

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 13 04 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.04 2022 г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
Д.А.Умаров



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.04 2022 г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ»
П.А.Гайрбекова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ

по профессии
34.01.01 - Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Программа подготовки – базовая

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Форма обучения

очная

Аргун

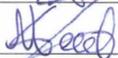
Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:

И.о. зам. директора по УМР


Хасаева З.М.

Председатель П(Ц)К


Баширов М.-Х.А.

Преподаватель


Умханова Х.В.

Эксперт от работодателя

Зам. главного врача ГБУ «АГБ №1»

 / Хункаева Н.А./

подпись Ф.И.О.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

Младшая медицинская сестра по уходу за больными	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
– 1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП	4
1.1.2. Цели и задачи ОПОП	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	9
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	13
– 1.2. Планируемые результаты	15
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы	15
1.2.2. Профессиональная часть программы	23
– 1.3. Системы оценки результатов	25
1.3.1. Формы аттестации	25
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	25
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	25
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	26
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	26
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
– 2.1. Учебный план	28
– 2.2. Календарный учебный график	28
– 2.3. План внеурочной деятельности	28
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета	28
2.2.1. План реализации курсов внеурочной деятельности	31
2.2.3. План воспитательных мероприятий	31
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
– 3.1. Программа развития универсальных учебных действий	32
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД	32
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП	34
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	35
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	38
3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	38
3.1.6. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	39
– 3.2. Рабочие программы учебных предметов	40
– 3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	40
– 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин	40
– 3.5. Рабочие программы профессиональных модулей	40
– 3.6. Рабочие программы практик	40
– 3.7. Методические материалы	40
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	41
– 4.1. Рабочая программа воспитания	41
– 4.2. Календарный план воспитательной работы	41
– 4.3. Рабочая программа социализации	41
– 4.4. Программа коррекционной работы	64
4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы	65
4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	66
4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся	69
4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	73
4.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	75

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	79
– 5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	79
– 5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	79
– 5.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	80
– 5.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	80
– 5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	81
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	82
– 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	82
– 6.2. Общесистемные условия	82
– 6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	83
– 6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	83
– 6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	85
– 6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	86
– 6.7. Кадровое обеспечение программы	87
– 6.8. Психолого-педагогические условия	95
– 6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 - Младшая медицинская сестра по уходу за больными, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 694 от 2 августа 2013 г, зарегистрированного Минюст РФ № 29480 от 20 августа 2013 г., по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
3. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 года № 694, зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. N 29480);
5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

7. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. письма Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;

11. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

1. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о дистанционном обучении ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о выпускной квалификационной работе ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.	Решение проблем пациента путем сестринского ухода	осваивается
Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	осваивается

Для получения основного общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по профессии 34.01.01- Младшая медицинская сестра по уходу за больными сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 34.01.01- Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 34.01.01- Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практики по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 6 разделов: целевой, организационный, содержательный, программа воспитания и социализации, форма аттестации и организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:
общепрофессионального;
профессионального
и разделов:
физическая культура;

учебная практика;
 производственная практика;
 промежуточная аттестация;
 государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5562 часа.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	2 года 10 мес.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, и должна составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в пункте 4.3 настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного в пункте 6.2 настоящего ФГОС СПО.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов

в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Практика		Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			Учебная	Производственная			
	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
I курс	17+23=40	0+1=1				2+9=11	52
II курс	14+17=31	1+1=2	2+6=8			2+9=11	52
III курс	6+0=6	0+2=2	8+0=8	3+20=23	2	2+0=2	43
Всего	77	5	16	23	2	24	147

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 41 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 и 2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период.

Раздел «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения раздела «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,

электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект), ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки).

Организация проектной деятельности ставит задачу внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- 1.2.2. Изучение дополнительных предметов по выбору обучающихся и Элективного курса по выбору

- Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:
- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации – Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

— пациент, нуждающийся в профессиональном уходе;

— окружение пациента;

— бытовые условия проживания пациента;

— условия больничной среды;

— средства ухода за больным;

— средства обеспечения безопасной больничной среды.

Обучающийся по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными готовится к следующим видам деятельности:

- Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.

- Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8 Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в пункте 4.3 настоящего ФГОС СПО:

Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции Решение проблем пациента посредством сестринского ухода

ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 1.2 Соблюдать принципы профессиональной этики

ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения и на дому

ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода

ПК 1.5 Оформлять медицинскую документацию

ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

ПК 2.1 Обеспечивать инфекционную безопасность

ПК 2.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

- ПК 2.3 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
- ПК 2.4 Владеть основами гигиенического питания
- ПК 2.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен квалификационный;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года оценкой текущего контроля в форме общественной защиты созданного проекта.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже уровня по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического

применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии (при наличии) и утверждаются техникумом после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	Сентябрь	Кураторы
2.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета. Формирование комиссий студенческого совета	Сентябрь	Председатель Студсовета Заведующие отделениями

			Кураторы
3.	Утверждение плана работы Студсовета на 2021-2022 учебный год. Ознакомление с календарным планом воспитательных мероприятий техникума с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель Студсовета Члены Студсовета
4.	Разработка графика дежурства учебных групп по техникуму.	1 раз в месяц	Трудовая комиссия
5.	Организация контроля за санитарным состоянием учебных аудиторий и дежурством групп по техникуму.	Постоянно	Трудовая комиссия
6.	Проведение недели здорового образа жизни «Молодежь не против ЗОЖ»	Сентябрь	Культурно-массовая комиссия
7.	Подготовка поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия.
8.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель Студсовета
9.	Проведение анкетирования среди студентов техникума «Образовательный процесс глазами студентов (корректировка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).	Март	Студпрофком
10.	Организация Фестиваля «Город мой - Аргун».	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия Активы групп

11.	Новогоднее украшение техникума . Подготовка сценария детской новогодней елки для детей сотрудников.	Декабрь	Культурно-массовая комиссия
12.	Подготовка учебных групп к промежуточной аттестации. Подведение итогов.	Декабрь-Январь	Члены Студ совета
13.	Участие в «Неделе правовых знаний»	Январь	Председатель Студсовета, активы групп
14.	Организация поздравления женщин преподавателей и сотрудников техникума с Международным женским днем	Март	Культурно-массовая комиссия
15	Участие в мероприятиях чемпионата профессий «Весна специалиста-2022»	Апрель	Администрация техникума
16.	Участие в мероприятиях, посвященных 76 – летней годовщине Победы в ВОВ «Вахта памяти»	Май	Члены Студ совета
17.	Определение и награждение лучшей выпускной группы техникума.	Июнь	Члены Студ совета Культурно-массовая комиссия
18.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель Студсовета, активы групп
19.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума с целью внесения предложений по совершенствованию учебного процесса, контроля за посещаемостью студентов.	В течение года	Председатель Студсовета, активы групп
20.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Члены Студ совета

21.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Члены Студ совета
22.	Участие студенческого актива в городских и республиканских студенческих молодежных мероприятиях, форумах, конференциях.	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студ совета
23.	Участие в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студ совета

2.2.1. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Классные часы	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

– методологические и философские семинары;

– образовательные экспедиции и экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

▪ выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

▪ выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

▪ выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

с) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

с) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

д) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

с) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

д) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

е) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

ф) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

г) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:	В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:
<ul style="list-style-type: none">– исследовательское;– инженерное;– прикладное;– бизнес-проектирование;– информационное;– социальное;– игровое;– творческое.	<ul style="list-style-type: none">– социальное;– бизнес-проектирование;– исследовательское;– инженерное;– информационное.

3.1.6. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

4.3. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и

коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом

частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере

отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях техникума; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский

язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности,

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере

отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков

самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива техникума, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со СМИ техникума и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство техникума над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль

куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В

просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в техникуме и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в

том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере **физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России,

выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений техникума в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию

и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа));
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также

изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной

деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одгруппники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышающих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с

ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутритехникумских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей

(законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет

информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму техникума (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования студентов могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

4.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - газосварщик по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности,

прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8 Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции Решение проблем пациента посредством сестринского ухода

ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 1.2 Соблюдать принципы профессиональной этики

ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения и на дому

ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода

ПК 1.5 Оформлять медицинскую документацию

ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

ПК 2.1 Обеспечивать инфекционную безопасность

ПК 2.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

ПК 2.3 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения

ПК 2.4 Владеть основами гигиенического питания

ПК 2.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией включая защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) присвоением квалификаций - Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Молодая медицинская сестра по уходу за больными

5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка выполнения лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен квалификационный;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена квалификационный, 6 экзаменов, 16 дифференцированных зачётов.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

5.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла и выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

5.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже уровня по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы

должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии (при наличии) и утверждаются техникумом после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на профессию 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих техникуму на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 366281 г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,9.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	ГБУ Аргунская городская больница №1	34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.	Долгосрочный от 17.09.2020

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:
основ деловой культуры
основ латинского языка с медицинской терминологией
основ анатомии, физиологии и патологии
основ микробиологии, гигиены и экологии человека
экономических и правовых основ производственной деятельности
технологии оказания медицинских услуг
организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана	Перечень учебного оборудования	Название кабинетов и лабораторий
ОП.01 Основы деловой культуры	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 104А Социально-экономических дисциплин
ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека
ОП.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 302А ОБЖ, БЖ, организации и охраны труда.
ОП.07 Психология общения в сестринском деле	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода		
МДК.01.01 Технология оказания медицинских услуг	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер,	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и

	интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	первой медицинской помощи
УП.01 Учебная практика	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ПМ.02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса		
МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека
УП.02 Учебная практика	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики электронной библиотеки, читального зала, административных помещений, сайта техникума, облачного хранилища техникума (яндекс-диск), внешней сети техникума (в том числе глобальной) сети.

Всего в образовательном процессе техникума используется 81 персональный компьютер, 41 ноутбук, 26 МФУ, 30 интерактивных досок, 27 мультимедийных проектов.

Электронная библиотека оснащена: 5 персональными компьютерами, 15 нетбуками, 1 принтером.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Нетбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов техникума при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В электронной библиотеке техникума осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPR BOOKS».

Каждому обучающемуся и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS (количество одновременных удаленных доступов – 100% обучающихся).

Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте www.iprbookshop.ru. Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого пользователям ЭБС необходимо пройти авторизацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными.

Работа обучающихся техникума с ЭБС IPR BOOKS возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя (http://www.iprbookshop.ru/assets/files/Instr_stud3.pdf), также доступна видеoinструкция.

ЭБС IPR BOOKS - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Аргунском государственном техникуме.

ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR BOOKS оказывается полезной при составлении РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPR BOOKS подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы:

<http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Контент ЭБС IPRwvreader-banner BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд техникума составляет 3762 единицы и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права

одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Техникум имеет свой интернет-сайт - <https://pu29.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Росособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.7. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой

соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	
ОУП.01	Русский язык	<p><i>Джабраилова Лариса Михайловна</i></p> <p>Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический</p>

		факультет Курсы повышения квалификации
ОУП.02	Литература	<i>Джабраилова Лариса Микаиловна</i> Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический факультет Курсы повышения квалификации
ОУП.03	Иностранный язык	<i>Бибулатова Медина Килабовна</i> Высшее, (Бакалавр) ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.02 Лингвистика, 2020г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации
ОУП.04	История	<i>Шахидова Луиза Шамилевна</i> Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации:
ОУП.05	Математика	<i>Хамидова Марха Вахаевна</i> Высшее, ГОУВПО Чеченский государственный педагогический институт, Учитель математики и информатики, 2009г.; Сведения о дополнительном профессиональном образовании

		Курсы повышения квалификации
ОУП.06	Астрономия	<p><i>Хамуратова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ОООС "Столтчный учебный центр" - "Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.07	Физическая культура	<p><i>Межиев Абубакар Русланович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Педагог по физической культуре 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации :</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", направление "Теория методика преподавания физической культуре и спорта по программам СПО"</p>
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Муталиев Руслан Халилович</i></p> <p>Высшее. Чечено-Ингушский гос. университет, Преподаватель биологии и химии, 1992г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

ОУП.09	Информатика	<p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики, 2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» г. Грозный, 2021 г. 72ч.</p>
ОУП.10	Обществознание	<p><i>Газимагомаева Линда Мусабиевна</i></p> <p>Высшее (Бакалавр) Западно-Казахстанский инженерно гуманитарный университет, Экономика и бизнес, (финансы), 2015 г,</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.11	Естествознание	<p><i>Хамурадова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>ОООС "Столичный учебный центр" - " Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" -</p>

		"Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".
ОУП.12.01	Родной язык и родная литература	<i>Актиева Совдат Гуржиевна</i> Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"образования г. 40ч., Грозный 2021г..
ЭК.01	Россия – моя история	<i>Хасаева Замира Мухадиевна</i> Высшее, "Российский новый университет" Юрист, 2014г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации "Северо-Кавказский федеральный университет"- "Педагогическая деятельность и профессиональном образовании"05.07.2018г. 540ч.
ОП.01	Основы деловой культуры	<i>Юсупова Залина Лечиевна</i> Высшее, ЧИГПИ. Специальность: Русский язык и литература, психология. Квалификация: Преподаватель русского языка и литературы, педагог-психолог. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышение квалификации: ФГБОУ высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университете. 06.09.2021г. по 15.11.2021г в объеме 72 часов. Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие.
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<i>Ерзнукаева Кебира Зелемхановна</i> Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра" , 1970г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Северо-Кавказский федеральный университет", по программе

		- "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"
ОП.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	<i>Зубайраева Жарадат Асламбековна</i> Высшее, "Орловский государственный институт экономики и торговли" - "Инженер", 2013г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации «Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г.Грозный ,2021г.24ч.
ОП.04	Основы анатомии, физиологии и патологии	<i>Ерзнукаева Кебира Зелемхановна</i> Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра" , 1970г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"
ОП.05	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	<i>Ерзнукаева Кебира Зелемхановна</i> Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра" , 1970г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i> Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации

ОП.07	Психология общения в сестринском деле	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, ЧИГПИ – специальность: Русский язык и литература, психология. Квалификация: Преподаватель русского языка и литературы, педагог-психолог.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышение квалификации: ФГБОУ высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет». 06.09.2021г. по 15.11.2021г в объеме 72 часов. Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие.</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Решение проблем пациента путем сестринского ухода	
МДК.01.01	Технология оказания медицинских услуг	<p><i>Умханова Хава Вахаевна</i></p> <p>Высшее, "Дагестанский государственный медицинский институт", по специальности - "Лечебное дело".1993г.</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: "Международный центр подготовки кадров" по программе - "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</p>
УП 01	Учебная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушская медицинское училище, Сестринское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"</p>
ПП 01	Производственная практика	

ПМ.02	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	
МДК.02.01	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	<p><i>Ерзнукаева Кебира Зелемхановна</i></p> <p>Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра", 1970г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
УП 01	Учебная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушском медицинское училище, Сестринское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"</p>

6.8. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 13 04 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.04 2022г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
Умаров Д.А.Умаров



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 02.05/25
04 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.04 2022г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ»
Гайрбекова П.А.Гайрбекова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ

по профессии

34.01.01 - Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Программа подготовки – базовая

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Форма обучения

очная

Аргун

Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:

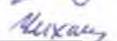
И.о. зам. директора по УМР


_____ Хасаева З.М.

Председатель П(Ц)К


_____ Баширов М-Х.А.

Преподаватель


_____ Умханова Х.В.

Эксперт от работодателя

Зам. главного врача ГБУ «АГБ №1»


_____ / Хункаева Н.А. /

Ф И О.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
– 1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП	4
1.1.2. Цели и задачи ОПОП	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	9
– 1.2. Системы оценки результатов	13
1.2.1. Формы аттестации	13
1.2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	13
1.2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	13
1.2.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	14
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
– 2.1. Учебный план	15
– 2.2. Календарный учебный график.....	15
– 2.3. План внеурочной деятельности	15
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета	15
2.2.2. План воспитательных мероприятий	18
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
– 3.1. Рабочие программы учебных предметов	19
– 3.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	19
– 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин	19
– 3.4. Рабочие программы профессиональных модулей	19
– 3.5. Рабочие программы практик	19
– 3.6. Методические материалы.....	19
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	20
– 4.1. Рабочая программа воспитания	20
– 4.2. Календарный план воспитательной работы	20
– 4.3. Рабочая программа социализации	20
– 4.4. Программа коррекционной работы	43
4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы	44
4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	45
4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся	48
4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	52
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	54
– 5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	54
– 5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	54
– 5.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	55
– 5.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	56
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	57
– 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	57
– 6.2. Общесистемные условия	57
– 6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	58
– 6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	62
– 6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	64
– 6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	65
– 6.7. Кадровое обеспечение программы	66
– 6.8. Психолого-педагогические условия	71
– 6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 - Младшая медицинская сестра по уходу за больными, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 694 от 2 августа 2013 г, зарегистрированного Минюст РФ № 29480 от 20 августа 2013 г., по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
3. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 года № 694, зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. N 29480);
5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

7. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о дистанционном обучении ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о выпускной квалификационной работе ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

Наименования основных	Наименования	Сочетания квалификаций
-----------------------	--------------	------------------------

видов деятельности	профессиональных модулей	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.	Решение проблем пациента путем сестринского ухода	осваивается
Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	осваивается

Для получения основного общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по профессии 34.01.01- Младшая медицинская сестра по уходу за больными сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 34.01.01- Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 34.01.01- Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практики по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 6 разделов: целевой, организационный, содержательный, программа воспитания и социализации, форма аттестации и организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 1764 часа.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения на базе среднего общего образования 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	10 месяцев

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:
 общепрофессионального;
 профессионального
 и разделов:
 физическая культура;
 учебная практика;
 производственная практика;
 промежуточная аттестация;
 государственная итоговая аттестация.

ППКРС должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено использование 237ч. максимальной и 158ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с возможностями продолжения образования.

Весь объем вариативной части распределён следующим образом:

Общепрофессиональный цикл (72ч.):

✓ на введение новой дисциплины:

ОП.07	Психология общения в сестринском деле	32ч.
-------	---------------------------------------	------

✓ на увеличение объема часов:

ОП.04	Основы анатомии, физиологии и патологии	32ч.
ОП.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	4ч.
ОП.05	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	4ч.

Профессиональный цикл (ПМ.00 – 86ч.) - на увеличение объема часов МДК.01.01 Технология оказания медицинских услуг (86ч.).

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит два междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения составляет 43 недели, в том числе:

Курсы	Обучение по дисциплинам и МДК	Промежуточная аттестация	Практика		Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			Учебная	Производственная			
1 курс	12+8=20	0+1=1	5+6=11	0+8=8	1	2	43
Всего	20	1	11	8	1	2	43

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых

дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 41 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе – 2 недели в зимний период.

Раздел «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения раздела «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Системы оценки результатов

1.2.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Экзамен;

–Экзамен квалификационный;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.2.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже уровня по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии (при наличии) и утверждаются техникумом после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений, организаций;
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	Сентябрь	Кураторы
2.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета. Формирование комиссий студенческого совета	Сентябрь	Председатель Студсовета Заведующие отделениями Кураторы

3.	Утверждение плана работы Студсовета на 2021-2022 учебный год. Ознакомление с календарным планом воспитательных мероприятий техникума с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель Студсовета Члены Студсовета
4.	Организация контроля за санитарным состоянием учебных аудиторий и дежурством групп по техникуму.	Постоянно	Трудовая комиссия
5.	Проведение недели здорового образа жизни «Молодежь не против ЗОЖ»	Сентябрь	Культурно-массовая комиссия
6.	Подготовка поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия.
7.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель Студсовета
8.	Проведение анкетирования среди студентов техникума «Образовательный процесс глазами студентов (корректировка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).	Март	Студпрофком
9.	Организация Фестиваля «Город мой - Аргун».	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия Активы групп
10.	Новогоднее украшение техникума . Подготовка сценария детской новогодней елки для детей сотрудников.	Декабрь	Культурно-массовая комиссия

11.	Подготовка учебных групп к промежуточной аттестации. Подведение итогов.	Декабрь- Январь	Члены Студ совета
12.	Участие в «Неделе правовых знаний»	Январь	Председатель Студсовета, активы групп
13.	Организация поздравления женщин преподавателей и сотрудников техникума с Международным женским днем	Март	Культурно-массовая комиссия
14	Участие в мероприятиях чемпионата профессий «Весна специалиста-2022»	Апрель	Администрация техникума
15.	Участие в мероприятиях, посвященных 76 – летней годовщине Победы в ВОВ «Вахта памяти»	Май	Члены Студ совета
16.	Определение и награждение лучшей выпускной группы техникума.	Июнь	Члены Студ совета Культурно-массовая комиссия
17.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель Студсовета, активы групп
18.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума с целью внесения предложений по совершенствованию учебного процесса, контроля за посещаемостью студентов.	В течение года	Председатель Студсовета, активы групп
19.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Члены Студ совета
20.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Члены Студ совета

21.	Участие студенческого актива в городских и республиканских студенческих молодежных мероприятиях, форумах, конференциях.	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета
22.	Участие в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета

2.2.2. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Классные часы	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)
2.	Разговоры о важном	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.5. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.6. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

4.3. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и

коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом

частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере

отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях техникума; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский

язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности,

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности и основы деловой культуры», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и

социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива техникума, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со СМИ техникума и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях

на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство техникума над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом

случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета,

спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и

ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в

техникуме и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности

состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности

мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений техникума в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа));
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одгруппники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по

зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав

обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутритехникумских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму техникума (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования студентов могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных

мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают

и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – младшая медицинская сестра по уходу за больными

5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка выполнения лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен квалификационный;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

За весь период обучения студенты сдают 1 комплексный экзамен квалификационный, 3 экзамена, 11 дифференцированных зачётов включая физическую культуру.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

5.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже уровня по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии (при наличии) и утверждаются техникумом после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на профессию 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих техникуму на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 366281 г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,9.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	ГБУ Аргунская городская больница №1	34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.	Долгосрочный от 17.09.2020

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:
основ деловой культуры
основ латинского языка с медицинской терминологией
основ анатомии, физиологии и патологии
основ микробиологии, гигиены и экологии человека
экономических и правовых основ производственной деятельности
технологии оказания медицинских услуг
организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана	Перечень учебного оборудования	Название кабинетов и лабораторий
ОП.01 Основы деловой культуры	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 104А Социально-экономических дисциплин
ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека
ОП.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 302А ОБЖ, БЖ, организации и охрана труда.
ОП.07 Психология общения в сестринском деле	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода		
МДК.01.01 Технология оказания медицинских услуг	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26,	Кабинет 303А Технология оказания

	меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	медицинских услуг и первой медицинской помощи
УП.01 Учебная практика	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ПМ.02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса		
МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека
УП.02 Учебная практика	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики электронной библиотеки, читального зала, административных помещений, сайта техникума, облачного хранилища техникума (яндекс-диск), внешней сети техникума (в том числе глобальной) сети.

Всего в образовательном процессе техникума используется 81 персональный компьютер, 41 ноутбук, 26 МФУ, 30 интерактивных досок, 27 мультимедийных проектов.

Электронная библиотека оснащена: 5 персональными компьютерами, 15 нетбуками, 1 принтером.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Нетбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов техникума при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В электронной библиотеке техникума осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPR BOOKS».

Каждому обучающемуся и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS (количество одновременных удаленных доступов – 100% обучающихся).

Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте www.iprbookshop.ru. Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого пользователям ЭБС необходимо пройти авторизацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными.

Работа обучающихся техникума с ЭБС IPR BOOKS возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя (http://www.iprbookshop.ru/assets/files/Instr_stud3.pdf), также доступна видеoinструкция.

ЭБС IPR BOOKS - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Аргунском государственном техникуме.

ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR BOOKS оказывается полезной при составлении РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPR BOOKS подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы:

<http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Контент ЭБС IPRwvreader-banner BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд техникума составляет 3762 единицы и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права

одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Техникум имеет свой интернет-сайт - <https://pu29.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Росособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.7. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается

дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	
ОП.01	Основы деловой культуры	<p style="text-align: center;"><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, ЧИГПИ. Специальность: Русский язык и литература, психология. Квалификация: Преподаватель русского языка и литературы, педагог-психолог.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации: ФГБОУ высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет». 06.09.2021г. по 15.11.2021г в объеме 72 часов. Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие.</p>

ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p><i>Ерзукаева Кебира Зелемхановна</i></p> <p>Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра", 1970г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
ОП.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	<p><i>Зубайраева Жарадат Асламбековна</i></p> <p>Высшее, "Орловский государственный институт экономики и торговли" - "Инженер", 2013г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г.Грозный ,2021г.24ч.</p>
ОП.04	Основы анатомии, физиологии и патологии	<p><i>Ерзукаева Кебира Зелемхановна</i></p> <p>Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра", 1970г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
ОП.05	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	<p><i>Ерзукаева Кебира Зелемхановна</i></p> <p>Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра", 1970г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания</p>

		профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.07	Психология общения в сестринском деле	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, ЧИГПИ – специальность: Русский язык и литература, психология. Квалификация: Преподаватель русского языка и литературы, педагог-психолог.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышение квалификации: ФГБОУ высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет». 06.09.2021г. по 15.11.2021г в объеме 72 часов. Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие.</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Решение проблем пациента путем сестринского ухода	
МДК.01.01	Технология оказания медицинских услуг	<p><i>Умханова Хава Вахаевна</i></p> <p>Высшее, "Дагестанский государственный медицинский институт", по специальности - "Лечебное дело".1993г.</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: "Международный центр подготовки кадров" по программе -"Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</p>
УП 01	Учебная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушском медицинское училище, Сестриносское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и</p>

		профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"
ПП 01	Производственная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушском медицинское училище, Сестринское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"</p>
ПМ.02	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	
МДК.02.01	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	<p><i>Ерзнукаева Кебира Зелемхановна</i></p> <p>Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра" , 1970г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
УП 02	Учебная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушская медицинское училище, Сестринское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"</p>
ПП 02	Производственная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушская медицинское училище, Сестринское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"</p>

6.8. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 13 04 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.04 2022г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
Умаров Д.А.Умаров



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 02.05/25
04 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.04 2022г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ»
Гайрбекова П.А.Гайрбекова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ

по профессии

34.01.01 - Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Программа подготовки – базовая

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Форма обучения

очная

Аргун

Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:

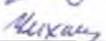
И.о. зам. директора по УМР


_____ Хасаева З.М.

Председатель П(Ц)К


_____ Баширов М.-Х.А.

Преподаватель


_____ Умханова Х.В.

Эксперт от работодателя

Зам. главного врача ГБУ «АГБ №1»


_____ / Хункаева Н.А. /

Ф И О.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
– 1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП	4
1.1.2. Цели и задачи ОПОП	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	9
– 1.2. Системы оценки результатов	13
1.2.1. Формы аттестации	13
1.2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	13
1.2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	13
1.2.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	14
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
– 2.1. Учебный план	15
– 2.2. Календарный учебный график.....	15
– 2.3. План внеурочной деятельности	15
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета	15
2.2.2. План воспитательных мероприятий	18
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
– 3.1. Рабочие программы учебных предметов	19
– 3.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	19
– 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин	19
– 3.4. Рабочие программы профессиональных модулей	19
– 3.5. Рабочие программы практик	19
– 3.6. Методические материалы.....	19
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	20
– 4.1. Рабочая программа воспитания	20
– 4.2. Календарный план воспитательной работы	20
– 4.3. Рабочая программа социализации	20
– 4.4. Программа коррекционной работы	43
4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы	44
4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	45
4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся	48
4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	52
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	54
– 5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	54
– 5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	54
– 5.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	55
– 5.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	56
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	57
– 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	57
– 6.2. Общесистемные условия	57
– 6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	58
– 6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	62
– 6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	64
– 6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	65
– 6.7. Кадровое обеспечение программы	66
– 6.8. Психолого-педагогические условия	71
– 6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 - Младшая медицинская сестра по уходу за больными, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 694 от 2 августа 2013 г, зарегистрированного Минюст РФ № 29480 от 20 августа 2013 г., по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
3. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 года № 694, зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. N 29480);
5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

7. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о дистанционном обучении ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о выпускной квалификационной работе ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

Наименования основных	Наименования	Сочетания квалификаций
-----------------------	--------------	------------------------

видов деятельности	профессиональных модулей	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.	Решение проблем пациента путем сестринского ухода	осваивается
Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	осваивается

Для получения основного общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по профессии 34.01.01- Младшая медицинская сестра по уходу за больными сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 34.01.01- Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 34.01.01- Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практики по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 6 разделов: целевой, организационный, содержательный, программа воспитания и социализации, форма аттестации и организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 1764 часа.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения на базе среднего общего образования 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	10 месяцев

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:
 общепрофессионального;
 профессионального
 и разделов:
 физическая культура;
 учебная практика;
 производственная практика;
 промежуточная аттестация;
 государственная итоговая аттестация.

ППКРС должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено использование 237ч. максимальной и 158ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с возможностями продолжения образования.

Весь объем вариативной части распределён следующим образом:

Общепрофессиональный цикл (72ч.):

✓ на введение новой дисциплины:

ОП.07	Психология общения в сестринском деле	32ч.
-------	---------------------------------------	------

✓ на увеличение объема часов:

ОП.04	Основы анатомии, физиологии и патологии	32ч.
ОП.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	4ч.
ОП.05	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	4ч.

Профессиональный цикл (ПМ.00 – 86ч.) - на увеличение объема часов МДК.01.01 Технология оказания медицинских услуг (86ч.).

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит два междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения составляет 43 недели, в том числе:

Курсы	Обучение по дисциплинам и МДК	Промежуточная аттестация	Практика		Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			Учебная	Производственная			
1 курс	12+8=20	0+1=1	5+6=11	0+8=8	1	2	43
Всего	20	1	11	8	1	2	43

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых

дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 41 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе – 2 недели в зимний период.

Раздел «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения раздела «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Системы оценки результатов

1.2.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Экзамен;

–Экзамен квалификационный;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.2.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже уровня по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии (при наличии) и утверждаются техникумом после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений, организаций;
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	Сентябрь	Кураторы
2.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета. Формирование комиссий студенческого совета	Сентябрь	Председатель Студсовета Заведующие отделениями Кураторы

3.	Утверждение плана работы Студсовета на 2021-2022 учебный год. Ознакомление с календарным планом воспитательных мероприятий техникума с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель Студсовета Члены Студсовета
4.	Организация контроля за санитарным состоянием учебных аудиторий и дежурством групп по техникуму.	Постоянно	Трудовая комиссия
5.	Проведение недели здорового образа жизни «Молодежь не против ЗОЖ»	Сентябрь	Культурно-массовая комиссия
6.	Подготовка поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия.
7.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель Студсовета
8.	Проведение анкетирования среди студентов техникума «Образовательный процесс глазами студентов (корректировка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).	Март	Студпрофком
9.	Организация Фестиваля «Город мой - Аргун».	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия Активы групп
10.	Новогоднее украшение техникума . Подготовка сценария детской новогодней елки для детей сотрудников.	Декабрь	Культурно-массовая комиссия

11.	Подготовка учебных групп к промежуточной аттестации. Подведение итогов.	Декабрь- Январь	Члены Студ совета
12.	Участие в «Неделе правовых знаний»	Январь	Председатель Студсовета, активы групп
13.	Организация поздравления женщин преподавателей и сотрудников техникума с Международным женским днем	Март	Культурно-массовая комиссия
14	Участие в мероприятиях чемпионата профессий «Весна специалиста-2022»	Апрель	Администрация техникума
15.	Участие в мероприятиях, посвященных 76 – летней годовщине Победы в ВОВ «Вахта памяти»	Май	Члены Студ совета
16.	Определение и награждение лучшей выпускной группы техникума.	Июнь	Члены Студ совета Культурно-массовая комиссия
17.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель Студсовета, активы групп
18.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума с целью внесения предложений по совершенствованию учебного процесса, контроля за посещаемостью студентов.	В течение года	Председатель Студсовета, активы групп
19.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Члены Студ совета
20.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Члены Студ совета

21.	Участие студенческого актива в городских и республиканских студенческих молодежных мероприятиях, форумах, конференциях.	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета
22.	Участие в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета

2.2.2. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Классные часы	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)
2.	Разговоры о важном	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.5. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.6. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

4.3. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и

коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом

частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере

отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях техникума; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский

язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности,

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности и основы деловой культуры», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и

социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива техникума, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со СМИ техникума и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях

на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство техникума над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом

случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета,

спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и

ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в

техникуме и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности

состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности

мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений техникума в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа));
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одгруппники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по

зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав

обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутритехникумских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму техникума (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования студентов могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных

мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают

и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – младшая медицинская сестра по уходу за больными

5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка выполнения лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен квалификационный;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

За весь период обучения студенты сдают 1 комплексный экзамен квалификационный, 3 экзамена, 11 дифференцированных зачётов включая физическую культуру.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

5.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже уровня по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии (при наличии) и утверждаются техникумом после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на профессию 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих техникуму на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 366281 г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,9.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	ГБУ Аргунская городская больница №1	34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.	Долгосрочный от 17.09.2020

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:
основ деловой культуры
основ латинского языка с медицинской терминологией
основ анатомии, физиологии и патологии
основ микробиологии, гигиены и экологии человека
экономических и правовых основ производственной деятельности
технологии оказания медицинских услуг
организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана	Перечень учебного оборудования	Название кабинетов и лабораторий
ОП.01 Основы деловой культуры	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 104А Социально-экономических дисциплин
ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека
ОП.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 302А ОБЖ, БЖ, организации и охрана труда.
ОП.07 Психология общения в сестринском деле	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода		
МДК.01.01 Технология оказания медицинских услуг	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26,	Кабинет 303А Технология оказания

	меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	медицинских услуг и первой медицинской помощи
УП.01 Учебная практика	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 303А Технология оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи
ПМ.02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса		
МДК.02.01 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека
УП.02 Учебная практика	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	Кабинет 101А Основ деловой культуры, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, гигиены и экологии человека

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики электронной библиотеки, читального зала, административных помещений, сайта техникума, облачного хранилища техникума (яндекс-диск), внешней сети техникума (в том числе глобальной) сети.

Всего в образовательном процессе техникума используется 81 персональный компьютер, 41 ноутбук, 26 МФУ, 30 интерактивных досок, 27 мультимедийных проектов.

Электронная библиотека оснащена: 5 персональными компьютерами, 15 нетбуками, 1 принтером.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Нетбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов техникума при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В электронной библиотеке техникума осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPR BOOKS».

Каждому обучающемуся и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS (количество одновременных удаленных доступов – 100% обучающихся).

Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте www.iprbookshop.ru. Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого пользователям ЭБС необходимо пройти авторизацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными.

Работа обучающихся техникума с ЭБС IPR BOOKS возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя (http://www.iprbookshop.ru/assets/files/Instr_stud3.pdf), также доступна видеoinструкция.

ЭБС IPR BOOKS - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Аргунском государственном техникуме.

ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR BOOKS оказывается полезной при составлении РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPR BOOKS подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы:

<http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Контент ЭБС IPRwvreader-banner BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд техникума составляет 3762 единицы и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права

одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Техникум имеет свой интернет-сайт - <https://pu29.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.7. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается

дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	
ОП.01	Основы деловой культуры	<p style="text-align: center;"><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, ЧИГПИ. Специальность: Русский язык и литература, психология. Квалификация: Преподаватель русского языка и литературы, педагог-психолог.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации: ФГБОУ высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет». 06.09.2021г. по 15.11.2021г в объеме 72 часов. Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие.</p>

ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p><i>Ерзукаева Кебира Зелемхановна</i></p> <p>Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра", 1970г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
ОП.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	<p><i>Зубайраева Жарадат Асламбековна</i></p> <p>Высшее, "Орловский государственный институт экономики и торговли" - "Инженер", 2013г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г.Грозный ,2021г.24ч.</p>
ОП.04	Основы анатомии, физиологии и патологии	<p><i>Ерзукаева Кебира Зелемхановна</i></p> <p>Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра", 1970г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
ОП.05	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	<p><i>Ерзукаева Кебира Зелемхановна</i></p> <p>Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра", 1970г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания</p>

		профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.07	Психология общения в сестринском деле	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, ЧИГПИ – специальность: Русский язык и литература, психология. Квалификация: Преподаватель русского языка и литературы, педагог-психолог.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышение квалификации: ФГБОУ высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет». 06.09.2021г. по 15.11.2021г в объеме 72 часов. Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие.</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Решение проблем пациента путем сестринского ухода	
МДК.01.01	Технология оказания медицинских услуг	<p><i>Умханова Хава Вахаевна</i></p> <p>Высшее, "Дагестанский государственный медицинский институт", по специальности - "Лечебное дело".1993г.</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: "Международный центр подготовки кадров" по программе -"Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</p>
УП 01	Учебная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушском медицинское училище, Сестриносское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и</p>

		профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"
ПП 01	Производственная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушском медицинское училище, Сестринское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"</p>
ПМ.02	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	
МДК.02.01	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	<p><i>Ерзнукаева Кебира Зелемхановна</i></p> <p>Среднее специальное. Двухгодичные курсы медицинских сестер Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, - "Медицинская сестра" , 1970г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
УП 02	Учебная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушская медицинское училище, Сестринское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"</p>
ПП 02	Производственная практика	<p><i>Хасуханова Сима Нажмудиновна</i></p> <p>Среднее профессиональное Чечено-Ингушская медицинское училище, Сестринское дело, 1992год</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации "Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Сестринское дело"</p>

6.8. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР

З.М. Хасаева
« 30 » 03 2022г.

**Методические рекомендации
о поурочном планировании**

Аргун

1. Основные цели и задачи данных методических рекомендаций

1.1 Цель данных методических рекомендаций заключается в оказании методической помощи преподавателям и мастерам п/о в решении педагогических задач по совершенствованию учебно - воспитательного процесса при подготовке и проведении уроков (учебных занятий).

Задачи данных методических рекомендаций: способствовать повышению эффективности профессионального самообразования преподавателей и мастеров п/о, в ходе подготовки к проведению уроков (учебных занятий), повышению качества преподавания, а также распространению педагогического опыта.

1.2. Методические рекомендации содержат требования к оформлению поурочного планирования преподавателя / мастера производственного обучения и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования.

1.3. Наличие поурочного плана на каждом учебном занятии обязательно.

1.4. Поурочный план составляется преподавателем / мастером производственного обучения в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом по учебной дисциплине/предмету / МДК.

1.5. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на учебном занятии: преподавателя, мастера производственного обучения - по организации учебно воспитательного процесса;

студентов по формированию УУД личностными, предметными и метапредметными результатами общими и профессиональными компетенциями по учебной дисциплине / профессиональному модулю в соответствии с учебным планом.

1.6. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273 - ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

Задачи поурочного планирования

1.7. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- определение места учебного занятия в изучаемом разделе, изучаемой теме;
- определение триединой цели учебного занятия;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей обучения перед студентами, как на все учебное занятие, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения преподавателя с группой;
- содержательный: подбор учебного материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно - оценочный: использование контрольно - оценочных средств деятельности студента на учебном занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса, формирования личностных, метапредметных, предметных, общих и профессиональных компетенций.

2.2. Определение триединой цели на каждое учебное занятие обязательно.

2.3. Триединая цель учебного занятия включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности.

3. Этапы планирования урока:

- определение типа учебного занятия, разработка его структуры;
- определение вида (формы) учебного занятия;
- отбор оптимального содержания учебного материала, разделение его на ряд опорных знаний;
- определение ОК и ПК, которые формируются на данном учебном занятии (**для учебных дисциплин**) / МДК;
- планируемые результаты формирования универсальных учебных действий УУД (**для общеобразовательных предметов**);
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на учебном занятии, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема внеаудиторной самостоятельной работы;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;
- поурочный план должен отражать работу с наглядным и раздаточным материалами и с современными информационно - коммуникационными средствами.

4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива в целом;

- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является усвоение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- подборка разнообразных учебных заданий, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся - «изюминки» учебного занятия (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

5. Оформление поурочного плана

5.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

5.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

5.3. Формальная часть конспекта включает:

специальность, дисциплина, дата, группа;

- Ф.И.О. преподавателя;
- тема учебного занятия;
- тип урока;
- вид урока;
- цель урока;
- ОК;
- ПК;
- УУД;
- методы обучения;
- средства обучения;
- формы организации процесса обучения;
- межпредметная связь.

5.4. В содержательной части урока отражается реализация требований СанПиН к организации образовательного процесса. Объем содержательной части поурочного плана определяется педагогическим работником самостоятельно. Содержательная часть конспекта включает описание этапов учебного занятия в зависимости от типа учебного занятия, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретной учебной дисциплины (предмета)/профессионального модуля.

5.5. Примерный перечень этапов учебного занятия и их содержание в поурочном плане:

- Организационный этап (выявление отсутствующих студентов, организация внимания и готовности студентов к учебному занятию);
- совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия, определение познавательных учебных задач учебного занятия (т.е. что

должны узнать и освоить студенты);

- актуализация ранее усвоенных ЗУНК студентов, способы развития интереса обучающихся к учебной дисциплине (предмету) профессиональному модулю, к теме;
- изучение нового учебного материала, усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения), самостоятельная работа обучающихся, ее объём, формы;
- первичная проверка усвоения учебного материала, формы контроля за работой группы, отдельных обучающихся, проблемные и информационные вопросы;
- первичное закрепление ЗУНК, формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки, виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений);
- контроль и самопроверка ЗУНК, способы «обратной» связи с обучающимися;
- подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.

5.6. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала;
- творческая самостоятельная работа;
- объем и сроки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

5.7. Преподаватель / мастер производственного обучения самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы преподавателя, (преподавателя физической культуры), мастера производственного обучения с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

5.8. Поурочный план оформляется в виде текстового изложения хода урока в печатном. Поурочный план должен быть в печатном варианте .

5.9. В обязательном порядке поурочные планы на учебную группу в печатном варианте хранятся в папке - накопителе отдельно на каждую учебную дисциплину (предмет) / профессиональному модулю.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за исполнение настоящего положения несут педагогические работники

**Формальная часть плана учебного занятия
(для учебных дисциплин)**

Допущен
Зам. директора по учебной работе
_____ М-Э. В Дикаев
«30» 03. 2022 г.

Плана учебного занятия

Наименование дисциплины (предмета): Русский язык

Группа <i>специальность/професси я</i>				
Дата проведения				

Преподаватель: Хасуханова Айшат Абдулшахитовна

Тема учебного занятия:

Цель:

Задачи урока:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

Тип урока:

Вид урока:

Межпредметная связь:

Планируемые образовательные результаты УУД

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование, дидактический материал (доска, компьютер, экран, проектор и т.д., индивидуальные карточки, тексты заданий, слайды презентации, индивидуальная карта обучающегося и т.д.).

Ход урока

Содержательная часть этапов урока (учебного занятия)

**В зависимости от типа урока преподаватель выбирает структуру
урока**

**1. Тип урока: изучение нового учебного материала.
(Урок усвоения новых знаний)**

Ход урока

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

2. Мотивационно - целевой этап (совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия).

3. Проверка усвоенного учебного материала.

4. Актуализация знаний.
5. Изучение нового учебного материала. План учебного материала:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
6. Закрепление новых знаний и способов действий.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока (занятия).
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия

2. Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

Ход урока

1. Организационный этап.
 - а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
 - б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
 - в) Запись темы в журнал*
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Упражнение по образцу.
5. Упражнение с переносом ЗУНК в новые условия.
6. Контроль и самопроверка ЗУНК.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия

3. Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Ход урока

1. Организационный этап.
 - а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
 - б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
 - в) Запись темы в журнал*
2. Проверка усвоенного учебного материала.
3. Сообщение темы и целевая установка на урок.
4. Обобщение и систематизация ЗУНК (*Обзорно - обобщающая лекция по изученному материалу, развернутая беседа со студентами; самостоятельная работа студентов*).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

4. Тип урока: контрольно - проверочный урок

Ход урока

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

- 2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
- 3. Инструктаж по организации самостоятельной работы.
- 4. Организация самостоятельной работы студентов.

4. Контроль ЗУНК студентов (устный опрос; письменные контрольные работы, тестовая проверка знаний и умений; проверка знаний с применением ИКТ - технологий; проведение зачетов).

- 5. Подведение итогов урока.
- 6. Рефлексия.
- 7. Выдача домашнего задания на усмотрение преподавателя.

5.Тип урока: комбинированный урок

Ход урока

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

2. Мотивационно целевой этап (совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия).

- 3. Актуализация знаний.
- 4. Первичное усвоение новых знаний.
- 5. Первичная проверка понимания.
- 6. Первичное закрепление
- 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9.Рефлексия (подведение итогов занятия).

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по учебной работе

_____ М-Э.В.Дикаев

«30» 03 2022 г.

План учебного занятия

Группа				
Специальность/профессия				
Дата проведения				

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Наименование дисциплины: 03.01. Слесарное дело и технические измерения

Группа: 19-МР-1/2

Дата: 22.11.2021

Преподаватель: Шипиев Ислам Султанович

Тема учебного занятия: Ручная и механическая клёпка

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Вид урока: смешанный

Цель урока: сформировать у обучающихся навыки

Задачи урока:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Формы работы обучающихся: (к примеру: беседа, работа с учебником, работа в парах, в группах, применение предыдущих знаний в новой ситуации и т.д.).

Межпредметная связь: материаловедение, черчение.

Формируемые компетенции: ОК 01-11, ПК.3.1.

Оборудование, дидактический материал (доска, компьютер, экран, проектор и т.д., индивидуальные карточки, тексты заданий, слайды презентации, индивидуальная карта обучающегося и т.д.).

Ход урока (этапы в зависимости от типа урока)

Содержательная часть этапов урока (учебного занятия)

В зависимости от типа урока преподаватель/мастер производственного обучения выбирает структуру урока.

1. Тип урока: изучение нового учебного материала. (Урок усвоения новых знаний)

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап (совместное (преподаватель-студент) определение темы и целей занятия).
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Актуализация знаний.
5. Изучение нового учебного материала.

План учебного материала:

- 1)
- 2)
- 3)
6. Закрепление новых знаний и способов действий.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока (занятия).
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия.

2. Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Упражнение по образцу.
5. Упражнение с переносом ЗУНК в новые условия.
6. Контроль и самопроверка ЗУНК.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия.

3) Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Проверка усвоенного учебного материала.
3. Сообщение темы и целевая установка на урок.
4. Обобщение и систематизация ЗУНК (Обзорно - обобщающая лекция по изученному материалу, развернутая беседа со студентами; самостоятельная работа студентов).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

4) Тип урока: контрольно-проверочный урок

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Инструктаж по организации самостоятельной работы.
4. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Контроль ЗУНК студентов (устный опрос; письменные контрольные работы, тестовая проверка знаний и умений; проверка знаний с применением ИКТ - технологий; проведение зачетов).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Выдача домашнего задания на усмотрение преподавателя.

5) Тип урока: комбинированный урок

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап (совместное (преподаватель – студент) определение темы и целей занятия).
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Типология уроков по ФГОС

Типы уроков	Виды уроков
<p>1. Урок изучения нового учебного материала (урок усвоения новых знаний) (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов – как методические варианты уроков)</p>	<p>1 - урок - лекция; 2 - урок - беседа; 3 - урок с использованием учебного кинофильма; 4 - урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); 5 - урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)</p>
<p>2. Урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)</p>	<p>1 - урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений); 2 - урок - лабораторная работа; 3 - урок практических работ; 4 - урок - экскурсия; 5 - семинар</p>
<p>3. Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков</p>
<p>4. Уроки контрольные (учета оценки знаний, умений и навыков)</p>	<p>1 - устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); 2 - письменная проверка; 3 - зачет; 4 - зачетные практические и лабораторные работы; 5 - контрольная (самостоятельная) работа; 6 - смешанный урок (сочетание трех первых видов)</p>
<p>5. Комбинированные уроки</p>	<p>На них решаются несколько дидактических задач</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Ио зам. директора по УМР

 З.М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

**Методические рекомендации
по выполнению и защите индивидуального проекта по учебным
дисциплинам общеобразовательного цикла**

Аргун.

Содержание

1.ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Типология проектов.....	6
2.Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом.....	9
3.Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта.....	11
4.Оформление индивидуального проекта.....	14
5. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта...	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, творческого, конструкторского, инженерного.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы можно представить в виде следующей схемы: **подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- сбор и изучение информации;
- анализ имеющейся информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

1. ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный, творческий.

Исследовательский

Целью обучающегося в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения.

Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы и презентации, режиссерские мероприятия, учебная экскурсия.

Информационно-поисковый

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении (конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель), ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу

работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, обсуждение на конференции, пр.).

Исследовательская деятельность с целью информационного поиска и анализа имеет следующую структуру: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов - аналитическая работа над собранными фактами - выводы - корректировка первоначального направления (если требуется) - дальнейший поиск информации по уточненным направлениям - анализ новых фактов - обобщение - выводы - заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Практико-ориентированный

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, проект закона, справочный материал, пр.).

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях, разработке раздаточного материала по предмету или, например, сценария математической игры, словаря фразеологизмов, исторического атласа и т.п.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности с определением функций, четких выходов.

Творческий

Такие проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть газета,

сочинения, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

2. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: техникум, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта. Тематика непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Темы индивидуальных проектов на учебный год разрабатываются преподавателями, осуществляющими реализацию рабочей программы профильного общеобразовательного учебного предмета, в рамках которого выполняется индивидуальный проект, рассматриваются на заседании цикловой комиссии и оформляются протокольной записью. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

3. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, дисциплины, темы индивидуального проекта. (*Приложение 1*).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 2*).

Введение индивидуального проекта отражает следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;*

- *цель и совокупность поставленных задач для ее достижения.*

Для исследовательских проектов:

- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.

- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

- *период исследования* – указываются временные рамки;

- *методы исследования.*

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *глав* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования (проекта), реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическое описание. (Приложение 3).

Список использованных источников нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку объемом не более одной печатной страницы с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.
- г) оценка руководителя проекта.

4.2. Титульный лист индивидуального проекта содержит следующую информацию:

- 1) полные названия учебного заведения
- 2) название темы проекта
- 4) фамилию, имя, отчество студента, номер группы
- 5) код и название профессии/специальности
- 6) дисциплина
- 7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов.
- 8) оценку и дату защиты
- 9) город и год

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

4.3. Лист "Содержание" (Приложение 5) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times

New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

4.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна

содержать следующие разделы:

- 1) Вводная часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы: правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см. Размер бумаги - А 4. Ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14 нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный. Расстановка переносов не допускается.

4.5. В списке использованных источников (Приложение 6) должно быть указано не менее трех источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал - полуторный; отступ первой строки - 0 см.

4.6. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

5. Требования к защите проекта

5.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включена дисциплина «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

5.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты

представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и вносятся в ведомость.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

6.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

6.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

6.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

6.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

6.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале учета учебных занятий в Форме 3, в пояснительной записке к индивидуальному проекту

и на титульном листе индивидуального проекта.

7. Приложения

Приложение 1. Образец письменного заявления

Приложение 2. Программа подготовки индивидуального проекта.

Приложение 3. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 4. Макет оформления титульного листа.

Приложение 5. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 6. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 7. Протокол защиты индивидуальных проектов.

Приложение 8 Темы индивидуальных проектов по дисциплине

Приложение 9 Лист выбора тем индивидуальных проектов

Директору ГБПОУ «АГТ»

от студента _____ курса, группы _____

(ФИО)

Заявление

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

_____ по дисциплине _____.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя

_____.

С Положением об индивидуальном проекте студентов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» ознакомлен (а).

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____/_____

(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель проекта

_____/_____/_____

(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Аргунский государственный техникум"

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Данная программа определяет порядок подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла для студентов, обучающихся по ППССЗ и ППКРС с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного года (1-й или 2-й курс обучения) в зависимости от времени изучения общеобразовательной учебной дисциплины и ее места в учебном плане.

График подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки
1	Определение тем индивидуальных проектов	Преподаватели ОД	сентябрь
2	Рассмотрение тем на заседании ПЦК	Председатель ПЦК	сентябрь
3	Выбор тем индивидуальных проектов студентами	Студенты, кураторы групп	октябрь
4	Проект приказа о закреплении тем за студентами	Зам. директора по УР	ноябрь
5	Составление плана работы по индивидуальным темам	Преподаватели-руководители проектов совместно со студентами	ноябрь

6	Самостоятельная работа студентов над темой проекта	Студенты	декабрь - апрель
7	Индивидуальные консультации	Преподаватели-руководители проекта	декабрь – май
8	Проверка и оценка индивидуальных проектов	Преподаватели-руководители проекта	июнь (декабрь)
9	Защита индивидуальных проектов	Студенты	июнь (декабрь)
10	Анализ выполненных индивидуальных проектов	Зам. директора по УР, методист, председатели ПЦК	июнь (декабрь)

Условия подготовки и процедура защиты индивидуальных проектов

Студенты должны быть ознакомлены с Положением об индивидуальном проекте студентов ГБПОУ "АГТ" и программой подготовки индивидуальных проектов в течение первого месяца обучения (сентябрь) 1 курса, в течение которого ведется общеобразовательная подготовка.

Работа над проектом ведется согласно Графику подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта.

Не позднее, чем 25 июня/декабря преподаватели - руководители проектов сдают в учебную часть пояснительные записки к выполненным индивидуальным проектам с оценкой работы.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и оценки руководителя.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному проекту**

по дисциплине: _____, студента (ки) _____,
группы _____

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

Список использованных источников:

Оценка _____

Руководителя проекта _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Аргунский государственный техникум"

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

Дисциплина _____

Выполнил студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Группа _____

Профессия/ специальность _____
(код, название)

Руководитель: преподаватель

Защищен на оценку _____

«__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

г. Аргун

20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. НАЗВАНИЕ	8
1.1 Название	8
1.2 Название	15
1.3 Название	19
2. НАЗВАНИЕ	23
2.1 Название	23
2.2 Название	29
2.3 Название	37
3. НАЗВАНИЕ	43
3.1 Название	43
3.2 Название	52
3.3 Название	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</u>	<u>72</u>
Приложение 1. Название	77
Приложение 2. Название	83

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон:

Книги: (обязательно)

Сборник трудов:

Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)

Интернет-источники: (обязательно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
 Государственное бюджетное профессиональное
 образовательное учреждение
 "Аргунский государственный техникум"

ВЕДОМОСТЬ

защиты индивидуальных проектов студентов группы _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	дисциплина	Тема инд. проекта	Оценка руководителя	Защита (представление проекта)	Итоговая оценка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Руководитель
 индивидуальных
 проектов

_____ (Ф.И.О)

_____ (Подпись)

дата «__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Аргунский государственный техникум"

РАССМОТРЕНЫ

СОГЛАСОВАНЫ

на заседании ПЦК

Зам. директора по УР

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

_____ М.С. Ганчаев

Председатель ПЦК _____

« ___ » _____ 20 ___ г.

И.О. Фамилия

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Индекс и наименование дисциплины)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

Исполнитель:

должность

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

"Аргунский государственный техникум"

**Лист выбора тем индивидуальных проектов в группе _____ по профессии/
специальности _____**

(Код и наименование профессии/специальности)

№	ФИО студента	Тема индивидуального проекта	Подпись студента
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


_____ З.М.Хасаева

« 30 » 03 2022г.

Методические рекомендации
по выполнению курсовой работы

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

2.1. Тематика курсовых работ рассматривается и принимается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями

2.2. Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин. Тема курсовой работы должна быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности. В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой обучающихся.

2.3. Темы курсовых работ могут быть связаны с программой производственной (профессиональной) практики или трудовой деятельностью (в случае, если обучающийся совмещает обучение и работу) обучающегося.

2.4. Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) квалификационной работы, если видом государственной итоговой аттестации, определяемым в соответствии с Государственными требованиями по данной специальности/профессии, является квалификационная работа.

2.5. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

2.6. Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- Предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения.
- Консультирование обучающегося по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке плана работы, объёма используемого нормативного материала; обсуждение наиболее принципиальных и спорных вопросов.
- Консультации по оформлению работы;
- Рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания.
- Контроль хода выполнения курсового проекта (работы);
- Подготовка письменного отзыва на курсовой проект (работу) **приложение 2**

2.7. В ходе защиты курсовой работы, задача обучающегося – показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение материалами по теме.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

3.1. Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект исследования должны быть актуальными;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должны быть оформлена в соответствии с ФГОС.

3.2. Курсовая работа обучающегося должна:

- показать умение обучающегося обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

3.3. Структура курсовой работы:

3.3.1. Курсовая работа состоит из следующих частей:

- содержания работы;
- перечня использованных нормативно - правовых актов и списка литературы (библиография);
- приложений.

3.3.2. По структуре содержание курсовой работы включает:

- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованных источников.

3.3.3. Материалы курсовой работы располагаются в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- текст работы (введение, основная часть, заключение);
- список использованных источников;
- приложения.

3.3.4. Работа открывается титульным листом, на котором необходимо указать:

(Приложение 1)

- тему;
- дисциплину/междисциплинарный курс;
- Фамилию, Имя, Отчество исполнителя работы, курс, группу;
- специальность
- фамилию, имя, отчество и должность руководителя;
- год выполнения.

3.3.5. На следующей странице даётся содержание работы (проекта).

3.3.6. По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15 страниц печатного текста или 20 страниц рукописного текста. Рекомендуемый объем курсовой работы 20-25 страниц.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

4.1. Темы на курсовую работу (проектирование) выдается обучающимся независимо от текущих оценок по дисциплине/МДК.

4.2. Перед началом курсового проектирования проводится вводное занятие, на котором разъясняются задачи курсового проектирования, его значение для подготовки специалиста данной квалификации, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы.

4.3. Проведение консультаций по курсовому проектированию производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине учебным планом. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсового проекта (работы), даются ответы на вопросы обучающихся.

4.4. Законченные курсовые работы в установленный срок сдаются преподавателю- руководителю. В случае болезни обучающегося и иных уважительных причин, срок сдачи курсовой работы продлевается в срок, не превышающий сроков завершения освоения дисциплины или МДК. В исключительных случаях курсовая работа может быть представлена за 2 недели до государственной итоговой аттестации.

4.5. Преподаватель оценивает качество курсовой работы с учетом теоретического и практического содержания, достижения ее целей и задач.

4.6. После проверки курсовая работа оценивается и возвращается обучающемуся для ознакомления с исправлениями и пометками преподавателя (если таковые имеются). В случае несогласия обучающегося с исправлениями преподавателя, обучающемуся необходимо обосновать свое несогласие письменно и приложить к курсовой работе.

4.8. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, выдается другое задание и устанавливается новый срок для их выполнения.

4.9. Проверка курсовых работ и их защита проводится преподавателем вне расписания учебных занятий. На выполнение этой работы отводится один час на каждую курсовую работу

4.11. Письменный отзыв на курсовую работу (проект) должен включать (Приложение 2)

- название учебной дисциплины (МДК, ПМ)
- тему курсовой работы (проекта)
- (ФИО) студента, группу, курс.
- Руководитель курсовой работы (проекта) ФИО
- критерии оценки;
- соответствии содержания курсовой работы утвержденной теме.
- оценка выполнения поставленных целей и задач
- оригинальность и новизна курсовой работы
- оформление работы
- самостоятельность при работе с курсовой работой (проектом)
- итоговая оценка по курсовой работе (проекта)
- комментарии к оценкам
- подпись научного руководителя и число написания отзыва

4.12. При необходимости руководитель курсовой работы по дисциплине или МДК может предусмотреть защиту курсовой работы. Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины или МДК.

4.13. При посещении уроков курсового проектирования необходимо обратить внимание на организацию информационно-методического обеспечения.

4.14. В протоколах заседания предметной (цикловой) комиссии должна быть отражена дата рассмотрения и обсуждения тематики курсовых проектов (работ) по дисциплине, представляемая преподавателем. 8

4.15. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

4.16. Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

4.17. Полное название курсовой работы вносится в ведомость защиты курсового проекта (работы) и в приложение к диплому. Название курсовых работ приводятся без кавычек.

ГЛАВА 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

5.1. Курсовая работа (проект) оценивается по 5 бальной системе

5.3. Работа не допускается к защите, если она не носит самостоятельного характера, заимствована из литературных источников или у других авторов,

если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно, в тексте содержатся ошибки.

5.4. Наряду с научным содержанием работы, при окончательной ее оценке следует также учитывать полноту формальных реквизитов (оглавление, библиография, выделение глав и разделов).

5.5. **Оценка «отлично»** выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат. - формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы;

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

5.6. **Оценка «хорошо»** выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

5.7. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;
- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.
- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.
- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

5.8. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;
- актуальность работы не обосновывается;
- степень самостоятельности: наличие плагиата;
- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;
- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

7.1. Объем курсовой работы (проекта) – не менее 25 страниц печатного текста (без приложений), выполненного через 1,5 межстрочных интервала 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое - 20 мм; правое - 10мм; верхнее и нижнее – 20 мм. 10

7.2. Курсовая работа (проект) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 0 297 мм).

7.3. Страницы нумеруются; номера проставляются внизу страницы с форматированием по центру.

7.4. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится (эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц); нумерация основного текста работы начинается с цифры «3»).

7.5. Работа должна быть сшита в папку-скоросшиватель.

7.6. Курсовая работа (проект) пишется от третьего лица.

7.7. Название раздела в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название подраздела выделяется 14-м полужирным шрифтом.

7.8. Раздел (глава) начинается с новой страницы.

7.9. В тексте курсовой работы (проекта) необходимо применять «красную строку», выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

7.10. Цитирование используется как прием аргументации. При цитировании указывается автор фразы и печатный (или рукописный) источник. При ссылке указываются: - инициалы, фамилия автора (авторов) из списка литературы, а затем, через запятую год издания литературного источника.

7.11. В курсовую работу (проект) включают таблицы, графики и рисунки. (Приложение 2). Нумерацию таблиц, графиков и рисунков следует вести отдельно.

7.12. Слово «Таблица» и её порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. При оформлении таблицы ("шапки") заголовки граф начинают с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они представляют одно предложение с заголовком графы, и с прописных, если они самостоятельные. Каждую графу нумеруют по порядку. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок «Продолжение таблицы (номер таблицы)», а также шапка таблицы.

7.13. После заключения, необходимо поместить библиографию. В список включаются использованные в работе источники, выпущенные в последние 5 лет. В исключительных случаях, может использоваться литература, изданная более 5 лет, если такая литература является уникальной и содержит актуальную научную информацию.

7.14. В списке для каждого издания указываются: автор, название работы, место издания и название издательства, год издания (не более 5 лет.) и количество страниц. (Пример: Кулешова Л.И., Протасова Е.В. Основы экономики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. -734с.)

7.15. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Адреса интернет сайтов и интернет публикаций оформляются в конце списка. Список использованной литературы включается в общую нумерацию страниц курсовой работы (проекта).

7.16. Приложения помещаются в конце курсовой работы (проекта). На отдельной странице, в правом верхнем углу печатают прописными буквами слово «Приложение», его номер, название.

7.17. Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ К СОДЕРЖАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

8.1. Презентация должна полностью соответствовать теме курсовой работы

8.2. В первую очередь необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

8.3. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре курсовой работе. Нельзя планировать в процессе доклада возвращение к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед. Это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений.

8.4. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения основных тезисов курсовой работы.

8.5. Рекомендуется использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

8.6. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

8.7. Наиболее важный материал лучше выделить.

8.8. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

9. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

9.1. Курсовая работа представляется и защищается в сроки, предусмотренные графиком выполнения курсовых работ по дисциплине или МДК.

9.2. Курсовая работа должна быть сдана преподавателю - руководителю не позднее, чем за пять дней до назначенного срока защиты в бумажном и электронном виде. Допускается направлять курсовые работы в адрес электронной почты руководителя. Адрес электронной почты должен использоваться преподавателем-руководителем только для переписки с обучающимися по существу, и его данные (логин, пароль) должны быть известны директору техникума, а также зам. директора по УР.

9.3. Положительно оцененная руководителем курсовая работа подлежит защите. Защита курсовых работ производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине или МДК учебным планом (в счет консультаций по курсовым работам). Возможна открытая защита курсовых работ, когда защита осуществляется перед комиссией, которая определяет уровень теоретических знаний и практических умений обучающегося, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. Комиссия по открытой защите курсовых работ состоит из двух - трех преподавателей, один из которых руководитель курсовой работы.

9.4. При защите курсовой работы оценивается:

- глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе анализа используемых источников;
- полнота раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой;
- умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации;
- аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- четкость выполнения курсовой работы, грамотность, хороший язык и стиль изложения, правильное оформление как самой работы, так и научно-справочного аппарата.

9.5. Процедура защиты состоит из краткого сообщения обучающегося по существу курсовой работы, его ответов на вопросы, обсуждения качества работы и ее окончательной оценки.

9.6. Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным; содержать основные направления работы над темой курсовой работы, выводы и результаты проведенного исследования. Учитывая выступление обучающегося и ответы на вопросы в ходе защиты, преподаватель выставляет оценку, которая фиксируется в зачетной книжке.

9.7. В случае коллективной работы на курсовом проекте несколькими обучающимися, по теме выступают все участвовавшие в работе.

9.8. В случае неудовлетворительной оценки курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку с условием последующей защиты, в течение установленного учебной частью срока.

10. ХРАНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

10.1. Выполненные обучающимися курсовые работы предъявляются на бумажном носителе и хранятся в техникуме не менее 1 года после выпуска, обучающегося из техникума. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении курсовых работ решается по приказу директора техникума и комиссией, которая представляет предложения о списании курсовых работ.

10.2. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

10.3. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть рекомендованы к публикации в сборниках научно-

исследовательских материалов техникума и использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях техникума.

Общие рекомендации

Прежде чем приступить к подготовке презентации обратите внимание на следующие рекомендации:

- Создайте в голове файловую систему своей презентации. Научитесь ее визуализировать.

- Вы должны быть уникальны, чтобы запомниться.

- Уделите особое внимание подготовке вступления и заключения.

- Главная задача вступления - создать у слушателей «вспышку» интереса и доверия.

- Завершающая часть выступления должна отвечать на вопрос: «Когда, что и как делать?».

1. Защиту работы мультимедийной презентацией желательно выполнять с использованием 8 - 10 слайдов (общая продолжительность не более 5 минут).

2. Презентация легко поможет провести выступление, но она не должна его заменить.

3. Если выступающий только читает текст слайдов, то это сигнал комиссии или преподавателю, что он не ориентируется в содержании. 4. Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту: сюжеты презентации иллюстрируют основные положения доклада.

5. Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

6. Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

7. Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна. 8. Стихи лучше декламировать, чем записать на слайде презентации, зато небольшой эпиграф или изречение очень хорошо впишутся в презентацию.

9. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». 1

0. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
11. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
12. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.
13. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан.
14. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
15. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.
16. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.
17. Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже тихая фоновая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
18. Режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши». Тогда вы сможете контролировать соответствие содержимого слайда тексту выступления.
19. Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).
20. Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.
21. Для того чтобы доклад сохранил свою логику, можно следующими слайдами иллюстрировать как Вы решали поставленные задачи и какие результаты Вы получили.
22. Желательно отдельным слайдом указать Ваш личный вклад в решении задач и полученных результатах.
23. Не перегружайте слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.
24. Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
25. Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте или диске. Если ноутбук или проектор в любой момент могут зависнуть или отключиться, то Вы должны придумать, что будете делать в такой ситуации.

Один из возможных вариантов – сделать 4 экземпляра презентаций в бумажном виде и раздать членам комиссии. Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему исследовательской работы или проекта, фамилию, имя автора(ов) и научного руководителя. Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель работы должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22).

4-й слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость работы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления работы должно быть создано несколько слайдов.

6-й слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть работы должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует избегать перечисления того, что было сделано – главной ошибки многих конкурсантов – а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Оценки проставляются цифрами и в скобках прописью

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

Шифр и наименование специальности

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине/МДК Шифр и наименование дисциплины/МДК
на тему _____

Выполнил(а): студент(ка) гр. _____

Руководитель: _____

Допущен(а) к защите

«___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

Защищен(а) на оценку _____

«___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

г. АРГУН

20__ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

ОТЗЫВ
на курсовую **работу/проект**

Специальность **Шифр и наименование специальности**

Курс **_____**, группа **_____**

ФИО студента **ФИО студента полностью**

Дисциплина/МДК Шифр и полное наименование дисциплины/МДК

Тема курсовой **работы/проекта**

Руководитель **Должность и ФИО руководителя полностью, без сокращений**

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по 5 бальной шкале)
1	Соответствие содержания курсовой работы/проекта утвержденной теме	
2	Достижение поставленных целей и задач	
3	Оригинальность и новизна	
4	Оформление работы	
5	Самостоятельность при работе над курсовой работой/проектом	
6	Оценка	

Руководитель

И.О. Фамилия

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о зам. директора по УМР

 З.М.Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Методические рекомендации по выполнению
Письменной экзаменационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации	3
2. Содержание письменной экзаменационной работы.....	4
3. Период выполнения ПЭР	5
4. Структура оформления и готовности к сдаче ПЭР. Технические требования к оформлению работы	6
5. Оформление отзыва и рецензии	8
6. Защита письменных экзаменационных работ.....	9
7. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	12

1. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация выполнения студентами и защиты выпускной письменной экзаменационной работы осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Аргунском государственном техникуме и включает следующие этапы:

№	Этапы подготовки и проведения ГИА
1.	Титульный лист (Приложение 1).
2.	Задание на ВКР (Приложение 2).
3.	Содержание.
4.	Введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: цель, задачи работы и др.
5.	Теоретическая часть, в которой дается теоретическое описание рассматриваемого предмета исследования
6.	Практическая часть - краткое описание базы производственной практики и организация труда на рабочем месте, особенности рациональной организации рабочего места младшей медицинской сестры, описание требования правил техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг по теме выпускной квалификационной работы.
7.	Заключение - последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные студентом по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности имеющихся методик. Целесообразно осветить степень решения поставленных автором задач и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования.
8.	Список используемой литературы (не менее 5 источников). В списке литературы должны быть представлены основные источники по теме. В библиографию включают: учебники, монографии, журналы, научные статьи, нормативно – правовую документацию, интернет ресурсы. Литературные источники должны быть не старше 5 лет.
9.	Приложение ВКР обычно содержат исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов ВКР:

2. СОДЕРЖАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Темы выпускных квалификационных работ ПЭР разрабатываются преподавателями профессионального цикла совместно со специалистами ЛПУ, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии, затем проходят согласование на методическом объединении техникума. Выпускник имеет право предложить на согласование методической комиссии собственную тему ПЭР, предварительно согласованную с руководителем.

Студентам предоставляется право выбора темы ПЭР. Выбор темы ПЭР осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы.

При выборе темы студент руководствуется списком рекомендуемых тем ПЭР, утвержденным заместителем директора по учебной работе.

Тема письменной экзаменационной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, здравоохранения, производства и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием,
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

3. ПЕРИОД ВЫПОЛНЕНИЯ ПЭР

выбор и закрепление темы ПЭР (в зависимости от места прохождения практики);

разработка и утверждение задания на ПЭР;

сбор материала для ПЭР на объекте практики;

написание и оформление ПЭР;

предварительная защита ПЭР;

рецензирование ПЭР;

защита ПЭР на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выпускная квалификационная работа ПЭР – это самостоятельная творческая работа, поэтому студенты несут персональную ответственность за:

самостоятельность выполнения ПЭР;

оформление, структуру и содержание ПЭР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ПЭР;

соответствие предоставленных комиссии электронных версий (ПЭР, презентационных материалов) бумажным версиям документов;

достоверность представленных в информационных источниках ссылок на Интернет и литературные источники.

4. СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ И ГОТОВНОСТИ К СДАЧЕ ПЭР. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

ПЭР оформляются в виде текста на русском языке, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) с одной стороны, размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Рекомендуемый объем ПЭР (без учета приложений) по образовательной программе СПО составляет 15-25 страниц

Основной цвет шрифта - черный. Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое поле - 15 мм, снизу - 20 мм, сверху - 20 мм, выравнивание текста - по ширине страницы. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему документу и равен 15 мм.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков ПРОПИСНЫМИ буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Слова, написанные на отдельной строке прописными буквами по центру (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), служат заголовками соответствующих структурных частей ПЭР (работы) без номера.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей работы и

обозначаются арабскими цифрами с точкой. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Разделы основной части работы (главы) следует начинать с нового листа (страницы).

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту сквозную нумерацию для каждого вида материала отдельную, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт полужирный).

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Структура оформления списка использованных источников:

- ✓ нормативно-правовые акты (в том числе законы, указы, постановления);
- ✓ книги и сборники (сборники трудов, учебная и учебно-методическая литература);
- ✓ статьи и периодические издания (статьи из сборников и периодических изданий, в том числе и на электронных носителях);
- ✓ Интернет-ресурсы (сайты, порталы).

Список имеет сквозную единую нумерацию.

5. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЗЫВА И РЕЦЕНЗИИ

По завершению (ПЭР) руководитель на работу пишет отзыв (Приложение 4). Отзыв руководителя не нумеруется, помещается в отдельном файле и брошюруется вместе с ПЭР.

ПЭР подлежит внутреннему рецензированию. Рецензентами могут быть преподаватели техникума, представители работодателей.

Рецензии на ПЭР не нумеруется, помещаются в отдельном файле. Внутренняя рецензия на ПЭР должна включать:

подтверждение (не подтверждение) актуальности темы;

основные результаты работы;

практическая ценность исследуемой проблемы;

наличие (отсутствие) самостоятельных разработок автора ПЭР;

недостатки, замечания;

оценку ПЭР: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

указание - «рекомендуется» (не рекомендуется) присвоить выпускнику квалификацию (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В случае отрицательной рецензии внутреннего рецензента (не рекомендуется) и наличия положительного отзыва на ПЭР руководителя, работа направляется на повторное рецензирование другому специалисту. По результатам повторного рецензирования принимается решение о допуске (не допуске) ПЭР к защите.

На рецензирование одной ПЭР предусмотрено не более 4 академических часа.

Содержание рецензии в установленном порядке доводится до сведения студента не позднее, чем за 5 дней до начала работы Государственной экзаменационной комиссии.

Внесение изменений в ПЭР после получения рецензии не допускается.

6. ЗАЩИТА ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита ПЭР проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту.

К защите допускаются студенты, получившие положительный отзыв руководителя на ПЭР, внутреннюю рецензию. Рецензия должна быть подписана рецензентом. Защита выпускных квалификационных работ (ПЭР) проводится на открытом заседании ГЭК, на которое приглашаются руководители техникума, руководители предметных цикловых методических комиссий, руководители и рецензенты ПЭР, а также преподавательский состав, представители практического здравоохранения.

На заседание ГЭК представляются следующие документы:

- списки защищающих работы (представляет учебная часть);
- сводная ведомость итоговых оценок по учебным дисциплинам, полученных выпускниками за весь период обучения (представляет учебная часть);
- ПЭР с отзывами руководителей и рецензиями (представляет методический кабинет);
- ведомости выполнения выпускной практической квалификационной работы.

На защиту выпускной квалификационной работы (ПЭР) отводится до 15-20 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии.

Защита ПЭР проводится в следующей последовательности:

- секретарь комиссии ГЭК представляет комиссии и присутствующим студента, называет тему его работы;

- студент делает доклад не более 10 минут, в котором он должен обосновать актуальность темы, сформировать цель и задачи исследования, методы их решения, кратко изложить основные положения работы, выводы, особо выделить предложения и практические рекомендации;

- выполнение практической манипуляции по теме ПЭР;

- одним из членов ГЭК зачитывается отзыв и рецензия на работу и иные материалы, акты, справки, если они приложены к работе;

- студент отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы. Вопросы могут задавать только члены ГЭК;

- выступают участники заседания (руководители, рецензенты). Выступления должны быть лаконичными и содержать мотивированную оценку работы.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершению всех работ, намеченных на данное заседание. При определении окончательной оценки по ПЭР учитываются:

- изложение студентом каждого раздела работы;

- демонстрация манипуляции;

- ответы на вопросы;

- отзыв руководителя;

- оценка рецензента;

- оценка за выполнение выпускной практической квалификационной работы (ПЭР);

- качество выполнения работы, новизна и оригинальность решений, глубина проработки всех вопросов, степень самостоятельности выпускника, его инициативность.

Результаты защиты работы оцениваются по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается методом - большинство голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов «за» и «против» голос председателя является решающим.

Решение ГЭК об оценке защиты ПЭР объявляется в тот же день.

Секретарь ГЭК во время заседания ведет протокол, в котором фиксирует время начала и окончания защиты работы, заданные вопросы и ответы на них, а также итоговую оценку и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

По завершении работы ГЭК секретарь проставляет оценки в зачетные книжки и подписываются председателем, ответственным секретарем.

Студенту, не допущенному к защите ПЭР или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ПЭР, выдается академическая справка установленного образца. ГЭК может признать целесообразным повторную защиту той же ПЭР, либо вынести решение о закреплении за выпускником новой темы ПЭР и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через 6 месяцев.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными определяется по результатам выполнения и защиты ПЭР.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ПЭР студентом для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- Соответствие состава и объема выполненной выпускной квалификационной работы студента заданию
- Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления
- Степень самостоятельности студента при выполнении работы
- Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией
- Положительные стороны, а также недостатки в работе
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений
- Качество оформления работы

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы являются:

- Доклад выпускника,
- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки,
- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- Отзыв и оценка руководителя выпускной квалификационной работы,
- Рецензия и оценка рецензента выпускной квалификационной работы.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит

пятибалльная система:

- Оценка «отлично» выставляется за квалификационную работу, в которой аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда и выполнении практической манипуляции выполнена на отлично. Разработан четкий, логичный план изложения ПЭР. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы. Работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, списка литературы). Все этапы работы выполнены в срок. Отличные и хорошие оценки в ведомости выполнения выпускной практической квалификационной работы.

- Оценка «хорошо» выставляется за квалификационную работу, в которой аттестуемый владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда и выполнение практической манипуляция на хорошо. Разработан четкий план изложения. Во введении раскрыта актуальность избранной темы. В теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы. Студент правильно использует научную терминологию. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок. Отличные и хорошие оценки в ведомости выполнения выпускной

практической квалификационной работы.

- Оценкой «удовлетворительно» оценивается квалификационная работа при недостаточном владении аттестуемым приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда и выполнение практической манипуляция на удовлетворительно. Разработан общий план изложения. Библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Передовой опыт работы представлен описательно, студент испытывает трудности в анализе практики с позиции теории. Оформление работы соответствует требованиям, но есть стилевые погрешности, неточности. Работа представлена в срок.

- Практическая манипуляция выполнена на удовлетворительно. Хорошие оценки в ведомости выполнения выпускной практической квалификационной работы.

- Оценкой «неудовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена, аттестуемый не владеет приемами практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
_____ ИОФ
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на письменную экзаменационную работу

Обучающемуся _____
Профессия _____
Тема ПЭР «.....»
Срок сдачи законченной письменной экзаменационной работы «__» _____ 20__ г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

Наименование разделов ПЭР	Срок выполнения	Примечание
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
Глава 1.		
1.1.		
1.2.		
Глава 2.		
2.1.		
2.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель _____
(подпись) *(ИОФ)*

Задание принял к исполнению:

Обучающийся _____
(подпись) *(ИОФ)*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

ОТЗЫВ

на письменную экзаменационную работу

Обучающегося _____
Отделения _____
Профессия _____
_____ курса группы № _____
На тему: « _____ »
Объём экзаменационной _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____
работы составляет:

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю профессии

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки _____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы

Оценка умения студента работать с источниками и литературой

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии _____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения письменной экзаменационной работы _____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите _____

Оценка _____

Руководитель _____
(подпись) (ИОФ)

С отзывом ознакомлен:
Обучающийся _____
(подпись) (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

РЕЦЕНЗИЯ

на письменную экзаменационную работу

Обучающегося _____
Отделения _____
Профессия _____
_____ курса группы № _____
На тему: « _____ »
Объём письменной _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____
экзаменационной работы _____
составляет:

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала

Теоретический уровень работы _____

Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности

Достоинства работы _____

Недостатки работы _____

Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)

Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС

Оценка _____

Рецензент _____
(подпись) _____ (ИОФ)

должность и место работы _____ рецензента

С рецензией ознакомлен:
Обучающийся _____
(подпись) _____ (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

Экзаменационная работа допущена к
защите

«__» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе
_____ М-Э.В. Дикаев

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Тема

Выполнил студент группы _____
очной формы обучения

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Руководитель экзаменационной работы

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Оценка _____

Аргун

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Ио зам. директора по УМР

З.М. Хасаева
«30» 03 2022г.

**Методические рекомендации
по написанию доклада**

Аргун.

Методические рекомендации по составлению доклада

- Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь. темы.
- Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- Процесс работы над докладом
- Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:
 - подготовку;
 - составление плана;
 - написание;
 - окончательное редактирование.
- Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределит ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.
- Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:
 - выбор конкретной темы;
 - цели, преследуемые вами в работе;
 - критерии успешности конечного результата;
 - структура и формат изложения;
 - характер словаря, верный стиль, правильный тон.
- Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.
- Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

- Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:
- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?
- Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:
- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.
- *По оформлению доклада предъявляются следующие требования.*
- Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

- 9. Все страницы доклада, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
- 10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:
 - а) прочтите весь доклад;
 - б) сформулируйте его главную тему;
 - в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
 - г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.
- Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

- Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
- Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
- Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
- Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
- Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
- Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
- Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

- Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*
- *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.
- **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада**
- Оценивание доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности доклада исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна текста доклада Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Доклада следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
 З.М. Хасаева
« 30 » 03 2022г.

**Методические рекомендации
по написанию реферата**

Аргун

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР


З.М.Хасаева

« 30 » 06 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению лабораторного занятия

г. Аргун

Общие положения

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

Основными задачами лабораторных занятий являются: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения. В ходе работы обучающиеся вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приёмами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Лабораторные занятия не только закрепляют теоретические знания, но и позволяют студенту глубоко изучать механизм применения этих знаний, овладевать важным для специалиста умением интеллектуального проникновения в те естественно-технические или производственные процессы, которые исследуют на лабораторном занятии. Под влиянием этой формы занятий студентов часто возникают новые идеи научного и технического характера, которые используются в курсовых, квалификационных, дипломных работах. Лабораторные занятия в значительной степени обеспечивают отработку умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях производства.

В соответствии с дидактическими целями определяется содержание лабораторных работ:

- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов и другого оборудования их испытание, снятие характеристик;
- экспериментальная проверка расчётов, формул;
- изучение способов использования контрольно-измерительных приборов;
- диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка.

Перечень тем лабораторных занятий определяется рабочей программой учебной дисциплины. На лабораторные занятия отведено треть учебного времени.

Приступая к работе в лаборатории, студенту следует знать, что любое несоблюдение расписания занятий и дисциплины будет считаться нарушением его служебных обязанностей. Преподаватель, который впервые встречается со студентами на вводном занятии, должен ознакомить их с общими правилами работы в лаборатории, они обязаны неукоснительно выполнять.

Разработаны следующие требования к студентам, соблюдение которых имеет важное значение для воспитания у них ответственного отношения к своим обязанностям:

- 1) лабораторные занятия проходят в предусмотренный расписанием время. Студенты, которые не явились на лабораторную работу или не допущены к ней за плохой подготовки, выполняют работу по дополнительному расписанию за счет личного времени;
- 2) порядок выполнения лабораторных работ определены графиком, который вывешивают на доске объявлений в лаборатории;
- 3) студент, опоздал на занятия, к работе не допускается;
- 4) в лаборатории необходимо соблюдать тишину. Разговаривать по поводу выполнения работы следует только вполголоса;
- 5) студенты должны бережно относиться к материальным ценностям лаборатории. В случае неисправности лабораторных установок, измерительной аппаратуры и порчи инструкций к лабораторным работам по вине студентов они несут материальную ответственность;

б) запрещено ходить по лаборатории во время занятий. Выходить из лаборатории можно только с разрешения преподавателя;

7) рабочее место студента в лаборатории должно быть в чистоте и порядке.

Успех проведения конкретного лабораторного занятия зависит от его подготовки, которая включает: глубокое изучение студентами теоретического материала; подготовку необходимой учебно-материальной базы и документации (инструкций, методических разработок и т.п.); подготовку преподавателя и студентов.

Подготовку к лабораторному занятию осуществляют в несколько этапов: предварительная подготовка, начало работы, ее выполнения, составление отчета и оценки работы преподавателем.

Предварительную подготовку к работе в лаборатории осуществляют в отведенное для самостоятельной работы время. Готовясь к ней, студент прежде всего должен осознать ее цель, усвоить теоретический материал, добиться четкого представления о физических и другие процессы, на которых основывается работа приборов или установок.

В отведенное для самоподготовки время студент знакомится в лаборатории с оборудованием, правилами техники безопасности; особенно это касается работ с использованием электрических приборов, химических взрывчатых веществ. В лабораториях должно быть установлено дежурство лаборантов и преподавателей, которые могли бы дать исчерпывающую консультацию студентам при подготовке к лабораторной работе.

Инструкция должна содержать:

- Номер работы и ее название;
- Цель работы;
- Краткие теоретические сведения;
- Описание установки и методики эксперимента;
- Рабочее задание (план выполнения работы, математическое обработки полученных данных);
- Контрольные вопросы;
- Список литературы.

Цель работы формулируется лаконично, коротко, но достаточно полно отражает основной ее смысл. Предполагается, что целью работы будет достигнуто тогда, когда студент изучит теорию, методику эксперимента, устройство и назначение приборов, научится наблюдать явления, измерения и правильной обработки их результатов, сделает необходимые выводы.

Краткий теоретический вступление должен содержать сведения, необходимые для выполнения работы. При этом можно сослаться и на курс лекций. Изучив теоретический вступление, студент должен получить достаточный объем информации для выполнения лабораторной работы, даже если в лекционном курсе эти вопросы не освещены. Во введении студенты знакомятся с рабочей формуле работы, которая устанавливает связь искомой величины с измеряемыми.

При описании установки и методики эксперимента необходимо обосновать применение определенного лабораторного оборудования, кратко обрисовать схему лабораторного эксперимента и указать сведения о приборах, необходимые для выполнения работы. Если предлагаемая методика эксперимента не единственная, следует отметить возможные варианты, обратив внимание на преимущества и недостатки каждого из них. В рабочем задании подается последовательность выполнения работы, указывается, какие таблицы необходимо заполнить и которые графики построить. Завершающий этап рабочего задача - интерпретация полученного результата. Вопросы инструкции студент использует для самоконтроля и подготовки к зачету.

После экспериментальной части работы студенты должны ответить на контрольные вопросы, преподаватель использует для оценки знаний и экспериментальных умений и навыков студента при зачете его работы.

Следовательно, проведение занятия предусматривает следующие этапы: предварительный контроль подготовленности студентов к выполнению конкретной лабораторной работы; выполнения конкретных задач в соответствии с предложенной тематикой; оформление индивидуального отчета; оценивания преподавателем результатов работы студентов.

Лабораторные работы студенты могут выполнять индивидуально или коллективно. Чаще всего прибегают к бригадной форме, при которой студенты помогают друг другу, им легче и удобнее вести наблюдение и снимать показания приборов в сложных работах. Однако в таком случае участие студентов в выполнении поставленных задач равнозначна, что является существенным недостатком.

С целью качественного выполнения лабораторной работы преподаватели проверяют готовность студентов. Это происходит в форме беседы с каждым студентом, в процессе которой выявляют знания теоретического материала по теме работы, ее оборудования и хода выполнения, или в форме машинного или непосредственно машинного стандартизированного контроля по этим же вопросам. Таким образом выявляют уровень теоретической подготовки студентов, практические навыки, умение применять знания для решения практических задач.

Завершается лабораторная работа оформлением индивидуального отчета и его защитой перед преподавателем. Оценки за лабораторные работы учитывают при выставлении семестровой итоговой оценки по дисциплине.

Алгоритм подготовки и проведения лабораторного занятия

1. Продумать и сформулировать дидактические цели лабораторного занятия согласно содержанию учебного материала образовательной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.
2. Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
3. Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
4. Спланировать формы и методы обучения.
5. Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
6. Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
7. Подобрать необходимые средства обучения.
8. Подготовить необходимую методическую документацию, соответствующую задачам обучения, основанного на компетенциях: учебно-методический комплекс лабораторного занятия.

Примерная схема проведения лабораторного занятия продолжительностью 90 мин:

1. Организационный момент – 2-3 мин
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия – 2-3 мин
3. Теоретическое осмысление учебного материала или **актуализация** опорных знаний – 5-10 мин
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы – 2-3 мин
5. Самостоятельная работа студентов - 45-55 мин
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений – 5-10 мин
7. Задание на дом – 2-3 мин
8. Подведение итогов, рефлексия -2-3 мин

Этапы лабораторного занятия

1. **Организационный момент** (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание студентов на учебную деятельность.

Содержание: преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию (наличие необходимого оборудования, технических и наглядных средств, учебников, тетрадей и др. принадлежностей у студентов), раздает с помощью дежурных дидактические материалы к занятию, отмечает отсутствующих на занятии.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия (2-3 мин.).

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса студентов к изучению данной темы, постановка цели и задач занятия.

Содержание: преподаватель подводит обучающихся к формулировке темы занятия, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов студентов, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель занятия, обозначает план предстоящей работы на занятии.

Формируемые компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности: занимательные аналогии, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений, приемы «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», игровые приемы (загадка, игра «Да-нет»), эвристическая беседа, проблемный вопрос, формулирование гипотез.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать студентов к их обсуждению и решению.

Необходимо широко использовать:

- вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей;
- задания на поиск закономерностей;
- задания, которые требуют исправления ошибок.

Возникновению интереса к новому материалу способствует обращение к личному опыту студентов. Целесообразно задавать вопросы: Что вы уже знаете об этой теме? Где в жизни вы с этим встречались? Подберите слова об этом или на эту тему и т. д.

Одним из эффективных средств повышения интереса к изучаемой теме является использование информационно-коммуникативных технологий (использование видеофрагментов, мультимедийных презентаций и др.).

Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать обучающихся на активную работу во время занятия. Чтобы каждый смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой его успех, продвижение вперёд.

Методические рекомендации по целеполаганию.

Технологический подход в педагогике предполагает определение целей через результаты, выраженные в конкретно описанных действиях обучающихся, которые преподаватель может оценить в конце конкретного занятия. Данный подход полностью соответствует компетентностно-ориентированному обучению.

Каждое занятие должно быть направлено на достижение триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной. Для того, чтобы поставленные цели были диагностичными, необходимо правильно употреблять глаголы при их формулировании. Выделяют три категории целей, каждой из которой соответствует ориентировочный перечень глаголов:

1. Когнитивные (познавательные, образовательные) цели отражают процесс усвоения знаний, развития интеллектуальных умений от простого запоминания до применения

знаний в новой ситуации, включая создание нового. Этой категории целей соответствуют глаголы: знать, понимать, описывать, объяснять, демонстрировать, применять, оценивать, выделять (скрытые признаки), устанавливать (причинно-следственную связь), видеть (ошибку), анализировать, преобразовывать. Глаголы для обозначения целей творческого типа: варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, предсказать, перестроить, сформулировать проблему, поставить вопрос, синтезировать, систематизировать, упростить, написать творческое сочинение, предложить план проведения эксперимента.

2. *Аффективные (эмоционально-ценностные, воспитательные) цели* отражают формирование интересов, склонностей, отношения к людям и деятельности. Им соответствуют глаголы: высказать согласие (несогласие), оказать помощь, пригласить к сотрудничеству, присоединиться, выразить мысль, высказать похвалу, принять участие, уметь выслушать, проявлять терпение, сдержанность, проявлять восприимчивость к проблемам других, проявлять убежденность, самостоятельность, принимать ответственность.

3. *Психомоторные (развивающие) цели* связаны с формированием тех или иных видов двигательной, манипулятивной деятельности и нервно-мышечной координации. К ним относятся цели, направленные на формирование общеучебных умений и навыков (писать, читать, конспектировать, составлять план, тезировать), а также формированием и развитием положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.

3. Актуализация опорных знаний по изучению темы (5-10 мин.)

Цель: выявление имеющихся знаний, оценка степени подготовленности студентов к занятию, актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента.

Содержание: преподаватель осуществляет проверку и оценку знаний студентов.

Формируемые компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: устный опрос, проверочная работа, диктант, тестирование, взаимопроверка, самопроверка, игровые методы (викторина, кроссворд и др.).

4. Методические указания преподавателя к самостоятельной работе студентов (2-3 мин.)

Цель: подготовка студентов к самостоятельной работе.

Содержание: преподаватель разъясняет цели и задачи самостоятельной работы; определяет план выполнения лабораторной части; дает анализ приборов, устройств, тренажеров и т. п., необходимых для выполнения лабораторного задания; объясняет алгоритм проведения эксперимента; поясняет условия техники безопасности и правила организации рабочего места,ознакамливает со способами фиксации полученных результатов.

Формируемые компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: информационный (устное объяснение, рассказ), демонстрационный, эвристическая беседа, письменная инструкция.

Методические указания (инструктаж) можно рассматривать как управление практической деятельностью студентов, что позволяет вовремя скорректировать их действия, избежать ошибок. По месту в лабораторном занятии методические указания (инструктаж) могут

быть: вводными, текущими, заключительными. *Вводный* инструктаж проводится перед началом самостоятельной работы студентов и как правило носит групповой или фронтальный характер, если студенты выполняют одно задание или задание для малых групп. Индивидуальный инструктаж предназначен для одного студента, в случае если каждому студенту предлагается выполнить индивидуальное задание. В целях экономии учебного времени, индивидуальный инструктаж целесообразнее проводить письменно: студенту предлагается перечень операций, действия, условий их выполнения и т. п. *Текущий* инструктаж – его целью является контроль за правильностью выполнения студентами лабораторных манипуляций в ходе самостоятельной работы, как правило он представляет собой индивидуальную форму работы. *Заключительный* инструктаж - его целью является подведение итогов самостоятельной работы студентов. Если студенты допускали ошибки в ходе выполнения задания, инструктаж должен быть более полным и обстоятельным, чтобы обобщить причины, ведущие к ошибкам в практической деятельности. Форма проведения заключительного инструктажа – фронтальная.

5. Самостоятельная работа студентов

Цель: обеспечить последовательность выполнения необходимых действий планирование обучающимися способов достижения цели эксперимента и освоение необходимых умений.

Содержание: преподаватель организует и контролирует выполнение студентами лабораторных манипуляций, направленных на формирование соответствующих умений и навыков через учебные действия по намеченному плану путем проведения обучающимися индивидуального эксперимента.

Формируемые компетенции: ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: методы активного обучения.

При планировании, организации и проведении лабораторного занятия, преподаватель распределяет по группам (при необходимости), знакомит с инструкционной картой и формой отчета. Наблюдает за ходом эксперимента, оказывает консультационную помощь

6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений (5-10 мин.)

Цель: выявление затруднений и обеспечение коррекции, обобщение и систематизация полученных результатов.

Содержание: преподаватель анализирует ход выполнения и результатов работы обучающихся, выявляет возможные ошибки и определяет причины их возникновения; организует оформление отчета и защиту выполненной работы.

Формируемые компетенции:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: анализ проделанной работы, оформление таблиц, графиков, схем и т.п.; формулировка выводов; ответы на контрольные вопросы.

7. Задание на дом (2-3 мин.)

Цель: информация для студентов о подготовке к следующему занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего лабораторного занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: устное сообщение, письменный метод - перечень вопросов для подготовки к итоговому занятию.

8. Подведение итогов, рефлексия (2-3 мин.)

Цель: подведение итогов занятия, формулирование выводов, оценивание деятельности студентов на занятии.

Содержание: преподаватель совместно со студентами обсуждают итоги работы на занятии, обращаясь к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности студентов, выставляет отметки, комментируя их.

Методы и приемы: беседа, методы мотивации и эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР

 З.М.Хасаева

« 30 » 06 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению практического занятия

г. Аргун

Общие положения

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Цель практического занятия: привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические занятия подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач;

практико-ориентированные занятия, проводимые на предприятиях (в организациях, учреждениях) с целью знакомства с их деятельностью по профилю изучаемой дисциплины (выездные занятия).

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия); занятия-конкурсы.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Условия проведения практических занятий

Практические занятия должны проводиться в аудиториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Во время практических занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с Правилами внутреннего распорядка. Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к выполнению практических работ по данной дисциплине.

Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий. Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства

проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Права, ответственность и обязанности студента

На практическом занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях к практической работе.

Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением.

Студент имеет право выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

Студент обязан явиться на практическое занятие во время, установленное расписанием, и предварительно подготовленным.

В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи, которые преподаватель вправе потребовать для проверки.

В течение практического занятия преподаватель контролирует правильность выполнения заданий; оценка достигнутых результатов по освоению студентом темы, раздела учебной дисциплины осуществляется в конце практического занятия (группы практических занятий) путем проверки отчета и (или) его защиты (презентации, собеседования) или другой формы по усмотрению преподавателя.

Студент несет ответственность:

- за пропуск практического занятия по неуважительной причине;
- за неподготовленность к практическому занятию;
- за несвоевременную сдачу и защиту отчета о практическом занятии.

Алгоритм подготовки и проведения практического занятия

1. Продумать и сформулировать дидактические цели практического занятия согласно содержанию учебного материала образовательной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.
2. Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
3. Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
4. Спланировать формы и методы обучения.
5. Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
6. Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
7. Подобрать необходимые средства обучения.
8. Подготовить необходимую методическую документацию, соответствующую задачам обучения, основанного на компетенциях: учебно-методический комплекс практического занятия.

Схема проведения практического занятия продолжительностью 2ак.ч.:

1. Организационный момент – 2-3 мин
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия – 2-3 мин
3. Теоретическое осмысление учебного материала или **актуализация** опорных знаний – 5-10 мин
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы – 2-3 мин
5. Самостоятельная работа студентов - 45-55 мин
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений – 5-10 мин
7. Задание на дом – 2-3 мин
8. Подведение итогов, рефлексия -2-3 мин

Этапы практического занятия

1. Организационный момент (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание студентов на учебную деятельность.

Содержание: преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию (наличие необходимого оборудования, технических и наглядных средств, учебников, тетрадей и др. принадлежностей у студентов), раздает с помощью дежурных дидактические материалы к занятию, отмечает отсутствующих на занятии.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия (2-3 мин.).

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса студентов к изучению данной темы, постановка цели и задач занятия.

Содержание: преподаватель обозначает тему занятия, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов студентов, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель занятия, обозначает план предстоящей работы на занятии.

Формируемые компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности: занимательные аналогии, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений, приемы «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», игровые приемы (загадка, игра «Да-нет»), эвристическая беседа, проблемный вопрос, формулирование гипотез.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать студентов к их обсуждению и решению.

Необходимо широко использовать:

- вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей;
- задания на поиск закономерностей;
- задания, которые требуют исправления ошибок.

Возникновению интереса к новому материалу способствует обращение к личному опыту студентов. Целесообразно задавать вопросы: Что вы уже знаете об этой теме? Где в жизни вы с этим встречались? Подберите слова об этом или на эту тему и т. д.

Одним из эффективных средств повышения интереса к изучаемой теме является использование информационно-коммуникативных технологий (использование видеофрагментов, мультимедийных презентаций и др.).

Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать обучающихся на активную работу во время занятия. Чтобы каждый смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой его успех, продвижение вперёд.

Методические рекомендации по целеполаганию.

Технологический подход в педагогике предполагает определение целей через результаты, выраженные в конкретно описанных действиях обучающихся, которые преподаватель может оценить в конце конкретного занятия. Данный подход полностью соответствует компетентностно-ориентированному обучению.

Каждое занятие должно быть направлено на достижение триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной. Для того, чтобы поставленные цели были диагностичными, необходимо правильно употреблять глаголы при их формулировании.

Выделяют три категории целей, каждой из которой соответствует ориентировочный перечень глаголов:

1. *Когнитивные (познавательные, образовательные) цели* отражают процесс усвоения знаний, развития интеллектуальных умений от простого запоминания до применения знаний в новой ситуации, включая создание нового. Этой категории целей соответствуют глаголы: знать, понимать, описывать, объяснять, демонстрировать, применять, оценивать, выделять (скрытые признаки), устанавливать (причинно-следственную связь), видеть (ошибку), анализировать, преобразовывать. Глаголы для обозначения целей творческого типа: варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, предсказать, перестроить, сформулировать проблему, поставить вопрос, синтезировать, систематизировать, упростить, написать творческое сочинение, предложить план проведения эксперимента.

2. *Аффективные (эмоционально-ценностные, воспитательные) цели* отражают формирование интересов, склонностей, отношения к людям и деятельности. Им соответствуют глаголы: высказать согласие (несогласие), оказать помощь, пригласить к сотрудничеству, присоединиться, выразить мысль, высказать похвалу, принять участие, уметь выслушать, проявлять терпение, сдержанность, проявлять восприимчивость к проблемам других, проявлять убежденность, самостоятельность, принимать ответственность.

3. *Психомоторные (развивающие) цели* связаны с формированием тех или иных видов двигательной, манипулятивной деятельности и нервно-мышечной координации. К ним относятся цели, направленные на формирование общеучебных умений и навыков (писать, читать, конспектировать, составлять план, тезировать), а также формированием и развитием положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.

3. Актуализация опорных знаний по изучению темы (5-10 мин.)

Цель: выявление имеющихся знаний, оценка степени подготовленности студентов к занятию.

Содержание: преподаватель осуществляет проверку и оценку знаний студентов.

Формируемые компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: устный опрос, проверочная работа, диктант, тестирование, взаимопроверка, самопроверка, игровые методы (викторина, кроссворд и др.).

4. Методические указания преподавателя к самостоятельной работе студентов (2-3 мин.)

Цель: подготовка студентов к самостоятельной работе.

Содержание: преподаватель разъясняет цели и задачи самостоятельной работы; определяет план выполнения практической части; дает анализ приборов, устройств, тренажеров и т. п., необходимых для выполнения практического задания; объясняет последовательность выполнения прием и операций; изучает структуру действий, движений, необходимых для выполнения практических манипуляций; поясняет условия техники безопасности и правила организации рабочего места.

Формируемые компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: информационный (устное объяснение, рассказ), демонстрационный, эвристическая беседа, письменная инструкция.

Методические указания (инструктаж) можно рассматривать как управление практической деятельностью студентов, что позволяет вовремя скорректировать их действия, избежать ошибок. По месту в практическом занятии методические указания (инструктаж) могут быть: вводными, текущими, заключительными. *Вводный* инструктаж проводится перед началом самостоятельной работы студентов и как правило носит групповой или фронтальный характер, если студенты выполняют одно задание или задание для малых групп. Индивидуальный инструктаж предназначен для одного студента, в случае если каждому студенту предлагается выполнить индивидуальное задание. В целях экономии учебного времени, индивидуальный инструктаж целесообразнее проводить письменно: студенту предлагается перечень операций, действия, условий их выполнения и т. п. *Текущий* инструктаж – его целью является контроль за правильностью выполнения студентами практических манипуляций в ходе самостоятельной работы, как правило он представляет собой индивидуальную форму работы. *Заключительный* инструктаж - его целью является подведение итогов самостоятельной работы студентов. Если студенты допускали ошибки в ходе выполнения задания, инструктаж должен быть более полным и обстоятельным, чтобы обобщить причины, ведущие к ошибкам в практической деятельности. Форма проведения заключительного инструктажа – фронтальная.

5. Самостоятельная работа студентов (45 мин.)

Цель: формирование, закрепление практических умений (профессиональных компетенций).

Содержание: преподаватель организует и контролирует выполнение студентами практических манипуляций, направленных на формирование практических умений и развитие способностей применять теоретические знания в практической деятельности.

Формируемые компетенции: ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий. (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: методы активного обучения.

При планировании, организации и проведении практического занятия, согласно требованиям ФГОС предусмотреть в целях реализации компетентного подхода, использование активных и интерактивных методов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). В зависимости от направленности на формирование системы знаний и овладение умениями активные методы обучения делят на имитационные и неимитационные. Имитационные предполагают, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, эти методы в свою очередь делятся на игровые и неигровые. Неимитационные: эвристическая беседа, исследовательский метод, поисковая лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой. Имитационные неигровые: анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач, практическая работа по инструкции. Имитационные игровые: имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, деловая игра.

Выбор метода обучения и формы организации учебной деятельности определяется спецификой учебной дисциплины (профессионального модуля), на формирование каких компетенций направлено практическое занятие, дидактическими целями занятия, опытом преподавателя, уровнем подготовки студентов.

При организации самостоятельной работы можно предусмотреть работу и инструктивно-нормативной документацией, учебной литературой, методическим пособием. При выполнении практических манипуляций студенты должны быть обеспечены алгоритмом

действия, необходимо предусмотреть форму оформления результатов практической работы (рабочий дневник – по определенной схеме, рабочая тетрадь, бланк анализа и др.)

6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений (5-10 мин.)

Цель: систематизация и закрепление полученных на занятии знаний и умений, повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания студентами.

Содержание: преподаватель организует деятельность студентов по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов, по отработке изученного материала, способов действий, алгоритма практических манипуляций посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях.

Формируемые компетенции:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: решение ситуационных задач, тестирование, выполнение упражнений, практических манипуляций на фантомах, беседа.

Упражнения. Это планомерно организованное, повторяющееся выполнение какого-либо действия с целью его освоения, закрепления, совершенствования. Эффективность этого метода зависит от знания теоретических основ предмета и сознательного их применения, а также от умения опираться на определенные правила выполнения упражнений. В учебных заведениях применяются индивидуальные и групповые упражнения: устные, письменные, физические, на тренажерах и обучающих машинах.

Решение задач. Метод достаточно широко распространен. Его целевое назначение – научить обучаемых переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, умения профессиональной деятельности.

В зависимости от учебной дисциплины характер, сложность и пути решения задач чрезвычайно разнообразны. Преподаватель, применяющий данный метод, излагает и поясняет правила решения задачи, затем он является консультантом и руководителем познавательной деятельности обучаемых. От последних же требуется высокая степень активности, самостоятельности и настойчивости. Эти качества и развиваются у них в процессе решения задач.

7. Задание на дом (2-3 мин.)

Цель: информация для студентов о подготовке к следующему занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего практического занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: устное сообщение, письменный метод - перечень вопросов для подготовки к итоговому занятию.

8. Подведение итогов, рефлексия (2-3 мин.)

Цель: подведение итогов занятия, формулирование выводов, оценивание деятельности студентов на занятии.

Содержание: преподаватель совместно со студентами обсуждают итоги работы на занятии, обращаясь к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности студентов, выставляет отметки, комментируя их (оценки по русскому, родному и иностранному языкам и математике выставляются после проверки письменных работ и объявляются на следующем занятии).

Методы и приемы: беседа, методы мотивации и эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ №07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 09 ИНФОРМАТИКА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

СОГЛАСОВАНО

И.о зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 09 Информатика для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Разработчик: Хамидова М.В., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие:

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов. Среда программирования.

Практические занятия:

Кодирование информации. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Практические занятия:

Запись информации на внешние носители различных видов.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Программное обеспечение внешних устройств.

Практические занятия:

Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Администрирование локальной компьютерной сети.

Практические занятия:

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Подключение компьютера к сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия:

Защита информации, антивирусная защита.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Редактирование и форматирование текста. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практические занятия:

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Компьютерное черчение.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и

скоростные характеристики подключения, провайдер. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.

Практические занятия:

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения. Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Практические занятия:

Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия:

АСУ различного назначения, примеры их использования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Информатика в пределах освоения ОПОП СПО профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	162
Самостоятельная работа обучающихся	54
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	108
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	54
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	54
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 09 Информатика

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
Введение	1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека			6
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		3
	2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1
	3	Информационные ресурсы общества.	1
	4	Образовательные информационные ресурсы.	1
	Самостоятельная работа студентов № 1-2 «Поколения ЭВМ» - доклад		2
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала		3
	5	Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1
	6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1
	7	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1
	Самостоятельная работа студентов № 3-4 Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи» - конспект		4
Раздел 2. Информация и информационные процессы			30
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала.		3
	8	Информационные объекты различных видов.	1
	9	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1
	10	Представление информации в двоичной системе счисления.	1
	Практические занятия		2
	11-12	Практическое занятие №1 Представление информации в различных системах счисления.	2
	Самостоятельная работа студентов №5-7«Представление информации в двоичной системе счисления» - конспект. № 8-10«Представление информации в различных системах счисления» - конспект.		6
Тема 2.2 Основные информационные	Содержание учебного материала		8
	13	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	1
	14	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	1
	15	Алгоритмы и способы их описания.	1
	16	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	1

процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	17	Переход от неформального описания к формальному.	1
	18	Компьютер как исполнитель команд.	1
	19	Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов.	1
	20	Среда программирования.	1
	Практические занятия		10
	21-22	Практическое занятие №2 Кодирование информации.	2
	23-24	Практическое занятие №3 Кодирование текстовой информации.	2
	25-26	Практическое занятие №4 Кодирование графической информации.	2
	27-28	Практическое занятие №5 Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2
	29-30	Практическое занятие №6 Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2
Самостоятельная работа студентов №11-12«Алгоритмы, их свойства и способы описания» – конспект №13-14«Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов» - конспект №15-16«Применение графических редакторов в деятельности человека» - конспект		6	
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала		4
	31	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1
	32	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1
	33	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1
	Практические занятия		2
	34-35	Практическое занятие №6 Запись информации на внешние носители различных видов.	2
	Самостоятельная работа студентов №17-18«Система автоматизированного тестирования и контроля знаний» - конспект №19-20«Автоматические и автоматизированные системы управления» - конспект		4
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		20	
Тема 3.1 Архитектура компьютера	Содержание учебного материала		5
	36	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	1
	37	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1
	38	Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система.	1
	Практические занятия		4
	39-40	Практическое занятие №7 Программное обеспечение внешних устройств.	2
	41-42	Практическое занятие №8 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2
	Самостоятельная работа студентов		

	№21-22«Многообразие компьютеров» - конспект №23-24«Устройства обработки аудиоинформации» - конспект №25-26 «Устройство обработки видеоинформации»- конспект № 27-28«Устройство компьютера» - конспект №29-30 «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности» - конспект №31-32«Утилиты: обслуживание и оптимизация компьютера»- конспект	12
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	4
	43 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1
	44 Разграничение прав доступа в сети. Сервер. Сетевые операционные системы.	1
	45 Понятие о системном администрировании.	1
	46 Администрирование локальной компьютерной сети.	1
	Практические занятия	8
	47-48 Практическое занятие №8 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2
	49-50 Практическое занятие №9 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2
	51-52 Практическое занятие №10 Подключение компьютера к сети.	2
	53-54 Практическое занятие №10 Подключение компьютера к сети	2
Самостоятельная работа студентов №33-34«Сетевые операционные системы» - конспект №35-36«Администрирование локальной компьютерной сети» - конспект	4	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала.	1
	55 Защита информации, антивирусная защита.	1
	Практические занятия	4
	56-57 Практическое занятие №10 Защита информации, антивирусная защита.	2
	58-59 Практическое занятие №10 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2
Самостоятельная работа студентов №37-38«Безопасность и гигиена при работе с компьютером» - конспект №39-40«Эргономика программного обеспечения» - конспект №41-42«Антивирусные программы» - конспект №43-44Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности - конспект	8	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов		17
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации	Содержание учебного материала	9
	60 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1

информационных процессов.	61	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1
	62	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1
	63	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1
	64	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	65	Редактирование и форматирование текста.	1
	66	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	1
	67	Многообразии специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	1
	68	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	1
	Практические занятия		12
	69-70	Практическое занятие №11 Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	71-72	Практическое занятие №12 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2
	73-74	Практическое занятие №12 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2
	75-76	Практическое занятие №13 Использование презентационного оборудования.	2
	77-78	Практическое занятие №13 Использование презентационного оборудования.	2
79-80	Практическое занятие №14 Компьютерное черчение	2	
Самостоятельная работа студентов №45-46«Системы искусственного интеллекта» - конспект №47-48«Издательские системы» - конспект		4	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			26
Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационной технологии	Содержание учебного материала		14
	81	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1
	82	Поиск информации с использованием компьютера.	1
	83	Программные поисковые сервисы.	1
	84	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	1
	85	Комбинации условия поиска.	1
	86	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1
	87	Методы создания и сопровождения сайта. Браузер.	1
	88	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1
	89	Поисковые системы.	1

	90	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1
	91	Единицы измерения скорости передачи данных.	1
	92	Подключение модема.	1
	Практические занятия		6
	93-94	Практическое занятие №15 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2
	95-96	Практическое занятие №15 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2
	97-98	Практическое занятие №16 Средства создания и сопровождения сайта.	2
	Самостоятельная работа студентов №49-50«Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа» - конспект		2
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала		3
	99	Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети.	1
	100	Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1
	101	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	1
	Практические занятия		4
	102-103	Практическое занятие №17 Настройка видео веб-сессий.	2
	Самостоятельная работа студентов №51-54«Видеоконференция, интернет телефония» - рассмотреть самостоятельно		4
Тема 5.3 Управление процессами.	Содержание учебного материала.		1
	104	Представление об автоматизированных системах управления.	1
	Практические занятия		4
	105-106	Практическое занятие №17 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	2
	107-108	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
Всего			108

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

- Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020
- Костров Б.В. Сети и система передачи информации: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Б.В. Костров, В.Н. Ручкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2017
- Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020
- Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-Экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019

Интернет-ресурсы:

- <http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.iprbookshop.ru/Электронно - библиотечная система

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от «15» 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01. МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова

Протокол № 8 от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык для профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Бибулатова М. К., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Диалог: «Добрый день».

Представление себя и других в официальной обстановке.

Вежливая форма обращения.

Приветствие – прощание.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Лексика по теме «Описание человека».

Чтение текста «Друзья».

Лексика по теме: «Ваша национальность».

Лексика по теме: «Виды профессий».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Какая профессия вам нравится?

Чтение текстов по теме.

Диалог: «Место вашей работы».

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Лексика по теме «Семья, семейные отношения».

Настоящее простое время.

Выполнение грамматических упражнений.

Наречия.

Текст «Моя семья».

Рассказ о семье.

Чтение текстов по теме.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Лексика по теме «Описание жилища», структуры: there is/ there are.

Текст «Сколько людей - столько и мнений».

Описание квартиры, дома.

Текст «Британские дома».

Тема «Описание моего дома».

Множественное число существительных.

Предлоги места и направления.

В каких условиях мы проживаем?

Рассказ: « Мой дом».

Чтение текстов по теме.

Распорядок дня студента колледжа.

Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».

Количественные и порядковые числительные.

Дроби, годы, даты. Время, предлоги времени.

Тема «Распорядок дня».

Текст «Рабочий день Александра».

Тема «Мой рабочий день».

Повторение Present Simple.

Вопросительная форма Present Simple.

Отрицательная форма Present Simple.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Хобби, досуг.

Твое хобби?

Почему ты выбрал это хобби?

Love, like, enjoy + инфинитив.

Лексика по теме «Хобби, досуг».

Текст «Увлечения людей».

Мое любимое хобби.

Какие бывают увлечения.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Как вы проводите свободное время?

Чтение текстов по теме.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Лексика по теме «Описание местоположения объекта».

Как мне добраться до?

Наречия и выражения места и направления.

Описание маршрута.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Почему в Англии левостороннее движение?

Чтение текстов.

Место, где я живу.

Правила написания адреса.

Чтение текстов по теме.

Магазины, товары, совершение покупок

Лексика по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».

Какие ваши последние покупки?

Неопределенные местоимения.

Виды шопинга: плюсы и минусы.

В обувном магазине.

Виды товаров.

Выполнение лексических упражнений.

В продуктовом магазине.

Чтение текстов по теме.

Диалог «Покупки».

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

Какой вид спорта тебе нравится?

Степени сравнения прилагательных.

Спорт и игры. Каким видом спорта ты занимаешься?

Зимние виды спорта.

Летние виды спорта.

Какой вид спорта появился в Англии?

Выполнение лексических упражнений.

Чтение текстов по теме.

Экскурсии и путешествия.

Экскурсии и путешествия.

Как я провожу свой досуг.

Настоящее совершенное время.

Настоящее продолженное время.

Экскурсия по родному краю.

Вопросительная и отрицательная форма Present Progressive.

Любите ли вы путешествовать?

Выполнение лексических упражнений.

Путешествие по родному краю.

Чтение текстов по теме.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Национальные символы России.

Государственное и политическое устройство России.

Будущее простое время.

Вопросительная и отрицательная форма Future Simple.

Политическая система России.

Схема политического управления в России.

Чтение текстов по теме.

Выполнение лексических упражнений.

Москва- столица России.

Аббревиатуры политических организаций.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Подготовка к презентации проекта или ролевой игры (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. A nation divided.
2. A world of music.
3. Across Oceans to Australia.
4. Across the dark side of history to the best future.
5. Aliens to the Natural Language.
6. Alternativ emusic.
7. Amazing Australia.
8. American Culture Goes Global, or Does it?
9. American Holidays.
10. American Slang.
11. Amusing genre of English poetry. Limericks.
12. Analyzing Oscar.
13. Ancient Civilizations.
14. Anglican cathedrals.
15. Color Associations and Idioms.
16. Development of modern music.
17. Different Countries, Different Cuctoms.
18. Discovering Ethiopia.
19. English Words in Everyday Language of the Youth.
20. Environmental Problems.
21. Famous people of Great Britain and Russia.
22. Healthy food.
23. Holidays and celebrations in the UK.
24. Holidays go round and round.
25. How to choose a good name for your company.
26. How to talk in New York?
27. Mass Media.
28. Our fragile planete.
29. Our Future Dangerous Life.

30. Stonehenge: history, myths and reality.
31. Technological progress.
32. The Problems of Teenagers.
33. The Seven Ancient and Modern Wonders of the World.
34. The sights of London.
35. The structure of government in the UK and the USA.
36. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
37. The United States of America.
38. Tourism is cool!
39. Travelling around the world.
40. Trip into the Future.
41. What Do We Know About the USA?
42. What is it like to be British?
43. What is the difference between Russian and English education?
44. What our life will be like in the future?
45. Which Word to Use.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	257
Самостоятельная работа обучающихся	86
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	171
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	171
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	№1.	Об английском языке.	1
Раздел 1.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
Тема 1.1. Приветствие – прощание.		Содержание	11/4/7
	№2	Практические занятия Приветствие – прощание.	1
	№3	Диалог: «Добрый день».	1
	№4	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1
	№5	Вежливая форма обращения.	1
		Самостоятельная работа: 1.Написать доклад: «Мой любимый актер». 2.Доклад: «Мой лицей». 3.Работа со словарем. Перевод текста 4.Составить рассказ о себе. 5.Доклад на тему: «Моя любимая профессия». 6.Реферат: Профессии. 7.Тема: «Мой рабочий день».	7
Раздел 2.	Описание человека (внешность, национальность, образование личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		
Тема 2.1. Лексика по теме «Описание человека»		Содержание	14/8/6
	№6	Практические занятия Лексика по теме «Описание человека»	
	№7	Чтение текста «Друзья»	1
	№8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	№9	Лексика по теме: «Ваша национальность».	1
	№10	Лексика по теме: «Виды профессий».	1
	№11	Какая профессия вам нравится?	1

	№12	Чтение текстов по теме.	1
	№13	Диалог: « Место вашей работы»	1
		Самостоятельная работа: 8.Написать доклад на тему: Healthy food. 9.Чтение и перевод текста: London. 10.Ответы на вопросы по теме «Покупки 11.Работа со словарем. Перевод текста. 12.Текст: Моя семья. 13.Реферат: Наши семейные ценности.	6
Раздел 3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
		Содержание	17/8/9
Тема 3.1. Лексика по теме «Семья, семейные отношения»	№14	Практические занятия Лексика по теме «Семья, семейные отношения».	1
	№15	Настоящее простое время	1
	№16	Выполнение грамматических упражнений	1
	№17	Наречия.	1
	№18	Текст «Моя семья».	1
	№19	Рассказ о семье.	1
	№20	Работа с текстом «Семья».	1
	№21	Чтение текстов по теме.	1
		Самостоятельная работа: 14.Составление и обыгрывание диалога «A visit». 15.Составление презентации на тему: «Мой дом». 16.«Мой родной город/поселок». 17 Реферат: Мой родной дом. 18Составление и обыгрывание диалога A visit. 19 Составление презентации на тему: «Мой дом». 20«Мой родной город/поселок». 21 Доклад: Мое любимое хобби. 22 Виды увлечений.	9
Раздел 4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
Тема 4.1.		Содержание	14/10/4

Лексика по теме «Описание жилища», структуры: there is/there are.	№22	Практические занятия Лексика по теме «Описание жилища», структуры: there is/there are.	1
	№23	Текст «Сколько людей - столько и мнений».	1
	№24	Описание квартиры, дома.	1
	№25	Текст «Британские дома».	1
	№26	Тема «Описание моего дома».	1
	№27	Множественное число существительных.	1
	№28	Предлоги места и направления.	1
	№29	В каких условиях мы проживаем?	1
	№30	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	№31	Рассказ: « Мой дом».	1
		Самостоятельная работа: 23.Тема «Мой рабочий день». 24.Реферат: «Посещение концерта». 25.Доклад: « Жизнь студентов». 26.Тема: Мой рабочий день	4
Раздел 5.	Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».		
Тема 5.1. Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».		Содержание	16/10/6
	№32	Практические занятия Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».	1
	№33	Количественные и порядковые числительные.	1
	№34	Дроби, годы, даты. Время, предлоги времени.	1
	№35	Тема «Распорядок дня».	1
	№36	Текст «Рабочий день Александра».	1
	№37	Тема «Мой рабочий день».	1
	№38	Повторение Present Simple	1
	№39	Вопросительная форма Present Simple	1
	№40	Отрицательная форма Present Simple	1
	№41	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

		Самостоятельная работа: 27. Составление презентации на тему: «Моя семья», 28. Доклад: «Мои друзья». 29. Эссе: «Мой лицей». 30. Реферат: Место, где я живу. 31. Знаки дорожного движения. 32. Выполнение грамматических упражнений.	6
Раздел 6.	Хобби, досуг.		
Тема 6.1. Твое хобби?		Содержание	16/10/6
	№42	Практические занятия Твое хобби?	1
	№43	Почему ты выбрал это хобби?	1
	№44	Love, like, enjoy + инфинитив.	1
	№45	Лексика по теме «Хобби, досуг».	1
	№46	Текст «Увлечения людей».	1
	№47	Мое любимое хобби.	1
	№48	Какие бывают увлечения.	1
	№49	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	№50	Как вы проводите свободное время?	1
	№51	Чтение текстов по теме	1
		Самостоятельная работа: 33. Написать эссе на тему: Holidays in America. 34. Повторение Present Simple. 35. Вопросительная форма Present Simple. 36. Согласование времен. 37. Тема: Мои покупки. 38. Конструкция there is(are).	6
Раздел 7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
Тема 7.1. Лексика по теме «Описание местоположения объекта».		Содержание практического материала	17/10/7
	№52	Практические занятия Лексика по теме «Описание местоположения объекта».	1
	№53	Как мне добраться до?	1
	№54	Наречия и выражения места и направления.	1

	№55	Описание маршрута.	1
	№56	Почему в Англии левостороннее движение?	1
	№57	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	№58	Чтение текстов.	1
	№59	Место, где я живу.	1
	№60	Правила написания адреса.	1
	№61	Чтение текстов по теме.	1
		Самостоятельная работа: 39.Мой любимый актер. 40.Чтение диалога. 41.Ответы на вопросы по теме «Покупки». 42.Доклад: «Британская еда». 43..Британское чаепитие 44Текст «Увлечения людей». 45 Доклад: «Спорт и игры».	7
Раздел 8.	Магазины, товары, совершение покупок.		
		Содержание	19/10/9
Тема 8.1. Лексика по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».	№62	Практические занятия Лексика по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».	1
	№63	Какие ваши последние покупки?	1
	№64	Неопределенные местоимения.	1
	№65	Виды шопинга: плюсы и минусы.	1
	№66	В обувном магазине.	1
	№67	Виды товаров.	1
	№68	Выполнение лексических упражнений	1
	№69	В продуктовом магазине.	1
	№70	Чтение текстов по теме.	1
	№71	Диалог «Покупки».	1

		<p>Самостоятельная работа: 46. Доклад: «Спорт и игры». 47. Реферат: Мой любимый вид спорта. 48. Какие виды спорта возникли в Англии. 49. Увлечения людей. 50. Степени сравнения прилагательных. 51. Чтение диалога. 52. Времена года и погода. 53. Составление кратких вопросов. 54. Тема: Мой рабочий день</p>	9
Раздел 9.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
Тема 9.1. Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»		Содержание	10
	№72	<p>Практические занятия Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»</p>	1
	№73	Какой вид спорта тебе нравится?	1
	№74	Степени сравнения прилагательных.	1
	№75	Спорт и игры.	1
	№76	Каким видом спорта ты занимаешься?	1
	№77	Зимние виды спорта.	1
	№78	Летние виды спорта	1
	№79	Какой вид спорта появился в Англии?	1
	№80	Выполнение лексических упражнений.	1
	№81	Чтение текстов по теме.	1
Раздел 10.	Экскурсии и путешествия		
Тема 10.1. Экскурсии и путешествия.		Содержание	10
	№82	<p>Практические занятия Экскурсии и путешествия.</p>	1
	№83	Как я провожу свой досуг.	1
	№84	Настоящее совершенное время.	1
	№85	Настоящее продолженное время.	1
	№86	Экскурсия по родному краю.	1
	№87	Вопросительная и отрицательная форма Present Progressive.	1

	№88	Любите ли вы путешествовать?	1
	№89	Выполнение лексических упражнений.	1
	№90	Путешествие по родному краю.	1
	№91	Чтение текстов по теме.	1
Раздел 11.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		
		Содержание	20/10/10
	№92	Практические занятия Национальные символы России.	1
	№93	Государственное и политическое устройство России.	1
	№94	Будущее простое время.	1
	№95	Вопросительная и отрицательная форма Future Simple.	1
	№96	Политическая система России.	1
	№97	Схема политического управления в России.	1
	№98	Чтение текстов по теме.	1
	№99	Выполнение лексических упражнений	1
	№100	Москва- столица России.	1
	№101	Аббревиатуры политических организаций.	1
Тема 11.1. Национальные символы России.		Самостоятельная работа: 55.Текст: «Досуг». 56.Посещение концерта. 57.Достопримечательности Англии. 58 .Достопримечательности моего родного края. 59.Доклад: Экскурсия по родному краю. 60.Достопримечательности Америки. 61.Вопросительная форма настоящего времени. 62.Отрицательная форма настоящего времени. 63.Перевод текста. 64. Выполнение грамматических упражнений.	10
Раздел 12.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		
		Содержание практического материала.	16/10/6

<p>Тема 12.1. Лексика по теме: « Англоговорящие страны».</p>	№102	Практические занятия Лексика по теме: « Англоговорящие страны».	1
	№103	Страдательный залог.	1
	№104	Некоторые факты об Объединенном Королевстве.	1
	№105	Достопримечательности Великобритании.	1
	№106	Карта Королевства.	1
	№107	Что нужно знать об Англии?	1
	№108	Национальные символы Объединенного Королевства	1
	№109	Экономическое развитие Великобритании.	1
	№110	Выполнение лексических упражнений	1
	№111	Чтение текстов по теме	1
		Самостоятельная работа: 65.Текст: «Символы Великобритании». 66.Выполнение грамматических упражнений. 67.Реферат: Государственные символы России. 68.Согласование времен. 69.Текст: Символы России. 70.Политическое устройство Росси	6
Раздел 13	Научно-технический прогресс		
<p>Тема 13.1. Научно-технический прогресс</p>		Содержание	14/10/4
	№112	Практические занятия Научно-технический прогресс.	1
	№113	Выдающиеся ученые России.	1
	№114	Выдающиеся ученые Великобритании.	1
	№115	Прогрессирующие технологии.	1
	№116	Техника в нашей жизни.	1
	№117	Текст: Научные достижения в нашей стране.	1
	№118	Грамматика:Present Progressive.	1
	№119	Вопросительная и отрицательная форма Present Progressive.	1
	№120	Выполнение лексических упражнений.	1
	№121	Чтение текстов по теме	1
	Самостоятельная работа: 71.Политическое устройство Великобритании.	4	

		72. Политическое устройство Америки. 73. Выполнение грамматических упражнений 4. Доклад: Выдающиеся ученые Великобритании. 74. Выполнение лексических упражнений.	
Раздел 14.	Человек и природа, экологические проблемы		
Тема 14.1. Человек и природа.		Содержание	12/10/2
	№122	Практические занятия Человек и природа.	1
	№123	Окружающая среда.	1
	№124	Экологические проблемы.	1
	№125	Загрязнение окружающей среды	1
	№126	Влияние человека на окружающую среду.	1
	№127	Текст: Человек и природа.	1
	№128	Грамматика: Present Perfect.	1
	№129	Вопросительная и отрицательная форма Present Perfect.	1
	№130	Выполнение лексических упражнений.	1
	№131	Чтение текстов по теме.	1
		Самостоятельная работа: 75 Текст: Человек и природа. 76 Экологические проблемы.	2
Раздел 15	Достижения и инновации в области науки и техники.		
Тема 15.1. Передовые технологии.		Содержание	10
	№132	Практические занятия Передовые технологии.	1
	№133	Условные предложения.	1
	№134	Типы условных предложений.	1
	№135	Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники.	1
	№136	Научные достижения в нашей жизни.	1
	№137	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	№138	Современные технологии в нашей жизни.	1
	№139	Научные достижения 20-го века.	1
	№140	Чтение текстов по теме.	1

Раздел 16.	№141	Научные достижения на производстве.	1
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование		
Тема 16.1. Промышленность Великобритании и США.		Содержание	10
	№142	Практические занятия Промышленность Великобритании и США.	1
	№143	Основные виды промышленности России и моего края.	1
	№144	Основные виды промышленности Великобритании.	1
	№145	Виды транспорта.	1
	№146	Монологическая речь.	1
	№147	Детали, механизмы.	1
	№148	Диалогическая речь.	1
	№149	Чтение текстов по теме.	1
	№150	Выполнение лексических упражнений.	1
	№151	Транспорт в России.	1
Раздел 17.	Современные компьютерные технологии в промышленности		
Тема 17.1. Промышленная электроника		Содержание	10
	№152	Практические занятия Промышленная электроника.	1
	№153	Современные компьютерные технологии.	1
	№154	Работа с текстом «Мой компьютер».	1
	№155	Современные компьютерные технологии.	1
	№156	Работа с лексикой.	1
	№157	Чтение диалога.	1
	№158	Функции компьютера в промышленности.	1
	№159	Выполнение лексических упражнений.	1
	№160	Пассивный залог.	1
	№161	Чтение текстов по теме.	1
Раздел 18.	Отраслевые выставки.		
Тема 18.1. Отраслевые выставки.		Содержание	10
	№162	Практические занятия Отраслевые выставки.	1
	№163	Работа с лексикой.	1
	№164	Выставки техники, оборудования.	1

	№165	Выставки научных проектов.	1
	№166	Выполнение лексических упражнений.	1
	№167	Активизация лексики по теме: «Отраслевые выставки».	1
	№168	Чтение текстов по теме.	1
	№169	Грамматика: Герундий.	1
	№170	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	1
	№171		1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в III семестре.			
		Всего:	171

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностранный язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностранный язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2016.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2015.

7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. **Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»**<http://www.lang.ru>

2. **NativeEnglish. Изучение английского языка**<http://www.native-english.ru>

3. <http://www.iprbookshop.ru>

4. <http://www.iprbookshop.ruhttp://www.iprbookshop.ru/20053.html>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова

Протокол № 8 от «30 » 03 2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»
З.М.Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Джабраилова Л.М., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– *предметных:*

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно - выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия:

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи

Определение типа, стиля, жанра текста.

Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия:

Лексические группы слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Практические занятия:

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З - / С –

Правописание И – Ы после приставок.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок при- / пре-.

Правописание сложных слов.

Практические занятия:

Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Практические занятия:

Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Практические занятия:

Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения

Работа по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.

Работа по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора,

аллитерация.

23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	171
Самостоятельная работа обучающихся	57
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	114
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	91
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	23
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
1	2		3
Введение	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.	1
	2.	Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1
		Самостоятельная работа: 1. Доклад-сообщение «Русский язык среди других языков мира». 2. Основные уровни языка. 3. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 4. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 5. Язык как система. 6. Язык как развивающееся явление.	6
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		18
	3.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
	4.	Речевая ситуация и ее компоненты.	1
	5.	Практическое занятие №1 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
	6.	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа	1
	7.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1
	8.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1
	9.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1

	10.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1
	11.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1
	12.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1
	13.	Сложное синтаксическое целое.	1
	14.	Тема, основная мысль текста.	1
	15.	Средства и виды связи предложений в тексте.	1
	16.	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1
	17.	Практическое занятие №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1
	18.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
	19.	Лингвостилистический анализ текста.	1
	20.	Практические занятия №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1
		Самостоятельная работа: 7. Доклад «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия». 8. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». 9. Доклад-сообщение «Языковые особенности научного стиля речи». 10. Подготовка публичной речи. 11. Особенности построения публичного выступления. 12. Абзац как средство смыслового членения текста. 13. Основы ораторского искусства. 14. Определение типа, стиля, жанра текста.	8
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		14
	21.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	1
	22.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1
	23.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
	24.	Практические занятия №4 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лексические группы слов.	1

	25.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1
	26.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика	1
	27.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
	28.	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1
	29.	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1
	30.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1
	31.	Лексико-фразеологический разбор.	1
	32.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1
	33.	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
	34.	Практические занятия № 4 Тестирование по разделу	1
		Самостоятельная работа: 15. Доклад-сообщение «Антонимы и их роль в речи». 16. Доклад-сообщение «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи». 17. Исследовательская работа «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка». 18. Лексические и фразеологические словари. 19. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. 20. Профессионализмы. Терминологическая лексика. 21. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. 22. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 23. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	9
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		Содержание учебного материала	10
	35.	Фонетические единицы. Звук и фонема.	1
	36.	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1
	37.	Практические занятия № 6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
	38.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	1
	39.	Практические занятия № 7 Употребление буквы Ъ.	1
	40.	Интонационное богатство русской речи.	1

	41.	Фонетический разбор слова.	1
	42.	Практические занятия № 8 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1
	43.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1
	44.	Практические занятия № 9 Правописание приставок на З - / С – Правописание И – Ы после приставок.	1
		Самостоятельная работа: 24. Исследовательская работа «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» 25. Доклад «Русское письмо и его эволюция». 26. Тест. Запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания. 27. Тест Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса. 28. Использование орфоэпического словаря. 29. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов 30. Открытый и закрытый слог.	7
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография		Содержание учебного материала	12
	45.	Понятие морфемы как значимой части слова.	1
	46.	Многозначность морфем.	1
	47.	Синонимия и антонимия морфем.	1
	48.	Практические занятия № 10 Морфемный разбор слова.	1
	49.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1
	50.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1
	51.	Практические занятия № 11 Словообразовательный анализ.	1
	52.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1
	53.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
	54.	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	1
	55.	Правописание сложных слов.	1
	56.	Контрольная работа (Контрольный диктант)	1

		<p>Самостоятельная работа: 31. Доклад «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем». 32. Исследовательская работа «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». 33. Доклад-сообщение «Способы словообразования, словообразовательный анализ слов». 34. Доклад «Исторические изменения в структуре слова». 35. Тест «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов».</p>	5
Тема 5. Морфология и орфография		Содержание учебного материала	28
	57.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1
	58.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1
	59.	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1
	60.	Практические занятия № 12 Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1
	61.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1
	62.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
	63.	Практические занятия № 13 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1
	64.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1
	65.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
	66.	Практические занятия № 14 Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1
67.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
68.	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	

69.	Практические занятия № 15 Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1
70.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1
71.	Употребление форм глагола в речи.	1
72.	Практические занятия № 16 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1
73.	Причастие как особая форма глагола.	1
74.	Образование действительных и страдательных причастий.	1
75.	Практические занятия № 17 Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1
76.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1
77.	Практические занятия № 18 Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1
78.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1
79.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1
80.	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1
81.	Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1
82.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи.	1
83.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1
84.	Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>36. Доклад «Учение о частях речи в русской грамматике».</p> <p>37. Реферат «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль» (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>38. Доклад «Грамматические нормы русского языка».</p> <p>39. Употребление междометий в речи.</p> <p>40. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>41. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>42. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>43. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>44. Морфологический разбор причастия.</p> <p>45. Употребление частиц в речи.</p> <p>46. Употребление наречия в речи.</p> <p>47. Морфологический разбор глагола.</p>	12	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	30	
	85.	Основные единицы синтаксиса.	1
	86.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1
	87.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1
	88.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1
	89.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1
	90.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	91.	Практические занятия № 19 Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения	1
	92.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1
	93.	Односоставное и неполное предложения.	1
94.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	

95.	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1
96.	Практические занятия № 20 Работа по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.	1
97.	Осложненное простое предложение.	1
98.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи.	1
99.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1
100.	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	1
101.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	1
102.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	1
103.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1
104.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.	1
105.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1

	<p>Самостоятельная работа: Доклад</p> <p>48. Доклад «Особенности построения и употребления. Русская пунктуация и ее назначение».</p> <p>49. Тест (списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях).</p> <p>50. Тест (запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания).</p> <p>51. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>52. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>53. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.</p> <p>54. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>55. Употребление междометий в речи.</p> <p>56. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>57. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p>	11
106.	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1
107.	Практические занятия № 21 Работа по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	1
108.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
109.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
110.	Практические занятия № 22 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1
111.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
112.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1
113.	Контрольная работа (Контрольный диктант)	1
114.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена в III семестре		
		Всего 114

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. *Л.М. Рыбченкова, Щ.М. Александрова, А.Г. Нарушевич.* Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: М-2021

2. *Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев,* Русский язык (базовый уровень) 10-11 классы в 2 ч. — М., 2021

Для преподавателей :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

6. *Федорова Т.Л. Щеглова О.Л.* Словообразовательный словарь Русского языка Русского языка. Русский язык от А до Я. —М., 2007.

7. Универсальный словарь русского языка — С-П., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. www.posobie.ru (Пособия).

5. <http://www.iprbookshop.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»


 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М- Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова

Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Джабраилова Л. М., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

– *метапредметных:*

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.

Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки.

Зарождение русской литературной критики.

Становление реализма в русской литературе.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиск смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Пророк», «Поэту», «Поэт».

Поэма «Медный всадник».

Рассмотрение проблемы личности и государства в поэме.

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.

Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «К*», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность Н.В. Гоголя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

«Портрет». Композиция. Сюжет. Герои.

Мотивы личного и социального разочарования.

Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Расцвет реализма в русской литературе.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних

людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.

Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.

Роман «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Типичность образа

Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.

Проблема любви в романе.

Оценка романа «Обломов» в критике Н. Добролюбова.

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.

Особенности композиции романа.

Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.

Базаров и Кирсановы.

Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.

Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.

Авторская позиция в романе.

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».

Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.

Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Краткий очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Праведники Н. С. Лескова.

Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.

Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского

человека.

Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга».

«Истории одного города» (главы: «Окорени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение»). Свообразие жанра, композиции.

Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Жизненный и творческий путь Ф. М. Достоевского.

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.

Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.

Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.

Символические образы в романе. Символическое значение образа

«вечной Сонечки». «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

Споры вокруг романа и его главного героя.

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография Л. Н. Толстого.

Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».

Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.

Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Авторский идеал семьи в романе.

Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого.

Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов.

Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера.

Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Жизненный и творческий путь А. П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

Периодизация творчества Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Драматургия Чехова.

Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.

Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».

Смысл названия пьесы.

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А. Н. Майков («Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...»), «Рыбная ловля» и др.), Я. П. Полонский («Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки» и др.), А. А. Григорьев («О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка», «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...»). Литература народов России. К. Л. Хетагуров («Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»).

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в

поэзии.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева.

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...»

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета.

Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом».

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.

Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...» и др.

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».

Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.

Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.

Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.

Проблема счастья. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы в начале XX века. Русская литература на рубеже веков

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. В. Г. Короленко, И. С. Шмелев, Л. Н. Андреев. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Жизненный и творческий путь И. А. Бунина. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.

Проза И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.

«Чистый понедельник».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Жизненный и творческий путь А. И. Куприна.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии, поэзии народов России и зарубежной литературы конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» и др.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Акмеизм

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф».

Футуризм

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин»), «Двусмысленная слава» и др. Хлебников Велимир. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» и др.

Ново-крестьянская поэзия

Ново-крестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения:

«Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» и др.

Максим Горький (1868—1936)

Жизненный и творческий путь. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Жизненный и творческий путь А. А. Блока. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы. Развитие понятия о поэме.

Особенности развития литературы 1920-х годов.

Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП), «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир». Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Жизненный и творческий путь В. В. Маяковского.

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Жизненный и творческий путь С. А. Есенина.

Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии А. А. Фадеева

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее.

Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.

Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.

Полемика вокруг романа.

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов

Литературный процесс 1930-1940-х годов. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, Ф. Гладкова, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта в творчестве М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова. Развитие зарубежной литературы в 30-40-х годах. Р. М. Рильке.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Жизненный и творческий путь М. И. Цветаевой.

Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Жизненный и творческий путь О. Э. Мандельштама.

Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...», и др.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Жизненный и творческий путь А. П. Платонова. Труд как основа нравственности человека.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя.

Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.

Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Жизненный и творческий путь М. А. Булгакова.

Роман «Белая гвардия».

Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей.

Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской

литературе.

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Алексей Николаевич Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя.

Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.

Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Теория литературы. Исторический роман.

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

Своеобразие жанра. Особенности композиции.

Столкновение старого и нового мира в романе.

Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.

Образ Григория Мелехова.

Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др.

Формирование представлений о публицистике военных лет: М.

Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Жизненный и творческий путь Б. Л. Пастернака.

Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Литература периода «оттепели». Основные направления и течения

художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков (В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей»).

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Новое осмысление проблемы человека на войне. Изображение событий военного времени в произведениях писателей, участников Великой Отечественной войны: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка», К. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!».

Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. В. В. Быков. «Сотников».

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей в произведениях Ф. Абрамова «Пелагея», В. Белова «Плотницкие рассказы», Б. Можая «Мужики и бабы» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Жизненный и творческий путь А. И. Солженицына. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Повесть «Один день Ивана Денисовича»: сюжетно-композиционные особенности повести. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.

Рассказ «Матренин двор». Литературные традиции в изображении человека из народа.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков (Ю. Друнина, К. Симонов и др.).

Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (В. Высоцкий, Б. Окуджава и др.)

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани» и др.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись» и др.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Жизненный и творческий путь А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского

Исследование темы войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии и 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица». Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Жизненный и творческий путь А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Драма «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. В. Набоков. «Машенька».

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.

Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.

Основные направления развития современной литературы.

Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, С. Алексиевич, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.

В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Развитие рок - поэзии.

Драматургия постперестроечного времени.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература в пределах освоения ОПОП СПО для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	257
Самостоятельная работа обучающихся	86
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	171
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	171
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
консультации	не предусмотрены
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объём часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала.		2
	1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	1
	2.	Самобытность русской литературы.	1
Раздел 1	Русская литература первой половины XIX века		14
Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки.	1
	4.	Зарождение русской литературной критики.	1
	5.	Становление реализма в русской литературе.	1
		Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада: 1-2 «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», 3. «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», 4. «Романтические повести в русской литературе», 5 «Развитие русской литературной критики».	5
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Основные темы лирики. Поэма «Медный всадник».	6.	Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.	1
	7.	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Пророк», «Поэту», «Поэт».	1
	8.	Поэма «Медный всадник».	1

	9.	Рассмотрение проблемы личности и государства в поэме.	1
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (реферата): 6. «Пушкин в воспоминаниях современников». 7. «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники». 8. «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».	3
		Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Основные темы лирики.	10.	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	1
	11.	Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	1
	12.	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «К*», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».	1
		Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (реферата) 9. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова» 10. М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», 11-12. «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».	4
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. «Портрет».	13.	Личность Н.В. Гоголя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	1
	14.	«Портрет». Композиция. Сюжет. Герои.	1
	15.	Мотивы личного и социального разочарования.	1
		Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения) 13. «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя» 14. «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».	2
Раздел 2		Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	58
Тема 2.1 Особенности развития	16.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Расцвет реализма в русской литературе.	1

литературы во второй половине XIX века.	17.	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).	1
	18.	Новые типы героев в русской литературе.	1
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (реферата) 15-16. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»	2
Тема 2.2 А.Н. Островский. Драма «Гроза».	19.	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	1
	20.	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	1
	21.	Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	1
	22.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	1
		Теория литературы. Драма. Комедия.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата. 17. «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра» 18. «Мир Островского на сцене и на экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского».	2
Тема 2.3 И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	23.	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	1
	24.	Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	1
	25.	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Типичность образа	1
	26.	Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1
	27.	Проблема любви в романе.	1
	28.	Оценка романа «Обломов» в критике Н. Добролюбова.	1
		Теория литературы. Социально-психологический роман.	
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	29.	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.	1
	30.	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	1

	31.	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	1
	32.	Базаров и Кирсановы.	1
	33.	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	1
	34.	Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.	1
	35.	Авторская позиция в романе.	1
		Теория литературы. Социально-психологический роман.	
Тема 2.5 Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»	36.	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	1
	37.	Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.	1
	38.	Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».	1
	39.	Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.	1
	40.	Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1
			Теория литературы. Утопия. Антиутопия.
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата 19-20. «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского "Что делать?"».	2
Тема 2.6 Н.С. Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник».	41.	Краткий очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Праведники Н. С. Лескова.	1
	42.	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	1
	43.	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	1
	44.	Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	1
			Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: 21. «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений) 22. «Художественный мир Н. С. Лескова».
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. «История	45.	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мироззрение писателя.	1
	46.	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга».	1

одного города».	47.	«Истории одного города» (главы:«Окорени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение»). Своеобразие жанра, композиции.	1
	48.	Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	1
		Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».	49.	Жизненный и творческий путь Ф. М. Достоевского.	1
	50.	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1
	51.	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	1
	52.	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	1
	53.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	1
	54.	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.	1
	55.	Споры вокруг романа и его главного героя.	1
		Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.	
	Самостоятельная работа: Подготовка вопросов для проведения дискуссии 23-24. « Личность Раскольникова».	2	
Тема 2.9 Л.Н. Толстой. Роман - эпопея «Война и мир».	56.	Жизненный путь и творческая биография Л. Н. Толстого.	1
	57.	Духовные искания писателя.	1
	58.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1
	59.	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	1
	60.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	1
	61.	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и	1

		лжепатриотизма.	
	62.	Авторский идеал семьи в романе.	1
	63.	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого.	1
	64.	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	1
	65.	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов.	1
	66.	Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера.	1
	67.	Осуждение жестокости войны в романе.	1
	68.	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1
		Теория литературы. Понятие о романе-эпосе.	
		Самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): 25-26. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир»; 27. «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого» 28. «Тема дома в романе «Война и мир»» 29. «Мой Толстой» 30. «Мои любимые страницы романа "Война и мир"».	6
Тема 2.10 А.П.Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».	69.	Жизненный и творческий путь А. П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.	1
	70.	Периодизация творчества Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Драматургия Чехова.	1
	71.	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.	1
	72.	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».	1
	73.	Смысл названия пьесы.	1
			Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: 31. «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова» 32. «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч"».	2
Раздел 3		Поэзия второй половины XIX века	12
Тема 3.1 Поэзия второй половины XIX века.	74.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А. Н. Майков («Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля» и др.), Я. П. Полонский («Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки» и др.), А. А. Григорьев («О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка», «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...»). Литература народов России. К. Л. Хетагуров («Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»).	1
		Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	
Тема 3.2 Ф.И. Тютчев. Лирика.	75.	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева.	1
	76.	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...»	1
		Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: 33-34. «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников» 35. «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева» 36. «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».	4
Тема 3.3 А.А.Фет. Лирика.	77.	Жизненный и творческий путь А. А. Фета.	1
	78.	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом».	1
		Самостоятельная работа: Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: 37. «А. А. Фет переводчик» 38. «А. А. Фет в воспоминаниях современников» 39. «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А. А. Фета»	4

		40. «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».	
Тема 3.4 А.К. Толстой. Лирика.	79.	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.	1
	80.	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!», «Меня во мраке и в пыли», «Двух станом не боец, но только гость случайный», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные», «Когда природа вся трепещет и сияет» и др.	1
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада: 41. «А. К. Толстой прозаик», «А. К. Толстой драматург» 42. «А. К. Толстой в воспоминаниях современников»	2
Тема 3.5 Н.А. Некрасов. Лирика.	81.	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».	1
	82.	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода»), «Вчерашний день, часу в шестом», «Еду ли ночью по улице темной», «В дороге», «ОМуза, я у двери гроба».	1
	83.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	1
	84.	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.	1
	85.	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.	1
		Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): 43. «Некрасовский "Современник"» 44. «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,	2
Раздел 4		Особенности развития литературы в начале XX века. Русская литература на рубеже веков	12
Тема 4.1 Особенности развития литературы в начале XX века.	86.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. В. Г. Короленко, И. С. Шмелев, Л. Н.	1

		Андреев. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	
Тема 4.2 И.А. Бунин. Лирика. Рассказы.	87.	Жизненный и творческий путь И. А. Бунина. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.	1
	88.	Проза И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. «Чистый понедельник».	1
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): 45. «Некрасовский "Современник"» 46. «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,	2
Тема 4.3 А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».	89.	Жизненный и творческий путь А. И. Куприна.	1
	90.	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	1
		Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата 47-48. «Тема любви в творчестве И. А. Бунина А. И. Куприна: общее и различное»	2
Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии.	91.	Обзор русской поэзии, поэзии народов России и зарубежной литературы конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	1

<p>Тема 4.5 Символизм.</p>	<p>92.</p>	<p>Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» и др.</p>	<p>1</p>
		<p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p>	
<p>Тема 4.6 Акмеизм.</p>	<p>93.</p>	<p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф».</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.7 Футуризм.</p>	<p>94.</p>	<p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин»), «Двузначная слава» и др. Хлебников Велимир. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы», «Еще раз, еще раз...» и др.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.8 Ново-крестьянская поэзия.</p>	<p>95.</p>	<p>Ново-крестьянская поэзия.Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.Н.А.Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национально-русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» и др.</p>	<p>1</p>

<p>Тема 4.9 М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне».</p>	96.	Жизненный и творческий путь. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о драме.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): 49. «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся) 50. «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).	2
<p>Тема 4.10 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».</p>	97.	Жизненный и творческий путь А. А. Блока. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о поэме.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (доклада): 51. «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока» 52. «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока» 53. «Тема революции в творчестве А. Блока».	3
Раздел 5		Особенности развития литературы 1920-х годов.	10
<p>Тема 5.1 Литературный процесс 1920-х годов.</p>	98.	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП), «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир». Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	1
	99.	Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	1
Тема 5.2	100.	Жизненный и творческий путь В. В. Маяковского.	1

В. В. Маяковский. Лирика.	101.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».	1
		Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (доклада): 54 «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского» 55. «Сатира в произведениях В. В.Маяковского»;	2
Тема 5.3 С.А.Есенин. Лирика.	102.	Жизненный и творческий путь С. А. Есенина.	1
	103.	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	1
		Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада: 56. «Я б навеки пошел за тобой.» 57. «Тема любви в творчестве С.А.Есенина» 58 «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».	3
Тема 5.4 А.А. Фадеев. Роман «Разгром».	104.	Сведения из биографии А. А. Фадеева	1
	105.	Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее.	1
	106.	Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.	1
	107.	Полемика вокруг романа.	1
		Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	

		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада: 59. «А. А. Фадеев в жизни и творчестве» 60. «Взгляды А. А. Фадеева на литературу» 61. «Революция в творчестве А.А. Фадеева».	3
Раздел 6		Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	26
Тема 6.1 Литературный процесс 1930-1940-х годов.	108.	Литературный процесс 1930-1940-х годов. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, Ф. Гладкова, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта в творчестве М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова. Развитие зарубежной литературы в 30-40-х годах. Р. М. Рильке.	1
Тема 6.2 М. И. Цветаева. Лирика.	109.	Жизненный и творческий путь М. И. Цветаевой.	1
	110.	Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».	1
		Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата) 62. «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников» 63. «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов» 64. «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», « М. И. Цветаева — драматург».	3
Тема 6.3 О.Э. Мандельштам. Лирика.	111.	Жизненный и творческий путь О. Э. Мандельштама.	1
	112.	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», и др.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
Тема 6.4	113.	Жизненный и творческий путь А. П. Платонова. Труд как основа нравственности человека.	1

А.П. Платонов. Повесть «В прекрасном и яростном мире».	114.	Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1
	115.	Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	1
		Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка сообщения: 65. «Герои прозы А. Платонова» 66. «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	2
Тема 6.5 И.Э.Бабель. Книга рассказов «Конармия».	116.	Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя.	1
	117.	Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	1
	118.	Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка сообщения: 67. «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля» 68. «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"».	2
Тема 6.6 М.А.Булгаков. Роман «Белая гвардия».	119.	Жизненный и творческий путь М. А. Булгакова.	1
	120.	Роман «Белая гвардия».	1
	121.	Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей.	1
	122.	Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	1
		Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.	
Тема 6.7 А.Н. Толстой Роман «Петр Первый»	123.	Алексей Николаевич Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя.	1
	124.	Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.	1
	125.	Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	1
		Теория литературы. Исторический роман.	

Тема 6.8 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон».	126.	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова.	1
	127.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	1
	128.	Своеобразие жанра. Особенности композиции.	1
	129.	Столкновение старого и нового мира в романе.	1
	130.	Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	1
	131.	Образ Григория Мелехова.	1
	132.	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1
	133.	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада. 69-70. « Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		2
Раздел 7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		6
Тема 7.1 Поэзия периода ВОВ и первых послевоенных лет.	134.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др.	1
Тема 7.2 Проза периода ВОВ и первых послевоенных лет.	135.	Формирование представлений о публицистике военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.	1
Тема 7.3 А.А. Ахматова. Лирика.	136.	Жизненный и творческий путь А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».	1
	137.	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы	1

		лирической героини и поэтессы.	
		Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: 71. «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература» 72. «Трагедия "сто миллионного народа" в поэме А. Ахматовой "Реквием"».	2
Тема 7.4 Б.Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь. Лирика.	138.	Жизненный и творческий путь Б. Л. Пастернака.	1
	139.	Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».	1
		Теория литературы. Стилль. Лирика. Лирический цикл. Роман.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): 73-74. «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».	2
Раздел 8		Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	19
Тема 8.1 Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.	140.	Литература периода «оттепели». Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков (В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей»).	1
	141.	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	1
		Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): 75. «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору) 76. «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору)	3

		77. «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя);	
Тема 8.2 Новое осмысление проблемы человека на войне в литературе 1950-1980-х годов.	142.	Новое осмысление проблемы человека на войне. Изображение событий военного времени в произведениях писателей, участников Великой Отечественной войны: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка», К. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!».	1
	143.	Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. В. В. Быков. «Сотников».	1
Тема 8.3 Изображение жизни советской деревни в литературе 1950-1980-х годов.	144.	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей в произведениях Ф. Абрамова «Пелагея», В. Белова «Плотницкие рассказы», Б. Можаяева «Мужики и бабы» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. В. Распутин. «Прощание с Матерой».	1
Тема 8.4 Историческая тема в литературе 1950-1980-х годов.	145.	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	1
Тема 8.5 А. И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	146.	Жизненный и творческий путь А. И. Солженицына. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	1
	147.	Повесть «Один день Ивана Денисовича»: сюжетно-композиционные особенности повести. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.	1
	148.	Рассказ «Матренин двор». Литературные традиции в изображении человека из народа.	1
Тема 8.6 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.	149.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков (Ю. Друнина, К. Симонов и др.).	1
	150.	Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (В. Высоцкий, Б. Окуджава и др.)	1
	151.	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани» и др.	1

	152.	Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись» и др.	1
		Теория литературы. Лирика. Авторская песня.	
		Самостоятельная работа: исследование и подготовка доклада 78. «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века» 79. «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».	2
<p align="center">Тема 8.7 А. Т. Твардовский. Лирика. Поэма «По праву памяти».</p>	153.	Жизненный и творческий путь А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского	1
	154.	Исследование темы войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».	1
	155.	Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	1
		Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения) 80. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков» 81. «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».	2
<p align="center">Тема 8.8 Драматургия 1950-1980-х годов.</p>	156.	Особенности драматургии и 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица». Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.	1
		Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (реферата): 82. о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов	2

		83. «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов»(автор по выбору).	
Тема 8.9 А. В. Вампилов. Жизненный и творческий путь. Драма «Утиная охота».	157.	Жизненный и творческий путь А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».	1
	158.	Драма «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1
Раздел 9		Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	2
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов.	159.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1
	160.	В. Набоков. «Машенька».	1
		Теория литературы. Эпос. Лирика.	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (реферата) 84. «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)» 85. «История: три волны русской эмиграции».	2
Раздел 10		Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	10
Тема10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	161.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	1
	162.	Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.	1
	163.	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича.	1
	164.	Основные направления развития современной литературы.	1
	165.	Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, С. Алексиевич, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.	1
	166.	В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».	1
	167.	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Т. Кибирова, М. Сухотина и др	1
	168.	Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой	1

		лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!»).	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (реферата) 86. «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»,«Фантастика в современной литературе».	1
	169.	Развитие рок - поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	1
	170.	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2
	171.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в III семестре.			
			Всего: 171

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. *Лебедев Ю. В.* Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2020.
2. *Чертова В.Ф.* Литература (базовый и углубленный уровень) 11 класс: в 2 ч. - М., 2021.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

6. *Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

7. *Обернихина Г. А., Мацяяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

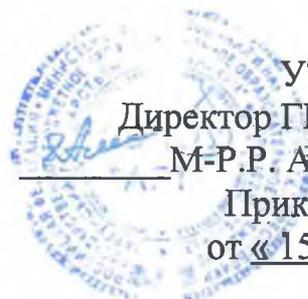
2. www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).

5. <http://www.iprbookshop.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ
ЗА БОЛЬНЫМИ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИСТОРИЯ

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 694

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева
« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История для профессии 34.01.05 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Разработчик: Шахидова Л.Ш., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззре-	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ния. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и кор-	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

ректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
Предметные результаты			
П1: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире			
П2: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4: владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;			
П5: сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

2. Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

1. Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

2. Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанты, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

3. Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

6. Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

8. Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

9. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

1. Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

3. . 'Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

5. Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

1. Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

3. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

4. «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

5. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

6. Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

7. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

8. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

9. Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихо-

океанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921

1. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

2. Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».

3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

4. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и

формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

5. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в

Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

1. «Великий перелом»

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

3. Культура периода нэпа.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.

Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

5. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

6. Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революции. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде.

Великая Отечественная война. 1941 - 1945

1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и

значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945 - 1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский

секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

Депортация чеченцев и ингушей. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Социально-территориальные изменения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 год. Формирование органов власти. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной ответственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрас-

тание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «Перестройки». Распад СССР (1985 - 1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.

Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках

СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.

Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

Чечня на пути к возрождению. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов	Практические занятия (из них)
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)	20	
Раздел 3 Вторая мировая война	15	2
Раздел 4. Соревнование социальных систем	27	2
Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921	19	2
Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	13	2
Раздел 7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	14	2
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945	22	2
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.	3	
Раздел 10. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х	10	2
Раздел 11. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)	8	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.	16	2
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка доклада	16	
Подготовка сообщения	28	
Подготовка электронных презентаций	2	
Подготовка реферата	12	
Составление конспекта	23	
Составление сравнительных таблиц	2	
Написание эссе	3	
Всего	257	

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала: Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2
Тема 1.2. Мировой порядок перед Первой мировой войной.	Содержание учебного материала: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2
Тема 1.3 Первая мировая война	Содержание учебного материала: Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии.	1	ОК 02, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 1.4 Цели войны. Планы сторон.	Содержание учебного материала: «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

	Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Нападение Австро-Венгрии на Сербию»	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)			
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала: Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР 9, ЛР11
Тема 2.2 Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	Содержание учебного материала: Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республик в Турции и кемализм.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения на тему: «Образование новых национальных государств»	2	
Тема 2.3 Версальско-вашингтонская система	Содержание учебного материала: Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Тема 2.4 Формирование новых военно-политических блоков	Содержание учебного материала: Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4,
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Парижская мирная конференция».	2	
Тема 2.5 Страны Запада в 1920-е года.	Содержание учебного материала: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения на тему: «Послевоенная стабилизация»	2	

Тема 2.6 Авторитарные режимы в Европе	Содержание учебного материала: Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2
Тема 2.7 Политическое развитие стран Южной Азии	Содержание учебного материала: Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	1	ОК 6, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 2.8. Политическое развитие стран Восточной Азии	Содержание учебного материала: Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	1	ОК 6, ОК 09 ЛР1, ЛР2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему «Революция в Китае и Северный поход»	2	
Тема 2.9 Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Содержание учебного материала: Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д.	1	ОК 6, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 2.10 Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала: Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4,
	Самостоятельная работа: Подготовить конспект на тему: «Великая депрессия»	2	
Тема 2.11 Нарастание агрессии.	Содержание учебного материала: Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 2.12 Германский нацизм	Содержание учебного материала: Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: «Нацистская диктатура в Германии»	2	
Тема 2.13. Народный фронт» и Граждан-	Содержание учебного материала: Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06

ская война в Испании	«Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.		ЛР1, ЛР2
Тема 2.14 Социальные преобразования в Испании.	Содержание учебного материала: Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: «Борьба с фашизмом в Австрии и Франции»	2	
Тема 2.15 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала: Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 2.16 Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	Содержание учебного материала: Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения «Германия и СССР»	2	
Тема 2.17 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала: Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 2.18 Ведущие деятели культуры первой трети XX в.	Содержание учебного материала: Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения «Тоталитаризм и культура»	2	
Тема 2.19. Чечня в период первой мировой войны	Содержание учебного материала: Просвещение, здравоохранение, культура. Особенности развития сельского хозяйства Чечни в 1900-1917 гг. Выступления рабочих Грозного и крестьян Чечни в годы реакции и нового революционного подъема (1907-1917 гг.).	1	ОК 02, , ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11
Тема 2.20. Период февральской рево-	Содержание учебного материала: Первая мировая война, активизация рабочего движения в Чечне. Чечня в период фев-	1	ОК 02, , ОК 05 ЛР4, ЛР5, ЛР6,

люции в Чечне	ральской революции		ЛР8, ЛР11
Раздел 3 Вторая мировая война			
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 3.2 Советско-германский договор	Содержание учебного материала: Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 3.3 Нападение Германии на Польшу	Содержание учебного материала: Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. Сроки войны. Ликвидация Польши. Ультиматум СССР Латвии, Литве и Эстонии о договоре взаимопомощи.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 3.4. Разгром Франции и ее союзников	Содержание учебного материала: Разгром Франции и ее союзников Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Причины Второй мировой войны»		
Тема 3.5 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала: Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 3.6. Нападение Германии на СССР	Содержание учебного материала: Война против Советского союза. Операция «Барбаросса». Маскировка и дезинформация. Участие высших должностных лиц в дезинформационных мероприятиях. Маскировка мероприятий вооружённых сил по подготовке «восточного похода»	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 3.7 Планы Германии в отношении СССР	Содержание учебного материала: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Нападение	1	

	Германии на СССР».		
Тема 3.8. Особенности действий советских войск в приграничных сражениях	Содержание учебного материала: Начало вторжения. Северное направление. Центральное направление. Южное направление Особенности действий советских войск в приграничных сражениях. Поддержка СССР союзниками в первые месяцы войны. Итоги приграничных сражений	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 3.9. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии	Содержание учебного материала: Территории, захваченные японской армией в период её наибольших успехов. Антифашистская коалиция. Объединённые Нации. Присоединение в 1941 г. СССР к Атлантической хартии.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 3.10 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала: Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 3.11. Война в Северной Африке.	Содержание учебного материала: Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа студентов: «Подготовить реферат на тему: Коренной перелом в войне»	1	
Тема 3.12. Жизнь во время войны	Содержание учебного материала: Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 3.13 Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала: Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Нацистская политика геноцида, холокоста».	2	
Тема 3.14-15. Разгром Германии и их союзников	Практическое занятие №1. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2

	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Открытие Второго фронта и наступление союзников»	2	
Раздел 4. Соревнование социальных систем			
Тема 4.1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Политические итоги Первой и Второй мировых войн. Развал колониальной империи-Великобритании Неизбежность «холодной войны».	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 4.2. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала: Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 4.3. Основные черты международного развития.	Содержание учебного материала: Разделение политической карты мира на три мира. Первый мир - капиталистические страны (такие как: Австралия, Австрия, Андорра, Бельгия, Бермудские острова, Ватикан, Великобритания, Германия, Греция, Гонконг, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Португалия, Сан-Марино, Сингапур, США, Тайвань, Фарерские острова, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция, Южная Корея, Япония).	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 4.4. Страны «второго мира».	Содержание учебного материала: Второй мир - социалистические страны (в середине 1980-х годов в СССР к социалистическим относили 15 стран: Народная Социалистическая Республика Албания, Народная Республика Болгария, Венгерская Народная Республика, Социалистическая Республика Вьетнам, Германская Демократическая Республика, Китайская Народная Республика, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Куба, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Монгольская Народная Республика, Польская Народная Республика, Социалистическая Республика Румыния, Союз Советских Социалистических Республик, Чехословацкая Социалистическая Республика, Социалистическая Федеративная Республика Югославия. В настоящее время к странам второго мира как в политическом, так и в экономическом отношении относятся КНДР и Куба.).	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2

Тема 4.5. Страны «третьего мира»	Содержание учебного материала: К третьему миру относятся все, неприсоединившиеся страны к двум предыдущим мирам, в некотором роде, отстающие в своём развитии страны! К ним можно отнести страны: Южной Америки, Центральной Америки, Африки, Аравийского полуострова и полуостровов Индостан и Индокитай.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 4.6. Советско-югославский конфликт.	Содержание учебного материала: Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: «Причины раскола мира»	2	
Тема 4.7. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: «Гонка вооружений».	2	
Тема 4.8. Создание НАТО.	Содержание учебного материала: Организация Североатлантического договора: формирование, структура, основные направления трансформации в конце XX – начале XXI в. Цели НАТО. Структура НАТО.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 4.9. Организация Варшавского договора.	Содержание учебного материала Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 4.10. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала: Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения «Образование КНР»	2	

Тема 4.11. «Разрядка»	Содержание учебного материала: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения Ввод советских войск в Афганистан.	2	
Тема 4.12. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии	Содержание учебного материала: Сен-Жерменский мирный договор с Австрией. Договор с союзницей Германии — Болгарией. Договор победителей с Венгрией. Договор с последней союзницей Германии — Турцией.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2
Тема 4.13. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века	Содержание учебного материала. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 4.14. Проблема прав человека	Содержание учебного материала. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 4.15 Информационная революция	Содержание учебного материала: Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: «Германское «экономическое чудо»	2	
Тема 4.16. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
Тема 4.17. Югослав-	Содержание учебного материала:	1	ОК 05, ОК 06

ская модель социализма	Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».		ЛР1, ЛР2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: «XX съезд КПСС»	2	
Тема 4.18. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.	Содержание учебного материала: Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2
Тема 4.19. Диктатуры и демократизация в Южной Америке	Содержание учебного материала Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщения: «Положение стран Латинской Америки в середине XX века»	2	
Тема 4.20. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.	Содержание учебного материала: Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 4.21 Крушение колониальной системы и ее последствия	Содержание учебного материала: Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: «Колониальное общество».	1	
Тема 4.22 Современный мир	Содержание учебного материала: Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: «Глобализация конца XX - начала XXI вв»	1	
Тема 4.23 Система международных отношений	Содержание учебного материала: Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 4.24 Международного терроризма. Война в Ираке.	Содержание учебного материала: Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	1	ОК 02, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 4.25. Основные этапы «холодной войны» Первый этап.	Содержание учебного материала: Претензии Сталина на пересмотр границ в Европе и Азии и режима Черноморских проливов, изменение режима управления бывшими итальянскими колониями в Африке. Создание Советским Союзом (при опоре на местные компартии и советские военные базы) просоветского блока восточноевропейских стран, воспроизведение в этих странах советской модели развития	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 4.26-27. Второй этап «холодной войны»	Практическое занятие №2. Договоры между ФРГ и СССР, Польшей, ГДР, Чехословакией. Соглашение по Западному Берлину, советско-американские договоры об ограничении вооружений (ПРО и ОСВ). Совещание 1975 г. в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе (попытки мирного сосуществования двух систем, его сложности и противоречия). Военно-политический паритет между СССР и США. Конец разрядки, новое обострение международного противостояния двух систем. Ухудшение советско-американских отношений, новый виток гонки вооружений, американская программа СОИ. Рост вмешательства США в политику стран Ближнего Востока и Латинской Америки. Ввод советских войск в Афганистан	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Раздел 5. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921			
Тема 5.1. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала: Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.2. Начальный период войны.	Содержание учебного материала: Первый период – с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. – стратегическая оборона Красной Армии, разгром немецко-фашистских войск под Москвой, провал блицкри-	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

	га.		
Тема 5.3. Общий ход военных действий и основные сражения в 1915-1916гг.	Содержание учебного материала: Главные военные действия в 1915 г. на Восточном фронте. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Верденское сражение. Наступление русской армии летом 1916 г.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.4. Антивоенные и национальные демократические движения.	Содержание учебного материала: Национально-освободительное и демократическое движения. Демократические движения. Начало антивоенного общественного подъема почти во всех странах.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.5. Брусиловский прорыв и его значение.	Содержание учебного материала: Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: "Россия и мир накануне Первой мировой войны".	1	
Тема 5.6. Завершающий этап Первой мировой войны.	Содержание учебного материала: Наращение недовольства войной. Антивоенные движения. Вступление в войну США. Ход военных действий в 1917 г. Германское командование в 1917 г. на Западном фронте.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.7. Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала: Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.8 Основные этапы и хронология революции	Содержание учебного материала: Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения « Конец российской империи»	2	
Тема 5.9. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала: Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию..	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 5.10. Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.	Содержание учебного материала: Перемирие от 11 ноября 1918 года. Ухудшающаяся ситуация для немцев. Процесс переговоров. Условия и последствия перемирия.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.11 Декрет о мире и заключение Брестского мира	Содержание учебного материала: Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: «Подготовка реферата на тему: Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований»	1	
Тема 5.12. Итоги Первой мировой войны.	Содержание учебного материала: Первая мировая война как одно из величайших бедствий в истории человечества. Изменения на политической карте мира как результат войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.13. Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала: Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.14. Создание Высшего совета народного хозяйства	Содержание учебного материала: Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа: Составление конспекта на тему: «Первая Конституция России 1918 г»	1	
Тема 5.15. Гражданская война.	Содержание учебного материала: Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.16. Причины Гражданской войны	Содержание учебного материала: Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 5.17. Последствия Гражданской войны	Содержание учебного материала: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Гражданская война и ее последствия»	2	
Тема 5.18-19. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"	Практическое занятие №3. "Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки".	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему: «Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"»	1	
Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.			
Тема 6.1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928	Содержание учебного материала: Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.2. Новая экономическая политика в Советской России.	Содержание учебного материала: Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.3. Образование СССР.	Содержание учебного материала: Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала: Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.5. Проблема	Содержание учебного материала:	1	ОК 02, ОК 03,

разоружения.	Система мер, направленная на прекращение гонки вооружений, сокращение, ограничение и ликвидацию оружия массового поражения людей.		ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.6. Вопрос о репарациях и долгах.	Содержание учебного материала: Компенсация державам-победительницам ущерб, нанесённый военными действиями в 1914- 1918 гг. Ежегодные переводы денежных сумм во Францию, в Великобританию, Бельгию и другие пострадавшие страны, а также вывоз материальных ценностей с немецкой территории.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.7. Итоги развития международных отношений в 1920-е годы.	Содержание учебного материала: Решения Парижской и Вашингтонской конференций имели очень большое значение. Были подписаны мирные договоры, определены границы новых государств. Локарнские соглашения. Рейнский гарантийный пакт. План Юнга.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.8. Экономическая разруха.	Содержание учебного материала: Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление»	2	
Тема 6.9. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Содержание учебного материала: Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революции. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.10. Сельское хозяйство Чечни в 20-30-е гг XX века.	Содержание учебного материала: Включение Чечни в состав России. Новый периодом в истории страны-эра реформ и разрешения крестьянского вопроса. Вступление Чечни на путь коллективизации сельского хозяйства.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.11. План раскулачивания крестьянских хозяйств.	Содержание учебного материала: Кампания по раскулачиванию- соревнование между отдельными аулами и районами, причем раскулачивание опережало коллективизацию. В течении первого «переломного» этапа коллективизации в Чеченской области раскулачиванию и выселению подверглось более 500 крестьянских семей.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.12-13 Подготовка кадров.	Практическое занятие №4. Огромный вклад в подготовку специалистов из среды горцев внесли учебные заведения Москвы, Ленинграда, Краснодара, Новочеркасска, Ростова-на-Дону, Баку и др.. Подготовка кадров в учебных заведениях занимала длительное время. На первых по-	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

	рах наиболее приемлемой формой подготовки кадров вообще, учителей в частности, явились курсовые мероприятия		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения на тему: «Чечня после февральской революции»	2	
Раздел 7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.			
Тема 7.1. Великий перелом	Содержание учебного материала: Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
Тема 7.2. Ликвидация частной торговли и предпринимательства	Содержание учебного материала: Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия»	2	
Тема 7.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.4. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала: Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.5. Культура в меняющемся мире	Содержание учебного материала: Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.6. Разрушение традиционной морали	Содержание учебного материала: Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8

	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения на тему: «Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг».	2	
Тема 7.7. Культура периода нэпа.	Содержание учебного материала: Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.8. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	Содержание учебного материала: Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.9. Массовые репрессии, их последствия	Содержание учебного материала: Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.10. Основные направления в литературе периода нэпа.	Содержание учебного материала: Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения на тему: «Культура периода нэпа»	2	
Тема 7.11. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы	Содержание учебного материала: Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.12. Выход СССР из международной изоляции.	Содержание учебного материала: Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить конспект на тему: «Вступление СССР в Лигу Наций»	2	
Тема 7.13-14. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г	Практическое занятие №5. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии,	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

	Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.»	2	
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945			ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала: Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.3. Укрепление безопасности и расширение западных границ СССР.	Содержание учебного материала: Присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.4. Начало Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.5. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны	Содержание учебного материала: 22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.6. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	Содержание учебного материала: Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.7. Причины поражений Красной	Содержание учебного материала: Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Армии на начальном этапе войны	руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.		ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
Тема 8.8 Создание дивизий народного ополчения	Содержание учебного материала: Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
Тема 8.9. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.10. Курская битва и завершение коренного перелома.	Содержание учебного материала: Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.11. Окончание Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.12. Основные наступательные операции на третьем этапе войны.	Содержание учебного материала: Основные наступательные операции на третьем этапе войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.13. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.14. Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала: Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формиро-	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

	вание двухполюсного (биполярного) мира.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: «Начало блокады Ленинграда»	2	
Тема 8.15. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.16. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века	Содержание учебного материала: Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXвека.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.17-18. Крушение колониальной системы.	Практическое занятие №6. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.19. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала: Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 8.20 Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Чечня в годы Великой Отечественной войны. Чеченцы в общей борьбе за единую родину в период войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
Тема 8.21. Перестройка народного хозяйства на военный лад	Содержание учебного материала: Организация трудовой мобилизации в Чечне в годы Великой Отечественной войны. Военно-мобилизационная работа	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
Тема 8.22. Социально-экономическое развитие Чечни в годы войны	Содержание учебного материала: Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат на тему: "Чечня в годы Великой Отечественной войны"	2	
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.			
Тема 9.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала: Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 9.2. Противоречия социально-политического развития.	Содержание учебного материала: Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 9.3. Разруха.	Содержание учебного материала: Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Апогей культуры личности»	2	

Раздел 10. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х			
Тема 10.1. Смена политического курса	Содержание учебного материала: Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 10.2. Частичная демократизация советского общества (Хрущевская "оттепель" - 1953-1964 гг.)	Содержание учебного материала: Частичная демократизация советского общества (Хрущевская "оттепель" - 1953-1964 гг.). Спад сельскохозяйственного и промышленного производства. Дефицитность рынка, увеличение очереди за товарами и продовольствием, ввод карточек в ряде районов.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 10.3. Признаки наступления «Оттепели»	Содержание учебного материала: Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 10.4. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала: Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 10.5. Курс на строительство коммунизма.	Содержание учебного материала: Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 10.6. Поздний сталинизм" (1945 - 1953)	Содержание учебного материала: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Эссе по теме: « «Оттепель» в духовной жизни»	1	

Тема 10.7. Культурное пространство и повседневная жизнь	Содержание учебного материала: Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6
Тема 10.8. Роль телевидения в жизни общества	Содержание учебного материала: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
	Самостоятельная работа студентов: : Подготовка сообщения на тему: «Догнать и перегнать Америку»	2	
Тема10.9-10. Экономические реформы 1960-х гг.	Практическое занятие №8. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Составить таблицу на тему: «Период застоя»	1	
Раздел 11. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)			
Тема 11.1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	Содержание учебного материала: Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 11.2. Советское государство в период «застоя».	Содержание учебного материала: Модель «развитого социализма» в середине 1960-х – середина 1980-х гг. Социально-экономическое и культурное развитие советского общества в 60-80-е гг. XX в. Диссидентство и протестное движение в СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 11.3. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала: СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 11.4. Политика гласности и ее последствия.	Содержание учебного материала: Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 11.5 Внутренние экономические и политические преобразования периода «перестройки».	Содержание учебного материала: Концепция «нового политического мышления» М.С. Горбачева. Изменения в советско-американских отношениях. Роспуск СЭВ и ОВД. СССР и объединение Германии. Нормализация советско-китайских отношений. Вывод советских войск из Афганистана. Поражение СССР в «холодной войне»	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 11.6 Политика реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала: Попытка реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.). Реформирование политической системы. «Парад суверенитетов». Выборы резидента России. Августовский путч 1991 г. и его провал. Беловежские соглашения лидеров Украины, Белоруссии и России о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Политика «гласности»: достижения и издержки. Причины, предпосылки, основные этапы, итоги и последствия роспуска СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Сообщение по теме: «Перестройка в СССР»	2	
Тема 11.7. Августовский политический кризис 1991 г	Содержание учебного материала: Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 11.8 Распад СССР.	Содержание учебного материала: Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме: «Перестройка в СССР»	2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.			
Тема12.1. Становление новой России (1992 - 1999)	Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить Реферат на тему: «Б.Н.Ельцин в современной истории России»	2	
Тема 12.2. Деятельность Президента России В. В. Путина	Содержание учебного материала: Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 12.3 Наш край на рубеже XX XXI	Содержание учебного материала: Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, , Л7,Л8

Тема 12.4 Чеченский кризис. Его природа и эволюция	Содержание учебного материала: Чеченский кризис – явление сложное, многофакторное. Многие из его составляющих сегодня не поддаются даже оценке. У таких сложных явлений как чеченский конфликт, не может быть однозначного толкования, у каждого своя правда.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, , Л7,Л8
Тема 12.5 Хасав-Юртовские соглашения	Содержание учебного материала: Хасавюртовские договорённости. Соблюдение Хасавюртовских соглашений. Меры З. Яндарбиева по исламизации государства. Указ о расформировании светских судов и замене их шариатскими судами. Непримирымый противник ваххабизма - муфтий Чечни - А.-Х. Кадыров Решения о возобновлении финансирования республики и завершении вывода войск. Судьбы подписантов.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
Тема 12.6 Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.	Содержание учебного материала: Избрание А. Масхадова президентом ЧРИ. Объявление об отставке правительства. Формирование Высшего Президентского Совета. Мирный договор «О мире и сотрудничестве». Программа экономического развития Ичкерии. Назначение главой Правительства Ичкерии Шамиля Басаева. Зарубежные поездки А.Масхадова с целью признания независимости ЧР. Активизация действий против ваххабитских «джамаатов». Введение чрезвычайного положения. Ультиматум А.Масхадова. Частичная мобилизация резервистов Вооруженных сил и бывших участников сопротивления.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
Тема 12.7 Военные действия в 1999-2001 гг.	Содержание учебного материала: «Вторжение» ваххабитских формирований в Цумадинский и Новолакский (Ауховский) районы и восстание дагестанских ваххабитов в Карамахинском «треугольнике». Назначение Б.Ельциным В. Путина премьер-министром и назначил его своим преемником на посту Президента РФ. Бомбежка сел Сержень-Юрт, Беной, Кенхи, Веденского ущелья. Временный карантин по всему периметру чеченской границы. Массовый поток беженцев. Съезд чеченского народа. Авиаудары по Грозному и пригородам, селу Элистанжи. Указ об освобождении от должности муфтия А.-Х. Кадырова. Указ и. о. Президента РФ В. Путина «О спецпредставителях Президента РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в ЧР». Завершение военной части контртеррористической операции. Покушение на мэра Грозного С. Махчиева.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
Тема 12.8 Формирование федеральных и республиканских органов власти.	Содержание учебного материала: Указ и Положение «Об организации временной системы органов исполнительной власти в Чеченской Республике». Указ о назначении Главой Администрации ЧР А.-Х. Кадырова. В. Путин: «Муфтию доверяет народ, он осознает важность стоящих перед ним задач».	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6,

			Л7,Л8
Тема 12.9 Выборы в Государственную Думу	Содержание учебного материала: Кампания по выборам в Государственную Думу. Программа вывода части войск и увеличения численности чеченской милиции. Конституционный совет. Проблема исчезновения людей и сокращения населения горных районов. Указ «Об утверждении Положения о проведении референдума в Чеченской Республике». Выборы Президента Чеченской Республики.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6
Тема 12.10 Деятельность руководства ЧР по прекращению военных действий .	Содержание учебного материала: Завершение боевых действий в Чечне. Решение Путина о частичном выводе российских войск из республики. Назначение Главой Чечни бывшего верховного муфтия Ичкерии Ахмата Кадырова. Прекращение организованного вооружённого сопротивления федеральным властям в Чечне.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 12.11 Глава Чеченской республики А-Х.А. Кадыров.	Содержание учебного материала: Происхождение, ранние годы. Юность. Религиозное образование и карьера. Приход к власти Дудаева и период до первой чеченской войны (1991—1994). Первая чеченская война(1994-1996). Межвоенные годы, борьба с <u>ваххабизмом</u> . Глава администрации Чечни. Президент Чечни. Гибель.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 12.12-13 Восстановление экономики Чеченской республики.	Содержание учебного материала: Постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2001 года N 889. О федеральной целевой программе "Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской Республики (2002 год и последующие годы)". Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами. Цель и задачи Программы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Презентация на тему: Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым	2	

Тема 12.14. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала: Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Рыночная экономика и монополии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 12.15. Россия в системе мировой рыночной экономики в конце XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала: Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Самостоятельная работа студентов: Составить таблицу на тему: «Политическая палитра России в переходный период»	1	
Тема 12.16 Наш край в 2000 - 2012 гг.	Содержание учебного материала: Чечня на пути к возрождению. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Написание эссе Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики	2	
Всего		257	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете истории №311В.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Единая электронная библиотека www.iprbookshop.ru/

Дополнительные источники

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 МАТЕМАТИКА

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 Математика для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Хамидова М.В., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-

научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

1. АЛГЕБРА

1.1 Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

1.2 Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.

Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

2.1 Основные понятия

Радиианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

2.2 Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

2.3 Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия:

Радиианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность,

ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

3.1 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование

последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия:

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение

новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества

решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия:

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

6. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

6.1 Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

6.2 Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

6.3 Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия:

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

7. ГЕОМЕТРИЯ

7.1 Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

7.2 Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

7.3 Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

7.4 Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

7.5 Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение

векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия:

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к

плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел

вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Десятичные непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических и практических расчетах.
3. Симметрия в пространстве
4. Среднее арифметическое значение и его применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение систем уравнений.
8. Особенности тел вращения.
9. Конические сечения в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Повторные испытания Бернулли и их схемы.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Математика в будущей профессии.
14. Математика в древности.
15. Матрицы и их значения.
16. Графы и их применение в прикладных науках.
17. Геометрические формы в искусстве.
18. Линейная алгебра в экономике.
19. Вирусы и бактерии (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности).
20. Прикладная математика.
21. Функции и диаграммы в жизни человека.
22. Математика на шахматной доске.
23. Интеграл и его применение на практике.
24. Методы решения показательных систем уравнений.
25. Логарифмические уравнения и неравенства.
26. Применение производной для решения практических задач.

27. Векторы в пространстве.
28. Великие теоремы великих математиков.
29. Великие математики древности и средних веков.
30. Тригонометрия вокруг нас.
31. Характеристики конуса.
32. Усеченный конус и его сечение.
33. Правильный многогранник.
34. Число «е» и натуральный логарифм.
35. Логарифмы.
36. Комбинаторика в математике.
37. Великие сооружения древности.
38. Наклонная призма и ее особенности
39. Выпуклые многогранники.
40. Стереометрия Лобачевского

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 Математика в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	487
Самостоятельная работа обучающихся	162
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	325
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	225
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	100
Консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 05 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов
Введение		Содержание учебного материала	4
	1	Математика в науке, технике	1
	2	Математика в экономике, информационных технологиях	1
	3	Математика в технологиях и практической деятельности	1
	4	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №1 «Математика вокруг нас». №2 «Математика в моей профессии».	6
Раздел 1.		Развитие понятия о числе	13
		Содержание учебного материала	
	5	Целые и рациональные числа.	1
	6	Рациональные числа.	1
	7	Иррациональные и действительные числа.	1
	8	Действительные числа.	1
	9-10	Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами	2
	11	Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности	1
	12	Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий	1
	13-14	Практическое занятие №2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений	2
	15	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.	1
	16	Геометрическое изображение комплексных чисел.	1
	17	Комплексные числа.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №3 «Решение заданий без точного учета погрешностей». №4.«Решение заданий с точным учетом погрешностей». №5.«История открытия комплексных чисел». №6.«Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел». №7.«Действия над комплексными числами»	14
	Раздел 2.		Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1 Корни и степени.		Содержание учебного материала	
	18	Корни натуральной степени из числа	1
	19	Корни натуральной степени из числа и их свойства	1
	20	Свойства корней	1
	21-22	Практическое занятие №3 Вычисление и сравнение корней.	2
	23	Степени с рациональными показателями.	1
	24	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1
	25	Свойства степени с рациональными показателями.	1
	26	Степени с действительными показателями.	1
	27	Свойства степени с действительным показателем.	1
	28-29	Практическое занятие №4 Сравнение степеней	2
	Самостоятельная работа обучающихся: №8«Графическое решение уравнений и неравенств». №9«Иррациональные уравнения. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля».	6	
Тема 2.2 Логарифм. Логарифм числа		Содержание учебного материала	
	30	Логарифм	1
	31	Логарифм числа.	1
	32	Основное логарифмическое тождество.	1
	33	Десятичные и натуральные логарифмы.	1
	34	Правила действий с логарифмами.	1
	35	Основные свойства логарифмов	1
	36-37	Практическое занятие №5 Переход от одного основания к другому	2
	38	Переход к новому основанию.	1
	39	Основные свойства и соотношения	1
	40-41	Практическое занятие №6 Вычисление и сравнение логарифмов.	2
	42	Логарифмические уравнения.	1
	43	Методы решения логарифмических уравнений.	1
44-45	Практическое занятие №7 Решение логарифмических уравнений.	2	
Тема 2.3 Преобразование алгебраических выражений		Содержание учебного материала	
	46	Преобразование рациональных, выражений.	1
	47	Преобразование иррациональных степенных выражений	1
	48	Преобразование показательных выражений	1
	49	Преобразование логарифмических выражений	1

	50	Контрольная работа №1 «Корни, степени и логарифмы».	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №10«Значение и история понятия логарифма». №11«Решение заданий на преобразование логарифмических выражений». №12.«Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».	8
Раздел 3.		Прямые и плоскости в пространстве	29
		Содержание учебного материала	
	51	Основные неопределяемые понятия геометрии	1
	52	Аксиомы пространства	1
	53	Основные геометрические фигуры	1
	54	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1
	55-56	Практическое занятие №8 Признаки взаимного расположения прямых.	2
	57	Параллельность прямой и плоскости.	1
	58	Параллельность плоскостей.	1
	59	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
	60	Перпендикуляр и наклонная.	1
	61-62	Практическое занятие №9 Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	2
	63	Угол между прямой и плоскостью.	1
	64-65	Практическое занятие №10 Угол между прямой и плоскостью.	2
	66	Двугранный угол.	1
	67-68	Практическое занятие №11 Теорема о трех перпендикулярах.	2
	69	Угол между плоскостями.	1
	70	Перпендикулярность двух плоскостей.	1
	71	Геометрическое преобразование пространства: параллельный перенос.	1
	72-73	Практическое занятие №12 Расстояние от точки до плоскости в пространстве.	2
	74	Геометрическое преобразование пространства: симметрия относительно плоскости.	1
	75	Параллельное проектирование.	1
	76-77	Практическое занятие №13 Параллельное проектирование и его свойства.	2
	78	Площадь ортогональной проекции.	1
	79	Изображение пространственных фигур.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №13«Прямые и плоскости в пространстве». №14«Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	8

Раздел 4.		Комбинаторика	20
		Содержание учебного материала	
	80	Основные понятия комбинаторики.	1
	81-82	Практическое занятие №14 Правила комбинаторики.	2
	83	Решение задач на перебор вариантов.	1
	84-85	Практическое занятие №15 Решение комбинаторных задач.	2
	86	Задачи на подсчет числа перестановок.	1
	87-88	Практическое занятие №16 Перестановки	2
	89	Задачи на подсчет числа размещений.	1
	90	Размещение	1
	91-92	Практическое занятие №17 Размещение	2
	93	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1
	94-95	Практическое занятие №18 Сочетание	2
	96	Формула бинома Ньютона.	1
	97	Свойства биномиальных коэффициентов.	1
	98	Треугольник Паскаля.	1
	99	Контрольная работа №2 « Комбинаторика»	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №15«Жизнь и научная деятельность И. Ньютона».	4
Раздел 5.		Координаты и векторы	21
		Содержание учебного материала	
	100	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1
	101	Формула расстояния между двумя точками.	1
	102-103	Практическое занятие №19 Расстояние между точками.	2
	104	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1
	105	Векторы. Модуль вектора.	1
	106	Равенство векторов.	1
	107-108	Практическое занятие №20 Векторы.	2
	109	Сложение векторов.	1
	110	Умножение вектора на число.	1
	111	Разложение вектора по направлениям.	1

	112	Угол между двумя векторами.	1
	113	Проекция вектора на ось.	1
	114-115	Практическое занятие №21 Действия с векторами.	2
	116	Координаты вектора.	1
	117	Скалярное произведение векторов.	1
	118-119	Практическое занятие №22 Векторное уравнение прямой и плоскости	2
	120	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №16«Действия над векторами». №17«Решение задач по теме «Векторы».	6
Раздел 6.		Основы тригонометрии	28
		Содержание учебного материала	
Тема 6.1 Основные понятия	121	Радианная мера угла.	1
	122	Вращательное движение.	1
	123	Синус и косинус числа.	1
	124	Тангенс и котангенс числа	1
	125	Основные тригонометрические тождества	1
	126	Формулы приведения.	1
	127	Формулы приведения.	1
	128	Формулы сложения.	1
	129	Формулы удвоения	1
	130-131	Практическое занятие №23 Формулы сложения. Формулы удвоения	2
132	Формулы половинного угла.	1	
Тема 6.2 Преобразование простейших тригонометрических выражений		Содержание учебного материала	
	133	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1
	134	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	1
	135	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1
	136	Преобразования тригонометрических выражений	1
Тема 6.3		Содержание учебного материала	

Тригонометрические уравнения и неравенства	137	Простейшие тригонометрические уравнения.	1
	138	Тригонометрические уравнения	1
	139	Решение тригонометрических уравнений	1
	140	Простейшие тригонометрические неравенства	1
	141-142	Практическое занятие №24 Простейшие тригонометрические неравенства.	2
Тема 6.4 Обратные тригонометрические функции		Содержание учебного материала	
	143	Арксинус	1
	144	Арккосинус	1
	145	Арктангенс	1
	146-147	Практическое занятие №25 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2
	148	Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии»	1
	Самостоятельная работа обучающихся: №18«История развития и становления тригонометрии». №19«Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности».	9	
Раздел 7.		Функции, их свойства и графики	34
Тема 7.1 Функции		Содержание учебного материала	
	149	Функции. Область определения и множество значений; график функции,	1
	150	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	1
	151	Построение графиков функций, заданных различными способами.	1
Тема 7.2 Свойства функции		Содержание учебного материала	
	152	Монотонность.	1
	153	Четность, нечетность функции.	1
	154	Ограниченность функции.	1
	155	Периодичность функции.	1
	156	Промежутки возрастания и убывания функции	1
	157	Наибольшее и наименьшее значения функции	1
	158	Точки экстремума функции	1
	159-160	Практическое занятие №26 Исследование функции.	2
	161	Графическая интерпретация.	1

	162	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1
	163	Арифметические операции над функциями.	1
	164	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	1
	165-166	Практическое занятие №27 Определение функций.	2
Тема 7.3 Обратные функции		Содержание учебного материала	
	167	Область определения и область значений обратной функции.	1
	168	График обратной функции.	1
	169-170	Практическое занятие №28 Обратные функции и их графики.	2
Тема 7.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции		Содержание учебного материала	
	171	Степенные функции, их свойства и графики.	1
	172	Показательные функции, их свойства и графики.	1
	173	Логарифмические функции, их свойства и графики.	1
	174	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1
	175	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	1
	176	Параллельный перенос	1
	177	Симметрия относительно осей координат	1
	178	Симметрия относительно начала координат,	1
	179	Симметрия относительно прямой $y = x$	1
	180-181	Практическое занятие №29 Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства	2
	182	Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1
			Самостоятельная работа обучающихся: №20 «Элементарные функции. Сложные функции». №21 «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».
Раздел 8.		Многогранники и круглые тела	47
Тема 8.1 Многогранники		Содержание учебного материала	
	183	Вершины, ребра, грани многогранника.	1
	184	Развертка. Многогранные углы.	1
	185	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1
	186	Призма.	1
	187-	Практическое занятие №30 Площадь поверхности.	2

	188		
	189	Прямая и наклонная призма.	1
	190	Правильная призма.	1
	191	Параллелепипед. Куб.	1
	192	Пирамида.	1
	193	Правильная пирамида.	1
	194	Усеченная пирамида. Тетраэдр.	1
	195	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	1
	196-197	Практическое занятие №31 Различные виды многогранников. Их изображения.	2
	198	Сечения куба.	1
	199	Сечения призмы.	1
	200	Сечения пирамиды.	1
	201-202	Практическое занятие №32 Сечения, развертки многогранников.	2
	203	Симметрии в кубе, в параллелепипеде	1
	204	Симметрии в призме	1
	205	Симметрии в пирамиде.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №22«Правильные многогранники». №23«Жизнь и творчество Эйлера». №24«Многогранники». №25«Звездчатые многогранники. Кристаллы-природные многогранники». №26«Модели многогранников».	25
Тема 8.2 Тела и поверхности вращения		Содержание учебного материала	
	206	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	1
	207	Конус.	1
	208	Усеченный конус.	1
	209	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	1
	210	Шар и сфера.	1
	211	Шар и сфера, их сечения.	1
212	Касательная плоскость к сфере.	1	

		Самостоятельная работа обучающихся: №27«Цилиндр и конус». №28«Шар и сфера». №29«Площадь поверхности частей шара». №30«Модели тел вращения».	20
Тема 8.3 Измерения в геометрии		Содержание учебного материала	
	213	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	1
	214	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	1
	215	Формула объема призмы.	1
	216	Формула цилиндра.	1
	217	Формула объема пирамиды.	1
	218	Формула объема конуса.	1
	219	Формулы площади поверхностей цилиндра.	1
	220	Формулы площади поверхностей конуса.	1
	221	Формула объема шара	1
	222	Формула площади сферы.	1
	223	Подобие тел	1
	224- 225	Практическое занятие №33 Вычисление объемов.	2
	226	Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	1
	227- 228	Практическое занятие №34 Вычисление площадей и объемов.	2
229	Контрольная работа №4 «Многогранники».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: №31«Объемы тел»	6	
Раздел 9.		Начала математического анализа	32
Тема 9.1 Последовательности		Содержание учебного материала	
	230	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1
	231	Понятие о пределе последовательности.	1
	232	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	1
	233	Суммирование последовательностей.	1
234-	Практическое занятие №35 Предел последовательности. Вычисления членов	2	

	235	последовательности.	
	236	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1
	237-238	Практическое занятие №36 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
		Содержание учебного материала	
Тема 9.2 Производная	239	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	1
	240-241	Практическое занятие №37 Механический и геометрический смысл производной.	2
	242	Производные суммы, разности.	1
	243	Производные произведения, частного.	1
	244	Производные основных элементарных функций.	1
	245	Таблица производных элементарных функции	1
	246-247	Практическое занятие №38 Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	2
	248	Уравнение касательной к графику функции.	1
	249	Производные обратной функции и композиции функции.	1
		Содержание учебного материала	
Тема 9.3 Применение производной к исследованию функций и построению графиков	250	Нахождение промежутков возрастания и убывания функции	1
	251	Нахождение экстремумов функции с помощью производных	1
	252	Экстремумы функции	1
	253	Применение производной к построению графиков функции	1
	254	Нахождение наибольшее и наименьшее значение функции с помощью производных	1
	255	Наибольшее и наименьшее значение функции	1
	256-257	Практическое занятие №39 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2
	258	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1
	259	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1
	260	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1
	261	Контрольная работа №5 «Начала математического анализа»	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №32 Способы задания и свойства числовой последовательности. Понятие о пределе	15

		последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая последовательность и ее сумма. №33«Производная и ее применение». №34«Предел, связанный с числом e». №35«Решение прикладных задач».	
Раздел 10		Интеграл и его применение	14
		Содержание учебного материала	
	262	Первообразная.	1
	263	Интеграл.	1
	264-265	Практическое занятие №40 Интеграл и первообразная.	2
	266	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	1
	267	Формула Ньютона-Лейбница.	1
	268	Вычисление интегралов	1
	269-270	Практическое занятие №41 Теорема Ньютона-Лейбница.	2
	271	Примеры применения интеграла в физике.	1
	272	Примеры применения интеграла в геометрии.	1
	273-274	Практическое занятие №42 Применение интеграла к вычислению физических величин.	2
	275	Контрольная работа №6 «Интеграл и его применение».	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №36«Интеграл и его применение». №37«Приближенные методы вычисления определенного интеграла».	10
Раздел 11		Элементы теории вероятностей и математической статистики	15
		Содержание учебного материала	
	276	Событие, вероятность события	1
	277	Сложение вероятностей.	1
	278-279	Практическое занятие №43 Теорема о сумме вероятностей.	2
	280	Умножение вероятностей.	1
	281	Понятие о независимости событий.	1
	282-283	Практическое занятие №44 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2
Тема 11.1 Элементы теории вероятностей			

	284	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1
	285	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	1
	286	Понятие о законе больших чисел.	1
Тема 11.2 Элементы математической статистики		Содержание учебного материала	
	287	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	1
	288	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	1
	289	Понятие о задачах математической статистики.	1
	290	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №38«Я. Бернулли». №39«Решение задач по теории вероятностей».	6
Раздел 12		Уравнения и неравенства	35
Тема 12.1 Уравнения и системы уравнений		Содержание учебного материала	
	291	Рациональные уравнения.	1
	292- 293	Практическое занятие №45 Корни уравнений.	2
	294	Рациональные уравнения и системы.	1
	295	Способы решения систем уравнений	1
	296	Решение систем уравнений.	1
	297	Равносильность уравнений, систем.	1
	298	Иррациональные уравнения.	1
	299	Иррациональные уравнения и системы.	1
	300	Показательные уравнения.	1
	301	Решение показательных уравнений	1
	302	Основные приемы решения показательных уравнений.	1
	303- 304	Практическое занятие №46 Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	2
	305	Показательные уравнения и системы.	1
	306	Тригонометрические уравнения.	1
	307	Решение тригонометрических уравнений	1
	308	Основные приемы решения тригонометрических уравнений.	1
	309- 310	Практическое занятие №47 Основные приемы решения уравнений.	2

	311	Тригонометрические уравнения и системы.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: №40 Ознакомление с положением написания индивидуального проекта. №41 Выбор темы для написания индивидуального проекта. №42 Составление плана и работа над содержанием индивидуального проекта. №43 Работа по исправлению и корректировке содержания индивидуального проекта.	14
Тема 12.2 Неравенства		Содержание учебного материала	
	312	Рациональные неравенства.	1
	313	Основные приемы решения рациональных неравенств.	1
	314	Метод интервалов.	1
	315	Метод интервалов.	1
	316	Равносильность неравенств.	1
	317	Иррациональные неравенства.	1
	318	Основные приемы решения иррациональных неравенств.	1
	319	Показательные неравенства.	1
	320	Основные приемы решения показательных неравенств.	1
	321	Тригонометрические неравенства.	1
	322	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1
	323	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	1
324	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	1	
325	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	1	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в IV семестре</i>			
			Всего: 325

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: -8-е изд. - М., 2020.- 463 с..
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: -8-е изд. - М., 2020.- 287 с..
3. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., стер. -М., 2020. -256 с.
4. Башмаков М.И. Математика: Задачник: для студ. учреждений сред. проф. образования. -5-е изд., стер. -М., 2018. -416 с.
5. Башмаков М.И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: -8-е изд. - М., 2020.- 463 с..

6. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: -8-е изд. - М., 2020.- 287 с..

7. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., стер. -М., 2020. -256 с.

8. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. -4-е изд., испр. -М., 2019. -416 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений
2. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений
3. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике
4. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика –
5. <http://www.iprbookshop.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от 15. 04.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01. МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель (цикловой) комиссии
 А.А. Хасуханова
Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413.

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия»

СОГЛАСОВАНА

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06
Астрономия для профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за
больными

Разработчик: Хамурадова М. С., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира,
- о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной,
- о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

- **личностных:**
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.
- **метапредметных:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий

по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

- ***предметных:***

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Практическое применение астрономических исследований.

1. История развития астрономии

Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Летоисчисление его календари.

Демонстрация. Карта звездного неба.

Практические занятия.

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>.

2. Строение солнечной системы

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. **Два пояса астероидов.** Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы.

Демонстрация. Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Практические занятия.

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.), посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Радиоизлучение **Другие галактики** (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). **Возраст галактик и звезд.** Парниковый эффект. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практические занятия.

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) <https://hi-news.ru/tag/kosmos>, описать международную космическую станцию ее устройство и назначение.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Астрономия в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	36
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрены
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	30
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Астрономия

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
			2ч
Введение	Содержание учебного материала		2ч
	1.	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.	1
	2.	Практическое применение астрономических исследований	1
Раздел 1. Астрометрия			4ч
Глава1. История развития астрономии	Содержание учебного материала		4ч
	3.	Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма	1
	4.	Летоисчисление и его точность, календари	1
	5.	Практические занятия №1. Новые достижения в области Космоса. (GoogleMaps) https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
	6.	Практические занятия №1. Новые достижения в области Космоса. (GoogleMaps) https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
Раздел 2. Звездная астрономия			30ч
Глава 2. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала		30ч
	7.	Система «Земля—Луна»	1
	8.	Природа Луны	1
	9.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс)	1
	10.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)	1
	11.	Астероиды и метеориты	1
	12.	Два пояса астероидов	1
	13.	Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера	1
	14.	Физические характеристики астероидов	1
	15.	Метеориты	1
	16.	Кометы и метеоры	1
	17.	Понятие об астероидно-кометной опасности	1
	18.	Исследования Солнечной системы	1
19.	Посещение планеты Солнечной системы	1	

	20.	Практическое занятие №2. Одна из планет Солнечной системы. GoogleMaps	1
	21.	Практическое занятие №2. Одна из планет Солнечной системы. GoogleMaps	1
	Раздел 3. Галактики		
Глава 3. Строение и эволюция Вселенной	22.	Расстояние до звезд	1
	23.	Пространственные скорости звезд	1
	24.	Физическая природа звезд	1
	25.	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд	1
	26.	Наша Галактика	1
	27.	Практическое занятие №3. Описать международную космическую станцию ее устройство и назначение. (GoogleMaps и др.) https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
	28.	Практическое занятие №3. Описать международную космическую станцию ее устройство и назначение. (GoogleMaps и др.) https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
	29.	Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение	1
	30.	Другие галактики	1
	31.	Метагалактика	1
	32.	Происхождение и эволюция звезд	1
	33.	Возраст галактик и звезд	1
	34.	Происхождение планет	1
	35.	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет	2
	36.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре		
Всего:			36

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2. Левитан Е.П. «Астрономия 11 класс» – М.: Дрофа, 2017г.
3. Чаругин В.М. «Астрономия 10 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.
4. Чаругин В.М. «Астрономия 11 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», 3/2016. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова.

8. Киндеева Т.В. Коломиец А.В. Сафонов А.А. Сафонов М.А. Астрономия 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-15278-4. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

9. Сурдин В.Г., Язев С.А. Астрономия. Солнечная система 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-08245-6. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

Интернет-ресурсы:

10. <http://www.myastronomy.ru><https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> -universe.narod.ru/index.html

11. <http://www.myastronomy.ru>

12. <http://www.iprbookshop.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ

34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07
Физическая культура для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра
по уходу за больными

Разработчик: Алиев В.М., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

– *предметных:*

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в

достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила

игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом,

пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	256
Самостоятельная работа обучающихся	85
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	171
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	2
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	169
контрольные работы	не предусмотрены
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1.	Теоретическая часть		2
		Содержание	1
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия и режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1
		Содержание	1
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	1
РАЗДЕЛ 2.	Практическая часть		169

Тема 2.1 Учебно-методические занятия	Содержание		25
	3	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	1
	4	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	1
	5	Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	1
	6	Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	1
	7	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	1
	8	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	1
	9	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	1
	10	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	1
	11	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1
	12	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1
	13	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	1
	14	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	1
	15	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1
	16	Физические упражнения для коррекции зрения.	1
	17	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	1
	18	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста.	1
	19	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста.	1
	20	Спортограмма и профиограмма.	1
	21	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	1

	22	Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	1
	23	Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).	1
	24	Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).	
	25	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	1
Тема 2.2. Учебно-тренировочные занятия Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание		20
	26	Решение задачи поддержки и укрепления здоровья.	1
	27	Решение задачи поддержки и укрепления здоровья.	1
	28	Способствование развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления	1
	29	Способствование развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	1
	30	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	1
	31	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	1
	32	Бег 100 м,	1
	33	Бег 100 м,	1
	34	Эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м;	1
	35	Эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м;	1
	36	Бег по прямой с различной скоростью	1
	37	Бег по прямой с различной скоростью	1
	38	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1
	39	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1
	40	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
	41	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
	42	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	1
	43	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	1
	44	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	1
	45	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	1
	Самостоятельная работа.		12
	1-2	Продемонстрировать знания по технике безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	2
	3-4	Перечислить и описать виды упражнений, входящих в раздел «Лёгкая атлетика»	2
5-6	Разучить комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	2	

	7-8	Разучить комплекс упражнений на развитие выносливости.	2	
	9-10	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	
	11-12	Участие в спортивно-массовых мероприятиях по лёгкой атлетике	2	
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Содержание		15	
	46	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	1	
	47	Преодоление подъемов и препятствий.	1	
	48	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1	
	49	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1	
	50	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	1	
	51	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	1	
	52	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	1	
	53	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	1	
	54	Основные элементы тактики в лыжных гонках.	1	
	55	Правила соревнований.	1	
	56	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	1	
	57	Первая помощь при травмах и обморожениях.	1	
	58	Имитация техники попеременного двухшажного хода	1	
	59	Бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).	1	
	60	Бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).	1	
		Самостоятельная работа.		10
		13-14	Имитация техники попеременного двухшажного хода	2
		15-16	Имитация техники одновременных ходов	2
		17-18	Имитация техники бесшажного хода	2
		19-20	Совершенствование техники лыжных ходов в процессе индивидуальных занятий	2
		21-22	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	2
Тема 2.4. Гимнастика	Содержание		14	
	61	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	1	
	62	Упражнения с гантелями, набивными мячами.	1	
	63	Упражнения с гантелями, набивными мячами.	1	
	64	Упражнения с мячом, обручем (девушки).	1	

	65	Упражнения с мячом, обручем (девушки).	1
	66	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1
	67	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением,	1
	68	Упражнения для коррекции нарушений осанки,	1
	69	Упражнения на внимание, висы и упоры,	1
	70	Упражнения у гимнастической стенки.	1
	71	Упражнения у гимнастической стенки.	1
	72	Упражнения для коррекции зрения.	1
	73	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	1
	74	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	1
	Самостоятельная работа.		18
	23-24	Продемонстрировать знания по технике безопасности при занятиях гимнастикой	2
	25-26	Составить комплекс утренней гимнастики.	2
	27-28	Повторить комбинацию из акробатических упражнений.	2
	29-30	Повторить комплекс упражнений развитие гибкости.	2
	31-32	Повторить комплекс упражнений на развитие координации.	2
	33-34	Повторить комплекс на развитие силовых способностей.	2
	35-36	Составить комплекс упражнений на развитие силовых способностей, коррекции осанки, комбинации из акробатических упражнений (по выбору)	2
	37-38	Продемонстрировать умения использовать приёмы самомассажа и точечного массажа.	2
	39-40	Совершенствование физических качеств, в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.	2
Тема 2.5. Волейбол	Содержание		12
	75	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками	1
	76	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками,	1
	77	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	1
	78	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	1
	79	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	1

	80	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди— животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	1	
	81	Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см)	1	
	82	Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см)	1	
	83	Правила игры.	1	
	84	Техника безопасности игры.	1	
	85	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	1	
	86	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	1	
	Самостоятельная работа.		8	
	41-42	Продemonстрировать знания по технике безопасности при занятиях волейболом	2	
	43-44	Продemonстрировать знания жестов судьи в волейболе, по правилам игры в волейбол	2	
	45-46	Занятия в секциях	2	
	47-48	Участие в соревнованиях по волейболу	2	
	Тема 2.6. Баскетбол	Содержание		13
		87	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	1
88		Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	1	
89		Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	1	
90		Прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска.	1	
91		Прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска.	1	
92		Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	1	
93		Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	1	
94		Правила игры.	1	
95		Техника безопасности игры.	1	
96		Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	
97		Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	
98		Игра по правилам.	1	
99		Игра по правилам.	1	
Самостоятельная работа.		12		
49-50		Продemonстрировать знания по технике безопасности при занятиях баскетболом	2	
51-52		Продemonстрировать знания по правилам игры в баскетбол	2	
53-54		Продemonстрировать знания жестов судьи в баскетболе	2	

	55-56	Судейство учебной игры.	2
	57-58	Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные занятия	2
	59-60	Участие в соревнованиях по баскетболу	2
Тема 2.7. Ручной мяч	Содержание		5
	100	Передача и ловля мяча в тройках	1
	101	Передача и ловля мяча с откосом от площадки	1
	102	Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику	1
	103	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры	1
	104	Скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	1
	Самостоятельная работа.		12
	61-62	Имитация техники работы рук во время бега.	2
	63-64	Имитация техники метания гранаты с места и с разбега	2
	65-66	Имитация техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагиванием»	2
	67-69	Имитация техники выполнения прыжка в длину с разбега	2
	69-70	Посещение дополнительных и секционных занятий.	2
	71-72	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, занятия в секциях	2
	Тема 2.8. Футбол (для юношей)	Содержание	
105		Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью	1
106		Отбор мяча, обманные движения	1
107		Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	1
108		Правила игры.	1
109		Техника безопасности игры.	1
110		Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	1
111		Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	1
112		Игра по правилам.	1
Самостоятельная работа.		13	
73-74		Разучить комплекс упражнений на развитие скоростных способностей.	2
75-76		Разучить комплекс упражнений на развитие силовых способностей.	2
77-78		Разучить комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей.	2
79-80		Разучить комплекс упражнений на развитие координационных способностей.	2
81-82	Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий.	2	

	83-84	Составить карту-схему круговой тренировки для развития физических качеств: силовые, скоростно-силовые, координационные	2
	85	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	2
	Содержание		24
Тема 2.9. Плавание	113	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.	1
	114	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.	1
	115	Старты. Повороты, ныряние ногами и головой.	1
	116	Плавание до 400 м.	1
	117	Плавание до 400 м.	1
	118	Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	1
	119	Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	1
	120	Плавание на боку, на спине.	1
	121	Плавание в одежде.	1
	122	Освобождение от одежды в воде.	1
	123	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.	1
	124	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.	1
	125	Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.	1
	126	Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.	1
	127	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	1
	128	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	1
	129	Элементы и игра в водное поло (юноши).	1
	130	Элементы фигурного плавания (девушки).	1
	131	Правила плавания в открытом водоеме.	1
	132	Доврачебная помощь пострадавшему.	1
	133	Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.	1
	134	Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.	1
	135	Самоконтроль при занятиях плаванием.	1
	136	Самоконтроль при занятиях плаванием.	1
Тема 2.10.	Содержание		4

Ритмическая гимнастика	137	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	1
	138	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	1
	139	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	1
	140	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	1
Тема 2.11. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание		3
	141	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1
	142	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1
	143	Техника безопасности занятий.	1
Тема 2.12. Дыхательная гимнастика	Содержание		6
	144	Дыхательная гимнастика для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой.	1
	145	Классические методы дыхания при выполнении движений.	1
	146	Классические методы дыхания при выполнении движений.	1
	147	Дыхательные упражнения йогов.	1
	148	Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).	1
	149	Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).	1
Тема 2.13. Спортивная аэробика	Содержание		7
	150	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	1
	151	Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	1
	152	Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	1
	153	Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	1
	154	Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	1
	155	Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	1

	156	Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	1
Тема 2.14. Элементы единоборства	Содержание		13
	157	Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка.	1
	158	Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка.	1
	159	Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих»	1
	160	Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих»	1
	161	Силовые упражнения и единоборства в парах.	1
	162	Силовые упражнения и единоборства в парах.	1
	163	Овладение приемами страховки, подвижные игры	1
	164	Овладение приемами страховки, подвижные игры	1
	165	Самоконтроль при занятиях единоборствами.	1
	166	Самоконтроль при занятиях единоборствами.	
	167	Правила соревнований по одному из видов единоборств.	1
	168	Правила соревнований по одному из видов единоборств.	1
	169	Практическая подготовка	1
	170	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2
171			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре</i>			
			Всего: 171

Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов:

1. *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2017.
2. *Решетников Н.В., Кислицыню Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура

студента: учеб.пособие. — М., 2018.

6. *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2017.

7. *Кабачков В.А., Полиевский С.А., Бурова А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.

8. *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. — Тюмень, 2017.

9. *Миროнова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.

10. *Тимонина А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2018.

11. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека ГБПОУ «АГТ».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р. АБДУЛХАДЖИЕВ

Приказ № 07.05/75

от «15» 04. 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ**

**34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов. Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова Протокол № 8 от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З. М. Хасаева
« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Муталиев Р. Х., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

○ Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

○ Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

– *личностных:*

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

–воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

–освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– ***метапредметных:***

–овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

–овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

–формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

–приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

–развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

–формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

–развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

–формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

–развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

–освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

–приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

–формирование установки на здоровый образ жизни;

–развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки

○ ***предметных:***

–сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства

от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

–получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

–сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

–сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

–освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

–освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

–развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

–формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

–развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

–получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений,

быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

–освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

–владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

Практические занятия

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Структура и органы управления гражданской обороной.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности

граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение первичных средств пожаротушения.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

3.9. Военная дисциплина и ответственность. Единичное — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при артериальном кровотечении.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека.

4.7. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.

Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.8. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

Практические занятия

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты

населения от чрезвычайных ситуаций.

23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Как стать долгожителем?
41. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
42. Политика государства по поддержке семьи

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	108
Самостоятельная работа обучающихся	36
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	48
занятия лабораторные	не предусмотрены
практические занятия	24
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация-в форме дифференцированного зачета	

3.1. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
Введение	1	Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета.	1
	2	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		12
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		
	3	Общие понятия о здоровье	1
	4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		
	5	Рациональное питание и его значение для здоровья.	1
	6	Правила личной гигиены и здоровье человека.	1
	Самостоятельная работа		4
	1.Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья 2.Факторы способствующие укреплению здоровья		2
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала		
	7	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1
	Самостоятельная работа		4
	3.Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 4.Взаимодействие человека и среды обитания		
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Содержание учебного материала		
	8	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1
	9	Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	1
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		

Правила и безопасность дорожного движения.	10	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
	11-12	Практические занятия №1. Изучение модели поведения пешехода, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		
	13	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.	1
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	Содержание учебного материала		
	14	Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	1
	Самостоятельная работа		
	5.Духовность и здоровье семьи		
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			21
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		
	15	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
	16-17	Практические занятия №2. Применение мер защиты, повышающие личную психологическую готовность к правильному поведению в экстремальной ситуации	2
	Самостоятельная работа		
6.Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности			4
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Содержание учебного материала		
	18	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению	1
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)).	Содержание учебного материала		
	19	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1
	Самостоятельная работа		
7.История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от			4

	чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		
	20	Структура и органы управления гражданской обороной.	1
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала		
	21	Мероприятия по защите населения.	1
	22-23	Практические занятия №3. Отработка приема правильного применения противогаза и других защитных средств	2
	Самостоятельная работа		3
8.Оповещение и информирование населения об опасности			
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		
	24	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и неотложные работы в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		
	25	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	1
Тема 2.8.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		
	26-27	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2
	28-29	Практические занятия №4. Применение специальных и простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания	2
Тема 2.9.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Содержание учебного материала		
	30	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
31-21		Практические занятия №5. Моделирование поведения при оказании в качестве заложника в ходе совершения теракта.	2
Тема 2.10.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала		
	33	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1

	34-35	Практические занятия №6. Изучение первичных средств пожаротушения.	2
	Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		16
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		
	36	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.	1
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		
	37	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	1
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		
	38	Основные понятия о воинской обязанности	1
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала		
	39	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	1
Тема 3.5. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала		
	40	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала		
	41	Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	1
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала		
	42	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	1
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Содержание учебного материала		
	43	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1
	44	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	1
	Самостоятельная работа		4
	9. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		

Воинская дисциплина и ответственность.	45	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	46-47	Практические занятия №7. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала		
	48	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	1
	Самостоятельная работа		
	10.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил России		
	11.Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.		
Тема 3.11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		
	49	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.	1
	50-51	Практические занятия №8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
Раздел 4 Основы медицинских знаний			21
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала		
	52-53	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала		
	54-55	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2
	56-57	Практические занятия №9. Наложение шины при переломе костей предплечья и фиксация поврежденной руки косынкой и т.д.	2
	58-59	Практические занятия №10. Оказание первой помощи при растяжении связок и вывихов	2
	Самостоятельная работа		
12.Оказание первой помощи при бытовых травмах			
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала		
	60	Местные и общие признаки травматического токсикоза.	1
	Самостоятельная работа		
	13.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. 14.Понятие травматического токсикоза.		
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.	Содержание учебного материала		
	61-62	Первая помощь при наружных кровотечениях.	2

		Первая помощь при артериальном кровотечении.	
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала		
	63	Понятие, основные виды и степени ожогов Первая помощь при термических ожогах.	1
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала		
	64-65	Последствия воздействия низких температур на организм человека.	2
Тема 4.7. Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала		
	66	Признаки обморока.	1
	67	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1
	68	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	1
Тема 4.8. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	69-70	Практические занятия №11. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2
	71-72	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2
	Самостоятельная работа		2
	15.Профилактика инфекционных заболеваний		
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.			
			Всего: 72

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648. **11.** Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

14. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

15. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

16. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

17. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

19. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

20. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

21. *Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

22. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

23. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

24. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

25. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет – ресурсы:

При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты:

1. «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ)
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>,

2. «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ)
<http://uroki.net/docobgd.htm>,

3. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

4. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic> – Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. Статьи и публикации. Учебники и пособия.

5. <http://www.iprbookshop.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. АБДУЛХАДЖИЕВ
«АГТ» Приказ № 07.05/75
от «15» 04 .2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ А.А. Хасуханова

Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР

_____ З.М. Хасаевой

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Обществознание для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Разработчик: Баширов М-Х. А. – преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Социальные науки: специфика, методы исследования. Значимость социального знания.

1. Природа человека, врождённые и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и ее виды. Социализация, самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний, мировоззрение. Особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители. Межличностное общение, взаимодействие, конфликты.

Представление об обществе как сложной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

Практическое занятие.

Человек, индивид, личность.

Основные институты общества.

2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Понятие о культуре. Культура народная, массовая, элитарная, экранная. Особенности молодежной субкультуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор и самоконтроль. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство как явление духовной культуры. Роль искусства в жизни людей. Виды искусств.

Практическое занятие.

Многообразие культур общества

Наука в современном мире.

Мораль

3. Экономика. Антикоррупционная политика в РФ

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Сбережения.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в Российской Федерации. Источники финансирования бизнеса. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы, бюджет, долг.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие, циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, причины, последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Антиинфляционные меры.

Становление, особенности, институты современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Организация международной торговли. Коррупция, антикоррупционные меры.

Практическое занятие.

Типы экономических систем

Роль государства в экономике.

Механизмы регулирования экономики государства

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Позитивное и деструктивное в конфликте.

Социальная стратификация. Демографические группы. Профессиональные группы. Поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Семья как малая социальная группа.

Практическое занятие.

Социальные отношения

Регулирование социальных конфликтов в обществе

Стратификация общества

5. Политика как общественное явление

Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политические институты. Признаки и формы государства. Внешние и внутренние функции государства. Типология политических режимов. Демократия: признаки и институты. Правовое государство, понятие и признаки.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия

Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практическое занятие.

Власть и государство.

Место личности в политических процессах

6. Право

Цели и задачи изучения права. Юриспруденция наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Защита прав потребителей.

Понятие семейных правоотношений. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Форма, источники и субъекты международного права. Функции и система международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Практическое занятие.

Право и правовое регулирование

Основы конституционного строя РФ.

Отрасли права

Международное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Знание и интуиция в человеческой деятельности.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития
3. Россия между Европой и Азией.
4. Культура мира и ненасилия.
5. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
6. Духовные ценности человека.
7. Возникновение первых библиотек в России.
8. Знаки и символы в жизни человека.
9. Искусство самоубеждения.
10. Вера, как феномен человеческого восприятия
11. Результат загрязнения окружающей среды.
12. Современная наука.
13. Характер: наследственность или воспитание.
14. Христианство и его течения.
15. Гностицизм.
16. Языческие религии.
17. Индийские религии.
18. Иранские религии.
19. Религии восточной Азии.
20. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
21. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
22. Архитектура.
23. Изобразительное искусство.
24. Литература.
25. Музыкальное искусство.
26. Фотоискусство.
27. Киноискусство.
28. Роль и значение рекламы в экономике.
29. Экономика между эффективностью и социальной справедливостью.
30. Политика и экономика
31. Безработица.
32. Основные проблемы экономики России.
33. Социальные факторы молодежной преступности
34. Пути урегулирования конфликтов

35. Игры, в которые играют люди
36. Толпа, как социальная общность
37. Проблемы власти в современной России
38. Народовластие в России
39. Правовое регулирование общественных отношений
40. Законопроект и принятие Конституции 1992
41. Отрасли российского права
42. Международная защита прав человека

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Обществознание в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	256
Самостоятельная работа обучающихся	85
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	171
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	135
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
консультация	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Обществознание.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала:	2
	1. Социальные науки: специфика, методы исследования.	1
	2. Значимость социального знания.	1
Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		27
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретенные качества	Содержание учебного материала:	8
	3. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	1
	4. Деятельность и ее виды.	1
	5. Социализация, самосознание и социальное поведение.	1
	6. Понятие истины, ее критерии.	1
	7. Виды человеческих знаний, мировоззрение.	1
	8. Особенности научного мышления.	1
	9. Свобода человека и ее ограничители.	1
	10. Межличностное общение, взаимодействие, конфликты.	1
	Практические занятия:	2
	11-12. ПЗ №1: Человек, индивид, личность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов 1. Знание и интуиция в человеческой деятельности. 2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития	4
	Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала:
13. Представление об обществе как о сложной системе.		1
14. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.		1
15. Основные институты общества, их функции.		1
16. Общество и природа.		1
17. Эволюция и революция как формы социального изменения.		1
18. Прогресс. Цивилизация и формация.		1
19. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.		1
Практические занятия:		2

	20-21.	ПЗ №2: Основные институты общества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов		4
	1. Россия между Европой и Азией.		
	2. Культура мира и ненасилия. 3. Неизвестные традиции и обычаи народов России.		
Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества			37
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала:		2
	22.	Понятие о культуре. Культура народная, массовая, элитарная, экранная.	1
	23.	Особенности молодежной субкультуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов		5
	1. Духовные ценности человека. 2. Возникновение первых библиотек в России. 3. Знаки и символы в жизни человека. 4. Искусство самоубеждения. 5. Вера, как феномен человеческого восприятия		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала:		4
	24.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
	25.	Ответственность ученого перед обществом.	1
	26.	Образование как способ передачи знаний и опыта.	1
	27.	Система образования в Российской Федерации Государственные гарантии.	1
	Практические занятия:		2
	28-29.	ПЗ №3: Наука в современном мире.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов		4
1. Результат загрязнения окружающей среды.			
2. Современная наука. 3. Характер: наследственность или воспитание.			
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала:		8
	30.	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1
	31.	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	1
	32.	Моральный выбор и самоконтроль. Моральный идеал.	1
	33.	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	1
	34.	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	1

	35.	Религиозные объединения Российской Федерации.	1
	36.	Искусство как явление духовной культуры.	1
	37.	Роль искусства в жизни людей. Виды искусств.	1
	Практические занятия:		2
	38-39.	ПЗ №4: Мораль	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов		8
	1. Христианство и его течения.		
	2. Гностицизм.		
	3. Языческие религии.		
	4. Индийские религии.		
	5. Иранские религии.		
	6. Религии восточной Азии.		
	7. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.		
	8. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.		
	9. Архитектура.		
	10. Изобразительное искусство.		
	11. Литература.		
	12. Музыкальное искусство.		
	13. Фотоискусство.		
	14. Киноискусство.		
Раздел 3. Социальные отношения.			37
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала:		4
	40.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1
	41.	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1
	42.	Социальная роль.	1
	43.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов		4
	1. Социальные факторы молодежной преступности		
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала:		6
	44.	Социальный контроль.	1
	45.	Самоконтроль.	1
	46.	Девиантное поведение.	1
	47.	Опасность наркомании, алкоголизма.	1

	48.	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов		
		1. Пути урегулирования конфликтов	4
		2. Игры, в которые играют люди	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:		9
	49.	Социальная стратификация.	1
	50.	Демографические группы.	1
	51.	Профессиональные группы.	1
	52.	Поселенческие и иные группы.	1
	53.	Молодежь как социальная группа.	1
	54.	Этнические общности.	1
	55.	Межнациональные отношения.	1
	56.	Этносоциальные конфликты и пути их разрешения.	1
	57.	Семья как малая социальная группа.	1
	Практические занятия:		2
	58-59.	ПЗ №5: Стратификация общества	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов			
		1. Толпа, как социальная общность	4
Раздел 4. Политика как общественное явление			33
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала:		8
	60.	Понятие власти. Типы общественной власти.	1
	61.	Политическая система и ее структура.	1
	62.	Политические институты.	1
	63.	Признаки и формы государства.	1
	64.	Внешние и внутренние функции государства.	1
	65.	Типология политических режимов.	1
	66.	Демократия: признаки и институты.	1
	67.	Правовое государство, понятие и признаки.	1
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов			
		1. Проблемы власти в современной России	6
Тема 4.2 Участники	Содержание учебного материала:		10

политического процесса	68.	Личность и государство. Политический статус личности.	1
	69.	Политическое участие и его типы.	1
	70.	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1
	71.	Политическое лидерство.	1
	72.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1
	73.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1
	74.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1
	75.	Избирательная кампания в Российской Федерации.	1
	76.	Политические партии и движения.	1
	77.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1
	Практические занятия:		2
	78-79.	ПЗ №6: Место личности в политических процессах	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов 1. Народовластие в России		4	
Раздел 5 Экономика. Антикоррупционная политика в РФ			59
Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	Содержание учебного материала:		8
	80.	Экономика как наука и хозяйство.	1
	81.	Главные вопросы экономики.	1
	82.	Потребности.	1
	83.	Факторы производства.	1
	84.	Разделение труда, специализация и обмен.	1
	85.	Типы экономических систем.	1
	86.	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1
	87.	Основные доходы и расходы семьи. Сбережения.	1
	Практические занятия:		4
	88-89.	ПЗ №7: Роль экономики в жизни общества	2
	90-91	ПЗ №8: Типы экономических систем	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов 1. Роль и значение рекламы в экономике. 2. Экономика между эффективностью и социальной справедливостью		6	
Тема 5.2 Рынок. Фирма. Роль	Содержание учебного материала:		10
	92.	Рынок одного товара.	1

государства в экономике.	93.	Спрос. Факторы спроса.	1
	94.	Предложение. Факторы предложения.	1
	95.	Основные рыночные структуры: конкуренция.	1
	96.	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	1
	97.	Функции государства в экономике.	1
	98.	Виды налогов.	1
	99.	Государственные расходы, бюджет, долг.	1
	Практические занятия:		4
	100-101.	ПЗ №9: Механизмы регулирования рыночных отношений в экономике.	2
	102-103.	ПЗ №10: Роль государства в экономике.	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов 1. Политика и экономика		5	
Тема 5.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки инфляция.	Содержание учебного материала:		9
	104.	Понятие ВВП и его структура.	1
	105.	Экономический рост и развитие, циклы.	1
	106.	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1
	107.	Понятие безработицы, причины, последствия.	1
	108.	Деньги. Процент. Банковская система.	1
	109.	Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	1
	110.	Инфляция. Антиинфляционные меры.	1
	Практические занятия:		4
	111-112.	ПЗ №11: Механизмы регулирования экономики государства	2
113-114.	ПЗ №12: Особенности современной экономики России.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов 1. Безработица. 2. Основные проблемы экономики России.		9	
Раздел 6. Право			57
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала:		10
	115.	Цели и задачи изучения права.	1
	116.	Юриспруденция наука.	1
	117.	Право в системе социальных норм.	1
	118.	Правовые и моральные нормы.	1
	119.	Система права: основные институты, отрасли права.	1

	120.	Нормативные правовые акты и их характеристика.	1	
	121.	Действие нормативных правовых актов.	1	
	122.	Правовые отношения и их структура.	1	
	123.	Правомерное поведение.	1	
	124.	Противоправное поведение. Правонарушение	1	
	125.	Виды противоправных поступков.	1	
	Практические занятия:		2	
	126-127.	ПЗ №13: Право и правовое регулирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов 1. Правовое регулирование общественных отношений		4	
Тема 6.2 Основы Конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:		13	
	128.	Конституционное право, как отрасль российского права.	1	
	129.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
	130.	Система государственных органов Российской Федерации.	1	
	131.	Законодательная власть.	1	
	132.	Исполнительная власть.	1	
	133.	Институт президентства.	1	
	134.	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1	
	135.	Судебная система Российской Федерации.	1	
	136.	Адвокатура.	1	
	137.	Нотариат.	1	
	138.	Понятие гражданства.	1	
	139.	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	
	140.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России	1	
		Практические занятия:		4
		141-142.	ПЗ №14: Основы конституционного строя РФ.	2
		143-144.	ПЗ №15: Система государственных органов РФ.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов 1. Законопроект и принятие Конституции 1992		4
	Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала:		11
145.		Гражданское право.	1	
146.		Гражданские правоотношения.	1	
147.		Физические лица. Юридические лица.	1	

	148.	Гражданско-правовые договоры.	1
	149.	Имущественные права. Право собственности.	1
	150.	Личные неимущественные права граждан.	1
	151.	Защита прав потребителей.	1
	152.	Понятие семейных правоотношений.	1
	153.	Правовое регулирование образования.	1
	154.	Трудовое право и трудовые правоотношения.	1
	155.	Органы трудоустройства.	1
	156.	Порядок приема на работу.	1
	157.	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	1
	158.	Семейные правоотношения.	1
	159.	Права и обязанности родителей и детей.	
	160.	Административное право и административные правоотношения	
	161.	Уголовные правоотношения.	
	Практические занятия:		4
	162-163.	ПЗ №16: Гражданское право	2
	164-165.	ПЗ №17: Трудовое право	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов 1. Отрасли российского права		6
Тема 6.4 Международное право	Содержание учебного материала:		4
	166.	Форма, источники и субъекты международного права.	1
	167.	Функции и система международного права.	1
	168.	Международная защита прав человека в условиях мирного времени.	1
	169.	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов 1. Международная защита прав человека		4
	Практические занятия:		2
	170-171.	ПЗ №18: Международное право.	2
Всего:			171

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов:

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание (базовый уровень). 2-е издание 10 класс: - Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание (базовый уровень). 2-е издание 11 класс: - Просвещение, 2020.
3. Боголюбов Л. Н., Обществознание (базовый уровень). 3-е издание 10 класс:.- Просвещение, 2016.
4. Касьянов В. В. Обществознание: учебное пособие для ссузов, Феникс. 2016.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 2021.
4. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2021. - № 44. - Ст. 4147.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2021. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.
6. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 2021. - № 25. - Ст. 2954.
7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.

8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ.

9. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.

11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.

12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

13. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995.

14. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.

15. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.

16. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012.

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

18. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении

изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Интернет-ресурсы:

19.www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

20.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

21.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

22.www.base.garant.ru («Гарант» — информационно-правовой портал).

23.www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

24.www.iprbookshop.ru Электронная библиотека ГБПОУ «АГТ».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от 15. 04.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01. МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель (цикловой) комиссии

А.А. Хасуханова
Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413.

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание»

СОГЛАСОВАНА

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание для профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчики:

- 1) Хамурадова Малкан Сайдамиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».
- 2) Атакаева Мадина Лечиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать

технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук,

позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира.

Механика.

Кинематика.

Пространство и время. Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Закон сложения скоростей.

Практическое занятие.

Способы описания движения тела

Динамика.

Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Ускорение. Второй закон Ньютона. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.

Демонстрации.

Относительность механического движения. Виды механического движения.

Практическое занятие.

Взаимосвязь массы и ускорения

Статика.

Условия равновесия невращающегося тела. Равновесие тел с закрепленной осью вращения.

Закон сохранения в механике.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная энергия.

Кинетическая энергия. Реактивное движение.

Демонстрации

Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул.

Практическое занятие.

Изменение энергии при совершении работы.

Молекулярная физика. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Молярная масса. Массы и размеры молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Температура. Тепловое равновесие. Термометры.

Демонстрации

Строение газообразных, жидких и твердых тел. Термометры.

Практическое занятие.

Экспериментальное определение скорости движения молекул.

Взаимные превращения газов, жидкостей и твердых тел

Агрегатные состояния вещества. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Влажность. Кристаллические и аморфные тела.

Практическое занятие.

Механические свойства тел.

Введение в термодинамику.

Основы термодинамики.

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.

Практическое занятие.

Удельная теплота сгорания

Основы электродинамики. Электростатика.

Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля.

Практическое занятие.

Устройство и применение конденсаторов.

Законы постоянного тока.

Электрический ток. Закон Ома. Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила.

Практические занятия.

Соединение проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах.

Природа электрического тока в металлах. Электрический ток в электролитах. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках.

Практические занятия.

Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел.

Практическое занятие.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны.

Механические колебания.

Механические колебания. Характеристика колебательного движения. Пружинный и математический маятники. Гармонические колебания.

Превращение энергии колебаний. Затухающие колебания.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Практические занятия.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение колебательного движения.

Электромагнитные колебания. Использование электрической энергии.

Электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Производство и потребление электроэнергии. Трансформатор.

Практическое занятие.

Передача электрической энергии.

Механические волны.

Волновые явления. Длина волны. Скорость распространения волн. Звуковые колебания и волны. Свойства звука.

Практическое занятие.

Интерференция волн. Дифракция волн.

Электромагнитные волны.

Экспериментальное открытие электромагнитных волн. Электромагнитные волны. Изобретение радио.

Практическое занятие.

Принципы радиосвязи.

Оптика

Геометрическая оптика.

Световые лучи. Отражение света. Преломление света. Полное внутреннее отражение света. Плоское зеркало. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации

Оптические приборы.

Практическое занятие.

Лучи, используемые при построении изображения.

Световые волны. Излучения и спектры.

Скорость света. Дисперсия света. Принцип Гюйгенса. Интерференция света. Дифракция света. Примеры использования интерференции и дифракции света. Поперечность световых волн. Поляризация света.

Электромагнитная природа света. Цвет. Спектр электромагнитных излучений.

Практические занятия.

Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света.

Виды спектров.

Элементы теории относительности.

Специальная теория относительности.

Постулаты специальной теории относительности. Одновременность. Преобразования Галилея и преобразования Лоренца. Четырехмерное пространство – время.

Квантовая физика.

Световые кванты. Атомная физика.

Фотоэлектрический эффект. Квантовая теория Планка. Квантовая теория фотоэффекта. Давление света. Волновые и корпускулярные свойства света. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Атом Бора. Атом и квантовая механика. Лазер.

Демонстрации

Фотоэффект. Фотоэлемент.

Практическое занятие.

Модели строения атома.

Физика атомного ядра и элементарные частицы.

Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Состав и строение атомного ядра. Ядерные силы. Ядерные реакции. Ядерные реакции деления. Цепные ядерные реакции. Атомная энергетика. Ядерный реактор. Влияние радиоактивного излучения на живые организмы. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия и классификация элементарных частиц. Приборы для наблюдения и регистрации.

Практическое занятие.

Разновидности элементарных частиц

Астрономия (Вселенная).

Строение и эволюция Вселенной.

Развитие представлений о строении мира. Законы движения планет. Физические величины и их измерение в астрономии. Строение солнечной системы. Солнце. Звезды. Строение и эволюция звезд. Галактики. Рождение и эволюция Вселенной. Современные методы исследования Вселенной.

Демонстрации.

Строение и развитие Вселенной. Звезды.

Практические занятия.

Типы галактик .

Модели строения звезд.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Химия

Тема 1. Введение

Органическая химия.

Органические соединения.

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

Предмет органической химии. Многообразие органических веществ. Основные положения теории химического строения. Понятие изомерии.

Углеводороды.

Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Каучуки. Ароматические углеводороды или арены. Природные источники углеводородов. Природный газ. Каменный уголь и его переработки. Нефть и способы ее переработки.

Практическое занятие.

Предельные углеводороды и непредельные углеводороды

Кислородсодержащие органические вещества

Фенол. Альдегиды и кетоны. Углеводы. Крахмал и целлюлоза.

Практические занятия.

Предельные одноатомные спирты .

Альдегиды (заполнить таблицу). Карбоновые кислоты.

Карбоновые кислоты (заполнить таблицу). Сложные эфиры. Жиры.
Мыла.

Азотсодержащие органические соединения.

Амины. Аминокислоты. Биологическая роль аминокислот. Белки.
Белки как компонент пищи.

Практические занятия.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Идентификация органических соединений.

Пластмассы и волокна.

Понятие о пластмассах.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Практические занятия.

Ознакомление с искусственными полимерами. Волокна.

Ознакомление с синтетическими полимерами.

Распознавание пластмасс и волокон.

Химия и организм человека.

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Химическая технология. Химическая грамотность как компонент общей культуры человека.

Химия в быту.

Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Общая и неорганическая химия. Основные понятия и законы химии. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования.

Практическое занятие.

Простые и сложные вещества.

Демонстрация

Набор моделей атомов и молекул.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов (ПСХЭ). Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона (ПЗ) Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств, образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Строение вещества.

Природа химической связи. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Ионная химическая связь. Водородная связь. Дисперсные системы.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Практические занятия.

Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь.

Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Вода. Растворы.

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Практические занятия.

Физические и химические свойства воды.

Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Растворение твердых веществ и газов.

Химические реакции.

Типы химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Гидролиз. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз расплавов и растворов.

Демонстрации

Химические реакции с выделением теплоты. Обратимость химических реакций.

Практические занятия.

Зависимость скорости химической реакции от температуры. Скорость химических реакций.

Химические реакции с выделением теплоты. Катализатор.

Применение электролиза. Природа и виды химических связей.

Классификация неорганических соединений и их свойства.

Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.

Практические занятия.

Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Определение pH раствора солей.

Металлы и неметаллы.

Металлы. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Практические занятия.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода. «Вещества и их свойства»

Биология.

Введение.

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Уровни организации жизни.

Клетка.

Химически состав организмов.

Неорганические вещества в составе клетки. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Клетка—структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Вирусы и бактериофаги. Структура и биологические функции белков.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Практическое занятие.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание.

Организм.

Организм как биологическая система.

Организм — единое целое. Обмен веществом и энергией с окружающей средой. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Закономерности наследования. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Практические занятия.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Происхождение культурных растений.

Теория эволюции.

Вид.

Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Генетические закономерности эволюционного процесса. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.

Демонстрации

Редкие и исчезающие виды. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Практическое занятие.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Развитие жизни на Земле.

Экосистемы.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Жизненные формы организмов. Понятие об экологических системах. Взаимоотношения популяций. Биосфера — глобальная экосистема. Биологический круговорот.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Практическое занятие.

Составление схем передачи веществ и энергии.

Темы для рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Темы по физике

1. Взаимосвязь силы и ускорения.
2. Взаимодействие тел.
3. Сила. Инерция.
4. Движение под действием силы тяготения
5. Закон всемирного тяготения
6. Исследование зависимости силы трения от массы тела.
7. Средняя скорость при неравномерном движении
8. Равномерное прямолинейное движение.
9. Третий закон Ньютона.
10. Импульс.
11. Закон сохранения импульса
12. Работа сил трения и механическая энергия
13. энергии при совершении работы
14. Закон сохранения энергии
15. Энергия
16. Механическая работа.
17. Мощность.
18. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
19. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
20. Экспериментальное определение скорости движения молекул.
21. Агрегатные состояния вещества.
22. Внутренняя энергия.
23. Первый закон термодинамики.
24. закон термодинамики.
25. Механические свойства тел.
26. Кристаллические и аморфные вещества.
27. Электрические заряд. Закон сохранения заряда.

28. Электрический ток в различных средах.
29. Изучение закона Ома для участка цепи.
30. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции.
31. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.
32. Работа и мощность тока.
33. Электродвижущая сила.
34. Индукция магнитного поля. Сила Ампера.
35. Энергия магнитного поля.
36. Механические колебания.
37. Гармонические колебания.
38. Затухающие колебания.
39. Изучение колебательного движения.
40. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
41. Вынужденные электромагнитные колебания.
42. Производство и потребление электроэнергии.
43. Передача электрической энергии.
44. Волновые явления.
45. Скорость распространения волн.
46. Звуковые колебания и волны.
47. Интерференция волн.
48. Дифракция волн.
49. Длина волны.
50. Электромагнитные волны.
51. Изобретение радио.
52. Световые лучи.
53. Принципы радиосвязи.
54. Свойства звука.

Темы по химии

1. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
2. Азотсодержащие соединения.
3. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.
4. Аминокислоты — мономеры белков.
5. Аммиачная вода и коксовый газ.
6. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
7. Амфотерные органические соединения.
8. Анилин – представитель аминов.
9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
10. Биоретовые и ксантопротеиновые цветные реакции белков.
11. Бумага и её свойства.
12. Бюллетень "Будь здоров!"
13. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
14. Воздействие экологических факторов на организм человека.
15. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
16. Вирусы и бактериофаги.
17. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.
18. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).
19. Влияние атомов в молекулах друг на друга.
20. Генетические связи органических веществ.
21. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
22. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.
23. Жиры как сложные эфиры.
24. Жизнь и научная деятельность А.М. Бутлерова.
25. Жиры как продукт питания и химическое сырье.

26. Зависимость свойств веществ от их строения.
27. История возникновения и развития органической химии.
28. Каменноугольная смола.
29. Карбоксильная группа связанная углеводородным радикалом.
30. Конструирование клеток нового типа.
31. Металлы и сплавы как художественный материал.
32. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
33. Материальные модели: шаростержневые и объемные.
34. Нанотехнология как наука о получении веществ сканирующих зондовых микроскопов.
35. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот.
36. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.
37. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
38. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
39. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
40. Неорганические вещества в составе клетки.
41. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.
42. Неорганические ионы.
43. Опреснение воды.
44. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля.
45. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
46. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
47. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.

48. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
49. Органические вещества природного, искусственного и синтетического происхождения.
50. Распознавание многоатомных спиртов.
51. Реакция серебряного зеркала.
52. Роль жиров в организме.
53. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов.
54. Растворы вокруг нас.
55. Реакции предельных углеводородов.
56. Реакции ароматических углеводородов.
57. Типы химических реакций.
58. Пальмовое масло.
59. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
60. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
61. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.
62. Природные пространственные структуры биополимеров.
63. Причины многообразия органических веществ.
64. Природные источники углеводородов.
65. Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.
66. Происхождение волокон.
67. Профилактика заболеваний человека.
68. Профилактика ВИЧ-инфекции.
69. Сложные эфиры.
70. Способы промышленной переработки нефти.
71. Способность атомов углерода образовывать связи различной

кратности.

72. Структурная и пространственная изомерии.

73. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

74. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

75. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

76. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства.

77. Структура и биологические функции белков.

78. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК.

79. Способы получения и области применения органических веществ.

80. Современная теория химического строения органических соединений.

81. Соединения атомов согласно их валентности.

82. Углеводороды – многочисленный тип органических соединений.

83. Углеводы — главный источник энергии организма.

84. Учебно-опытный участок в условиях техникума.

85. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

86. Углевodородный радикал с гидроксильной группой - OH

87. Углеводы и их роль в живой природе.

88. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

89. Углеводы в нашей жизни.

90. Углеводы и липиды в клетке.

91. Физические и химические свойства воды.

92. Функциональная гидроксильная группа – OH.

93. Химический язык – составная часть современной русской

лексики.

94. Химия углеводов и их производных.
95. Химические связи полимеров.
96. Химическая технология как наука о методах переработки сырья для различных отраслей хозяйства.
97. Холестерин и его роль в здоровье человека.
98. Электронно-ядерное взаимодействие атомов.

Темы по биологии

2. Арбуз – ягода или фрукт.
1. Генетические закономерности эволюционного процесса.
2. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
3. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
4. Горы – мечта или реальность.
5. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
6. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека
7. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
8. Домашние питомцы.
9. Женщины-ученые Чеченской Республики.
10. История и развитие знаний о клетке.
11. Иллюстрированный литературный словарь по зоологии (естествознание).
12. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
13. Как вырастить тропические растения в умеренном климате.
14. Лекарственные растения в Чеченской Республике
15. Многообразие видов.
16. Микробы - «друзья» или «враги»?
17. Мини-энциклопедия "Дыхательная система человека".
18. Мужчины-ученые Чеченской Республики
19. Окружающая человека среда и ее компоненты.

20. Обитатели аквариума.
21. Популяция как единица биологической эволюции.
22. Популяция как экологическая единица.
23. Происхождение человеческих рас.
24. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.
25. Растения разных жизненных форм в озеленении населённого пункта.
26. Растения с экстремальным местом обитания в городе (растения руин, «взломщики асфальта», растительность пустырей).
27. Растения - санитары воздушной среды.
28. Сбалансированное питание-залог здоровья.
29. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
30. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
31. Современные методы исследования клетки.
32. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
33. Создание экологического паспортатехникума.
34. Удивительные высокогорные озера.
35. Флора и растительность лесополос.
36. Хурма и ее ценные качества.
37. Что делать птицам зимой?
38. Хвойные леса – много ли их?
39. Что нам известно о карстовых пещерах?

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 34.01.01 Молодая медицинская сестра по уходу за больными на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	573
Самостоятельная работа обучающихся	191
Объём обязательной аудиторной нагрузки обучающихся	382
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар):	268
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	114
контрольные работы	не предусмотрены
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация по разделу <u>Химия</u> в форме дифференцированного зачета	
Промежуточная аттестация по разделу <u>Биология</u> в форме аттестации	
Промежуточная аттестация по разделу <u>Физика</u> в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание (физика)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	
Введение	Содержание учебного материала		2ч	
	1.	Введение. Физика – фундаментальная наука о природе	1	
	2.	Механическое движение и его относительность.	1	
Раздел 1. Механика				
Глава 1. Кинематика	Содержание учебного материала		23/2ч	
	3.	Практическое занятие № 1. Средняя скорость при неравномерном движении	1	
	4.	Практическое занятие № 1. Средняя скорость при неравномерном движении	1	
Глава 2. Динамика	Содержание учебного материала		10ч	
	5.	Сила. Инерция. Первый закон Ньютона.	1	
	6.	Взаимосвязь силы и ускорения. Второй закон Ньютона.	1	
	7.	Понятие о физической картине мира.	1	
	8.	Пространство и время.	1	
	9.	Равномерное прямолинейное движение.	1	
	10.	Классический закон сложения скоростей	1	
	11.	Измерение сил.	1	
	12.	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.	1	
	13.	Практическое занятие №2. Взаимосвязь массы и ускорения	1	
	14.	Практическое занятие №2. Взаимосвязь массы и ускорения	1	
		Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 1. Взаимосвязь силы и ускорения. 2. Взаимодействие тел. 3. Сила. Инерция. 4. Движение под действием силы тяготения 5. Закон всемирного тяготения 6. Исследование зависимости силы трения от массы тела. 7. Средняя скорость при неравномерном движении 8. Равномерное прямолинейное движение 9. Третий закон Ньютона.		
	Глава 3. Статика	Содержание учебного материала		2ч
		15	Условия равновесия невращающегося тела	1
16		Равновесие тел с закрепленной осью вращения	1	

		Содержание учебного материала	9ч
Глава 4. Закон сохранения в механике	17	Механическая работа	1
	18	Мощность	1
	19	Энергия	1
	20	Потенциальная энергия в гравитационном поле	1
	21	Кинетическая энергия	1
	22	Импульс тела	1
	23	Практическое занятие № 3. Изменение энергии при совершении работы	1
	24	Практическое занятие № 3. Изменение энергии при совершении работы	1
	25	Реактивное движение	1
		Самостоятельные работы Изучение учебных материалов по темам: 10. Импульс. 11. Закон сохранения импульса 12. Работа сил трения и механическая энергия 13. Изменение энергии при совершении работы 14. Закон сохранения энергии 15. Энергия 16. Механическая работа. 17. Мощность	
Раздел 2. Молекулярная физика			
		Содержание учебного материала	14/8ч
Глава 5. Основы молекулярно-кинетической теории	26	Основные положения молекулярно-кинетической теории	1
	27	Количество вещества. Молярная масса. Массы и размеры молекул	1
	28	Строение газообразных, жидких и твердых тел	1
	29	Температура. Тепловое равновесие. Термометры	1
	30	Практическое занятие №4 Кристаллические и аморфные вещества	1
	31	Практическое занятие №4. Кристаллические и аморфные вещества	1
	32	Практическое занятие №5. Агрегатные состояния вещества	1
	33	Практическое занятие №5. Агрегатные состояния вещества	1
		Содержание учебного материала	6ч
Глава 6. Взаимные превращения газов, жидкостей и	34	Агрегатные состояния вещества	1
	35	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение	1
	36	Влажность	1
	37	Кристаллические и аморфные тела	1

твердых тел	38	Практическое занятие № 6. Механические свойства тел	1
	39	Практическое занятие № 6. Механические свойства тел	1
		<p align="center">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Изучение учебных материалов по темам:</p> 18. Основные положения молекулярно-кинетической теории 19. Строение газообразных, жидких и твердых тел 20. Экспериментальное определение скорости движения молекул 21. Агрегатные состояния вещества 22. Внутренняя энергия 23. Первый закон термодинамики 24. Второй закон термодинамики. 25. Механические свойства тел. 26. Кристаллические и аморфные вещества	
Раздел 3. Введение в термодинамику			
Глава 7. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		40/6ч
	40	Внутренняя энергия	1
	41	Термодинамика. Работа в термодинамике	1
	42	Первый закон термодинамики	1
	43	Второй закон термодинамики	1
	44	Практическое занятие № 7. Удельная теплота сгорания	1
	45	Практическое занятие № 7. Удельная теплота сгорания	1
Глава 8. Электростатика	Содержание учебного материала		6ч
	46	Электрический заряд. Электризация тел	1
	47	Закон Кулона	1
	48	Электрическое поле. Электростатическое поле	1
	49	Напряженность электрического поля	1
	50	Практическое занятие №8. Устройство и применение конденсаторов	1
	51	Практическое занятие №8. Устройство и применение конденсаторов	1
Глава 9. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		8ч
	52	Электрический ток в различных средах	1
	53	Закон Ома. Сопротивление проводника	1
	54	Практическое занятие № 9. Соединение проводников	1
	55	Практическое занятие № 9. Соединение проводников	1
	56	Работа и мощность тока	1
	57	Электродвижущая сила	1

	58	Практическое занятие № 10. Изучение закона Ома для полной цепи	1
	59	Практическое занятие № 10. Изучение закона Ома для полной цепи	1
Глава10.Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		9ч
	60	Природа электрического тока в металлах	1
	61	Электрический ток в электролитах	1
	62	Электрический ток в газах	1
	63	Практическое занятие № 11Тепловое действие тока	1
	64	Практическое занятие № 11Тепловое действие тока	1
	65	Электрический ток в вакууме	1
	66	Электрический ток в полупроводниках	1
	67	Практическое занятие №12. Электрический ток в различных средах	1
	68	Практическое занятие №12. Электрический ток в различных средах	1
Глава11. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		11ч
	69	Магнитные взаимодействия	1
	70	Магнитное поле	1
	71	Индукция магнитного поля	1
	72	Сила Ампера	1
	73	Действие магнитного поля на движущиеся заряды	1
	74	Электромагнитная индукция	1
	75	Практическое занятие №13. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках	1
	76	Практическое занятие №13. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках	1
	77	Энергия магнитного поля	1
78	Контрольная работа №1 по разделу «Основы электродинамики»	1	
79	Контрольная работа №1 по разделу «Основы электродинамики»	1	
	Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 27. Электрические заряд. Закон сохранения заряда 28. Электрический ток в различных средах 29. Изучение закона Ома для участка цепи 30. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции 31. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках 32. Работа и мощность тока 33. Электродвижущая сила		

		34. Индукция магнитного поля. Сила Ампера 35. Энергия магнитного поля	
Раздел 5. Колебания и волны			
Глава 12. Механические колебания	Содержание учебного материала		28/9ч
	80	Механические колебания	1
	81	Характеристика колебательного движения	1
	82	Пружинный и математический маятники	1
	83	Практическое занятие № 14 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника	1
	84	Практическое занятие № 14. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника	1
	85	Гармонические колебания	1
	86	Затухающие колебания	1
	87	Практическое занятие №15. Изучение колебательного движения	1
	88	Практическое занятие №15. Изучение колебательного движения	1
	Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 36. Механические колебания 37. Гармонические колебания 38. Затухающие колебания 39. Изучение колебательного движения 40. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника		
Глава 13. Электромагнитные колебания. Использование электрической энергии	Содержание учебного материала		7ч
	89	Практическое занятие №16. Вынужденные электромагнитные колебания	1
	90	Практическое занятие №16. Вынужденные электромагнитные колебания	1
	91	Переменный ток	1
	92	Производство и потребление электроэнергии	1
	93	Трансформатор	1
	94	Практическое занятие №17. Передача электрической энергии	1
	95	Практическое занятие №17. Передача электрической энергии	1
	Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 41. Вынужденные электромагнитные колебания 42. Производство и потребление электроэнергии 43. Передача электрической энергии		

		Содержание учебного материала	7ч
Глава 14. Механические волны	96	Волновые явления. Длина волны.	1
	97	Практическое занятие №18. Скорость распространения волн	1
	98	Практическое занятие №18. Скорость распространения волн	1
	99	Звуковые колебания и волны	1
	100	Свойства звука	1
	101	Практическое занятие №19. Интерференция волн. Дифракция волн	1
	102	Практическое занятие №19. Интерференция волн. Дифракция волн	1
		<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Изучение учебных материалов по темам:</p> <p>44. Волновые явления</p> <p>45. Скорость распространения волн</p> <p>46. Звуковые колебания и волны</p> <p>47. Интерференция волн.</p> <p>48. Дифракция волн</p> <p>49. Длина волны</p> <p>50. Электромагнитные волны</p> <p>51. Изобретение радио</p> <p>52. Световые лучи</p> <p>53. Принципы радиосвязи</p> <p>54. Свойства звука</p>	
Глава 15. Электромагнит ные волны	Содержание учебного материала		5ч
	103	Электромагнитные волны	1
	104	Экспериментальное открытие электромагнитных волн	1
	105	Изобретение радио	1
	106	Практическое занятие № 20. Принципы радиосвязи	1
	107	Практическое занятие № 20. Принципы радиосвязи	1
Раздел 6. Оптика			
Глава 16. Геометричес кая оптика	Содержание учебного материала		26/10ч
	108	Световые лучи	1
	109	Отражение света	1
	110	Преломление света	1
	111	Полное внутреннее отражение света	1
	112	Плоское зеркало	1
	113	Линзы	1

	114	Глаз как оптическая система	1
	115	Практическое занятие № 21. Лучи, используемые при построении изображения	1
	116	Практическое занятие № 21. Лучи, используемые при построении изображения	1
	117	Оптические приборы	1
	Содержание учебного материала		16ч
Глава 17. Световые волны. Излучения и спектры	118	Скорость света	1
	119	Дисперсия света	1
	120	Принцип Гюйгенса	1
	121	Интерференция света	1
	122	Дифракция света	1
	123	Примеры использования интерференции и дифракции света	1
	124	Практическое занятие № 22. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света	1
	125	Практическое занятие № 22. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света	1
	126	Поперечность световых волн	1
	127	Поляризация света. Электромагнитная природа света	1
	128	Цвет	1
	129	Практическое занятие № 23. Виды спектров	1
	130	Практическое занятие № 23. Виды спектров	1
	131	Спектр электромагнитных излучений	1
	132	Контрольная работа №2 по разделу «Оптика»	1
	133	Контрольная работа №2 по разделу «Оптика»	1
Раздел 7. Элементы теории относительности			
Глава 18. Специальная теория относительнос ти	Содержание учебного материала		4/4ч
	134	Постулаты специальной теории относительности	1
	135	Одновременность	1
	136	Преобразования Галилея и преобразования Лоренца	1
	137	Четырехмерное пространство - время	1
Раздел 8. Квантовая физика			
Глава 19. Световые кванты. Атомная физика	Содержание учебного материала		27/10ч
	138	Фотоэлектрический эффект.	1
	139	Квантовая теория Планка. Квантовая теория фотоэффекта	1
	140	Давление света.	1
	141	Волновые и корпускулярные свойства света	1
	142	Модели строения атома. Опыт Резерфорда	1
	143	Практическое занятие № 24. Модели строения атома	1

	144	Практическое занятие № 24. Модели строения атома	1
	145	Атом Бора	1
	146	Атом и квантовая механика	1
	147	Лазер	1
Глава 20. Физика атомного ядра и элементарные частицы	Содержание учебного материала		17ч
	148	Радиоактивность	1
	149	Радиоактивные превращения	1
	150	Закон радиоактивного распада	1
	151	Состав и строение атомного ядра	1
	152	Ядерные силы. Ядерные реакции	1
	153	Ядерные реакции деления	1
	154	Цепные ядерные реакции	1
	155	Ядерный реактор	1
	156	Атомная энергетика	1
	157	Влияние радиоактивного излучения на живые организмы	1
	158	Элементарные частицы	1
	159	Практическое занятие № 25. Разновидности элементарных частиц	1
	160	Практическое занятие № 25. Разновидности элементарных частиц	1
	161	Фундаментальные взаимодействия и классификация элементарных частиц	1
162	Приборы для наблюдения и регистрации	1	
163	Контрольная работа №3 по разделу «Квантовая физика»	1	
164	Контрольная работа №3 по разделу «Квантовая физика»	1	
Раздел 9. Астрономия (Вселенная)			
Глава 21. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		16ч
	165	Развитие представлений о строении мира	1
	166	Законы движения планет	1
	167	Физические величины и их измерение в астрономии	1
	168	Строение солнечной системы	1
	169	Солнце	1
	170	Звезды	1
	171	Строение и эволюция звезд	1
	172	Практическое занятие № 26. Модели строения звезд	1
	173	Практическое занятие № 26. Модели строения звезд	1
	174	Галактики	1
	175	Практическое занятие № 27. Типы галактик	1

176	Практическое занятие № 27 Типы галактик	1
177	Рождение и эволюция Вселенной	1
178	Практическое занятие №28.Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	1
179	Практическое занятие №28.Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	1
180	Современные методы исследования Вселенной	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена в III семестре		
Всего:		180ч

3.3 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание (химия)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Раздел 1. Органическая химия			
Введение	Содержание учебного материала	103/2ч	
	1. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира	1	
	2. Роль химии в жизни современного общества	1	
Глава 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	7ч	
	3. Предмет органической химии	1	
	4. Виды органических веществ	1	
	5. Многообразие органических веществ	1	
	6. Основные положения теории химического строения	1	
	7. Структурные формулы химического строения	1	
	8. Понятие изомерии	1	
		<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние атомов в молекулах друг на друга. История возникновения и развития органической химии. 2. Материальные модели: шаростержневые и объемные. 3. Причины многообразия органических веществ. 4. Природные источники углеводородов. 5. Способность атомов углерода образовывать связи различной кратности. 6. Соединения атомов согласно их валентности. 7. Современная теория химического строения органических соединений. 8. Углеводороды – многочисленный тип органических соединений. 9. Учебно-опытный участок в условиях техникума. 10. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. 	
		Содержание учебного материала	27ч
	Глава 1.2. Углеводороды	9. Предельные углеводороды. Алканы	1
10. Химические и физические свойства алканов		1	
11. Предельные углеводороды и алкильные радикалы		1	
12. Реакция изомеризации алканов		1	
13. Непредельные углеводороды. Алкены		1	

	14.	Номенклатура и изомерия алкенов	1
	15.	Способы получения алкенов	1
	16.	Химические свойства алкенов	1
	17.	Реакции полимеризации алкенов	1
	18.	Практическое занятие № 1. Предельные и непредельные углеводороды	1
	19.	Практическое занятие № 1. Предельные и непредельные углеводороды	1
	20.	Алкадиены. Каучуки	1
	21.	Химические свойства алкадиенов	1
	22.	Каучук и продукты его вулканизации	1
	23.	Алкины	1
	24.	Ацетиленовые углеводороды	1
	25.	Химические свойства алкинов	1
	26.	Ароматические углеводороды или арены	1
	27.	Способы получения и химические свойства бензола	1
	28.	Природный газ	1
	29.	Использование природного газа и его переработка	1
	30.	Нефть и способы ее переработки	1
	31.	Переработка нефти	1
	32.	Нефть в мировой экономике	1
	33.	Каменный уголь и его переработки	1
	34.	Переработка каменного угля	1
	35.	Углеводороды и их природные источники	1
		Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 11. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. 12. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля. 13. Реакции предельных углеводородов. 14. Способы промышленной переработки нефти. 15. Структурная и пространственная изомерии. 16. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. 17. Химия углеводородов и их производных.	
Глава 1.3.	Содержание учебного материала		52
Кислород- и азотсодержащи	36.	Одноатомные спирты	1
	37.	Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов	1

е органические соединения	38.	Физические свойства спиртов	1
	39.	Способы получения спиртов	1
	40.	Химические свойства спиртов	1
	41.	Практические занятия. № 2. Предельные одноатомные спирты	1
	42.	Практические занятия. № 2. Предельные одноатомные спирты	1
	43.	Многоатомные спирты	1
	44.	Способы получения многоатомных спиртов	1
	45.	Химические свойства и применение многоатомных спиртов	1
	46.	Качественная реакция на многоатомные спирты	1
	47.	Фенол	1
	48.	Физические и химические свойства фенола	1
	49.	Применение фенола	1
	50.	Альдегиды и кетоны	1
	51.	Гомологический ряд альдегидов	1
	52.	Способы получения альдегидов	1
	53.	Химические свойства альдегидов	1
	54.	Фенолформальдегидная смола	1
	55.	Понятие о кетонах	1
	56.	Карбоновые кислоты	1
	57.	Практическое занятие № 3. Карбоновые кислоты	1
	58.	Практическое занятие № 3. Карбоновые кислоты	1
	59.	Физические и химические свойства карбоновых кислот	1
	60.	Нахождение в природе и применение карбоновых кислот	1
	61.	Сложные эфиры. Жиры	1
	62.	Жиры, их строение и свойства	1
	63.	Практические занятия. №4. Сложные эфиры. Жиры. Мыла	1
	64.	Практические занятия. №4. Сложные эфиры. Жиры. Мыла	1
	65.	Омыление. Мыла	1
	66.	Углеводы	1
	67.	Моносахариды	1
	68.	Физические и химические свойства глюкозы	1
	69.	Глюкоза в природе	1
70.	Дисахариды	1	
71.	Полисахариды	1	
72.	Амины	1	

73.	Классификация аминов	1
74.	Физические свойства и получение важнейших аминов	1
75.	Практические занятия № 5 Классификация аминов	1
76.	Практические занятия № 5 Классификация аминов	1
77.	Химические свойства аминов	1
78.	Аминокислоты. Белки	1
79.	Способы получения и химические свойства аминокислот	1
80.	Понятие о пептидах и белках	1
81.	Структура и функции белков	1
82.	Практические занятия № 6. Химические свойства белков	1
83.	Практические занятия №6. Химические свойства белков	1
84.	Генетическая связь между классами органических соединений	1
85.	Практическое занятие № 7. Идентификация органических соединений	1
86.	Практическое занятие № 7. Идентификация органических соединений	1
87.	Кислород- и азотсодержащие органические соединения	1
	<p>Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам:</p> <p>18. Аминокислоты — мономеры белков. 19. Аммиачная вода и коксовый газ. 20. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. 21. Амфотерные органические соединения. 22. Анилин – представитель аминов. 23. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. 24. Азотсодержащие соединения. 25. Биоретовые и ксантопротеиновые цветные реакции белков. 26. Воздействие экологических факторов на организм человека. 27. Жиры как продукт питания и химическое сырье. 28. Жиры как сложные эфиры. 29. Зависимость свойств веществ от их строения. 30. Каменноугольная смола. 31. Карбоксильная группа связанная углеводородным радикалом. 32. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот. 33. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. 34. Органические вещества природного, искусственного и синтетического происхождения. 35. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.</p>	

	<p>36. Пальмовое масло.</p> <p>37. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</p> <p>38. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.</p> <p>39. Реакции ароматических углеводородов.</p> <p>40. Распознавание многоатомных спиртов.</p> <p>41. Роль жиров в организме.</p> <p>42. Распознавание многоатомных спиртов.</p> <p>43. Растворы вокруг нас.</p> <p>44. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.</p> <p>45. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.</p> <p>46. Структура и биологические функции белков.</p> <p>47. Сложные эфиры.</p> <p>48. Углеводы — главный источник энергии организма.</p> <p>49. Углеводородный радикал с гидроксильной группой - OH</p> <p>50. Углеводы и их роль в живой природе.</p> <p>51. Углеводы в нашей жизни.</p> <p>52. Углеводы и липиды в клетке.</p> <p>53. Функциональная гидроксильная группа – OH.</p>		
	Содержание учебного материала		16ч
Глава 1.4. Органическая химия и общество	88.	Биотехнология	1
	89.	Генная инженерия	1
	90.	Клеточная инженерия	1
	91.	Классификация полимеров.	1
	92.	Искусственные полимеры	1
	93.	Практическое занятие № 8. Ознакомление с искусственными полимерами. Пластмассы. Волокна.	1
	94.	Практическое занятие № 8. Ознакомление с искусственными полимерами. Пластмассы. Волокна.	1
	95.	Пластмассы	1
	96.	Волокна	1
	97.	Синтетические полимеры.	1
	98.	Практическое занятие № 9. Ознакомление с синтетическими полимерами и волокнами	1
99.	Практическое занятие № 9. Ознакомление с синтетическими полимерами и волокнами	1	

	100.	Синтетические волокна	1
	101.	Практическое занятие № 10. Распознавание пластмасс и волокон	1
	102.	Практическое занятие № 10. Распознавание пластмасс и волокон	1
	103.	Органическая химия и общество	1
		<p>Самостоятельные работы Изучение материалов по темам:</p> <p>54. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. 55. Бумага и её свойства. 56. Бюллетень "Будь здоров! 57. Вирусы и бактериофаги. 58. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. 59. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). 60. Генетические связи органических веществ. 61. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. 62. Жизнь и научная деятельность А.М. Бутлерова. 63. Конструирование клеток нового типа. 64. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. 65. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. 66. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. 67. Природные пространственные структуры биополимеров. 68. Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. 69. Происхождение волокон. 70. Профилактика заболеваний человека. 71. Профилактика ВИЧ-инфекции. 72. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК. 73. Способы получения и области применения органических веществ. 74. Химические связи полимеров. 75. Холестерин и его роль в здоровье человека.</p>	
Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Глава 2.1	Содержание учебного материала		93/31ч
	104.	Основные сведения о строении атома	1
	105.	Уровни строения вещества	1
	106.	Химический элемент и формы его существования	1
	107.	Характеристика элементарных частиц	1

Строение веществ	108.	Практическое занятие №11. Характеристика элементарных частиц	1	
	109.	Практическое занятие №11. Характеристика элементарных частиц	1	
	110.	Периодическая система химических элементов и учение о строении атома	1	
	111.	Становление и развитие Периодического закона и теории химического строения	1	
	112.	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	
	113.	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	1	
	114.	Ионная химическая связь	1	
	115.	Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки	1	
	116.	Ковалентная химическая связь	1	
	117.	Ковалентные неполярная и полярная связи	1	
	118.	Практическое занятие №12. Ионная связь. Катионы и анионы.	1	
	119.	Практическое занятие №12. Ионная связь. Катионы и анионы.	1	
	120.	Атомные кристаллические решетки	1	
	121.	Металлическая химическая связь	1	
	122.	Электропроводные металлы	1	
	123.	Сплавы	1	
	124.	Водородная химическая связь	1	
	125.	Межмолекулярная водородная связь	1	
	126.	Внутримолекулярная водородная связь	1	
	127.	Полимеры	1	
	128.	Волокна	1	
	129.	Неорганические природные полимеры	1	
	130.	Дисперсные системы	1	
	131.	Практическое занятие №13. Типы дисперсных систем	1	
	132.	Практическое занятие №13. Типы дисперсных систем	1	
	133.	Аэрозоли. Гели	1	
	134.	Строение веществ	1	
		<p>Самостоятельные работы Изучение материалов по темам: 76. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека 77. Вода в природе, быту, технике и на производстве. 78. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике. 79. Металлы и сплавы как художественный материал.</p>		

	80. Неорганические вещества в составе клетки. 81. Неорганические ионы. 82. Опреснение воды. 83. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. 84. Реакция серебряного зеркала. 85. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. 86. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. 87. Физические и химические свойства воды.	
	Содержание учебного материала	27ч
Глава 2.2. Химические реакции	135. Классификация химических реакций	1
	136. Реакции соединения и разложения	1
	137. Реакции замещения и обмена	1
	138. Практические занятия №14 Химические реакции протекающие с тепловым эффектом	1
	139. Практические занятия №14 Химические реакции протекающие с тепловым эффектом	1
	140. Природа реагирующих веществ	1
	141. Практические занятия №15. Скорость химических реакций	1
	142. Практические занятия №15. Скорость химических реакций	1
	143. Площадь соприкосновения реагирующих веществ	1
	144. Концентрация реагирующих веществ	1
	145. Обратимость химических реакций	1
	146. Химическое равновесие и способы его смещения	1
	147. Реакция синтеза аммиака	1
	148. Практические занятия №16. Химическое равновесие и способы его смещения	1
	149. Практические занятия №16. Химическое равновесие и способы его смещения	1
	150. Гидролиз	1
	151. Соли, образованные кислотой	
	152. Практические занятия № 17. Определение pH раствора солей.	1
	153. Практические занятия № 17. Определение pH раствора солей.	1
	154. Окислительно-восстановительные реакции	1
155. Окисление и восстановление	1	
156. Окислительно-восстановительные реакции и органическая химия	1	
157. Электролиз расплавов и растворов.	1	
158. Практические занятия №18. Электролиз растворов электролитов	1	
159. Практические занятия №18. Электролиз растворов электролитов	1	

	160.	Практическое применение электролиза	1
	161.	Химические реакции	1
	Содержание учебного материала		26ч
Глава 2.3. Вещества и их свойства	162.	Металлы	1
	163.	Практические занятия №19. Химические свойства металлов	1
	164.	Практические занятия №19. Химические свойства металлов	1
	165.	Коррозия металлов и способы защиты от нее	1
	166.	Практические занятия №20. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1
	167.	Практические занятия №20. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1
	168.	Неметаллы	1
	169.	Свойства неметаллов	1
	170.	Практические занятия №21. Физические и химические свойства неметаллов	1
	171.	Практические занятия №21. Физические и химические свойства неметаллов	1
	172.	Неорганические и органические кислоты	1
	173.	Химические свойства кислот	1
	174.	Практические занятия №22. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами	1
	175.	Практические занятия №22. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами	1
	176.	Неорганические и органические основания	1
	177.	Химические свойства оснований	1
	178.	Практические занятия №23. Неорганические и органические основания	1
	179.	Практические занятия №23. Неорганические и органические основания	1
	180.	Неорганические и органические амфотерные соединения	1
	181.	Амфотерность	1
	182.	Аминокислоты	1
	183.	Пептиды	1
	184.	Соли	1
185.	Виды солей	1	
186.	Общие химические свойства солей	1	
187.	Вещества и их свойства	1	
		Самостоятельные работы Изучение материалов по темам: 88. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства. 89. Нанотехнология как наука о получении веществ сканирующих зондовых микроскопов. 90. Научно-технический прогресс и проблемы экологии. 91. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.	

		<p>92. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.</p> <p>93. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.</p> <p>94. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.</p> <p>95. Химический язык – составная часть современной русской лексики.</p> <p>96. Химическая технология как наука о методах переработки сырья для различных отраслей хозяйства.</p> <p>97. Электронно-ядерное взаимодействие атомов.</p>	
Глава 2.4. Химия и современное общество		Содержание учебного материала	9ч
	188.	Химическая технология	1
	189.	Схема промышленной установки синтеза аммиака и метанола	1
	190.	Химическая грамотность как компонент общей культуры человека	1
	191.	Маркировка упаковочных материалов	1
	192.	Маркировка продуктов питания	1
	193.	Маркировка этикетов по уходу за одеждой	1
	194.	Химия и современное общество	1
	195.	Классификация неорганических веществ	1
196.	Дифференцированный зачет	1	
Всего:			196ч

3.4 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание (биология)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		1/1ч
	1.	Биология как наука. Методы научного познания	1
Раздел 2. Клетка			
Тема 2. 1. Химически состав организмов	Содержание учебного материала		5/5ч
	2.	Химический состав организмов	1
	3.	Органические вещества клетки	1
	4.	Практическое занятие №1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание	1
	5.	Практическое занятие №1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание	1
	6.	Сравнение строения и жизнедеятельности клеток растений и животных	1
		Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 1. Изучение учебного материала по теме «Углеводы и их роль в живой природе». 2. Современные методы исследования клетки. 3. Окружающая человека среда и ее компоненты. 4. Обитатели аквариума.	
Раздел 3. Организм			
Тема 3.1. Организм	Содержание учебного материала		31/31ч
	7.	Организм как биологическая система	1
	8.	Практическое занятие. №2. заполните таблицу «Происхождение культурных растений»	1
	9.	Практическое занятие. №2. заполните таблицу «Происхождение культурных растений»	1
	10.	Законы наследственности, установленные Г.Менделем	1
	11.	Клетка – структурная и функциональная единица организма	1
	12.	Практическое занятие. №3 Изучение движения цитоплазмы	1
	13.	Практическое занятие. №3 Изучение движения цитоплазмы	1
	14.	Строение клетки	1
15.	Практическое занятие. №4 Сравнение строения клеток растений	1	

16.	Практическое занятие. №4 Сравнение строения клеток растений	1
17.	Вирусы – неклеточная форма жизни	1
18.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1
19.	Энергетический обмен в клетке	1
20.	Пластический обмен в клетке. Фотосинтез Биосинтез	1
21.	Практическое занятие. №5. Осуществление процесса трансляции в клетке	1
22.	Практическое занятие. №5. Осуществление процесса трансляции в клетке	1
23.	Жизненный цикл клетки	1
24.	Организм как биологическая система	1
25.	Практическое занятие. №6. Ткани животных организмов	1
26.	Практическое занятие. №6. Ткани животных организмов	1
27.	Обмен веществ и превращение энергии в организме	1
28.	Практическое занятие. №7. Вегетативное размножение растений	1
29.	Практическое занятие. №7. Вегетативное размножение растений	1
30.	Индивидуальное развитие организмов. Постэмбриональный период	1
31.	Генетика. Методы генетики	1
32.	Ненаследственная изменчивость	1
33.	Наследственная изменчивость	1
34.	Практическое занятие. № 8. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии	1
35.	Практическое занятие. № 8. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии	1
36.	Селекция растений	1
37.	Селекция животных	1
	Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 5. Арбуз – ягода или фрукт. 6. Генетические закономерности эволюционного процесса. 7. В.И. Вернадский и его учение о биосфере. 8. ГМО: пища будущего или риск для здоровья? 9. Горы – мечта или реальность. 10. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.	

	<p>11. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека</p> <p>12. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.</p> <p>13. История и развитие знаний о клетке.</p> <p>14. Иллюстрированный литературный словарь по зоологии (естествознание).</p> <p>15. Изучение наследования признаков леворукости в семье.</p> <p>16. Как вырастить тропические растения в умеренном климате.</p> <p>17. Лекарственные растения в Чеченской Республике</p> <p>18. Многообразие видов.</p> <p>19. Микробы - «друзья» или «враги»?</p> <p>20. Мини-энциклопедия "Дыхательная система человека".</p> <p>21. Мутации полезные, вредные, нейтральные</p>		
Раздел 4. Теория эволюции			
Тема 4.1 История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала		20/20ч
	38.	История развития эволюционных идей	1
	39.	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1
	40.	Практическое занятие №9. Описание особей вида по морфологическому критерию	1
	41.	Практическое занятие №9. Описание особей вида по морфологическому критерию	1
	42.	Синтетическая теория эволюции	1
	43.	Вид, его критерии и структура	1
	44.	Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции	1
	45.	Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции	1
	46.	Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции	1
	47.	Практическое занятие №10. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	1
	48.	Практическое занятие №10. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	1
	49.	Естественный отбор	1
	50.	Формы естественного отбора	1
	51.	Приспособленность организмов к среде обитания	1
	52.	Микроэволюция	1
	53.	Практическое занятие. №11. Многообразие видов как результат эволюции	1
	54.	Практическое занятие. №11. Многообразие видов как результат эволюции	1
55.	Макроэволюция	1	
56.	Направления и пути эволюции	1	

	57.	Многообразие организмов как результат эволюции	1
		Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 22. Популяция как единица биологической эволюции. 23. Популяция как экологическая единица. 24. Происхождение человеческих рас. 25. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. 26. Растения разных жизненных форм в озеленении населённого пункта. 27. Растения с экстремальным местом обитания в городе (растения руин, «взломщики асфальта», растительность пустырей). 28. Растения - санитары воздушной среды. 29. Сбалансированное питание-залог здоровья. 30. Современные взгляды на биологическую эволюцию. 31. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений	
Раздел 5. Развитие жизни на Земле			
	Содержание учебного материала		7/7ч
Тема 5.1. Гипотезы происхождения жизни на Земле	58.	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1
	59.	Практическое занятие №12. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	1
	60.	Практическое занятие №12. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	1
	61.	От молекул – к клеткам. Первые клетки и их эволюция	1
	62.	Гипотезы происхождения человека	1
	63.	Движущие силы антропогенеза	1
	64.	Эволюция человека	1
			Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 32. Среды обитания организмов: причины разнообразия. 33. Создание экологического паспорта техникума. 34. Удивительные высокогорные озера. 35. Флора и растительность лесополос. 36. Хурма и ее ценные качества. 37. Что делать птицам зимой 38. Хвойные леса – много ли их

		39. Что нам известно о карстовых пещерах	
Раздел 6. Организмы и окружающая среда			
Тема 6.1. Экосистемы		Содержание учебного материала	14/14ч
	65.	Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы	1
	66.	Жизненные формы организмов	1
	67.	Приспособления организмов к действию экологических факторов	1
	68.	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1
	69.	Практическое занятие №13 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	1
	70.	Практическое занятие №13 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	1
	71.	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме	1
	72.	Биосфера – живая оболочка Земли	1
	73.	Закономерности существования биосферы	1
	74.	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы	1
	75.	Практическое занятие №14 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	1
	76.	Практическое занятие № 14 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	1
	77.	Человек и биосфера	1
	78.	Дифференцированный зачет	1
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета воII семестре</i>		
	Всего:		78ч

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Физика:

1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

3. Дмитриева В.Ф.. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.

4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 и 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Химия:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 11 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

3. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

4. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

Биология:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 класс. — М.: Просвещение, 2020

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс. — М.: Просвещение.

3. Еремченко О.З. Биология: Учение о Биосфере 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10183-6. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

4. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва«Просвещение», 2020.

5. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва«Просвещение», 2020.

Для преподавателя:

Физика:

1. Бабецкий В.И., Третьяков О.Н. Физика. Механика. Электромагнетизм 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10735-7. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

3. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

4. Бекман И.Н. Астрономия и ядерная физика: радиоактивность и ионизирующие излучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. ISBN:978-5-534-14178-8. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

5. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.

6. Мусин Ю.Р. Физика. Механика. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-09136-6 .Год: 2021/Гриф УМО СПО.

7. Родионов В.Н. Физика 2- е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-07177-1.Год: 2021/Гриф УМО СПО.

Химия:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 11класс, Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

3. Гребенькова В.И. Никитина Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2ч. Часть2. Химия элементов 2-е изд., пер.и доп. Учебники практикум для СПО. ISBN: 978-5-534-03677-0, 978-5-534-03421-9. .Год: 2021/Гриф УМО СПО.

4. Никольский А.Б., Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2т. Том1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-08659 -1. 978-5-534-10634-3: 2021/Гриф УМО СПО.

5. Осипенкова Н.Г. Хаханина Т.И. Органическая химия. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-00948-4. Год:2021/Гриф УМО СПО.

Биология:

1. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва«Просвещение», 2020.

2. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва«Просвещение», 2020.

3. Кривенцев Ю.А., Никулина Д.М. Биохимия: Строение и роль белков гемоглобинового профиля 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-06849-8. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

4. Кириленкова В.Н. Обухов Д.К. Биология: Клетки и ткани 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО ISBN: 978-5-534-07499-4. Год: 2021/

5. Лапицкая Т.В. Биология. Тесты. Учебное пособие для СПО ISBN: 978-5-534-14157-3. Год: 2021/

Интернет-ресурсы:

1. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108

2. <http://class-fizika.narod.ru/>

3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. <http://images.yandex.ru/>

5. www. book.ru (Глинка Н.Л. Общая химия. «Изд. КноРус», 2019)

6. www. book.ru (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2019)

7. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).

8. www. interneturok. ru

9. www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).

10. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН ИИЛМАНАН МИНИСТЕРСТВО
Пачхьялкхан бюджетан корматаллин дешаран учреждени
«Аргунски пачхьялкхан техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от «15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУЦ.12.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»
З.М. Хасаева
« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12.01
Родной язык и родная литература для профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Исрапилова З.Р. преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку и родной литературе и ценностям региональной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

– ***личностных:***

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом; осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине многонациональному Отечеству;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке

и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Довзийтар

Мотт а, цуьнан корта билгалонаш а. Нохчийн мотт а, цуьнан маъна а.
Нохчийн мотт, а, цуьнан маъна а, исбаьхьалла а.

Лексикологи

Нохчийн метан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш.
Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тӀеэцна а дешнаш.

Нохчийн меттан фразиологически карчамаш. Нохчийн меттан дошамаш.

Практическое занятие:

Лексикологи разделана жамӀ деш тестах тӀехь болх.

Фонетикин хаамаш

Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукъаа ьзнаш(а, у, и).
Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.

Практическое занятие:

Фонетикехь Ӏамийначунна жамӀ деш тестах тӀехь болх.

Морфологи а, орфографи а.

Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.

Дешан латтам. Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

Практические занятия:

Морфологи а, орфографи а-цӀе йолчу декъана лерина тестах.

Къамелан дакъош

ЦӀердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсаяздар.

ЦӀерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр

Хандешан спряженеш, церан нийсаяздар.

Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар

Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязьяр а. Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

Дакьалгаш, церан тайпанаш нийсаяздар. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

Практическое занятие:

Къамелан дакъош-ц1е йолчу разделана лерина тесташ.

Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени.

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожаран предложенеш

Предложенехь дешнийн уьйр.

Подлежащииий, сказуеминий юккъехь тире.

Цхьалхечу предложенийн кепаш.

Предложенияин цхьанатайнара меженаш, церан нийсаяздар.

Цхьанатайнара а, цхьанатайнара боцу а къастамаш. Предложенияин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Т1едерзор, цуьнан нийсаяздар.

Практическое занятие:

1амийначунна жам1 деш тесташ т1ехь болх.

Чолхе предложени.

Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.

Чолхе-карарчу предложених кхетам балар.

Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш.

Т1етуху предложени а, цуьнан карчам а

Цхьанакарара т1етуху предложенеш

Хьалха-т1аьхьара карара т1етуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Практическо заняте:

Чолхе предложени-разделана жам1 дешт есташца болх.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.

Хуттургашийоцчучолхечупрежненешкахь ц1обмалг, ц1омалгаца т1адам.

Хуттургашийоцчучолхечупрежненешкахь шит1адам, тире

Ма-дарра а, лачакъамел.

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу къамелехь сацаран хъаьркаш.

Цитаташ а, цаьргахь сацаран хъаьркаш а.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш, исбаьхьаллин башхаллаш.

Практическо заняте:

Ма-дарраа, лач а къамел - ц1е йолчу декъана лерина тестеш т1ехь болх.

Пунктуаци.

Йозанехь сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонаш. Карладаккхарна шардарш.

Арсанов С. Б

Довзийтар. Арсанов С- Б. Дахар а, кхолларалла а

«Маца девза доттаг1алла» роман.

«Маца девза доттаг1алла» романехь Арсбин васт.

Практическо заняте:

«Маца девза доттаг1алла» романа жам1 дешт тесташ т1ехь болх.

Мамакаев М.А. Ошаев Х. Д.

Мамакаев М. А. дахаран а, кхоллараллин анекъ.

Мамакаев М. А. байт- «Зама».

Мамакаев М. А. лирикехь Даймехкан тема «Орган т1ехь сатесна» - байт.

Мамакаев М. А. Байт- «Даймахке».

Мамакаев М. А. роман «Зеламха».

«Зеламха» роман дакъошца ешар.

Практическое занятие:

Мамакаев М.А. «Зеламха» романна жам1 деш тестащ т1ехь болх.

Ошаев Х. дахара а ,кхоллараллаа.

Ошаев Х. роман « Алуншерш».

Практическое занятие:

Ошаев Х. роман « Алуншерш» романна жам1 деш тестащ т1ехь болх.

Гадае М-С. Исаева М. С.

Гадаев М-С дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар»-байт .

Гадаев М-С. байташ- «Гуьйренан зезаг», «Ц1ен-берд» .

Гадаев М-С. байташ- «Дай баьхна латта», «Генара кехат» .

Практическое занятие:

Гадаев М-С. кхоллараллин жам1 деш тестащ т1ехь болх.

Исаева М. дахар а, кхолларалла а.

Исаева М. Роман «Ирсан орам».

Практическое занятие:

Исаева М. «Ирсан орам» романна жам1 деш тестащ т1ехь болх.

Эдилов Х. М. Музаев Н. Д.

Эдилов Х. М. дахар а, кхолларалла а.

Эдилов Х. «Сийлаха» поэма.

Практическое занятие:

Эдилов х. «сийлаха» поэмина жам1 деш тестащ т1ехь болх.

Музаев н. дахар а, кхолларалла а.«Сатийсаман ницкъ» роман.

Музаев н. «Сатийсаман ницкъ» роман.

Практическое занятие:

Музаев н. «Сатийсаман ницкъ» романна жам1 деш тестащ т1ехь болх.

Гайсултанов 1. Базоркин И.

Гайсултанов 1. дахар а, кхолларалла а.

Гайсултанов 1. Исторически повесть «Александр Чеченский».

«Александр Чеченский» повестан мь1на а. исбаьхьаллин башхаллаш а.

Базоркин И. дахар а, кхолларалла а.

Базоркин И. «Бешерийн боданера» роман.

Практическое занятие:

Базоркин И. «Бешерийн боданера» романна жам1 деш тесташ т1ехь болх.

Казбеги А.

А. Казбегин кхолларалла. повесть «Циция».

А. Казбеги «Элиса».

А. Казбеги «Давийнарг».

Практическое занятие:

А.Казбегин повесташна жам1 деш тесташ т1ехь болх.

Сулаев М. Айдамиров А. Ахматова Р. Сулейманов А.

СулаевМ.А.дахара, кхолларалла а. Байт-«Органан йистехь».

Сулаев М.А. «Сох муха эр дара адам».

Сулаев М.А. «Сай»- байт.

СулаевМ.А.«Лаьмнаша ца дицдо»-роман.

«Лаьмнаша ца дицдо» роман дакъошца ешар.

Айдамиров А.А. Ддхар а, кхолларалла а. «Еха буйсанаш» роман.

«Еха буйсанаш» романехь нохчийн, оьрсийн кьинхьегаман халкьийн векалийн васташ.

Практическое занятие:

«Еха буйсанаш» романна жам1 деш тесташ т1ехь болх.

Ахматова Р.С. дахар а, кхолларалла а «Даймахке»-байт .

Ахматова Р.С. Поэма «Дагалецамийн новкьа».

Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьосташ»- байт.

Практическое занятие:

Сулейманов А. кхоллараллина лерина тестеш т1ехь болх.

Арсанукаев Ш. Окуев Ш. Шайхиев 1. Рашидов Ш.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. байташ-«Нагахь хьан г1о оьшуш», «Гиний шуна».

Арсанукаев Ш. байт-« Ненанмотт».

Практическое занятие:

Арсанукаев Ш. Кхоллараллина лерина тешташ Т1ехь Болх.

Окуев Ш.Х. дахаран а, кхоллараллин анекъ. Роман- Лай т1ехь ц1ен зезагаш».

Окуев Ш.Х. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»-романан коьртатурпалхой.

Практическое занятие:

«Лай т1ехь ц1ен зезагаш»-романна жам1 деш тешташ т1ехь болх.

Шайхиев 1.Х. дахара, кхолларалла а. «Нохчийн чохь 1995»-байт.

Шайхиев 1.Х. баллада «Ч1аг1о», Поэма-«Ламанан лорах».

Практическое занятие:

Шайхиев 1.Х. кхоллараллина лерина тешташ т1ехь болх.

Рашидов Ш.Р. дахар а, кхолларалла а. Байташ: «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху».

Рашидов Ш.Р. «Аружа»-поэма.

Практическое занятие:

Рашидов Ш.Р. «Аружа» Поэмина Жам1 Деш Тешташ Т1ехь Болх.

Гацаев С. Ахматов М. Дикаев М. Кибиев М. Бексултанов М. Эльсанов И. Кибиев М. Бексултанов М. Бисултанов А. Эльсанов И. Яндиев Д. Кулиев К.

Гацаев С.А. дахара, кхолларалла а. «Йише маржане»-байт.

Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а. Роман-«Сатоссуш, седарчий довш».

Практическое занятие:

Ахматов М.М. «Сатоссуш, седарчий довш» -романна жам1 деш тешташ Т1ехь болх.

Дикаев М.Д. дахар а, кхолларалла а. Байт-«Стеган ц1е».

Дикаев М.Д. «Суна лаьа»-байт.

Кибиев М.М. дахар а, кхоллараллаа. Байт- «Ден къамел».

Кибиев М.М. легенда - «Шагат1улг».

Бексултанов М.Э. дахар а, кхолларалла а. Дийцар- «1аьржа б1аьрг».

Бексултанов М.Э. «Хьалхара парта» ,« Корталин Хантоти»-дийцарш.

Практическое занятие:

Бексултанов М.Э. Дийцаршна Жам1 Деш Тесташ Т1ехь Болх.

Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Йог1у и, кьежьелла месаш»-байт.

Бисултанов А.Д. байт- «Ас хьан ч1абанех г1айг1а юцур ю»

Эльсанов И.И. дахара, кхолларалла а. Дийцар «К1айн коч».

Эльсанов И.И. «Баьчча».

Эльсанови.И. «К1ант ц1авар.

Практическое занятие:

Эльсанов Кхоллараллина Лерина Тесташ Т1ехь Болх.

Кадыров А-Хь. Лирика. Кадыров А-Хь «Хьомсара Нохчийчоь»-Байт.

Практическое занятие:

Кадыров А-Хь. кхоллараллина лерина тесташ т1ехь болх.

Стихаш кхолларан кепаш.

Яндиев Д.Х. дахар а, кхолларалла а «Нене»-байт.

Яндиев Д.Х. «Хаза юсинтеме буйса»-байт.

Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Хиндолчуьнга аьлла байташ»-байташ.

Кулиев К.Ш. «Т1уьначу лаьттан цинц кьуйлу сс буйнахь»-Байт.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.12.01 Родной язык и родная литература в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
общий объем общеобразовательного учебного предмета	192
Самостоятельная работа обучающихся	64
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	128
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	108
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	20
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебного плана ОУП.12.01 Родной язык и родная литература

Дакъош	Дешаран дисциплина 1аморан сахъташ, талламан белхаш		Сахъташ
Довзийтар	Хъехабилгалдинасахъташ		1
	1	Мотт а, цуьнан корта билгалонаша. Нохчийн мотт а, цуьнан маълна а. Нохчийн мотт а, цуьнан маълна а, исбаьхьалла а.	1
Раздел 1	Лексикологи, фразеологи		
Тема 1.1 Лексикологи	Хъеха билгалдина сахъташ		8
	2	Нохчийн метан дешнийн хазна.	1
	3	Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	1
	4	Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.	1
	5	Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш.	1
Тема 1.2 Фразеология	6	Нохчийн меттан фразиологически карчамаш. Нохчийн меттан дошамаш.	1
	7-8	Практическое занятие: №1: Лексикологи разделана жам1 деш тестах т1ехъ болх.	2
	Дешархошашаьш бан безаболх		3
	1	Мукъачу теминасочинениязье.	1
	2	Нохчийн-оьрсийнфразеологическидошам т1ехъболх бар.	1
3	Лексикологи разделана реферат язье.	1	
Раздел 2	Фонетика		3
Тема 2.1 Фонетикан хаамаш	Хъеха билгалдина сахъташ		
	8	Мукъачу аьзнийн тайпанаш.	1
	9	Доца шеконан мукъаа ьзнаш(а, у, и).	1
	10	Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехъадахаран бакъонаш.	1
	Дешархошашаьш бан безаболх		1
4	«Нана»-темина реферат язье.	1	
Раздел 3	Морфологи, орфографи		
Тема 3.1 Орфографи	Хъеха билгалдина сахъташ		4
	12	Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	1
	13	Дешан латтам. Нохчийн маттахъ дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	1
	14-15	Практическое занятие: №3 Морфологи а, орфографи а-ц1е йолчу декъана лерина тестах.	2
	Дешархоша шаьш бан беа болх		1
5	Сочинени «Нохчийчоь».		

Тема 3.2 Къамелан дакъош	Хъеха билгалдина сахъташ		12
	15	Контрольная работа №1: Контролни диктант	1
	16	Цердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.	1
	17	Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	1
	18	Терахъдешнийн кхолладалар,легар,нийсаяздар.	1
	19	Церметдешнийн легар, нийсаяздар.	1
	20	Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.	1
	21	Хандешан спряженеш, церан нийсаяздар.	1
	22	Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.	1
	23	Дештлаъхъе а,цуьнан нийсаязъяр а.	1
	24	Хуттургаш,церан тайпанаш нийсаяздар.	1
	25	Дакъалгаш,церан тайпанаш нийсаяздар.Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар.	1
	Дешархошашаъш бан безаболх		5
	6	Ма-дарра къамелюкъахъ а долушпхи предложени кхолла.	1
	7	Бакъонаш Iамае.	1
	8	Шайн вешеге(йишега) кехат.	1
9	Нохчийн маттахъшайнбиографиязъе	1	
10	Со вина (йна) юрт-теминарефферат.	1	
Раздел 4	Синтаксис, пунктуаци		1
Тема 4.1 Цхъалхе предложени	Хъеха билгалдина сахъташ		8
	27	Дийцаран, хаттаран, айдаран, тедожаран предложенеш.	1
	28	Предложенехъ дешнийн уьйр. Подлежащияни,сказуемияни юккъехъ тире.	1
	29	Цхъалхечу предложенийн кепаш. Предложени цхъанатайнара меженаш,церан нийсаяздар.	1
	30	Цхъанатайпанара а, цхъанатайпанара боцу а къастамаш.	1
	31	Предложенин шакъабстина меженаш. Шакъабстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.	1
	32	Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Тедерзор,цуьнан нийсаяздар.	1
	33-34	Практическое занятие: №3: Iамийначунна жамI деш тесташ тIехъ болх. Чолхе предложени-разделана жамI дешт есташца болх	2
	Дешархошашаъш бан безаболх		5
	11	Дожаршца легадешнаш.	1
	12	Мукъачу темина сочинении язъе.	1
	13	Айдардешнаш юкъахъ а долуш пхи предложени язъе.	1

	14	Ялаџе синонимаш,антонимаш юкџахъ йолуш пхи предложени.	1
	15	Дийцаран,хаттаранйиџпредложениязџе.	1
Тема 4.2 Чолхе предложени	Хџеџа билгалдина сахџташ		9
	34	Чолхе-цџаџнакхетта предложени а, цуџнгахъ хуттургаш а, сацаран хџаџркаш а.	1
	35	Чолхе-карарчу предложених кхетам балар.	1
	36	Чолхе-карарчу предложенехъ карара хуттургаш а,хуттурган дешнаш а.	1
	37	Тџетухучу предложенийн грамматически билгалонаш.	1
	38	Тџетухучу предложенийн кепаш,церан схемаш.	1
	39	Тџетуху предложени а,цуџннан карчам а	1
	40	Шина я масех тџетухучу предложенешца чолхе-карара предложенеш. Цџџанакарара тџетуху предложенеш	1
	41	Хџалха-тџаџхџара карара тџетуху предложенеш. Ийна чолхе предложенеш а, кџмелан мур а.	1
	Дешархошашаџш бан безаболх		4
	16	10 лассехъ тамийна бакџонаш карла яха.	1
	17	Мукџачу темина сочинени язџе.	1
	18	Дожаршца легаде дешнаш.	1
19	Хџоттаџе диолог.	1	
Тема 4.3 Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш	Хџеџа билгалдина сахџташ		2
	43	Хуттургашийоцчучолхечупредложенешкахъ цџоџмалг, цџоџмалгаца тџадам.	1
	44	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ шитџадам, тире	1
Тема 4.4 Ма-дарра а, лач а кџамел	Хџеџа билгалдина сахџташ		5
	45	Ма-дарра а, лач а кџамел довзийтар.Ма-даррачу кџамелехъ сацаран хџаџркаш.	1
	46	Цитаташ а, цаџргахъ сацаран хџаџркаш а.	1
	47	Нохчийн меттан суртхџотторан гџирсаш, исбаџхџаллин башхаллаш.	1
	48-49	Практическое занятие:№4: Ма-дарраа,лач а кџамел - цџе йолчу декџана лерина тестеш тџехъ болх.	2
	Дешархошашаџш бан безаболх		
	20	Кадыров А-Хџ. Дахархџлаџцна сочинени.	1
Пунктуаџи	Хџеџа билгалдина сахџташ		3
	49	Йозанехъ сацаран хџаџркаш хџитторан бакџонаш.	1

	50	Карладаккхарна шардарш.	1
	51	Шеран жам1 даран урок.	1
Арсанов С. Б.	Хъеха билгалдина сахъташ		4
	52	Довзийтар. Арсанов С- Б. дахар а, кхолларалла а.	1
	53	«Маца девза доттаг1алла» роман.	1
	54	«Маца девза доттаг1алла» романехъ Арсбин васт.	1
	Дешархошашаъш бан безаболх.		3
	21	«Маца девза доттаг1алла» романа идеино-исбаъхъбаллинчулацамсахъабийцар.	1
	22	Шайнтехникумандахархляцна доклад-къамелкечде.	1
	23	Арсанов С-Б кхоллараллехляцна реферат язъе	1
Мамакаев М.А.	Хъеха билгалдина сахъташ		7
	56	Мамакаев М. А. дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1
	57	«Зама», «Даймахке»-байташ.	1
	58	«Орган т1ехъ сатесна» байт.	1
	59	«Зеламха»-роман.	1
	60	«Зеламха» роман дакъошца ешар.	1
	61-62	Практическое занятие: №5: Мамакаев М.А. «Зеламха» романа жам1 деш теста т1ехъ болх. Гадаев М-С. кхоллараллин жам1 деш теста т1ехъ болх.	2
	Дешархошашаъш бан безаболх.		4
	24	Мамакаев М. А. «Хаържинарш» стихийн сборник еша.	1
	25	Ошаев Х. кхоллараллехляцна доклад кечъяр.	1
	26	Мамакаев М. кхоллараллехляцна реферат язъе.	1
	27	Ошаев Х. «Алуншераш» романа турпалхойнамалашбилгалъяха.	1
Гадаев М-С	Хъеха билгалдина сахъташ		3
	62	Гадаев М-С дахар а, кхолларалла а.	1
	63	«Гуйренан зезаг»-байт.	1
	64	«Дай баъхна латта»-байт.	1
	Хъеха билгалдина сахъташ		4
Исаева М. С.	66	Исаева М. дахар а, кхолларалла а.	1
	67	«Ирсан орам»-роман	1
	68-69	Практическое занятие: №6 Исаева М. «Ирсан орам» романа жам1 деш теста т1ехъ болх..Казбегин повешашна жам1 деш теста т1ехъ болх.	2

	Дешархошашаьш бан безаболх		4
	28	«Нохчалла»-темина доклад кечъар	1
	29	Гадаев М-С. кхоллараллехлаьцна реферат язье.	1
	30	Гадаев М-С. «РегIара поп» стих Iамо	1
	31	Исаева М. кхоллараллехлаьцна реферат язье.	1
Эдилов Х.М.	Хьеха билгалдина сахьташ		2
	69	Эдилов Х. М. дахар а, кхолларалла а.	1
	70	«Сийлаха» поэма.	1
	Дешархошашаьш бан безаболх		2
	32	Эдилов Х. кхоллараллехлаьцна доклад кечъар.	1
	33	Реферат язье Музаев Н. кхоллараллехлаьцна .	1
Гайсултанов 1	Хьеха билгалдина сахьташ		3
	71	Гайсултанов 1. дахар а, кхолларалла а.	1
	72	Исторически повесть «Александр Чеченский».	1
	73	«Александр Чеченский» повестан мьIна а.исбаьхьаллин башхаллаш а.	1
	Дешархошашаьш бан безаболх.		4
	34	Еша Эдилов Х. поэтически сборник «Деган доккхадер».	1
	35	Гайсултанов 1.кхоллараллех лаьцна реферат.	1
	36	«Алексадр Чеченский» повестан чулацам.	1
	37	Базоркин И. кхоллараллиналерина реферат.	1
Базоркин И.М.	Хьеха билгалдина сахьташ		1
	74	Базоркин И.дахар а. кхолларалла а. «Бешерийн боданера» роман.	1
Хьеха билгалдина сахьташ		4	
А.Казбеги	75	А. Казбегин кхолларалла. Повесть «Циция»	1
	76	«Элиса»-повесть.	1
	77	«Давийнарг»-повесть.	1
	Дешархошашаьш бан безаболх.		1
	38	А.Казбеги кхоллараллехлаьцна реферат язье.	1
Сулаев М.А.	Хьеха билгалдина сахьташ		7
	79	Сулаев М.А. дахар а, кхолларалла а. Байт-«Органан йистехь»	1
	80	«Сох муха эр дара адам»байт.	1
	81	«Сай»-байт.	1

	82	«Лаьмнаша ца дицдо» роман.	1
	83	«Лаьмнаша ца дицдо» роман докьошца ешар.	1
	84-85	Практическое занятие:№7 «Лаьмнаша ца дицдо»-романна лерина тестащ. Арсанукаев Ш кхоллараллийна лерина тестащ тIехь болх.	2
		Хьеха билгалдина сахьташ	1
Айдамиров А.А	85	Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буьйсанащ»-роман.	1
		Хьеха билгалдина сахьташ	4
Ахматова Р.С.	86	Ахматова Р.С. дахар а, кхолларалла а «Даймахке»-байт .	1
	87	Поэма «Дагалецамийн новкъа».	1
	88	Практическое занятие:№14 Ахматова Р. Кхоллараллийна жамI деш тестащ.	2
		Хьеха билгалдина сахьташ	3
Сулейманов А.С.	89	Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а.	1
	90	«Ламанан хьостащ»- байт.	1
	91	«Маржа яI», «Ма дохко ваьлла со»-байташ.	1
		Дешархоша шаьш бан безаболх	8
	39	Мукьачу теминасочинениязье.	1
	40	Сулаев М. «Лаьмнашацадицдо» романанчулацам.	1
	41	Еша Айдамиров А. роман-«Ирхеш».	1
	42	Сулаев М. кхоллараллехлаьцна реферат.	1
	43	Айдамиров А. кхоллараллехлаьцна реферат.	1
	44	Реферат язье Сулейманов А. кхоллараллехлаьцна.	1
	45	Ахматова Р. Кхоллараллехлаьцна реферат язье.	1
	46	Еша Айдамиров А.А. «Еха буьйсанащ»-роман.	1
		Хьеха билгалдина сахьташ	5
Арсанукаев Ш.А.	92	Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а.Байташ-«Нагахь хьан гIо оьшуш»,«Гиний шуна».	1
	93	«Ненан мотт»-байт.	1
	94	«Гиний шуна?»-байт.	1
	95	«Ненан мотт»-байт.	1
	97	Шеран жамI даран урок.	1
		Хьеха билгалдина сахьташ	1
Окуев Ш.Х.	98	Окуев Ш.Х. дахар а, кхолларалла а. «Лай тIехь цIен зезагаш»-роман.	1
		Хьеха билгалдина сахьташ	4

Шайхиев 1.Х.	99	Шайхиев 1.Х.дахара,кхолларалла а. «Нохчийнчохь1995»-байт.	1
	100	Баллада «Чаг1о», поэма-«Ламанан лорах».	1
	101-102	Практическое занятие: №8 Шайхиев 1.Х. кхоллараллина лерина тестах т1ехь болх. Ахматов М.М. «Сатосуш,седарчий довш» -романна жам1 деш тестах т1ехь болх.	2
	Хьеха билгалдина сахьташ		3
Рашидов Ш.Р.	102	Рашидов Ш.Р дахар а, кхолларалла а.	1
	103	Байташ: «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху».	1
	104	«Аружа»-поэма.	1
	Дешархошашаьш бан безаболх.		7
	47	Арсанукаев Ш.кхоллараллехлаьцна реферат кечьяр.	1
	48	Шайхиев 1. «Чаг1о» стих ц1ахь 1амо.	1
	49	Реферат язье Рашидов Ш. кхоллараллехлаьцна.	1
	50	Рашидов Ш. «Аружа» поэма еша.	1
	51	Окуев Ш. кхоллараллехлаьцна реферат язье.	1
52	Реферат язьеШайхиев 1. Кхоллараллехлаьцна.	1	
53	Еша Окуев Ш. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»-ц1е йолу роман.	1	
Гацаев С.А.	Хьеха билгалдина сахьташ		2
	105	Гацаев С.А. дахара,кхолларалла а.«Йише Маржане»-байт.	1
	106	«Лойша эсала мох», «Б1аьсте хир ю-б1аьсте, б1аьсте!»-байташ.	1
	Хьеха билгалдина сахьташ		2
Ахмадов М.М.	107	Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а. Роман-«Сатосуш,седарчий довш».	1
	Хьеха билгалдина сахьташ		2
Дикаев М.Д.	109	ДикаевМ.Д. дахар а, кхолларалла а. Байт-«Стеган ц1е».	1
	110	«Суна лаьа»-байт.	1
	Хьеха билгалдина сахьташ		3
Кибиев М.М.	111	Кибиев М.М. дахар а, кхолларалла а.Байт- «Ден кьамел».	1
	112	«Шагат1улг».	1
	Хьеха билгалдина сахьташ		2
Бексултанов М.Э.	114	Бексултанов М.Э. дахар а, кхолларалла а. Дийцар- «1аьржа б1аьрг».	1
	115	«Хьалхара парта» ,« Корталин Хантоти»- дийцарш.	1
	Хьеха билгалдина сахьташ		2
Бисултанов А.Д.	116	Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Йог1у и,кьежьелла месаш»-байт	1
	117	«Ас хьан ч1абанех г1айг1а юцур ю»-байт.	1

	Хъеха билгалдина сахъташ		5
Эльсанов И.И.	118	Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а. Дийцар «К1айн коч».	1
	119	«Баъчча».	1
	120	«К1ант ц1авар».	1
	121	Практическое занятие:№9 Эльсанов кхоллараллина лерина тесташ т1ехъ болх.	1
	Хъеха билгалдина сахъташ		1
Кадыров А-Хъ.	122	Кадыров А-Хъ. лирика. Кадыров А-Хъ «Хъомсара Нохчийчоь» стихотворени.	1
	Хъеха билгалдина сахъташ		2
Яндиев Д.Х.	123	Яндиев Д.Х. дахар а, кхолларалла а «Нене» байт.	1
	124	«Хаза ю синтеме буйса» байт.	1
	54	Кадыров А-Хъ. Дахархляцна реферат язъе.	
	55	Ахмадов М. «Безаманйоза а д1адайра» еша.	
	56	Буксултанов М. кхоллараллехляцна доклад кечъяр.	
	57	Бексултанов М. «Яхъантухурбуйсаннахъан не1»сборник еша.	
	58	Гацаев С. «Б1аьсте хир ю-б1аьсте,б1аьсте!»-стих ц1ахъ 1амо.	
	59	Реферат язъе Ахмадов М. кхоллараллехляцна.	
	60	Дикаев М. кхоллараллехляцна реферат язъе	
	61	Бексултанов М. кхоллараллех ляцна реферат язъе.	
	62	Эльсанов И. кхоллараллех ляцна доклад кечъе.	
	63	Реферат язъе Кулиев К. кхоллараллех ляцна.	
	64	Реферат язъе Гацаев С.А кхоллараллех ляцна	
	Хъеха билгалдина сахъташ		4
Кулиев К.Ш.	125	Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» байт.	1
	126	Шеран жам1 даран	1
	127-128	<i>дифференцированни зачет</i>	2
	Дешархоша шайш бан беза болх.		11
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в III семестре		
		Шадерриге а сахът	128

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р. «Нохчийн мотт» 10-11 класс Собыла-Г1ала, 2021г.
2. Ахмадов М.М. Алиева З.Л.-А. «Нохчийн литература» 10 класс. Собыла-Г1ала, 2019г.
3. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. «Нохчийн литература» 11 класс, Собыла-Г1ала, 2019г.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р «Нохчийн мотт» 10-11 класс
Москва, 2014г.

6 Ахмадов М.М. Алиева З.Л-А .«Нохчийн литература» 10 класс.
Соблжа-Г1ала, 2019г.

7 Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. «Нохчийн литература» 11
класс, Соблжа-Г1ала, 2019г.

Дополнительные источники:

1. Айдамиров А.А., «Вайнамалш», «Книжни издательство»,
Грозный, 2003 г.

2. Тимаев В.Д., «Х1инцалера нохчийн мотт» Соблжа-Г1ала, 2007г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом №07-уч директора
М-Р.Р. Абдулхаджиева
ГБПОУ «АГТ»
от «30» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01. Россия – моя история
Профессия

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Направленность программы
профиль подготовки, квалификация Младшая медицинская сестра по уходу за больными

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Аргун

2022 г.

Реквизиты рабочей программы
Рабочая программа элективного курса ЭК.01. Россия – моя история разработана для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 <u>Младшая медицинская сестра по уходу за больными</u> в соответствии с: ФГОС СПО
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 34.01.01 <u>Младшая медицинская сестра по уходу за больными</u> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 694, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г. г. № 29480;
– учебным планом по профессии 34.01.01 <u>Младшая медицинская сестра по уходу за больными</u> (Приложение 1 к ОПОП).
с учетом:
– письма Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;
– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;
– рабочей программы воспитания профессии 34.01.01 <u>Младшая медицинская сестра по уходу за больными</u> и календарного плана воспитательной работы;
– инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772;

В соответствии с требованиями приказа № 464 к ежегодному обновлению образовательных программ по специальности/профессии и изменениями в нормативно-методической документации рабочая программа элективного курса ЭК.01. Россия – моя история ежегодно актуализируется. Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями ПЦК «_____», вносятся в рабочую программу с ее утверждением в новой редакции.

<p>Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «_____»</p> <p>Председатель ПЦК <u>А.А.Хасуханова</u></p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «___» _____ 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>И.о заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»</p> <p>_____ З.М. Хасаева «___» _____ 2022 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик: Хасаева Замира Мухадиевна, преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»

© Рабочая программа элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является собственностью Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Аргунский государственный техникум». Юридический/почтовый адрес: 366281, Чеченская Республика., г. Аргун, ул. Аксактемирова, д. 9.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5-14
СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	15-16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	22

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Целью элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01. Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся СПО.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов,	Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, символике РФ, защищать историческую правду и сохранять историческую память, уметь отличать фальсифицированные исторические факты.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.

государственным символам (гербу, флагу, гимну);	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);		
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание мини-сочинений.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.	Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям	Студенческие дебаты, дискуссии.

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;			
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-сочинение на предложенную тему

негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			

Регулятивные			
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или информативный план.</p>
<p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.</p>

достижения.			
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно	- умение объяснять явления и процессы	Определять сущность характеристик	Подготовка доклада, электронной

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	изучаемого объекта.	презентации.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Перечислить ОК.01-07	Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>
	<p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность</p>	<p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>

	<p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Россия – великая наша держава

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Тема 1. Россия – великая наша держава	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2
Тема 3. Смута и её преодоление	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2
Тема 6. Отторженная возвратих	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
Тема 8. Гибель империи	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	2
Тема 11. В буднях великих строек	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	2
Тема 13. Россия. XXI век	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	2
Тема 15. Слава русского оружия	2
Тема 16. Россия в деле	2
Самостоятельная работа	
1. Подготовка докладов, презентаций	3
2. Чтение фрагментов и отрывков	3
3. Составление тезисных и информативных планов	2
4. Написание мини-сочинений	2
5. Просмотр фрагментов фильмов, сериалов	3
6. Анализ исторических документов	2
7. Письменный ответ на вопросы	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	48

Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8,12
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить электронную презентацию на тему: «История российских гимнов».	1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8,11
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тезисный план «Жития Александра Невского»	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Смутное время на Руси»	1	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение фрагментов трилогии Ивана Ле «Богдан Хмельницкий».	1	
	Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов фильма ««Петр I»	1	
	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8,9
Тема 6. Отторженная возвратих	Самостоятельная работа обучающихся: составить информативный план на тему «Русско-турецкие войны»	1	
	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов фильма Л. Парфенова «О Крымской войне»	1	
	Содержание учебного материала		ОК 01-07

Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ЛР 2-6,8,10
	Самостоятельная работа обучающихся: написать мини-сочинение на тему «Падение империи».	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: 1. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. 2. «Раскулачивание». 3. Становление колхозного строя. Создание МТС. 4. Национальные и региональные особенности коллективизации. 5. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.	1	
Тема 10 Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических документов о ВОВ	1	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать мини-сочинение «БАМ в советской пропаганде и культуре»	1	
Тема 12. От	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ЛР 2-6,8,12
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр фрагментов документального фильма «Ахмат Кадыров. Испытание войной»	1	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических документов об операции в Сирии	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение фрагментов книги «Железный Путин: взгляд с Запада».	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить электронную презентацию на тему «Современный российский ВПК»	1	
Тема 16. Россия в деле. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 2-6,8
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение фрагментов книги Н. Михалкова «Бесогон: Россия между прошлым и будущим».	1	
Всего:		48 ч.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы элективного курса ЭК.01. Россия – моя история предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). –

ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от 15.04.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

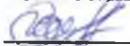
ПО ПРОФЕССИИ

**34.01.01. МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией профессиональных модулей социально-экономического и естественно-научного профилей

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Ж.А.Зубайраева

Протокол № 1

от «30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по профессии среднего профессионального образования 34. 01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от 02.08.2013 N 694

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР
 З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП 01. Основы деловой культуры по профессии 34. 01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: З.Ю.Юсупова, преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1. 1 Область применения	
1. 2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
1. 3 Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	89
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	97
Список использованных источников	104

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 07. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП 01. Основы деловой культуры является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34. 01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП 01. Основы деловой культуры.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	правила делового общения
ПК 1.2.	пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, пациентами и их родственниками
ПК 1.3.	передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи	основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования
ПК 1.4.	принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме	формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях
ПК 1.5.	поддерживать деловую репутацию	составляющие внешнего облика делового человека: костюм,

		прическа, аксессуары
ПК 1.6.	организовывать рабочее место	правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения
ПК 2.1.	организовывать рабочее место	правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения
ПК 2.3.	передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи	основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования
ПК.2.4.	осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	правила делового общения
ПК.2.5.	организовывать рабочее место	правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения
ОК 8.	организовывать рабочее место	правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы

текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

№ 1: решение ситуационных задач (2 часа);

№ 2: решение ситуационных задач по вопросам этики, деонтологии и конфликтологии.

Взаимодействие «медицинская сестра-пациент» (2 часа);

№ 3: решение кейсов и тестирование по разделу «Этические основы и психология делового общения» (2 часа);

№ 4: решение ситуационных задач» (2 часа).

№ 5: выполнение тестовых заданий, упражнений

Выполнение и контроль самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе;
- написание и защита доклада;
- написание информационного сообщения;
- выполнение задач;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

- 1.Международный кодекс медицинской этики.
- 2.Международный кодекс медицинской сестры.
- 3.Современный речевой этикет.
- 4.Этика делового общения «сверху вниз».
- 5.Нравственные эталоны и образцы поведения.
- 6.Этика делового общения «по горизонтали».
- 7.Правила работы в компьютерных сетях, в том числе, Интернете.
- 8.Деловые бумаги в медицине.
- 9.Защита документов и персональных данных, в том числе, информации о пациентах.
- 10.Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.
- 11.Письменные документы в медицине
- 12.Письменная коммуникация как составная часть имиджа. Составление письменных документов.
- 13.Технология предупреждения и разрешения конфликтов в деловом общении.
- 14.Требования к хорошей речи.
- 15.Средства речевой выразительности. Подготовка деловой беседы
- 16.Составляющие внешнего облика человека.
- 17.Этикет деловых подарков.
- 18.Мимическая и пантомимическая выразительность.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, докладов, информационных сообщений по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП 01. Основы деловой культуры проводится в соответствии с учебным планом по профессии 34. 01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

По дисциплине ОП 01. Основы деловой культуры учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 1 семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ

Практическая работа № 1-2

Тема: решение ситуационных задач

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Часть первая.

Прочитайте задания и выполните их.

Ситуационные задачи по вопросам этики, деонтологии и конфликтологии.

Взаимодействие «медицинская сестра-пациент»

Задача 1. Больной М, 54 года находится на лечении в хирургическом стационаре, по поводу опухоли в легком. Медицинская сестра, выполнявшая назначения врача, во время очередной манипуляции, сказала пациенту, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов, возможно у него разовьется рак легкого. В результате больной М., попытался совершить попытку самоубийства, его родственники написали жалобу в органы здравоохранения и подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

Ответ (правильный). Общение с пациентом предполагает передачу только той информации, которая способствует его скорейшему выздоровлению, мобилизации его ресурсов. Медицинская сестра не имела права передавать всю ту информацию, которой владеют специалисты. Поведение медсестры можно квалифицировать как психологическую ятрогению. Поэтому лучше сказать меньше, чем сказать лишнее. Если у пациента возникают вопросы по поводу болезни и ее прогноза, было бы правильнее сказать: «Я с удовольствием бы обсудила с вами эту тему, я понимаю, что вам важно знать все это, но, к сожалению, я не владею информацией в полном объеме, поэтому рекомендую вам поговорить об этом с вашим доктором».

Ответ (неправильный №1). При общении с пациентом медсестра имеет право сообщить ему о его диагнозе, проинформировать об исходах заболевания и эффективности проводимого лечения.

Ответ (неправильный №2). Медсестра не имеет права рассказывать пациенту о его диагнозе. Но может информировать о диагнозе, лечении и прогнозе его родственников и знакомых.

Задача 2. Карточка пациента находится в филиале медицинской организации. Пациенту необходимо ее взять, чтобы пойти на прием к врачу, принимающему в другом филиале этого медицинской организации. В регистратуре ему в грубой форме отказали, заявив, что это не его дело и никто никакие карточки пациентам давать не должен.

Ответ (правильный). Внимательно выслушав просьбу пациента, медицинский регистратор должен был успокоить его и вежливо сказать, что он готов помочь в решении этой ситуации. Фразы «Это не ваше дело», «Карточки пациентам не должны давать» неприемлемы. Регистратор обязан выдать карту, регистрируя сей факт в журнале.

Ответ (неправильный №1). Медицинский регистратор должен молча игнорировать реплики пациента, не вступать с ним в переговоры и конфликты.

Ответ (неправильный №2). Медицинский регистратор должен сказать, что это его не касается, а свои проблемы пациент может решить через заведующего поликлиникой.

Задача 3. Пациентка, записанная на прием к врачу, зашла в кабинет, где находилась медицинская сестра. Медсестра на вопрос «где доктор?» ответила, чтобы пациентка закрыла дверь с другой стороны, и научилась читать объявления на дверях. Женщина была возмущена грубым ответом. Выяснив, что доктор заболел, а ради приема она отпросилась с работы, она сказала об этом медсестре. На что она сказала, что это ее проблемы. Пациентка позвонила с жалобой на горячую линию с просьбой разобраться с грубым поведением медицинского персонала.

Ответ (правильный). В профессиональные обязанности медицинской сестры входит помощь врачу в организации приема пациентов, поэтому информирование больных об изменениях часов приема необходимо сделать заблаговременно самостоятельно или через регистратуру. Если это не сделано заранее, медсестра должна была принести извинения больной («Мы приносим извинения за доставленные неудобства...») и предложить ей удобное для нее время следующего приема. В данном случае мы наблюдаем грубое невыполнение профессиональных обязанностей и нарушение этических и деонтологических норм.

Ответ (неправильный №1). Медсестра должна была промолчать и игнорировать реплики пациента. Она не обязана объяснять пациенту что ему делать в этом случае.

Ответ (неправильный №2). Медсестра должна была отправить пациентку к заведующей поликлиникой для решения ее проблемы, объяснив, что медсестры решением таких проблем не занимаются.

Задача 4. У Больной, после выполнения инъекции в области локтевого сгиба появилась большая гематома. Она обратилась к старшей сестре отделения с требованием провести беседу со своими подчиненными, объясняя свое требование тем, что процедурная медицинская сестра невнимательна, недобросовестно относится к своим обязанностям. Старшая медицинская сестра была возмущена жалобой пациентки и предложила обратиться в частную клинику, так как у нее все медсестры перегружены и не могут быть внимательны к каждому пациенту.

Ответ (правильный). Старшая медицинская сестра, получив жалобу от пациента на процедурную медсестру, должна была разрешить возникший конфликт на месте. По

отношению к больной - принести извинения и медицинские манипуляции по облегчению состояния больной. Больной не должен знать о трудностях и перегрузках персонала. Такие слова являются нарушением корпоративных правил поведения. Требования к выполнению медицинских манипуляций для государственных клиник и частных - общие. С такими словами старшая медсестра нарушила главный этический принцип работы, заключающийся в том, что пациент и его удовлетворенность качеством оказанной медицинской помощи – это главное. Старшая медсестра должна получить объяснительную от процедурной медсестры по поводу инцидента и разобрать этот случай в коллективе для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

Ответ (неправильный №1). Старшая медицинская сестра должна была немедленно вызвать процедурную сестру и заставить ее принести извинения перед пациенткой.

Ответ (неправильный №2). Старшая медицинская сестра должна была лишить премии недобросовестную медсестру, и предупредить, что если подобное повторится, то она уволит ее с работы.

Задача 5. Мужчина пришел на прием. Врач назначила ему обследования. Он сказал, что делал эти обследования недавно в рамках диспансеризации и не будет проходить их повторно. Его отправили за результатами. Фельдшер центра здоровья отказала ему в выдаче результатов. Пациент вернулся. Врач написал ему записку для фельдшера с просьбой выдать результаты пациенту. Фельдшер сказала, что результатов ЭКГ и ОАК крови этого пациента нет, что ему надо идти за результатами в отделение профилактики, а не в центр здоровья. Мужчина вернулся расстроенный, у него повысилось АД до 180/100. Гипертонический криз осложнился инфарктом.

Ответ (правильный). Врач вместо того, чтобы отправлять пациента за результатами обследования, обязан сам официально запросить их в центре здоровья для того, чтобы оказание помощи было максимально удобным для больного. А отдельные подразделения должны более слаженно взаимодействовать друг с другом.

Ответ (неправильный №1). Врач сам должен был сходить за результатами обследования пациента.

Ответ (неправильный №2). Врачу необходимо было настоять, что нужно сделать новые анализы, объяснив тем, что никто результаты из центра здоровья пациенту не выдаст на руки.

Задача 6. Медицинская сестра после приема попросила пациентку подождать в коридоре, пока она ей выпишет рецепт и направления на обследования. Ожидание составило более 40 минут. Пациентка начала возмущаться. На что медицинская сестра сказала: «Таких, как вы, у меня куча, не нравится - не ждите». Пациентке стало плохо, повысилось артериальное давление - возник гипертонический криз.

Ответ (правильный). Назначение препаратов, обсуждение правил их приема, побочных эффектов, длительности терапии и направление на дополнительные обследования составляют важную часть приема врача. На это должно уходить не менее одной трети от общего времени приема. Это повысит уровень доверия и комплаентность пациентов. Слова медицинской сестры являются грубым нарушением деонтологических норм, обесценивают переживания больного. Переживания каждого больного уникальны для него, поэтому их нельзя сравнивать с другими. Если такая ситуация возникла (ожидание более 40 минут), то медицинский персонал должен принести извинения, подчеркнув в своих словах признание ценности этого человека.

Ответ (неправильный №1). Пациенту нужно было рекомендовать прийти на следующий день, чтобы забрать рецепт и направления.

Ответ (неправильный №2). Медсестра должна была молча отдать рецепты и направления и не вступать в конфликт с пациентом. Если пациент недоволен, то отправить его к заведующей поликлиникой.

Задача 7. Больная К., 75 лет пришла по записи на прием к врачу. Оказалось, что ее амбулаторной карты нет. Медицинская сестра сказала, чтобы она шла в регистратуру и взяла там свою карту или пусть сидит и ждет, когда ее принесут. Через 30 минут ожидания карточку так и не принесли. Медицинская сестра сказала, что ее карту потеряли. Женщина стала возмущаться, что ее карту постоянно не могут найти и теряют. На что медсестра ей ответила: «А я то при чем? Вот кто теряет, тому и предъявляйте претензии». Возник конфликт, после которого женщина написала жалобу главному врачу.

Ответ (правильный). Налицо – ошибки организации лечебного процесса в поликлинике. Карточка больной должна была находиться в кабинете врача, т.к. больная была записана на прием заранее. Если карточка отсутствует, то медицинская сестра должна сама решить эту проблему, не включая в это больную, не обсуждая с ней это.

Ответ (неправильный №1). Необходимо было успокоить пациентку и продолжить поиски карточки, сколько бы времени это не заняло.

Ответ (неправильный №2). Пациентке следовало отказать в приеме и записать ее на другой день, объяснив, что к этому времени карточка обязательно найдется.

Задача 8. Девушка 25 лет, обратилась с жалобой к заведующему хирургического отделения, где на лечении находилась её мама. Женщине провели операцию, после которой категорически запрещается прием пищи в течение 2х дней, не предупредив её об этом. На замечания девушки палатная мед.сестра нагрубила, сказав, что она не обязана за этим следить.

Ответ (правильный). Эффективность лечения после хирургической операции определяется не только успешностью оперативного вмешательства, но и качеством

последующего сестринского ухода. Это как раз входит в прямые обязанности медицинской сестры, которые она не выполняет.

Ответ (неправильный №1). Необходимо объяснить девушке, что медицинских кадров не хватает и уход за пациентами должны осуществлять сами родственники.

Ответ (неправильный №2). Предложить родственникам в следующий раз нанять платную сиделку, которая обеспечила бы должный уход.

Задача 9. Пациент из-за непредвиденных обстоятельств на работе опоздал на прием к врачу. Медицинская сестра вызвала в кабинет строго по записи и попросила подождать, когда появится «окно». Пациент прождал более часа в очереди. Мужчина стал возмущаться. На что медицинская сестра сказала, что он сам виноват и не надо было опаздывать. Мужчина возмутился и стал скандалить.

Ответ (правильный). Медицинская сестра, регулируя поток пациентов строго по записи, предлагая больному подождать, когда появится «окно», не учла того, что ожидание может быть длительным и это будет неудобно больному. Более разумной можно предложить следующую стратегию: «Мне очень жаль, что мы не имеем возможности принять вас сейчас, вы можете подождать, но скорее всего придется ждать долго. Мы можем обсудить с вами другое, более удобное для вас время следующего визита, чтобы у врача было достаточно времени качественно оказать вам помощь».

Ответ (неправильный №1). Необходимо было пропустить мужчину вне очереди.

Ответ (неправильный №2). Мужчину необходимо было отправить к другому врачу, у которого меньше очередь или предложить ему сходить в частную коммерческую медицинскую организацию, где ему качественно и быстро окажут медицинскую помощь без очередей.

Ситуационные задачи на взаимодействие «врач-пациент»

Задача 1. В приёмное отделение поступил больной Т., 80 лет с инсультом. Состояние пациента тяжелое, находится в глубоком сопоре. Но в госпитализации в реанимационное отделение было отказано. Родственники больного были сильно возмущены и потребовали объяснения дежурного врача. Своё решение он мотивировал тем, что он не хочет тратить своё время напрасно, так как пациент пожилой и прогноз его заболевания плохой, а в любой момент может поступить молодой больной, у которого больше вероятность благоприятного исхода.

Ответ (правильный). Отказ врача в госпитализации больного не может быть мотивирован предпочтением одного пациента другому на основании какого-либо признака (национальность, возраст, прогноз заболевания и т.п.), что нарушает базовые этические и деонтологические правила в медицине. Он обязан был оказать неотложную медицинскую помощь как можно быстрее, рассмотрев возможность применения тромболитической терапии.

Ответ (неправильный №1). Доктор прав, он правильно обосновал свой отказ в госпитализации.

Ответ (неправильный №2). Необходимо оставить пациента в приемном отделении и если в течении часа никто не поступит, то госпитализировать.

Задача 2. Мама привела пятилетнего сына к стоматологу. Ребенок боялся сесть в стоматологическое кресло, плакал даже при виде инструментов. Врач начал кричать на него и говорить: «У меня уже нет терпения тебя лечить, когда же ты успокоишься?» Мама была возмущена высказыванием врача и потребовала жалобную книгу.

Ответ (правильный). Ребенок может испытывать тревогу и страх в новой ситуации, что является нормальной реакцией психики. Стоматологическое лечение возможно только в случае адаптации ребенка к этой ситуации, его полного успокоения и согласия с ней. На данном этапе врач никак не способствовал снижению напряжения ребенка, требуя от него поведения взрослого больного. Если ребенок не успокаивается, лечение может быть перенесено на другой день. Игровые методы взаимодействия, спокойствие, доброжелательность, умение расположить к себе и заинтересовать ребенка входят в круг профессиональных навыков детского стоматолога.

Ответ (неправильный №1). Необходимо объяснить родителям, что ребенка необходимо подготавливать и успокаивать дома. Доктор не должен на это тратить свое время.

Ответ (неправильный №2). Попросить родителей, чтобы успокоили ребенка в коридоре, а если это сделать не удастся, то отказать в лечении.

Задача 3. У женщины температура 39,7, позвонила вызвать бригаду скорой медицинской помощи. На её просьбу приехать, ей посоветовали пить таблетки. Женщина сказала, что является инвалидом 2 группы эпилептиком и у неё постепенно ухудшается состояние, на что диспетчер нагрубил женщине, попросил не беспокоить их по пустякам и положил трубку. На повторный звонок никто не ответил.

Ответ (правильный). Диспетчер скорой медицинской помощи должен действовать согласно протоколу. Бросать трубку и не отвечать на звонки - является грубым нарушением профессиональных обязанностей.

Ответ (неправильный №1). Нужно рекомендовать женщине вызвать участкового терапевта.

Ответ (неправильный №2). Диспетчер прав, так как показаний к госпитализации у пациентки нет и вызов скорой помощи будет необоснованным.

Задача 4. Девушка 16 лет, обратилась в женскую консультацию по месту жительства с просьбой о прерывании беременности. Врач, узнав возраст пациентки, начал возмущаться: «В наше время такого не было! У Вас что, головы нет на плечах? Нужно думать о последствиях.

Пожалуй, я буду вынужден рассказать родителям». Девушка посчитала выходку врача не этичной, и написала жалобу в администрацию.

Ответ (правильный). По действующему законодательству оказание медицинской помощи больному после 15 лет не требует согласия родителей или других законных его представителей. Врач занимается оказанием медицинской помощи, а не воспитывает своих пациентов. Он мог бы провести психобразовательную беседу по способам предохранения и профилактике болезней, передающихся половым путем. Кроме того, по принятым НПА обязан провести беседу о последствиях прерывания беременности и направить к психологу.

Ответ (неправильный №1). Врач должен сообщить родителям о беременности в обязательном порядке.

Ответ (неправильный №2). Врач абсолютно прав. Безнравственность поведения, безответственность пациентки должны быть озвучены ей, это входит в обязанности доктора.

Задача 5. Мужчина, дожидаясь своей очереди на прием к врачу в поликлинике, заметил, что врач периодически заводит пациентов в кабинет без очереди. Возмущенный пациент поднялся в кабинет к главному врачу и высказал свое недовольство по поводу сложившейся ситуации. Главный врач объяснил, что поликлиника может оказывать платные медицинские услуги и прием платных пациентов осуществляется вне очереди. Так и не дождавшись своей очереди, мужчина был вынужден обратиться за помощью в другое медицинское учреждение, а жалобу направил в администрацию.

Ответ (правильный). В организации работы поликлиники допущены нарушения, когда пациенты, получающие помощь по ОМС и платные больные пересекаются в одной очереди. Давая преимущество последним в приоритетном обслуживании, главный врач создал ситуацию превосходства одних над другими, что грубо нарушает этические и деонтологические принципы медицины.

Ответ (неправильный №1). Необходимо объяснить, что пациент тоже может воспользоваться платными услугами и пройти вне очереди.

Ответ (неправильный №2). Попросить пациента прийти в другое время, когда не будет вестись прием платных пациентов.

Задача 6. Врач назначил Больной А. димедрол. Вскоре после применения препарата выяснилось, что у женщины развился спазм дыхательных путей. При проверке оказалось, что врач в рецепте не указал необходимую дозировку препарата. В связи с осложнением потерпевшая написала жалобу по поводу того, что врач халатно отнесся к её здоровью и потребовала возмещения материального ущерба. В ответ на упреки пациентки, врач грубо заявил «Таких как вы у меня куча, закрутился и перепутал, если что-то не нравится, обращайтесь в другую больницу» Пациентка далее направила официальную жалобу в департамент здравоохранения.

Ответ (правильный). Назначение препаратов, обсуждение правил их приема, дозы, побочных эффектов, длительности терапии составляют важную часть приема врача. На это должно уходить не менее одной трети от общего времени приема. Это повысит уровень доверия и компетентность пациентов. Слова врача являются нарушением деонтологических норм, обесценивают переживания больного. Переживания каждого больного уникальны для него, поэтому их нельзя сравнивать с другими. Если такая ситуация возникла, то врач должен принести извинения в вежливой и доброжелательной форме, подчеркнув в своих словах признание ценности этого человека.

Ответ (неправильный №1). Пациенты сами должны нести ответственность за свое здоровье. В данном случае пациентка должна была внимательно читать инструкцию препарата.

Ответ (неправильный №2). Пациентке необходимо было предупредить о своей непереносимости врача. В данном случае доктор не несет ответственности за побочные эффекты препарата.

Задача 7. Больная К., 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на высыпания и зуд на теле. Во время обследования врач громко позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на ужасные высыпания, которые так портят красоту девушки. Больная К., была недовольна и сказала: «Я — не манекен для обозрения, лучше я обращусь за помощью к другому специалисту».

Ответ (правильный). Врач, изучая высыпания, приглашая коллег посмотреть на них, делая оценочные высказывания по поводу потерянной красоты забыл, что он лечит не кожу, а больного. Для молодого человека нарушение его внешней привлекательности из-за болезни, доступность этих высыпаний взору другой людей является тяжелой психической травмой. Его действия можно назвать ятрогенными.

Ответ (неправильный №1). Доктор может позволить себе такие высказывания, ведь это соответствует действительности.

Ответ (неправильный №2). Разрешения пациентки для совместного осмотра не требуется. Это необходимо в диагностических целях. А к словам доктора не нужно придираться.

Задача 8. Молодая женщина 32 года, обратилась на прием к акушеру-гинекологу по поводу беременности. Из анамнеза жизни известно, что она переболела краснухой. Это заболевание на ранних сроках обуславливает врожденные уродства в 60-70 % случаев. Врач посоветовала женщине прервать беременность, аргументируя это тем, что у неё родится урод. Женщина начала нервничать и её состояние резко ухудшилось.

Ответ (правильный). Врач не имеет права выносить категоричных, резких суждений только на основании анамнеза больного. Для такого серьезного решения как прерывание

беременности нужны весомые причины, подтвержденные объективным обследованием. Слова типа «родиться урод» не могут присутствовать в общении врача и пациента.

Ответ (неправильный №1). Доктор прав, не стоит рисковать и необходимо сделать аборт.

Ответ (неправильный №2). Доктор должен настаивать на сохранении беременности, потому что аборт является безнравственным поступком.

Задача 9. Маме ребенка инвалида дали направление на консультацию к психоневрологу в Детскую областную больницу № L. В регистратуре выше указанной больницы, на основании направления, выдали карточку, и направили в кабинет к психоневрологу NN. Отсидев очередь, мама с ребенком вошли в кабинет и врач начал приём, спросив какие жалобы беспокоят. По окончании осмотра ребенка врач посмотрела в карточку и увидела, что ребёнок инвалид- слабослышащий. Она начала выгонять их из кабинета, сказав, что она не принимает глухих детей, так как у неё полный коридор здоровых. А за таких детей, как этот ребёнок, ей не платят. После инцидента мама обратилась к заведующей, на что та ответила: психоневролог NN приглашенный, не в её подчинении, и она ничем помочь не может.

Ответ (правильный). Отказ психоневролога в оказании помощи слабослышащему ребенку инвалиду не может быть мотивирован предпочтением ему здоровых детей, нарушает базовые этические и деонтологические правила в медицине, является неправомерным. Такие слова, как «за таких детей ей не платят» совершенно недопустимо и можно считать нарушением корпоративных правил поведения.

Ответ (неправильный №1). При записи таких пациентов регистратор должен уточнять является ли пациент инвалидом или нет.

Ответ (неправильный №2). Доктору необходимо вежливо отказать в приеме и отправить ребенка к участковому педиатру, так как лечение у психоневролога не принесет никакой пользы ребенку-инвалиду.

Критерии оценивания:

«5» - отлично-полностью ответ на вопрос и обосновал;

«4» - хорошо-ответил на вопрос, но обосновал не полностью;

«3» -удовлетворительно-ответил на вопрос, но не обосновал;

«2» - неудовлетворительно-не ответил ни на один вопрос.

Практическая работа № 3-4

Тема: решение ситуационных задач по вопросам этики, деонтологии и конфликтологии. Взаимодействие «медицинская сестра-пациент».

Цель занятия: обобщить и систематизировать полученные знания, развитие у обучающихся познавательных процессов.

Время выполнения: 2 академический час.

СТАНДАРТ делового общения сотрудника с сотрудником

1. Целевая категория работников - сотрудники учреждения.
2. Ситуации обращения сотрудника с деловым запросом к сотрудникам объединения, рабочие ситуации.

3. Цель стандарта - обеспечить условия для решения возникающих проблем и укрепления конструктивно-деловых отношений между сотрудниками учреждения, профилактика конфликтов в учреждении, поддержание благоприятной деловой атмосферы.

4. Общее **видение**: деловое взаимодействие в режиме конструктивного диалога, взаимная заинтересованность в совместном решении возникающих вопросов, доброжелательность, ответственность, активность, удовлетворенность общением, благодарность со стороны обратившегося с запросом сотрудника.

5. Алгоритм действий и вербального поведения сотрудника с сотрудником.

1) Поприветствовать сотрудника по имени и отчеству, проявить доброжелательность, расположенность к деловому взаимодействию, выяснить возможность у сотрудника обсуждать вопрос («Добрый день, ... (имя, отчество), могу я с Вами обсудить один вопрос / у Вас есть возможность уделить мне внимание?»).

2) Обозначить цель и задачи делового разговора, сформулировать просьбу («Нужна информация / помощь по вопросу.... Просьба - предоставить сведения в течение...»).

3) В сложной (проблемной) ситуации кратко и аргументированно изложить суть проблемы и обратиться к сотруднику с конкретными вопросами («Ситуация следующая... Проблема в том, что... Можно ли...?»).

4) Внимательно выслушать сотрудника, фиксируя ключевые или спорные моменты, задать уточняющие вопросы по поводу решения предстоящих задач («Я правильно понимаю, что необходимо...? Для этого сначала..., затем..., в результате...?»).

5) Для уточнения и подтверждения полученной информации / преодоления разногласий, обратиться к непосредственному руководителю сотрудника.

6) Подвести итог беседе, поблагодарить сотрудника и выразить деловой комплимент, попрощаться позитивно («Спасибо за предоставленную информацию / сотрудничество / оказанную помощь. Всего доброго, удачного рабочего дня, до свидания»).

6. Критерии оценки:

- достижение цели делового разговора, решение конкретной деловой задачи либо уверенность в том, что вопрос будет решен;
- установление/укрепление конструктивных, конструктивно-деловых взаимоотношений;
- взаимная удовлетворенность деловым взаимодействием.

СТАНДАРТ делового общения сотрудника с сотрудником в конфликтной ситуации

1.Целевая категория работников - сотрудники учреждения.

2.Ситуации - конфликтные ситуации между сотрудниками учреждения.

3.Цель стандарта - разрешение / предотвращение развития конфликтной ситуации, решение проблемы, восстановление конструктивных взаимоотношений, создание благоприятной основы для эффективной профессиональной деятельности сотрудников учреждения.

4.Общее видение: деловое взаимодействие в режиме конструктивного диалога, стремление урегулировать конфликт, разобраться в ситуации, определить проблему, выработать совместное решение, восстановить конструктивно-деловые отношения на основе взаимной ответственности и корректности.

5.Алгоритм действий и вербального поведения сотрудника с сотрудником в конфликтной ситуации.

1) Поприветствовать сотрудника по имени / имени и отчеству, обозначить сложную ситуацию («Здравствуйте, ..., крайне важно обсудить вопрос... с целью/для Думаю, нам понадобится... минут. У Вас есть возможность сейчас это обсудить?»).

2) Кратко изложить ситуацию, проявить готовность разобраться в существующей проблеме и намерении совместно конструктивно ее решить («Ситуация следующая.... Есть большое стремление обсудить имеющиеся вопросы и вместе их решить.»).

3) Предоставить возможность сотруднику изложить свое видение данной ситуации, ее причин и путей решения («В чем, на Ваш взгляд, основное затруднение? Какой выход Вы бы могли предложить в данном случае... при имеющихся возможностях / сроках требованиях?»).

4) Выслушать сотрудника, фиксируя ключевые или спорные моменты, задавая вопросы, если это необходимо для понимания сути проблемы «Пожалуйста, поясните данный аспект... Вы упомянули, что..., тем не менее при этом...».

5) Обобщить информацию, определить Проблему, перевести проблему в задачу, предложить варианты ее решения («Таким образом, как показывают факты, ситуация такова.... Мне кажется, для ее решения есть следующие варианты...»).

6) Выслушать возможные возражения, конструктивные предложения сотрудника, уточнить правильность понимания его позиции («Я правильно понимаю, что...? Вы имели: в виду следующее...? То есть сначала, Вы полагаете, следует..., а затем...?»).

7) Обсудить варианты решения проблемы, совместно выработать оптимальный вариант, договориться об алгоритме действий, необходимых условиях и сроках решения вопросов («Давайте обсудим, как лучше поступить. По-моему, в первую очередь следует..., а затем... Вы не против? Есть возражения?»).

8) В случае усугубления разногласий с сотрудником предложить перенести обсуждение вопроса или поставить в известность руководство, или обратиться за помощью к

авторитетному лицу для оказания содействия в разрешении конфликтной ситуации («Я вижу, что сейчас нам сложно найти общее решение. Предлагаю еще раз все проанализировать и затем встретиться снова»).

9) Подвести итог разговора, обозначить новые условия взаимодействия, поблагодарить сотрудника, выразить надежду на отсутствие подобных проблем в будущем («Итак, теперь мы работаем.... Если возникает вопрос..., то.... Надеюсь, что таких проблем у нас не будет. / Для предотвращения подобных ситуаций следует.... Спасибо за важный разговор / сотрудничество / понимание. До свидания»).

6.Критерии оценки:

-разрешение конфликтной ситуации, либо уверенность в том, что проблема будет решена в ближайшее время (в срок);

-уверенность в качественном выполнении функций и обязанностей персоналом учреждения;

-сохранение конструктивных деловых взаимоотношений между сотрудниками учреждения.

СТАНДАРТ профессионального поведения сотрудника в ситуации делового разговора с вышестоящим руководителем

1.Целевая категория работников - подчиненные.

2.Ситуации делового общения с вышестоящим руководителем (предмет обсуждения - проблемные ситуации).

3.Цель стандарта - найти совместное оптимальное решение возникшей проблемы в результате делового обсуждения проблемной ситуации на основе применения стандарта.

4.Общее видение: деловое общение в режиме профессионального конструктивного взаимодействия (диалога), взаимная заинтересованность, ответственность, активный обмен мнениями, воодушевление, уверенность в решении проблемы, удовлетворенность, благодарность, выработка решения.

5.Алгоритм действий и вербального поведения работника в ситуации делового разговора с вышестоящим руководителем.

1) Поприветствовать руководителя, поинтересоваться, можно ли войти, обозначить в целом вопрос для обсуждения и ожидаемый результат, используя фразы; - Здравствуйте, ... (имя, отчество), я по вопросу..., нужен Ваш совет / просьба помощь / есть вариант решения, хотел(а) его обсудить» и т. д.

2) Кратко изложить ситуацию и суть дела, используя фразы:

-«Ситуация в целом такая:...»

-«Суть дела следующая: ... и т. д.

3) Сформулировать проблему, используя фразы:

- «Проблема следующая...»;
- «Нам необходимо..., но...».
- «Меня волнует / интересует вопрос...».

4) Проинформировать о предпринятых ранее мерах и изложить свои предложения по решению проблемной ситуации. Обозначить ресурсы, которые необходимы для решения проблемы.

5) Сформулировать запрос к руководителю, используя фразы:

- «Пожалуйста, посоветуйте / посодействуйте / позвоните...»;
- «Как лучше / оптимальнее / целесообразнее...»;
- «Нужна Ваша помощь на этапе...»;
- «Могу я рассчитывать на...» и т. д.

6) Ответить на уточняющие вопросы руководителя, выслушать его мнения, рекомендации.

7) При необходимости принять участие в совместном поиске оптимального решения, тактично выразив свою позицию, используя фразы:

- «А что, если...»;
- «Может, сначала...»;
- «Со своей стороны, я готов(а) ...» и т. д.

8) Подвести итог беседе и произнести / повторить рекомендуемое / принятое решение, используя фразы: «Итак / Таким образом / Следовательно, со своей стороны я подготовлю / обращусь / позвоню / выясню...»;

9) Поблагодарить руководителя за помощь / поддержку / понимание / содействие / нестандартность решения / лучший, оптимальный вариант в решении проблемы.

11) Попрощаться. При необходимости договориться о повторной встрече для информирования руководителя о результатах действий.

6. Критерии оценки:

- решение проблемы / запроса / получение необходимых для решения проблемы ресурсов (или согласие на их получение);

- уверенность в решении проблемной ситуации, если она не разрешилась сразу;

- укрепление конструктивно-деловых отношений с руководителем и позитивной трудовой мотивации;

- взаимная удовлетворенность деловым общением.

СТАНДАРТ профессионального поведения руководителя в ситуации делового разговора с подчиненным

1. Целевая категория работников - руководители разного уровня.

2. Ситуации делового общения с подчиненным сотрудником.

3.Цель стандарта - обеспечить условия для профессионального исполнения подчиненным обязанностей, повысить уровень его трудовой мотивации.

4.Общее видение: деловое общение в режиме профессионального конструктивного взаимодействия (диалога), направленное на укрепление у работника чувства ответственности, профессиональной значимости и желание соответствовать стандарту, требованиям, взаимная заинтересованность, активность, воодушевление, уверенность в решении проблемы, выработка решения, удовлетворенность.

5.Алгоритм действий и вербального поведения руководителя в ситуации делового разговора с подчиненным.

- 1) Поприветствовать сотрудника (сотрудников) по имени и отчеству.
- 2) Обозначить предмет делового разговора, цель и регламент работы по времени.
- 3) Предоставить возможность сотруднику изложить свое видение проблемы, причин ее возникновения, проанализировать знание требований, выяснить или уточнить необходимые данные, поблагодарить сотрудника за изложение вопроса.
- 4) Резюмировать и дать свою оценку ситуации.
- 5) Четко сформулировать проблему, перевести ее в деловую задачу и обеспечить условия для ее выполнения «Проблема следующая..., вам необходимо сделать... для этого сначала... затем..., в итоге...»).
- 6) Выслушать мнение сотрудника и стимулировать его к высказыванию предложений в ходе совместного активного конструктивного диалога, сформулировать целостное видение и общее понимание проблемы и путей ее решения.
- 7) Проинформировать сотрудника о возможных санкциях при нарушении или невыполнении и необходимых действиях для выполнения требований и достижения должного результата (следует дать четкие указания что, как, в какой срок, кому выполнять, к кому при возникновении затруднений обращаться, какой должен быть результат).
- 8) Удостовериться в адекватности, правильности понимания сотрудником полученного задания. Выяснить информированность и готовность работника (работников) соответствовать обозначенным требованиям, при необходимости провести дополнительный инструктаж.
- 9) Поинтересоваться, есть ли вопросы, ответить при их наличии.
- 10) Поблагодарить участников и выразить надежду на конструктивное решение вопроса.
- 11) Попрощаться, при необходимости назначить повторную встречу.

6.Критерии оценки:

- разрешение проблемной ситуации, достижение цели делового разговора;
- взаимное удовлетворение деловым взаимодействием;
- улучшение взаимоотношений с подчинёнными;

- повышение уровня трудовой мотивации;
- позитивный настрой сотрудника.

СТАНДАРТ профессионального поведения руководителя в ситуациях деловых совещаний

- 1.Целевая категория работников - руководители разного уровня.
- 2.Ситуации - проведение плановых и внеплановых деловых совещаний.
- 3.Цель стандарта - провести деловое обсуждение возникших вопросов.
- 4.Общее видение: деловое общение в режиме диалога и конструктивности, взаимная заинтересованность, ответственность, активность, оперативность, воодушевление («вектор плюс»).

5.Алгоритм действий и вербального поведения руководителя в процессе делового совещания.

1) Поприветствовать собравшихся участников, отметить присутствующих, обозначить цель и повестку совещания.

2) Определить регламент работы по времени (время на выступления, общее время).

3) Определить порядок работы совещания (порядок выступлений) и обсуждений вопросов повестки дня.

4) Познакомить участников с приглашенными.

5) Последовательно излагать (обсуждать) вопросы повестки дня.

6) Уточнять, резюмировать, благодарить за изложение вопроса.

7) Подвести итог совещанию, дать в целом оценку ситуации, определить ключевые проблемы, перевести их в задачи и назначить ответственных лиц.

8) Поинтересоваться, есть ли вопросы, ответить при их наличии.

9) Поблагодарить участников и выразить ожидания по поводу желаемого поведения работников.

6.Критерии оценки:

- соблюдение регламента;
- достижение цели совещания;
- соответствие общему видению делового совещания;
- взаимная удовлетворенность деловым общением;
- повышение трудовой мотивации участников совещания.

СТАНДАРТ профессионального поведения специалиста (руководителя) в ходе делового телефонного разговора при входящих звонках

1.Целевая категория работников - все сотрудники учреждения.

2.Ситуации делового общения с собеседником по телефону.

3.Цель стандарта - установление и / или поддержание, развитие конструктивно-деловых отношений на основе применения стандарта.

4.Общее видение: деловое взаимодействие в режиме активного диалога, ответственность, желание соответствовать стандарту, доброжелательность, корректность, соучастие, заинтересованность, содействие в решении обсуждаемой проблемы, удовлетворенность, благодарность со стороны собеседника.

5.Алгоритм действий и вербального поведения работника в ходе делового телефонного разговора.

1) Начать телефонный разговор с приветствия и представиться первым, доброжелательным тоном, с улыбкой, четко и громко, используя типовые фразы («Добрый день... организация ..., подразделение/отдел... должность ... имя и отчество..., я Вас слушаю»); если собеседник не представился, узнать его имя и отчество: «Представьтесь, пожалуйста» или «Назовите, пожалуйста, Ваше имя, отчество».

2) При необходимости договориться о повторном звонке / встрече в установленное время или перенаправить к профильному / другому специалисту или к непосредственному руководителю, используя фразы: «Извините, по данному вопросу я не могу Вам предоставить информацию, это в компетенции другого специалиста - ... (имя и отчество), его телефон, запишите, пожалуйста...».

3) Если специалист отсутствует на рабочем месте, предложить собеседнику оставить информацию («Специалист... (имя и отчество) в настоящее время отсутствует. Ей что-то передать? / Вы оставите для нее информацию? Пожалуйста, я записываю ...»). Записать и передать адресату.

4) Предложить кратко изложить ситуацию, сформулировать проблему / вопрос и цель обращения («Зачем звонит собеседник») используя фразы:

-«Вас интересует вопрос...?»;

-«Я понял(а), что вопрос в следующем...?»;

-«Вас волнует следующий вопрос...?»;

-«Вы позвонили, чтобы получить / выяснить / узнать...?»;

-«Могу ли я чем-нибудь Вам помочь?».

5) При необходимости перенести окончательный ответ после получения полной информации, используя фразы: «Для того, чтобы..., перезвоните через... минут / после...в...».

6) Подвести итог разговора и предложить оптимальный вариант решения, используя фразы: «Итак / Таким образом, со своей стороны, я подготовлю / обращусь / позвоню / выясню В свою очередь, Вас прошу уточнить / принести / позвонить / прийти..., и проблема будет решена (вопрос закрыт) в срок...».

7) Уточнить, что собеседник доволен состоявшимся деловым взаимодействием, используя фразы:

-«Я ответил(а) на Ваш вопрос?»;

-«Я Вам чем-нибудь помог(ла)?».

8) Попрощаться, поблагодарить, при необходимости договориться о повторном звонке / встрече.

6.Критерии оценки:

-решение вопроса;

-уверенность у звонившего собеседника в том, что проблема будет решена;

-оперативность и качество выполняемых функций;

-взаимная удовлетворенность общением;

-укрепление конструктивно-деловых отношений;

-повышение трудовой мотивации, деловой активности.

СТАНДАРТ профессионального поведения специалиста (руководителя) в ходе делового телефонного разговора при исходящих звонках

1.Целевая категория работников - все сотрудники учреждения.

2.Ситуации делового общения с собеседником по телефону.

3.Цель стандарта - установление и / или поддержание, развитие конструктивно-деловых отношений, получение информации по актуальному вопросу, решение вопроса на основе применения стандарта.

4.Общее видение: деловое взаимодействие в режиме активного диалога, заинтересованность сторон, ответственность, желание соответствовать стандарту, доброжелательность, удовлетворенность, достижение уверенности и ясности в дальнейшем выполнении своих функций, благодарность.

5.Алгоритм действий и вербального поведения работника в ходе делового телефонного разговора.

1) Начать телефонный разговор с приветствия, представиться первым, доброжелательным тоном, с улыбкой, использовать типовые фразы («Добрый день, ... организация..., подразделение / отдел..., должность... имя и отчество..., подскажите, пожалуйста, я могу услышать... (имя и отчество)?»)

2) Сообщить главную цель звонка («Меня интересует вопрос...», при необходимости задать вводный вопрос: «Кто может проконсультировать по данному вопросу / поводу»).

3) Уточнить, есть ли у собеседника в данный момент возможность продолжать разговор («Вам удобно сейчас разговаривать? / у Вас есть сейчас возможность говорить?»).

4) Продолжить разговор, обращаясь к собеседнику по имени и отчеству (если не известно, выяснить: «Назовите, пожалуйста. Ваше имя, отчество / Представьтесь, пожалуйста»).

5) Сориентировать собеседника в степени сложности и длительности разговора:

-«Разговор сложный»;

-«Разговор короткий».

6) При необходимости договориться о повторном звонке / встрече в установленное время.

7) Если нужный специалист отсутствует на рабочем месте, попросить собеседника передать ему информацию о Вашем звонке, напомнив (оставив) Ваши координаты и цель звонка: «Могу ли я Вас попросить передать информацию специалисту... (имя и отчество) ... / Пожалуйста, передайте... для (имя, отчество)».

8) Сформулировать проблему / вопрос и четко конкретизировать цель обращения (зачем Вы звоните), кратко и обоснованно изложить ситуацию, используя фразы:

-«Меня интересует вопрос...»;

-«Вопрос в следующем...»;

-«Я звоню, чтобы получить / выяснить / узнать...»;

-«Не могли бы Вы мне помочь в следующем...?»;

-«Я могу рассчитывать на Вашу помощь...?»

9) Поинтересоваться о возможности позитивного решения вопроса и условиях предлагаемых решений.

10) Выслушать собеседника, фиксируя письменно ключевые или спорные моменты, задавая уточняющие вопросы, кратко резюмируя.

11) Уточнить правильность своего понимания позиции собеседника.

12) При угрозе перехода делового разговора в область эмоций, перенести разговор. Если собеседник начинает возмущаться, следует напомнить о взаимовежливости: «Пожалуйста, потише...», «Давайте спокойно обсудим вопрос...», «Простите, я не могу обсуждать вопрос в таком тоне...».

13) В случае отсутствия единого видения проблемы и не возможности решения вопроса, предложить вернуться к решению позже, после обоюдного осмысления ситуации.

14) При необходимости договориться о получении окончательного ответа позже, используя фразы: «Для того, чтобы..., я перезвоню в... (конкретное время). Это удобно? / Вас это устроит?».

15) Подвести итог разговора, поблагодарить, при необходимости договориться о повторном звонке / встрече, высказать деловой комплимент и выразить настрой на позитивное продолжение деловых отношений в таком же конструктивном русле. («Спасибо Вам за нужную информацию (помощь). Всего доброго! С Вами приятно иметь дело. До свидания»).

6.Критерии оценки:

-решение конкретной проблемы;

-уверенность в решении проблемной ситуации, если не решена позитивно и окончательно;

- наличие недостающей информации / установленных договоренностей;
- достижение чувства уверенности в дальнейшем качественном выполнении функций и обязанностей;
- взаимная удовлетворенность сотрудников, желание общаться в перспективе;
- укрепление конструктивно-деловых отношений;
- повышение трудовой мотивации, деловой активности.

СТАНДАРТ профессионального поведения руководителя в ситуации проведения проверки деятельности подчиненного (ых)

- 1.Целевая категория работников - руководители разного уровня.
- 2.Ситуации проведения плановой / неплановой проверки деятельности подчиненного (ых) сотрудника (ов).
- 3.Цель стандарта - обеспечить условия для качественного исполнения персоналом обязанностей. повысить качество выполняемых работ.
- 4.Общее видение: деловое общение в режиме профессионального конструктивного взаимодействия (диалога), направленное на укрепление у работника (ов) чувства ответственности, профессиональной значимости и желание соответствовать стандарту, требованиям, взаимная заинтересованность, активность, воодушевление, уверенность в решении проблемы, выработка решения, удовлетворенность.
- 5.Алгоритм действий и вербального поведения руководителя в ситуации проведения проверки деятельности подчиненного (- ых)
 - 1) Поприветствовать сотрудника (сотрудников) по имени и отчеству, представить участников комиссии (Ф. и. О., должность).
 - 2) Обозначить предмет проверки, цель, регламент работы по времени, требуемые документы.
 - 3) Запросить необходимые документы, отчеты.
 - 4) Получить ответы на вопросы в соответствии с целью и планом проверки.
 - 5) Предоставить сотруднику возможность дать полный отчет по выполняемой им работе.
 - 6) Изучив документы и фактическое состояние дел, зафиксировать аспекты соответствия / несоответствия требованиям.
 - 7) Проанализировать работу, резюмировать, дать оценку проверяемому разделу работы в целом.
 - 8) Определить проблемы, требующие экстренного решения, обозначить конкретные меры по их устранению, ответственных лиц, информировать о санкциях. («Проблема следующая ... Вам необходимо сделать... , для этого сначала... затем... , в итоге»).

9) Определить проблемы, требующие дополнительного анализа и назначить отдельную встречу для определенных лиц.

10) Удостовериться в адекватности, правильности понимания сотрудником (ами) схемы предстоящих действий.

11) Поинтересоваться, есть ли вопросы, ответить при их наличии.

12) При отсутствии нарушений, дать позитивную оценку, выразить благодарность и деловой комплимент.

13) Поблагодарить участников и выразить надежду на конструктивное решение выявленных проблем, попрощаться.

14) При необходимости, назначить время проведения повторного контроля.

6.Критерии оценки:

-достижение цели оценки, проверки;

-исправление выявленных в ходе проверки нарушений, ошибок;

-освоение работником стандартов, улучшение качества работы;

-повышение уровня трудовой мотивации;

-взаимное удовлетворение взаимодействием, сохранение конструктивно-деловых взаимоотношений.

СТАНДАРТ профессионального поведения проверяемых лиц в ситуации проведения проверки

1.Целевая категория работников - сотрудники учреждения.

2.Ситуации проведения плановых/внеплановых, внутренних/внешних проверок деятельности сотрудников учреждения.

3.Цель стандарта - обеспечить эффективное деловое взаимодействие в процессе оценочных мероприятий, условия для качественного исполнения персоналом обязанностей, повысить качество, эффективность деятельности.

4.Общее видение: деловое общение в режиме профессионального конструктивного взаимодействия (диалога), направленное на укрепление у работников чувства ответственности, профессиональной значимости и желание соответствовать стандарту, требованиям, взаимная заинтересованность, активность, воодушевление, взаимоуважение, уверенность в решении проблемы, удовлетворенность.

5.Алгоритм действий проверяемых лиц в ситуации проведения проверки.

1) поприветствовать проверяющих доброжелательным тоном, представиться, уточнить фамилию, имя, отчество (если не известны), при необходимости запросить у проверяющих документы.

2) Уточнить организационные моменты (цель, предмет, план и регламент проверки), выразить готовность к продуктивному сотрудничеству.

3) Обеспечить необходимые комфортные условия для взаимодействия (помещение, рабочий стол, номера необходимых телефонов, кофе / чай).

4) Предоставить проверяющим для проверки рабочее место и запрашиваемую информацию (заранее подготовленные документы, отчеты, материалы), и продемонстрировать знание требований и стандартов (кратко изложить состояние дел, дать лаконичные, грамотные комментарии к проверяемым разделам работы, без лишней информации, кратко ответить на уточняющие вопросы комиссии, вести активный диалог в конструктивном ключе, адекватно реагируя на высказываемые замечания, комментарии).

5) При необходимости переадресовать вопрос компетентному лицу.

6) Экстренные нарушения исправить незамедлительно.

7) При наличии серьезной проблемы в выполнении того или иного этапа работы, четко сформулировать ее, перевести в деловую задачу и попросить обеспечить условия, ресурсы для ее выполнения.

8) Уточнить, есть ли вопросы по проверке, и ответить на них при их наличии.

9) Поинтересоваться общей оценкой работы.

10) Выслушать оценку комиссии, уточнить позицию проверяющего (их).

11) Удостовериться в правильном понимании задачи («Если я Вас правильно понял(а), надо...»). Задать уточняющие вопросы по теме проверки («Позвольте, еще один вопрос...») И не отвечать на них самостоятельно, а выслушать ответ проверяющего.

12) Попросить разрешение зафиксировать замечания комиссии («Позвольте записать основные моменты...») И последовательно записать их.

13) В случае возникновения разногласий и объективных возражений, корректно обосновать свою позицию и предоставить аргументы в конструктивной форме, используя фразы «Да ,..., но... ».

14) Не допускать усугубления разногласий, прийти к общему видению решения проблемы.

15) В заключении поблагодарить проверяющих, выразить готовность устранить несоответствия, недочеты, поблагодарить и попрощаться («Спасибо за ценные указания, будем стараться / постараемся исправить недочеты в установленные сроки. До свидания»).

6.Критерии оценки:

-достижение цели проверки;

-исправление выявленных в ходе проверки нарушений, ошибок;

-освоение работником стандартов, улучшение качества работы;

-повышение уровня квалификации и трудовой мотивации;

-взаимное удовлетворение взаимодействием, сохранение конструктивно-деловых взаимоотношений.

СТАНДАРТ профессионального поведения руководителя при проведении анализа результатов проверки деятельности

1. Целевая категория работников - руководители разного уровня.

2. Ситуации проведения анализа проверки деятельности.

3. Цель стандарта - получить объективную оценку работы, чтобы обеспечить условия для качественного исполнения персоналом обязанностей, повысить качество выполняемых работ.

4. Общее видение: деловое общение в режиме профессионального конструктивного взаимодействия (диалога), взаимная заинтересованность, активность, воодушевление, уверенность в решении проблем, выработка плана работы, удовлетворенность.

5. Алгоритм действий руководителя в ситуации анализа результатов проверки деятельности.

1) Обозначить предмет анализа, цель, регламент работы по времени, требуемые документы.

2) Изучив документы (акт проверки и др.) и фактическое состояние дел по результатам проверки, осуществить анализ сильных и слабых сторон, их предпосылок, причин и последствий.

3) Определить проблемы:

а) требующие экстренного решения;

б) требующие дополнительного анализа и уточнения.

4) Достичь целостного, системного видения и понимания сложившейся ситуации и перспектив развития, зафиксировать основные моменты.

5) Удостовериться в том, что выводы строятся на основе принципов объективности, адекватности, компетентности.

6) Проблемы перевести в задачи.

7) Составить четкий план предстоящих действий (задача; мероприятие; ресурсы; сроки; ответственные лица; форма контроля), обсудить и оценить его с компетентными лицами, участвующими в анализе.

8) Обеспечить условия для реализации плана мероприятий: предоставить требуемые ресурсы (временные, финансовые, материально-технические, управленческие и т. д.).

9) Внести коррективы в план, оформить план надлежащим образом.

10) Подвести итоги, поблагодарить участников анализа, наметить первоочередные задачи по согласованию плана с руководителем и доведению его до исполнителей («Спасибо за плодотворную активную работу. Теперь наши первоочередные задачи - утвердить план у руководства, довести его до работников __ числа, проконтролировать его выполнение. Надеюсь на активное сотрудничество»). Попрощаться.

6. Критерии оценки:

- объективная оценка работы персонала;
- эффективная реализация принятых решений, исправление нарушений;
- улучшение организации работы и ее качества;
- минимизация или отсутствие аналогичных проблем в будущем.

СТАНДАРТ № 11 профессионального поведения руководителя при общении с проверяемыми лицами по результатам проверки

1. Целевая категория работников - руководители разного уровня.

2. Ситуации - деловое общение (беседа или совещание) с сотрудниками после проведенного анализа результатов по итогам проверки.

3. Цель стандарта - повысить уровень организации и качества работы персонала, трудовой мотивации работников.

4. Общее видение: деловое общение в режиме профессионального конструктивного взаимодействия (диалога), направленное на укрепление у работника чувства ответственности, профессиональной значимости и желание соответствовать стандарту, требованиям, взаимная заинтересованность, активность, воодушевление, уверенность в решении проблемы, удовлетворенность.

5. Алгоритм действий руководителя в ситуации взаимодействия с проверяемыми лицами по результатам проверки.

1) поприветствовать сотрудника (сотрудников) по имени и отчеству.

2) обозначить предмет делового разговора, цель и регламент работы по времени.

3) Предоставить целостную, объективную оценку, полученную благодаря предварительному анализу результатов проверки, констатировать фактические действия (бездействие), причины нарушений и высоких трудовых показателей, опираясь на факты, документы.

4) Предоставить слово членам комиссии (при необходимости).

5) Довести до сведения сотрудников утвержденный план мероприятий по решению проблем по разделам, после каждого раздела обращаться к ответственным за исполнение поставленной задачи, спрашивать о наличии у них уточняющих вопросов, отвечать, выслушивать мнение сотрудников, стимулировать их к высказыванию конструктивных предложений по реализации плана.

6) Удостовериться в адекватности, правильности понимания сотрудником / сотрудниками полученного задания и планируемых результатах. Выяснить их информированность и готовность соответствовать обозначенным требованиям, при необходимости провести дополнительный инструктаж, информировать о санкциях за ненадлежащее исполнение и несоблюдение сроков.

7) В случае возникновения разногласий и объективных возражений, корректно обосновать свою позицию и предоставить аргументы в конструктивной форме.

8) Не допускать усугубление разногласий, прийти к общему видению решения проблемы.

9) Поинтересоваться, есть ли вопросы у сотрудников, ответить при их наличии.

10) Назначить дату повторного контроля.

11) Поблагодарить участников и выразить надежду на конструктивное решение рассмотренных вопросов и успешное выполнение плана, попрощаться.

6.Критерии оценки:

-разрешение проблемной ситуации, достижение цели делового разговора;

-взаимное удовлетворение деловым взаимодействием;

-улучшение взаимоотношений с подчиненным(и);

-повышение уровня трудовой мотивации.

СТАНДАРТ №12 профессионального поведения сотрудника при передаче / приеме факсимильных сообщений

1.Целевая категория работников - сотрудники учреждения.

2.Ситуации - делового взаимодействия с собеседником.

3.Цель стандарта - передача и получение информации, доведение ее до адресата, сохранение конструктивно-деловых отношений на основе применения стандарта.

4.Общее видение - деловое взаимодействие в режиме диалога, ответственность, желание соответствовать стандарту, доброжелательность, соучастие, заинтересованность в достижении цели взаимодействия, удовлетворенность, благодарность со стороны собеседника.

5.Алгоритм профессионального поведения при передаче / приеме факсимильного сообщения

1) Подготовиться к деловому взаимодействию: рабочее место, документы необходимые для передачи факсимильного сообщения;

2) Начать телефонный разговор с приветствия и представиться первым, доброжелательным тоном, с улыбкой, использовать типовые фразы («Добрый день, ... организация..., подразделение / отдел..., должность..., имя и отчество..., я Вас слушаю»); (если собеседник не представился. узнать его имя и отчество: «Назовите, пожалуйста, Ваше имя, отчество»).

3) Сообщить / выяснить цель звонка.

4) Назвать / выяснить имя, отчество адресата, попросить записать /записать имя, отчество адресата.

5) Отправить / получить сообщение, выполняя необходимые действия и используя стандартные фразы («Примите, пожалуйста, факс», «Стартую...»).

б) Запросить информацию о получении факсимильного сообщения / подтвердить получение факсимильного сообщения «Сообщение получили? ...») («Читабельно?» / «Сообщение получили!», «Документ в порядке!»).

7) Попрощаться, поблагодарить, при необходимости договориться о повторном звонке.

б.Критерии оценки:

-решение деловой задачи;

-взаимная удовлетворенность деловым общением;

-оперативность и качество выполняемых функций.

РАЗДЕЛ II. СТАНДАРТЫ ДЛЯ ВРАЧЕБНОГО ПЕРСОНАЛА

СТАНДАРТ № 1 профессионального поведения врача при приеме / осмотре пациента

1.Целевая категория работников - врачи учреждения.

2.Ситуации - первичный прием пациента и последующие осмотры.

3.Цель стандарта - установить контакт с пациентом, поддержать доверительные отношения с ним в целях получения максимально объективной информации о пациенте, исключения случаев возникновения конфликтной ситуации, создания благоприятной основы для эффективного лечения.

4.Общее видение: желание оказать квалифицированную медицинскую помощь, соответствовать стандарту, ответственность, заинтересованность и уважение, доброжелательное, корректное отношение, конструктивное взаимодействие в режиме диалога, воодушевление, психологическая поддержка, уверенность в успехе, укрепление чувства профессиональной значимости у врача и желания у пациента следовать рекомендациям врача.

5.Алгоритм действий и вербального поведения врача при приеме / осмотре пациента.

1) Пригласить пациента в кабинет, поприветствовать, представиться первым, доброжелательным тоном, с улыбкой, используя типовые фразы: «Добрый день, проходите, пожалуйста, присаживайтесь, должность..., имя и отчество..., слушаю Вас».

2) Сообщить об общей цели разговора, сориентировать пациента в длительности разговора («Разговор предстоит длинный / Разговор короткий»),

3) Продолжить разговор, обращаясь к пациенту по имени и отчеству (если пациент не представился, узнать его имя и отчество: «Назовите, пожалуйста, Ваше имя и отчество / Представьтесь, пожалуйста»).

4) Провести опрос пациента по возникшей у него проблема, используя ключевые фразы: «Расскажите, пожалуйста, что Вас беспокоит?» В процессе разговора уточнять интересующие моменты, относящиеся к анамнезу заболевания и жизни («Как давно это Вас беспокоит... , что спровоцировало... , как развивается... и др.»).

5) Выслушать собеседника, фиксируя письменно ключевые моменты, задавая уточняющие вопросы, кратко резюмируя.

6) Интегрировать информацию, полученную в результате детального осмотра пациента, озвучить заключение и в корректной форме объяснить пациенту необходимость проведения того или иного обследования, методику выполнения, подготовки и возможные осложнения.

7) Прокомментировать все пункты назначенного лечения, его длительность, кратность и время приема препаратов, ожидаемые результаты, возможные побочные эффекты, способы купирования или облегчения.

8) Поинтересоваться, все ли понял пациент, выслушать его мнение, при необходимости ответить на все вопросы, дать рекомендации.

9) Назначить повторную консультацию (при необходимости) с целью оценки проведенного дообследования и / или лечения либо сообщить дату и время следующего планового осмотра.

10) Если ситуация угрожает перерасти в конфликтную, напомнить о взаимовежливости («Пожалуйста, потише. Давайте спокойно обсудим вопрос», «Простите, я не могу общаться в таком тоне»).

11) При отсутствии единого видения решения вопроса предложить вернуться к обсуждению позже.

12) Подвести итог консультации, попрощаться, выразить позитивный настрой в отношении улучшения состояния здоровья пациента, поблагодарить его за участие («Спасибо, всего доброго. До свидания. Выздоровливайте!»), вселить уверенность в успехе лечения («Верю, что у нас с Вами все будет хорошо! / Давайте верить, что у нас все получится!») и надежду на то, что в дальнейшем при необходимости пациент и его родственники будут обращаться в данное лечебное учреждение («Обращайтесь при необходимости к нам. Спасибо, что Вы выбрали наше лечебное учреждение»),

6.Критерии оценки:

-обоюдная удовлетворенность взаимодействием;
-установление / укрепление конструктивных, доверительных взаимоотношений с пациентом;

-решение конкретной задачи / проблемы либо уверенность пациента в том, что проблема будет решена.

СТАНДАРТ № 2 профессионального общения врача при проведении диагностического обследования

1.Целевая категория работников - врачи учреждения.

2.Ситуации - общение с пациентом при проведении плановых и экстренных диагностических обследований.

3.Цель стандарта - обеспечить условия для качественного проведения диагностического обследования и эффективного лечения пациента.

4.Общее видение: желание оказать квалифицированную медицинскую помощь, соответствовать стандарту, ответственность, уважение, доброжелательное и корректное отношение, конструктивное взаимодействие с пациентом в режиме диалога, воодушевление, психологическая поддержка, уверенность в успехе, заинтересованное участие в диагностическом процессе как врача, так и пациента, укрепление у врача чувства профессиональной значимости.

5.Алгоритм действий и вербального поведения врача при проведении диагностического обследования.

1) Пригласить пациента в кабинет, поприветствовать, представиться первым, доброжелательным тоном, используя типовые фразы: «Добрый день, проходите, пожалуйста, присаживайтесь, должность... , имя и отчество...».

2) В случае несвоевременного начала обследования, извиниться и кратко объяснить причину.

3) Продолжить разговор, обращаясь к пациенту по имени и отчеству (если пациент не представился, узнать его имя и отчество: «Назовите, пожалуйста, Ваше имя и отчество «Представьтесь, пожалуйста»).

4) Уточнить необходимые данные у пациента (степень и правильность подготовки пациента к обследованию, особенности его аллергического анамнеза и др.).

5) Сообщить о характере проводимого обследования.

6) Довести до пациента предполагаемый план обследования, объяснить порядок проведения процедуры, степень болезненности процедуры (или безболезненности).

7) Оказать психологическую поддержку, успокоить, подбодрить.

8) Поинтересоваться, все ли понял пациент, внимательно выслушать его мнение, при необходимости ответить на все вопросы.

9) Во время исследования поддерживать разговор с пациентом и объяснять ему ход исследования.

10) Информировать пациента о способах контакта с врачом при развитии осложнений.

11) После получения результатов, сообщить их в корректной форме и на доступном языке, учитывая психологическое состояние пациента.

12) Назначить повторную консультацию (при необходимости) с целью оценки проведенного обследования и/ или лечения, либо сообщить дату и время следующей встречи.

13) Подвести итог беседе, попрощаться, выразить позитивный настрой в отношении улучшения состояние здоровья пациента, поблагодарить его за участие, проводить пациента, («Спасибо, всего доброго. До свидания. Выздоровляйте!»), вселить уверенность в успехе лечения («Верю, что у нас с Вами все будет хорошо! / Давайте верить, что у нас все получится!») и надежду на то, что в дальнейшем при необходимости пациент и его

родственники будут обращаться в данное лечебное учреждение («Обращайтесь при необходимости к нам. Спасибо, что Вы выбрали наше лечебное учреждение»).

6.Критерии оценки:

-обоюдная удовлетворенность взаимодействием, отсутствие жалобы со стороны пациента;

-установление / укрепление конструктивных, доверительных взаимоотношений с пациентом;

-решение конкретной задачи / проблемы, выполнение качественного обследования.

СТАНДАРТ профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента

1.Целевая категория работников - врачи учреждения.

2.Ситуации - общение с родственниками пациента.

3.Цель стандарта - установить контакт и поддержать конструктивные отношения с родственниками пациента с целью оперативного и корректного информирования их о состоянии здоровья больного, исключения возникновения конфликтной ситуации, жалоб, недовольства, вселить уверенность в адекватности проводимого лечения и во внимательном отношении врача к пациенту.

4.Общее видение: желание соответствовать стандарту, ответственность, заинтересованность и уважение, доброжелательное, корректное отношение, конструктивное взаимодействие в режиме диалога, взаимопонимание, готовность ответить на интересующие вопросы, воодушевление, психологическая поддержка, уверенность в успехе, удовлетворенность пациентов и родственников проводимым лечением, укрепление чувства профессиональной значимости у врача.

5.Алгоритм действий и вербального поведения врача при общении с родственниками пациента.

1) Поприветствовать родственника(ов) пациента, представиться первым доброжелательным тоном, используя типовые фразы: «Добрый день, проходите, пожалуйста, присаживайтесь, должность..., имя и отчество..»

2) Попросить представиться родственников и уточнить степень их родства («Назовите, пожалуйста, Ваше имя и отчество! Представьтесь, пожалуйста. Кем Вы приходитеесь пациенту...?»)

3) Обозначить предмет и цель разговора, его временные рамки.

4) В корректной, доступной, лаконичной форме предоставить родственникам информацию о пациенте (тяжесть состояния, суть патологического процесса, возможные осложнения, планируемые и уже проводимые методы лечения, достигнутые успехи лечения, существующие риски, перспективы, меры профилактики осложнений), поясняя

профессиональные термины, учитывая психоэмоциональное состояние и особенности конкретных собеседников.

5) Выслушать вопросы родственников и ответить в пределах своей компетенции.

6) Поинтересоваться, все ли понял родственник пациента, выслушать его мнение, при необходимости ответить на все вопросы, дать рекомендации.

7) Если ситуация угрожает перерасти в конфликтную, напомнить о взаимовежливости и корректно продолжить разговор («Пожалуйста, потише. Давайте спокойно обсудим вопрос, «Простите, я не могу общаться в таком тоне»).

8) Подвести итог беседе, попрощаться, выразить позитивный настрой в отношении улучшения состояния здоровья пациента и вселить уверенность в успехе лечения («Спасибо, всего доброго. До свидания. Верю, что у нас с Вами все будет хорошо. Давайте верить, что все получится») и надежду на то, что в дальнейшем при необходимости пациент и его родственники будут обращаться в данное лечебное учреждение («Обращайтесь при необходимости к нам. Спасибо, что Вы выбрали наше лечебное учреждение»).

6.Критерии оценки:

-обоюдная удовлетворенность взаимодействием;

-установление; укрепление конструктивных взаимоотношений с родственниками пациента;

-решение конкретной задачи; проблемы либо уверенность родственников пациента в том, что проблема будет решена.

СТАНДАРТ профессионального поведения врача при общении с пациентом в конфликтной ситуации

1.Целевая категория работников - врачи учреждения.

2.Ситуации - конфликтная ситуация.

3.Цель стандарта - разрешение / предотвращение развития конфликтной ситуации, решение проблемы, восстановление конструктивных взаимоотношений с пациентом, создание благоприятной основы для дальнейшей эффективной деятельности врача.

4.Общее видение: профессиональное взаимодействие в режиме конструктивного диалога, желание соответствовать стандарту, ответственность, корректное отношение, заинтересованность в разрешении конфликтной ситуации и поддержании благоприятной репутации данного медучреждения.

5.Алгоритм действий и вербального поведения врача с пациентом в конфликтной ситуации.

1) Поприветствовать пациента, представиться первым, проявить доброжелательность и расположенность к общению с пациентом, используя типовые фразы («Добрый день, проходите, пожалуйста, присаживайтесь, должность..., имя и отчество..., слушаю Вас»). Если

пациент не представился, узнать его имя и отчество («Назовите, пожалуйста, Ваше имя и отчество. Представьтесь, пожалуйста»).

2) Предоставить пациенту возможность изложить ситуацию, суть проблемы и выразить готовность к решению проблемы «Что случилось? В чем проблема? Чем я могу помочь?»).

3) Выслушать собеседника, фиксируя ключевые или спорные моменты, задавая уточняющие вопросы, кратко резюмируя, уточняя позицию пациента и суть проблемы («Я Вас правильно понял (а)? «Вас интересует вопрос...?», «Я понял(а), что проблема в следующем...». «Вас волнует следующая проблема?»).

4) Стремиться к уважительной манере разговора, стараться снять напряжение, внутреннее сопротивление пациента, дать понять, что его понимают, уважительно относятся к его интересам, стремятся помочь («Я Вас понимаю», «Да, это важно...», «Буду очень признателен, если...», «Прошу извинить...», «Если это Вас не затруднит ...», «Да. Вы правы...»).

5) Своевременно напомнить о взаимовежливости и корректно продолжить разговор («Пожалуйста, потише. Давайте спокойно обсудим вопрос», «Простите, я не могу общаться в таком тоне»).

6) При полном отсутствии взаимопонимания и возможности найти компромисс, корректно предложить вернуться к обсуждению вопроса позже с помощью фраз: «Возникла небольшая проблема...», «Извините, по данной проблеме мне нужно проконсультироваться с заведующим отделением. Можете подойти позже? Жду Вас в...» и доложить непосредственному руководителю о данной ситуации, попросив содействия в решении проблемы.

7) В ином случае попросить пациента пройти к заведующему отделением, предупредив его о ситуации («Вам лучше пройти к заведующему, он подскажет решение Вашего вопроса»).

8) Дать общую оценку ситуации и предложить конструктивный вариант(ы) решения конфликтной ситуации, не допуская усугубления разногласий, разгорания конфликта («В целом, ситуация непростая. Лучшим решением будет... Поэтому сначала..., после чего ... и тогда вопрос будет решен»).

9) Уточнить удовлетворенность пациента вариантом решения конфликтной ситуации; дополнительно доброжелательно пояснить («Мы решили ситуацию? Понятно, что делать?»).

10) Подвести итог разговора, поблагодарить пациента, выразить надежду на отсутствие проблем в будущем («Спасибо за важный разговор, что Вы обратились ко мне. Надеюсь, что таких проблем у нас не будет»).

6.Критерии оценки:

-разрешение конфликтной ситуации между врачом и пациентом;

-решение конкретной задачи / проблемы либо уверенность пациента в том, что проблема будет решена.

-сохранение конструктивных взаимоотношений с пациентом.

СТАНДАРТ профессионального поведения руководителя при общении с пациентом в ситуации конфликта (при жалобе на работу врача)

1.Целевая категория работников - руководители.

2.Ситуации - конфликт, жалобы на работу врачей, медработников учреждения.

3.Цель стандарта - урегулировать конфликт, предотвратить жалобы на работу врачей учреждения в вышестоящие инстанции.

4.Общее видение: заинтересованность в урегулировании конфликта, деловое взаимодействие в режиме конструктивного диалога, стремление понять пациента, разобраться в ситуации, определить проблему, найти оптимальный вариант ее решения, восстановление адекватного, спокойного состояния пациента,

5.Алгоритм действий и вербального поведения руководителя с пациентом в ситуации конфликта.

1) Поприветствовать пациента, проявить готовность оперативно разобраться в ситуации, желание понять пациента, используя типовые фразы («Здравствуйте, присаживайтесь, пожалуйста, должность..., имя и отчество...», «Что случилось? / Что произошло», «Сейчас все с Вами обсудим...»).

2) Узнать имя и отчество пациента («Как Вас зовут? / Представьтесь, пожалуйста») и осведомить пациента о том, что жалобу руководитель будет записывать («Позвольте, я запишу Вашу жалобу?»).

3) Выслушать собеседника, фиксируя ключевые или спорные моменты, задавая вопросы («В каком отделении?» «Кто лечащий врач?») «Кто отказал Вам в помощи?» и т. д.).

4) Кратко резюмируя, уточняя позицию пациента и суть проблемы, проявить понимание, уважение к позиции пациента («Вы хотите сказать, что...», «Да, это важно...», «Да, в этом Вы правы...», «Я Вас правильно поняла...?» Вас интересует вопрос...?»).

5) Стремиться к уважительной манере разговора, стараться снять напряжение, возмущение, внутреннее сопротивление пациента, беспокойство, дать понять, что его понимают, уважительно относятся к его интересам, стремятся помочь, заинтересованы в решении конфликта («Буду очень признателен, если...», «Прошу извинить...», «Если это Вас не затруднит...»).

6) При недостатке полномочий или дефиците информации корректно предложить вернуться к обсуждению вопроса позже («Возникла небольшая проблема...», «Извините, по данной проблеме мне нужно проконсультироваться с... Можете подойти позже? Жду Вас

в...»); доложить руководителю (главному врачу) / компетентному лицу о данной ситуации, попросив содействия в решении проблемы.

7) Дать общую оценку ситуации и предложить варианты решения конфликтной ситуации, обсудить с пациентом оптимальный и приемлемый вариант решения конфликта, не допуская усугубления разногласий, разгорания конфликта («В целом ситуация непростая. Мы обязательно будем разбираться»).

8) Выяснить у пациента степень удовлетворенности решением («А сейчас Вас проведут в кабинет ... для... Вас это устроит?»).

9) Уточнить, есть ли у пациента вопросы, ответить при их наличии («Мы решили ситуацию? Понятно, что делать?»).

10) Назначить место и время уведомления пациента о решении проблемы («Пожалуйста, после решения Вашего вопроса, зайдите ко мне в... часов или позвоните по телефону ...»).

11) Подвести итог разговора и кратко извиниться за доставленное неудобство, выразить надежду на отсутствие подобных проблем в будущем, оказать психологическую поддержку («У нас был важный разговор, извините за доставленные неудобства. Надеюсь, что таких проблем у вас не будет»).

6.Критерии оценки:

-разрешение конфликтной ситуации;

-решение конкретной задачи / проблемы либо уверенность пациента в том, что проблема будет решена в пределах данного лечебного учреждения.

СТАНДАРТ делового общения врача с медицинской сестрой / акушеркой

1.Целевая категория работников - врачи учреждения.

2.Ситуации - деловое общение врача с медицинской сестрой / акушеркой.

3.Цель стандарта - обеспечить условия для поддержания конструктивно-деловых взаимоотношений врача с медсестрой / акушеркой, а также для оперативной и качественной организации лечения пациента.

4.Общее видение: активный конструктивный диалог, заинтересованность лечебным процессом и его результатами, позитивным исходом лечения пациента, результатами совместной деятельности, укрепление чувства взаимной ответственности и профессиональной значимости, выявление проблем и готовность взаимодействовать по их решению.

5.Алгоритм действий и вербального поведения врача в ситуации делового общения с медсестрой.

1) Поприветствовать медицинскую сестру по имени и отчеству, сделать уместный деловой комплимент, в целом поинтересоваться состоянием дел, состоянием конкретного пациента / ситуации, настроить (ся) на рабочий день.

- 2) Изложить цель, суть вопроса, регламент обсуждения ситуации.
- 3) Представить свое видение решения вопроса, ситуации, ознакомить с соответствующей документацией, пояснить назначения.
- 4) Спросить медсестру, все ли понятно, есть ли вопросы, и ответить при их наличии.
- 5) При возникновении сложных вопросов выслушать мнение, предложения медсестры, сформулировать проблему, перевести в задачу и дать необходимые четкие распоряжения.
- 6) Выяснить, есть ли вопросы, и ответить при их наличии.
- 7) Предупредить медицинскую сестру о возможных негативных последствиях при некачественном выполнении распоряжений или не доведении до сведения врача изменений в состоянии больного и выразить надежду на конструктивное сотрудничество и качественное решение возникающих вопросов.
- 8) Подвести итог, поблагодарить, завершить разговор позитивно.

6. Критерии оценки:

- решение конкретной задачи / проблемы, либо достижение уверенности в ее решении;
- взаимная удовлетворенность деловым общением;
- укрепление конструктивных взаимоотношений с медсестрой;
- повышение уровня трудовой мотивации и трудовой дисциплины;
- позитивный настрой сотрудников.

СТАНДАРТ делового общения врача с медицинской сестрой / акушеркой в конфликтной ситуации

1. Целевая категория работников - врачи учреждения.
2. Ситуации - конфликтные ситуации между врачами и средним медицинским персоналом.
3. Цель стандарта – разрешение/ предотвращение развития конфликтной ситуации, решение проблемы, восстановление конструктивных взаимоотношений с медицинской сестрой, создание благоприятной основы для эффективной организации лечения пациента.
4. Общее видение: заинтересованность в урегулировании конфликта, деловое взаимодействие в режиме конструктивного диалога, стремление разобраться в ситуации, определить проблему, найти оптимальный вариант ее решения и обеспечить качественное выполнение функциональных обязанностей врачебным и средним мед. персоналом учреждения.
5. Алгоритм действий и вербального поведения врача в ситуации конфликта с медицинской сестрой / акушеркой.

- 1) Поприветствовать медсестру по имени / имени и отчеству, обозначить необходимость, цель, время и условия обсуждения вопроса («Здравствуйте, ... крайне важно

обсудить вопрос... с целью / для, Думаю, нам понадобится... минут. Пожалуйста, пройдем в кабинет»).

2) Кратко изложить ситуацию, проявить готовность разобраться в существующей проблеме, совместно конструктивно ее решить. («Ситуация следующая..., есть большое стремление обсудить имеющиеся вопросы и вместе их решить»).

3) Предоставить возможность медицинской сестре изложить свое видение данной проблемы, ее причин и путей решения.

4) Выслушать медицинскую сестру, фиксируя ключевые или спорные моменты, задавая вопросы, если это необходимо для понимания сути проблемы.

5) Обобщить информацию, исходя из должностных инструкций, нормативных документов, профессиональных и этических принципов, определить проблему, перевести проблему в задачу, предложить варианты ее решения.

6) Обсудить варианты решения проблемы, совместно выбрать оптимальный вариант, договориться об алгоритме действий, сроках решения вопросов, дать распоряжения в случае экстренного устранения имеющихся нарушений.

7) В случае усугубления разногласий с медицинской сестрой предупредить о необходимости поставить в известность руководство для оказания содействия в разрешении конфликтной ситуации. («Обязан(а) Вас предупредить о том, что в случае непонимания по данному вопросу я вынужден(а) доложить о наших проблемах руководителю... для решения ситуации»). При необходимости поставить в известность старшую медсестру / акушерку и доложить о ситуации заведующему отделением.

8) Удостовериться в адекватности понимания медицинской сестрой сделанных врачом замечаний, напомнить о последующих санкциях в случае неблагоприятного решения проблемы, поинтересоваться, есть ли вопросы, ответить при их наличии, уточнить удовлетворенность медсестры вариантом решения конфликтной ситуации. («Замечания принимаются? Справимся с ситуацией? Не будем доводить себя до крайних мер? Мы договорились / решили ситуацию? Понятно, как работаем / что делать? Есть вопросы?»).

9) Подвести итог разговора, обозначить новые условия взаимодействия, поблагодарить медсестру, выразить надежду на отсутствие подобных проблем в будущем («Итак, теперь мы работаем... Если возникает вопрос..., то... Спасибо за важный разговор. Надеюсь, что таких проблем у нас не будет»).

6. Критерии оценки:

- разрешение конфликтной ситуации либо уверенность врача и медсестры в том, что проблема будет решена в пределах данного лечебного учреждения;

- уверенность в качественном выполнении функций и обязанностей медицинской сестры и врача в дальнейшем;

-сохранение конструктивных деловых взаимоотношений врача с медицинской сестрой.

СТАНДАРТ № 6 профессионального общения врача с коллегой

1.Целевая категория работников - врачи учреждения.

2.Ситуации - деловое общение врача с коллегой.

3.Цель стандарта - обеспечить условия для поддержания конструктивно-деловых взаимоотношений врачей в целях эффективного совместного решения возникающих проблем.

4.Общее видение: профессиональный конструктивный диалог, взаимная заинтересованность в совместном решении возникающих вопросов, укрепление коллегальности, взаимной ответственности, профессиональной значимости, готовность взаимодействовать, уверенность в решении проблем, удовлетворенность профессиональным общением.

5.Алгоритм действий и вербального поведения врача в ситуации делового общения с коллегой:

1) Поприветствовать врача по имени и отчеству, сделать уместный деловой комплимент, в целом поинтересоваться состоянием дел и его возможностью обсуждения вопроса.

2) Обозначить предмет обсуждения, цель, задачи, регламент.

3) Изложить суть вопроса, аспекты, требующие обсуждения, обоснованно представить свою позицию по их решению.

4) Выслушать мнение коллеги, уточнить его позицию, возражения, предложения, рекомендации.

5) При усугублении разногласий, корректно напомнить о правилах взаимовежливости и сотрудничества.

6) Сформулировать целостное видение и общее понимание проблемы, обсудить пути оптимального решения проблемы. При необходимости обратиться к заведующему отделением и информировать его о ситуации.

7) Определить план необходимых действий, сроки, участников, ресурсы для решения вопроса. При необходимости договориться о дополнительной встрече, ее цели, участниках.

8) Подвести итог, поблагодарить, завершить разговор позитивно.

6.Критерии оценки:

-решение конкретной задачи и проблемы либо достижение уверенности в ее решении;

-взаимная удовлетворенность деловым общением;

-укрепление конструктивных деловых взаимоотношений врачей.

Критерии оценивания:

«5» - отлично-полностью ответ на вопрос и обосновал;

«4» - хорошо-ответил на вопрос, но обосновал не полностью;

«3» -удовлетворительно-ответил на вопрос, но не обосновал;

«2» - неудовлетворительно-не ответил ни на один вопрос.

Практическая работа № 5-6

Тема: решение кейсов и тестирование по разделу «Этические основы и психология делового общения».

Цель занятия: выработать умение определять свой тип темперамента и одноклассников; показать взаимосвязь темперамента и поведения человека.

Время выполнения: 2 академических часа.

Часть 1.

1.«Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

- 1.Деловых интересов партнеров
- 2.*Личностных, неделовых интересов партнеров*
- 3.Профессиональных интересов партнеров

2.Адресат манипуляции в деловом общении — это:

- 1.Партнер, который может стать жертвой манипуляции
- 2.*Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие*
- 3.Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

3.Атрибуцией называется:

- 1.Все ответы неверны
- 2.*Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей*
- 3.Приписывание определенным группам людей специфических черт
- 4.Стремление человека быть в обществе других людей

4.В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

- 1.Духовные идеалы партнера-адресата
- 2.Когнитивные структуры партнера-адресата
- 3.Потребности и склонности партнера-адресата
- 4.*Ценностные установки партнера-адресата*

5.Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 1.Жестов
- 2.Информационных технологий
- 3.Определенного темпа речи
- 4.Похлопываний по плечу

5. Устной речи

6. Все люди делятся на:

1. Все ответы верны
2. Рациональных и иррациональных
3. Сенсорики и интуитов
4. Экстравертов и интравертов

7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
2. Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

1. Аудиальными образами
2. Зрительными образами
3. Тактильными образами

9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1. Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
2. Личностно-психологических сил манипулятора
3. Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
4. Статусно-ресурсных сил манипулятора

10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1. Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
2. Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
3. Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
4. Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

1. Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
2. Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
3. Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
4. Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

12.К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

1. *«Ложного вовлечения»*
2. *Запутывания*
3. *Расположения*
4. *Скрытого принуждения*
5. *Убеждения*

13.К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

1. *Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором*
2. *Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора*
3. *Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора*
4. *Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств*

14.К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1. *Альтернативные*
2. *Зеркальные*
3. *Информационные*
4. *Риторические*

15.К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. *Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора*
2. *Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество*
3. *Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства*
4. *Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов*
5. *Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы*

16.К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. *Все ответы верны*
2. *Кинесика*
3. *Проксемика*
4. *Такетика*

17.К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. *Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера*

2. *Интересный, увлекательный рассказ*
3. *Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера*
4. Убеждающие деловые сообщения
5. *Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби*

18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

1. *Мимика*
2. *Поза*
3. Покашливание
4. Рукопожатие
5. Устная речь

19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

1. Вербализованную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
2. Дозирование информации
3. Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
4. *Утаивание информации*

20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

1. *Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора*
2. Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
3. Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

1. Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
2. *Психотехнические приемы манипулирования*
3. *Скрытое психологическое воздействие на делового партнера*
4. *Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия*

22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

1. *Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие*
2. Объекты, включенные в деловую ситуацию
3. Структурные уровни психики манипулятора

23. Невербальными средствами общения являются

1. *Взгляд*

2. *Походка*
3. *Рукопожатие*
4. Телефон
5. Электронная почта

24. Общение - это:

1. *Все ответы верны*
2. Процесс передачи информации
3. Процесс установления контактов между людьми
4. Процесс формирования и развития личности

25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см
2. 15-50см
3. 50-120см
4. Свыше 350см

26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познательного сообщения
2. *Призыва*
3. *Приказа*
4. *Просьбы*

27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

1. «Прочтением» стенических эмоций партнеров
2. Выслушиванием жалоб клиентов
3. *Дискуссионным обсуждением проблем*
4. Обсуждением каких-либо инновационных проектов

28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

1. *Дистанция между общающимися*
2. Мимика
3. Похлопывание по спине
4. Телефон
5. *Угол общения партнеров*

29. Просодическими средствами невербального общения выступают

1. *Громкость голоса*
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. *Интонация*

5.Плач

30.Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт».

1.Отрицательно

2.Положительно

31.Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1.Отрицательно

2.Положительно

32.Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр.

1.Отрицательно

2.Положительно

33.Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1.Отрицательно

2.Положительно

34.Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1.Отрицательно

2.Положительно

35.Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». К сожалению, Анна еще обедает.

1.Отрицательно

2. Положительно

Часть 2.

Кейсы по курсу «Деловые коммуникации»

Кейс 1. Опоздание. Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8-15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как Вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.

2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.

3. Поздоровайтесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»

4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

5. Свой вариант.

Ответ: руководителю следует поздороваться с подчиненным, поблагодарить его за ожидание, в двух словах объяснить причину своей задержки (не оправдываясь, а просто отметив то, что его задержало). Затем следует начать с сотрудником беседу: спросить, по какой причине работник опаздывает, напомнить ему о трудовом распорядке сотрудников, о мерах дисциплинарного взыскания за опоздания, потребовать написать объяснительную. В случае, если сотрудник будет указывать руководителю на его опоздание, следует заметить, что данное происшествие не является нормой, а только исключением.

Кейс 2. Приглашение. Недавно я поступила на работу в качестве начальника одного из отделов солидного предприятия. Коллектив мне достался сложившийся, дружный. Более того, сотрудники любят собираться вместе в нерабочее время у кого-нибудь дома.

И вот настал момент, когда меня тоже пригласили на такую вечеринку. Я в затруднении. С одной стороны, отказаться неудобно, коллеги могут обидеться. С другой стороны, я – руководитель и сближение с подчиненными, вторжение личных контактов в служебные может стать поводом для панибратских отношений, то есть связать мне руки и снизить мой авторитет среди сотрудников.

Посоветуйте, как мне быть?

Ответ: Начальнику следует принять приглашение на вечеринку, поскольку отказ действительно могут понять неправильно. Сближаться с подчиненными не обязательно, главное показать ваше желание познакомиться с коллективом, узнать их поближе. На вечеринку можно прийти на короткое время, побеседовав с сотрудниками, выпить чашку кофе, после чего извиниться, объяснить, что вас ждут дела, попрощаться и уйти. В таком случае начальник проведет время с коллективом и не потеряет в их глазах уважения.

Кейс 3. Накануне. Руководитель организации поручает своему заместителю подготовить заседание коллегии по вопросу, который тот курирует. Накануне заседания руководитель резко критикует проделанную работу и требует внести кардинальные изменения в повестку дня, круг приглашенных лиц и т. д.

Оцените ситуацию и дайте прогноз. Что можно посоветовать действующим лицам?

Ответ: Подчиненному следует объяснить начальнику невозможность кардинального изменения плана заседания коллегии, приводя аргументы в поддержку своих слов (приглашенных участников уже оповестили, доклады по повестке готовы, времени внести в них коррективы нет и т.п.). В случае если начальник продолжает упорствовать, следует спокойно воспринять данную ситуацию и исправить те моменты, которые могут поддаваться корректировке.

Кейс 4. Пострадавшие. В некоей фирме в одном кабинете располагались рабочие места двух сотрудниц: совсем молодой Нины и женщины средних лет Лидии Васильевны.

Однажды случилась неприятность: из стола Нины украли деньги. Пропажа обнаружилась вечером, после ухода Лидии Васильевны.

На следующий день Нина, естественно, рассказала коллеге про свою беду, высказав при этом с десяток подозрений. Вообще-то деньги мог взять кто угодно, потому что, выходя ненадолго, дверь они обычно не запирали.

Реакция Лидии Васильевны удивила Нину: она выслушала все очень сдержанно, что было на нее совсем не похоже. А через несколько дней Лидия Васильевна потихоньку, ни о чем не объясняя, перебралась в другое помещение. Нина недоумевала, пока секретарь шефа не объяснила ей, в чем дело. Оказывается, Лидия Васильевна решила, что Нина подозревает ее в краже, а своим рассказом о пропаже денег пыталась ее «расколоть». Обидевшись насмерть, она поделилась с начальником и добилась переезда в другой кабинет.

Чуть позже директор вызвал к себе Нину и в доверительной беседе сообщил, что ее коллега очень обижена и больше не желает иметь с ней никаких отношений. Он, конечно, пытался ее разубедить, но лучше Нине постараться самой это сделать.

Кто и в чем не прав?

Ответ: неправы обе сотрудницы. Нина не сообщила руководству о происшествии, а сразу стала рассказывать о случившемся коллегам, в частности, Лидии Васильевне. Кроме того, Нина сразу начала высказывать подозрения и догадки, отчего коллега могла подумать, что подозревают ее.

Лидия Васильевна, в свою очередь, не стала разговаривать с Ниной об этой ситуации, решив сразу обратиться к начальству с заявлением об оскорблении. Поскольку она не объяснила мотивов своего поступка коллеге, она ушла от разговора, чем, конечно, могла вызвать еще большие подозрения.

Критерии оценивания:

«5» - отлично-полностью ответ на вопрос и обосновал;

«4» - хорошо-ответил на вопрос, но обосновал не полностью;

«3» -удовлетворительно-ответил на вопрос, но не обосновал;

«2» - неудовлетворительно-не ответил ни на один вопрос.

Практическая работа № 7-8

Тема: решение ситуационных задач

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Часть первая.

Прочитайте задания и выполните их.

СТАНДАРТ профессионального общения врача с коллегой в конфликтной ситуации

1.Целевая категория работников - врачи учреждения.

2.Ситуации - конфликтные ситуации между врачами.

3.Цель стандарта - разрешение и предотвращение развития конфликтной ситуации, решение проблемы, восстановление конструктивных взаимоотношений с коллегой, создание благоприятной основы для эффективной организации лечения пациента.

4.Общее видение: деловое взаимодействие в режиме конструктивного диалога, заинтересованность в урегулировании конфликта взаимная ответственность, стремление разобраться в ситуации, определить проблему, выработать совместное решение, восстановить конструктивно-деловые взаимоотношения.

5.Алгоритм действий и вербального поведения врача в ситуации конфликта с коллегой.

1) поприветствовать коллегу по имени / имени и отчеству, обозначить необходимость, цель, время и условия обсуждения вопроса («Здравствуйте, ..., крайне важно обсудить вопрос... с целью / для... Думаю, нам понадобится... минут. Пожалуйста, пройдемте для этого в кабинет / ордinatorскую...»).

2) Кратко изложить ситуацию, проявить готовность разобраться в существующей проблеме и стремление совместно конструктивно ее решить («Ситуация следующая... есть большое стремление обсудить имеющиеся вопросы и вместе их решить»).

3) Предоставить возможность коллеге изложить свое видение данной ситуации, ее причин и путей решения.

4) Выслушать коллегу, фиксируя ключевые или спорные моменты, задавая вопросы, если это необходимо для понимания сути проблемы.

5) Обобщить информацию, определить проблему, перевести проблему в задачу, предложить варианты ее решения.

6) Выслушать возможные возражения, конструктивные предложения коллеги, уточнить правильность понимания его позиции.

7) Обсудить варианты решения проблемы, совместно выработать оптимальный вариант, договориться об алгоритме действий, необходимых ресурсах и сроках решения вопросов.

8) В случае усугубления разногласий с коллегой предложить перенести обсуждение вопроса или поставить в известность руководство, или обратиться за помощью к авторитетному лицу для оказания содействия в разрешении конфликтной ситуации. При необходимости доложить о ситуации заведующему отделением.

9) Подвести итог разговора, обозначить новые условия взаимодействия. поблагодарить коллегу, выразить надежду на отсутствие подобных проблем в будущем («Итак, теперь мы работаем... Если возникает вопрос..., то... Спасибо за важный разговор. Надеюсь, что таких проблем у нас не будет»).

6.Критерии оценки:

-разрешение конфликтной ситуации либо уверенность врачей в том, что проблема будет решена в пределах данного лечебного учреждения;

-укрепление конструктивно-деловых взаимоотношений между врачами.

СТАНДАРТ делового общения врача с сотрудником

1.Целевая категория работников - врачи учреждения.

2.Ситуации обращения врача с деловым запросом к сотрудникам объединения.

3.Цель стандарта - обеспечить условия для решения возникающих проблем и укрепления конструктивно-деловых отношений между врачами и сотрудниками учреждения.

4.Общее видение: деловое взаимодействие в режиме конструктивного диалога, взаимная заинтересованность в совместном решении возникающих вопросов, доброжелательность, ответственность, активность, удовлетворенность общением.

5.Алгоритм действий и вербального поведения врача с сотрудником:

1) поприветствовать сотрудника по имени и отчеству, проявить доброжелательность, расположенность к деловому взаимодействию, выяснить возможность у сотрудника обсуждать вопрос («Добрый день, ... (имя, отчество), могу я с Вами обсудить один вопрос / у Вас есть возможность уделить мне внимание?»).

2) Обозначить цель и задачи делового разговора, сформулировать просьбу («Нужна информация / помощь по вопросу... Просьба предоставить сведения в течение...»).

3) В сложной (проблемной) ситуации кратко и аргументированно изложить суть проблемы и обратиться к сотруднику с конкретными вопросами («Ситуация следующая... Проблема в том, что... Можно ли...?»).

4) Внимательно выслушать сотрудника, фиксируя ключевые или спорные моменты, задать уточняющие вопросы по поводу решения предстоящих задач («Я правильно понимаю, что необходимо...? Для этого сначала..., затем..., в результате...?»).

5) Для уточнения и подтверждения полученной информации, преодоления разногласий обратиться к непосредственному руководителю сотрудника.

6) Подвести итог беседе, поблагодарить сотрудника и выразить деловой комплимент, попрощаться позитивно («Спасибо за предоставленную информацию / сотрудничество / оказанную помощь. Всего доброго, удачного рабочего дня, до свидания!»).

6. Критерии оценки:

- достижение цели делового разговора, решение конкретной деловой задачи, либо уверенность в том, что вопрос будет решен;

- установление / укрепление конструктивных конструктивно-деловых взаимоотношений;

- взаимная удовлетворенность деловым взаимодействием.

СТАНДАРТ профессионального поведения среднего медицинского персонала при общении с пациентом

1. Целевая категория работников: средний медицинский персонал (медицинская сестра / акушерка / инструктор ЛФК).

2. Ситуации взаимодействия с пациентом при выполнении должностных обязанностей.

3. Цель стандарта - установить контакт и доверительные отношения с пациентом для предотвращения конфликтных ситуаций и создания благоприятной основы для эффективного лечения.

4. Общее видение: ответственность, заинтересованность, уважение, доброжелательное, корректное отношение со стороны медицинской сестры / акушерки / инструктора ЛФК.

5. Алгоритм действий и вербального поведения медицинской сестры / акушерки / инструктора ЛФК с пациентом.

1) поприветствовать младшего медработника по имени / имени и отчеству, в целом проинформировать о состоянии дел / о ситуации («Здравствуйте,... (имя, отчество). В целом ситуация следующая...»); задать интересующие вопросы, выяснить необходимую информацию («Есть вопрос - когда.../где.../что... / кому...?»).

2) При возникновении экстренных ситуаций или при невыполнении функциональных обязанностей младшим медработником, констатировать этот факт и вежливо дать распоряжения («В палате М... грязные полы. Надо вымыть к обходу. Пожалуйста, выполните»).

3) Выяснить, понятно ли порученное задание («Понятно ли, что и когда надо делать?»).

4) Внимательно выслушать младшего медработника, принять к сведению полученную информацию.

5) При необходимости повторить, пояснить важную информацию («Итак, сначала Вы..., затем делаете... »).

6) При возникновении конфликтной ситуации обратиться к старшей медсестре / старшей акушерке.

7) Подвести итог, поблагодарить, выразить надежду на успешное решение вопроса, завершить разговор позитивно, попрощаться («Спасибо за работу. Надеюсь, все будет выполнено к сроку. Спасибо, до встречи!»).

6.Критерии оценки:

-решение конкретной задачи / проблемы, либо достижение уверенности в ее решении;

-взаимная удовлетворенность деловым общением;

-укрепление конструктивных взаимоотношений с младшими медработниками, поддержание благоприятной основы для лечебно-диагностического процесса.

СТАНДАРТ делового общения среднего медицинского персонала с младшим медперсоналом в конфликтной ситуации

1.Целевая категория работников - средний медицинский персонал учреждения.

2.Ситуации - конфликтные ситуации между средним и младшим медицинским персоналом.

3.Цель стандарта - разрешение конфликтной ситуации, решение проблемы, восстановление конструктивных деловых взаимоотношений с младшим медперсоналом, обеспечение благоприятных для пациентов условий.

4.Общее видение: заинтересованность в урегулировании конфликта, стремление разобраться в ситуации, определить проблему, найти оптимальный вариант ее решения и обеспечить качественное выполнение функциональных обязанностей как средним, так и младшим медперсоналом учреждения.

5.Алгоритм действий и вербального поведения среднего медперсонала в ситуации конфликта с младшим медработником.

1) Поприветствовать младшего медработника, обозначить ситуацию и выразить отношение к проблеме, которую нужно решить («Здравствуйте, ... (имя, отчество). Ситуация следующая... Давайте попробуем перейти от эмоций к делу»).

2)Выслушать младшего медработника, корректно задавая необходимые уточняющие вопросы («Я правильно понимаю, что...»).

3) Кратко изложить свое видение проблемы и ее причин, проявить готовность разобраться в проблеме, согласовать вариант ее решения («Данная ситуация требует решения.

Давайте определим, что надо сделать, чтобы (срочно) решить вопрос. Думаю, главная задача в следующем... у Вас есть возражения?).

4) Договориться о порядке действий, сроках решения, а в экстренном случае выполнить задачу немедленно.

5) Выяснить, понятно ли младшему медработнику порученное задание («Понятно ли, что и когда надо делать?»).

6) Выслушать младшего медработника и ответить на его вопросы (при их наличии), дать пояснения.

7) При отсутствии взаимопонимания и при усугублении разногласий, прекратить разговор и развитие конфликта - обратиться к непосредственному руководителю.

8) Подвести итог разговора, сделать конструктивный вывод из ситуации, выразив надежду на решение проблемы, попрощаться («Надеюсь, все будет выполнено к сроку. До свидания»).

6.Критерии оценки:

-разрешение конфликтной ситуации, либо уверенность в том, что проблема будет решена;

-уверенность в качественном выполнении обязанностей младшим и средним медперсоналом в дальнейшем;

-сохранение конструктивных деловых взаимоотношений среднего и младшего медперсонала.

СТАНДАРТ делового общения среднего медицинского персонала с сотрудником

1.Целевая категория работников - средний медицинский персонал (медицинская сестра / акушерка / инструктор ЛФК).

2.Ситуации - делового взаимодействия с сотрудниками объединения по рабочим вопросам.

3.Цель стандарта - обеспечить условия для успешного решения текущих задач и укрепления конструктивно-деловых отношений между сотрудниками учреждения, профилактика конфликтов поддержание благоприятной деловой атмосферы.

4.Общее видение: деловое взаимодействие в режиме конструктивного диалога, взаимная заинтересованность в совместном решении возникающих вопросов, доброжелательность, ответственность, активность, удовлетворенность общением, благодарность.

5.Алгоритм действий и вербального поведения среднего медицинского персонала с сотрудником.

1) Поприветствовать сотрудника по имени и отчеству, проявить доброжелательность, расположенность к деловому взаимодействию, выяснить возможность у сотрудника

обсуждать вопрос («Добрый день, ... (имя, отчество). Могу ли я с Вами обсудить один вопрос? / у Вас есть возможность уделить мне некоторое внимание?»).

2) Обозначить цель делового разговора, сформулировать вопрос/просьбу

(«Нужна информация/помощь по вопросу... / Проконсультируйте, пожалуйста... / Просьба предоставить сведения в течение...»).

3) В сложной (проблемной) ситуации кратко и аргументированно изложить суть проблемы и обратиться к сотруднику с конкретными вопросами («Ситуация следующая... Проблема в том, что... Можно ли...?»).

4) Внимательно выслушать сотрудника, фиксируя ключевые или спорные моменты, задать уточняющие вопросы по поводу решения предстоящих задач («Я правильно понимаю, что необходимо...? Для этого сначала..., затем..., в результате...?»).

5) Для уточнения и подтверждения полученной информации / преодоления разногласий, обратиться к непосредственному руководителю.

6) Подвести итог беседе, поблагодарить сотрудника, попрощаться («Спасибо за предоставленную информацию / сотрудничество / оказанную помощь. Всего доброго, удачного рабочего дня, до свидания!»).

6.Критерии оценки:

-достижение цели делового разговора, решение конкретной деловой задачи либо уверенность в том, что вопрос будет решен;

-установление / укрепление конструктивных взаимоотношений;

-взаимная удовлетворенность деловым общением.

СТАНДАРТ профессионального поведения младшего медицинского персонала при общении с пациентами, их родственниками и другими посетителями мед. учреждения

1.Целевая категория работников - младший медицинский персонал (санитарка/ сестра-хозяйка / администратор).

2.Ситуации взаимодействия с пациентами, их родственниками или другими посетителями мед. учреждения при выполнении должностных обязанностей.

3.Цель стандарта - создание благоприятного социально-психологического климата в объединении, профилактика конфликтных ситуаций, жалоб, недовольства со стороны посетителей, поддержание позитивной репутации мед. учреждения в целом.

4 Общее видение: ответственность, уважение, доброжелательное и корректное отношение со стороны младшего медперсонала, взаимопонимание, готовность оказать необходимую помощь в рамках полномочий и обязанностей.

5.Алгоритм профессионального общения младшего медперсонала с пациентом / его родственником / посетителем.

1) Поприветствовать первым, установить контакт и предложить свою помощь («Добрый день! Чем я могу Вам помочь? / Что Вам подсказать?»).

2) Внимательно выслушать пациента / посетителя, выразить понимание и четко доброжелательно объяснить («Давайте я Вам объясню, что... / куда... / когда ... »).

3) В форме просьбы выразить инструкции, которые необходимо выполнить пациенту / посетителю в соответствии с правилами, которые действуют на территории медицинского объединения. («В соответствии с правилами Вам следует... Пройдите, пожалуйста ... Спасибо за понимание»).

4) Уточнить, есть ли вопросы, ответить при их наличии и при необходимости направить к соответствующим медработникам («Есть ли у Вас вопросы? / «Предлагаю Вам обратиться к ... Он(а) находится... Пройдите, пожалуйста...»).

5) Попрощаться с пациентом, выразить добрые пожелания («Всего доброго, до свидания!»).

6.Критерии оценки:

-позитивный настрой пациента / посетителя и младшего медработника;

-наличие благоприятной социально психологической атмосферы в мед. учреждении;

-четкое и грамотное выполнение должностных обязанностей младшим медперсоналом.

СТАНДАРТ профессионального поведения младшего медицинского персонала при взаимодействии с пациентом в конфликтной ситуации

1.Целевая категория работников - младший медицинский персонал (санитарка / сестра-хозяйка / администратор).

2.Ситуации - трудные, конфликтные ситуации при взаимодействии с пациентами, их родственниками или другими посетителями мед. учреждения.

3.Цель стандарта - предотвратить развитие конфликта, появление жалоб, сохранить позитивный социально-психологический климат в мед. учреждении и его хорошую репутацию.

4.Общее видение: ответственность, корректность, уважение со стороны младшего медперсонала, готовность оказать необходимую помощь.

5.Алгоритм действий и вербального поведения младшего медработника при взаимодействии с пациентом / посетителем в конфликтной ситуации.

1) Обратиться к пациенту и проявить заинтересованность к его просьбам / жалобам / претензиям, задать уточняющие вопросы («Простите, какие у Вас затруднения и чем я могу Вам помочь?»).

2) Выслушать пациента, согласиться с тем, что ситуация требует решения («Да, конечно, это важно решить, сейчас поможем / все решим»).

3) Объяснить пациенту ситуацию: кратко охарактеризовать причины, повлиявшие на сложившуюся ситуацию («Дело в том, что установленный порядок в учреждении не позволяет» / «К сожалению, (в данный момент) для Вас невозможно..., потому что положено... Именно поэтому я сделал(а) / допустил(а) ... (не сделал(а) / не допустила»).

4) Вежливо сообщить пациенту о необходимых с его стороны действиях для решения ситуации («Пожалуйста, пройдите к./ наденьте... / отнесите... / возьмите у... » и т. д.).

5) В случае, если пациент настроен категорически негативно, не вступая с ним в спор, следует прекратить разговор на нейтральной ноте и доложить о случившемся инциденте старшей медсестре / старшей акушерке / дежурному врачу / заведующему отделением («Вопрос сложный. Пожалуйста, подождите, я приглашу руководителя для того, чтобы Вам помочь / решить эту ситуацию»).

6) Подвести итог, доброжелательно попрощаться с пациентом («Надеюсь, мы решили ситуацию. До свидания, всего доброго»).

6.Критерии оценки:

-улучшение эмоционального состояния пациента;

-решение конкретной задачи / проблемы, с которой обратился пациент, либо уверенность пациента в том, что проблема будет решена.

СТАНДАРТ делового общения младшего медицинского персонала с врачом

1.Целевая категория работников - младший медицинский персонал (сестра-хозяйка / санитарка / администратор).

2.Ситуации- взаимодействия с врачом при выполнении должностных обязанностей.

3.Цель стандарта - сохранить конструктивно-деловые взаимоотношения с врачом для поддержания благоприятных условий для осуществления лечебно-диагностического процесса в мед. учреждении.

4.Общее видение: корректность и взаимоуважение, укрепление чувства взаимной ответственности и профессиональной значимости, заинтересованность в позитивных результатах лечебно-диагностического процесса и готовность выполнять свою часть работ, быстро устранять возникающие затруднения.

5.Алгоритм действий и вербального поведения младшего мед. работника в ситуации делового общения с врачом.

1) Поприветствовать врача по имени и отчеству, обозначить ситуацию, уточнить у врача необходимую информацию («Добрый день, ... (имя, отчество). В целом ситуация следующая. Следует ли мне... / можно ли мне...? / Почему...? Что делать, если?») т. д.

2) Внимательно выслушать врача, принять к исполнению необходимые распоряжения («Понятно, в первую очередь я... и выполню.... В результате все будет сделано к сроку»).

3) При необходимости задать вопросы, уточнить важные сведения («Могу я уточнить, на что обратить мне внимание в подобной ситуации?»).

4) Выслушать врача, его дополнительные указания, распоряжения, важные сведения записать.

5) За подробной консультацией обратиться к непосредственному руководителю (сестре-хозяйке / старшей медсестре / старшей акушерке).

6) Поблагодарить, завершить разговор позитивно, попрощаться («Спасибо за разговор. Всего доброго, до свидания!»).

6. Критерии оценки

- решение конкретной задачи;

- взаимная удовлетворенность деловым общением;

- укрепление хороших взаимоотношений с врачом, поддержание благоприятной основы для лечебно-диагностического процесса.

СТАНДАРТ делового общения санитарки с сестрой-хозяйкой

1. Целевая категория работников - санитарки учреждения.

2. Ситуации - взаимодействия с сестрой-хозяйкой при выполнении должностных обязанностей.

3. Цель стандарта - сохранить конструктивно-деловые взаимоотношения с сестрой-хозяйкой для поддержания благоприятных условий в мед. учреждении, найти оптимальное решение текущих задач.

4. Общее видение: корректность и взаимоуважение, укрепление чувства взаимной ответственности, заинтересованность в выполнении своей части работ, готовность быстро устранять возникающие затруднения.

5. Алгоритм действий и вербального поведения санитарки в ситуации делового общения с сестрой-хозяйкой.

1) Поприветствовать сестру-хозяйку, обозначить ситуацию, сообщить информацию, сформулировать проблему, при необходимости выразить просьбу помочь («Добрый день, ... (имя, отчество). Я по поводу ситуации.. Я бы хотел(а) у Вас узнать / уточнить / посоветоваться / обсудить...», «Пожалуйста, подскажите / помогите» / «Могу ли я рассчитывать на...?»).

2) Внимательно выслушать сестру-хозяйку, принять к исполнению необходимые распоряжения («Понятно, сначала я..., затем... . Я готов(а)...»).

3) При необходимости задать вопросы, уточнить важные сведения «Могу ли я уточнить, что следует...».

4) Выслушать дополнительные указания сестры-хозяйки, важные сведения записать.

5) В случае спорных или сложных вопросов за подробной консультацией обратиться к старшей медсестре / старшей акушерке.

б) Поблагодарить, завершить разговор позитивно, попрощаться («Спасибо за разговор. Всего доброго, до свидания!»).

6. Критерии оценки

- решение конкретной задачи;
- взаимная удовлетворенность деловым общением;
- укрепление хороших взаимоотношений с сестрой-хозяйкой,
- поддержание благоприятной основы для лечебно-диагностического процесса в мед. учреждении.

СТАНДАРТ делового общения сестры-хозяйки с санитаркой

1. Целевая категория работников - сестры-хозяйки учреждения.
2. Ситуации взаимодействия с санитаркой при выполнении должностных обязанностей.
3. Цель стандарта - сохранить позитивные конструктивно-деловые взаимоотношения с санитаркой для поддержания благоприятных условий в мед. учреждении, найти оптимальное решение текущих задач.

4. Общее видение: корректность и взаимоуважение, укрепление чувства взаимной ответственности, заинтересованность в выполнении своей части работ, стремление оперативно и качественно решать возникающие вопросы.

5. Алгоритм действий и вербального поведения сестры-хозяйки в ситуации делового общения с санитаркой.

1) Поприветствовать санитарку, обозначить ситуацию, сформулировать проблему и поставить задачи, которые необходимо выполнить для ее решения («Добрый день, ... (имя, отчество). Ситуация следующая.... Необходимо. в первую очередь..., после этого... Пожалуйста, постарайтесь выполнить это к... часам (срочно)»).

2) Внимательно выслушать санитарку, уточнить, все ли понятно, есть ли у санитарки вопросы, нужна ли консультация / помощь и оказать ее при необходимости («Требуется ли с моей стороны еще какая-то помощь, все ли понятно?»).

3) Предупредить санитарку о возможных негативных последствиях и санкциях при некачественном выполнении распоряжений или повторном невыполнении обязанностей, выразить надежду на благополучное и быстрое решение ситуации («Надеюсь, мы справимся с этой ситуацией/Надеюсь, такого больше не повторится, иначе я буду вынуждена обратиться к руководству»).

4) В случае спорных или сложных вопросов прекратить разговор с санитаркой, не вступая с ней в спор и не допуская развитие конфликта, доложить о ситуации непосредственному руководителю: старшей медсестре / старшей акушерке.

5) Подвести итог, поблагодарить, завершить разговор позитивно, попрощаться («Итак, мы пришли к решению вопроса. Спасибо, всего доброго, до свидания!»).

6.Критерии оценки:

- решение конкретной задачи;
- взаимная удовлетворенность деловым общением;
- укрепление хороших взаимоотношений с санитаркой, поддержание благоприятной основы для лечебно-диагностического процесса в мед. учреждении.

СТАНДАРТ профессионального общения младшего медицинского работника с коллегой

1.Целевая категория работников - младший медицинский персонал (сестра-хозяйка / санитарка / администратор).

2.Ситуации - ситуации взаимодействия с коллегой при выполнении должностных обязанностей.

3.Цель стандарта - сохранить позитивные конструктивно-деловые взаимоотношения с коллегой для поддержания благоприятных условий в медучреждении, найти оптимальное и оперативное решение текущих задач.

4.Общее видение: корректность и взаимоуважение, укрепление чувства взаимной ответственности, заинтересованность в выполнении своей части работ, стремление оперативно и качественно решать возникающие вопросы.

5.Алгоритм действий и вербального поведения младшего мед. работника в ситуации делового общения с коллегой.

1) Поприветствовать коллегу по имени / имени и отчеству, проинформировать о ситуации, сформулировать задачу, при необходимости выразить просьбу помочь («Добрый день, ... (имя, отчество). Я по поводу ситуации... Я бы хотел(а) обсудить / уточнить / попросить...»).

2) Задать необходимые вопросы, выяснить информацию («Пожалуйста, подскажите / помогите» / у Вас есть сейчас возможность...? Есть вопрос, когда. / где... / что... / кому...?»).

3) Внимательно выслушать коллегу, принять к сведению полученную информацию.

4) При необходимости уточнить важные сведения («Я бы хотела уточнить...»).

5) Проговорить порядок действий («Таким образом, сначала следует..., затем... , и в результате вопрос будет решен»).

6) В случае спорных или сложных вопросов обратиться к непосредственному руководителю, не вступая с коллегой в спор.

7) Поблагодарить, завершить разговор позитивно, попрощаться («Спасибо за разговор. Всего доброго, удачного рабочего дня, до свидания!»).

6.Критерии оценки:

- решение конкретной задачи;
- взаимная удовлетворенность деловым общением;
- укрепление хороших взаимоотношений с коллегой.

СТАНДАРТ профессионального общения младшего медицинского работника с коллегой в конфликтной ситуации

1.Целевая категория работников - младший медицинский персонал (сестра-хозяйка / санитарка / администратор).

2.Ситуации - конфликтные ситуации среди младшего медицинского персонала.

3.Цель стандарта - предотвратить развитие конфликта, найти оптимальное решение проблемы, восстановить отношения и сохранить благоприятную атмосферу в коллективе.

4.Общее видение: ответственность, сотрудничество, заинтересованность в разрешении конфликта, стремление разобраться в ситуации с помощью конструктивного диалога и качественного выполнения младшими медработниками своих функциональных обязанностей.

5.Алгоритм действий и вербального поведения младшего медработника в ситуации взаимодействия с коллегой в конфликтной ситуации.

1) Обратиться к коллеге по имени и отчеству / имени, определить тему разговора, выяснить, может ли он сейчас обсуждать обозначенный вопрос («Здравствуйте, ... (имя и отчество), надо обсудить вопрос... Есть возможность? Что Вы думаете по этому поводу?»).

2) Выслушать коллегу, отмечая общие позиции, задавая уточняющие вопросы при необходимости («В этом плане я с Вами согласна / Да, нам действительно стоит уделить этому внимание / Важно, что Вас это тоже беспокоит. Давайте решим этот вопрос. Вы говорите, что основная проблема в том, что...?»).

3) Кратко изложить свое видение проблемы, ее причин и способов решения, проявить готовность быстро и качественно ее решить совместным образом («Хотела бы объяснить, что ситуация... по причине... Мне кажется, чтобы ее решить, в первую очередь надо... Давайте постараемся это сделать как можно быстрее, ведь все заинтересованы, чтобы у нас на работе не было подобных проблем»).

4) Обсудить и выбрать самый оптимальный вариант решения проблемы, договориться о порядке действий, сроках выполнения, а в экстренных случаях - устранить нарушения немедленно «Давайте обсудим, как лучше поступить. По-моему, в первую очередь следует..., а затем... Вы не против?»).

5) Уточнить у коллеги адекватность и правильность понимания найденного решения и порядка действий, при необходимости задать вопросы, выразить удовлетворенность по поводу урегулирования ситуации («Я правильно понимаю, что Вы имели в виду, что ...? То есть сначала следует..., после чего... В целом понятно, что и в какие сроки делать. Хорошо, что мы пришли к согласию / договорились»).

6) В случае возникновении разногласий или их усугублении, следует прекратить разговор с коллегой и обратиться за помощью к непосредственному руководителю.

7) Подвести итог и поблагодарить коллегу, сделать конструктивный вывод из ситуации («Спасибо за важный разговор. Для предотвращения подобных ситуаций следует...»).

6. Критерии оценки:

- разрешение конфликтной ситуации либо уверенность в том, что проблема будет решена;

- уверенность в качественном выполнении функций и обязанностей младшего медперсонала;

- сохранение конструктивных деловых взаимоотношений между младшими медработниками.

СТАНДАРТ делового общения младшего медицинского персонала с сотрудниками учреждения

1. Целевая категория работников - младший медицинский персонал (сестра-хозяйка / санитарка / администратор).

2. Ситуации делового взаимодействия с сотрудниками объединения.

3. Цель стандарта - успешное решение текущих задач и укрепление конструктивно-деловых отношений между сотрудниками учреждения, профилактика конфликтов, поддержание благоприятной деловой атмосферы в медучреждении.

4. Общее видение: ответственность, уважение, доброжелательное и корректное отношение со стороны младшего медперсонала, стремление к взаимопониманию, готовность оказать необходимую помощь в рамках полномочий и обязанностей, удовлетворенность общением, благодарность.

5. Алгоритм действий и вербального поведения младшего медицинского персонала с сотрудником.

1) Поприветствовать сотрудника первым, по имени и отчеству / представиться. проявить доброжелательность, расположенность к деловому взаимодействию и выяснить, есть ли у сотрудника возможность обсудить вопрос в данный момент («Добрый день, ... (имя, отчество), я... (Ф. И. О., отдел, должность), могу я с Вами обсудить один вопрос? / У Вас есть возможность уделить мне сейчас внимание? ... Когда можно подойти?»).

2) Обозначить цель делового разговора, сформулировать вопрос / просьбу («Нужна информация / помощь по вопросу... / Проконсультируйте, пожалуйста... / Пожалуйста, предоставьте сведения в течение..., так как это требуется для...»).

3) В сложной (проблемной) ситуации кратко и аргументированно изложить суть проблемы и обратиться к сотруднику с конкретными вопросами («Ситуация следующая... Проблема в том, что... Можно ли...?»).

4) Внимательно выслушать сотрудника, записывая ключевые или спорные моменты, задать уточняющие вопросы по поводу решения предстоящих задач («Я правильно понимаю, что необходимо...? Для этого сначала..., затем..., в результате...?»).

5) Для уточнения и подтверждения полученной информации / преодоления разногласий, обратиться к непосредственному руководителю.

6) Подвести итог беседе, поблагодарить сотрудника, попрощаться («Спасибо за предоставленную информацию / сотрудничество / оказанную помощь. Всего доброго, удачного рабочего дня, до свидания!»).

6.Критерии оценки:

-достижение цели делового разговора, решение конкретной деловой задачи, либо уверенность в том, что вопрос будет решен;

-установление / укрепление конструктивных взаимоотношений;

-взаимная удовлетворенность деловым общением.

СТАНДАРТ профессионального поведения медицинского регистратора при взаимодействии с пациентом

1.Целевая категория работников - медицинский регистратор учреждения.

2.Ситуации - общение с пациентом и оформление медицинской документации.

3.Цель стандарта - установление контакта с пациентом для развития конструктивно-деловых отношений.

4.Общее видение: деловое взаимодействие в режиме активного диалога, ответственность, желание соответствовать стандарту, доброжелательность, корректность, соучастие, заинтересованность, содействие в решении обсуждаемой проблемы, удовлетворенность, благодарность за участие.

5.Алгоритм действий и вербального поведения медицинского регистратора при взаимодействии с пациентом.

1) поприветствовать и выразить готовность к взаимодействию («Здравствуйте, я Вас слушаю»).

2) Выслушать пациента, зафиксировать основные моменты, задать уточняющие вопросы и предоставить необходимую информацию.

3) Оформить соответствующую документацию.

4) При поступлении телефонного звонка во время оформления, извиниться перед пациентом («Извините, подождите, пожалуйста») и оперативно предоставить необходимую информацию по телефону.

5) Проверить правильность оформления документации.

6) Корректно и доброжелательно объяснить пациенту его дальнейшие действия.

7) Уточнить понимание переданной информации. В случае, если пациент нуждается в дополнительном пояснении, терпеливо и доброжелательно объяснить.

8) Попрощаться, завершить разговор позитивно («До свидания, всего доброго!»).

6.Критерии оценки:

-удовлетворенность пациента полученной информацией и отношением медрегистратора;

-оперативность и грамотность предоставления информации и оформления медицинской документации медрегистратором.

СТАНДАРТ профессионального поведения медицинского регистратора при входящих телефонных звонках

1.Целевая категория работников - медицинский регистратор учреждения.

2.Ситуации - деловое общение с собеседником по телефону.

3.Цель стандарта - установление контакта для развития конструктивно-деловых отношений.

4.Общее видение: деловое взаимодействие в режиме активного диалога, ответственность, желание соответствовать стандарту, доброжелательность. корректность, соучастие, заинтересованность, содействие в решении обсуждаемой проблемы, удовлетворенность, благодарность за участие.

5.Алгоритм действий и вербального поведения медицинского регистратора при входящих телефонных звонках.

1) поприветствовать, представиться, выразить готовность к телефонному разговору («Здравствуйте, регистратура... , имя, отчество, я Вас слушаю»).

2) Выслушать собеседника, зафиксировать основные моменты и повторять ключевые фразы, задавать уточняющие вопросы.

3) При неясности вопроса собеседника, уточнить информацию.

4) Предоставить информацию и ответить на вопрос.

5) Уточнить удовлетворенность полученной информацией («Я ответила на Ваш вопрос?»).

6) Попрощаться, завершить разговор позитивно («До свидания, всего доброго»).

6.Критерии оценки:

-удовлетворенность пациента полученной информацией и отношением медрегистратора;

-оперативность и грамотность предоставления информации по стандарту медрегистратором.

СТАНДАРТ профессионального поведения специалиста по кадрам при приеме посетителя

1.Целевая категория работников - специалисты по кадрам.

2. Ситуации - деловое общение с посетителями разной категории.

3. Цель стандарта - установление или сохранение конструктивно-деловых отношений на основе применения стандарта.

4. Общее видение: деловое общение в режиме профессионального конструктивного взаимодействия (диалога), направленное на укрепление у работника чувства ответственности, профессиональной значимости и желания соответствовать стандарту, требованиям, заинтересованность, активность, воодушевление, уверенность в решении проблемы, выработка решения, удовлетворенность.

5. Алгоритм действий и вербального поведения специалиста по кадрам в процессе приема посетителя.

1) Поприветствовать посетителя: «Здравствуйте, я Вас слушаю», предложить присесть, поинтересоваться «Вы по какому вопросу?» / «Чем я могу Вам помочь?».

2) Если несколько посетителей, распределить очередность приема, предложить присесть, извиниться и попросить подождать («Извините, пожалуйста, подождите»). При необходимости договориться о повторном звонке / встрече в установленное время или перенаправить к профильному / другому специалисту или к непосредственному руководителю.

3) Обратиться к посетителю по имени и отчеству (выяснить фамилию, имя, отчество, записать), предложить кратко изложить ситуацию, сформулировать проблему / вопрос и цель обращения («зачем пришел посетитель»), используя фразы:

-«Вас интересует / волнует вопрос...?»;

-«Я поняла, что вопрос в следующем...?»;

-«Вы пришли, чтобы получить / выяснить / узнать...?»;

-«Я могу Вам чем-нибудь помочь?».

4) При возникновении экстренной ситуации (кто-то перебивает разговор с посетителем), извиниться. Попросить подождать и оперативно предпринять соответствующие меры («Извините, подождите, пожалуйста / позвольте, я отвлекусь, это срочно...») И восстановить диалог («Еще раз извините. Давайте продолжим, напомним, на чем мы остановились».

5) При необходимости (В сложных случаях) обратиться за помощью к коллегам, непосредственному руководителю.

6) Подвести итог беседе и предложить оптимальный вариант решения, используя фразы:

- «Итак / Таким образом, со своей стороны я подготовлю / обращусь / позвоню / выясню... в свою очередь, Вас прошу уточнить / принести / позвонить / прийти..., и проблема будет решена (вопрос закрыт) в срок...».

- 7) Подтвердить то, что посетитель доволен предоставленной услугой, используя фразы:
-«Я ответила на Ваш вопрос?»;
-«Я Вам чем-нибудь помогла?»).

8) Попрощаться, поблагодарить, при необходимости назначить повторную встречу.

6.Критерии оценки:

- взаимная удовлетворенность общением / взаимодействием;
- достижение цели делового разговора;
- оперативность и качество выполняемых специалистом по кадрам функций.

СТАНДАРТ профессионального поведения специалиста по кадрам при определении страхового стажа сотрудника

1.Целевая категория работников - специалисты по кадрам.

2.Ситуации - оформление документов работника.

3.Цель стандарта - обеспечить грамотный и точный подсчет страхового стажа сотрудника.

4.Общее видение - заинтересованность, ответственность, профессиональное исполнение обязанностей.

5.Алгоритм определения специалистом по кадрам страхового стажа сотрудника.

1) Изучить периоды трудовой деятельности работника по трудовой книжке, определив все периоды для подсчета стажа. В отношении подсчета стажа для внешних совместителей, руководствоваться справкой с основного места работы и копией трудовой книжки, заверенной по основному месту работы.

2) Внести сведения по периодам, не вызывающим вопросов, в соответствующие разделы программы «Талисман».

3) Выявить периоды, вызывающие вопросы, проблемные периоды»).

4) Сопоставить «проблемные периоды» с нормативными документами для включения и исключения их из подсчета страхового стажа, опираясь на сведения в таблицах 2,3 с. 58-63 журнала «Кадровые решения» № 3, март 2010 г. Зафиксировать результаты. При необходимости получить консультацию у коллег, руководителя отдела, территориальных органов.

5) Проверить полученные результаты.

6) Ввести полученные данные дополнительно в соответствующие разделы программы «Талисман» для окончательного автоматического подсчета страхового стажа.

7) Полученный подсчет страхового стажа работника внести в его листок нетрудоспособности.

6.Критерии оценки:

- выполнение поставленной задачи на высоком качественном уровне;

-повышение уровня профессиональной компетентности специалиста в данном аспекте кадровой работы;

-уверенность в точности подсчета страхового стажа.

СТАНДАРТ профессионального поведения работника канцелярии при приеме посетителя

1.Целевая категория работников - работники канцелярии учреждения.

2.Ситуации - взаимодействие с посетителями разной категории (представители других организаций. пациенты и др.).

3.Цель стандарта - создание условий для решения возникающих вопросов, сохранение благоприятного социально-психологического фона в объединении, профилактика конфликтов, жалоб, недовольства со стороны посетителей, поддержание позитивной репутации медучреждения в целом.

4.Общее видение: ответственность, уважение, доброжелательное и корректное отношение со стороны работников канцелярии, готовность оказать необходимую помощь в рамках полномочий и обязанностей, деловое взаимодействие в режиме конструктивного диалога, взаимная удовлетворенность общением, благодарность со стороны обратившегося с посетителя.

5.Алгоритм действий и вербального поведения работника канцелярии при взаимодействии с посетителем.

1) Поприветствовать посетителя первым, установить контакт, узнать цель обращения и предложить свою помощь («Добрый день, я Вас слушаю / Чем я могу Вам помочь? / Что Вам подсказать? Присаживайтесь, пожалуйста»).

2) Внимательно выслушать посетителя, выразить понимание.

3) Ключевые или спорные моменты записать.

4) Обобщить полученную информацию и сформулировать цель обращения, уточнить с помощью типовых фраз:

- «Таким образом, Вас интересует вопрос... / Вам требуется получить...»;

- «Я поняла, что вопрос в следующем...»;

- «Вы пришли, чтобы выяснить / узнать...».

5) Грамотно и последовательно ответить на вопрос, предоставить запрашиваемую информацию / предложить оптимальный вариант решения («Для решения данного вопроса сначала необходимо..., после чего / я подготовлю для Вас / обращусь / сообщу / позвоню / выясню в свою очередь, Вас прошу... / Вам следует...»).

6) При необходимости направить посетителя к соответствующим сотрудникам / «Предлагаю Вам обратиться к...он(она) находится в... Пройдите, пожалуйста... Спасибо за понимание»), предварительно предупредив сотрудника по телефону о посетителе.

7) Если присутствуют несколько посетителей / сотрудников, ожидающих разговора, распределить очередность приема, учитывая срочность их вопросов, предложить присесть, извиниться и попросить подождать («Извините, подождите, пожалуйста. У Вас есть возможность?»).

8) При возникновении экстренной ситуации (кто-то перебивает разговор с посетителем), извиниться, попросить подождать и оперативно предпринять соответствующие меры («Извините, подождите, пожалуйста / позвольте, я отвлекусь, это срочно...») и затем восстановить диалог («Ещё раз извините. Давайте продолжим, напомним, на чем мы остановились»).

9) При отсутствии оперативного решения вопроса извиниться перед посетителем и назначить повторную встречу. («Извините, для решения данного вопроса требуется время / консультация с руководством. Пожалуйста, подождите...»).

10) При усугублении разногласий, отсутствии взаимопонимания, неадекватном состоянии посетителя, корректно прекратить обсуждение и развитие конфликта, обратиться к руководителю / компетентному сотруднику за содействием (К сожалению, я не могу ответить на ваш вопрос, пройдите, пожалуйста, в кабинет... с Вами будет говорить...).

11) Подвести итог беседе («Итак / Таким образом, ... Надеюсь, проблема будет решена (вопрос закрыт) в срок...»).

12) Уточнить, есть ли вопросы у посетителя, ответить при их наличии; подтвердить то, что посетитель остался доволен состоявшимся деловым взаимодействием (есть ли у Вас вопросы? Я ответила на Ваш вопрос? / Я Вам помогла?»).

13) Попрощаться с посетителем, выразить добрые пожелания («Всего доброго, до свидания!»).

6. Критерии оценки:

- позитивный настрой посетителя и сотрудника канцелярии;
- наличие благоприятной социально-психологической атмосферы в медучреждении;
- оперативность и качество выполняемых функций.

СТАНДАРТ делового общения работника канцелярии с сотрудником

1. Целевая категория работников - работники канцелярии учреждения.

2. Ситуации - деловое общение с сотрудниками учреждения.

3. Цель стандарта - обеспечить условия для решения текущих задач и укрепления конструктивно-деловых отношений между сотрудниками учреждения, профилактика конфликтов в учреждении, поддержание благоприятной деловой атмосферы.

4. Общее видение: деловое взаимодействие в режиме конструктивного диалога, взаимная заинтересованность в совместном решении возникающих вопросов,

доброжелательность, ответственность, активность, удовлетворенность общением, благодарность со стороны обратившегося с запросом сотрудника.

5. Алгоритм действий и вербального поведения работника канцелярии при взаимодействии с сотрудником.

1) поприветствовать сотрудника. проявить доброжелательность, расположенность к деловому взаимодействию, предложить присесть, узнать цель обращения («Добрый день, я Вас слушаю. Чем я могу Вам помочь? / По какому Вы вопросу?»).

2) Обратиться к сотруднику по имени и отчеству (при необходимости узнать и записать), предложить сформулировать проблему / вопрос и цель обращения, с помощью типовых фраз:

-«Таким образом, Вас интересует вопрос...»;

-«Я поняла, что вопрос в следующем...»;

-«Вы пришли, чтобы получить / выяснить / узнать...».

3) Если присутствуют несколько сотрудников, ожидающих разговора, распределить очередность приема, предложить присесть, извиниться и попросить подождать («Извините, подождите, пожалуйста»). При необходимости договориться о повторном звонке / встрече в установленное время («Пожалуйста, не могли бы Вы перезвонить / подойти через... минут. Вам будет удобно?»).

4) Внимательно выслушать сотрудника, принять к сведению полученную информацию.

5) Выразить готовность решить возникший вопрос («Надеюсь, данный вопрос будет решен без затруднений. Для этого требуется...»).

6) При необходимости задать сотруднику уточняющие во7) Ключевые или спорные моменты записать.

8) При возникновении экстренной ситуации (кто-то перебивает разговор с сотрудником) извиниться, попросить подождать и оперативно предпринять соответствующие меры («Извините, подождите, пожалуйста / позвольте, я отвлекусь, это срочно...») и затем восстановить диалог («Еще раз извините. Давайте продолжим, напомним, на чем мы остановились»).

9) В ситуациях, когда недостаточно времени, информации, либо она противоречивая, следует обратиться за помощью к непосредственному руководителю, договорившись о повторной встрече («Извините, для решения данного вопроса требуется время / консультация с руководством. У Вас есть возможность подойти через... в приемную / канцелярию...»).

10) Подвести итог беседе и предложить оптимальный вариант решения («Итак / Таким образом, со своей стороны я подготовлю / обращусь / сообщу / позвоню / выясню... В свою очередь, Вас прошу уточнить / принести / позвонить / прийти..., и проблема будет решена (вопрос закрыт) в срок...»).

11) Подтвердить то, что сотрудник остался доволен состоявшимся деловым взаимодействием, используя фразы: - «Я ответила на Ваш вопрос?»;

-«Я Вам помогла чем-нибудь?».

12) Завершить разговор позитивно, попрощаться («Спасибо за сотрудничество. Всего доброго, удачного рабочего дня, до свидания!»).

6.Критерии оценки:

-взаимная удовлетворенность общением / взаимодействием;

-достижение цели делового разговора;

-вопросы («Я правильно понимаю, что ...?»).

Критерии оценивания:

«5» - отлично-полностью ответ на вопрос и обосновал;

«4» - хорошо-ответил на вопрос, но обосновал не полностью;

«3» -удовлетворительно-ответил на вопрос, но не обосновал;

«2» - неудовлетворительно-не ответил ни на один вопрос.

Практическое занятие № 9-10

Тема: решение задач, упражнений

Часть первая

1.Какие эмоции вызывают подъем сил?

Ответ: Стенические эмоции.

2.Что такое астенические эмоции?

Ответ: Астенические (от греч. «астенос» - слабость, бессилие) – уменьшают активность, энергию человека. Радость может вызвать прилив сил, при котором любая работа будет даваться легко, а печаль и уныние могут снизить качество последующей деятельности (увеличить время выполнения, количество ошибок, затормозить творчество, вызвать стереотипное решение). Приведите пример, когда одна и та же эмоция может быть и стенической и астенической.

3.О чем сигнализирует появление эмоции?

Ответ: Эмоции необходимы для выживания и благополучия человека, они воздействуют на тело и разум, влияют на деятельность и поведение, на отношения между людьми, определяют удовлетворенность жизнью. Эмоции могут тормозить или активизировать деятельность и поведение человека.

4.Какие ситуации вызывают у человека бурные эмоции?

Ответ: Одни и те же эмоции в зависимости от индивидуальных особенностей человека могут проявляться как в стенической, так и астенической форме. Например, одного человека страх парализует, другого делает находчивым, быстрым; радость у одного бурная, возбуждающая энергию, у другого – тихая, расслабляющая.

5.Какая функция эмоций проявляется в том, что мы стараемся побыстрее выполнить работу, приносящую нам отрицательные эмоции?

Ответ: Регулирующая

6.В чем выражается экспрессивная функция эмоций?

Ответ: Экспрессивная – посредством эмоций человек выражает свое внутреннее состояние.

7.Что такое невербальное общение?

Ответ: — это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме.

8.Какие органические процессы сопровождают переживание эмоций?

Ответ: Переживание эмоций сопровождается изменением ритма дыхания (человек задыхается от волнения, тяжело и прерывисто дышит) и сердечной деятельности (сердце замирает или усиленно бьется), изменяется кровоснабжение отдельных частей организма (от стыда краснеют, от ужаса бледнеют), нарушается функционирование секреторных желез (слезы от горя, пересыхание во рту при волнении, холодный пот от страха) и т.д.

9.Какое значение для человека имеют положительные эмоции?

Ответ: при положительных эмоциях усиливается инервация мышц, расширяются мелкие артерии, увеличивается приток крови к коже. Она краснеет, теплеет. Начинается ускоренное кровообращение, что улучшает питание тканей. Все физиологические отправления совершаются лучше. Человек довольный, в хорошем настроении имеет оптимальные условия для жизнедеятельности всего организма.

10.Почему нам неприятно общаться с людьми, испытывающими отрицательные эмоции?

Ответ: Эмоции... Они могут доставлять нам радость – и делать несчастными. Могут вдохновлять на все новые свершения – и парализовать нашу волю. Они способны делать человека сильным или слабым, свободным или скованным, красивым или некрасивым – в зависимости от их положительной или негативной окраски. Однако вряд ли многие из нас согласились бы жить совсем без них, не так ли? Хотя последнее, скорее, относится к эмоциям позитивным – удовольствию, влюбленности, благодарности, нежности, восторгу... А как же быть с печалью, обидой, стыдом, страхом, гневом... – отрицательными эмоциями? Ощущать их совсем не так приятно, но они упорно рождаются в нас, заставляя переживать, бояться, страдать.

Почему так происходит? Что заставляет людей испытывать отрицательные эмоции, причем, порой чаще, чем положительные?

Отрицательные эмоции – эмоции, основанные на неприятных субъективных переживаниях. Приводят к реализации адаптивного поведения, направленного на устранение источника физической или психологической опасности. В рамках когнитивной психологии и

психотерапии (А.Т. Бек, А. Эллис) их специфика определяется через те или иные интеллектуальные действия.

Виды:

- гнев возникает при возникновении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия;
- печаль возникает в ситуации потери значимого объекта и служит к снижению уровня энергии для дальнейшего ее использования;
- страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения;
- презрение поддерживает собственную самооценку и поведение доминирования;
- застенчивость сигнализирует о потребности в уединении и интимности;
- чувство вины устанавливает подчиненную роль в социальной иерархии и свидетельствует о возможности потери самоуважения;
- отвращение приводит к отталкиванию вредных объектов.

Перефразируя поэта, можно сказать, что, если отрицательные эмоции возникают, значит, это зачем-нибудь нужно. Например, очень древняя эмоция страха служит спасению жизни и здоровья индивида. Она запускает в организме человека целый комплекс явлений, помогающих максимально мобилизовать все имеющиеся у него силы. Мозг дает команду, адреналин вспрыскивается в кровь, повышается кровообращение, и можно бежать или нападать – в зависимости от ситуации либо склада характера.

Вместе с тем, хорошо известно, что люди не всегда, скажем так, «используют» страх по прямому назначению. Нередко человек пугается вполне невинных, «нестрашных» вещей или явлений. Речь идет о различного рода фобиях, весьма распространенных в современной цивилизации. Выходит, страх служит не только предупреждению человека об истинной опасности? Зачастую он имеет более сложную психологическую природу.

То же самое можно сказать и о других отрицательных эмоциях. Случается, что мы переживаем их вопреки здравому смыслу. И в то же время ни за что не желаем себе в этом признаться. Большинство из нас склонны видеть причиной собственных отрицательных эмоций внешние обстоятельства или других людей. Мы нередко забываем, что не эмоции, на самом-то деле, «правят бал», а исключительно наши внутренние установки.

Ведь все мы знаем, что из каждой неприятной ситуации есть только два выхода: изменить саму ситуацию или – отношение к ней. К примеру, если нам нахамили на улице, мы можем разъяриться, нахамив в ответ или злобно промолчав, либо посочувствовать несчастному агрессору, по-доброму посмеяться над ним про себя или вообще не обратить внимание на случившееся – выбор за нами.

Однако многие люди выбирают первый вариант. Немалая часть общества предпочитает жить в негативе. Почему? Осознают ли они, что это их и только их выбор? Зачем им это нужно?

В психологии есть такое понятие, как «вторичные выгоды» – это когда человек психологически получает для себя нечто нужное, удовлетворяющее те или иные его потребности, переживая не самые приятные моменты (а, соответственно, и эмоции). Проще говоря, получая некое «извращенное удовольствие» от тягот жизни, которых он вполне мог и избежать.

Как правило, это происходит неосознанно. Иногда на сеансах психотерапии такой человек прозревает и находит в себе силы измениться. Но это, увы, происходит не всегда. Удобства «вторичных выгод» чаще всего перетягивают чашу весов – что, опять же, личный выбор каждого. Важно понимать, что мы не обречены непременно испытывать отрицательные эмоции. С этим можно работать, было бы желание изменить свою жизнь к лучшему. Сейчас общество меняется довольно быстро, и ощущается человеком как небезопасное. Парадоксальным образом жизнь человека оказывается явлением даже более стабильным, чем жизнь общества. И в связи с этим у людей возникает страх, который в свою очередь вызывает реакции ярости, агрессии, нестабильность общества и необходимость опираться на самого себя порождает страх, гнев, ярость, отчаяние, внутреннее бессилие.

А на самого себя опираться сложно, поскольку ощущение корневой компетентности у многих утеряно. Бывает так, что люди злятся, срываются от перегрузок или просто от бессилия, от того, что по-другому им никак не отреагировать на свою перегрузку. Но если речь идет о здоровой агрессии, то скорее для меня встает вопрос, что именно человек не может изменить в своей жизни, по поводу чего он впадает в ярость. Например, ребенок, который рисует катастрофические картинки гибели родителей, пожара в доме и прочее, мною воспринимается не как злобный ребенок, а скорее как живущий в ситуации, с которой он не может справиться. Когда я работаю с агрессией, я всегда смотрю, что стоит за ней. Меня интересуют два фактора – ситуация, с которой человек не справляется и которая вызывает такое бессилие, что ему хочется уничтожить раздражающий объект, и потребности человека, которые оказываются остановленными и вместо них переживаются злость и агрессия. Я воспринимаю агрессию как энергию жизни. Часто остановленной оказывается потребность действовать в своих интересах, потребность в творчестве. А творчески действовать в ситуации неопределенности — это всегда идти на риск. Поэтому задачей психотерапии является, как мне кажется, восстановление личной компетентности человека, признание им своих корней, т.е. самого себя, такого, каков он есть в своей противоречивой целостности.

11. Что такое выразительные движения?

Ответ: Изменения, возникающие при сильных эмоциях во всем организме, захватывают систему мышц лица и всего тела и проявляются в так называемых выразительных движениях.

12. Для чего нужны выразительные движения?

Ответ: Выразительные движения лица (мимика): улыбка, горестный взгляд, нахмуренные или поднятые в удивлении брови и пр. Выразительные движения всего тела (пантомимика): поза, жесты, наклон головы и др. Вокальная мимика – выражение эмоций в интонации и тембре голоса. На протяжении жизни человек учится по различным внешним признакам судить об эмоциональном состоянии других людей и выражать собственные переживания. Чувства одного человека посредством выразительных движений передаются другому, вызывая у него сочувствие. Выразительные движения зачастую проявляются бессознательно, мы их не контролируем и можем не отдавать себе отчета, что наши эмоции «написаны на лице». Но научиться контролировать внешнее выражение своих эмоций возможно. А в некоторых профессиях «умение держать лицо» и не показывать своих эмоций является профессионально важным качеством. Это умение требует больших энергетических затрат, постоянного самоконтроля. В обычной жизни мы редко пользуемся этим умением. А часто даже наоборот преувеличиваем свои эмоции, изображаем то, чего реально не было. Тогда наша собственная жизнь кажется нам ярче, интереснее, она наполняется событиями.

13. Как часто человек контролирует свои выразительные движения?

Ответ: Изменения, возникающие при сильных эмоциях во всем организме, захватывают систему мышц лица и всего тела и проявляются в так называемых выразительных движениях. Выразительные движения лица (мимика): улыбка, горестный взгляд, нахмуренные или поднятые в удивлении брови и пр. Выразительные движения всего тела (пантомимика): поза, жесты, наклон головы и др. Вокальная мимика – выражение эмоций в интонации и тембре голоса. На протяжении жизни человек учится по различным внешним признакам судить об эмоциональном состоянии других людей и выражать собственные переживания. Чувства одного человека посредством выразительных движений передаются другому, вызывая у него сочувствие. Выразительные движения зачастую проявляются бессознательно, мы их не контролируем и можем не отдавать себе отчета, что наши эмоции «написаны на лице». Но научиться контролировать внешнее выражение своих эмоций возможно. А в некоторых профессиях «умение держать лицо» и не показывать своих эмоций является профессионально важным качеством. Это умение требует больших энергетических затрат, постоянного самоконтроля. В обычной жизни мы редко пользуемся этим умением. А часто даже наоборот преувеличиваем свои эмоции, изображаем то, чего реально не было. Тогда наша собственная жизнь кажется нам ярче, интереснее, она наполняется событиями.

14. Зачем человек преувеличивает свои эмоции?

Ответ: между эмоциональным состоянием и его внешним проявлением существует и обратная связь. Например, губы «растянутые» в улыбке способствуют улучшению настроения; «нахмутив» брови и подержав их некоторое время в таком состоянии вы вскоре почувствуете внутреннее напряжение, недовольство или злость. Эту информацию можно использовать для управления эмоциями: хотите поднять себе настроение – улыбнитесь, хотите избавиться от злости – расслабьте мышцы лица.

15. Опишите связь эмоций и их внешних проявлений:

Ответ:

Прямая связь	Обратная связь
<p>1. Смущение (замешательство): голова поворачивается в сторону от наблюдателя; взгляд направлен вниз, он смещается при этом вбок; улыбка сжатыми губами — «сдержанная улыбка»; дотрагивание рукой до лица.</p> <p>2. Радость: брови и лоб спокойны; нижние веки и щеки приподняты, прищур глаз, под нижними веками морщинки; «гусиные лапки» — лёгкие морщинки, лучами расходящиеся от внутренних углов глаз; рот закрыт, уголки губ оттянуты в стороны и приподняты.</p>	<p>Контроль голоса и речи. В напряженных ситуациях мы часто теряем контроль над тембром голоса и скоростью речи: начинаем говорить громко, на более высоких тонах и быстрее чем обычно. Чтобы уменьшить уровень эмоций необходимо контролировать голос и речь. Говорите тихо и медленно, а также следите за словами и выражениями, которые Вы произносите, ведь часто во время эмоционального всплеска мы начинаем употреблять в речи несвойственные нам слова. Чтобы увеличить эмоциональное напряжение, напротив, говорите громче, выше и быстрее, помогите себе жестами и мимикой.</p> <p>Контроль движений. В моменты эмоционального напряжения наши движения теряют плавность, становятся резкими и дерганными. Чтобы снизить напряжение необходимо начать сознательно двигаться плавно, не торопясь. Перед стартами соревнований во время разминки делайте упражнения с большой амплитудой движений, в медленном темпе и в сопровождении спокойного дыхания. В</p>

случае, когда необходимо повысить эмоциональный тонус нужно двигаться активно и энергично. Разминаясь, двигайтесь резко, делайте упражнения в быстром темпе.

16. Какое отношение к эмоциям имеют произведения искусства?

Ответ: Произведения искусства (музыка, живопись, скульптура, поэзия) – это тоже внешнее выражение эмоций их создателей – поэтов, художников, композиторов, которые вызывают у людей ответные эмоции и чувства. Принято считать, что человек стремится испытывать положительные эмоции и избегать отрицательных.

17. Зачем человеку быть несчастным? Какую выгоду можно получить от отрицательных эмоций?

Ответ: например, депрессия, неуверенность, расстройство, обиды - у людей бывают разнообразные проблемные, негативные внутренние состояния. Причины их разнообразны, но почти всегда одной из причин является внутренняя выгода этих состояний. Эти состояния нам или нужны - и мы их делаем, сами того (обычно) не замечая, или были нужны когда-то, приучили уже себя к ним - а теперь воспроизводим по привычке, потому что так делали раньше и делаем так всегда.

18. Откуда у человека берутся эмоции?

Ответ: Наш мозг - удивительная структура. большей частью в ней все завязано на процессах приема, затем обработки информации в определенной области, далее следует формирование ответа (движение, эмоция и т.д.). В нашем мозгу есть "чудо-области", которые отвечают за удовольствие и возбуждаются они, когда в них приходит соответствующая информация. А информация это, своей огромной долей, приходит от органов чувств (причем на зрение приходится от 60 до 70% от общего потока). Еще следует упомянуть гормоны. Этакий пряник от эволюции. Они не только служат передатчиком информации (т.е. их функция, как медиаторов), но и влияют на наше эмоциональное состояние (думаю, про действие серотонина и дофамина не слышал только ленивый).

19. Можно ли приучить человека испытывать определенные эмоции? Каким образом?

Ответ: Любые события сами по себе нейтральны. Они всего лишь факты 29 окружающего нас мира. Значение каждого факта мы придумываем сами.

20. Кто управляет настроением человека?

Ответ: Эмоции всегда зарождаются во внутреннем мире т.е. зависят от меня, моего мнения и желания. Я решаю какие эмоции испытывать. И если вы печалитесь, значит вам это зачем-то нужно. Вы получаете от этого какую-то выгоду.

21. Как вызвать у себя нужное настроение?

Ответ: все зависит от нашей интерпретации.

22. Как психологи рекомендуют «правильно» управлять эмоциями?

Ответ:

Определите, что именно вы чувствуете
Поймите, действительно ли это ваша модель поведения
Следите за обманом мозга
Развейте свои заботы с помощью дневника мыслей и эмоций

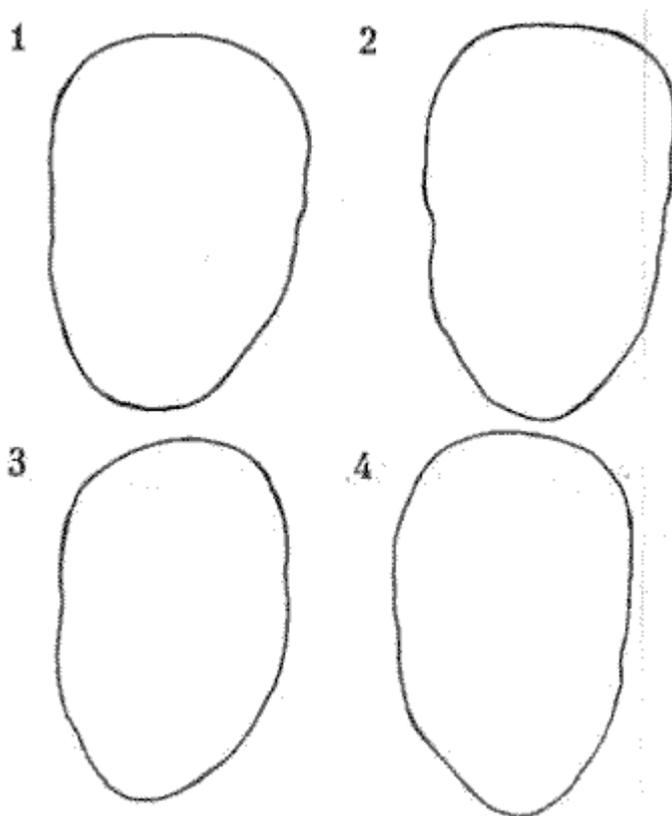
23. Что такое психосоматика?

Ответ: Психосоматика (др.-греч. ψυχή — душа и σῶμα — тело) — направление в медицине (психосоматическая медицина) и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний.

Часть вторая.

Тест: «ВАШИ ЭМОЦИИ».

Я предлагаю вам узнать о себе в рисуночном тесте «Ваши эмоции». Время работы 2 мин.



На этом листе вы видите четыре лица, вернее, четыре лицевых овала, лишенных всех внешних черт. Вам надлежит не просто нарисовать нос, глаза и губы этим лицам, но и выполнить конкретное задание. Первое лицо должно быть радостным, второе – грустным, третье – злым и четвертое – обиженным. То есть задача проста: четыре лица должны выразить четыре разных человеческих эмоции.

Ключ к тесту.

Напомним еще раз. ПЕРВОЕ ЛИЦО – радость, ВТОРОЕ ЛИЦО – грусть, ТРЕТЬЕ ЛИЦО – злость и ЧЕТВЕРТОЕ – обида.

Внимательно посмотрите, с помощью чего вы постарались передать ту или иную эмоцию на лицах, это очень важный момент. Те черты лица, на которые вы сделали упор, многое расскажут вам о нашем характере и ваших чувствах.

ПЕРВОЕ ЛИЦО, РАДОСТЬ – если вы сделали основной упор на УЛЫБКУ, сделав ее широкой и открытой, то это значит, что вы веселый и жизнерадостный человек, с удовольствием делитесь своей радостью с окружающими.

ВТОРОЕ ЛИЦО, ГРУСТЬ – если вы постарались передать грусть с помощью РТА С ОПУЩЕННЫМИ ВНИЗ УГОЛКАМИ, то это означает, что вы доверчивый и ранимый человек, вас легко обидеть, вы сопереживаете всем и стараетесь помочь тем, кто в этом нуждается.

ТРЕТЬЕ ЛИЦО, ЗЛОСТЬ – если вы сделали основной упор на НОС С РАЗДУТЫМИ НОЗДРЯМИ, то это значит, что вы прямой человек, последовательный в своих словах и поступках. Вы цените откровенность и предпочитаете действовать прямолинейно и открыто, презираете трусость и подлость.

ЧЕТВЕРТОЕ ЛИЦО, ОБИДА – если вы постарались передать обиду, сделав упор на ПЕЧАЛЬНЫЕ ГЛАЗА И БРОВИ ДОМИКОМ, то это говорит о вашей впечатлительности и непосредственности, вы верите в лучшее и надеетесь на светлое завтра. Вас легко обмануть, вы часто разочаровываетесь в людях и в жизни.

Вообще, при расшифровке этого теста следует учитывать следующее. ГЛАЗА – это ваша готовность получать информацию и перерабатывать ее. РЕСНИЦЫ – склонность к демонстративности, вызывающее поведение. БРОВИ – это способность к самостоятельному анализу ситуации и принятию решения. МИМИЧЕСКИЕ МОРЩИНЫ НА ЛБУ – склонность к размышлению. СКЛАДКА МЕЖДУ БРОВЕЙ – нерешительность, нежелание идти на риск. НОС – умение строить догадки и предположения, интуиция. РОТ – контакт с окружающим миром, средство выражения собственных мыслей и желаний. ПОДБОРОДОК – упрямство, неспособность признать свою ошибку и с достоинством принять свое поражение. УШИ – умение выслушать доводы других людей и принять их точку зрения. МОРЩИНЫ ВОЗЛЕ РТА – вечное недовольство, нежелание идти на компромисс, несогласие.

Вывод: Этот рисуночный тест дал возможность увидеть, насколько правильно вы передаете свое эмоциональное состояние, и показал основные черты вашего характера.

✓ По вашим ответам анкеты получается, что есть чувства, которые хотят испытывать практически все, но есть чувства, которых лучше бы не было. Особым нерасположением пользуются все негативные чувства: страх, обида, гнев, лень, и т. е. те эмоции, которые когда-нибудь мешали нам или другим людям в общении друг с другом.

✓ Бывают ли абсолютно бесполезные чувства? Бывают ли чувства, не приносящие никакого вреда?

2.2. Спецификация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

– для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм и др.

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.

✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	-новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2.Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	-соответствие плана теме реферата, доклада; -соответствие содержания теме и плану; -полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; -обоснованность способов и методов работы с материалом;

	-умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3.Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4.Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев.
5.Грамотность Макс. - 5 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению информационного сообщения

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими

материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Алгоритм подготовки (сообщения):

- собирать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценивания сообщения

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Материал представлен четко и ясно	5
Тема раскрыта полностью	10
Материал отвечает на направляющие вопросы	10
Имеется список использованных ресурсов	5
Отсутствие орфографических ошибок	5

31-35 – «отлично»

26-30 – «хорошо»

21-25 – «удовлетворительно»

менее 21 баллов – «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по решению задач

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания. Такой вид мышления называют репродуктивным.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

3. Произведите краткую запись условия задания.

4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

5. Определите метод решения задания, составьте план решения.

6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.

7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.

8. Проверьте правильность решения задания.

9. Произведите оценку реальности полученного решения.

10. Запишите ответ.

Критерии оценивания решения задач

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Правильность алгоритма решения	10
Правильность расчетов	10
Правильность оформления	10

27-30 – «отлично»

23-26 – «хорошо»

19-22 – «удовлетворительно»

менее 19 баллов – «неудовлетворительно»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

Назначение диффзачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диффзачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диффзачета – письменная работа в форме тестирования.

Структура диффзачета.

Тест состоит из одной теоретической части, направленных на проверку знаний. Все вопросы в тесте равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 29	30 – 39	40 – 46	47 – 49

Оценка за **диффзачет** определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения диффзачета.

На выполнение теста обучающемуся отводится не более 45 минут.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Дифференцированный зачёт состоит из 1 части. На её выполнение даётся 1 урок (45 минут).

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

Вопросы

1. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие

- а) инцидент*
- б) перерыв в общении
- в) план решения конфликта
- г) стереотип.

2. Укажите позицию правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»

- б) демонстрируйте свое превосходство
- в) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»
- г) предлагайте партнеру включить механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы вы?»

3. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- а) избегание
- б) компромисс*
- в) соперничество
- г) приспособление

4. Конфликты не всегда разрушительны. К позитивным относятся:

- а) конструктивный*
- б) межличностный
- в) внутри личностный

5. Эмоциональное состояние собеседника мы узнаем:

- а) по вербальным средствам общения
- б) по невербальным средствам общения)
- в) все ответы верны*
- г) все ответы неверны

6. Компромисс – это:

- а) один из способов разрешения конфликтов*
- б) один из способов делового этикета
- в) один из способов ведения переговоров

7. Кем был впервые введен термин «этика»

- а) Цицероном
- б) Архимедом
- в) Аристотелем*

- г) Сократом
8. Определенные, обобщенные и стабильные правила поведения людей отображаются:
- а) в традициях
 - б) в ритуалах
 - в) в обрядах
9. Из приведённых типов конфликтов выберите правильный ответ
- а) межличностные
 - б) межрасовые
 - в) внутриличностные
10. Ценностные аспекты общественных отношений являются:
- а) моральными ценностями
 - б) закреплёнными в законе отношениями
 - в) актуальными отношениями
11. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:
- а) в ритуалах
 - б) в кодексе
 - в) в традициях
12. Профессиональная совесть, честь предполагают, прежде всего:
- а) ответственность перед самим собой;
 - б) ответственность перед коллективом;
 - в) ответственность перед руководителем.
13. На какие два вида делятся по характеру и природе все элементы конфликта
- а) субъективные
 - б) объективные (внеличностные)
 - в) межличностные
 - г) личностные
14. Совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности, является:
- а) этикой делового общения
 - б) моралью делового общения
 - в) деловым этикетом
15. Высококультурный человек всегда:
- а) потенциальный бездельник
 - б) честолюбивый
 - в) законопослушный, морально устойчивый
 - г) склонный к злоупотреблениям служебным положением

д) преступник

16. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- а) ситуативной этикой
- б) этикой межличностного общения
- в) профессиональной этикой
- г) нормативной этикой
- д) прикладной этикой

17. Общение – это ...

- а) заучивание правил при овладении культурой взаимоотношений
- б) чуткость, отзывчивость, доброта, сопереживание, понимание
- в) сложный процесс установления и развития контактов между людьми

18. Внешний вид работника должен соответствовать:

- а) современным требованиям
- б) внутренней культуре
- в) моде

19. Человек с холерическим типом темперамента:

- а) безудержен во всем
- б) склонен к контролю над эмоциями
- в) низко эмоционален

20. Профессиональная сфера охватывает:

- а) отношения, складывающиеся в процессе решения профессиональных задач
- б) отношения, складывающиеся в процессе различных взаимоотношений в коллективе
- в) отношения, складывающиеся между руководителем и подчиненными

21. Какой пункт следует исключить из правил телефонного общения:

- а) отвечая на звонок, представьтесь
- б) убедитесь в точности сведений, которые намерены сообщить
- в) в начале разговора задать вопросы типа «С кем я разговариваю?», «Что Вам нужно?»
- г) отвечать на все звонки
- д) не давайте выход отрицательным эмоциям

22. Какое из приведенных выражений следует употребить в телефонном разговоре?

- а) «Я не знаю»
- б) «Вы должны»
- в) «Подождите секундочку, я скоро вернусь»
- г) «Хороший вопрос. Разрешите, я уточню это для вас»

д) «Это не моя ошибка»

23. Если вам звонит рассерженный чем-то человек, ваши действия:

а) положите трубку

б) сразу прервете собеседника и укажете ему на тон разговора

в) выслушаете его до конца

г) прервете в подходящем месте вопросом типа: «Чем я могу Вам помочь?»

д) накричите на него в ответ

24. Метод быстрого написания деловых писем:

а) использование клише для выражения просьбы, предложения, приглашения и т.п.

б) аккуратность, быстрота, внятность

в) использование вводных слов и выражений

25. Для деловой переписки, особенности языка и стиля характерно:

а) нейтральный тон письма

б) панибратское общение

в) большой объем текста

26. Для благоприятного психологического климата характерно:

а) преобладание делового творческого настроения в течение рабочего дня

б) чувство групповой сплоченности и товарищества

в) высокий уровень профессиональной подготовленности работников

г) все вышеизложенное

27. Делопроизводителю необходимо выразить официальную благодарность:

а) он сделает это в устной форме

б) воспользуется бланками

28. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?

а) заискивающая

б) адекватной ситуации

в) презрительная

г) ироничная

д) насмешливая

29. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

а) увеличение дистанции слушающим собеседником

б) очень широкая улыбка

в) постоянное сокращение дистанции во время разговора

г) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой

д) частый отвод взгляда в сторону

30. Весьма привлекательные в деловом мире черты:

- а) надежность, фундаментальность, стабильность*
- б) бесцеремонность, расхлябанность
- в) невнимание к окружающим, невоспитанность
- г) конфликтность
- д) подхалимство

31. Темперамент представляет собой:

- а) характеристику человека с точки зрения динамики его нервной деятельности*
- б) характеристику человека с точки зрения динамики его психики
- в) характеристику человека с точки зрения динамики его характера

32. Совокупность определенных социально-психологических явлений, возникающих в процессе ее формирования и функционирования, представляет собой:

- а) психологию рабочей группы*
- б) морально-психологический климат группы
- в) принципы рабочей группы

33. Неуравновешен, нетерпелив, подвержен частым сменам настроения:

- а) холерик*
- б) сангвиник
- в) флегматик

34. Меланхолическому типу темперамента присущи:

- а) неуравновешенность, малоподвижность, нерешительность, неуверенность в себе*
- б) нетерпеливость, безудержность во всем, частая смена настроения
- в) низкая эмоциональность, усидчивость, постоянство, надежность

35. Восприятие в деловом общении — это:

- а) целостный образ партнера по общению на основе его внешнего вида и поведения;*
- б) понимание позиции партнера по деловому общению;
- в) осмысление ситуации в деловом общении.

36. «Чистые» психотипы личности:

- а) не существуют*
- б) иногда встречаются
- в) существуют

37. Психическая установка личности на внешний мир является:

- а) экстраверсией*
- б) интроверсией
- в) психоверсией

38. Настроение включается в группу:

- а) психических явлений*
- б) психических процессов
- в) психических свойств личности

39. Эмоциональное состояние при неудачах:

- а) фрустрация*
- б) страсть
- в) настроение

40. Приспособление чувствительности к постоянно действующему раздражителю – это:

- а) адаптация*
- б) апперцепция
- в) агнозия

41. Адаптация – это качество:

- а) ощущений*
- б) восприятий
- в) мышления

42. Темперамент в отличие от характера:

- а) дается человеку при его рождении*
- б) воспитывается средой
- в) формируется на протяжении всей жизни

43. К какому уровню сознания обратится человеческий организм в ситуации нравственного выбора?

- а) бессознательное
- б) надсознание*
- в) сознание
- г) подсознание

44. Конфликтующие стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках при стиле:

- а) компромисс*
- б) вражда
- в) примирение

45. При стрессе фаза мобилизации характеризуется:

- а) активизацией защитных сил организма
- б) согласием между конфликтующими
- в) невозможностью удовлетворения требований сторон

46. Образ желаемого будущего, осознаваемый результат, на достижение которого направлено действие:

- a) *цель*
- б) мотив
- в) ссора

47. К способам снятия эмоционального напряжения, вызываемого стрессом, конфликтами, не относится.

- a) *интенсивные физические упражнения*
- б) релаксация
- в) расслабление

48. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это:

- a) *концентрация внимания*
- б) интерес
- в) безразличие

49. Основой возникновения конфликта является:

- a) мотив
- б) *предмет конфликта*
- в) стороны конфликта

50. Деловое общение характеризуется:

- a) *соблюдением этикета*
- б) выражением эмоций
- в) дружеским тоном общения
- г) неформальным поведением

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

1.Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- 1.общение+
 2. восприятие
 - 3.взаимодействие
 - 4.идентификация
- 2.Виды коммуникации:
- 1.первичные и вторичные
 - 2.главные и второстепенные
 - 3.вербальные и речевые
 - 4.вербальные и невербальные+
- 3.Вербальные коммуникации – это:
- 1.язык телодвижений и параметры речи
 - 2.устные и письменные+
 - 3.знаковые и тактильные
 - 4.нет правильного ответа
- 4.К невербальным средствам коммуникации не относят:
- 1.нерефлективное слушание+
 - 2.взгляд
 - 3.тактильный контакт
 - 4.рефлективное слушание
- 5.Движения тела человека и визуальный контакт – это:
- 1.жест
 - 2.походка
 - 3.мика
 - 4.все ответы правильные+
- 6.Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
- 1.слишком быстрая
 - 2.слишком громкая+
 - 3.слишком медленная
 - 4.неразборчивая
- 7.Речь, состоящая из длинных фраз:
- 1.показывает эрудицию говорящего
 - 2.плохо воспринимается по смыслу+
 - 3.свидетельствует о гибкости ума
 - 4.свидетельствует о неуверенности говорящего
- 8.Неразборчивая речь:
- 1.снижает интерес у собеседника+

2.плохо воспринимается по смыслу

3.вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум

4.создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

9.Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1.мимика

2.жесты+

3.позы

4.жесты и позы

10.Жесты открытости:

1.пиджак расстегнут

2.ладони рук прижаты к груди

3.развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх

4.все ответы правильные+

11.Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

1.убеждение

2.(+) психическое заражение

3.эмпатия

12.Формы реализации делового общения

1.оперативка

2.(+) переговоры

3.брифинг

4.(+) совещания

5.(+) беседа

13.Основные качества манипулятора

1.недоверие к себе и другим

2.лживость

3.примитивность чувств

4.(+) все ответы верны

14.Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

1.(+) аттракция

2.аффилиация

3.гипноз

15.Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

- 1.самоактуализация
- 2.(+) стереотипизация
- 3.идентификация
- 4.обобщение

16.Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

- 1.незавершенного действия
- 2.бумеранга
- 3.новизны
- 4.(+) ореола

17.Манипулирующее воздействие проявляется в ...

- 1.(+) использовании человека в корыстных целях
- 2.демонстрации своей позиции
- 3.в покровительственном отношении к человеку

18.Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

- 1.(+) эмпатия
- 2.рефлексия
- 3.экспрессивность

19.Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- 1.проявление тревожности
- 2.демонстрацию креативного поведения
- 3.(+) процесс формирования образа другого человека

21.Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры

- 1.(+) смысловые
- 2.эмоциональные
- 3.физические

21.Для чего человеку нужны познавательные процессы?

Ответ: Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. Можно сказать, что когда говорят о способностях, таланте, гении, интеллекте и уровне развития, то имеют в виду, прежде всего, познавательные процессы. Человек рождается с этими задатками, но в начале жизни использует их неосознанно; в дальнейшем же происходит их формирование. Если он научится их правильно использовать, а главное – развивать, то сможет добиваться самых амбициозных целей.

22.Какие ощущения есть у человека?

Ответ: Зрительные, слуховые, тактильные (осязательные), обонятельные и вкусовые ощущения.

23.Какие функции выполняют ощущения?

Ответ: Сигнальная – уведомление организма о жизненно важных объектах или свойствах окружающего мира.

Отражательная – построение субъективного образа свойства, необходимого для ориентировки в мире.

Регулятивная – адаптация в окружающем мире, регулирование поведения и деятельности.

24.Опишите позитивное мышление:

Ответ: Позитивное мышление ориентировано на поиск достоинств, положительного в любой ситуации, на запоминание хорошего, радостного. Распространенным заблуждением является мнение о том, что человек рождается с определенным типом мышления и не может его изменить. К позитивному мышлению мозг можно приучить.

25.Зачем человеку воображение?

Ответ: Воображение позволяет представлять результат еще до начала деятельности, представить конечный продукт и промежуточные элементы.

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Оценка «5» ставится, если студент:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5.Полностью не усвоил материал.

Список использованных источников

Учебные пособия:

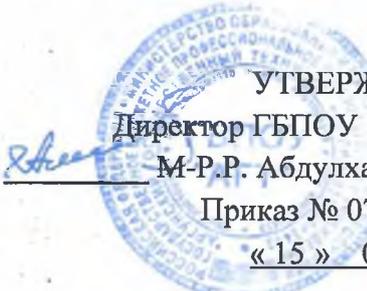
1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
3. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152
4. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
5. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
6. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
7. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.
8. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
9. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

Интернет-источники:

1. MyUniversity.ru-мой образовательный портал.-[Электронный ресурс]–Режим доступа: [www. iprbookshop. Ru](http://www.iprbookshop.ru).
2. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>.
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>.
4. <https://www.urait.ru/>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ**

ПО ПРОФЕССИИ

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональных дисциплин социально-экономических и естественно-научного профилей

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Ж.А.Зубайраева

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. дир. по УМР. ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева.

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Ерзнукаева Кебира Зелимханова, ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

У-6 применять латинскую терминологию в практической деятельности;

З-4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

З-5 200 лексических единиц

З-6 основы латинского языка с медицинской терминологией

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «произношение дифтонгов. Ударение, Понятие о долгих и коротких звуках»;
- Практическая работа №2 «Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол *fin, fieri*»;
- Практическая работа №3 «Основной признак существительных 1 склонения. Словарная форма »;
- Практическая работа №4 «Окончания существительных мужского, женского и среднего рода.»;
- Практическая работа №5 «Существительные 4 склонения. Словарная форма»;
- Практическая работа №6 «Существительные 5 склонения. Словарная форма»;
- Практическая работа №7 «Степени сравнения прилагательных»;
- Практическая работа №8 «Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии»;
- Практическая работа №9 «Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений»;
- Практическая работа №10 «Перевод медицинских терминов и рецептов»;

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 4.5.6 З—4,6	Выполнение и защита практических работ №1,2,3,10,9,11
У – 4,,6.....	Контроль выполнения самостоятельной работы

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности/профессии.

По дисциплине ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 1 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены.

Задания для дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в приложенииЕ

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Раздел 1. . Фонетика

Тема 2-3 ПЗ№1 произношение дифтонгов. Ударение, Понятие о долгих и коротких звуках.

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 2 ак.ч.

1. Укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых буква "с" читается как [ц]:

1. plicae 2. auricula 3. chiasma 4. cellula 5. calyx

2. Укажите где буква "с" читается как [ц]:

1. conjunctiva 2. calculosus 3. buccinator 4. viscera 5. bifurcatio

3. Укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых буква "s" читается как [з]:

1. accessorius 2. intumescencia 3. versio 4. vesica 5. suspensorius

4. Укажите правильный ответ

Термины, в которых буква "s" читается как [з]:

1. adiposus 2. anserinus 3. commissura 4. serotinus 5. sudorifer

5. Укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. pleura 2. aequalis 3. lingua 4. angulus 5. sanguis

6. Укажите правильный ответ

Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. guttur 2. gustus 3. lingua 4. cingulum 5. aquaeductus

7. Укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых сочетание "ti" читается как [ци]:

1. spatium 2. diverticulum 3. digestio 4. ossificatio 5. mixtio

8. Укажите правильный ответ

Термин, в котором должна быть написана буква "к":

1. контрактура 2. гипогликемия 3. глаукома 4. кутикула 5. кератома

9. Укажите правильный ответ

Термин, в котором должна быть написана буква "к":

1. ксероформ 2. констриктор 3. кальций 4. консилиум 5. дискинезия

10 Укажите правильный ответ

Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. guttur
2. gustus
3. lingua
4. cingulum
5. aquaeductus

2.2. Спецификация практических работ.

Раздел 21. Глагол

Тема 5-6 : ПЗ №2 «Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол fio, fier»i.

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 2 ак.ч.

1. Укажите несколько правильных ответов

Термин с ударением на предпоследнем слоге:

1. cerebrum 2. peritoneum 3. apertura 4. sigmoideus 5. mandibula

2. Укажите несколько правильных ответов

Термины с ударением на предпоследнем слоге:

1. arachnoidea 2. insultus 3. pelvinus 4. periosteum 5. abductio

3. Укажите несколько правильных ответов

Термины с ударением на предпоследнем слоге:

1. tendineus 2. adductorius 3. laryngealis 4. cupula 5. patella

4. Укажите несколько правильных ответов

Термины с ударением на третьем слоге от конца:

1. medulla 2. membranaceus 3. triquetrum 4. contortus 5. palatinus

5. Укажите несколько правильных ответов

Термины с ударением на третьем слоге от конца:

1. osseus 2. serratus 3. vertebra 4. maxilla 5. profundus

6. Укажите несколько правильных ответов

Термин с ударением на предпоследнем слоге:

1. cerebrum 2. peritoneum 3. apertura 4. sigmoideus 5. mandibula

7. Укажите несколько правильных ответов

Существительные 2 склонения:

1. sphincter,eris 2. atrium,i 3. species,ei 4. lumbus,i 5. visus,us

8 Укажите несколько правильных ответов

Существительные 4 склонения:

1. processus, us 2. gyrus, i 3. arcus, us 4. corpus, oris 5. nucleus, i

9 Укажите несколько правильных ответов

Существительные 2 склонения:

1. sphincter,eris 2. atrium,i 3. species,ei 4. lumbus,i 5. visus,us

20 . Установите соответствие термины окончания укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых буква "с" читается как [ц]

1. Plicae 2. Auricula 3. Chiasma 4. Cellula 5. calyx

2.3. Спецификация практических работ.

Раздел 3. Имя Существительное.

Тема 8-16 ПЗ№.№ 3-6 «Основной признак существительных 1-5 склонения. Словарная форма.». Окончания существительных мужского, женского и среднего рода..

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 4 ак.ч.

1 Укажите правильный ответ

Медиальная поверхность -
facies medial...

1.-us 2.-e 3.-a 4.-um 5.-is

2. Укажите правильный ответ

Носовая кость -
os nasal...

1.-us 2.-e 3.-a 4.-um 5.-is

3. Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. guttur 2. gustus 3. lingua 4. cingulum 5. aquaeductus

4. Добавьте окончание

Венозный угол –
angulus venos...

5. Добавьте окончание

Правая ножка –
ius cru...

6 Укажите правильный ответ

Правый изгиб ободочной кишки -
flexura coli dextr...

1.-us 2.-is 3.-a 4.-um 5.-e

7 Укажите номера слов в правильной последовательности

Черпаловидная суставная поверхность -

1. arytenoidea 2. facies 3. articularis

8. Укажите несколько правильных ответов

Термины с ударением на третьем слоге от конца:

1. osseus 2. serratus 3. vertebra 4. maxilla 5. profundus

9. Укажите несколько правильных ответов

Термин с ударением на предпоследнем слоге:

1. cerebrum 2. peritoneaeum 3. apertura 4. sigmoideus 5. mandibula

10. Укажите несколько правильных ответов

Существительные 2 склонения:

1. sphincter,eris 2. atrium,i 3. species,ei 4. lumbus,i 5. visus,us

2.4. Спецификация практических работ.

Раздел 4. Имя Прилагательное.

Тема 19-23 ПЗ №. № №7-8 « Степени сравнения прилагательных». Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.;

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 4 ак.ч.

1. Укажите несколько правильных ответов

Термины с несогласованными определениями:

1. os lunatum 2. os pubis 3. os metacarpale 4. os multangulum 5. os ischii

2. Укажите несколько правильных ответов

Термины с несогласованными определениями:

1. stratum cutaneum
2. corpus unguis
3. articulatio genus
4. prominentia laryngealis
5. peritoneum viscerale

3. Укажите несколько правильных ответов

Термины с несогласованными определениями:

1. ostium ureteris 3. alveus hippocampi
2. membrana tectoria 4. tuber cinereum

4. Укажите несколько правильных ответов

Окончания существительных мужского рода III склонения:

1. -er 2. -ar 3. -or 4. -is 5. -ix

5. Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. guttur 2. gustus 3. lingua 4. cingulum 5. aquaeductus

6. Укажите правильный ответ

Термин, в котором должна быть написана буква "к":

1. контрактура 2. гипогликемия 3. глаукома 4. кутикула 5. кератома

7. Укажите несколько правильных ответов

Существительные мужского рода -

1. pasta 2. tabes, is 3. detoctum 4. rete 5. fructus

8. Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. pleura 2. aequalis 3. lingua 4. angulus 5. sanguis

9. Добавьте окончание

Tuber frontal..

10. Добавьте недостающую часть слова

Верхняя доля легкого -
lobus pulmonis... superior

2.5. Спецификация практических работ.

Раздел 6. Предлоги и союзы. Наречия.

Тема 26-27 **Наречия. №9** «Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений»

сравнения в ботанической терминологии.;

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 2 ак.ч.

1. Добавьте недостающие части слов

Синусы твердой мозговой оболочки -
sinus durae... matris...

2. Укажите несколько правильных ответов

Окончания существительных женского рода III склонения:

1. -e 2. -do 3. -ex 4. -is 5. -en

3. Укажите правильный вариант

Правый изгиб ободочной кишки -
flexura coli dextr...

1.-us 2.-is 3.-a 4.-um 5.-e

4. Укажите соответствие термины окончания

1. phalanx medi... a. -e
 2. auris intern... б.-is
 3. regio anteri... в.-um
 4. articulatio maxillar... г.-a
 5. axis obliqu... д.-us
- e.-or

5. Укажите соответствие термины окончания

1. pyramis renal... а.-us
 2. vas capillar... б.-a
 3. regio frontal... в.-is
 4. canalis pyloric... г.-um
 5. impressio gastric... д.-e
- e.-er

6. Укажите правильный ответ

Кардиальная часть -
pars cardiac...

1. -us 2. -a 3. -um

7. Укажите правильный ответ

Ретикулярная формация -
formatio reticular...

1. -us
2. -um
3. -is
4. -a
5. -e

8. Укажите соответствие термины недостающие части слов

1. хвост поджелудочной железы - cauda pancre... а. -idis
2. капсула хрусталика - capsula len... б. -icis
3. устье червеобразного отростка - ostium append... в. -is
4. вращатель шеи - m. rotator cerv... г. -atis
5. бороздки кожи - sulci cut... д. -tis

9. Добавьте окончание

Сложный сустав -
articulatio compositum...

10. Укажите правильный ответ

Окончание в родительном падеже термина:
diaphragma

- 1.-oris 2.-aris 3.-utis 4.-eris 5.-atis

2.6. Спецификация практических работ.

Раздел 7.Химическая номенклатура.

Тема 28-29 №10 «Перевод медицинских терминов и рецептов.».

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 2 ак.ч.

1. Укажите правильный ответ

Окончание в родительном падеже термина:
hepar

- 1.-oris 2.-aris 3.-it is 4.-atis 5.-eris

2. Укажите соответствие термины окончания

1. foramen frontal... а. -us
2. chiasma optic... б. -a
3. crus dextr... в. -um
4. ren sinist... г. -is
5. caput angular... д. -e
- e. -er

3. Укажите номера слов в правильной последовательности

Ствол мозолистого тела -

1. truncus 2. callosum 3. callosi 4. corporis 5. corpus

4. Укажите номера нужных слов в правильной последовательности

Большое небное отверстие -

1. major 2. majus 3. palatinum 4. palatinus 5. foramen

5. Составьте термин

Центральная нервная система -

- centrale centralis nervosum nervosa nervosus systematis systema

6. Укажите соответствие термины окончания

1. phalanx medi... а. -e
2. auris intern... б.-is

3. regio anteri... в.-um

4. articulatio maxillar... г.-a

5. axis obliqu... д.-us

е.-or

7. Укажите правильный ответ

Правый изгиб ободочной кишки -
flexura coli dextr...

1.-us

2.-is

3.-a

4.-um

5.-e

8. Укажите несколько правильных ответов

Окончания существительных мужского рода III склонения:

1. -er

2. -ar

3. -or

4. -is

5. -ix

9 Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. guttur

2. gustus

3. lingua

4. cingulum

5. aquaeductus

10. Укажите правильный ответ

Термин, в котором должна быть написана буква "к":

1. контрактура

2. гипогликемия

3. глаукома

4. кутикула

5. кератома

11. Укажите несколько правильных ответов

Существительные мужского рода -

1. pasta

2. tabes, is

3. detoctum

4. rete

5. fructus

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

–

Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Задания для проведения дифференцированного зачета
ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, из которых один или несколько правильных вариантов.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Вариант I

1. Укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых буква "с" читается как [ц]:

1. plicae 2. auricula 3. chiasma 4. cellula 5. calyx

2. Укажите где буква "с" читается как [ц]:

1. conjunctiva 2. calculosus 3. buccinator 4. viscera 5. bifurcatio

3. Укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых буква "s" читается как [з]:

1. accessorius 2. intumescencia 3. versio 4. vesica 5. suspensorius

4. Укажите правильный ответ

Термины, в которых буква "s" читается как [з]:

1. adiposus 2. anserinus 3. comissura 4. serotinus 5. sudorifer

5. Укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. pleura 2. aequalis 3. lingua 4. angulus 5. sanguis

6. Укажите правильный ответ

Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. guttur 2. gustus 3. lingua 4. cingulum 5. aquaeductus

7. Укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых сочетание "ti" читается как [ци]:

1. spatium 2. diverticulum 3. digestio 4. ossificatio 5. mixtio

8. Укажите правильный ответ

Термин, в котором должна быть написана буква "к":

1. контрактура 2. гипогликемия 3. глаукома 4. кутикула 5. кэратома

9. Укажите правильный ответ

Термин, в котором должна быть написана буква "к":

1. ксероформ 2. констриктор 3. кальций 4. консилиум 5. дискинезия

10 Укажите правильный ответ

Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. guttur 2. gustus 3. lingua 4. cingulum 5. aquaeductus

11. Укажите несколько правильных ответов

Термин с ударением на предпоследнем слоге:

1. cerebrum 2. peritonaeum 3. apertura 4. sigmoideus 5. mandibula

12. Укажите несколько правильных ответов

Термины с ударением на предпоследнем слоге:

1. arachnoidea 2. insultus 3. pelvinus 4. periosteum 5. abductio

13. Укажите несколько правильных ответов

Термины с ударением на предпоследнем слоге:

1. tendineus 2. adductorius 3. laryngealis 4. cupula 5. patella

14. Укажите несколько правильных ответов

Термины с ударением на третьем слоге от конца:

1. medulla 2. membranaceus 3. triquetrum 4. contortus 5. palatinus

15. Укажите несколько правильных ответов

Термины с ударением на третьем слоге от конца:

1. osseus 2. serratus 3. vertebra 4. maxilla 5. profundus

16. Укажите несколько правильных ответов

Термин с ударением на предпоследнем слоге:

1. cerebrum 2. peritonaeum 3. apertura 4. sigmoideus 5. mandibula

17. Укажите несколько правильных ответов

Существительные 2 склонения:

1. sphincter,eris 2. atrium,i 3. species,ei 4. lumbus,i 5. visus,us

18 Укажите несколько правильных ответов

Существительные 4 склонения:

1. processus, us 2. gyrus, i 3. arcus, us 4. corpus, oris 5. nucleus, i

19 Укажите несколько правильных ответов

Существительные 2 склонения:

1. sphincter,eris 2. atrium,i 3. species,ei 4. lumbus,i 5. visus,us

20 . Установите соответствие термины окончания укажите несколько правильных ответов

Термины, в которых буква "с" читается как [ц]:

1. plicae 2. auricula 3. chiasma 4. cellula 5. calyx

21 Укажите правильный ответ

Медиальная поверхность -
facies medial...

1.-us 2.-e 3.-a 4.-um 5.-is

22. Укажите правильный ответ

Носовая кость -
os nasal...

1.-us 2.-e 3.-a 4.-um 5.-is

23. Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. guttur 2. gustus 3. lingua 4. cingulum 5. aquaeductus

24. Добавьте окончание

Венозный угол –
angulus venos...

25. Добавьте окончание

Правая ножка –
ius sci...

26 Укажите правильный ответ

Правый изгиб ободочной кишки -
flexura coli dextr...

1.-us 2.-is 3.-a 4.-um 5.-e

27 Укажите номера слов в правильной последовательности

Черпаловидная суставная поверхность -

1. arytenoidea 2. facies 3. articularis

Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Задания для проведения дифференцированного зачета
ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, из которых один или несколько правильных вариантов.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Вариант II

1. Укажите несколько правильных ответов

Термины с несогласованными определениями:

1. os lunatum 2. os pubis 3. os metacarpale 4. os multangulum 5. os ischii

2. Укажите несколько правильных ответов

Термины с несогласованными определениями:

1. stratum cutaneum
2. corpus unguis
3. articulatio genus
4. prominentia laryngealis
5. peritoneum viscerale

3. Укажите несколько правильных ответов

Термины с несогласованными определениями:

5. ostium ureteris 7. alveus hippocampi
6. membrana tectoria 8. tuber cinereum

4. Укажите несколько правильных ответов

Окончания существительных мужского рода III склонения:

1. -er 2. -ar 3. -or 4. -is 5. -ix

5 Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. guttur 2. gustus 3. lingua 4. cingulum 5. aquaeductus

6. Укажите правильный ответ

Термин, в котором должна быть написана буква "к":

1. контрактура 2. гипогликемия 3. глаукома 4. кутикула 5. кератома

7. Укажите несколько правильных ответов

Существительные мужского рода -

1. pasta 2. tabes, is 3. detoctum 4. rete 5. fructus

8. Термины, в которых буква "u" читается как [в]:

1. pleura 2. aequalis 3. lingula 4. angulus 5. sanguis

9. Добавьте окончание

Tuber frontal..

10. Добавьте недостающую часть слова

Верхняя доля легкого -

lobus pulm... superior

11. Добавьте недостающие части слов

Синусы твердой мозговой оболочки -

sinus dur... mat...

12. Укажите несколько правильных ответов

Окончания существительных женского рода III склонения:

1. -e 2. -do 3. -ex 4. -is 5. -en

13. Укажите правильный вариант

Правый изгиб ободочной кишки -

flexura coli dextr...

- 1.-us 2.-is 3.-a 4.-um 5.-e

14. Укажите соответствие термины окончания

1. phalanx medi... а. -e
2. auris intern... б.-is
3. regio anteri... в.-um
4. articulatio maxillar... г.-a
5. axis obliqu... д.-us
е.-or

15. Укажите соответствие термины окончания

1. pyramis renal... а.-us
2. vas capillar... б.-a
3. regio frontal... в.-is
4. canalis pyloric... г.-um
5. impressio gastric... д.-e
е.-er

16. Укажите правильный ответ

Кардиальная часть -

pars cardiac...

1. -us 2. -a 3. -um

17. Укажите правильный ответ

Ретикулярная формация -

formatio reticular...

1. -us 2. -um 3. -is 4. -a 5. -e

18. Укажите соответствие термины недостающие части слов

1. хвост поджелудочной железы - cauda pancre... а. -idis
2. капсула хрусталика - capsula len... б. -icis
3. устье червеобразного отростка - ostium append... в. -is
4. вращатель шеи - m. rotator cerv... г. -atis
5. бороздки кожи - sulci cut... д. -tis

19. Добавьте окончание

Сложный сустав -
articulatio composit...

20. Укажите правильный ответ

Окончание в родительном падеже термина:
diaphragma

- 1.-oris 2.-aris 3.-utis 4.-eris 5.-atis

21. Укажите правильный ответ

Окончание в родительном падеже термина:
hepar

- 1.-oris 2.-aris 3.-itis 4.-atis 5.-eris

22. Укажите соответствие термины окончания

1. foramen frontal... а. -us
2. chiasma optic... б. -a
3. crus dextr... в. -um
4. ren sinist... г. -is
5. caput angular... д. -e
- е. -er

23. Укажите номера слов в правильной последовательности

Ствол мозолистого тела -

1. truncus
2. callosum
3. callosi
4. corporis
5. corpus

24. Укажите номера нужных слов в правильной последовательности

Большое небное отверстие -

1. major
2. majus
3. palatinum
4. palatinus
5. foramen

25. Составьте термин

Центральная нервная система -
centrale centralis

nervosum nervosa nervosus

systematis systema

26. Укажите соответствие термины окончания

1. phalanx medi... а. -e
2. auris intern... б.-is
3. regio anteri... в.-um
4. articulatio maxillar... г.-a
5. axis obliqu... д.-us
- е.-or

27. Укажите правильный ответ

Правый изгиб ободочной кишки -
flexura coli dextr...

- 1.-us
- 2.-is
- 3.-a
- 4.-um
- 5.-e

Ключи к заданиям:

Вариант1 1:1,4. 2:3,4. 3: 1,4. 4:1,5:1,3. 6:3 .7: 1,3,4,5. 8:5. 9:5. 10:3. 11:1,3. 12:2,5. 13: 4,5. 14: 3,4. 15:1.2. 16: 1,3. 17: 2.4. 18: 1.3. 19: 2.4. 20: 1.4. 21: 4. 22: 1. 23:3. 24: us 25: s.26: 3. 27: 1,3,2.

Вариант 2: 1: 4. 2: 1.5. 3: 1,4. 4: 3.5. 5: 3. 6: 5. 7: 3,5. 8: 1.3. 9: b. 10: puImoris. 11: Durae matris. 12: 1,4. 13: 3. 14: 3. 15: 3. 16: 1. 17:2. 18:5. 19: Um. 20:5. 21:4. 22: 2. 23: 1,4,3. 24: 1,4. 25: Systema nervosum centrale. 26: 3. 27:3

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Список самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа №1-2 «Подготовка доклада по теме «Мифологические термины в медицине»»;
- Самостоятельная работа №3-4 «Подготовка доклада по теме: «Развитие анатомической терминологии»»;
- Самостоятельная работа №5-6 «Подготовка реферативного сообщения по теме «Анатомическая номенклатура»»;
- Самостоятельная работа №7-8 «Подготовка реферативного сообщения по теме: «Латинское наследие в грамматике русского языка»»;
- Самостоятельная работа №9-10 «Особенности греческих и латинских числительных»;
- Самостоятельная работа №11-12 «Выписать 50 фармацевтических терминов»;

- Самостоятельная работа №13-14 «Перечислить некоторые названия химических элементов, оксидов и кислот»;
- Самостоятельная работа №15-16 «Оформление рецептов (выписать рецепты)»;

**Темы (рефератов, докладов)
по учебной дисциплине ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией.**

1. Сколько гласных и согласных букв в латинском языке.
2. Какие вы знаете дифтонги.
3. Произношение буквосочетаний.
4. Особенности чтения согласных.
5. Правила постановки ударения.
6. Произношение долготы предпоследнего слога.

Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, излагает материал логически последовательно, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

Оценка «хорошо»- студент владеет информацией на достаточном уровне, по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

Приложение Е

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;

2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть

необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;

- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив

только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Используемая литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 315 с. Гриф МО РФ.
1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2020.
2. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2019.

Справочная литература:

1. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: АстраФармСервис, 2019г.
2. Справочник синонимов лекарственных средств, Шашкова Г.В. и др. Р.Ц. «Фармединфо» Москва 2020г.

Интернет-ресурсы:

1. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
2. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
3. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
4. www.prbookshop.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ**

ПО ПРОФЕССИИ

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

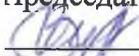
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 ОСНОВЫ Анатомии, физиологии и патологии

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональных дисциплин социально-экономических и естественно-научного профилей

Председатель предметной (цикловой) комиссии
 Ж.А.Зубайраева

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.04

Основы анатомии, физиологии и патологии по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. дир. по УМР. ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева.

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Ерзнукаева Кебира Зелимханова, Умханова Хава Вахаевна ГБПОУ «АГТ».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»

_____ М-Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ**

ПО ПРОФЕССИИ

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 ОСНОВЫ Анатомии, физиологии и патологии

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональных дисциплин социально-экономических и естественно-научного профилей

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Ж.А.Зубайраева

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.04

Основы анатомии, физиологии и патологии по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. дир. по УМР. ГБПОУ «АГТ»

_____ З.М.Хасаева.

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Ерзнукаева Кебира Зелимханова, Умханова Хава Вахаевна ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода;

У-2 применять знания о проявлениях лихорадки, воспаления, опухолей, расстройств органов систем кровообращения, дыхания, выделения;

З-1 строение, функции и топографию органов и систем; основные закономерности жизнедеятельности организма;

З-2 механизмы развития и проявления типовых патологических процессов.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.1 Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.3 Участвовать в санитарно-просветительной работе среди населения.

ПК 2.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Методы исследования строения человека»
- Практическая работа №2 «Внутренняя среда организма.»;
- Практическая работа №3 «Покровный и секреторный эпителий»;
- Практическая работа №4 «Определение органа. Системы органов.»;
- Практическая работа №5 «Групповая совместимость крови»;
- Практическая работа №6 «Тренировочный эффект для мышц»;
- Практическая работа №7 «Физиология работы сердечно-сосудистой системы»;
- Практическая работа №8 «Почки: положение, фиксирующий аппарат почки»;

- Практическая работа №9 «Топография головного и спинного мозга»;
- Практическая работа №10 «Обонятельный и вкусовой анализаторы»;

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1,2 З—1,2	Выполнение и защита практических работ №1,2,3,10,9,11
У – 4,,6.....	Контроль выполнения самостоятельной работы

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности/профессии.

По дисциплине ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии учебным планом предусмотрен экзаменом.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены.

Вопросы для экзамена представлены в приложении Д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в приложении Е

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Тема 1. Анатомия, физиология и патология как медицинские науки. ПЗ№1 «Методы исследования строения человека.»

Тема 2 Основы цитологии. Клетка. ПЗ№2 «Внутренняя среда организма».

Тема 3. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань ПЗ№ 3 «Покровный и секреторный эпителий.»

Тема 4 Мышечная ткань. Нервная ткань. ПЗ№4 «Определение органа. Системы органов»

Тема 5. Кровь. Лимфа..ПЗ№5 «Групповая совместимость крови».

Тема 7. Предлоги и союзы. Наречия. №6 «Мышечная система.»

Тема 8. Процесс кровообращения ПЗ№7 «Физиология работы сердечно-сосудистой системы.»

Тема 11. мочевыделительной и репродуктивной системы человека. ПЗ№8 «Почки: положение, фиксирующий аппарат почки».

Тема 13. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. ПЗ№9 «Топография головного и спинного мозга».

Тема№14 Анатомии и физиологии сенсорных систем. ПЗ№10 «Обонятельный и вкусовой анализаторы»

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

–

**Перечень теоретических вопросов к экзамену
по дисциплине «Основы анатомии, физиологии и патологии».**

1. Клетка и её строение.
2. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.
3. Внутренняя среда организма.
4. Ткани. Виды тканей.
5. Скелет головы.
6. Строение кости как органа.
7. Форма и состав костей.
8. Мышцы головы.
9. Соединение костей. Строение и виды суставов.
10. Кровь как универсальная внутренняя среда организма.
11. Опорно-двигательная система. Строение скелета.
12. Органы дыхания. Их характеристика.
13. Строение легких. Обмен газов.
14. Скелет свободной верхней конечности. Плечевой пояс.
15. Форменные элементы крови.
16. Скелет свободной нижней конечности. Тазовый пояс.
17. Пищеварительная система. Общий план строения.
18. Белки крови, их физиологическая роль.
19. Функции крови. Плазма крови.
20. Мышцы. Типы мышц.
21. Строение скелетной мышцы. Основное свойство мышечной ткани.
22. Строение сердца.
23. Мышцы. Работа мышц.
24. Система органов пищеварения.
25. Пищеварительная система. Ротовая полость.
26. Строение зубов.
27. Пищеварение в ротовой полости.
28. Глотка. Пищевод. Желудок.
29. Пищеварение в желудке.
30. Мышцы туловища.
31. Тонкий и толстый кишечник.
32. Пищеварение в кишечнике.
33. Мышцы верхней и нижней конечностей.
34. Пищеварительные железы. Печень и её функции.
35. Дыхательные движения.
36. Укрепление органов дыхания.
37. Работа сердца. Фазы сердечной деятельности.
38. Кровеносные сосуды.
39. Строение кожи и её функции. Причины нарушений кожных покровов.
40. Лимфатическая система: состав, значение. Лимфатические сосуды, узлы.
41. Лимфообразование.
42. Мочевыделительная система.
43. Строение и функции почек. Нефрон.
44. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.

45. Питательный режим.
46. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
47. Гормоны эндокринной системы.
48. Строение органа зрения.
49. Строение и функции нервной системы. Строение нейрона.
50. Сферы высшей нервной деятельности.
51. Скелет туловища. Позвоночник. Строение позвонка.
52. Спинной мозг: расположение, строение. Функции спинного мозга.
53. Строение и функции головного мозга.
54. Дыхательная система. Общий план строения.
55. Строение органа зрения.
56. Значение пищи и её состав.
57. Орган слуха и равновесия.
58. Большой и малый круги кровообращения: начало, конец, основные сосуды.
59. Органы осязания, обоняния, вкуса.
60. Основы анатомии и физиологии человека. Современная патология.
61. Классификация нервной системы, её значение.
62. Резус-фактор. Группы крови. Метод определения. Клиническое значение.
63. Легкие, положение, внешнее строение, понятие о сегментах и структурной единице легких.
64. Физиология актов вдоха и выдоха.
65. Печень и желчный пузырь, их топография, строение печени.
66. Желудок, топография, строение.
67. Зубы, строение, зубная формула, молочные и постоянные зубы.
68. Опорно-двигательная система: строение, значение, назвать ее возможные нарушения.
69. Опорно-двигательный аппарат. Искривления позвоночника.
70. Питание. Строение и функции пищеварительной системы.
71. Составьте схему (таблицу), иллюстрацию совместимости различных групп крови человека.
72. Строение и функции дыхательной системы, регуляции дыхания, газообмен в легких и тканях.
73. Кровь: состав и функции.
74. Нервная система человека; головной мозг - строение и функции.
75. Предмет и содержание анатомии. Ее место в ряду биологических дисциплин. Значение анатомии для изучения клинических дисциплин и для медицинской практики.
76. Желчный пузырь, его строение, топография. Выводные протоки желчного пузыря и печени.
77. Гортань: хрящи, их соединение. Эластический конус гортани.
78. Трахея и бронхи. Их строение и функции.
79. Почки, их развитие, анатомия, топография. Строение нефрона. Аномалии развития почек.
80. Брюшина. Строение и функции.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Список самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа №1 «Анатомия, физиология и патология, как медицинские науки.»»;
- Самостоятельная работа №5 «Клетка, ее строение (ядро, цитоплазма, органеллы).»
- Самостоятельная работа №9 «Ткани. Определение, классификация и функции»;
- Самостоятельная работа №11 «Соединительная ткань»;
- Самостоятельная работа №16 «Строение нейрона»;
- Самостоятельная работа №19 «Плазма и форменные элементы крови.»»;
- Самостоятельная работа №20 Группы крови. Резус фактор»;
- Самостоятельная работа №24 «Строение и формы костей»;
- Самостоятельная работа №26 «Скелет туловища»;
- Самостоятельная работа №24 «Строение и формы костей»;
- Самостоятельная работа №24 «Строение и формы костей»;
- Самостоятельная работа №24 «Строение и формы костей»;

Темы (рефератов, докладов)
по учебной дисциплине ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии

1. Основы анатомии и физиологии человека.
2. Организм как единое целое.
3. Клетка. Строение клетки.
4. Ткани. Виды тканей.
5. Строение и форма костей.
6. Функции крови.
7. Строение и работа сердца.
8. Фазы сердечной деятельности.
9. Кровеносные сосуды.
10. Круги кровообращения.
11. Лимфатическая система.
12. Скорость кровотока.

Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, излагает материал логически последовательно, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

Оценка «хорошо»- студент владеет информацией на достаточном уровне, по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи,

затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

Приложение Е

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;

- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру;
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.*

Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Используемая литература

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология: учебник
2. для студентов/И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - М.: Академия, 2019г. 946 стр. (СПО).
3. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студ. СПО / Р.П.Самусев, В.Я. Липченко. Изд. 7-е, переработ. - М.: ОНИКС: Мир и образование, 2020. 544 с.
4. Смоляникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576с.
5. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник для студ./Н.И. Федюкович. Изд. 13-е. - Ростов-на-дону: Феникс, 2021г. 478 с. (СПО).
6. Пауков, В.С. Патология: учебник/ В.С.Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: Медицина, 2020. - 400с. (Учеб.лит. для уч-ся мед. и фарм. училищ и колледжей).
7. Пауков В.С , Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. По дисциплине “Патологическая анатомия и патологическая физиология” для студентов учреждений средн.проф. образования/ В.С.Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256с.
8. Аверьянов, П.Ф. Основы общей патологии/ П.Ф. Аверьянов, А.Г. Чиж. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2021. - 230с.

Интернет-ресурсы:

1. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
2. garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
3. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
4. www.prbookshop.ru

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП. 04 Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ Ж. А.Зубайраева

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев

Билет №1

1. Клетка и её строение. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.
2. Внутренняя среда организма.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №2

1. Ткани. Виды тканей.
2. Опорно-двигательная система. Строение скелета. Скелет головы.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ Ж. А.Зубайраева

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев

Билет №3

1. Строение кости как органа. Форма и состав костей.
2. Типы мышц. Работа мышц. Мышцы головы.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №4

1. Соединение костей. Строение и виды суставов.
2. Кровь как универсальная внутренняя среда организма. Белки крови, их физиологическая роль

Преподаватель _____ **Ерзукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ Ж. А.Зубайраева

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев

Билет №5

1. Опорно-двигательная система. Строение скелета.
2. Органы дыхания. Их характеристика.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научных профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №6

1. Скелет туловища. Строение позвоночника. Опорно-двигательная система: строение, значение, назвать ее возможные нарушения.
2. Строение легких. Обмен газов.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №7

1. Скелет свободной верхней конечности. Плечевой пояс.
2. Форменные элементы крови. Функции крови. Плазма крови.

Преподаватель _____ Ерзукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ Ж. А.Зубайраева

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев

Билет №8

1. Скелет свободной нижней конечности. Тазовый пояс.
2. Пищеварительная система. Общий план строения.

Преподаватель _____ Ерзукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №9

1. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.
2. Строение сердца. Большой и малый круги кровообращения: начало, конец, основные сосуды.

Преподаватель _____ **Ерзукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научных профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №10

1. Мышцы. Работа мышц.
2. Система органов пищеварения. Ротовая полость. Строение зубов.
Пищеварение в ротовой полости.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научных профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №11

1. Нервная система человека; головной мозг - строение и функции.
Сферы высшей нервной деятельности.
2. Система органов пищеварения. Глотка. Пищевод. Желудок. Пищеварение в желудке.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №12

1. Мышцы туловища.
2. Система органов пищеварения. Тонкий и толстый кишечник. Пищеварение в кишечнике.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научных профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №13

1. Мышцы верхней и нижней конечностей.
2. Система органов пищеварения. Пищеварительные железы. Печень и её функции.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №14

1. Дыхательные движения. Укрепление органов дыхания.
2. Строение органа зрения.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ Ж. А.Зубайраева

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев

Билет №15

1. Работа сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды.
2. Строение кожи и её функции. Причины нарушений кожных покровов.

Преподаватель _____ Ерзукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №16

1. Кровеносные сосуды. Лимфатическая система: состав, значение.
Лимфатические сосуды, узлы. Лимфообразование.
2. Мочевыделительная система. Строение и функции почек. Нефрон.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общефессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №17

1. Мочевыделительная система. Мочеточники. Мочевой пузырь.
Мочеиспускательный канал. Питьевой режим.
2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ Ж. А.Зубайраева

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев

Билет №18

1. Гормоны эндокринной системы.
2. Строение и функции дыхательной системы, регуляции дыхания, газообмен в легких и тканях.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №19

1. Строение и функции нервной системы. Строение нейрона.
2. Скелет туловища. Позвоночник. Строение позвонка. Опорно-двигательный аппарат. Искривления позвоночника.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №20

1. Спинной мозг: расположение, строение. Функции спинного мозга.
2. Внутренняя среда организма.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научных профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №21

- 1.Строение и функции головного мозга.
2. Врожденные и приобретенные формы поведения.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ Ж. А.Зубайраева

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев

Билет №22

- 1.Строение органа зрения.
- 2.Значение пищи и её состав. Пищеварение в кишечнике.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №23

1. Орган слуха и равновесия.
2. Трахея и бронхи. Их строение и функции.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №24

1. Органы осязания, обоняния, вкуса.
2. Основы анатомии и физиологии человека. Современная патология.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научных профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №25

1. Резус-фактор. Группы крови Метод определения. Клиническое значение.
Кровь: состав и функции.
2. Опорно-двигательная система. Строение скелета.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научных профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №26

1. Физиология актов вдоха и выдоха.
2. Печень и желчный пузырь, их топография, строение печени.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №27

1. Классификация нервной системы, ее значение.
2. Легкие, положение, внешнее строение, понятие о сегментах и структурной единице легких.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научных профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №28

1. Желудок, топография, строение.
2. Зубы, строение, зубная формула, молочные и постоянные зубы.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный механико-технологический техникум»

Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
обще профессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научных профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №29

1. Составьте схему (таблицу), иллюстрацию совместимости различных групп крови человека.
2. Предмет и содержание анатомии. Ее место в ряду биологических дисциплин. Значение анатомии для изучения клинических дисциплин и для медицинской практики.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З.**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по ОП.04: Основы анатомии, физиологии и патологии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
общепрофессиональных дисциплин
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **Ж. А.Зубайраева**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №30

1. Почки, их развитие, анатомия, топография. Строение нефрона. Аномалии развития почек.
2. Брюшина. Строение и функции.

Преподаватель _____ **Ерзукаева К.З.**

**Темы (рефератов, докладов)
по ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии**

1. Питание и здоровье.
2. Расход энергии организма человека.
3. Глистные заболевания.
4. Эмфизема лёгких.
5. Допинг.
6. Биологическая совместимость тканей.
7. Гигиена дыхания.
8. Группа крови. Резус-фактор.
9. Значение дыхания.
10. Групповая совместимость крови.
11. Газообмен в лёгких.
12. Влияние движения на сердце и сосуды.
13. Значение тренировки сердца.
14. Пищевые отравления.
15. Нормы питания.
16. Режим питания.
17. Сахарный диабет.
18. О вреде наркотических средств.
19. Основные свойства нервной ткани.
20. Нейрогуморальная регуляция.
21. Близорукость и дальнозоркость.
22. Физиология высшей нервной деятельности.
23. История развития патологии.
24. Вестибулярный аппарат как орган равновесия.
25. Закаливание.
26. Биологические ритмы.

Оснащение

Анатомические плакаты.

Муляжи.

Разборный торс человека.

Тонометр.

Фонендоскоп.

Напольные весы.

Сантиметровая лента.

Биксы.

Банки медицинские.

Пакеты и контейнеры для сбора медицинских отходов.

Рекомендуемая литература

9. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология: учебник

10. для студентов/И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - М.: Академия, 2019г. 946 стр. (СПО).

11. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студ. СПО / Р.П.Самусев, В.Я. Липченко. Изд. 7-е, переработ. - М.: ОНИКС: Мир и образование, 2020. 544 с.

12. Смоляникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576с.

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник для студ./Н.И. Федюкович. Изд. 13-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г. 478 с. (СПО).

14. Пауков, В.С. Патология: учебник/ В.С.Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.:

Медицина, 2020. - 400с. (Учеб.лит. для уч-ся мед. и фарм. училищ и колледжей).

15. Пауков В.С. , Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. По дисциплине “Патологическая анатомия и патологическая физиология” для студентов учреждений средн.проф. образования/ В.С.Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256с.
16. Аверьянов, П.Ф. Основы общей патологии/ П.Ф. Аверьянов, А.Г. Чиж. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 230с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М.Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ**

ПО ПРОФЕССИИ

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

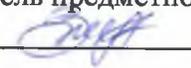
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА .

Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией Общепрофессиональных дисциплин социально-экономических и естественно-научного профилей

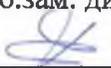
Председатель предметной (цикловой) комиссии  Ж.А.Зубайраева

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека. по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными_среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. дир. по УМР. ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева.

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Разработчики: Ерзанукаева Кебира Зелимхановна; Умханова хава Вахаевна - преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека. является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека. обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 формировать у пациента ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

У-2 участвовать в проведении санитарно-гигиенического воспитания и образования населения;

У-3 применять знания о свойствах микроорганизмов с целью сохранения и укрепления иммунитета;

З-1 санитарно-гигиенические и экологические факторы здоровья человека;

З-2 основные группы микроорганизмов, их свойства, пути распространения;

З-3 влияние микроорганизмов на здоровье человека.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.8 Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности техники безопасности.

ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.1 Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные

рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- ПЗ №1 Формы инфекционного процесса.
- ПЗ № 2 Формы инфекционного процесса.
- ПЗ.3 Формы инфекционного процесса
- ПЗ №4 Иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины
- ПЗ №5 Иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины
- ПЗ №6 Иммунологические препараты: вакцины, сыворотки и их применение.
- ПЗ №7 Загрязнение и самоочищение почвы.
- ПЗ №8 Геохимическое и токсикологическое значение почвы.
- ПЗ №9 Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания.
- ПЗ №10 Заключение о доброкачественности продуктов Практическая работа №10 «Перевод медицинских терминов и рецептов»;
- ПЗ №11 Гигиеническая оценка условий труда младшей медицинской сестры.
- ПЗ №12 Производственная санитария и личная гигиена на рабочем месте.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1,2,3 З—1,3	Выполнение и защита практических работ №1,2,3,10,9,11
У – 1,3.....	Контроль выполнения самостоятельной работы

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом профессии.

По дисциплине ОП.05 Основы микробиологии, гигиены и экологии человека. учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 1 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены.

Задания для дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в приложенииЕ

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Раздел 1 Учение об инфекции.

Тема 7-9 ПЗ №1-3 Формы инфекционного процесса.

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 3 ак.ч.

1. К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся:

1. бактерии

2. вирусы

3. прионы

4. простейшие

2. Впервые увидел бактерии:

1. А.-В. Левенгук

2. Л. Пастер

3. И. И. Мечников

4. Р. Кох

3. Бактерии, питающиеся за счет готовых органических соединений:

1. аутотрофы

2. гетеротрофы

3. паразиты

4. фагоциты

4. Бактерии, использующие для построения своих клеток диоксид углерода и другие органические соединения:

1. гетеротрофы

2. паразиты

3. фагоциты

4. аутотрофы

5. Основным регулятором поступления органических веществ в клетку является:

1. цитоплазматическая мембрана

2. ядро
3. хлоропласты
4. плазмиды

6. Микроорганизмы, которые приспособились в процессе эволюции к низким температурам:

1. мезофилы

2. психрофилы

3. термофилы
4. сапрофиты

7. Микроорганизмы почвы, способные получать необходимую им энергию от окисления минеральных соединений:

1. олиготрофы
2. сапрофиты
3. автохтоны

4. автотрофы

8. Бактерии, имеющие на одном или обоих концах тела пучок жгутиков, называются:

1. монотрихами
2. перитрихами

3. лофотрихами

4. амфитрихами

9. Скопления бактерий, напоминающие внешне грозди винограда, называются:

1. стафилококками

2. сарцинами
3. стрептококками
4. диплококками

10. О свежем фекальном загрязнении почвы свидетельствует обнаружение:

1. стафилококков
2. сальмонелл
3. яиц гельминтов

4. энтерококков

2.2. Спецификация практических работ.

Раздел 3. Учение об иммунитете

Тема 12-14 №ПЗ №4-6 Иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 3 ак.ч.

11. При загрязнении органическими веществами в почве обнаруживают микроорганизмы:

1. энтерококки
2. семейства кишечных бактерий

3. паратифа А и В
4. сальмонеллы

12. По окончании работы лицевые части противогазов и респираторов необходимо тщательно мыть:

1. 0,1%-м раствором перманганата калия
2. 5%-м раствором соды
3. 2%-м раствором соды

4. 0,5%-м мыльным раствором

13. К химическим средствам дезинфекции относятся:

1. термофильные микробы

2. фенолы и креоны

3. УФЛ

4. ультразвук

14. основоположники отечественной гигиены в России:

а) Доброславин А.П.

б) Семашко Н.А.

в) Соловьев З.П.

г) Ломоносов М.В

15. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее отек легких:

а) сероводород

б) окислы азота

в) фотооксиданты

г) углекислый газ

16. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:

а) окись углерода

б) окислы серы

в) бензпирен

г) двуокись углерода

17. Антирахиитическим действием обладают:

а) инфракрасные лучи

б) синие лучи

в) ультрафиолетовые лучи

г) красные лучи

18. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

а) видимый свет

б) инфракрасные лучи

в) ультрафиолетовые лучи

г) все части спектра

19. Показания для облучения искусственными УФ-лучами являются:

а) работа в условиях большого количества солнечных лучей

б) наличие гиповитаминоза витамина D

в) проживание в южных широтах

г) понижение атмосферного давления

20. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:

а) охлаждающее

б) витамин образующее

в) повышение влажности

г) тепловое

2.3. Спецификация практических работ.

Раздел 5. Гигиеническое и экологическое значение окружающей среды

Тема 23-24 ПЗ №7-8 Загрязнение и самоочищение почвы. Геохимическое и токсикологическое значение почвы.

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 2 ак.ч.

21. Фактор, не определяющий микроклимат:

а) освещенность

б) температура воздуха

в) влажность воздуха

г) скорость движения воздуха

22. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:

а) азота

- б) оксида углерода
- в) соединения серы
- г) кислорода

23. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

а) автотранспорт

- б) отопительные приборы
- в) промышленные предприятия
- г) несанкционированные свалки

24. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:

- а) холеры
- б) сальмонеллеза
- в) ботулизма

г) газовой гангрены

25. Почва оказывает незначительное влияние на:

- а) микроклимат местности
- б) микрорельеф местности
- в) строительство и благоустройство населенных пунктов
- г) развитие растительности

26. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы не происходит:

- а) через пищевые продукты
- б) через поврежденную кожу**
- в) с водой из подземных источников
- г) из поверхностных вод

27. Фактором передачи каких инфекционных заболеваний является почва:

- а) туберкулез
- б) грипп
- в) дизентерия

г) сибирская язва

28. Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:

- а) фториды
- б) сульфаты**
- в) нитраты
- г) хлориды

29. Срок хранения мясных консервов на складах не более

- а) 1 года
- б) 2 лет
- в) 3 лет
- г) 5 лет**

30. Яйца водоплавающей птицы чаще могут быть причиной

- а) стафилококковой интоксикации
- б) ботулизма
- в) сальмонеллеза**
- г) брюшного тифа

2.4. Спецификация практических работ.

Раздел б.. Питание, как фактор сохранения и укрепления здоровья

Тема 26-27 ПЗ №9-10 Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания.. Заключение о доброкачественности продуктов

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 2 ак.ч.

1. Для борьбы с плесенью используют:

1. ксилонафт-5
2. формалин
3. тиозон

4. оксидифенолят натрия

2. К осветительной системе биологического микроскопа не относится:

1. конденсор
2. диафрагма

3. окуляр

4. зеркало

3. К прямым санитарно-биологическим показателям эпидемической опасности почвы относятся:

1. обнаружение яиц гельминтов и их личинок
2. обнаружение сальмонелл и бактерий паратифа А и В
3. обнаружение стафилококков и стрептококков

4. обнаружение патогенных энтеробактерий и энтеровирусов

4. Антибиотикограмма - это:

1. определение чувствительности микробов к антибиотикам

2. определение чувствительности антибиотиков к микробам
3. определение чувствительности животных к антибиотикам
4. определение чувствительности растений к антибиотикам

5. К основным группам микроорганизмов не относятся :

1. Бактерии
2. Актиномицеты
3. Микоплазмы

4. Бациллы

6. Конечными продуктами разложения органических веществ анаэробными микроорганизмами являются:

1. углекислый газ и вода
2. молочная кислота и спирт
3. клетчатка и лигнин

4. кислоты и спирты

7. Термофилы-это бактерии, развивающиеся при температуре:

1. 30-40 градусов
2. 0-10 градусов

3. 50-70 градусов

4. 70-80 градусов

8. Микроорганизмы, занимающие промежуточное положение между плесневыми грибами и бактериями:

1. дрожжи
2. плесени
3. микоплазмы

4. актиномицеты

9. Система мероприятий по уничтожению патогенных или условно-патогенных микроорганизмов во внешней среде или на теле животного:

1. дезинфекция

2. дезинсекция
3. дератизация
4. кварцевание

10. Бактерии, образующие цепочку при делении кокков:

1. микрококки

2. стрептококки

3. диплококки
4. сарцины

2.5. Спецификация практических работ.

Раздел 7. Питание, как фактор сохранения и укрепления здоровья

Тема 30-3 ИПЗ №11-12 Гигиеническая оценка условий труда младшей медицинской сестры.

Производственная санитария и личная гигиена на рабочем месте.

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время на выполнение: 2 ак.ч.

1. К физическим средствам дезинфекции относятся:

1. соли тяжелых металлов
2. термофильные микробы
3. гамма лучи и ультразвук
4. патогенные грибы

2. Извитые бактерии, имеющие тонкие многочисленные завитки:

1. Вибрионы
2. Спириллы
3. спирохеты
4. стрептококки

3. Один из первых микроскопов изобрел в 1610 году:

1. А.-В. Левенгук
2. Л. Пастер
3. Р. Гук
4. Г. Галиллей

4. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

- а) свинца
- б) селена
- в) цинка
- г) фтора

5. Для питания хозяйственно-питьевых водопроводов не используют:

- а) атмосферные воды
- б) воды морей
- в) грунтовые воды
- г) межпластовые воды

6. Основная, функциональная роль водорастворимых витаминов:

- а) калорическая
- б) каталитическая
- в) пластическая
- г) энергетическая

7. Витамина «С» больше всего содержится:

- а) в капусте
- б) в моркови
- в) в черной смородине
- г) в шиповнике

8. Условия, не способствующие разрушению витамина «С» в продуктах:

- а) щелочная среда
- б) кислая среда
- в) кислород
- г) соли тяжелых металлов

9. Источником кальция в пище является:

- а) творог
- б) печень говяжья
- в) сахар
- г) изюм

10. Основными путями поступления ядов в организм на производстве являются:

- а) желудочно-кишечный тракт
- б) дыхательные пути**
- в) кожные покровы
- г) слизистые оболочки рта, глаз

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине
Основы микробиологии, гигиены и экологии**

ФИО обучающегося _____

Группа _____

1 вариант

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Дифференцированный зачёт состоит из 1 части. На её выполнение даётся 2 урока.

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 16	17 – 23	24 – 27	28 – 30

1. К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся:

1. бактерии

2. вирусы

3. прионы

4. простейшие

2. Впервые увидел бактерии:

1. А.-В. Левенгук

2. Л. Пастер

3. И. И. Мечников

4. Р. Кох

3. Бактерии, питающиеся за счет готовых органических соединений:

1. аутоотрофы

2. гетеротрофы

3. паразиты

4. фагоциты

4. Бактерии, использующие для построения своих клеток диоксид углерода и другие органические соединения:

1. гетеротрофы

2. паразиты

3. фагоциты

4. аутоотрофы

5. Основным регулятором поступления органических веществ в клетку является:

1. цитоплазматическая мембрана

2. ядро

3. хлоропласты

4. плазмиды

6. Микроорганизмы, которые приспособились в процессе эволюции к низким температурам:

1. мезофилы

2. психрофилы

3. термофилы

4. сапрофиты

7. Микроорганизмы почвы, способные получать необходимую им энергию от окисления минеральных соединений:

1. олиготрофы

2. сапрофиты

3. автохтоны

4. автотрофы

8. Бактерии, имеющие на одном или обоих концах тела пучок жгутиков, называются:

1. монотрихами

2. перитрихами

3. лофотрихами

4. амфитрихами

9. Скопления бактерий, напоминающие внешне грозди винограда, называются:

1. стафилококками

2. сарцинами

3. стрептококками

4. диплококками

10. О свежем фекальном загрязнении почвы свидетельствует обнаружение:

1. стафилококков

2. сальмонелл

3. яиц гельминтов

4. энтерококков

11. При загрязнении органическими веществами в почве обнаруживают микроорганизмы:

1. энтерококки

2. семейства кишечных бактерий

3. паратифа А и В

4. сальмонеллы

12. По окончании работы лицевые части противогазов и респираторов необходимо тщательно мыть:

1. 0,1%-м раствором перманганата калия

2. 5%-м раствором соды

3. 2%-м раствором соды

4. 0,5%-м мыльным раствором

13. К химическим средствам дезинфекции относятся:

1. термофильные микробы

2. фенолы и креоны

3. УФЛ

4. ультразвук

14. основоположники отечественной гигиены в России:

а) Доброславин А.П.

б) Семашко Н.А.

в) Соловьев З.П.

г) Ломоносов М.В.

15. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее отек легких:

а) сероводород

б) окислы азота

в) фотооксиданты

г) углекислый газ

16. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:

а) окись углерода

б) окислы серы

в) бензпирен

г) двуокись углерода

17. Антирахиитическим действием обладают:

а) инфракрасные лучи

б) синие лучи

в) ультрафиолетовые лучи

г) красные лучи

18. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

а) видимый свет

б) инфракрасные лучи

в) ультрафиолетовые лучи

г) все части спектра

19. Показания для облучения искусственными УФ-лучами являются:

а) работа в условиях большого количества солнечных лучей

б) наличие гиповитаминоза витамина D

в) проживание в южных широтах

г) понижение атмосферного давления

20. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:

а) охлаждающее

б) витамин образующее

в) повышение влажности

г) тепловое

21. Фактор, не определяющий микроклимат:

а) освещенность

б) температура воздуха

в) влажность воздуха

г) скорость движения воздуха

22. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:

а) азота

б) оксида углерода

в) соединения серы

г) кислорода

23. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

а) автотранспорт

б) отопительные приборы

в) промышленные предприятия

г) несанкционированные свалки

24. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:

а) холеры

б) сальмонеллеза

в) ботулизма

г) газовой гангрены

25. Почва оказывает незначительное влияние на:

а) микроклимат местности

б) микрорельеф местности

в) строительство и благоустройство населенных пунктов

г) развитие растительности

26. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы не происходит:

а) через пищевые продукты

б) через поврежденную кожу

в) с водой из подземных источников

г) из поверхностных вод

27. Фактором передачи каких инфекционных заболеваний является почва:

а) туберкулез

б) грипп

в) дизентерия

г) сибирская язва

28. Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:

а) фториды

б) сульфаты

в) нитраты

г) хлориды

29. Срок хранения мясных консервов на складах не более

а) 1 года

б) 2 лет

в) 3 лет

г) 5 лет

30. Яйца водоплавающей птицы чаще могут быть причиной

а) стафилококковой интоксикации

б) ботулизма

в) сальмонеллеза

г) брюшного тифа

**Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине
Основы микробиологии, гигиены и экологии**

ФИО обучающегося _____

Группа _____

2 вариант

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Дифференцированный зачёт состоит из 1 части. На её выполнение даётся 2 урока.

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 16	17 – 23	24 – 27	28 – 30

1. Для борьбы с плесенью используют:

1. ксилонафт-5
2. формалин
3. тиозон
4. оксифенолят натрия

2. К осветительной системе биологического микроскопа не относится:

1. конденсор
2. диафрагма
3. окуляр
4. зеркало

3. К прямым санитарно-биологическим показателям эпидемической опасности почвы относятся:

1. обнаружение яиц гельминтов и их личинок
2. обнаружение сальмонелл и бактерий паратифа А и В
3. обнаружение стафилококков и стрептококков
4. обнаружение патогенных энтеробактерий и энтеровирусов

4. Антибиограмма - это:

1. определение чувствительности микробов к антибиотикам
2. определение чувствительности антибиотиков к микробам
3. определение чувствительности животных к антибиотикам
4. определение чувствительности растений к антибиотикам

5. К основным группам микроорганизмов не относятся :

1. Бактерии
2. Актиномицеты
3. Микоплазмы
4. Бациллы

6. Конечными продуктами разложения органических веществ анаэробными микроорганизмами являются:

1. углекислый газ и вода
2. молочная кислота и спирт
3. клетчатка и лигнин

4. кислоты и спирты

7. Термофилы-это бактерии, развивающиеся при температуре:

1. 30-40 градусов
2. 0-10 градусов

3. 50-70 градусов

4. 70-80 градусов

8. Микроорганизмы, занимающие промежуточное положение между плесневыми грибами и бактериями:

1. дрожжи
2. плесени
3. микоплазмы

4. актиномицеты

9. Система мероприятий по уничтожению патогенных или условно-патогенных микроорганизмов во внешней среде или на теле животного:

1. дезинфекция

2. дезинсекция
3. дератизация
4. кварцевание

10. Бактерии, образующие цепочку при делении кокков:

1. микрококки

2. стрептококки

3. диплококки

4. сарцины

11. К физическим средствам дезинфекции относятся:

1. соли тяжелых металлов
2. термофильные микробы

3. гамма лучи и ультразвук

4. патогенные грибы

12. Извитые бактерии, имеющие тонкие многочисленные завитки:

1. Вибрионы
2. Спириллы

3. спирохеты

4. стрептококки

13. Один из первых микроскопов изобрел в 1610 году:

1. А.-В. Левенгук
2. Л. Пастер

3. Р. Гук

4. Г. Галилей

14. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

- а) свинца
- б) селена
- в) цинка

г) фтора

15. Для питания хозяйственно- питьевых водопроводов не используют:

а) атмосферные воды

б) воды морей

в) грунтовые воды

г) межпластовые воды

16. Основная, функциональная роль водорастворимых витаминов:

а) калорическая

б) каталитическая

- в) пластическая
- г) энергетическая

17. Витамина «С» больше всего содержится:

- а) в капусте
- б) в моркови
- в) в черной смородине

г) в шиповнике

18. Условия, не способствующие разрушению витамина «С» в продуктах:

- а) щелочная среда

б) кислая среда

- в) кислород
- г) соли тяжелых металлов

19. Источниками кальция в пище является:

а) творог

- б) печень говяжья
- в) сахар
- г) изюм

20. Основными путями поступления ядов в организм на производстве являются:

- а) желудочно-кишечный тракт

б) дыхательные пути

- в) кожные покровы
- г) слизистые оболочки рта, глаз

21. Выведение из организма токсических веществ, хорошо растворимых в воде, осуществляется через:

- а) ЖКТ

б) почки

- в) щитовидную железу
- г) органы дыхания

22. В палатах ЛПУ целесообразны системы отопления типа:

- а) водяного
- б) парового

в) панельного

- г) воздушного

23. Элемент здорового образа жизни:

- а) нерациональное питание
- б) вредные привычки

в) занятия физической культурой

- г) нерациональный режим труда и отдыха

24. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

а) образ жизни

- б) уровень и качество медицинской помощи
- в) наследственность
- г) окружающая среда

25. Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной развития:

- а) холеры
- б) сальмонеллеза
- в) ботулизма

г) столбняка

26. Повышенное содержание нитратов в почве при низком количестве хлоридов свидетельствует:

а) о давнем загрязнении почвы

- б) о недавнем загрязнении почвы
- в) о постоянном загрязнении почвы
- г) о периодическом загрязнении почвы

27. Прибор для измерения влажности воздуха:

- а) термометр
- б) барометр
- в) гигрометр**
- г) анемометр

28. Прибор для измерения атмосферного давления воздуха:

- а) термометр
- б) барометр**
- в) гигрометр
- г) анемометр

29. Хлеб является продуктом:

- а) белково-углеводным
- б) углеводно-жировым
- в) углеводно-белковым**
- г) белково-углеводно-жировым
- д) белково-жировым

30. Причинные факторы микробиологического бомбажа баночных консервов

- а) нарушение герметичности банки
- б) развитие остаточной микрофлоры**
- в) действие кислой среды продукта на стенки банки

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Список самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа №1 «Медицинская микробиология, ее задачи. История развития».
- Самостоятельная работа №2 «Характеристика основных групп микроорганизмов».
- Самостоятельная работа №3 «Механизм передачи инфекций. Периоды инфекционной болезни»
- Самостоятельная работа №4 «Понятие об иммунитете»;

- Самостоятельная работа №5 «Взаимосвязь гигиены и экологии человека»;
- Самостоятельная работа №6 «Глобальные экологические проблемы. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»»;
- Самостоятельная работа №7 «Пути отдачи тепла».
- Самостоятельная работа №8 «Системы водоснабжения. Источники загрязнения водоемов»
- ; Самостоятельная работа №9 « Пища – важнейший фактор окружающей среды»
- Самостоятельная работа №10 « Гигиена труда, физиология труда, форма трудовой деятельности, условия труда».
- Самостоятельная работа №11 «Профессиональные вредности в системе здравоохранения, их классификация.»

Темы (рефератов, докладов)

по учебной дисциплине Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

1. Роль микроорганизма в инфекционном процессе.
2. Этапы развития микробиологии.
3. Роль отечественных учёных в развитии микробиологии.
4. Влияние загрязнения воздуха на здоровье населения.
5. Значение водного фактора в жизни человека.

Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, излагает материал логически последовательно, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

Оценка «хорошо»- студент владеет информацией на достаточном уровне, по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме

сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

Приложение Е

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;

3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);

- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
- 2 Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

2. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

3. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

4. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

5. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

6. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;

- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

7. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

8. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Используемая литература

1. Черкес Л.Б., Богоявленская Л.Б., Бельская Н.А.
2. Микробиология - М. ООО Издательский дом Альянс, 2020.
3. Воробьёв А.А.
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. – М.: Издательство МИА, 2020.
5. 3. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М.,
6. Гигиена и экология человека. - М.: Проспект, 2021.
7. 4. Крымская И.Г., Рубан Э.Д.
8. Гигиена и основа экологии человека. Учебное пособие. - Ростов на/Д.: Феникс, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
2. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
3. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
4. www.prbookshop.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от 15.04.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ**

ПО ПРОФЕССИИ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией профессиональных модулей социально-экономического и естественно-научного профилей
Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Ж.А.Зубайраева

Протокол № 1
от «30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по специальности среднего профессионального образования профессии 34. 01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от 02.08.2013 N 694

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР

 З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП 07. Психология общения в сестринском деле по профессии 34. 01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: З.Ю.Юсупова, преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1. 1 Область применения	
1. 2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
1. 3 Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	66
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	73
Список использованных источников	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП 07. Психология общения в сестринском деле является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34. 01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП 07. Психология общения в сестринском деле.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП 07. Психология общения в сестринском деле обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения,

предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

№1: выполнение тестовых заданий, упражнений (1 час);

№2-3: тестирование по изученным темам (2 часа);

№4-5: выполнение упражнений и тестирование (2 часа).

№6-7: тестирование по изученным темам (2 часа)

№8-9: тестирование по изученным темам (2 часа)

Выполнение и контроль самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе;
- написание и защита доклада;
- написание информационного сообщения;
- выполнение задач;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

№ 1. Составление глоссария по теме "Эмоциональное выгорание".

№ 2. Факторы, влияющие на формирование акцентуаций характера.

№ 3. Особенности общения «по вертикали».

№ 4. Особенности общения «по горизонтали».

№ 5. Факторы, определяющие впечатление о человеке.

№ 6. Поведение с собеседниками различных психологических типов.

№ 7. Способы преодоления барьеров общения.

№ 8. Репрезентативная система человека

№ 9. Советы по улучшению человеческих отношений. Речевые стандарты, помогающие провести беседу.

№ 10. Правила поведения в виртуальном мире.

№ 11. Успешное и неуспешное, затратное и не затратное общение.

№ 12. Слабости манипулятора.

№ 13. Диагностика уровня стресса.

№ 14. Психологическая несовместимость.

№ 15. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

№ 16. Влияние публики. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, докладов, информационных сообщений по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП 07. Психология общения в сестринском деле проводится в соответствии с учебным планом по профессии 34. 01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

По дисциплине ОП 07. Психология общения в сестринском деле учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 1 семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ

Практическая работа № 1

Тема: выполнение тестовых заданий, упражнений

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 1 академический час.

Часть первая.

Прочитайте задания и выполните их.

1. Зачем человеку психологические знания?

Примерный ответ: Необходимость понять другого человека, повлиять на его поведение, предсказать его поступки, помочь ему. Большинство из нас работает в коллективе, нам необходимо выстраивать взаимоотношения с коллегами и руководством. А для этого полезно знать тип личности человека, понимать его мотивацию, уметь распознавать настроение, предсказывать реакцию на ваши действия. Использовать психологические знания для управления другими людьми – самое распространенное и очевидное их применение. В повседневной жизни редко кто из нас задумывается о том, что, изучив психологию, можно не только научиться получать что-то от других, но и значительно повысить собственную результативность и успешность. Знать свои сильные стороны и уметь их развивать, понимать свои ограничения и уметь их корректировать – важно специалисту любой профессии.

2. Заполните таблицу «Различия научных и житейских психологических знаний»:

Житейские знания	Научные знания
По степени обобщенности знаний	
Житейские знания конкретны, они приурочены к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам.	Научная психология стремится к обобщениям. Для этого она использует научные понятия, в которых отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, общие связи и соотношения. Научные понятия четко определяются, соотносятся друг с другом, связываются в законы.
По степени осознанности знаний	
Носят интуитивный характер. Это связано с особым способом их получения: они приобретаются путем практических проб	Научные психологические знания рациональны и вполне осознанны.

По характеру передачи знаний	
Житейский опыт передается, как правило, с большим трудом и в очень незначительной степени.	В то же время в науке знания аккумулируются, фиксируются в научной литературе и передаются с помощью вербальных средств.
По источнику знаний	
В житейской психологии мы вынуждены ограничиваться наблюдениями и размышлениями.	В научной психологии к этим методам добавляется эксперимент. Суть экспериментального метода состоит в том, что исследователь не ждет стечения обстоятельств, в результате которого возникает интересующее его явление, а вызывает это явление сам, создавая соответствующие условия. Затем он целенаправленно варьирует эти условия, чтобы выявить закономерности, которым данное явление подчиняется. С введением в психологию экспериментального метода психология оформилась в самостоятельную науку.
Количественная характеристика	
Располагает обширным по объему, разнообразным и подчас уникальным фактическим материалом, недоступным во всем своем объеме ни одному носителю житейской психологии. Материал этот накапливается и осмысливается, в том числе в специальных отраслях психологической науки.	Разработка специальных отраслей психологии является преимуществом научной психологии, которого лишена, конечно, житейская психология.

3. Вставьте пропущенные слова:

Психика - свойство высокоорганизованной живой материи (*коры головного мозга*), заключающееся в активном отражении окружающей действительности, построении картины мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

4. Есть ли психика у животных? Если да, то у каких?

Примерный ответ: Психика (от греч. *psychikos* – душевный) — форма взаимодействия животного организма с окружающей средой, опосредствованная активным отражением

признаков объективной реальности. К животным напрямую это определение применимо. Наиболее высокоразвитые животные (приматы, собаки, дельфины и др.)

5. Установите соответствие между столбцами таблицы (укажите стрелками):

Отрасль психологии	Что изучает?
1. Психометрия	3. Соотношение биологического и психического
2. Психология труда	8. Развитие психики от зачатия до смерти
3. Психофизиология	10. Психику в условиях образовательного процесса
4. Общая психология	2. Психику в условиях трудовой деятельности
5. Дифференциальная психология	6. Закономерности взаимодействия личности и социума, формирования и развития групп
6. Социальная психология	7. Психику в условиях болезни
7. Медицинская психология	11. Аномальное развитие
8. Возрастная психология	5. Различия психики людей
9. Психолингвистика	1. Проблемы измерения
10. Педагогическая психология	9. Речь
11. Специальная психология	4. Сущность и общие закономерности психики

6. Что такое психическое отражение?

Примерный ответ: это особая форма активного взаимодействия индивида с миром, в результате которого происходит формирование новых потребностей, взглядов, представлений, а также совершение выбора.

7. Что такое субъективность?

Примерный ответ: это выражение представлений человека (мыслящего субъекта) об окружающем мире, его точки зрения, чувства, убеждения и желания.

8. Что такое регуляция поведения?

Примерный ответ: Регуляция (лат. *regulare* — приводить в порядок, налаживать) — совокупность процессов, направляющих, ограничивающих и определяющих форму реализации внутреннего потенциала и сформированного опыта активности организма или группы организмов в конкретных условиях жизнедеятельности.

Критерии оценивания:

«5» - отлично-полностью ответ на вопрос и обосновал;

«4» - хорошо-ответил на вопрос, но обосновал не полностью;

«3» -удовлетворительно-ответил на вопрос, но не обосновал;

«2» - неудовлетворительно-не ответил ни на один вопрос.

Часть вторая.

Прочитайте вопросы и выберите правильные варианты ответов (правильные ответы выделены курсивом).

1. Психология — это:

- а) наука о развитии человека в социуме
- б) наука о бессознательном
- в) *наука о закономерностях, условиях и факторах развития психики как особой формы жизнедеятельности*
- г) наука о становлении мировоззрения человека

2. Укажите, какой год принято считать годом становления психологии как самостоятельной науки. Его связывают с открытием физиологической лаборатории в г. Лейпциге В. Вундтом.:

- а) 1630 г.
- б) 1879 г.
- в) *1925 г.*
- г) 1956 г.

3. Что входит в понятие «Психика»:

- а) психические процессы личности
- б) психические состояния личности
- в) психические свойства личности
- г) *все ответы верны*

4. Что относится к психическим состояниям личности:

- а) память
- б) характер
- в) *депрессия*
- г) темперамент

5. Что относится к психическим процессам личности:

- а) способности
- б) *мышление*
- в) интерес
- г) характер

6. Что относится к психическим свойствам личности:

- а) внимание
- б) *темперамент*
- в) апатия
- г) воображение

7. Сознание — это....

- а) инструмент познания окружающего мира

- б) индивидуально—психологические особенности личности
- в) свойства нервной системы человека
- г) процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя в нем

8.Основной предпосылкой возникновения сознания явилось:

- а) развитие мозга
- б) развитие сознания
- в) появление речи
- г) нет верного ответа.

9.Уровень развития психики присущий только человеку – это ...

- а) сенсорная психика
- б) перцептивная психика
- в) элементарный интеллект
- г) сознание

10.Предметом изучения психологии как науки в 4-7 в. до н.э. было:

- а) душа
- б) поведение
- в) сознание
- г) человеческий мозг

11.Предметом изучения психологии как науки в 17-ом веке до середины 19 века было:

- а) душа
- б) поведение
- в) сознание
- г) человеческий мозг

12.Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

- а) когнитивная психология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

13.Назовите фамилии представителей гештальтпсихологического направления в психологии:

- а) Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., А.Н. Леонтьев
- б) К.Левин, К.Кохлер
- в) Маслоу А., К.Рождерс
- г) Уотсон Д., Торндайк Э.

14.Кто является основоположником в становлении школы глубинной психологии (психоанализа):

- а) З. Фрейд
- б) М. Вертгеймер
- в) Г. Спенсер
- г) И.М. Сеченов

15. О каком методе, применяемом в психологии, идет речь «метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователем вопросы»:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) беседа
- г) опрос

16. О каком методе, применяемом в психологии, идет речь «метод познания, с помощью которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются психологические явления»:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) беседа
- г) тест

17. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «предметность, апперцепция, константность, осмысленность, избирательность, целостность»:

- а) мышление
- б) ощущения
- в) внимание
- г) восприятие

18. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «объем, распределение, переключение, устойчивость»:

- а) память
- б) ощущения
- в) внимание
- г) восприятие

19. О каком познавательном процессе идет речь «процесс запечатления, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира»:

- а) мышление
- б) воображение
- в) восприятие
- г) память

20. Какому типу темперамента человека присуще эта характеристика «Его отличает низкий уровень поведенческой активности: он медлителен, невозмутим, ровен, спокоен. Он

испытывает внутренний дискомфорт при попытке переключиться с одной деятельности на другую. Человек с таким типом темперамента склонен к постоянству в сфере чувств и настроений.

- а) сангвиник
- б) *флегматик*
- в) холерик
- г) меланхолик

21. Кому принадлежат эти слова, раскрывающие понятие личности в психологии: «Быть личностью – значит иметь активную жизненную позицию, о которой можно сказать – на том стою и не могу иначе! Быть личностью – значит осуществлять выборы, возникающие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия решения и уметь держать ответ перед собою и обществом. Быть личность – значит обладать свободой выбора и нести через всю свою жизнь бремя выбора. Быть личностью – осуществлять вклад в общество, ради которого живешь, в котором твой путь превращается в историю Родины и сливается с судьбой страны!»:

- а) А.Н. Леонтьеву
- б) С.Л. Рубинштейну
- в) *А.Г.Асмолову*
- г) В.Н. Мясищеву

22. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

- а) инстинкты
- б) механическая память
- в) *ценностные ориентации*
- г) музыкальный слух

23. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

- а) *индивида*
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности

24. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

- а) мотив
- б) *потребность*
- в) интерес
- г) склонность

25.Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- а) рефлексией
- б) идентификацией
- в) *эмпатией*
- г) симпатией

Критерии оценивания

«5»	«4»	«3»	«2»
от 25-23	от 22-16	от 15-10	от 9-0

Практическая работа № 2-3

Тема: тестирование по изученным темам

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Часть первая.

Прочитайте задания и выберите правильные ответы (правильные ответы выделены жирным шрифтом).

1.Ощущение – это:

- 1) *деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений*
- 2) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
- 3) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ

2.Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется:

- 1) восприятием
- 2) *ощущением*
- 3) деятельностью
- 4) рефлексом

3.Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется:

- 1) контрастом ощущений
- 2) адаптацией
- 3) *порогом чувствительности*
- 4) верхним порогом чувствительности

4. Минимальная сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется порогом:

- 1) *нижним абсолютным*
- 2) верхним абсолютным
- 3) разностным
- 4) дифференциальным

5. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...

- 1) категориальность восприятия
- 2) модальность ощущения
- 3) константность восприятия
- 4) *предметность восприятия*

6. К свойствам ощущений не относят:

- 1) продолжительность
- 2) интенсивность
- 3) качество
- 4) *интероцептивность*

7. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:

- 1) *отражении в сознании человека предметов или явление в совокупности его свойств*
- 2) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов
- 3) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
- 4) абстрактном отражении предметов и явлений материального мира

8. Восприятие человека человеком носит специальное название:

- 1) аттракция
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) *социальная перцепция*

9. Сознательно воспринимать предмет – это значит:

1) воспринимать предмет или явление, находясь в сознании, т.е. осознавая факт своего восприятия этого предмета

2) *отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове*

3) воспринять предмет под углом зрения потребностей

4) просчитать возможные последствия взаимодействия этих предметов

10. Что не относится к видам восприятия:

- 1) *восприятие деятельности*

- 2) восприятие пространства
- 3) восприятие движения
- 4) восприятие времени
- 5) *восприятие человека человеком*
- 6) *восприятие предметов и явлений окружающего мира*
- 7) *восприятие мира*

11.Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

- a) *память*
- б) мышление
- в) внимание
- г) самосознание

12.К видам памяти относятся:

- a) преактивная и ретроактивная
- б) распределенная и устойчивая
- в) *произвольная и произвольная*
- г) все варианты верны;

13.Зрительная память относится к следующему типу:

- a) механическая память
- б) *образная память*
- в) логическая память
- г) кратковременная память

14.Сколько в среднем слов за раз может запомнить человек?

- a) 17 – 20
- б) 3 – 4
- в) 12 -15
- г) 5 – 9

15.Что такое мнемотехнические приемы?

- a) *специальные приемы для облегчения запоминания*
- б) перевод информации в образы, картинки
- в) длительное сохранение информации
- г) сохранение информации в течение нескольких часов

16.Отсутствием памяти называется:

- a) Апперцепция
- б) Градукция
- в) *Амнезия*

г) все варианты неверны

17.Формы воспроизведения:

а) узнавание

б) реминисценция

в) воспоминание

г) все варианты верны

18.К какому виду памяти человек в естественных условиях не имеет доступа?

а) к промежуточной

б) к долговременной

в) к оперативной

г) к кратковременной

19.«Метод зацепок» — это:

а) выявление арифметической зависимости между группами цифр в числе

б) выделение знакомых чисел

в) замена цифр образами

г) все варианты верны

20.Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым:

а) реминисценция

б) эйдетизм

в) индукция

г) дедукция

Критерии оценивания

«5»	«4»	«3»	«2»
от 20-18	от 17-14	от 13-9	от 8-0

Часть вторая.

Методика на определение ведущего канала восприятия.

Аудиалы, визуалы, кинестетики.

Теория:

Какие органы чувств скорее “откликаются” у вас при контактах с окружающим миром? К какому типу людей относятся ваши близкие? Как они воспринимают окружающий мир: визуально, на слух, или на ощупь? Методика канала восприятия поможет вам лучше понять себя и других. У каждого из нас среди органов чувств есть ведущий, который быстрее и чаще остальных реагирует на сигналы и раздражители внешней среды. Сходство типов может способствовать любви, несовпадение порождает конфликты и недоразумения. Если вы знаете, к какому типу относятся дорогие вам люди и просто знакомые, вам будет легче донести до

них информацию и понять, что хотят сказать вам. Например, как люди с определенным видом восприятия узнают, что их кто-то любит?

- Визуал (зрительное восприятие) – по тому, как на него смотрят.
- Кинестетик (тактильное восприятие) – по тому, как его касаются.
- Аудиал (слуховое восприятие) – по тому, что ему говорят.

Инструкция к тесту:

Прочитайте предлагаемые утверждения. Поставьте знак "+", если Вы согласны с данным утверждением, и знак "-", если не согласны.

Тестовый материал (вопросы).

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю себе потихоньку.
3. Не признаю моду, которая неудобна.
4. Люблю ходить в сауну.
5. В автомашине цвет для меня имеет значение.
6. Узнаю по шагам, кто вошел в помещение.
7. Меня развлекает подражание диалектам.
8. Внешнему виду придаю серьезное значение.
9. Мне нравится принимать массаж.
10. Когда есть время, люблю наблюдать за людьми.
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12. Видя одежду в витрине, знаю, что мне будет хорошо в ней.
13. Когда услышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.
14. Люблю читать во время еды.
15. Люблю поговорить по телефону.
16. У меня есть склонность к полноте.
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому.
18. После плохого дня мой организм в напряжении.
19. Охотно и много фотографирую.
20. Долго помню, что мне сказали приятели или знакомые.
21. Легко могу отдать деньги за цветы, потому что они украшают жизнь.
22. Вечером люблю принять горячую ванну.
23. Стараюсь записывать свои личные дела.
24. Часто разговариваю с собой.
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26. Тембр голоса многое мне говорит о человеке.
27. Придаю значение манере одеваться, свойственной другим.

28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель для меня мука.
30. Мне нелегко найти удобную обувь.
31. Люблю смотреть теле- и видеофильмы.
32. Даже спустя годы могу узнать лица, которые когда-либо видел.
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонтику.
34. Люблю слушать, когда говорят.
35. Люблю заниматься подвижным спортом или выполнять какие-либо двигательные упражнения, иногда и потанцевать.
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.
37. У меня неплохая стереоаппаратура.
38. Когда слушаю музыку, отбиваю такт ногой.
39. На отдыхе не люблю осматривать памятники архитектуры.
40. Не выношу беспорядок.
41. Не люблю синтетических тканей.
42. Считаю, что атмосфера в помещении зависит от освещения.
43. Часто хожу на концерты.
44. Пожатие руки много говорит мне о данной личности.
45. Охотно посещаю галереи и выставки.
46. Серьезная дискуссия – это интересно.
47. Через прикосновение можно сказать значительно больше, чем словами.
48. В шуме не могу сосредоточиться.

Ключ к тесту:

Визуальный канал восприятия: 1, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 21, 23, 27, 31, 32, 39, 40, 42, 45.

Аудиальный канал восприятия: 2, 6, 7, 13, 15, 17, 20, 24, 26, 33, 34, 36, 37, 43, 46, 48.

Кинестетический канал восприятия: 3, 4, 9, 11, 16, 18, 22, 25, 28, 29, 30, 35, 38, 41, 44,

47.

Уровни перцептивной модальности (ведущего типа восприятия):

13 и более – высокий;

8-12 – средний;

7 и менее – низкий.

Интерпретация результатов:

Подсчитайте, количество положительных ответов в каждом разделе ключа. Определите, в каком разделе больше ответов "да" ("+"). Это Ваш тип ведущей модальности. Это ваш главный тип восприятия.

Визуал. Часто употребляются слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Например: “не видел этого”, “это, конечно, проясняет все дело”, “заметил прекрасную особенность”. Рисунки, образные описания, фотографии значат для данного типа больше, чем слова. Принадлежащие к этому типу люди моментально схватывают то, что можно увидеть: цвета, формы, линии, гармонию и беспорядок.

Кинестетик. Тут чаще в ходу другие слова и определения, например: “не могу этого понять”, “атмосфера в квартире невыносимая”, “ее слова глубоко меня тронули”, “подарок был для меня чем-то похожим на теплый дождь”. Чувства и впечатления людей этого типа касаются, главным образом, того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания.

Аудиал. “Не понимаю, что мне говоришь”, “это известие для меня...”, “не выношу таких громких мелодий” – вот характерные высказывания для людей этого типа; огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты.

Отличительные признаки:

Визуальный тип.

Способ получения информации: посредством зрения – благодаря использованию наглядных пособий или непосредственно наблюдая за тем, как выполняются соответствующие действия. Восприятие окружающего мира. Восприимчивы к видимой стороне окружающего мира; испытывают жгучую потребность в том, чтобы мир вокруг них выглядел красиво; легко отвлекаются и впадают в беспокойство при виде беспорядка.

На что обращают внимание при общении с людьми: на лицо человека, его одежду и внешность.

Речь: описывают видимые детали обстановки – цвет, форму, размер и внешний облик вещей.

Движения глаз: когда о чем-нибудь размышляют, обычно смотрят в потолок; когда слушают, испытывают потребность смотреть в глаза говорящему и хотят, чтобы те, кто их слушают, также смотрели им в глаза.

Память: хорошо запоминают зримые детали обстановки, а также тексты и учебные пособия, представленные в печатном или графическом виде.

Аудиальный тип.

Способ получения информации: посредством слуха – в процессе разговора, чтения вслух, спора или обмена мнениями со своими собеседниками.

Восприятие окружающего мира: испытывают потребность в непрерывной слуховой стимуляции, а когда вокруг тихо, начинают издавать различные звуки – мурлычат себе под нос, свистят или сами с собой разговаривают, но только не тогда, когда они заняты учебной,

потому что в эти минуты им необходима тишина; в противном случае им приходится отключаться от раздражающего шума, который исходит от других людей.

На что обращают внимание при общении с людьми: на имя и фамилию человека, звук его голоса, манеру его речи и сказанные им слова.

Речь: описывают звуки и голоса, музыку, звуковые эффекты и шумы, которые можно услышать в окружающей их обстановке, а также пересказывают то, что говорят другие люди.

Движения глаз: обычно смотрят то влево, то вправо и лишь изредка и ненадолго заглядывают в глаза говорящему.

Память: хорошо запоминают разговоры, музыку и звуки.

Кинестетический тип.

Способ получения информации: посредством активных движений скелетных мышц – участвуя в подвижных играх и занятиях, экспериментируя, исследуя окружающий мир, при условии, что тело постоянно находится в движении.

Восприятие окружающего мира: привыкли к тому, что вокруг них кипит деятельность; им необходим простор для движения; их внимание всегда приковано к движущимся объектам; зачастую их отвлекает и раздражает, когда другие люди не могут усидеть на месте, однако им самим необходимо постоянно двигаться

На что обращают внимание при общении с людьми: на то, как другой себя ведет; что он делает и чем занимается.

Речь: широко применяют слова, обозначающие движения и действия; говорят в основном о делах, победах и достижениях; как правило, немногословны и быстро переходят к сути дела; часто используют в разговоре свое тело, жесты, пантомимику.

Движения глаз: Им удобнее всего слушать и размышлять, когда их глаза опущены вниз и в сторону; они практически не смотрят в глаза собеседнику, поскольку именно такое положение глаз позволяет им учиться и одновременно действовать; но если поблизости от них происходит суета, их взгляд неизменно направляется в ту сторону.

Память: хорошо запоминают свои и чужие поступки, движения и жесты.

Следующее задание у нас методика «Память на числа».

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20 сек. таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Следующий этап нашего практического занятия методика «Память на образы»

Методика предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица

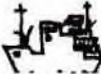
с 16 образами в течение 20 секунд. Образы необходимо запомнить и в течение 1 мин. воспроизвести на бланке.

Инструкция:

Вам будет предъявлена таблица с образами (привести пример). Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек. Запомнить, как можно больше образов. Через 20 сек. уберут таблицу, и Вы должны нарисовать или записать (выразить словесно) те образы, которые запомнили.

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильного воспроизведения образов. Норма — 6 правильных ответов и больше. Методика используется в группе и индивидуально.

Стимульный материал

	2		В
			
			
CO₂			

Следующее задание на вашу внимательность и наблюдательность.

В верхнем квадрате в определенном порядке помещены восемь физиономий. Найдите закономерность, согласно которой они расположены, и определите, какое лицо из нижнего квадрата должно занять свободное место в верхнем.



В каждой строке (столбце) - 2 лысых (лысый)

В каждой строке (столбце) - 2 усатых (усатый)

В каждой строке (столбце) - 1 бородатый (бородатый)

В каждой строке (столбце) - 1 в очках (в очках)

Ответ: лысый в очках, с усами и бородой.

Практическая работа №4-5

Тема: : выполнение упражнений и тестирование.

Цель занятия: обобщить и систематизировать полученные знания, развитие у обучающихся познавательных процессов.

Время выполнения: 2 академических часа.

Часть первая.

1. Для чего человеку нужны познавательные процессы?

Ответ: Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. Можно сказать, что когда говорят о способностях, таланте, гении, интеллекте и уровне развития, то имеют в виду, прежде всего, познавательные процессы. Человек рождается с этими задатками, но в начале жизни использует их неосознанно; в дальнейшем же происходит их формирование. Если он научится их правильно использовать, а главное – развивать, то сможет добиваться самых амбициозных целей.

2. Что такое информационный баланс?

Ответ: это соотношение количественной и качественной информации, обуславливающее гармоничное состояние информационного пространства.

3.Что такое информационная перегрузка?

Ответ: Термин, описывающий трудности понимания проблемы и принятия решений, причиной которых является избыток информации.

4.Что такое информационная недогрузка?

Ответ: Информация отсутствовала или была недостаточна для выбора правильного действия, либо человек потерял бдительность в монотонных условиях отсутствия значимой информации.

5.К каким последствиям приводит нарушение информационного баланса?

Ответ: Последствия информационной перегрузки.

<ul style="list-style-type: none">-повышенная утомляемость;-отсутствие аппетита;-агрессивность, возбудимость;-приступы гнева и раздражительности;-панические и депрессивные состояния, навязчивый страх;-ухудшение работоспособности мозга и памяти;-обострение хронических заболеваний.	Человек, лишенный постоянного притока информации, впадает в сонное состояние. Нарушение притока информации в раннем детстве (например, связанное с глухотой и слепотой) вызывает задержку психического развития.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.Какие ощущения есть у человека?

Ответ: Зрительные, слуховые, тактильные (осязательные), обонятельные и вкусовые ощущения.

7.Какие функции выполняют ощущения?

Ответ: Сигнальная – уведомление организма о жизненно важных объектах или свойствах окружающего мира.

Отражательная – построение субъективного образа свойства, необходимого для ориентировки в мире.

Регулятивная – адаптация в окружающем мире, регулирование поведения и деятельности.

8.Что такое цветотерапия?

Ответ: Это разновидность нетрадиционных методов медицины, заключающихся в воздействии цветовым излучением на организм субъекта для его излечения.

9.Какой цвет способствует мыслительной деятельности?

Ответ: Желтый.

10.Какого правила рекомендуют придерживаться психологи при оформлении интерьера?

Ответ: Интерьер своего жилья (стены, потолок, мебель) психологи рекомендуют выдерживать в нейтральных цветах, создавая необходимые цветные акценты за счет текстиля и декора, разноцветных витражей на оконных и дверных стеклах. Свет от ламп может быть не только белым, используйте специальные фильтры, которые изменяют свет. Яркие абажуры позволят наполнить комнату нужным цветом. Красочные минералы (природные камни) также могут стать интересным элементом интерьера. Возможности цветотерапии можно реализовать за счет создания красочных цветочных композиций, букетов из живых цветов. Также можно создавать блюда из разноцветных продуктов. Диетологи рекомендуют соблюдать цветную диету.

11. Какое воздействие на человека могут оказывать запахи?

Ответ: Запахи способны менять настроение, влиять на психическое и эмоциональное состояние. Под влиянием запаха в организме человека происходят изменения температуры тела, аппетита, меняется соотношение процессов возбуждения и торможения, уровень артериального давления, ритм сердцебиения.

12. Какое воздействие оказывает на психику эфирное масло жасмина?

Ответ: Расслабляющим, успокаивающим, стабилизирующим, уравнивающим эмоциональное состояние воздействием.

13. Какое ароматическое средство нормализует сон?

Ответ: Лаванда.

14. На что влияют вкусовые ощущения?

Ответ: Вкус влияет на остроту зрения и слуха, на состояние кожной чувствительности и самочувствие.

15. Что такое «кожный слух»?

Ответ: Тактильные ощущения.

16. Что означает выражение «интеллект на кончиках пальцев»?

Ответ: В детской психологии существует понятие «интеллект на кончиках пальцев», отображающее представление о том, что все, что трогает ребенок, влияет на развитие его умственных способностей. Чем больше разных по форме, весу и фактуре предметов будет в поле действия ребенка, тем более быстрым и гибким будет его мышление в будущем.

17. Что является результатом процесса восприятия?

Ответ: Целостный образ.

18. Почему возникают ошибки восприятия?

Ответ: на наше восприятие влияет очень много факторов. По этой причине возникают различные ошибки (искажение величины, формы, глубины, взаимного расположения предметов, их положения в пространстве).

19. Связаны ли ошибки восприятия с психическими заболеваниями?

Ответ: Нет.

20.Продолжите фразу: «Красивый, значит душевный, открытый, отзывчивый, гармоничный». Какой эффект социального восприятия она символизирует?

Ответ: Эффект Ореола.

21.В чем проявляется эффект стереотипа?

Ответ: Согласно этому стереотипу мы заранее воспринимаем полных людей как добрых, 14 блондинок как глупых, подростков как агрессивных и т.д. Наличие стереотипа облегчает работу мозга – при встрече с новым человеком не нужно анализировать его поведение, достаточно по какому-либо одному признаку отнести его к определенной группе.

22.Какой эффект описывает значимость предварительной информации о человеке?

Ответ: Эффект установки.

23.В чем проявляется эффект повторения?

Ответ: чем чаще и со всех сторон повторяется сообщение, тем в большей степени люди склонны ему верить. «Все говорят - 15 значит, правда!». Если сообщение часто повторяется по радио и телевидению, ему верят практически все.

24.Как человек поступает в ситуации недостатка информации?

Ответ: В ситуации недостатка информации мы склонны приписывать другим людям качества, которыми обладаем сами.

25.Что может стать объектом внимания?

Ответ: Объектами внимания могут стать предметы, явления, их свойства и отношения, а также действия, мысли и чувства других людей и наши собственные.

26.Что из перечисленного не является видом внимания?

Ответ:

<input type="checkbox"/>	Непроизвольное внимание
<input checked="" type="checkbox"/>	Непреднамеренное внимание
<input type="checkbox"/>	Произвольное внимание
<input checked="" type="checkbox"/>	Преднамеренное внимание
<input type="checkbox"/>	Послепроизвольное внимание
<input type="checkbox"/>	Нет правильного ответа

27.Как возникает послепроизвольное внимание?

Ответ: если в процессе деятельности человек увлекается и перестает сознательно направлять свое внимание, произвольное внимание становится послепроизвольным.

28.Опишите «позу внимания»:

Ответ: например, собранная, несколько напряженная поза, сосредоточенное выражение лица, взгляд, устремленный на говорящего, — все это достаточно убедительно свидетельствует о наличии внимания.

29. О чем «говорит» закрытая поза?

Ответ: чаще всего о закрытости, нежелании общаться свидетельствует перекрещивание рук или ног.

30. Какой сигнал свидетельствует об искренности человека?

Ответ: Открытая ладонь ассоциировалась с искренностью, честностью, преданностью и доверчивостью. Когда люди полностью откровенны с вами, они протягивают 17 вам одну или обе ладони.

31. Какое значение имеет выставление больших пальцев рук?

Ответ: Выставление больших пальцев рук (рис. 2) говорит о властности, превосходстве и даже агрессивности человека.

32. Для чего нужны мнемические действия?

Ответ: осуществляется запоминание.

33. Какое мнемическое действие расшифровывается как упрощенное представление запоминаемой информации?

Ответ: Схематизация.

34. Что такое аналогия?

Ответ: Подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

35. Что показывает кривая забывания Эбингауза?

Ответ: Процесс забывания.

36. Как правильно повторять изученный материал?

Ответ: Эффективного запоминания необходимо повторение заученного материала. Режим рационального повторения: первое повторение - сразу по окончании чтения; второе повторение - через 20 минут после первого повторения; третье повторение - через 8 часов после второго; четвёртое повторение - через 24 часа после третьего. Если нужно помнить очень долго, следующее повторение через 2-3 недели, затем через 2-3 месяца.

37. Что такое «фактор края»?

Ответ: при изучении объема памяти была обнаружена закономерность, получившая название «фактор края». Элементы предложенного ряда удерживаются не одинаково. Первые и последние элементы ряда удерживаются прочнее и чаще, чем срединные. Этот факт говорит о тормозящем эффекте, который отдельные звенья ряда оказывают друг на друга (проактивное и ретроактивное торможение). При запоминании материала необходимо более активно повторять и подкреплять середину.

38. Что лучше влияет на сохранение запоминаемого материала: сон или бодрствование?

Ответ: Сон.

39. В чем выражается «эффект Зейгарник»?

Ответ: В исследованиях Блюмы Вульфовны Зейгарник было установлено, что неоконченные действия запоминаются лучше, чем завершённые. Какое-либо намерение прочно удерживается в памяти, пока задача не выполнена, и исчезает из памяти, как только задача выполняется. Эта закономерность получила название эффект неоконченного действия или эффект Зейгарник.

40. Как эмоции влияют на запоминание?

Ответ: Учеными доказано, что эмоционально окрашенные переживания удерживаются в памяти значительно лучше, чем безразличные впечатления. А сильные переживания, мучительные и непереносимые для субъекта, активно тормозятся, «вытесняются» из сознания и забываются.

41. Нужно ли современному человеку тренировать память? Почему?

Ответ: Современный человек, надеясь на всевозможные гаджеты, мало пользуется возможностями своей памяти. В то время как учеными доказано, что память существенно влияет на работу мозга. Если в вашей памяти не хранится 19 никакой информации, мозгу просто не с чем работать, не из чего синтезировать идеи, делать выводы и т.д. Для тех, кто хочет улучшить свою память и заставить свой мозг работать существует целая система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания - мнемотехника.

42. Что такое мнемотехника?

Ответ: (др.-греч. μνημονικόν — искусство запоминания), **мнемотехника** — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций.

43. Посоветуйте прием для запоминания следующих элементов:

Ответ:

Нужно запомнить	Как запомнить?
Слова ёж, банан, пластилин, кольцо, окунь, отвертка.	Нахождение ярких, необычных образов, картинок, которые по «методу связки» соединяются с информацией, которую надо запомнить. Например, нам надо запомнить набор слов: карандаш, очки, люстра, стул, звезда, жук - запомнить это будет легко, если вы вообразите их «персонажами» яркого, фантастического мультфильма. Чтобы повысить эффективность запоминания по «методу связок», полезно сильно

	искажать пропорции (огромный «жук»); представлять предметы в активном действии («карандаш» подходит); увеличивать количество предметов (сотни «звезд»); менять местами функции предметов («стул» вместо «люстры»).
Термин «престижизитация»	Запоминание длинных терминов с помощью созвучных слов (например, чтобы запомнить медицинские термины «супинация» и «пронация», используют созвучную и шуточную фразу «суп несла и пролила»).

44. Зачем человеку мышление?

Ответ: Мышление - психический процесс, который позволяет обнаружить причинно-следственные связи, выявить скрытые свойства, установить законы и закономерности.

45. Перечислите виды мышления:

Ответ:

По характеру решаемых задач	По степени развернутости
-практическое мышление, направленное на решение задач, возникающих в ходе практической деятельности; -теоретическое мышление, направленное на решение теоретических задач (разработку теорий, концепций, моделей).	-дискурсивное мышление (последовательный перебор различных вариантов решения задачи, тщательная проверка гипотез); -интуитивное мышление, при котором решение возникает неосознанно, путем озарения.

46. Что является барьером, препятствующим творческому мышлению?

Ответ: наиболее часто встречающимся барьером, препятствующим творческому мышлению, является конформизм - желание быть «как все». Люди опасаются высказывать оригинальные идеи, чтобы не выделяться среди других. Эти опасения чаще всего связаны с негативным детским опытом непонимания и осуждения со стороны взрослых или сверстников.

47. Назовите основные способы преодоления барьеров творческого мышления:

Ответ:

Меняйте мир вокруг себя – окружайте себя необычными предметами и интересными людьми, повесьте над рабочим местом мотиваторы (фото, изречение, картинка), которые вас вдохновляют и стимулируют ваше творческое мышление, используйте возможности природы, спорта и искусства (выбирайтесь за город и работайте на свежем воздухе, ходите на прогулки, играйте в спортивные игры, слушайте музыку).

<p>Меняйте свои привычки: поменяйте стиль в одежде, прическу, разработайте новый маршрут, поменяйте привычное питание, измените привычный образ действий (вечно спешите – начните делать все медленно, улыбнитесь незнакомому человеку, начните здороваться с соседями, заведите домашнее животное или посадите растение).</p>
<p>Меняйте свои убеждения: ведите себя так, как будто у вас уже есть все, что вам необходимо. Вы уже творческая личность! Вы – самый достойный и уважаемый сотрудник! Вы – самый счастливый человек в мире!</p>

48.Опишите позитивное мышление:

Ответ: Позитивное мышление ориентировано на поиск достоинств, положительного в любой ситуации, на запоминание хорошего, радостного. Распространенным заблуждением является мнение о том, что человек рождается с определенным типом мышления и не может его изменить. К позитивному мышлению мозг можно приучить.

49.Перечислите приемы развития позитивного мышления:

Ответ:

<p>Дневник достоинств. Начните каждый день писать десять своих новых достоинств и умений. Первые дни будет сложно, потом еще сложнее, а через несколько дней произойдет «просветление»: вы поймете, что можете рассказывать об этом просто без перерыва.</p>
<p>Книга, где живут мои мечты. Обычно такие тетрадки делают себе дети: рисуют, пишут и клеят себе все, что видится мечтой. Дети вообще смелые, они делают то, что им нравятся, и разрешают себе свободно мечтать. Взрослым так открыто мечтать, понятно, стыдно... Ну и не показывайте никому свою личную подборку: любимую, бережно хранимую. Сильные планы рождаются только из сильной мечты: смело и с удовольствием фантазируйте, увлеченно рассказывайте друзьям свои мечты, бережно записывайте свои мечты в тетрадь, книжку или запароленный файл.</p>
<p>Журнал успехов. Приучайте свое внимание фиксировать те действия, которые рожают у вас ощущение радости, желание идти вперед и что-то делать дальше. Поставьте задачу каждый день писать десять ваших удач (ну, так сложилось) и десять ваших успехов (это сделали именно вы).</p>

50.Продолжите фразу: «Правильно мыслить – это значит мыслить о чем надо, когда надо и как надо.

Ответ: А это значит: Приучайте себя мыслить конкретно.

51.Что такое критическое мышление?

Ответ: Критическое мышление - способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию или собственные убеждения. Критическое мышление

направленно на принятие решения: «Чему доверять?». Человек с развитым критическим мышлением способен делать обоснованные выводы и проверять их правильность; умеет собирать информацию, которая нужна для разрешения вопроса; способен рассуждать и обосновывать свою позицию; способен четко и ясно формулировать вопрос, проблему или требование; способен эффективно взаимодействовать с людьми при поиске новых решений; свободен от предубеждений.

52. Зачем человеку воображение?

Ответ: Воображение позволяет представлять результат еще до начала деятельности, представить конечный продукт и промежуточные элементы.

53. На какие сферы влияет воображение?

Ответ:

1	Связано с эмоциональным переживанием
2	Оказывает влияние на многие органические процессы
3	Оказывает влияние и на двигательные функции человека

54. Когда воображение имеет отрицательное значение?

Ответ: В некоторых обстоятельствах воображение может выступать как замена деятельности, ее суррогат. В этом случае человек временно уходит в область фантастических, далеких от реальности представлений, чтобы скрыться от кажущихся ему неразрешимыми задач, от необходимости действовать, от тяжелых условий жизни, от следствия своих ошибок и т.д.

55. Какое воображение требует от человека больших усилий и значительных затрат времени?

Ответ: Активное воображение.

56. Что такое позитивное воображение?

Ответ: — это преобразование представлений и формирование на их основе образов, реализация которых приводит к созданию новых материальных и духовных ценностей.

Критерии оценивания:

«5» - отлично-полностью ответ на вопрос и обосновал;

«4» - хорошо-ответил на вопрос, но обосновал не полностью;

«3» -удовлетворительно-ответил на вопрос, но не обосновал;

«2» - неудовлетворительно-не ответил ни на один вопрос.

Практическая работа №6-7

Тема: тестирование по изученным темам

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа

1. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...

1. (+) экстерорецептивными
2. - интерорецептивными
3. - проприорецептивными
4. - интерактивными

2. Рецепторы, специализирующиеся на приеме и обработке воздействий из внутренней среды организма, называются...

1. - экстерорецепторами
2. (+) интерорецепторами
3. - проприорецепторами
4. - внешними

3. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются...

1. - афферентными
2. (+) эфферентными
3. - эфферентными
4. - аффективными

4. К основным свойствам ощущений не относится...

1. - качество
2. - интенсивность
3. - длительность
4. (+) объем

5. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует ...

1. - иллюзии
2. - перцептивные действия
3. (+) наблюдательность
4. - осязание

6. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как ...

1. - адаптация
2. (+) сенсбилизация
3. - синестезия
4. - модальность

7.Свойство восприятия, тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов, называется ...

1. - константностью
2. (+) осмысленностью
3. - избирательностью
4. - целостностью

8.Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...

1. - агнозией
2. - галлюцинацией
3. (+) иллюзией
4. - бредом

9.Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как...

1. - адаптация
2. - сенсбилизация
3. - синестезия
4. (+) модальность

10.Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...

1. - абсолютным нижним порогом
2. (+) порогом различения
3. - временным порогом ощущений
4. - диапазоном чувствительности к интенсивности

11.К экстерорецептивным относятся ... ощущения

1. (+) зрительные
2. - органические
3. - вибрационные
4. - температурные

12.Восприятие часто принято называть ...

1. - осязанием
2. - апперцепцией
3. (+) перцепцией
4. - наблюдательностью

13.Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы

1. (+) познавательные
2. - мотивационные

3. - эмоциональные
4. - волевые

14.Основной психофизический закон принято называть законом ...

1. (+) Вебера-Фехнера
2. - Бунзена-Роско
3. - Стивенса
4. - Гельмгольца

15.Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...

1. - синестезия
2. - сенсбилизация
3. (+) адаптация
4. - аккомодация

16.Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...

1. - абсолютной чувствительностью
2. (+) дифференциальной чувствительностью
3. - сенсбилизацией
4. - адаптацией

17.Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит...

1. - ведущий анализатор
2. - предмет восприятия
3. - форма существования материи
4. (+) целенаправленность характера деятельности субъекта

18.Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...

1. (+) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
2. - его опосредованном взаимодействии с этим объектом
3. - отсутствии воспринимаемого предмета
4. - отсутствие взаимодействия

19.Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....

1. - эмпатией
2. (+) идентификацией
3. - социально-психологической рефлексией
4. - стереотипизацией

20.Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...

1. - транспозиции
2. (+) фигуры и фона
3. - симметрии
4. - константности

21. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ... порог ощущений.

1. (+) нижний абсолютный
2. - дифференциальный
3. - временный
4. - верхний абсолютный

22. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...

1. - инсайтом
2. - перцепцией
3. (+) апперцепцией
4. - сенсительностью

23. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...

1. - время возникновения в ходе эволюции
2. (+) модальность раздражителя
3. - место расположения рецепторов
4. - наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

24. Получение первичных образов обеспечивают ...

1. (+) сенсорно-перцептивные процессы
2. - процесс мышления
3. - процесс представления
4. - процесс воображения

25. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ... порогом ощущений.

1. - нижним абсолютным
2. - дифференциальным
3. - временным
4. (+) верхним абсолютным

26. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...

1. (+) целостность

2. - предметность
3. - константность
4. - структурность

27.Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...

1. - ведущий анализатор
2. - предмет отражения
3. (+) форма существования материи
4. - активность субъекта

28.Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам.

1. (+) модальностным
2. - пространственным
3. - временным
4. - интенсивностным

29.Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это ...

1. (+) центральный отдел анализатора
2. - рецептор
3. - проводниковый отдел
4. - периферический отдел

30.Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется...

1. - качество ощущений
2. (+) интенсивность ощущений
3. - пространственная локализация раздражителей
4. - длительность ощущений

31.Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...

1. - проводниковым отделом
2. - рецептором
3. (+) анализатором
4. - рефлексом

32.Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую — это ...

1. (+) синестезия
2. - аккомодация
3. - конвергенция
4. - сенсбилизация

Критерии оценивания

«5»	«4»	«3»	«2»
от 32-30	от 29-24	от 23-18	от 17-0

Часть вторая

1. Естественная продолжительность жизни человека — _____ обусловленный «биологический предел» существования организма.

Ответ: генетически.

2. Процессом приспособления индивида к изменившейся социальной среде называется _____ адаптацией.

Ответ: социальной.

3. Изменения личности старого человека характеризуются:

Ответ: консерватизмом, повышенной требовательностью к окружающим, эмоциональной ригидностью.

4. К основным современным концепциям старения не относится гипотеза:

Ответ: онтогенетическая.

5. К пожилому возрасту относят женщин:

Ответ: 56-74 лет.

6. Целью _____ является обеспечение доступности медицинской и медико-социальной помощи больным старших возрастных групп и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к передвижению и самообслуживанию.

Ответ: отделения медико-социальной помощи.

7. К возрастным изменениям сердечно-сосудистой системы не относится:

Ответ: снижение артериального давления.

8. Эмоциональные нарушения, не характерные для пожилых людей, — это:

Ответ: вспыльчивость

9. Система мероприятий, цель которых — быстрее и наиболее полное восстановление здоровья больных и инвалидов и возвращение их к активной жизни и общественно полезному труду, — это:

Ответ: реабилитация.

10. Основной причиной сужения социальных контактов пенсионеров являются:

Ответ: разрыв с трудовой деятельностью.

11. Трагическим последствием состояния одиночества является:

Ответ: суицид.

12. Социально ценная черта личности в старости, по Э. Эриксону, — это:

Ответ: мудрость.

13. В пожилом возрасте для сохранения полноценной жизнедеятельности включаются следующие механизмы адаптации:

Ответ: биологические; психологические; социальные.

14. Социально-геронтологическая теория _____ представляет старость как состояние девиантности.

Ответ: маргинальности.

15. Факторы адаптации пожилых людей, имеющие наибольшую значимость в период сохранных возможностей, — это:

Ответ: усиленная трудовая деятельность, общественная активность.

16. Факторы адаптации пожилых людей, имеющие наибольшую значимость для предпенсионного возраста, — это:

Ответ: курсы «подготовки к старости», подготовка места, где будет проходить старость; посещение клубов, занятие любительской деятельностью.

18. В пожилом возрасте для улучшения физической формы рекомендуют:

Ответ: Утреннюю гимнастику; неустойчивые подвижные игры; туризм.

19. Старение организма человека проявляется:

Ответ: недостаточностью физиологических функций организма, развитием возрастной патологии, снижением его резистентности.

20. Социально-психологический фактор, влияющий на адаптацию человека к старости, — это:

Ответ: стресс

21. Геронтофобия — это:

Ответ: враждебное отношение к пожилым людям.

22. Здоровье — это состояние полного _____ благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Ответ: душевного, физического и социального.

23. К видам общественной активности пенсионеров не относится:

Ответ: семейная.

24. Социально-геронтологическая теория _____ рассматривает старение как неизбежное взаимное отдаление стареющей личности и общества.

Ответ: разобщения.

25. Становление социальной геронтологии как науки произошло в:

Ответ: 50-е годы XX века.

26. Социальная адаптация имеет две формы.

Ответ: активную и пассивную.

27. Происходит «растрата» жизненной энергии и силы с возрастом согласно гипотезе.

Ответ: износа.

28. Основной задачей современной геронтологии является:

Ответ: борьба с преждевременным старением, сохранение здоровья и активного долголетия.

29. Объективной причиной одиночества является:

Ответ: отдельное проживание; смерть близких, друзей; невозможность поддержания связи с родными

30. К социально-психологическим методам не относится метод:

Ответ: организационный.

31. Социально-геронтологическая теория _____ объясняет причину дистанцирования пожилого человека от социума поведением самого пожилого человека.

Ответ: неучастия.

32. Процесс старения, происходящий под влиянием заболеваний и неблагоприятных факторов внешней среды, — это старение ...

Ответ: патологическое.

33. Геронтология — это наука о ...

Ответ: старении и старости.

Критерии оценивания:

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 16	17 – 26	27 – 30	31 – 33

Часть третья

Ситуационные задачи

Карточка №7.

На первой ознакомительной встрече врач начал беседу с обсуждения отрицательных черт пациента, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате пациент потерял интерес к разговору, закрылся в себе. На повторный прием не пришел. Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил врач? Какова должна быть его тактика на этой стадии?

Ответ: это первая стадия общения - накопление согласия. Ошибка врача в том, что он сразу начал с обсуждения отрицательных качеств пациента. Пациент имеет определенные ожидания относительно того, как будет действовать врач, он соответствующим образом подготавливается к общению с ним, "выстраивает" барьеры возможным воздействиям, повышает контроль за своими высказываниями. Настороженность, боязнь раскрыть свои

слабые места, подвергнуться осуждению препятствуют установлению контакта. Врач должен нейтрализовать негативные установки пациента и постараться усилить действия побуждений, способствующих общению и сближению. Наиболее целесообразно начинать общение с обсуждения нейтральной и достаточно актуальной темы - той, о которой все говорят (о погоде, спортивных состязаниях, новых фильмах). Беседа должна протекать легко, свободно, без напряжения. При постановке вопросов не следует настаивать на ответах, нецелесообразно задавать вопросы, на которые собеседник даст отрицательный ответ.

Карточка №8.

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна. Как называется этот эффект? Дайте определение этому эффекту. О какой стороне общения здесь идет речь? Дайте определение этой стороне общения.

Ответ: Эффект первичности. Влияние впервые воспринятой информации на всю последующую, этим объясняется важность первого впечатления. Данный эффект характерен для восприятия незнакомых людей. Речь идет о перцептивной стороне общения. В процессе этой стороны общения осуществляется восприятие и понимание партнера по общению.

Карточка №9.

Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок — о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок — о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д. Определите социально-психологический феномен. В чем он проявляется?

Ответ: В этой ситуации проявился эффект стереотипа, установки, которые играют значительную роль при формировании первого впечатления о незнакомом человеке. Они проявляются в том, что предварительная информация сильно влияет на впечатление о новом человеке.

Критерии оценивания:

«5» - отлично-полностью ответ на вопрос и обосновал;

«4» - хорошо-ответил на вопрос, но обосновал не полностью;

«3» -удовлетворительно-ответил на вопрос, но не обосновал;

«2» - неудовлетворительно-не ответил ни на один вопрос.

Практическая работа №8-9

Тема: тестирование по изученным темам

Цель занятия: закрепление изученного

Время выполнения: 2 академических часа

Часть первая.

Наше занятие я хочу начать с притчи (из рассказа И. Круга «Горопись не спеши»).

Четыре усталых странника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота заперты, и стража спит. Первый сел на землю.

“Вот не везет, стоило в кои веки выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать - до утра далеко, помяните меня, еще дождь пойдет”, – приговаривал он сквозь слезы.

“Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!” – горячился второй, дубася кулаком в ворота.

“Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечетесь, сядем и подождем, летняя ночь коротка”, – успокаивал попутчиков третий.

“Зачем сидеть и смотреть? Рассмотрим-ка ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка, посмотрим, вдруг в нее пролезем”, – взял в свои руки инициативу четвертый.

Все странники задали вопрос: «Почему мы всегда на все обстоятельства в жизни реагируем по-разному? И сейчас, стоя у закрытых ворот, и когда работу свою выполняем, и когда веселимся, и когда спорим». А вот это нам и предстоит узнать

Все люди очень разные... Даже близнецы с самого рождения ведут себя по-разному, хотя воспитываются в одинаковых условиях.

Одни от природы спокойны и медлительны. Другие энергичны и самостоятельны. Третьи несдержанны, раздражительны, их решительность не всегда обдуманна. Четвертые нерешительны и не уверены в себе. Одни на замечания реагируют криком, другие плачем, третьи замыкаются в себе, а четвертые просто не обращают на них никакого внимания. В чём причина таких различий? А причина действительно есть, и название ей - темперамент. Попробуем разобраться в том, что это такое.

Сегодня на занятии мы постараемся выработать умение правильно вести себя с каждым членом группы в соответствии с особенностями его темперамента.

1. Упражнение «Помяли шляпу».

Представьте: вы сидите на скамейке, рядом с вами лежит ваша шляпа, к вам подходит человек и садится на неё! Как вы отреагируете???

Знаменитый французский писатель А. Дюма был сангвиником. Помните его «Три мушкетера»? Атос, Портос, Арамис и Д'Араньян как раз и представляют четыре

темперамента. Они дополняют друг друга, как четыре стихии или четыре времени года, и поэтому непобедимы. Кто есть кто?

Атос — флегматик, спокойный, уравновешенный, честный, благородный, любит изысканную еду, вино, общество.

Арамис — сангвиник, «хитрая лисица», скрытный, «себе на уме», любитель женщин, романтик, мечтатель.

Портос — меланхолик, добродушный, доверчивый, любит обильно поесть, хорошо выпить, простак, делать силой, а не умом.

Д'Артаньян — холерик, взрывной характер, порывистые эмоции, необузданный темперамент.

2. Упражнение «Попади на спектакль». Определите тип темперамента каждого по их поведению.

Четыре молодых человека опоздали в театр и столкнулись с сопротивлением билетёра, который отказывался их пускать, так как спектакль уже начался. Разыграйте ситуацию с учетом темпераментов.

Один из молодых людей затеял спор. Он настойчиво доказывал, что часы в театре спешат и что он никому не помешает, если пройдет в партер (*холерик*).

Другой быстро сообразил, что в партер ему не попасть, а первое действие можно посмотреть и с верхнего яруса, куда проникнуть проще (*сангвиник*).

Третий молодой человек решил, что первое действие, как правило, малоинтересно, и направился в буфет (*флегматик*).

Четвёртый же посетовал, что ему вечно не везёт, и... уехал домой (*меланхолик*).

3. Упражнение «Золотой ключик»

К какому темпераменту относились Пьеро, Артемон, Арлекино, Буратино?

Пьеро — меланхолик

Артемон — флегматик

Арлекино — сангвиник

Буратино — холерик.

4. Упражнение «Ваша реакция»

Вам предлагается представить следующую ситуацию: «Вы стоите в очереди, и вдруг между вами и вперёдстоящим кто-то «влезает». Ситуация очень жизненная, а ведь частенько и слов не находится, чтобы выразить свое возмущение и негодование. Да и не всяким словом легко удастся отбить охоту на будущее такому нахалу. Расскажите, какова типичная ваша реакция на подобную ситуацию. На поведение какого темперамента она похожа? А тем не менее, как же быть? Ведь не мириться же с тем, что такие случаи неизбежны!» Далее эта ситуация обыгрывается. Участники распределяются. Один партнер играет роль «нахала»,

другой дает ему отпор. Затем они меняются ролями. Далее проводится конкурс на лучший ответ в данной ситуации. Ведущий оценивает, кто оказался самым находчивым.

5. Упражнение «Определи темперамент»

Вам предлагается определить темперамент следующих исторических личностей по фотографиям (*ответы заранее не даются*).

Крылов И.А., Кутузов М.И., Ньютон И.(флегматики);

Бонапарт Н., Бомарше П., Герцен А.И. (сангвиники);

Суворов А.В., Менделеев Д.И., Пушкин А.С., Петр I, Павлов И.П.(холерики);

Блок А.А., Гоголь Н.В., Лермонтов М.Ю., Чайковский П.И.(меланхолики).

Информация к размышлению:

Типичным холериком был полководец Суворов – энергичный, импульсивный, целеустремлённый. Из истории вы знаете, что он от природы имел слабое здоровье, постоянно простужался, и в 10 лет приводил прислугу в ужас, обливаясь поздней осенью на крыльце холодной водой. Ему удалось закалить не только тело, но и дух: он удивлял солдат своей выносливостью, в пожилом возрасте ни в чём не уступая им.

Полной противоположностью Суворову был другой великий русский полководец – Кутузов. Он был флегматиком. Флегматикам свойственны неторопливость, основательность, благоразумие, вдумчивость, миролюбие. Какую роль сыграл темперамент полководцев в их стратегии и в истории?

Другой известный полководец, Наполеон, был типичным сангвиником. Сангвиники жизнерадостны, общительны, раскованны и уверены в себе, беспечны. Этот тип темперамента считается самым сильным. Однако он не спас Наполеона от поражения, которое нанёс ему флегматик Кутузов.

Помните, что ни плохого, ни хорошего темперамента не бывает, бывают только плохие характеры.

Особо хочу подчеркнуть, что ошибочно думать то, что самый "лучший" темперамент - сангвинический, а "худший" - меланхолический. Такая убеждённость (а она очень распространена) является в корне неверной. «Плохих» или «хороших» темпераментов не существует. Каждый темперамент, как и любая медаль, имеет две стороны, т.е. У КАЖДОГО ИЗ НИХ ЕСТЬ КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ, ТАК И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ. Также помните о том, что, несмотря на то что изменить темперамент невозможно, опираясь на пластичность нервной системы, можно повлиять на его проявления. Меры воспитательного воздействия при этом следует отбирать такие, которые бы противодействовали углублению недостатков темперамента и развивали бы его сильные стороны. Следует стремиться управлять своим типом темперамента.

Психотехнические упражнения, направленные на развитие личности холерика.

6. Упражнение «Флегматик»

Научитесь на время перевоплощаться в человека другого темперамента, например флегматика. Возьмите себе за правило некоторое время быть флегматиком. Говорите ровным и тихим голосом, медленно и спокойно, обдумывая свои слова. Также спокойно ведите себя с людьми.

Начните с десяти минут в течение дня и доведите это время до 2 – 3 часов. Обязательно проанализируйте свои ощущения и чувства, которые вы испытываете, общаясь с людьми, в этой роли.

7. Упражнение «Золушка»

Как бы вам не было трудно, во время веселой вечеринки или в дружеской компании целый час (лучше два, а ещё лучше три) постарайтесь сидеть в стороне, молча наблюдая за всем происходящим. При этом вас, конечно, будут просить принять самое активное участие в общем веселье, но сошлитесь на потерю «золотой туфельки» и останьтесь в стороне.

При этом постарайтесь понаблюдать за присутствующими. Как они себя ведут? Что делают? Как говорят? Не узнаете ли вы себя в некоторых из них? Если «да», то может быть, что-то захочется изменить и в себе?

Психотехнические упражнения, направленные на развитие личности сангвиника.

8. Упражнение «Ведомый»

В ходе деловой беседы или простого разговора постарайтесь периодически передавать инициативу вашему собеседнику, например, спрашивая его: «А как вы считаете? Что вы думаете по этому вопросу?» Ещё лучше, если вы будете говорить о том, что интересно и что волнует вашего собеседника.

Не делайте никаких замечаний по поводу манеры общения вашего собеседника, напротив, - похвалите его. Но сделать это нужно без иронии, доброжелательно.

9. Упражнение «Полный порядок»

Возьмите себе за правило – периодически приводить в порядок свои вещи, книги, учебники, свои записи. Для начала наведите элементарный порядок у себя на столе. Определите каждому предмету конкретное место и в дальнейшем постарайтесь класть его именно туда.

«Навести порядок в своих мыслях» вы можете с помощью дневника или еженедельника, в котором следует записывать основные дела на предстоящий день и вечером проверять, всё ли вы выполнили из того, что было намечено. Стремитесь выполнять все намеченные дела.

Психотехнические упражнения, направленные на развитие личности флегматика.

10. Упражнение «Риск – дело благородное»

Как правило, вы долго и серьёзно обдумываете любое более или менее важное решение. Наверное, это разумно, но позвольте себе иногда безрассудные поступки, рискните, и самое главное – не жалейте и не расстраивайтесь, если вы не получили нужный результат. Ведь жизнь так увлекательна и интересна.

Возьмите себе за правило, хотя бы один раз в день (неделю) совершать рискованный поступок (пусть совсем маленький, но обязательно).

11. Упражнение «Шут»

Сознательно играйте роль шута в любой компании, где вам приходится быть. Рассказывайте весёлые истории (вам их придётся заучить или придумать), разучивайте смешные песенки с друзьями, «травите анекдоты» (хотя это вам, конечно, даётся с трудом).

При этом вам нужно постараться чувствовать себя комфортно но, хотя это сначала будет трудно. Но каждый удобный случай вам нужно использовать для того, чтобы снова и снова сыграть роль шута. Эта роль поможет вам увидеть мир не таким мрачным, а людей не такими уж плохими.

Психотехнические упражнения, направленные на развитие личности меланхолика.

12. Упражнение «Оратор»

Во время беседы и разговоров со своими друзьями сознательно стремитесь быть Оратором (именно с большой буквы). Для этого вам нужно говорить громко, чётко, используя различные ораторские приёмы, чтобы привлечь внимание собеседников. Не забудьте, что ваша речь должна быть понятна собеседнику (время от времени спрашивайте у него: «Ты понимаешь, о чём я говорю?»).

13. Упражнение «Массовик – затейник»

В дружеской компании или на вечеринке не сидите в стороне, в очередной раз, обдумывая свои мысли, а попробуйте сыграть роль массовика – затейника. Предложите всем участникам вечеринки какую – нибудь игру или другое интересное занятие. Важно не просто предложить интересную игру, но и организовать её проведение, привлечь как можно больше людей. Безусловно, вам сначала это будет очень трудно, но первый же успех окрылит вас и вы почувствуете радость от общения с людьми.

Вернемся к нашим странникам, давайте вспомним их реакцию на закрытые ворота.

Вопрос - кто из путников кто?

1 – меланхолик

2 – холерик

3 – флегматик

4 – сангвиник

Темперамент – индивидуальные особенности личности, относящиеся к его психике, которые отражают психическую деятельность человека. Он не зависит от целей и содержания

и не меняется в течение жизни.

Ко всему вышеизложенному необходимо добавить следующее: абсолютно идентичных описаниям представителей типов темпераментов в жизни можно встретить не так и часто. В большинстве своём люди сочетают в себе сразу несколько типов, то есть они являются представителями смежных или смешанных типов. Так что не стоит расстраиваться, если вы не смогли примерить на себя полное описание какого-либо темперамента. К тому же человек вполне способен воспитать в себе необходимые качества, для этого требуются лишь терпение и сила воли.

В будничных радостях и горестях жизни нужно быть сангвиником, в важных событиях жизни – меланхоликом, относительно влечений, глубоко затрагивающих наши интересы – холериком, в исполнении решений – флегматиком. (*Вильгельм Вундт*).

Критерии оценивания:

«5» - отлично-полностью ответ на вопрос и обосновал;

«4» - хорошо-ответил на вопрос, но обосновал не полностью;

«3» -удовлетворительно-ответил на вопрос, но не обосновал;

«2» - неудовлетворительно-не ответил ни на один вопрос.

Часть вторая:

Тест на выявление своего типа темперамента»

1.Любите ли вы ходить в гости?

2.Легко ли вам обратиться на улице к незнакомому человеку?

3.Нравиться ли вам работа, требующая быстрой реакции?

4.Любите ли рассказывать анекдоты?

5.Доводилось ли вам разыгрывать своих знакомых?

Подсчитайте свои ответы «Да» и запишите промежуточный результат:

От 0 до 2- ваш тип «М»

От 3 до 5- ваш тип «N»

Теперь ответьте ещё на 5 вопросов:

1.Бывают ли у вас резкие и внезапные перепады настроения?

2.Часто ли вам приходится жалеть из-за того, что вы что-то сказали или сделали не подумав?

3.Легко ли вас обидеть?

4.Беспокоитесь ли вы о своём здоровье?

5.Волнует ли вас мнение окружающих?

Подсчитайте свои ответы «Да» и запишите промежуточный результат:

От 0 до 2 – ваш тип «О»

От 3 до 5 – ваш тип «Р»

Теперь сложите результаты вместе, и вы узнаете свой темперамент:

«МО» - вы флегматик

«МР» - вы меланхолик

«НО» - вы сангвиник

«НР» - вы холерик.

Следует признать, что темпераменты «в чистом виде» почти не встречаются в жизни. Гораздо чаще в людях сочетаются черты разных темпераментов. Также нет «плохих» и «хороших» темпераментов. Уже сам факт их существования на протяжении тысячелетий подтверждает их жизнеспособность и целесообразность.

Часть третья

1. Какие эмоции вызывают подъем сил?

Ответ: Стенические эмоции.

2. Что такое астенические эмоции?

Ответ: Астенические (от греч. «астенос» - слабость, бессилие) – уменьшают активность, энергию человека. Радость может вызвать прилив сил, при котором любая работа будет даваться легко, а печаль и уныние могут снизить качество последующей деятельности (увеличить время выполнения, количество ошибок, затормозить творчество, вызвать стереотипное решение). Приведите пример, когда одна и та же эмоция может быть и стенической и астенической.

3. О чем сигнализирует появление эмоции?

Ответ: Эмоции необходимы для выживания и благополучия человека, они воздействуют на тело и разум, влияют на деятельность и поведение, на отношения между людьми, определяют удовлетворенность жизнью. Эмоции могут тормозить или активизировать деятельность и поведение человека.

4. Какие ситуации вызывают у человека бурные эмоции?

Ответ: Одни и те же эмоции в зависимости от индивидуальных особенностей человека могут проявляться как в стенической, так и астенической форме. Например, одного человека страх парализует, другого делает находчивым, быстрым; радость у одного бурная, возбуждающая энергию, у другого – тихая, расслабляющая.

5. Какая функция эмоций проявляется в том, что мы стараемся побыстрее выполнить работу, приносящую нам отрицательные эмоции?

Ответ: Регулирующая

6. В чем выражается экспрессивная функция эмоций?

Ответ: Экспрессивная – посредством эмоций человек выражает свое внутреннее состояние.

7. Что такое невербальное общение?

Ответ: — это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме.

8. Какие органические процессы сопровождают переживание эмоций?

Ответ: Переживание эмоций сопровождается изменением ритма дыхания (человек задыхается от волнения, тяжело и прерывисто дышит) и сердечной деятельности (сердце замирает или усиленно бьется), изменяется кровоснабжение отдельных частей организма (от стыда краснеют, от ужаса бледнеют), нарушается функционирование секреторных желез (слезы от горя, пересыхание во рту при волнении, холодный пот от страха) и т.д.

9. Какое значение для человека имеют положительные эмоции?

Ответ: при положительных эмоциях усиливается иннервация мышц, расширяются мелкие артерии, увеличивается приток крови к коже. Она краснеет, теплеет. Начинается ускоренное кровообращение, что улучшает питание тканей. Все физиологические отправления совершаются лучше. Человек довольный, в хорошем настроении имеет оптимальные условия для жизнедеятельности всего организма.

10. Почему нам неприятно общаться с людьми, испытывающими отрицательные эмоции?

Ответ: Эмоции... Они могут доставлять нам радость – и делать несчастными. Могут вдохновлять на все новые свершения – и парализовать нашу волю. Они способны делать человека сильным или слабым, свободным или скованным, красивым или некрасивым – в зависимости от их положительной или негативной окраски. Однако вряд ли многие из нас согласились бы жить совсем без них, не так ли? Хотя последнее, скорее, относится к эмоциям позитивным – удовольствию, влюбленности, благодарности, нежности, восторгу... А как же быть с печалью, обидой, стыдом, страхом, гневом... – **отрицательными эмоциями?** Ощущать их совсем не так приятно, но они упорно рождаются в нас, заставляя переживать, бояться, страдать.

Почему так происходит? Что заставляет людей испытывать отрицательные эмоции, причем, порой чаще, чем положительные?

Отрицательные эмоции – эмоции, основанные на неприятных субъективных переживаниях. Приводят к реализации адаптивного поведения, направленного на устранение источника физической или психологической опасности. В рамках когнитивной психологии и психотерапии (А.Т. Бек, А. Эллис) их специфика определяется через те или иные интеллектуальные действия.

Виды:

- гнев возникает при возникновении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия;

- печаль возникает в ситуации потери значимого объекта и служит к снижению уровня энергии для дальнейшего ее использования;
- страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения;
- презрение поддерживает собственную самооценку и поведение доминирования;
- застенчивость сигнализирует о потребности в уединении и интимности;
- чувство вины устанавливает подчиненную роль в социальной иерархии и свидетельствует о возможности потери самоуважения;
- отвращение приводит к отталкиванию вредных объектов.

Перефразируя поэта, можно сказать, что, если **отрицательные эмоции** возникают, значит, это зачем-нибудь нужно. Например, очень древняя эмоция страха служит спасению жизни и здоровья индивида. Она запускает в организме человека целый комплекс явлений, помогающих максимально мобилизовать все имеющиеся у него силы. Мозг дает команду, адреналин вспрыскивается в кровь, повышается кровообращение, и можно бежать или нападать – в зависимости от ситуации либо склада характера.

Вместе с тем, хорошо известно, что люди не всегда, скажем так, «используют» страх по прямому назначению. Нередко человек пугается вполне невинных, «нестрашных» вещей или явлений. Речь идет о различного рода фобиях, весьма распространенных в современной цивилизации. Выходит, страх служит не только предупреждению человека об истинной опасности? Зачастую он имеет более сложную психологическую природу.

То же самое можно сказать и о других отрицательных эмоциях. Случается, что мы переживаем их вопреки здравому смыслу. И в то же время ни за что не желаем себе в этом признаться. Большинство из нас склонны видеть причиной собственных отрицательных эмоций внешние обстоятельства или других людей. Мы нередко забываем, что не эмоции, на самом-то деле, «правят бал», а исключительно наши внутренние установки.

Ведь все мы знаем, что из каждой неприятной ситуации есть только два выхода: изменить саму ситуацию или – отношение к ней. К примеру, если нам нахамили на улице, мы можем разъяриться, нахамив в ответ или злобно промолчав, либо посочувствовать несчастному агрессору, по-доброму посмеяться над ним про себя или вообще не обратить внимание на случившееся – выбор за нами.

Однако многие люди выбирают первый вариант. Немалая часть общества предпочитает жить в негативе. Почему? Осознают ли они, что это их и только их выбор? Зачем им это нужно?

В психологии есть такое понятие, как «вторичные выгоды» – это когда человек психологически получает для себя нечто нужное, удовлетворяющее те или иные его потребности, переживая не самые приятные моменты (а, соответственно, и эмоции). Проще

говоря, получая некое «извращенное удовольствие» от тягот жизни, которых он вполне мог и избежать.

Как правило, это происходит неосознанно. Иногда на сеансах психотерапии такой человек прозревает и находит в себе силы измениться. Но это, увы, происходит не всегда. Удобства «вторичных выгод» чаще всего перетягивают чашу весов – что, опять же, личный выбор каждого. Важно понимать, что мы не обречены непременно испытывать отрицательные эмоции. С этим можно работать, было бы желание изменить свою жизнь к лучшему. Сейчас общество меняется довольно быстро, и ощущается человеком как небезопасное. Парадоксальным образом жизнь человека оказывается явлением даже более стабильным, чем жизнь общества. И, в связи с этим у людей возникает страх, который в свою очередь вызывает реакции ярости, агрессии, Нестабильность общества и необходимость опираться на самого себя порождает страх, гнев, ярость, отчаяние, внутреннее бессилие.

А на самого себя опираться сложно, поскольку ощущение корневой компетентности у многих утеряно. Бывает так, что люди злятся, срываются от перегрузок или просто от бессилия, от того, что по-другому им никак не отреагировать на свою перегрузку. Но если речь идет о здоровой агрессии, то скорее для меня встает вопрос, что именно человек не может изменить в своей жизни, по поводу чего он впадает в ярость. Например, ребенок, который рисует катастрофические картинки гибели родителей, пожара в доме и прочее, мною воспринимается не как злобный ребенок, а скорее как живущий в ситуации, с которой он не может справиться. Когда я работаю с агрессией, я всегда смотрю, что стоит за ней. Меня интересуют два фактора – ситуация, с которой человек не справляется и которая вызывает такое бессилие, что ему хочется уничтожить раздражающий объект, и потребности человека, которые оказываются остановленными и вместо них переживаются злость и агрессия. Я воспринимаю агрессию как энергию жизни. Часто остановленной оказывается потребность действовать в своих интересах, потребность в творчестве. А творчески действовать в ситуации неопределенности — это всегда идти на риск. Поэтому задачей психотерапии является, как мне кажется, восстановление личной компетентности человека, признание им своих корней, т.е. самого себя, такого, каков он есть в своей противоречивой целостности.

11. Что такое выразительные движения?

Ответ: Изменения, возникающие при сильных эмоциях во всем организме, захватывают систему мышц лица и всего тела и проявляются в так называемых выразительных движениях.

12. Для чего нужны выразительные движения?

Ответ: Выразительные движения лица (мимика): улыбка, горестный взгляд, нахмуренные или поднятые в удивлении брови и пр. Выразительные движения всего тела (пантомимика): поза, жесты, наклон головы и др. Вокальная мимика – выражение эмоций в

интонации и тембре голоса. На протяжении жизни человек учится по различным внешним признакам судить об эмоциональном состоянии других людей и выражать собственные переживания. Чувства одного человека посредством выразительных движений передаются другому, вызывая у него сочувствие. Выразительные движения зачастую проявляются бессознательно, мы их не контролируем и можем не отдавать себе отчета, что наши эмоции «написаны на лице». Но научиться контролировать внешнее выражение своих эмоций возможно. А в некоторых профессиях «умение держать лицо» и не показывать своих эмоций является профессионально важным качеством. Это умение требует больших энергетических затрат, постоянного самоконтроля. В обычной жизни мы редко пользуемся этим умением. А часто даже наоборот преувеличиваем свои эмоции, изображаем то, чего реально не было. Тогда наша собственная жизнь кажется нам ярче, интереснее, она наполняется событиями.

13. Как часто человек контролирует свои выразительные движения?

Ответ: Изменения, возникающие при сильных эмоциях во всем организме, захватывают систему мышц лица и всего тела и проявляются в так называемых выразительных движениях. Выразительные движения лица (мимика): улыбка, горестный взгляд, нахмуренные или поднятые в удивлении брови и пр. Выразительные движения всего тела (пантомимика): поза, жесты, наклон головы и др. Вокальная мимика – выражение эмоций в интонации и тембре голоса. На протяжении жизни человек учится по различным внешним признакам судить об эмоциональном состоянии других людей и выражать собственные переживания. Чувства одного человека посредством выразительных движений передаются другому, вызывая у него сочувствие. Выразительные движения зачастую проявляются бессознательно, мы их не контролируем и можем не отдавать себе отчета, что наши эмоции «написаны на лице». Но научиться контролировать внешнее выражение своих эмоций возможно. А в некоторых профессиях «умение держать лицо» и не показывать своих эмоций является профессионально важным качеством. Это умение требует больших энергетических затрат, постоянного самоконтроля. В обычной жизни мы редко пользуемся этим умением. А часто даже наоборот преувеличиваем свои эмоции, изображаем то, чего реально не было. Тогда наша собственная жизнь кажется нам ярче, интереснее, она наполняется событиями.

14. Зачем человек преувеличивает свои эмоции?

Ответ: между эмоциональным состоянием и его внешним проявлением существует и обратная связь. Например, губы «растянутые» в улыбке способствуют улучшению настроения; «нахмутив» брови и подержав их некоторое время в таком состоянии вы вскоре почувствуете внутреннее напряжение, недовольство или злость. Эту информацию можно использовать для управления эмоциями: хотите поднять себе настроение – улыбнитесь, хотите избавиться от злости – расслабьте мышцы лица.

15. Опишите связь эмоций и их внешних проявлений:

Ответ:

Прямая связь	Обратная связь
<p>1.Смушение (замешательство): голова поворачивается в сторону от наблюдателя; взгляд направлен вниз, он смещается при этом вбок; улыбка сжатыми губами — «сдержанная улыбка»; дотрагивание рукой до лица.</p> <p>2.Радость: брови и лоб спокойны; нижние веки и щёки приподняты, прищур глаз, под нижними веками морщинки; «гусиные лапки» — лёгкие морщинки, лучами расходящиеся от внутренних углов глаз; рот закрыт, уголки губ оттянуты в стороны и приподняты.</p>	<p>Контроль голоса и речи. В напряженных ситуациях мы часто теряем контроль над тембром голоса и скоростью речи: начинаем говорить громко, на более высоких тонах и быстрее чем обычно. Чтобы уменьшить уровень эмоций необходимо контролировать голос и речь. Говорите тихо и медленно, а также следите за словами и выражениями, которые Вы произносите, ведь часто во время эмоционального всплеска мы начинаем употреблять в речи несвойственные нам слова. Чтобы увеличить эмоциональное напряжение, напротив, говорите громче, выше и быстрее, помогите себе жестами и мимикой.</p> <p>Контроль движений. В моменты эмоционального напряжения наши движения теряют плавность, становятся резкими и дерганными. Чтобы снизить напряжение необходимо начать сознательно двигаться плавно, не торопясь. Перед стартами соревнований во время разминки делайте упражнения с большой амплитудой движений, в медленном темпе и в сопровождении спокойного дыхания. В случае, когда необходимо повысить эмоциональный тонус нужно двигаться активно и энергично. Разминаясь, двигайтесь резко, делайте упражнения в быстром темпе.</p>

16. Какое отношение к эмоциям имеют произведения искусства?

Ответ: Произведения искусства (музыка, живопись, скульптура, поэзия) – это тоже внешнее выражение эмоций их создателей – поэтов, художников, композиторов, которые

вызывают у людей ответные эмоции и чувства. Принято считать, что человек стремится испытывать положительные эмоции и избегать отрицательных.

17. Зачем человеку быть несчастным? Какую выгоду можно получить от отрицательных эмоций?

Ответ: например, депрессия, неуверенность, расстройство, обиды - у людей бывают разнообразные проблемные, негативные внутренние состояния. Причины их разнообразны, но почти всегда одной из причин является внутренняя выгодность этих состояний. Эти состояния нам или нужны - и мы их делаем, сами того (обычно) не замечая, или были нужны когда-то, приучили уже себя к ним - а теперь воспроизводим по привычке, потому что так делали раньше и делаем так всегда.

18. Откуда у человека берутся эмоции?

Ответ: Наш мозг - удивительная структура. Большой частью в ней все завязано на процессах приема, затем обработки информации в определенной области, далее следует формирование ответа (движение, эмоция и т.д.). В нашем мозгу есть "чудо-области", которые отвечают за удовольствие и возбуждаются они, когда в них приходит соответствующая информация. А информация это, своей огромной долей, приходит от органов чувств (причем на зрение приходится от 60 до 70% от общего потока). Еще следует упомянуть гормоны. Этакий пряник от эволюции. Они не только служат передатчиком информации (т.е. их функция, как медиаторов), но и влияют на наше эмоциональное состояние (думаю, про действие серотонина и дофамина не слышал только ленивый).

19. Можно ли приучить человека испытывать определенные эмоции? Каким образом?

Ответ: Любые события сами по себе нейтральны. Они всего лишь факты 29 окружающего нас мира. Значение каждого факта мы придумываем сами.

20. Кто управляет настроением человека?

Ответ: Эмоции всегда зарождаются во внутреннем мире т.е. зависят от меня, моего мнения и желания. Я решаю какие эмоции испытывать. И если вы печалитесь, значит вам это зачем-то нужно. Вы получаете от этого какую-то выгоду.

21. Как вызвать у себя нужное настроение?

Ответ: все зависит от нашей интерпретации.

22. Как психологи рекомендуют «правильно» управлять эмоциями?

Ответ:

1	Определите, что именно вы чувствуете
2	Поймите, действительно ли это ваша модель поведения
3	Следите за обманом мозга

4	Развейте свои заботы с помощью дневника мыслей и эмоций
---	---------------------------------------------------------

23. Что такое психосоматика?

Ответ: Психосоматика (др.-греч. ψυχή — душа и σῶμα — тело) — направление в медицине (психосоматическая медицина) и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний.

Тестирование «Тип личности человека по функциональной асимметрии головного мозга».

Этот тест основан на функциональной асимметрии головного мозга и считается весьма объективным.

Как известно, функции левого и правого полушарий различны. Левое полушарие, например, отвечает за использование знаковой информации—чтение, счет, речь. Оно делает вас способным анализировать предметы и явления, расчленять их на отдельные элементы и составлять логические цепочки.

Правое же полушарие, наоборот, оперирует больше образами, чем знаками. И вместо анализа — предрасположено к синтезу, т.е. создает возможность одномоментного «схватывания» взаимосвязи различных свойств предмета и их взаимодействие со свойствами других предметов. Правое полушарие позволяет увидеть объект сразу в нескольких смысловых плоскостях. Оно обеспечивает целостность восприятия.

Оба полушария функционируют в тесной взаимосвязи. Невозможно себе представить, чтобы речевой знак—слово не соотносился с мысленным образом предмета, который он называет. Иначе слова потеряют всякий смысл, и мы не пойдем друг друга.

В зависимости от конкретных условий может сложиться относительное доминирование лево- или правополушарного мышления, а это во многом определяет психологические особенности человека. Если учесть, что левая половина тела управляется правым полушарием и, наоборот, правая — левым, то по нескольким простым действиям можно определить характер человека.

Проделайте следующее.

1.Переплетите пальцы рук. Палец какой руки оказался сверху? (Отметьте для себя буквой Л — левая или П — правая; то же самое для других заданий).

2.Определите ведущий глаз.

Для этого возьмите лист бумаги и сделайте в нем отверстие. Теперь посмотрите на любой предмет через отверстие двумя глазами. Затем, в том же положении, закрывайте попеременно левый и правый глаз. Вы увидите предмет только ведущим глазом.

3.Переплетите руки на груди, Какая рука сверху?

4.Поаплодируйте. Какая рука вверху?

В зависимости от получившейся комбинации букв, вы можете определить свой тип:

1.ПППП — ориентация на общепринятое мнение, на стереотипы. Это консервативный тип характера с наиболее стабильным (правильным) поведением,

2.ПППЛ — неумеренный консерватизм, слабый темперамент. При наличии одного теста на фоне противоположных остальных, соответствующая черта проявляется наиболее ярко. В данном случае — нерешительность,

3.ППЛП—такому человеку присущи способность к кокетству, решительность, чувство юмора, активность, энергичность, темпераментность, артистизм. При общении с ним необходимы юмор и решительность, так как этот сильный тип характера не воспринимает слабые (16,5% мужчин и 17,9% женщин - статистические данные приводятся на основе наблюдений 500 человек).

4.ПЛЛЛ - редкий и самостоятельный тип характера. Близок к предыдущему, но менее решителен и энергичен, несколько мягче. Некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодирование) и твердостью характера (правый ведущий глаз). Высокая контактность, но медленное привыкание.

5.ПЛПП — деловой тип характера, сочетающий аналитический склад ума и мягкость (основная черта). Чаще встречается у женщин (3,6%). Общепринятый тип деловой женщины. Медленное привыкание, осторожность. Такие люди никогда не идут на конфликт «в лоб», у них преобладает расчет, терпимость, замедленность в развитии отношений, некоторая холодность.

6.ПЛЛЛ—самый слабый тип характера, очень редок, Беззащитность и слабость связаны как с неспособностью идти на конфликт, так и с подверженностью различным влияниям. Встречается только у женщин (0,8%).

7.ПЛЛП—склонность к новым впечатлениям и. способность не создавать конфликтов, некоторое непостоянство. Подобным характерам свойственны эмоциональная медлительность, томность, простота, редкая смелость в общении, способность переключаться на новый тип поведения. Значительно чаще встречается у женщин (8,5% женщин и 3,5% мужчин).

8.ПЛЛЛ—непостоянный, и независимый тип характера. Основная черта — аналитичность в сочетании с остальными левыми тестами. Встречается редко (2,6% мужчин, 6% -женщин).

9.ЛППП - один из наиболее часто встречающихся типов характера с хорошей адаптацией к различным условиям (15,7% мужчин и 42,2% женщин), Основная черта — эмоциональность в сочетании с достаточной настойчивостью, которая проявляется, прежде всего, в основных стратегических вопросах жизни — брак, образование и т. д. Высокая подверженность чужому влиянию. Легко контактирует практически со всеми остальными

типами характера. У мужчин эмоциональность понижена, наблюдается склонность к флегматичности.

10.ЛППП—еще меньшая настойчивость, мягкости уступчивость осторожному влиянию. Требуется особо тщательного отношения к себе. Тип «маленькой королевы».

11.ЛПЛП—самый сильный тип характера, трудно поддается убеждению — для этого требуется сильное, разнообразное влияние. Способен проявлять настойчивость, но иногда она переходит в заикливание» на второстепенных целях, Сильная индивидуальность. Обладает способностью к преодолению трудностей. Некоторый консерватизм из-за недостаточного внимания к чужой точке зрения. Такие люди не любят инфантильности.

12.ЛПЛЛ—сильный, но не навязчивый характер, практически неподдающийся убеждению. Основная черта — внутренняя агрессивность, прикрытая внешней мягкостью и эмоциональностью. Быстрое взаимодействие, но медленное взаимопонимание.

13.ЛЛПП — дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов.

14.ЛЛПЛ—основные черты — простодушие, мягкость, доверчивость. Это очень редкий тип (1,3% женщин, у мужчин практически, не встречается).

15.ЛЛЛП—эмоциональность в сочетании с решительностью (основная черта). Энергичность и некоторая разбросанность приводят к тому, что у подобных типов возможны быстро, под влиянием эмоций, принимаемые непродуманные решения. Поэтому в обращении с ним важны дополнительные «тормозные механизмы».

16.ЛЛЛЛ — обладатели полного набора «левых тестов» —это люди, для которых характерны способность взглянуть на вещи по-новому, наибольшая эмоциональность, индивидуалистичность, эгоизм, упрямство. Стремление к самозащите иногда переходят в замкнутость.

2.2. Спецификация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

– для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм и др.

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.

✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;

- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?

- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлните их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	-новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2.Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	-соответствие плана теме реферата, доклада; -соответствие содержания теме и плану; -полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3.Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4.Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев.
5.Грамотность	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

Макс. - 5 баллов	стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению информационного сообщения

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Алгоритм подготовки (сообщения):

- собирать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценивания сообщения

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Материал представлен четко и ясно	5
Тема раскрыта полностью	10
Материал отвечает на направляющие вопросы	10
Имеется список использованных ресурсов	5
Отсутствие орфографических ошибок	5

31-35 – «отлично»

26-30 – «хорошо»

21-25 – «удовлетворительно»

менее 21 баллов – «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по решению задач

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания. Такой вид мышления называют репродуктивным.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

3. Произведите краткую запись условия задания.

4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

5. Определите метод решения задания, составьте план решения.

6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.

7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.

8. Проверьте правильность решения задания.

9. Произведите оценку реальности полученного решения.

10. Запишите ответ.

Критерии оценивания решения задач

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Правильность алгоритма решения	10
Правильность расчетов	10
Правильность оформления	10

27-30 – «отлично»

23-26 – «хорошо»

19-22 – «удовлетворительно»

менее 19 баллов – «неудовлетворительно»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

Назначение диффзачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диффзачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диффзачета – письменная работа в форме тестирования.

Структура диффзачета.

Тест состоит из одной теоретической части, направленных на проверку знаний. Все вопросы в тесте равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 29	30 – 39	40 – 46	47 – 49

Оценка за **диффзачет** определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения диффзачета.

На выполнение теста обучающемуся отводится не более 45 минут.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Дифференцированный зачёт состоит из 1 части. На её выполнение даётся 1 урок (45 минут).

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

1.К видам компетентности не относят:

1. менеджерскую
3. коммуникативную+
2. профессиональную
4. квалификационную

2.Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- 1.общение+
2. восприятие
- 3.взаимодействие
4. идентификация

3.Характеристика делового общения:

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
- 2.общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
- 3.основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
- 4.все ответы правильные+

4.Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- 1.неформальное общение
- 2.деловое общение+
- 3.конфиденциальное общение
- 4.нет правильного ответа

5.Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

- 1.восприятие
2. коммуникация+
- 3.взаимодействие
- 4.эмпатия

6. Обратная связь:

- 1.препятствует коммуникативному процессу
- 2.способствует коммуникативному процессу+
- 3.иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
- 4 все ответы правильные

7.Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

- 1.без обратной связи+
- 2.с истинной обратной связью

3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

8. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные+

9. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные+
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа

10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

1. отдавайте предпочтение длинным предложениям+
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

11. К эффективным приемам слушания не относят:

1. активная поза слушающего
2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание
4. нерефлексивное слушание+

12. Как быть внимательным во время беседы?

1. не доминируйте во время беседы
2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника+
4. не принимайте позы обороны

13. Что не относят к правилам эффективного слушания?

1. перестаньте говорить
2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу+

14. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерефлексивное слушание+
2. взгляд
3. тактильный контакт

4.рефлексивное слушание

15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

1. жест
2. походка
3. мимика
4. все ответы правильные+

16. Формальному общению соответствует дистанция:

1. более 3,6 м
2. 0...0,5 м
3. 0,51...1,2 м
4. 1,21...3,6 м+

17. Неформальному общению соответствует дистанция:

1. 0...0,5 м
2. 0,51...1,2 м+
3. более 3,6 м
4. 1,21...3,6 м

18. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая
2. слишком громкая+
3. слишком медленная
4. неразборчивая

19. Речь, состоящая из длинных фраз:

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу+
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

20. Неразборчивая речь:

1. снижает интерес у собеседника+
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

21. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. мимика
2. жесты+
3. позы
4. жесты и позы

22. Жесты открытости:

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные+

23. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику+
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

24. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это

1. - психическое заражение
2. (+) конформность
3. - убеждение
4. - подражание

25. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

1. - убеждение
2. (+) психическое заражение
3. - эмпатия

27. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

1. - понимание целей партнера
2. (+) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
3. - понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
4. - знание индивидуальных особенностей партнера

27. Формы реализации делового общения

1. - оперативка
2. (+) переговоры
3. - брифинг
4. (+) совещания
5. (+) беседа

28. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это ...

1. - комплимент
2. (+) лесть

3. - критика

29. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.

1. - примитивное
2. - закрытое
3. - ролевое
4. (+) открытое

30. Последовательность этапов делового общения:

1. (+) установление контакта
2. (+) выявление мотивов общения
3. (+) взаимодействие
4. (+) завершение общения

31. Основные механизмы познания другого человека:

1. - эмпатия
2. (+) все ответы верны
3. - рефлексия
4. - идентификация

32. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

1. - трансакция
2. - ролевые ожидания
3. (+) социальная роль
4. - психологический контакт

33. Основные качества манипулятора

1. - недоверие к себе и другим
2. - лживость
3. - примитивность чувств
4. (+) все ответы верны

34. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения.

1. - прагматической
2. - управленческой
3. (+) терапевтической

35. Особенность невербального общения:

1. - его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания

2. - отсутствие возможности подделать эти импульсы
3. (+) все ответы верны
4. - его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

36. Когда регламентированы и содержание, и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.

1. - светское
2. (+) ролевое
3. - деловое
4. - примитивное

37. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

1. - деловое
2. (+) манипулятивное
3. - светское
4. - формально-ролевое

38. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

1. (+) аттракция
2. - аффилиация
3. - гипноз

39. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект ...

1. - края
2. (+) первичности
3. - ореола
4. - бумеранга

40. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

1. - самоактуализация
2. (+) стереотипизация
3. - идентификация
4. - обобщение

41. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

1. - незавершенного действия
2. - бумеранга
3. - новизны
4. (+) ореола

42. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...

1. (+) стереотипизация
2. - абстракция
3. - проецирование

43. Манипулирующее воздействие проявляется в ...

1. (+) использовании человека в корыстных целях
2. - демонстрации своей позиции
3. - в покровительственном отношении к человеку

44. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

1. (+) эмпатия
2. - рефлексия
3. - экспрессивность

45. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

1. - проявление тревожности
2. - демонстрацию креативного поведения
3. (+) процесс формирования образа другого человека

46. Человеческая речь характеризуется:

1. - наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
2. - определенной логикой построения фраз
3. - возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
4. (+) все ответы верны

47. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

1. (+) смысловые
2. - эмоциональные
3. - физические

48. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

1. (+) идентификации
2. - эмпатии
3. - рефлексии

49. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

1. - личностным
2. - деловым
3. (+) ролевым

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- 1.общение+
2. восприятие
- 3.взаимодействие
4. идентификация

2. Виды коммуникации:

- 1.первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
- 3.вербальные и речевые
- 4.вербальные и невербальные+

3. Вербальные коммуникации – это:

- 1.язык телодвижений и параметры речи
- 2.устные и письменные+
- 3.знаковые и тактильные
- 4.нет правильного ответа

4. К невербальным средствам коммуникации не относят:

- 1.нерефлексивное слушание+
2. взгляд
- 3.тактильный контакт
- 4.рефлексивное слушание

5. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

1. жест
- 2.походка
- 3.мимика
- 4.все ответы правильные+

6. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

- 1.слишком быстрая
- 2.слишком громкая+
- 3.слишком медленная
- 4.неразборчивая

7. Речь, состоящая из длинных фраз:

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу+
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

8. Неразборчивая речь:

1. снижает интерес у собеседника+
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

9. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. мимика
2. жесты+
3. позы
4. жесты и позы

10. Жесты открытости:

5. пиджак расстегнут
6. ладони рук прижаты к груди
7. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
8. все ответы правильные+
9. посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

11. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

4. - убеждение
5. (+) психическое заражение
6. - эмпатия

12. Формы реализации делового общения

6. - оперативка
7. (+) переговоры
8. - брифинг
9. (+) совещания
10. (+) беседа

13. Основные качества манипулятора

5. - недоверие к себе и другим
6. - лживость
7. - примитивность чувств
8. (+) все ответы верны

14. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

4. (+) аттракция
5. - аффилиация
6. - гипноз

15. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

5. - самоактуализация
6. (+) стереотипизация
7. - идентификация
8. - обобщение

16. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

5. - незавершенного действия
6. - бумеранга
7. - новизны
8. (+) ореола

17. Манипулирующее воздействие проявляется в ...

4. (+) использовании человека в корыстных целях
5. - демонстрации своей позиции
6. - в покровительственном отношении к человеку

18. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

4. (+) эмпатия
5. - рефлексия
6. - экспрессивность

19. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

4. - проявление тревожности
5. - демонстрацию креативного поведения
6. (+) процесс формирования образа другого человека

20. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

4. (+) смысловые
5. - эмоциональные
6. - физические

21. Для чего человеку нужны познавательные процессы?

Ответ: Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. Можно сказать, что когда говорят о способностях, таланте, гении, интеллекте и уровне развития, то имеют в виду, прежде всего, познавательные процессы. Человек рождается с этими задатками, но в начале жизни использует их неосознанно; в дальнейшем же происходит их

формирование. Если он научится их правильно использовать, а главное – развивать, то сможет добиваться самых амбициозных целей.

22. Какие ощущения есть у человека?

Ответ: Зрительные, слуховые, тактильные (осязательные), обонятельные и вкусовые ощущения.

23. Какие функции выполняют ощущения?

Ответ: Сигнальная – уведомление организма о жизненно важных объектах или свойствах окружающего мира.

Отражательная – построение субъективного образа свойства, необходимого для ориентировки в мире.

Регулятивная – адаптация в окружающем мире, регулирование поведения и деятельности.

24. Опишите позитивное мышление:

Ответ: Позитивное мышление ориентировано на поиск достоинств, положительного в любой ситуации, на запоминание хорошего, радостного. Распространенным заблуждением является мнение о том, что человек рождается с определенным типом мышления и не может его изменить. К позитивному мышлению мозг можно приучить.

25. Зачем человеку воображение?

Ответ: Воображение позволяет представлять результат еще до начала деятельности, представить конечный продукт и промежуточные элементы.

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет

дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Список использованных источников

Учебные пособия:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
3. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152
4. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
5. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
6. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
7. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.
8. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
9. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

Интернет-источники:

1. MyUniversity.ru-мой образовательный портал.-[Электронный ресурс]–Режим доступа: [www. iprbookshop. Ru](http://www.iprbookshop.ru).
2. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>.
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>.
4. <https://www.urait.ru/>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ**

ПО ПРОФЕССИИ

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

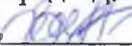
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 ОСНОВЫ Анатомии, физиологии и патологии

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональных дисциплин социально-экономических и естественно-научного :
профилей

Председатель предметной (цикловой) комиссии
 Ж.А.Зубайраева

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. дир. по УМР. ГБПОУ «АГТ»
 З.М.Хасаева.

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Ерзукаева Кебира Зелимханова, Умханова Хава Вахаевна ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода;

У-2 применять знания о проявлениях лихорадки, воспаления, опухолей, расстройств органов систем кровообращения, дыхания, выделения;

З-1 строение, функции и топографию органов и систем; основные закономерности жизнедеятельности организма;

З-2 механизмы развития и проявления типовых патологических процессов.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.1 Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.3 Участвовать в санитарно-просветительной работе среди населения.

ПК 2.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Методы исследования строения человека»
- Практическая работа №2 «Внутренняя среда организма.»;
- Практическая работа №3 «Покровный и секреторный эпителий»;
- Практическая работа №4 «Определение органа. Системы органов.»;
- Практическая работа №5 «Групповая совместимость крови»;
- Практическая работа №6 «Тренировочный эффект для мышц»;
- Практическая работа №7 «Физиология работы сердечно-сосудистой системы»;
- Практическая работа №8 «Почки: положение, фиксирующий аппарат почки»;

- Практическая работа №9 «Топография головного и спинного мозга»;
- Практическая работа №10 «Обонятельный и вкусовой анализаторы»;

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1,2 З – 1,2	Выполнение и защита практических работ №1,2,3,10,9,11
У – 4,,6.....	Контроль выполнения самостоятельной работы

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности/профессии.

По дисциплине ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии учебным планом предусмотрен экзаменом.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены.

Вопросы для экзамена представлены в приложении Д.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в приложении Е

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Тема 1. Анатомия, физиология и патология как медицинские науки. ПЗ№1 «Методы исследования строения человека.»

Тема 2 Основы цитологии. Клетка. ПЗ№2 «Внутренняя среда организма».

Тема 3. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань ПЗ№ 3 «Покровный и секреторный эпителий.»

Тема 4 Мышечная ткань. Нервная ткань. ПЗ№4 «Определение органа. Системы органов»

Тема 5. Кровь. Лимфа..ПЗ№5 «Групповая совместимость крови».

Тема 7. Предлоги и союзы. Наречия. №6 «Мышечная система.»

Тема 8. Процесс кровообращения ПЗ№7. «Физиология работы сердечно-сосудистой системы.»

Тема 11. мочевыделительной и репродуктивной системы человека. ПЗ№8 «Почки: положение, фиксирующий аппарат почки».

Тема 13. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. ПЗ№9 «Топография головного и спинного мозга».

Тема№14 Анатомии и физиологии сенсорных систем. ПЗ№10 «Обонятельный и вкусовой анализаторы»

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.
-

**Перечень теоретических вопросов к экзамену
по дисциплине «Основы анатомии, физиологии и патологии».**

1. Клетка и её строение.
2. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.
3. Внутренняя среда организма.
4. Ткани. Виды тканей.
5. Скелет головы.
6. Строение кости как органа.
7. Форма и состав костей.
8. Мышцы головы.
9. Соединение костей. Строение и виды суставов.
10. Кровь как универсальная внутренняя среда организма.
11. Опорно-двигательная система. Строение скелета.
12. Органы дыхания. Их характеристика.
13. Строение легких. Обмен газов.
14. Скелет свободной верхней конечности. Плечевой пояс.
15. Форменные элементы крови.
16. Скелет свободной нижней конечности. Тазовый пояс.
17. Пищеварительная система. Общий план строения.
18. Белки крови, их физиологическая роль.
19. Функции крови. Плазма крови.
20. Мышцы. Типы мышц.
21. Строение скелетной мышцы. Основное свойство мышечной ткани.
22. Строение сердца.
23. Мышцы. Работа мышц.
24. Система органов пищеварения.
25. Пищеварительная система. Ротовая полость.
26. Строение зубов.
27. Пищеварение в ротовой полости.
28. Глотка. Пищевод. Желудок.
29. Пищеварение в желудке.
30. Мышцы туловища.
31. Тонкий и толстый кишечник.
32. Пищеварение в кишечнике.
33. Мышцы верхней и нижней конечностей.
34. Пищеварительные железы. Печень и её функции.
35. Дыхательные движения.
36. Укрепление органов дыхания.
37. Работа сердца. Фазы сердечной деятельности.
38. Кровеносные сосуды.
39. Строение кожи и её функции. Причины нарушений кожных покровов.
40. Лимфатическая система: состав, значение. Лимфатические сосуды, узлы.
41. Лимфообразование.
42. Мочевыделительная система.
43. Строение и функции почек. Нефрон.
44. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочейспускательный канал.

45. Питьевой режим.
46. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
47. Гормоны эндокринной системы.
48. Строение органа зрения.
49. Строение и функции нервной системы. Строение нейрона.
50. Сферы высшей нервной деятельности.
51. Скелет туловища. Позвоночник. Строение позвонка.
52. Спинной мозг: расположение, строение. Функции спинного мозга.
53. Строение и функции головного мозга.
54. Дыхательная система. Общий план строения.
55. Строение органа зрения.
56. Значение пищи и её состав.
57. Орган слуха и равновесия.
58. Большой и малый круги кровообращения: начало, конец, основные сосуды.
59. Органы осязания, обоняния, вкуса.
60. Основы анатомии и физиологии человека. Современная патология.
61. Классификация нервной системы, ее значение.
62. Резус-фактор. Группы крови. Метод определения. Клиническое значение.
63. Легкие, положение, внешнее строение, понятие о сегментах и структурной единице легких.
64. Физиология актов вдоха и выдоха.
65. Печень и желчный пузырь, их топография, строение печени.
66. Желудок, топография, строение.
67. Зубы, строение, зубная формула, молочные и постоянные зубы.
68. Опорно-двигательная система: строение, значение, назвать ее возможные нарушения.
69. Опорно-двигательный аппарат. Искривления позвоночника.
70. Питание. Строение и функции пищеварительной системы.
71. Составьте схему (таблицу), иллюстрацию совместимости различных групп крови человека.
72. Строение и функции дыхательной системы, регуляции дыхания, газообмен в легких и тканях.
73. Кровь: состав и функции.
74. Нервная система человека; головной мозг - строение и функции.
75. Предмет и содержание анатомии. Ее место в ряду биологических дисциплин. Значение анатомии для изучения клинических дисциплин и для медицинской практики.
76. Желчный пузырь, его строение, топография. Выводные протоки желчного пузыря и печени.
77. Гортань: хрящи, их соединение. Эластический конус гортани.
78. Трахея и бронхи. Их строение и функции.
79. Почки, их развитие, анатомия, топография. Строение нефрона. Аномалии развития почек.
80. Брюшина. Строение и функции.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Список самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа №1 «Анатомия, физиология и патология, как медицинские науки.»»;
- Самостоятельная работа №5 «Клетка, ее строение (ядро, цитоплазма, органеллы).»
- Самостоятельная работа №9 «Ткани. Определение, классификация и функции»;
- Самостоятельная работа №11 «Соединительная ткань»;
- Самостоятельная работа №16 «Строение нейрона»;
- Самостоятельная работа №19 «Плазма и форменные элементы крови.»;
- Самостоятельная работа №20 Группы крови. Резус фактор»;
- Самостоятельная работа №24 «Строение и формы костей»;
- Самостоятельная работа №26 «Скелет туловища»;
- Самостоятельная работа №24 «Строение и формы костей»;
- Самостоятельная работа №24 «Строение и формы костей»;
- Самостоятельная работа №24 «Строение и формы костей»;

Темы (рефератов, докладов)
по учебной дисциплине ОП.04 Основы анатомии, физиологии и патологии

1. Основы анатомии и физиологии человека.
2. Организм как единое целое.
3. Клетка. Строение клетки.
4. Ткани. Виды тканей.
5. Строение и форма костей.
6. Функции крови.
7. Строение и работа сердца.
8. Фазы сердечной деятельности.
9. Кровеносные сосуды.
10. Круги кровообращения.
11. Лимфатическая система.
12. Скорость кровотока.

Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, излагает материал логически последовательно, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

Оценка «хорошо»- студент владеет информацией на достаточном уровне, по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи,

затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

Приложение Б

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист; иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;

- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру;
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимосвязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Используемая литература

1. Гайворонский, И.В. *Анатомия и физиология:* учебник
2. *для студентов/И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский.* - М.: Академия, 2019г. 946 стр. (СПО).
3. Самусев, Р.П. *Атлас анатомии человека: учебное пособие для студ. СПО / Р.П.Самусев, В.Я. Липченко. Изд. 7-е, переработ.* - М.: ОНИКС: Мир и образование, 2020. 544 с.
4. Смоляникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. *Анатомия и физиология: учебник.* - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576с.
5. Федюкович, Н.И., *Анатомия и физиология человека: учебник для студ./Н.И. Федюкович. Изд. 13-е.* - Ростов-на-дону: Феникс, 2021г. 478 с. (СПО).
6. Пауков, В.С. *Патология: учебник/ В.С.Пауков, П.Ф. Литвицкий.* - М.: Медицина, 2020. - 400с. (Учеб.лит. для уч-ся мед. и фарм. училищ и колледжей).
7. Пауков В.С , Литвицкий П.Ф. *Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. По дисциплине “Патологическая анатомия и патологическая физиология” для студентов учреждений средн.проф. образования/ В.С.Пауков, П.Ф. Литвицкий.* - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256с.
8. Аверьянов, П.Ф. *Основы общей патологии/ П.Ф. Аверьянов, А.Г. Чиж.* - Ростов-на- Дону: Феникс, 2021. - 230с.

Интернет-ресурсы:

1. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
2. garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
3. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
4. www.prbookshop.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от «15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

г. Аргун
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 А.А.Хасуханова

Протокол №8 от «30» 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП 01. Русский язык по профессии 34.01.01.Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Разработчик: Джабраилова Лариса Микаиловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4-9
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	10-68
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	69--97
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	98-117

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01.Младшая медицинская сестра по уходу за больными предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП01 Русский язык. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП 01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

У-1 совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

У-2 формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

У-3 совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

У-4 дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

знать:

З-1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

З-2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

З-3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

З-4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

З-5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

З-6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

З-7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

П-1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П-2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П-3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П-4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П-5 знание содержания произведений русской и мировой классической

литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П-6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П-7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П-8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
- Практическая работа №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи

- Практическая работа №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лексические группы слов.
- Практическая работа №4 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи (тестирование по разделу)
- Практическая работа № 5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
- Практическая работа № 6 Употребление буквы Ъ.
- Практическая работа № 7 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
- Практическая работа № 8 Правописание приставок на З / С
Правописание И – Ы после приставок.
- Практическая работа № 9 Морфемный разбор слова.
- Практическая работа № 10 Словообразовательный анализ.
- Практическая работа № 11 Правописание окончаний имен существительных.
- Практическая работа № 12 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
- Практическая работа № 13 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
- Практическая работа № 14 Правописание числительных.
Морфологический разбор имени числительного.
- Практическая работа № 15 Правописание местоимений.
Морфологический разбор местоимения.
- Практическая работа № 16 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.
- Практическая работа № 17 Правописание суффиксов и окончаний причастий.
- Практическая работа № 18 Правописание НЕ с деепричастиями.
- Практическая работа № 19 Правописание НЕ с деепричастиями

- Практическая работа № 20 Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения
- Практическая работа № 21 Работа по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.
- Практическая работа № 22 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
- Практические занятия № 23 Работа по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.
- Практические занятия № 24 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной программе проводится в соответствии с учебным планом профессии . По учебной программе 34.01.01.Младшая медицинская сестра по уходу за больными учебным планом предусмотрен экзамен в 2 семестре .

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Практическая работа № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Раздел 1. Язык и речь.

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или несколько из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5
От 77% до 87%	Хорошо	6-7
Свыше 88%	отлично	8-10

Тест

1. В русском языке различаются пять основных функциональных стилей:

А) книжный, разговорный, литературный, канцелярский, научный;

- Б) высокий, низкий, полный, нейтральный, разговорный;
- В) литературный, нелитературный, просторечный, канцелярский, газетный;
- Г) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.

2. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

- а) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность;
- б) эмоциональность, конкретность, простота речи;
- в) оценочность, образность, эмоциональность, призывность;
- г) образность, эмоциональность, конкретность;
- д) смысловая точность.

3. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- а) создание картин и образов;
- б) непосредственное повседневное общение;
- в) убеждение, воздействие на слушателя;
- г) точная передача информации;
- д) передача научных сообщений.

4. Определите жанры художественного стиля речи:

- а) письмо, беседа, записка;
- б) диссертация, конспект, доклад;
- в) очерк, фельетон, репортаж;
- г) резолюция, заявление, докладная записка;
- д) поэма, драма, рассказ.

5. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- а) итак, следовательно, во-первых, наоборот;
- б) толстенный, сестрица, лгунишка;
- в) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники;
- г) довожу до вашего сведения, принять меры;
- д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

6. В каких основных разновидностях существует национальный язык?

- А) литературный язык, территориальные диалекты, профессиональная речь, жаргоны, городское просторечие;
- Б) литературный язык и простонародный;
- В) разговорный и книжный;
- Г) устный и письменный.

7. Возможна ли реформа русского языка?

- А) возможна;
- Б) возможна, но не нужна;
- В) реформа языка невозможна в принципе, но может быть реформа письма, реформа орфографии;
- Г) невозможна, потому что русский язык слишком сложный.

8. *Входит ли разговорный стиль в пределы литературного языка?*

- А) входит, поскольку он отвечает литературной норме;
- Б) нет. Разговорный язык - это язык нелитературный;
- В) разговорный стиль - это один из функциональных стилей литературного языка;
- Г) нет. Это – просторечие.

9. *Для какого из функциональных стилей характерно то, что в нем кроме средств литературного языка могут использоваться средства всех остальных разновидностей общенационального языка?*

- А) официально-делового;
- Б) научного;
- В) публицистического;
- Г) художественного.

10. *Сколько стилей речи вы знаете?*

- А) семь;
- Б) пять;
- В) три;
- Г) тридцать один.

- 1.- г)
2. - в)
3. - г)
4. - д)
5. - б)
6. – в)
7. – в)
8. – в)
9. – г)
10. – б).

Практическая работа № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи

Раздел 1. Язык и речь.

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 20
От 66% до 76%	Удовлетворительно	21-29
От 77% до 87%	Хорошо	30-32
Свыше 88%	отлично	33-35

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. Личностных, неделовых интересов партнеров
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны
2. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
3. Приписывание определенным группам людей специфических черт
4. Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

1. Духовные идеалы партнера-адресата
2. Когнитивные структуры партнера-адресата

3. Потребности и склонности партнера-адресата

4. Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. Жестов
2. Информационных технологий
3. Определенного темпа речи
4. Похлопываний по плечу
5. Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

1. Все ответы верны
2. Рациональных и иррациональных
3. Сенсорики и интуитов
4. Экстравертов и интровертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
2. Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

1. Аудиальными образами
2. Зрительными образами
3. Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1. Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
2. Личностно-психологических сил манипулятора

3.Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями

4.Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- 1.Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
- 2.Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
- 3.Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
- 4.Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

- 1.Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
- 2.Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
- 3.Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
- 4.Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

- 1.«Ложного вовлечения»
- 2.Запутывания
- 3.Расположения
- 4.Скрытого принуждения
- 5.Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

- 1.Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
- 2.Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
- 3.Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора

4. Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1. Альтернативные
2. Зеркальные
3. Информационные
4. Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
2. Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
3. Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
4. Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
5. Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. Все ответы верны
2. Кинесика
3. Проксемика
4. Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
2. Интересный, увлекательный рассказ
3. Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
4. Убеждающие деловые сообщения
5. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

- 1.Мимика
- 2.Поза
- 3.Покашливание
- 4.Рукопожатие
- 5.Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

- 1.Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
- 2.Дозирование информации
- 3.Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
- 4.Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

- 1.Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
- 2.Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
- 3.Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

- 1.Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
- 2.Психотехнические приемы манипулирования
- 3.Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
- 4.Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

- 1.Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
- 2.Объекты, включенные в деловую ситуацию
- 3.Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд
2. Походка
3. Рукопожатие
4. Телефон
5. Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

1. Все ответы верны
2. Процесс передачи информации
3. Процесс установления контактов между людьми
4. Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см
 2. 15-50см
 3. 50-120см
- Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познавательного сообщения
2. Призыва
3. Приказа
4. Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

«Прочтением» стенических эмоций партнеров

1. Выслушиванием жалоб клиентов
 2. Дискуссионным обсуждением проблем
- Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

1. Дистанция между общающимися
2. Мимика
3. Похлопывание по спине
4. Телефон
5. Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают:

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».К сожалению, Анна еще обедает.

1.Отрицательно

2.Положительно

№	Ключи
1.	2
2.	2
3.	2
4.	4
5.	5
6.	1

7.	2
8.	2
9.	2
10	3
.	
11	2,3,4
.	

12	1,2,4
.	
13	1,2,4
.	
14	4
.	
15	1,3,5

.	
16	1
.	
17	1,2,3,5
.	
18	1,2
.	
19	4
.	
20	1
.	
21	2,3,4
.	
22	1
.	

23	1,2,3
.	
24	1
.	
25	3
.	
26	2,3,4
.	
27	2
.	
28	1,5
.	
29	1,4
.	
30	2

.	
31	2
.	
32	2
.	
33	1
.	
34	1
.	
35	1

Практическая работа №3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лексические группы слов.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак. ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 20
От 66% до 76%	Удовлетворительно	21-29
От 77% до 87%	Хорошо	30-32
Свыше 88%	отлично	33-35

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. Личностных, неделовых интересов партнеров
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны
2. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
3. Приписывание определенным группам людей специфических черт
4. Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

1. Духовные идеалы партнера-адресата
2. Когнитивные структуры партнера-адресата
3. Потребности и склонности партнера-адресата
4. Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. Жестов
2. Информационных технологий
3. Определенного темпа речи
4. Похлопываний по плечу
5. Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

1. Все ответы верны
2. Рациональных и иррациональных
3. Сенсорики и интуитов
4. Экстравертов и интравертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
2. Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

1. Аудиальными образами
2. Зрительными образами
3. Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1. Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
2. Личностно-психологических сил манипулятора
3. Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
4. Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1. Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
2. Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
3. Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
4. Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

1. Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
2. Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
3. Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
4. Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

1. «Ложного вовлечения»
2. Запутывания
3. Расположения
4. Скрытого принуждения
5. Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

1. Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
2. Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
3. Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
4. Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1. Альтернативные
2. Зеркальные
3. Информационные
4. Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
2. Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
3. Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
4. Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
5. Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. Все ответы верны
2. Кинесика
3. Проксемика
4. Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
2. Интересный, увлекательный рассказ

3. Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
4. Убеждающие деловые сообщения
5. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

1. Мимика
2. Поза
3. Покашливание
4. Рукопожатие
5. Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

1. Вербализованную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
2. Дозирование информации
3. Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
4. Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

1. Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
2. Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
3. Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

1. Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
2. Психотехнические приемы манипулирования
3. Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
4. Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

1. Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие

2. Объекты, включенные в деловую ситуацию

3. Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд

2. Походка

3. Рукопожатие

4. Телефон

5. Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

1. Все ответы верны

2. Процесс передачи информации

3. Процесс установления контактов между людьми

4. Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см

2. 15-50см

3. 50-120см

Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познавательного сообщения

2. Призыва

3. Приказа

4. Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

«Прочтением» стенических эмоций партнеров

1. Выслушиванием жалоб клиентов

2. Дискуссионным обсуждением проблем

Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

1. Дистанция между общающимися
2. Мимика
3. Похлопывание по спине
4. Телефон
5. Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают:

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».К сожалению, Анна еще обедает.

1.Отрицательно

2.Положительно

№	Ключи
1.	2
2.	2

3.	2
4.	4
5.	5

6.	1
7.	2
8.	2

9.	2
10	3
.	
11	2,3,4
.	
12	1,2,4
.	
13	1,2,4
.	
14	4
.	
15	1,3,5
.	
16	1
.	
17	1,2,3,5
.	
18	1,2
.	

19	4
.	
20	1
.	
21	2,3,4
.	
22	1
.	
23	1,2,3
.	
24	1
.	
25	3
.	
26	2,3,4
.	
27	2
.	
28	1,5

.	
29	1,4
.	
30	2
.	
31	2
.	
32	2
.	
33	1
.	
34	1
.	
35	1

Практическая работа №4. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи (тестирование по разделу)

Раздел 2. Лексика и фразеология

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 20
От 66% до 76%	Удовлетворительно	21-29
От 77% до 87%	Хорошо	30-32
Свыше 88%	отлично	33-35

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. Личностных, неделовых интересов партнеров
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны

- 2.Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
- 3.Приписывание определенным группам людей специфических черт
- 4.Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

- 1.Духовные идеалы партнера-адресата
- 2.Когнитивные структуры партнера-адресата
- 3.Потребности и склонности партнера-адресата
- 4.Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 1.Жестов
- 2.Информационных технологий
- 3.Определенного темпа речи
- 4.Похлопываний по плечу
- 5.Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

- 1.Все ответы верны
- 2.Рациональных и иррациональных
- 3.Сенсорики и интуитов
- 4.Экстравертов и интравертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

- 1.Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
- 2.Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
- 3.Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
- 4.Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

- 1.Аудиальными образами

2.Зрительными образами

3.Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1.Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия

2.Личностно-психологических сил манипулятора

3.Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями

4.Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1.Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор

2.Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции

3.Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции

4.Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

1.Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором

2.Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции

3.Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов

4.Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

1.«Ложного вовлечения»

2.Запутывания

3.Расположения

4.Скрытого принуждения

5.Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

1. Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
2. Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
3. Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
4. Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1. Альтернативные
2. Зеркальные
3. Информационные
4. Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
2. Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
3. Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
4. Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
5. Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. Все ответы верны
2. Кинесика
3. Проксемика
4. Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
2. Интересный, увлекательный рассказ
3. Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
4. Убеждающие деловые сообщения
5. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

1. Мимика
2. Поза
3. Покашливание
4. Рукопожатие
5. Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

1. Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
2. Дозирование информации
3. Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
4. Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

1. Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
2. Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
3. Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

1. Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
2. Психотехнические приемы манипулирования
3. Скрытое психологическое воздействие на делового партнера

4. Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

1. Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
2. Объекты, включенные в деловую ситуацию
3. Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд
2. Походка
3. Рукопожатие
4. Телефон
5. Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

1. Все ответы верны
2. Процесс передачи информации
3. Процесс установления контактов между людьми
4. Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см
 2. 15-50см
 3. 50-120см
- Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познавательного сообщения
2. Призыва
3. Приказа
4. Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

«Прочтением» стенических эмоций партнеров

1. Выслушиванием жалоб клиентов
 2. Дискуссионным обсуждением проблем
- Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

1. Дистанция между общающимися
2. Мимика
3. Похлопывание по спине
4. Телефон
5. Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают:

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если

отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». К сожалению, Анна еще обедает.

1. Отрицательно

2. Положительно

№	Ключи
1.	2
2.	2
3.	2
4.	4
5.	5
6.	1
7.	2
8.	2
9.	2
10	3
.	
11	2,3,4
.	
12	1,2,4
.	
13	1,2,4
.	
14	4
.	
15	1,3,5
.	

16	1
.	
17	1,2,3,5
.	
18	1,2
.	
19	4
.	
20	1
.	
21	2,3,4
.	
22	1
.	
23	1,2,3
.	
24	1
.	
25	3
.	
26	2,3,4
.	

27	2
.	
28	1,5
.	
29	1,4
.	
30	2
.	
31	2
.	
32	2
.	
33	1
.	
34	1
.	
35	1

Практическая работа № 5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или несколько из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5
От 77% до 87%	Хорошо	6-7
Свыше 88%	отлично	8-10

I. Какие безударные гласные в корне слова требуют проверки. Выберите верный ответ:

1. А, О, Ё, У, И
2. У, Ы, И, Я, Э
3. А, О, И, Е, Я
4. А, Э, У, О, И

II. Как проверить безударные гласные в корне слова? Выберите верные ответы:

1. Изменить форму слова так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным.

2.Изменить форму слова

3.Подобрать однокоренное слово.

4.Подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным

III. Продолжите утверждение: в корне проверяемого слова и проверочного слов безударный гласный звук обозначается

1.Разными буквами.

2.Одинаковой буквой.

IV. Из данных слов отметьте слова с безударными гласными, которые надо проверить. Вставьте пропущенные буквы.

1)Хв...сты 5)Д...жди

2)Кн...ги 6) Сл...во

3)Ст...лы 7)Л...с

4)П...ле 8) З...ма

V. Выберите слова, где нужно вставить букву А.

1)М...шкара 4)Р...са

2)К...пают 5)П...левой

3)Мур...выи 6)М...лыш

VI. Выберите слова, в которых допущены ошибки.

1)Гнездо 4)Шогать

2)Видро 5)Кармить

3)Слеза 6)Травинка

VII.Выберите слова, в которых пропущена буква О

1)Б...льшой 4)Гл...зок

2)Кр...снеть 5)Вшк...фу

3)М...рской 6)С...лёный

VIII. Выберите слова с безударными гласными, проверяемыми ударением.

1)Книжка 4)Карандаш

2)Мороз 5)Заползти

3)Язык 6)Метать

IX.Выберите слова, где пропущена букву Я

- 1)Р...бина 4)Р...ды
2)Тр...щит 5)Л...нивый
3)М...сной 6)Св...тить

X. В каких словах безударная гласная в корне может быть проверена словом **воды**?

- 1)водить 3) водопад
2)водянистый 4)проводить

Ключ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1, 2	1,3,5,8	3, 2,4,5	1,3,6	5, 1,4	2,3			
4		6			6				

Спецификация практической работы № 6. Употребление буквы Ъ.

Раздел

Цель:повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 14
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-18
От 77% до 87%	Хорошо	19-24
Свыше 88%	отлично	25-30

1. В каком слове употребляется разделительный Ъ:

- а) Солов..иный.
- б) Бар..ер.
- в) Кур..ёз.
- г) В..юга.
- д) Суб..ект.+

2. В каком слове употребляется разделительный Ь:

- а) Раз..ярён.
- б) В..юга.+
- в) Об..яснение.
- г) Об..ект.
- д) Ин..екция.

3. Где пишется разделительный Ъ?

- а) Об..явление.+
- б) Обез..яна.
- в) Рел..еф.
- г) Спросон..я.
- д) Вороб..иный.

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ:

- а) п...едестал, пан...японский
- б) меж...ярусный, об...ектив +
- в) ин...екция, в...етнамец

5. Буква Ъ обозначает мягкость согласных:

- а) Речь, тишь, лишь.
- б) Невмочь, бросишь, лишь.
- в) Беречь, стричься, несёшь.
- г) Льстить, просьба, пыльщик.+
д) Назначь, съешьте, отрежь.

6. Определите ряд с Ъ в словах:

- а) Клещ.., плач..
- б) Силач.., тиш..
- в) Мыш.., невмоч..+
г) Сторож.., лож..
д) Луч.., дич..

7. Определите ряд без Ъ в словах:

- а) Вскач.., ткач..
- б) Ключ.., невтерпёж..+
в) Рож.., плач..
г) Уж.., ноч..
д) Замуж.., сплош..

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ:

- а) пред...обеденный, протод...якон
- б) транс...атлантический, пред...явитель
- в) неиз...яснимый, об...езженный +

9. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропуска не пишутся разделительные Ъ и Ь:

- а) супер...интересный, Мин...юст, под...ыграть +

б) без...аварийный, бар...ерный, разоб...ется

в) супер...интересный, Мин...юст, под...ыграть

10. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропуска пишется Ъ:

а) об...егорить, трёх...ярдový, шин...он

б) охотнич...ему домику, мурав...ед, прем...ера +

в) без...языкий, н...юанс, трел...яж

11. Выберите основание употребления Ъ в следующем слове – исправьте.

а) Повелительное наклонение глагола.+

б) Второе лицо единственное число настоящего времени глагола.

в) Мягкость согласного перед другими согласными.

г) Перед возвратной частицей.

д) Неопределённая форма глагола.

12. Выберите основание употребления Ъ в следующем слове – навзничь.

а) Второе лицо единственное число настоящего времени глагола.

б) Наречие.+

в) Неопределённая форма глагола.

г) Повелительное наклонение глагола.

д) Существительное женского рода.

13. Определите основание употребления Ъ в слове предъюбилейный.

а) Сложносокращённое слово.

б) Перед Е, Ё, Ю, Я в сложном слове.

в) Перед Е, Ё, Ю, Я внутри слова.

г) Перед Е, Ё, Ю, Я в слове с приставкой на согласную.+

д) Перед Е, Ё, Ю, Я в слове с иноязычной приставкой.

14. Выберите ряд глаголов изъявительного наклонения с мягким знаком.

а) Надо мирит(?)ся, назват(?)ся, отправит(?)ся.

б) Не храбрис(?), не трус(?), дотянут(?)ся рукой.

в) Поднимаеш(?), откроеш(?), спиш(?).+

г) Приготов(?)те, подмороз(?)те, потеш(?)те.

д) Съеш(?), съеш(?)те, встан(?)те.

15. В каком слове употребляется разделительный Ъ:

а) Сверх..естественный.

б) Павил..он.+

в) Под..ехал.

г) С..экономил.

д) Двух..ярусный.

16. Определите, где указано слово, в котором употребляется разделительный Ъ:

а) пан...американский +

б) двух...язычный

в) пан...европейский

17. Определите, где указан ряд, где в обоих словах пишется одна и та же буква:

а) мин...он, контр...ярус

б) диз...юнкция, ад...ективный +

в) волеиз...явление, лис...я нора

18. Определите, где указано слово, в котором употребляется разделительный Ъ:

а) помещич...и

б) пред...юбилейный

в) пред...юбилейный +

19. В каком слове употребляется разделительный Ъ:

а) Из..ян.+

б) В..ючное животное.

в) Бур..ян.

г) Сыр..ё.

д) Прем..ера.

20. Слово с разделительным Ъ.

- а) Ад..ютант.+
- б) Бул..он.
- в) П..еса.
- г) Обез..яна.
- д) Сыр..ё.

21. Слово, в котором пишется мягкий знак:

- а) Казан..ский.
- б) Сибир..ский.
- в) Декабр..ский.+
- г) Январ..ский.
- д) Звер..ский.

22. Мягкий знак не пишется в следующем случае:

- а) Фонар..щик, испор..ченный, нян..чить.+
- б) Несёш..ся, реч.., отреж..те.
- в) Сел..дь, л..стить, отреж..
- г) Пил..щик, мен..ше, лиш..
- д) Мал..чик, Куз..мич, Тиш..

23. Мягкий знак не пишется в следующем случае:

- а) Пил..щик, мен..ше, лиш..
- б) Мощ..ный, науч..ный, зелен..щик.+
- в) Несёш..ся, реч.., отреж..те.
- г) Мал..чик, Куз..мич, тиш..
- д) Сел..дь, л..стить, отреж..

24. Определите, где указан ряд, где в обоих словах пишется одна и та же буква:

- а) суб...ективный, пас...янс
- б) пап...е-маше, экстер...ер +
- в) раз...ярённый, саф...яновые сапоги

25. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропуска пишется Ъ:

- а) пен...юар, зав...южило, бел...этаж +
- б) сверх...яркий, интерв...юировать, фамил...ярный
- в) сош...ёшь, вороб...иный, суб...ядерный

26. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропусков не пишутся разделительные Ъ и Ь:

- а) ф...юзеляж, солов...иный, эспан...олка
- б) пред...уведомление, пред...явить, необ...езженный
- в) без...упречный, контр...атака, сверх...интересный +

27. Буква Ъ обозначает мягкость согласных:

- а) Речь, тишь, рожь.
- б) Назаначь, съешьте, отрежь.
- в) Сельдь, меньше, изморозь.+
- г) Беречь, стричься, несёшь.
- д) Невмочь, бросишь, лишь.

28. Определите ряд без Ъ в словах:

- а) Чертёж.., береч..ся.
- б) Ветош.., вещ..
- в) Ландыш.., ковш..+
- г) Лихач.., лож..
- д) Брош.., печ..

29. Определите ряд с Ъ в словах:

- а) Мелоч.., товарищ..
- б) Роскош.., плащ..
- в) Борщ.., силач..
- г) Плющ.., циркач..
- д) Дышиш.., гониш..+

30. Определите ряд без Ъ в словах.

- а) Кулич.., вскач..

- б) Дич.., матч..
- в) Реч.., кирпич..
- г) Реч..ка, помощ..
- д) Клич..ка, фонар..щик.+

Практическая работа № 7 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5-6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8

Тест

- 1). Укажите слово, в корне которого пишется буква О:
- а) ч...рствый в) пощ...чина
б) ч...порный г) ж...рточка
- 2). Укажите слово, в корне которого пишется буква Ё:
- а) трущ...ба в) расч...ска
б) ш...мпол г) дж...нка
- 3). Укажите ряд слов, в корне которых пишется буква О:
- а) ч...рствый, ш...колад, ж...лтый
б) ш...лк, щ...ки, ш...в
в) ш...тландец, ж...кей, ш...фёр
г) ш...рох, капюш...н, ш...пот
- 4). Укажите ряд слов, в корне которых пишется буква Ё:
- а) ж...лудь, ж...рнов, ш...ссе
б) ж...нглёр, поч...т, ш...мпол
в) беч...вка, пш...нка, крыж...вник
г) реш...тка, щ...тка, ч...лка
- 5). Укажите слова, в корне которых пишется буква О:
- а) ож...г руку в) сж...г письма
б) совершил подж...г г) страшный ож...г
- 6). Укажите слово, в суффиксе которого пишется буква О:
- а) девч...нка в) печ...нка
б) туш...нка г) сгущ...нка
- 7). Укажите слово, в суффиксе которого пишется буква Е:
- а) петуш...к в) червяч...к
б) шапч...нка г) замоч...к
- 8). Укажите ряд слов, в окончании которых пишется буква О:
- а) чуж...го, больш...го, рыж...го, хорош...го

б) камыш...м, барж...й, пейзаж...м, луч...м

в) свеч...й, мяч...м, меж...й, нож...м

г) плач...м, продаж...й, дач...й

9). Укажите слово, в котором после Ц пишется буква О:

а) бойц...м в) знаменосц...м

б) креслиц...м г) маслиц...м

10). Укажите слово с буквой Е на конце:

а) свеж... в) горяч...

б) певуч... г) ещ...

Ключ к тесту

б 4) г 7) г

1. в 5) б, г 8) в

2. в 6) а 9) а

10) б

Практическая работа № 8. Правописание приставок на З / С Правописание

И – Ы после приставок.

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5-6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

1. В каком из предложенных вариантов на месте пропуска во всех словах пишется буква И?
 1. Без...звестный, контр...гра, из...скать
 2. Дез...нформация, пан...ндийский, меж...гровой
 3. Пред...стория, пед...нститут, вз...мать
 4. Транс...ранский, с...митировать, раз...скать
2. В каком из представленных рядов допущена ошибка в правописании Ы - И после приставки на твердый согласный?
 1. Сверхинтересный, отыграть, спортивный
 2. Безымянный, розыгрыш, изымать
 3. Предыстория, дезинформировать, спортигра
 4. Подымать, предынфарктный, взымать
3. Какой из предложенных вариантов не соответствует правилу правописания Ы - И после приставки на твердый согласный?
 1. Проиграть
 2. Межинститутский
 3. Подыграть

4. Изымать
4. Каким правилом следует руководствоваться при выборе пропущенной гласной в слове ДЕЗ...НФОРМИРОВАТЬ?
1. Ы, так как приставка заканчивается на согласный
 2. И, так как это слово исключение
 3. И, так как следует после иноязычной приставки на согласный
 4. И, так как это сложносокращенное слово
5. После каких приставок в словах будет писаться Ы ?
1. Меж-, сверх-
 2. Под-, без-
 3. Над-, транс-
 4. Дез-, пан-
6. Какой из предложенных вариантов ответов является верным?
1. После приставок МЕЖ- и СВЕРХ- пишется И
 2. После приставок на согласный всегда пишется Ы
 3. В слове ВЗИМАТЬ пишется И, так как следует после иноязычной приставки
 4. В слове СЫГРАТЬ пишется Ы, так как это слово-исключение
7. В каком из представленных вариантов пишутся приставки ТРАНС- и СВЕРХ- ?
1. ...испанский, ...ымать
 2. ...информированный, ...ызвестный
 3. ...индийский, ...игривый
 4. ...ызмала, ...интересный
8. Какой признак указывает, что в слове есть иноязычная приставка на твердый согласный?
1. После нее будет писаться Ы
 2. Таких признаков нет
 3. Пишется через дефис
 4. После нее будет писаться И

9. В каком слове использована ИНОЯЗЫЧНАЯ приставка?

1. Суперигра
2. Сверхинтересный
3. Фининспектор
4. Взимать

10. Какое слово является исключением из правила правописания Ы - И после приставок на твердый согласный?

1. Сверхимпульсивный
2. Взимать
3. Контригра
4. Главиздат

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	б
2	г
3	а
4	в
5	б
6	а
7	в
8	г
9	а
10	б

Практическая работа № 9. Морфемный разбор слова.

Раздел

Цель: повторение и обобщение изученного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 10
От 66% до 76%	Удовлетворительно	14
От 77% до 87%	Хорошо	15-18
Свыше 88%	отлично	19-20

1. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

2. Какое слово верно разбито на морфемы?

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,

Г) рассказ-чиц-а.

3. Какое слово состоит из пяти морфем?

А) подготовка,

Б) превзошли,

В) стремится,

Г) утомлен.

4. В каком слове есть суффикс -н-?

А) бессменный,

Б) лиственный,

В) увеличен,

Г) львиный.

5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) перелистывая,

Б) скудный,

В) раздробление,

Г) пересыпавший.

6. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

А) водица,

Б) напутствовать,

В) загордиться,

Г) переоценка.

7. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

А) переулок,

Б) огородный,

В) обнова,

Г) освещение.

8. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

9. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

10. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) издалека,
- Б) насаженный,
- В) прослушавший,
- Г) приготовлю.

12. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) посадка,
- Б) заморгавший,
- В) соловушка,
- Г) складывая

13. В каком ряду все слова родственные?

- А) пригорок, горестный, взгорье;
- Б) годный, годовой, наводнение;
- В) водный, заводить, наводнение;

Г) гордость, горделивый, загордиться.

14. Укажите слово с нулевым окончанием.

А) пятого,

Б) ходить,

В) лисий,

Г) зарумянились.

15. В каком слове правильно выделено окончание?

А) занижены-й,

Б) обещани-е,

В) обладает-шь,

Г) предчувств-ую.

16. В каком слове нет приставки?

А) примерка,

Б) прищепка,

В) принцесса,

Г) пришелец.

17. В каком слове верно выделена приставка?

А) подо-рожник,

Б) подо-зреть,

В) подо-бланный,

Г) по-дборщик.

18. В каком слове неправильно выделен суффикс

А) сель-ск-ий,

Б) парашют-ист-к-а,

В) лепет-ал-и,

Г) заоблач-н-ый.

19. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

А) разбушевались,

Б) служила,

В) водительские,

Г) наступление.

20. В каком слове неправильно выделен корень?

А) по-золоч-енный,

Б) за-дрож-али,

В) за-жгл-ась,

Г) син-еет.

Ответы:

1-в 11-а

2-в 12-г

3-б 13-г

4-а 14-г

5-а 15-г

6-б 16-в

7-в 17-б

8-а 18-в

9-б 19-в

10-б 20-а

Практическая работа №10 Словообразовательный анализ.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

Задание 1

Вопрос:

Укажите, где правда, а где ложь.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ при морфемном разборе мы разбираем слова по составу

___ при морфемном разборе мы не указываем основу

___ при словообразовательном разборе мы не выполняем полный морфемный разбор

___ цели у морфемного и словообразовательного разборов схожие, но всё же разные

Задание 2

Вопрос:

Выберите слово, в котором два корня.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) землемер

- 2) канистра
- 3) сороковой
- 4) пересказывать

Задание 3

Вопрос:

Выберите слово, в котором есть нулевое окончание.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вниз
- 2) кричал
- 3) кино
- 4) такой

Задание 4

Вопрос:

Выберите пункты, которые мы указываем при морфемном разборе слова.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) корень
- 2) приставка
- 3) однокоренные слова
- 4) окончание
- 5) основа
- 6) слово, от которого это слово образовалось

Задание 5

Вопрос:

Выберите пункты, которые мы указываем при словообразовательном разборе слова.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) толкование значение слова
- 2) корень
- 3) способ, при помощи которого образовалось слово
- 4) морфема, при помощи которой образовалось слово

5) основу, от которой образовалось слово

6) окончание

Задание 6

Вопрос:

Укажите количество морфем в слове *перегородка*?

Запишите число:

Задание 7

Вопрос:

От какого слова образовалось слово *перешагнуть*? В ответе запишите нужное слово в начальной форме.

Запишите ответ:

Задание 8

Какие пункты мы будем верными при словообразовательном разборе слова "задира"?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) окончание -а
- 2) образовалось от слова "драть"
- 3) образовалось от слова "задирать"
- 4) способ образования - суффиксальный
- 5) способ образования - бессуффиксный
- 6) способ образования - переход из одной части речи в другую

Задание 9

Вопрос:

Посмотрите на предложение. Какие пункты словообразовательного разбора будут ошибочными для выделенного слова?

Говорят, по городу ходит опасный сумасшедший.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) слово образовано от двух основ: "с ума" и "сшедший"

- 2) способ словообразования - сложение основ
- 3) слово образовано от прилагательного "сумасшедший"
- 4) способ словообразования - переход из одной части речи в другую
- 5) способ словообразования - суффиксальный

Задание 10

Вопрос:

Постройте словообразовательную цепочку для слова "обогреватель".
Сколько всего слов оказалось в этой цепочке (слово "обогреватель" тоже считается).

Ответ укажите числом.

Запишите число:

Ответы:

- 1) (3 б.) Верные ответы: Да; Да; Да; Да;
- 2) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 3) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 5) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 6) (4 б.): Верный ответ: 4.;
- 7) (4 б.) Верный ответ: "шагнуть".
- 8) (5 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (5 б.) Верные ответы: 3; 4;
- 10) (5 б.): Верный ответ: 4.;

Практическая работа №11 Правописание окончаний имен существительных.

Раздел

Цель:

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-12

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. в пламен..., у деревн...
2. на платье..., в академи...
3. кулич...м, камеш...к
4. совоч...к, сапож...к

2. В окончании какого существительного пишется буква Е?

1. столица Болгари...
2. лицо Мари...

3.позвонил Дарь...

4.говорил о Васили...

3.С каким существительным НЕ пишется раздельно?

1.(не)вольник

2.(не)счастье, а горе

3.(не)известность

4.(не)равнодушие

4.Укажите пример без ошибки.

1.позвонил капитан Синицына

2.подпись Леонида Шмидт

3.справедливые жюри

4.далекая Лимпопо

5.От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

1.резать

2.разносить

3.пулемет

4.паром

6.У какого (какой) писателя (писательницы) не склоняются и имя, и фамилия?

1.Астрид Линдгрэн

2.Ханс Кристиан Андерсен

3.Рей Бредбери

4.Марк Твен

7.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1.в стремен..., на перепуть...

2.к матер..., по алле...

3.плач...м, замоч...к

4.комоч...к, пирож...к

8.В окончании какого существительного пишется буква Е?

1. гора в Армени...
2. писал об Аркади...
3. глаза Анастаси...
4. уверен в Андре...
9. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

1. (не)равенство
2. (не)проницаемость
3. (не)радивость
4. (не)друг, а враг
10. Укажите пример без ошибки.

1. отдыхали в Сочах
2. принял смену диспетчер Чумакова
3. повесть Сельмы Лагерлёф
4. нет время

11. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

1. разносить
2. гонять
3. автомат
4. разведывать

12. У какого писателя склоняются и имя, и фамилия?

1. Владимир Короленко
2. Жюль Верн
3. Александр Дюма
4. Даниэль Дефо

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям

берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием

мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1. Запишите способ образования слова мореплавателя.

2. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

3. Разберите по составу слово мореходства.

Ответы

1 – 1

2 – 2

3 – 2

4 – 1

5 – 4

6 – 1

7 – 3

8 – 4

9 – 4

10 – 2

11 – 2

12 – 2

1 – сложение основ

2 – путь

Практическая работа № 12 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Раздел

Цель: Развитие речи. Обогащение словарного запаса.

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 3
От 66% до 76%	Удовлетворительно	4
От 77% до 87%	Хорошо	5
Свыше 88%	отлично	6-7

1. В каком варианте пишется Е?
 - 1) в бескрайн...м просторе
 - 2) укрыться заячь...м тулупом
 - 3) проснуться ранн...м утром
 - 4) будь хорош...м мальчиком
2. В каком варианте пишется И?
 - 1) думать о вчерашн...м событии
 - 2) гордиться могуч...м богатырем
 - 3) мечтать о хорош...м друге
 - 4) вспоминать о син...м море
3. В каком слове пишется Е?
 - 1) лен...вый
 - 2) дожд...вые (облака)
 - 3) болтл...вый
 - 4) забывч...вый

4. В каком слове пишется Е?
- 1) вкрадч...вый
 - 2) романти...ческий
 - 3) коричне...ватый
 - 4) увертл...вый
5. В каком слове пишется И?
- 1) кисл...нький
 - 2) географич...ский
 - 3) восприимч...вый
 - 4) рыж...ватый
6. В каком слове пишется И?
- 1) обидч...вый
 - 2) замш...вый
 - 3) щавел...вый
 - 4) ткан...вый
7. В каком слове есть суффикс -СК-?
- 1) матрос...кая служба
 - 2) вес...ие доказательства
 - 3) ни...кое давление
 - 4) калмы...ие песни

Ответы:

1. 1) В бескрайнем просторе
2. 2) Гордиться могучим богатырём
3. 2) Дождевые (облака)
4. 3) Коричневатый
5. 3) Восприимчивый
6. 3) Щавеливый
7. 1) Матросская служба

Практическая работа №13. Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 9
От 66% до 76%	Удовлетворительно	11
От 77% до 87%	Хорошо	12-13
Свыше 88%	отлично	14-15

1. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами строчками;
- 2) шестьюстами учениками;
- 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
- 4) в двух тысячи восьмом году.

2. В каком числительном Б пишется в середине слова?

- 1) 18; 2) 60; 3) 15; 4) 19.

3. В каких словах не пишется Б в середине слова?

- 1) сем...десят; 2) трид...цать; 3) пят...сот; 4) четыр...мя.

4. В каком числительном Б не пишется в середине слова?

- 1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

5. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?

- 1) 15; 2) 13; 3) 11; 4) 16; 5) 18.

6. В каком числительном на конце пишется буква а?

- 1) девяност... ; 2) трист... ; 3) ст...

7. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) пятидесятью;
2) шестьюдесятью;
3) восьмьюдесятью.

8. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) девятистам;
2) шестиста;
3) семистам.

9. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) двумстам;
2) двухста;
3) двумястами.

10. В написании какого числительного допущена ошибка?

- 1) двухтысячный год;
2) до две тысячного года;
3) к двухтысячному году;
4) две тысячи седьмой год.

11. Укажите верное написание составного количественного числительного в В.п.:

- 1) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;

2) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.

12. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т.п.:

1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;

2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;

3) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.

13. Укажите верное написание числительного:

1) с восьмистами девяноста шестью;

2) с восемьюстами девяноста шестью;

3) с восемьюстами девяноста шестью;

4) с восемьюста девяноста шестью.

14. Укажите правильное написание числительного полтора:

1) полтора метрам;

2) полутора метрам;

3) полтора метрам.

15. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:

1) сто сорок рублей;

2) ста сорока рублей.

1. 2),3)

2. 1), 4)

3. 1), 3)

4. 2), 4)

5. 1), 2)

6. 2), 3)

7. 2)

8. 1)

9. 3)

10. 1)Б, 2)Г, 3)Д, 4)А,5)В

11. 1)Г, 2)А, 3)Д, 4)Б, 5)В

12. 1)Б, 2)В, 3)Д, 4)А, 5)Г

13. 1)Г, 2)В, 3)Б, 4)Д, 5)А

14. 2)

15. 4)

Практическая работа № 14. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Раздел

Цель:

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 14
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-17

От 77% до 87%	Хорошо	18-24
Свыше 88%	отлично	25-30

1. Необходимо слитное написание:

- а) (не)сколько книг+
- б) не(с)кем посоветоваться
- в) ни(у)кого не спросил
- г) ни(о)чем не думай

2. Определите, когда местоимения пишутся через дефис:.

- а) (Кое)(над)чем, (не)кого,(ни)чей.
- б) (Ни)(с)кем, (ни)(от)кого, (ни)(у)чьего.
- в) (Не)(для)кого, (ни)что, (кое)(с)кем.
- г) (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.
- д) (Кое)кем, чего(то),кто(нибудь).+

3. Определите, когда местоимения пишутся через дефис:.

- а) (Кое)(с)кем, (ни)(с)чем, (ни)(во)что.
- б) (Ни)кого, (ни)чего, (не)кто.
- в) (Кое)кто, (кое)чей, (кое)какие.+
- г) (Кое)(про)кого, (кое)(в)чём, (кое)(для)какого.
- д) (Ни)(у)кого, (ни)(для)кого, (не)(с)кого.

4. Отметьте вариант правильного написания местоимений.

- а) Нечего не ел, ни кто не решит, не чем не нарушил.
- б) Не чего не ел, ни кто не решит, не чем не нарушил.
- в) Ничего не ел, никто не решит, ничем не нарушил.+
- г) Ни чего не ел, никто не решит, ни чем не нарушил.
- д) Ничего не ел, ни кто не решит, ничем не нарушил.

5. Выберите, где все местоимения неопределённые:

- а) кто-то, никто, кое у кого;
- б) что-нибудь, некто, кто-либо;+

в) ничто, какой-либо, кто-то;

г) кое-кто, никто, чей-то.

6. Выберите разряд местоимения собой:

а) определительное;

б) личное;

в) возвратное;+

г) относительное.

7. На месте пропуска пишется буква Е:

а) Н.. кому не рад.

б) Н.. кем не интересоваться.

в) Н.. кого не узнавать.

г) Н.. чего не ответить.

д) Н.. чему завидовать.+

8. Выберите местоимение с приставкой не :

а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.+

б) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.

в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.

г) Худо тому, кто добра н...кому не делает.

д) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.

9. Выберите местоимение с приставкой ни :

а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.

б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.+

в) Лежень лежит до вечера, а поесть ему н...чего.

г) Н...чего сказать в ответ.

д) Делать им было н...чего.

10. Необходимо раздельное написание:

а) (ни)чего не осталось

б) (ни)чем не интересовался

в) (не)чем заняться

г) (не)о(чем) переживать+

11. Вариативное написание:

- а) (не/ни)какой
- б) (не/ни)кто+
- в) (не/ни)чей
- г) (не/ни)который

12. В отрицательном местоимении НИ пишется отдельно:

- а) (Н..)что его не тревожило.
- б) (Н..)(с)какими трудностями он не считался.+
- в) (Н..)чьими похвалами не возносись.
- г) Диагноз может поставить только врач и (н..)кто другой.
- д) (Н..)кто иной более высоких результатов не добился.

13. Притяжательное местоимение:

- а) Хочу пригласить тебя на детский праздник.
- б) Я получила Ваши письма.+
- в) Нас приняли очень хорошо.
- г) Мы искренне Вас поздравляем.
- д) Мы были от него в восторге.

14. Отметьте вариант написания местоимений с НЕ:

- а) Не сомневался (н..)в чём.
- б) (Н..)кто не видит.
- в) (Н..) кого не спросил.
- г) (Н..) у кого спросить.+
- д) (Н..) какие варианты.

15. Отметьте вариант написания местоимений с НЕ:

- а) (Н..) с кем не разговаривал.
- б) (Н..) чего слушать.+
- в) (Н..) чего не болит.
- г) (Н..) кому не сказал.
- д) (Н..) кем не замеченные.

16. На месте пропуска пишется И:

- а) Н.. кому помочь в трудную минуту.
- б) Н.. с кем поделиться горем.
- в) Н.. чего стыдиться.
- г) Н.. с кем не встречаться.+
- д) Н.. у кого попросить помощи.

17. Отметьте, в каком местоимении пишется НИ-:

- а) Н.. с кем слова молвить.
- б) Тут и делать н..чего.
- в) Н..чего не боится.+
- г) Н..на чем взгляду отдохнуть.
- д) Посоветоваться н..с кем.

18. Отметьте, в каком местоимении пишется НЕ-:

- а) Н.. о чём не расспрашивал.
- б) Не терпит нужды н.. в чём.
- в) Н.. с кем было посоветоваться.+
- г) Нет н..какого ответа.
- д) Н.. за что не согласилась бы.

19. Определите местоимения, где пропущена И:

- а) Разума много, да н..к чему руки приложить.
- б) Спросить было н.. у кого.
- в) Н..чего особенного не случилось.+
- г) Н.. чего тому бояться, у кого совесть чиста.
- д) Бояться н..чего.

20. Определите верный вариант пропущенных букв:

Н..кому не верить, н..кому доверять, н..какой урок, н..чего не делать, н..чем удивить.

- а) и, е, и, е, е.
- б) и, и, и, и, е.
- в) е, и, и, е, и.

г) и, е, и, и, е.+

д) е, е, и, и, е.

21. Выберите местоимение с приставкой не :

а) Делать им было н...чего.+

б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.

в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.

г) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.

д) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.

22. Определите местоимения, где пропущена И:

а) Бояться н..чего.

б) Разума много, да н.. к чему руки приложить.

в) Спросить было н.. у кого.

г) Н..чего тому бояться, у кого совесть чиста.

д) Н..чего не сказал.+

23. Выберите, где все местоимения личные:

а) тебе, собою, этим;

б) мне, тобой, у них;+

в) ваш, я, свой;

г) они, каждый, ты.

24. Выберите разряд местоимения ничей:

а) отрицательное;+

б) неопределённое;

в) личное;

г) притяжательное.

25. Определите местоимения, где пропущена И:

а) Н.. с кем посоветоваться.

б) Прошло н..сколько лет.

в) Встречать н..кого.

г) Дома н..кого не было.+

д) Сказать н..чего.

26. Определите верный вариант пропущенных букв: н...чего сказать, н... с кем поговорить, н...что не беспокоит, н... о чем беспокоиться.

- а) и-и-е-е
- б) е-е-и-и
- в) и-и-и-е
- г) е-е-е-и
- д) е-е-и-е+

27. Местоимение – часть речи, которая:

- а) обозначает предметы, признаки и количество;
- б) обозначает предметы и признаки;
- в) указывает на предметы, признаки и количества;+
- г) обозначает лицо, предметы и признаки.

28. Выберите разряд местоимения твой:

- а) личное;
- б) указательное;
- в) притяжательное;
- г) возвратное.+

29. Притяжательное местоимение:

- а) Ержан охотно поддерживал всякий интересный разговор.
- б) Асель передала своё резюме.+
- в) Мы услышали его.
- г) Мы приехали к нему на неделю.
- д) Не хвали себя сам.

30. Отметьте местоимение, которое пишется через дефис.

- а) (Не)который.
- б) (Кое)кто.+
- в) (Не)сколько..
- г) (Не)кто.
- д) Кое (у)кого.

Практическая работа № 15 .Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Раздел

Цель:

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

вариант 1

1. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) мужики кос..т, ла..щие собаки
- 2) езд..щий верхом, ребята пол..т сорняки
- 3) верт..щий скакалку, пастухи гон..т коров
- 4) бор..щийся за правду, девушки нос..т косы

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) леч..щий врач, завис..щий от удачи
- 2) маляры крас..т, кол..щий предмет
- 3) они раска..тся, бре..щий щетину
- 4) терп..щий невзгоды, легко дыш..т

3. . В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) крепко держ..тся, плач..щий малыш
- 2) щебеч..щие птицы, жуки стрекоч..т
- 3) дети шепч..т, стел..щийся дым
- 4) раскаты грохоч..т, хорошо леч..щий

4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) сме..щиеся дети , не замет..т препятствие
- 2) ненавид..щий врагов, не заман..т в ловушку
- 3) готов..щаяся дичь, парикмахер бре..т
- 4) украша..щий гирляндами, кле..щий на стену

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) собира..щий урожай , рису..щий малыш
- 2) кле..щий конверты, разбира..щий марки
- 3) флаги колыш..тся, держ..щий дистанцию
- 4) ученики перевод..т, спортсмены наде..тся на себя

6. . В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)ежики кол..тся, флаги ре..т
- 2)они часто вид..тся, не понима..щийдругого
- 3)грохоч..щий водопад, служ..щий в полку
- 4)страны гранич..т, ищ..щий сокровище

7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)трепещ..щий от восторга, леч..щий детей
- 2)раскаты рокоч..т, волны плещ..т
- 3)подозрева..мый в преступлении, движ..мый желанием
- 4)посе..шь семена, поступ..шь осмотрительно

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)постав..шь тарелку, расстел..шь коврик
- 2)выдел..шь главное, расплач..шься от восторга
- 3)преступники раска..тся, наде..тся на везение
- 4)немысл..мый вариант, предполагага..мый результат

9. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)погас..м огни, почита..м книгу
- 2)стел..тся туман, камыш колебл..тся
- 3)мышь ро..т,всем дел..тся
- 4)непрмока..мые ботинки, плохо вид..мый

10) В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)рабочие крас..т, родители леле..т малыша
- 2)кле..щий карандаш, возвод..т дом
- 3)папа кос..т, собира..щий траву
- 4)бор..щийся с недомоганием, мама дремлет

вариант 2

1. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) туш..шь пожар, успокаива..щий разговор
- 2) тяжело дыш..шь, движ..мый чувствами
- 3) неж..шься в постели, изуча..щий план план
- 4) куры кудахч..т, немину..мый разговор

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) завиду..шь победителю, движ..мый восторгом
- 2) умело бре..шься, завис..мый от родителей
- 3) сильно негоду..шь, выпячива..мый напоказ
- 4) внимательно смотр..шь, наследу..мый капитал

3. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) они вытерп..т, кол..щая боль
- 2) стел..щиеся розы, осы жал..т
- 3) дремл..щая кошка, зерна перемел..тся
- 3) колхозники пол..т, завис..щее от погоды

4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) леле..щий мечту, гимнасты верт..т мяч
- 2) езд..щий верхом, морщины стар..т
- 3) пол..щий клубнику, они нос..т очки
- 4) ре..щий стяг, крестьянекос..т

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) отмет..шь главное, знач..мый для людей
- 2) коза щипл..т траву, движ..мый током
- 3) погас..м костёр, немину..мая расплата

4)увид..шь экспонаты, непромока..мая накидка

6.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)долго леч..шься, управляя..мый с земли

2)пар..шься в бане, изуча..мый предмет

3)пряч..шься в кустах, чита..мый громко

4)аккуратно пиш..шь, вид..мый глазом

7.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)лепеч..щий малыш, они услыш..т рокот

2)скач..щий ковбой, он удерж..т силой

3)водопады kloкоч..т, тревож..щие известие

4)щебеч..щие птицы, пограничники ищ..т

8.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)таможенники провер..т, крас..щее вещество

2)ветры гон..т, понима..щий всё

3)люб..щий отец, грешники ка..тся

4)братья дел..тся всем, стел..щий постель

9.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)усво..шь знания, независ..мый от других

2)брос..шь работу, подозрева..мый в преступлении

3)встрет..шь друга, расходу..мые деньги

4)постав..шь варить, пригрева..мое солнцем

10.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)провер..шь диктанты, немину..мая расплата

2)люб..щие разговаривать, ненавид..щие неправду

3)задерж..шься в школе, наполняя..мый водой

4)травы стел..тся, щекоч..щий лицо ветер

ОТВЕТЫ

1 вариант	2 вариант
1 – 3	1 – 2
2 – 3	2 - 3
3 – 2	3 - 3
4 – 3	4 - 2
5 – 1	5 - 1
6 – 1	6 - 3
7 – 2	7 - 4
8 – 3	8 - 1
9 – 2	9 - 1
10 – 2	10 – 2

Практическая работа № 16. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Раздел

Цель: Повторение и углубление знаний

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

Практическая работа № 17. Правописание НЕ с деепричастиями.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак. ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

1. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- А) (не)забываемый подвиг;
- Б) (не)написанная ещё книга;
- В) (не)выполненное поручение;
- Г) (не)сваренный картофель;

2. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- А) калитка (не)закрыта;
- Б) (не)исправленная вовремя ошибка;
- В) (не)рассказанная легенда;
- Г) дорожки (не)выровнены;

3) Укажите вариант ответа, в котором указаны все номера слов, пишущихся НЕ слитно.

(1) (Не)кошенная трава; никем (2) (не)кошенная трава; (3)ещё (не)скошенная трава; трава (4) (не)скошена; (5) (не)навидевший ложь; никем (6) (не)рассказанная история; (7) (не)законченная рукопись; (8) (не)завершённое в срок строительство; хата (9) (не)выбелена; окно (10) (не)вымыто.

А) 2,3,4,9 в) 5,6,7,8

Б) 3,7,10 г) 1,5,7

4) Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно.

А) (не)отмечена ошибка, (не)проверенная работа, (не)подготовленный документ;

Б) (не)законченный эксперимент, (не)законченный в срок эксперимент;

В) (не)просохшая земля, (не)утихающий ветер;

Г) эксперимент (не)закончен, (не)прекращающиеся метели.

5) Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.

А) работа (не)сдана, (не)сданная вовремя рукопись;

Б) (не)подметённый пол, ещё (не)крашенная скамья;

В) обстоятельства (не)выяснены, (не)выясненные обстоятельства;

Г) роман (не)завершён, (не)завершённый роман.

6) Укажите верное объяснение слитного или раздельного написания НЕ с причастием в предложении:

Мы бредём по дорожкам, где ещё (не)кошена трава.

А) (Не)кошена - пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется слитно.

Б) (Не)кошена – пишется раздельно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется раздельно.

В) (Не)кошена – пишется раздельно, так как при причастии есть зависимое слово.

Г) (Не)кошена – пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями пишется слитно.

7) Укажите верное объяснение слитного или раздельного написания НЕ с причастиями в предложении:

С утра (не)топленная печь не добавляла уюта в хмурую комнату смотрящего.

А) (Не)топленная – пишется раздельно, так как НЕ с причастиями всегда пишется раздельно.

Б) (Не)топленная – пишется слитно, так как при причастии есть зависимое слово.

В) (Не)топленная –пишется отдельно, так как при причастии есть зависимое слово.

Г) (Не)топленная –пишется слитно, так как НЕ с полными причастиями всегда пишется слитно.

8) Укажите слово с ошибкой.

А) непрочитанная книга; В) ещё не прочитанная книга;

Б) книга непрочитана; Г) книга не прочитана.

9) Укажите слово без ошибки.

А) не расклеенные афиши;

Б) афиши не расклеены;

В) нерасклеенные ребятами афиши;

Г) нерасклеенные вовремя афиши.

10) Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется слитно.

А) письмо (не)отправлено;

Б) (не)расколотый орех;

В) (не)нашедший дороги отряд;

Г) ещё (не)окрепший после болезни.

ОТВЕТЫ: 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6б, 7в,8б, 9б, 10б

Практическая работа №18. Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения

Раздел

Цель:выяснить значение культуры речи для человека и общества в целом

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

Практическая работа №19. Работа по синтаксической синонимии:

двусоставное/односоставное предложение

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 12
От 66% до 76%	Удовлетворительно	13-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-19
Свыше 88%	отлично	20-25

1. Какое предложение является двусоставным?

- а. Становилось все светлее и светлее.
- б. Знойный и душный полдень.
- в. В лесу все было тихо.
- г. Снимаю с шеи автомат.

2. Какое предложение является двусоставным?

- а. Приятно пахнет цветами.
- б. В лесу было тихо.
- в. Его срочно вызвали на работу.
- г. Будет дождь.

3. Какое предложение является односоставным?

- А. Снег засыпал дороги.
- Б. Мне некуда больше спешить.
- В. Убрано поле пшеницы.
- Г. Хороши вечера на Оби.

4. Какое предложение является односоставным?

- А. Тиха украинская ночь.
- Б. Дорожки не расчищены.
- В. На душе светло.
- Г. Туман застилал долину.

5. Какое предложение является определенно- личным?

- А. Предчувствую отрадное свиданье.
- Б. Уже совсем стемнело.
- В. Ему посоветовали обратиться к преподавателю.
- Г. Вот заросшие тропинки.

6. Какое предложение является определенно- личным?

- А. Привыкаешь к безумолчному стрекоту комбайна.
- Б. Мороз сковал озеро.
- В. Просто мне нездоровилось это время.
- Г. На берегу плавать не научишься.

7. Какое предложение является неопределенно- личным?

- А. Сказку легко выделить среди других произведений.
- Б. Построили редут.
- В. Люблю тебя, Петра творенье.
- Г. Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевавшем все бедствия осады.

8. Какое предложение является неопределенно- личным?

- А. Вилку держим в левой руке, нож – в правой.
- Б. Хлеб едят, отламывая от него небольшие кусочки.
- В. Мне направо.
- Г. Ей жить бы хотелось иначе, носить драгоценный наряд.

9. Какое предложение является безличным?

- А. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре.
- Б. Скоро заутрени.
- В. На свежем воздухе люди дышали легко.
- Г. Присяду на камень и слушаю иволги плач.

10. Какое предложение является безличным?

- А. Большой костер развели на берегу.
- Б. Со двора пахнет сырým тёсом.
- В. Сценарий праздника готовили сообща.
- Г. Старинные дедушкины кушанья.

11. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

- А. Кругом не было ни души. 1. Обобщенно- личное
- Б. Век живи, век учись. 2. Безличное
- В. В кухне что-то пекли 3. Определенно-личное
- Г. Но здесь с победою поздравим Татьяну милую мою. 4. Неопределенно-личное.

12. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

- А. Шагаю хвойною опушкой, и улыбаюсь, и пою. 1. Безличное
- Б. Ему долго не открывали. 2. Определенно- личное
- В. Мишку как ветром сдуло с лавки. 3. Неопределенно-личное
- Г. Пустой мешок не поставишь стоймя. 4. Обобщенно- личное.

13. Укажите сложное предложение, в которое входит односоставное безличное. (Знаки препинания не расставлены)

- А. Вот уже совсем темно в поле густеют теплые сумерки.
- Б. Ветер дунул с другой стороны и все слова были услышаны казаками.
- В. Налетела буря и воздух превратился в водяную пыль.
- Г. Когда на дворе стало смеркаться в холодной караулке было уже совсем темно.

14. Укажите сложное предложение, в которое входит односоставное безличное. (Знаки препинания не расставлены)

- А. И не забуду этой ночи звездной когда весь мир любил я для одной!
- Б. Начинало подмораживать и наши ноги непрерывно скользили по земле.
- В. Я тебя не трогаю и ты меня не трожь.

Г. Ещё земли печален вид а воздух уж весною дышит.

15. Определите тип односоставных предложений.

Брошу в море сети частые, белый парус подыму.

Выйду в лес, поставлю крест.

Предчувствую отрадное свиданье.

Жалею потерянное время.

А. определено- личные.

Б. Неопределено- личные

В. Безличные.

Г. Обобщено- личные.

16. Определите тип односоставных предложений.

Интервью с ветераном войны поместили в газете.

Сценарий праздника готовили сообща.

Его срочно вызвали на работу.

Ему посоветовали обратиться к учителю.

А. определено- личные.

Б. Неопределено- личные

В. Безличные.

Г. Обобщено- личные.

17. Определите тип односоставных предложений.

На дворе вечерет.

В горле у разведчика перехватило.

Матвею страсть как спать не хотелось

Быть грозе великой.

А. определено- личные.

Б. Неопределено- личные

В. Безличные.

Г. Обобщено- личные.

18. Укажите номер предложения, которое относится к односоставным предложениям?

1. Гроза разыгралась. 2. Вспыхивало и гремело со всех сторон. 3. Прилетели редкие капли. 4. И вскоре пошел сильный дождь.

19. Укажите номер предложения, которое относится к двусоставным предложениям?

1. Ясный морозный денек! 2. Хочется встать на лыжи и податься в ближний лес. 3. И вот я уже мчусь на лыжах по заснеженному полю. 4. Замедляю свой бег только у леса.

А. 1. Б. 3. В. 2. Г. 4.

20. Какое предложение является обобщенно- личным?

А. На свою глупость жалобы не подашь.

Б. В лесу было тихо.

В. Дождем смочило землю.

Г. В это время позвонили в дверь.

21. Укажите сложное предложение, в котором оба простых предложения – двусоставные.

А. Светло на улице, и виден сад насквозь.

Б. Природа весной наполняется жизнью, и все свое благоухание она отдает цветам и травам.

В. Печь накалилась докрасна, и в палатке стало невыносимо жарко.

Г. На небе начинало сереть, и по воде за клубился легкий парок.

22. Укажите сложное предложение, в котором одно из простых предложений – безличное

А. Туч на небе не было, но и солнце не выглядывало.

Б. Поезд мчался в неясную даль, и я вспомнил зимнюю ночь в горах.

В. В саду было тихо, и темные тени лежали на траве.

Г. Её провожают березы, и осень встречает в пути.

23 . Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

А. Вижу вишню у раскрытого окна. 1. Неопределенно – личное

Б. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 2. Обобщенно- личное

В. Подъём целины начинали с палатки. 3. Определенно- личное

Г. Уже вечерело. 4. Безличное.

24. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

А. Дали затянуло волнистым туманом. 1. Неопределенно – личное

Б. В слободе играют на гармонике. 2. Безличное

В. Песком моря не засыплешь. 3. Определенно- личное

Г. Шагаю хвойною опушкой. 4. Обобщенно- личное.

25. Назовите односоставное предложение.

А. На место рыбалки я приезжаю заранее.

Б. Ночую у знакомых.

В. Просыпаюсь я очень рано.

Г. Солнце слепит глаза.

Ответы к тесту

1.в

2.г

3.б

4.в

5.а

6.а

7.б

8.б

9.а

10.б

11.а-2, б-1, в-4, г-3

12.а-2, б-3, в-1, г-4

13.а

14.б

15.а

16.б

17.в

18.2

19.б

20.а

21.б

22.в

23. а-3, б-2, в- 1,г-4

24.а-2, б-1, в-4, г-3

25.б.

Практическая работа №20. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Раздел

Цель: научить ставить ударение правильно

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 12
От 66% до 76%	Удовлетворительно	13-14

От 77% до 87%	Хорошо	15-19
Свыше 88%	отлично	20-25

2.4. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение

данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

Самостоятельная работа №1 «Русский язык среди других языков мира».

Самостоятельная работа №2 Основные уровни языка.

Самостоятельная работа №3 Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Самостоятельная работа №4 Конспект на тему Отражение в русском языке.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по учебной программе с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится 2 ак.ч.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

Вопросы для экзамена

Вариант № 1

1. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?

- 1) род
- 2) число
- 3) падеж
- 4) время
- 5) склонение

2. Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?

- 1) действительные
- 2) относительные

- 3) притяжательные
- 4) качественные
- 5) все относятся

3. К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?

- 1) глагол
- 2) имя прилагательное
- 3) наречие
- 4) деепричастие
- 5) причастие

4. Какая из словоформ не является предлогом?

- 1) в следствии
- 2) невзирая на
- 3) из-под
- 4) согласно
- 5) вопреки

5. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?

- 1) безличные
- 2) инфинитивные
- 3) назывные
- 4) обобщенно-личные
- 5) неопределенно-личные
- 6) определенно-личные

6. Определите тип сложного предложения: «Я выросал в глухое время, когда весь мир был глух и тих...»:

- 1) бессоюзное
- 2) сложноподчиненное
- 3) сложносочиненное
- 4) с разными типами связи

7. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

- 1) научного
- 2) официально-делового
- 3) разговорного
- 4) публицистического
- 5) никакого из перечисленных

8. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

9. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

10. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

- 1) гребень
- 2) шахматы
- 3) друг
- 4) любовь
- 5) очи

11. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

- 1) балованный
- 2) оптовый
- 3) в нору
- 4) квартал
- 5) во всех словах
- 6) ни в одном из перечисленных

12. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловяный
- 5) квашеный

13. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

14. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) отдельно
- 3) через дефис

15. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия
- 4) высшей степени качества
- 5) перехода за пределы нормы

16. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Нижнего
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана

17. Слова *блуждать, плутать, бродить* являются:

- 1) синонимами
- 2) омонимами
- 3) антонимами
- 4) паронимами

18. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) предьюльский
- 2) подытожить
- 3) взимать
- 4) постинфарктный
- 5) все правильно
- 6) все неправильно

19. В каком из нижеследующих слов пишется одна буква Н?

- 1) дли(н/nn)ый
- 2) беш(н/nn)ый
- 3) стекля(н/nn)ый
- 4) лимо(н/nn)ый
- 5) подли(н/nn)ый

20. В каком слове пропущена буква?

- 1) кава..лерист
- 2) гра..мотей
- 3) мо..жевельник
- 4) ра..счет
- 5) ржа..ной

21. Какое слово написано неправильно?

- 1) объезд
- 2) вьющийся
- 3) сагитировать
- 4) скамья
- 5) все правильно
- 6) все неправильно

22. Слово «обалдеть» является:

- 1) разговорным
- 2) просторечием
- 3) диалектизмом
- 4) жаргонизмом
- 5) неологизмом

Вариант № 1

Ключи :

1.4.

2.1.

3.4.

4.1.

5.3.

6.2.

7.3.

8.2.

9.3.

10.5.

11.5.

12.4.

13.4.

14.3

15.2

16.5.

17.1.

18.5.

19.2.

20.3.

21.2.

22.2

Критерии оценки: 22 - 19 – «5», 18 – 14 – «4», 13 – 9 – «3», 8 и менее – «2»

1.Задание выполнено полностью, без ошибок – 19 баллов

2. Правильно выполненное задание – 1 балл

3.Неправильно выполненное задание –0 баллов

4.Невыполненное задание – 0 баллов

5 .Исправление ответа – минус 0,5 баллов

Вариант № 2

1. Буква Е пишется в слове:

А) зал...зять на крышу; Б) В) отча...вшись; В) удерж...нный сильной рукой;

2.Буква О пишется в одном слове ряда:

А) разм...кать в воде, опл...шать; Б) девч...нка, ш...колад; В) м...линовый, спл...чение;.

3.Буква И пишется во всех словах ряда:

А) небез...звестный, с...знова; Б) ц...тата, обл...цевать; В) сверх...нтуция, без...дейный.

4.Глухая согласная пропущена во всех словах ряда:

А) ре...кий случай, у...кое платье; Б) автола...ка, перебе...чик; В) ни...падать, во...требовать;

5.В каком ряду пропущена одна и та же буква:

А) с...ехал; обез...яний; транс...европейский;
Б)в...негрет ; пр..оритет; очист...ть;
В) об...ск; об...грать; сверх...нициативный.

6. На месте каких цифр пишется НН:

Может быть, коньки назван(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревян(2)ые коньки, украшен(3)ые завитком в виде лошадин(4)ой головы.

А) 1,2; Б) 2,3; В) 3,4

7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

А) Рекомендованная книга (не)прочитана.

Б) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.

В) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые ударением гласные корня?

А) сокр...щать, благосл...вить, р...скошный; Б) предв...рительно, к..мпот, мак..роны; В) безотл...гательный, отр...сль, б..сквит;

9. В каком ряду все слова пишутся через дефис:

А) (по)крепче, где (то), (чуть) чуть; Б) (по) местному времени, (пол)Москвы, (кое) как;

В) (по) товарищески, (сине) зелёные, (как)нибудь;

10. Ъ пишется в одном из слов ряда:

А) беспеч...но, вещ...; Б) плащ..., тягуч...; В) ш...ют, нареж...те;

11. Орфографическая ошибка допущена в слове

А) примиряющий; Б) капуста тушенная; В) майонез

12. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

А) Если б слуга не догадался почти насильно снять с него шинель, то в ней вошёл - бы в зал.

Б) Мы не видим, как воспитывался он смолоду, но ясно, что он рос под влиянием, тоже неблагоприятным для здорового развития.

В) Он говорил с негодованием, что не понимает, как в нынешний просвещенный век могут распространяться такие нелепые выдумки.

13. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

А) Он положил в костер огромный березовый ствол.

Б) Небо, усыпанное мелкими звездами, темнело над деревней.

В) Поклонившись он отошел к окну.

14. Пунктуационная ошибка допущена в сложном предложении.

А) Внезапно наступивший холод нарушил во всем порядок и согласие.

Б) В тех местах, где заросли были гуще, водилась дичь покрупнее.

В) В тот самый момент как ему удалось схватить коня, грянул выстрел.

15. Тире необходимо поставить в предложении.

А) С обеда погода начала портиться с моря потянул туман.

Б) Глубже пахать больше хлеба видать.

В) Все было в городе мертво и дома, и улицы.

16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) вклЮчим; Б) зАсветло; В) звОнишь.

17. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?

А) После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.

Б) Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки – ни бугров, ни впадин.

В) М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ её явления.

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) в ста семидесяти восьми томах; Б) не машите руками; В) ихние ошибки.

19. Речевые ошибки допущены в предложении:

А) На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались попасть в него.

Б) Все свои творческие дарования поэт отдавал людям.

В) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит.

20. В каких вариантах на месте пропуска пишется И (укажите не менее двух вариантов)

А) Все равно (не-ни)куда спешить.

- Б) Он (не-ни)сколько не был похож на мать.
- В) (Не-ни)откуда было ждать помощи.
- Г) Вам (не-ни)зачем рисковать.
- Д) В молодости ему было все (не-ни)почем.
- Е) Друзья (не-ни)мало не сомневались в успехе.

21.В каком варианте наречие пишется раздельно?

- А) (в) право
- Б) (с) разбегу
- В) давным (давно)
- Г) тот (час)

22.Какое предложение соответствует схеме А: «П»?

- А) Помилуй мне еще и от роду нет году Ягненок говорит.
- Б) Призовет бывало меня Туман мне к завтрашнему числу живых стерлядей требуется.
- В) Ты ученица милая ласково спросил Давыдов.

Вариант 2

Ключи:

- 1. А)
- 2. В)
- 3. Б)
- 4. В)
- 5. Б)
- 6. Б)
- 7. В)
- 8. А)
- 9. В)
- 10.А)
- 11.Б)
- 12.А)

- 13.В)
- 14.В)
- 15.Б)
- 16.Б)
- 17.В)
- 18.В)
- 19.А)
- 20.Б , Д,Е
- 21.Б
- 22.Б

Критерии оценки: 22 - 19 – «5», 18 – 14 – «4», 13 – 9 – «3», 8 и менее – «2»

- 1.Задание выполнено полностью, без ошибок – 19 баллов
2. Правильно выполненное задание – 1 балл
- 3.Неправильно выполненное задание –0 баллов
- 4.Невыполненное задание – 0 баллов
- 5 .Исправление ответа – минус 0,5 баллов

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	неудовлетворительно	Менее 3
От 66% до 76%	удовлетворительно	4
От 77% до 87%	хорошо	5
Свыше 88%	отлично	6

1. Речь, которую мы произносим – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

2. Речь, написанная буквами или другими знаками –

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

3. Наша внутренняя речь – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

4. Речь двух или нескольких лиц – это

а) диалог; б) монолог.

5. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе - это

а) диалог; б) монолог.

6. Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.

-Тит, поди молотить!

- Брюхо болит.

- Тит, поди кисель есть!

- Где моя большая ложка?

а) диалог; б) монолог.

Ф.И. _____ **Дата** _____

Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог »

1. Речь, которую мы произносим – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

2. Речь, написанная буквами или другими знаками –

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

3. Наша внутренняя речь – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

4. Речь двух или нескольких лиц – это

а) диалог; б) монолог.

5. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе - это

а) диалог; б) монолог.

6. Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.

- Тит, поди молотить!

- Брюхо болит.

- Тит, поди кисель есть!

- Где моя большая ложка?

а) диалог; б) монолог

4.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Для обучающихся:

1. Чердакова Н.Д., Пугач Е.В., Вербицкая Л.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.

2. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2021.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

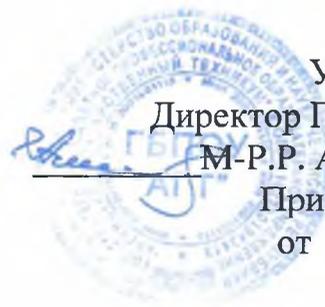
5. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

6. Федорова Т.Л. Щеглова О.Л. Словообразовательный словарь Русского языка Русского языка. Русский язык от А до Я. —М., 2007.
7. Универсальный словарь русского языка — С-П., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. www.posobie.ru (Пособия).
5. [http: //www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от «15»04 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП 02. ЛИТЕРАТУРА**

г. Аргун

2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной(цикловой) комиссией общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой)комиссии

 А.А.Хасуханова

Протокол №8 от «30» 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам.директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП 02.

Литература по профессии 34.01.01.Младшая медицинская сестра по уходу за

больными

Разработчик: Джабраилова Лариса Микаиловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4-6
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебной программы	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7-11
2.1. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12-14
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15-17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01.Младшая медицинская сестра по уходу за больными предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП 02 Литература. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП 02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной программы обучающийся должен

Уметь:

У1. Воспроизводить содержание литературного произведения;

У2. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У4. Определять род и жанр произведения;

У5. Сопоставлять литературные произведения;

У6. Выявлять авторскую позицию;

У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

Знать:

31. Образную природу словесного искусства;

32. Содержание изученных литературных произведений;

33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

34. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

35. Основные теоретико-литературные понятия;

1.3. Оценка освоения учебного предмета:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету литература, направленные на формирование общих компетенций.

При изучении учебного предмета предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты- контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос- контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль-написанием сочинений по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 2 семестре.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

Самостоятельная работа**1-2.**«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе»,

Самостоятельная работа**3.**«Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,

Самостоятельная работа**4.**«Романтические повести в русской литературе»,

Самостоятельная работа**5.**«Развитие русской литературной критики

Самостоятельная работа**6.** «Пушкин в воспоминаниях современников».

Самостоятельная работа**7.** «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники».

Самостоятельная работа**9.** «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»

Самостоятельная работа**10.**М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников»,

Самостоятельная работа**11-12.**«М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтов. «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина»

Самостоятельная работа**13.** «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»

Самостоятельная работа**14.** «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников

Самостоятельная работа**15-16.**«Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов.

Самостоятельная работа**17.** «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»

Самостоятельная работа**18.**«Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского»

Самостоятельная работа**19-20.** «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского "Что делать?"

- Самостоятельная работа**21.**«Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений)
- Самостоятельная работа**22.**«Художественный мир Н. С. Лескова»
- Самостоятельная работа**23-24.**« Личность Раскольникова»
- Самостоятельная работа**25-26.** Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир»;
- Самостоятельная работа**27.**«Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»
- Самостоятельная работа**28**«Тема дома в романе «Война и мир»
- Самостоятельная работа**29.**«Мой Толстой»
- Самостоятельная работа**30.** «Мои любимые страницы романа "Война и мир"»
- Самостоятельная работа**31.**«Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»
- Самостоятельная работа**32.**«Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч»
- Самостоятельная работа**33-34.**«Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»
- Самостоятельная работа**35.**«Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»
- Самостоятельная работа**36.**«Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»
- Самостоятельная работа**37.**«А. А. Фет переводчик»
- Самостоятельная работа**38.**«А. А. Фет в воспоминаниях современников»
- Самостоятельная работа**39.**«Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А. А. Фета»
- Самостоятельная работа**40.**«Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»
- Самостоятельная работа**41.**«А. К. Толстой прозаик», «А. К. Толстой драматург»
- Самостоятельная работа**42.** «А. К. Толстой в воспоминаниях современников»
- Самостоятельная работа**43.**«Некрасовский "Современник"»
- Самостоятельная работа**44.** «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников
- Самостоятельная работа**45.**«Некрасовский "Современник"»
- Самостоятельная работа**46.**«Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников

- Самостоятельная работа**47-48.**«Тема любви в творчестве И. А. Бунина А. И. Куприна: общее и различное
- Самостоятельная работа**49.**«Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького»(произведения по выбору учащихся)
- Самостоятельная работа**50.**«История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся
- Самостоятельная работа**51.**«Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»
- Самостоятельная работа**52.**«Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»
- Самостоятельная работа**53.**«Тема революции в творчестве А. Блока
- Самостоятельная работа**54.**«Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»
- Самостоятельная работа**55.**«Сатира в произведениях В. В.Маяковского
- Самостоятельная работа**56.**«Я б навеки пошел за тобой.»
- Самостоятельная работа**57.**«Тема любви в творчестве С.А.Есенина»
- Самостоятельная работа**58.**«Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока
- Самостоятельная работа**59.** «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»
- Самостоятельная работа**60.**«Взгляды А. А. Фадеева на литературу»
- Самостоятельная работа**61.**«Революция в творчестве А.А. Фадеева
- Самостоятельная работа**62.**«М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»
- Самостоятельная работа**63.**«М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»
- Самостоятельная работа**64.**«М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», « М. И. Цветаева — драматург
- Самостоятельная работа**65.**«Герои прозы А. Платонова»
- Самостоятельная работа**66.**«Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова
- Самостоятельная работа**67.**«Стилистика рассказов И. Э. Бабея»

Самостоятельная работа**68.**«Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "

Самостоятельная работа**69-70.** « Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведенияРазгром".

Самостоятельная работа**71.**«Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература» **72.**«Трагедия "сто миллионного народа" в поэме А. Ахматовой "Реквием"

Самостоятельная работа**73-74.**«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?

Самостоятельная работа**75.** «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору)

Самостоятельная работа**76.**«Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору)

Самостоятельная работа**77.**«Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя»

Самостоятельная работа**78.**«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»

Самостоятельная работа**79.**«Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы»

Самостоятельная работа**80.**«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»

Самостоятельная работа**81.**«Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского

Самостоятельная работа**82.**о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов

Самостоятельная работа**83.**«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х

Самостоятельная работа**85**.«История: три волны русской эмиграции годов»(автор по выбору)

Самостоятельная работа**86**.«Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»,«Фантастика в современной литературе».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачёт)

3.1. Спецификация дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по учебной программе проводится в соответствии с учебным планом профессии. По учебной программе ОУП 02 Литература учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 2 семестре

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

1. Раскройте основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Расскажите о поэтическом мире М. Ю. Лермонтова.
3. В чём особенность композиции, сюжета сборника Н.В. Гоголя «Петербургские повести»?

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

1. В чём заключается самобытность замысла драмы А.Н. Островского «Гроза»?
2. Охарактеризуйте образ Катерины, как воплощение лучших качеств женской природы.
3. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
4. Смысл названия и основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
5. Базаров в системе действующих лиц романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
6. Философичность – основа лирики Ф.И. Тютчева
7. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.
8. Гражданский пафос лирики Н.А. Некрасова
9. Расскажите о замысле поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет.
10. В чём заключается художественное своеобразие повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
11. В чём заключается роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.
12. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
13. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников
14. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Жанровое своеобразие.

15. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
16. Как Л.Н.Толстой описывает картины войны 1812 года.
17. Светское общество в изображении Толстого.
18. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.

Раздел 3. Зарубежная литература

1. Расскажите о творчестве зарубежных писателей 19 века

Раздел 4. Русская литература на рубеже веков

1. Художественное своеобразие лирики И.А. Бунина
2. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско»

Раздел 5. Русская литература начала XX века

1. Тема любви в творчестве А.И. Куприна
2. Серебряный век русской поэзии.
3. Правда жизни в рассказах Горького.
4. Тема родины в творчестве А.А. Блока.
5. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.
6. С.А. Есенин. Тема природы в лирике.
7. Тема 5.17 Тема Родины в лирике Есенина.
8. Основные темы творчества Цветаевой.

Раздел 6. Русский исторический роман 20 века

1. Своеобразие жанра романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
2. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве А.Толстого.
3. Трагический пафос «Донских рассказов» М.Шолохова.

Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны

1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
2. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.
3. Ранняя лирика Ахматовой
4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
5. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.

Раздел 8. Литературный процесс 60-х годов

1. А.И.Солженицын. «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.
2. Шаламов «Колымские рассказы»

**Раздел 9. Художественные поиски и традиции в современной поэзии, прозе
и драматургии**

1. Н.М.Рубцов. Тема родины в лирике поэта.
2. Р.Гамзатов. Тема родины
3. А.В.Вампилов «Старший сын»
4. Русская литература последних лет.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2020.
2. Чертова В.Ф. Литература (базовый и углубленный уровень)11 класс: в 2 ч. - М., 2021.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

7. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

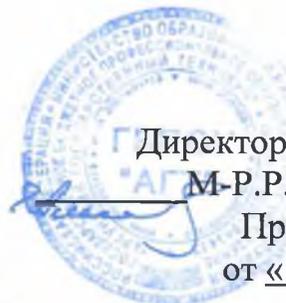
2. www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).

5. [http: //www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП. 05 МАТЕМАТИКА

г. Аргун.
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов
Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебному предмету ОУП. 05 Математика по профессии 34.01.01 младшая медицинская сестра по уходу за больными среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 05 Математика по профессии 34.01.01 младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Хамидова М.В., ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения по учебному предмету	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.3. Спецификация контрольных работ	
2.4. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
3.2. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.05 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01 младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП.05 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.05 Математика ориентирована на достижение следующих целей:

1. обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания по учебному предмету ОУП.05 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической

подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

– **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке

явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения по учебному предмету

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения по учебной программе.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

- контроль выполнения самостоятельных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.05 Математика проводится в соответствии с учебным планом по профессии 34.01.01 младшая медицинская сестра по уходу за больными. По учебной программе ОУП.05 Математика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во втором семестре и экзамен в третьем семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами.

Практическое занятие №2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.

Практическое занятие №3 Вычисление и сравнение корней.

Практическое занятие №4 Сравнение степеней.

Практическое занятие №5 Переход от одного основания к другому.

Практическое занятие №6 Вычисление и сравнение логарифмов.

Практическое занятие №7 Решение логарифмических уравнений.

Практическое занятие №8 Признаки взаимного расположения прямых.

Практическое занятие №9 Перпендикуляр и наклонная к плоскости.

Практическое занятие №10 Угол между прямой и плоскостью.

Практическое занятие №11 Теорема о трех перпендикулярах.

Практическое занятие №12 Расстояние от точки до плоскости в пространстве.

Практическое занятие №13 Параллельное проектирование и его свойства.

Практическое занятие №14 Правила комбинаторики.

Практическое занятие №15 Решение комбинаторных задач.

Практическое занятие №16 Перестановки.

Практическое занятие №17 Размещение.

Практическое занятие №18 Сочетание.

Практическое занятие №19 Расстояние между точками.

Практическое занятие №20 Векторы.

Практическое занятие №21 Действия с векторами.

Практическое занятие №22 Векторное уравнение прямой и плоскости.

Практическое занятие №23 Формулы сложения. Формулы удвоения.

Практическое занятие №24 Простейшие тригонометрические неравенства.

Практическое занятие №25 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практическое занятие №26 Исследование функции.

Практическое занятие №27 Систематизация учебных знаний.

Практическое занятие №28 Обратные функции и их графики.

Практическое занятие №29 Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Практическое занятие №30 Площадь поверхности.

Практическое занятие №31 Различные виды многогранников. Их изображения.

Практическое занятие №32 Сечения, развертки многогранников.

Практическое занятие №33 Вычисление объемов.

Практическое занятие №34 Вычисление площадей и объемов.

Практическое занятие №33 Вычисление объемов.

Практическое занятие №34 Вычисление площадей и объемов.

Практическое занятие №35 Предел последовательности. Вычисления членов последовательности.

Практическое занятие №36 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Практическое занятие №37 Механический и геометрический смысл производной.

Практическое занятие №38 Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.

Практическое занятие №39 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Практическое занятие №40 Интеграл и первообразная.

Практическое занятие №41 Теорема Ньютона—Лейбница.

Практическое занятие №42 Применение интеграла к вычислению физических величин.

Практическое занятие №43 Теорема о сумме вероятностей.

Практическое занятие №44 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.

Практическое занятие №45 Корни уравнений.

Практическое занятие №46 Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Практическое занятие №47 Основные приемы решения уравнений.

Контрольная работа №6 «Интеграл и его применение».

Контрольная работа №5 «Начала математического анализа».

Контрольная работа №4 «Многогранники».

Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии».

Контрольная работа №2 «Комбинаторика».

Контрольная работа №1 «Корни, степени и логарифмы».

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Каждый учащийся должен овладеть основным учебным материалом, не ниже обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе выполнения практических работ.

Критерии оценивания практических работ

Если практическая работа выполнена в полном объеме и правильно оформлена, то ставится оценка «5».

Если практическая работа выполнена более чем на 79%, ставится оценка «4».

Если практическая работа выполнена более чем на 60%, ставится оценка «3».

В противном случае работа не засчитывается.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами

Цель: Научиться вычислять целые и рациональные числа применяя различные приемы для их решения.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. СЛОЖИТЬ ДРОБЬ

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{7}; \quad \frac{7}{12} + \frac{3}{4}; \quad \frac{2}{5} + \frac{1}{2};$$

• УМНОЖИТЬ ДРОБЬ

$$2 * 2,6; \quad 1,87 * 8,09; \quad \frac{6}{4} * 1\frac{2}{5}; \quad \frac{3}{7} * 3\frac{3}{4};$$

• РАЗДЕЛИТЬ ДРОБЬ

$$\frac{3}{5} : \frac{9}{2}; \quad \frac{4}{7} : \frac{2}{7}; \quad \frac{5}{6} : \frac{2}{4};$$

Методические указания.

Целые числа – это натуральные числа, противоположные им числа и 0.

Примеры целых чисел: -8, 111, 0, 1285642, -20051 и т. д.

Рациональные числа – это числа, которые можно представить в виде дроби $\frac{m}{n}$, где m и n –

целые числа, n ≠ 0. Пример: $\frac{3}{5}$; $\frac{4}{8}$; $\frac{11}{3}$; 1,01; 12 и т.д. Все целые числа являются рациональными.

Над рациональными числами операции сложения, умножения и деления определены следующим образом:

$$1. \text{ Операция сложения: } \frac{m_1}{n_1} + \frac{m_2}{n_2} = \frac{m_1 \cdot n_2 + m_2 \cdot n_1}{n_1 \cdot n_2}.$$

$$2. \text{ Операция умножения: } \frac{m_1}{n_1} \cdot \frac{m_2}{n_2} = \frac{m_1 \cdot m_2}{n_1 \cdot n_2}.$$

$$3. \text{ Операция деления: } \frac{m_1}{n_1} : \frac{m_2}{n_2} = \frac{m_1}{n_1} \cdot \frac{n_2}{m_2}, \text{ то есть, делитель «переворачиваем»}$$

Контрольные вопросы.

- Понятие действительного числа.

Понятие рационального числа.

Практическое занятие №2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений

Цель: *Научиться вычислять абсолютную и относительную погрешность*

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

ЗАДАНИЕ 1 АБСОЛЮТНАЯ ПОГРЕШНОСТЬ.

7. Даны приближенные значения числа $x = \frac{2}{3}$; $a_1 = 0,6$; $a_2 = 0,66$; $a_3 = 0,67$. Какое из этих приближений является лучшим?
8. Площадь квадрата равна $24,5 \pm 0,4$ (см²). Найти границы измерения площади квадрата.

Методические указания.

Модуль (абсолютная величина) разности между точным числом x и его приближенным значением называется **абсолютной погрешностью** приближенного значения числа x и обозначается через α , т.е. $|x-a| = \alpha$.

Число a называется **приближенным значением** точного числа x с точностью до Δa , если абсолютная погрешность приближенного значения a не превышает Δa , т.е. $|x-a| \leq \Delta a$

Число Δa называется **границей абсолютной погрешности** приближенного числа a .

По известной границе абсолютной погрешности Δa находятся границы, в которых заключено точное значение числа x :

$$(x = a \pm \Delta a) \Leftrightarrow (a - \Delta a \leq x \leq a + \Delta a)$$

ЗАДАНИЕ 2 ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ПОГРЕШНОСТЬ.

- В результате измерений получили, что длина карандаша равна 16 см, а длина комнаты равна 730 см. Что можно сказать о качестве этих двух измерений?
- Найти относительную погрешность числа 6,8, если обе цифры его верны в строгом смысле.

Методические указания.

Относительной погрешностью δ приближенного значения a числа x называется отношение абсолютной погрешности α этого приближения к числу a :

$$\delta = \frac{\alpha}{a}$$

Число ε называется **границей относительной погрешности**.

Границей относительной погрешности a приближенного значения a называется отношение границы абсолютной погрешности Δa к модулю числа a : $\varepsilon_a = \frac{\Delta a}{|a|}$

Чем меньше относительная погрешность, тем выше качество измерений или вычислений. Относительная погрешность – величина безразмерная, что позволяет сравнивать качество измерений величин разной размерности.

Контрольные вопросы.

- Понятие абсолютной погрешности.
- Понятие относительной погрешности.

Практическое занятие №3 Вычисление и сравнение корней.

Цель: Научиться выполнять действия связанные с радикалами.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

- 1) Ответить на контрольные вопросы:
 - а) Дайте определение корня n -ой степени. Что такое арифметический корень n -ой степени?
 - б) Перечислите свойства арифметических корней n -ой степени.
- 2) Изучить условие заданий для практической работы.
- 3) Оформить отчет о работе.

Свойства корней:

$$1^{\circ}. \sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}.$$

$$2^{\circ}. \sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} \quad (b \neq 0).$$

$$3^{\circ}. \sqrt[n]{\sqrt[k]{a}} = \sqrt[nk]{a} \quad (k > 0).$$

$$4^{\circ}. \sqrt[k]{\sqrt[n]{a}} = \sqrt[nk]{a} \quad (k > 0).$$

$$5^{\circ}. \sqrt[n]{a^k} = (\sqrt[n]{a})^k \quad (\text{если } k \leq 0, \text{ то } a \neq 0).$$

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{-27}$.
2. Решите уравнение: $x^4 = -16$.
3. Вычислите: а) $\sqrt[3]{1000 \cdot 27 \cdot 8}$; б) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$; в) $\sqrt[5]{0,4^5 \cdot 5^5}$; г) $\frac{\sqrt[3]{250}}{\sqrt[3]{2}}$.
4. Какое из чисел больше: $\sqrt[7]{128}$ или $\sqrt[5]{4}$?

Вариант 2.

- 1) Найдите значение выражения: $\sqrt[4]{625}$.
- 2) Решите уравнение: $x^3 = 125$.
- 3) Вычислите: а) $\sqrt[3]{64 \cdot 125 \cdot 729}$; б) $\sqrt[5]{\frac{243}{32}}$; в) $\sqrt[6]{\left(\frac{1}{3}\right)^6 \cdot 12^6}$; г) $\frac{\sqrt[4]{20}}{\sqrt[4]{\frac{5}{4}}}$.
- 4) Какое из чисел больше: $\sqrt[8]{26}$ или $\sqrt[4]{5}$?

Вариант 3.

- 1) Найдите значение выражения: $\sqrt[7]{-128}$.
- 2) Решите уравнение: $x^4 = 64$.
- 3) Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0081 \cdot 0,0016 \cdot 625}$; б) $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4}$; в) $\sqrt[3]{16^3 \cdot \left(\frac{1}{8}\right)^3 \cdot 0,125}$; г) $\frac{\sqrt[4]{112}}{\sqrt[4]{7}}$.
- 4) Какое из чисел больше: $\sqrt[5]{5}$ или $\sqrt[3]{3}$?

Вариант 4.

- 1) Найдите значение выражения: $\sqrt[6]{\frac{1}{64}}$.
- 2) Решите уравнение: $x^5 = -\frac{1}{243}$.
- 3) Вычислите: а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625 \cdot 81}$; б) $\sqrt[3]{192} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{3}}$; в) $\sqrt[4]{27^4 \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^4 \cdot (0,5)^4}$; г) $\frac{\sqrt[5]{224}}{\sqrt[5]{7}}$.
- 4) Какое из чисел больше: $\sqrt[3]{7}$ или $\sqrt[6]{50}$?

Практическое занятие №4 Сравнение степеней

Цель: Научиться вычислять степенные выражения.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. Применяя свойства степеней, сравнить выражения 2^{100} и 10^{30} .

2. Вычислить:

$$1) \frac{x-y}{x^{\frac{1}{2}}+y^{\frac{1}{2}}}$$

$$2) \frac{c^{\frac{2}{3}}+c^{\frac{1}{3}}d^{\frac{1}{3}}+d^{\frac{2}{3}}}{c-d}$$

$$3) \frac{3+3^{\frac{1}{2}}}{3^{\frac{1}{2}}}$$

$$4) \frac{x+x^{\frac{1}{2}}}{2x}$$

$$5) \frac{a^{\frac{2}{3}}-b^{\frac{2}{3}}}{a^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{1}{3}}}$$

$$6) \frac{m+n}{m^{\frac{2}{3}}-m^{\frac{1}{3}}n^{\frac{1}{3}}+n^{\frac{2}{3}}}$$

$$7) \frac{x-y}{x^{\frac{1}{6}}-6}$$

$$8) \frac{y+1}{y^{\frac{2}{3}}-y^{\frac{1}{2}}+1}$$

$$9) \frac{10}{10-10^{\frac{1}{2}}}$$

Методические указания.

Свойства степеней:

$$a^r \cdot a^s = a^{r+s}$$

$$\frac{a^r}{a^s} = a^{r-s}$$

$$(a^r)^s = a^{rs}$$

$$(ab)^r = a^r b^r$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^r = \frac{a^r}{b^r}$$

$$a^{-r} = \frac{1}{a^r}$$

$$a^0 = 1$$

Контрольные вопросы.

- Понятие степенного выражения.
- Понятие арифметического корня.

Практическое занятие №5 Переход от одного основания к другому

Цель: Научиться вычислять показательные, логарифмические и комбинированные выражения.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 Вычислить:

$$1) \log_2 \log_2 \sqrt{\sqrt[4]{2}}; 2) \left(81^{\frac{1}{4} - \frac{1}{2} \log_9 4} + 25^{\log_{125} 8} \right) \cdot 49^{\log_7 2}.$$

2. Упростить:

$$a) 36^{\frac{1}{\log_5 6}} + 10^{1 - \lg 2} - 3^{\log_9 25}; \quad b) 8^{1 - \log_4 x};$$
$$c) 2^{\log_3 7} \cdot 7^{\log_3 0,5}; \quad d) 49^{1 - 2 \log_7 2} - 3^{-\log_3 16}.$$

3. Найти x по данному логарифму:

$$\log_2 x = 2 \log_2 a + 3 \log_2 b - \frac{3}{5} \log_2 c.$$

Методические указания.

• Логарифмические выражения

Ниже приведены основные формулы, которые надо знать, чтобы справиться с логарифмами:

- $\log_a x + \log_a y = \log_a (x \cdot y)$
- $\log_a x - \log_a y = \log_a (x : y)$
- $\log_a x^n = n \cdot \log_a x$
- $\log_{(a^k)} x = \frac{1}{k} \cdot \log_a x$
- $\log_a x = \frac{1}{\log_x a}$

Кроме того, надо уметь заменять корни и дроби на степени с рациональным показателем, иначе в некоторых выражениях выносить из под знака логарифма будет просто нечего.

Формулы замены: $\sqrt{a} = a^{\frac{1}{2}}; \frac{1}{a^n} = a^{-n}$

• Показательные выражения

Будем называть показательным выражением любую конструкцию вида a^k , где числа a и k — произвольные постоянные, причем $a > 0$.

Ниже приведены основные формулы, которые обязательно надо знать. Применение этих формул на практике, как правило, не вызывает проблем.

- $a^n \cdot a^m = a^{n+m};$
- $a^n / a^m = a^{n-m};$
- $(a^n)^m = a^{n \cdot m};$
- $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n;$
- $(a : b)^n = a^n : b^n.$

Если встретилось сложное выражение со степенями, и не понятно, как к нему подступиться, используют универсальный прием — разложение на простые множители. В результате большие числа в основаниях степеней заменяются простыми и понятными элементами. Затем останется лишь применить указанные выше формулы — и задача будет решена.

• **Комбинированные задачи**

Если знать формулы, то все показательные и логарифмические выражения решаются буквально в одну строчку.

Из определения логарифма вытекают две формулы, которые постоянно встречаются в реальных задачах. Эти формулы позволяют заменить знак логарифма нормальными числами:

1) $\log_a a^n = n$

2) $b^{\log_b a} = a$

Общая схема решения комбинированных задач выглядит так:

1) Записать там, где это возможно, числа в виде степеней. Например, $25 = 5^2$, $16 = 2^4$, $27 = 3^3$... дальше сами. Корни и дроби тоже надо заменить степенями по уже известным формулам:

$$\sqrt{a} = a^{\frac{1}{2}}; \frac{1}{a^n} = a^{-n}$$

2) Избавиться от степеней в основаниях логарифмов, если они там есть. Затем все множители, стоящие перед знаком логарифма, нужно внести в аргумент. Например, $5 \cdot \log_7 2 = \log_7 2^5 = \log_7 32$.

3) Воспользоваться формулами замены логарифмов.

Контрольные вопросы.

- Понятие логарифма и его основные свойства.
- Понятие натурального и десятичного логарифмов.
- Основные свойства степеней и понятие степени.

Практическое занятие №6 Вычисление и сравнение логарифмов.

Цель:

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

Порядок выполнения работы:

- 1) Ответить на контрольные вопросы:
 - а) Дайте определение логарифма числа.
 - б) Запишите основное логарифмическое тождество.
 - в) Перечислите основные свойства логарифмов.
- 2) Изучить условие заданий для практической работы.
- 3) Оформить отчет о работе.

Методические рекомендации.

Опр. Логарифмом числа b по основанию a , где $a > 0$, $a \neq 1$, называется показатель степени, в которую надо возвести число a , чтобы получить число b .

Примеры

$$1. \log_5 25 = 2, \text{ т.к. } 5^2 = 25$$

$$2. \log_3 3 = 1, \text{ т.к. } 3^1 = 3$$

Определение логарифма можно записать так $a^{\log_a b} = b$. Его называют основным логарифмическим тождеством.

При преобразовании и вычислении значений логарифмических выражений применяют свойства логарифмов.

Свойства

$$1. \log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$$

$$2. \log_a \left(\frac{b}{c} \right) = \log_a b - \log_a c$$

$$3. \log_a b^r = r \cdot \log_a b$$

$$4. \log_{a^p} b = \frac{1}{p} \cdot \log_a b$$

Формула перехода к другому основанию: $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}$

Опр.

Десятичным логарифмом числа называют логарифм этого числа по основанию 10 и пишут lgb вместо $\log_{10} b$

$$\log_{10} b = lgb$$

Опр.

Натуральным логарифмом числа называют логарифм этого числа по основанию e , где e - иррациональное число, приближённо равное 2,7. При этом пишут lnb вместо $\log_e b$, т.е. $\log_e b = lnb$
 Действие нахождения логарифма числа называется логарифмированием.

Действие, обратное логарифмированию называется потенцированием.

Примеры

- 1) $\log_6 18 + \log_6 2 = \log_6 36 = 2$;
- 2) $\log_{12} 48 - \log_{12} 4 = \log_{12} 12 = 1$;
- 3) $\log_3 3^{\frac{1}{7}} = \frac{1}{7} \log_3 3 = \frac{1}{7}$.

Задача Вычислить $\log_5 \sqrt{3} - \frac{1}{2} \log_5 12 + \log_5 50$.

► Применяя формулы (1) — (3), находим
 $\log_5 \sqrt{3} - \frac{1}{2} \log_5 12 + \log_5 50 = \log_5 \frac{\sqrt{3} \cdot 50}{\sqrt{12}} =$
 $= \log_5 25 = 2$. ◀

Варианты практической работы

Вариант 1.

- Найдите: а) $\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{32}$; б) $\log_{49} 7$.
- С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $3^{2+\log_3 2}$.
- Прологарифмируйте по основанию 2 выражение $16b^7 \cdot \sqrt[5]{c}$ ($c > 0$, $b > 0$).
- Найдите x , если $\log_3 x = 2\log_3 7 + \frac{2}{3}\log_3 27 - \frac{3}{2}\log_3 16$.

Вариант 2.

- Найдите: а) $\log_5 \frac{1}{25}$; б) $\log_{64} 8$.
- С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $2^{1+\log_2 5}$.
- Прологарифмируйте по основанию 10 выражение $\frac{c^4}{\sqrt[3]{100b^4}}$ ($c > 0$, $b > 0$).
- Найдите x , если $\log_2 x = 2\log_2 5 - \frac{1}{3}\log_2 8 + \log_2 0,2$.

Вариант 3.

- ✓ Найдите: а) $lg 10000$; б) $\log_8 1$.
- ✓ С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2+\log_3 2}$.
- ✓ Прологарифмируйте по основанию 3 выражение $\frac{27\sqrt{b}}{c^4}$ ($c > 0$, $b > 0$).
- ✓ Найдите x , если $\log_5 x = \log_5 1,5 + \frac{1}{3}\log_5 8$.

Вариант 4.

- 1) Найдите: а) $\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{27}$; б) $\lg 0,01$.
- 2) С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $\sqrt{2}^{2+\log_4 5}$.
- 3) Прологарифмируйте по основанию 0,7 выражение $\frac{0,49b^3}{c^5 \cdot \sqrt{c}}$ ($c > 0, b > 0$).
- 4) Найдите x , если $\lg x = 1 + 2\lg 3 - \frac{2}{3}\lg 125$.

Практическое занятие №7 Решение логарифмических уравнений.

Цель: *Научиться вычислять логарифмические выражения.*

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Задание 1. Решить логарифмические уравнения.

$$\log_2 (x + 8) = \log_2 3 + \log_2 5$$

$$0,1^{\log_{0,1}(3x-1)} = 1$$

$$\log_2 (x + 1) = \log_2 (3x) - 7$$

$$\log_5 (2x + 1) - \log_5 x = 0$$

$$\log_2 (x - 1) = -1$$

$$7^{\log_4 x} \cdot 2^{\log_4 x} = 196$$

Методические указания

Ниже приведены основные формулы, которые надо знать, чтобы справиться с логарифмами:

- $\log_a x + \log_a y = \log_a (x \cdot y)$
- $\log_a x - \log_a y = \log_a (x : y)$
- $\log_a x^n = n \cdot \log_a x$
- $\log_{(a^k)} x = \frac{1}{k} \cdot \log_a x$
- $\log_a x = \frac{1}{\log_x a}$

Кроме того, надо уметь заменять корни и дроби на степени с рациональным показателем, иначе в некоторых выражениях выносить из под знака логарифма будет просто нечего.

Формулы замены: $\sqrt{a} = a^{\frac{1}{2}}$; $\frac{1}{a^n} = a^{-n}$

Из определения логарифма вытекают две формулы, которые постоянно встречаются в реальных задачах. Эти формулы позволяют заменить знак логарифма нормальными числами:

$$3) \quad \log_a a^n = n$$

$$4) \quad b^{\log_b a} = a$$

Задание 2. Решить логарифмическое неравенство.

$$1) \log_{0,5}(x-1) > -1$$

$$2) \log_2(x^2 + 4x + 3) > 3$$

$$3) \log_{0,5}(2x-4) < \log_{0,5}(x+1)$$

$$4) \log_5 5 > \log_5 x$$

Методические указания

1. Неравенство $\log_a f(x) < b$ в случае, если $0 < a < 1$ сводится к равносильному неравенству $f(x) > a^b$. Если же $a > 1$ - то к неравенству $f(x) < a^b$.

Аналогично неравенство $\log_a f(x) > b$ равносильно неравенствам для $0 < a < 1: f(x) < a^b$; для $a > 1: f(x) > a^b$.

Решения полученных неравенств надо пересечь с ОДЗ: $f(x) > 0$

2. Решение логарифмического неравенства вида $\log_a f(x) < \log_a g(x)$ равносильно решению следующих систем:

$$a) \quad 0 < a < 1 : \begin{cases} f(x) > g(x), \\ g(x) > 0; \end{cases} \quad б) \quad a > 1 : \begin{cases} f(x) < g(x), \\ f(x) > 0. \end{cases}$$

Неравенство $\log_a f(x) > \log_a g(x)$ в каждом из двух случаев сводится к одной из систем:

$$a) \quad 0 < a < 1 : \begin{cases} f(x) < g(x), \\ f(x) > 0; \end{cases} \quad б) \quad a > 1 : \begin{cases} f(x) > g(x), \\ g(x) > 0. \end{cases}$$

Контрольные вопросы

1. Понятие логарифмического уравнения.

2. Показательное уравнение

Практическое занятие №8 Признаки взаимного расположения прямых.

цели: закрепить и систематизировать знания по данной теме; определить уровень усвоения знаний.

Оснащение: методические указания для проведения практических занятий (карточки – задания).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания по выполнению работы: изучить краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия (Л 2: гл. 1, §1-3, с. 9-23, гл 2, §1-3, с. 34-59); изучить условие задания практического занятия; при выполнении работы соблюдать последовательность действий; ответить на контрольные вопросы; оформить отчет по практической работе.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

Задание 1

Определите взаимное расположение прямых и плоскостей, проходящих через вершины куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

1. а) CA и (DCB) ; б) BA_1 и (DCB) ; в) $D_1 A_1$ и (DCB) ;
2. а) BC_1 и $(DD_1 C_1)$; б) $B_1 C$ и DC_1 ; в) DD_1 и CC_1 ;
3. а) BB_1 и DC ; б) $A_1 B_1$ и BC ; в) $(A_1 B B_1)$ и (CDC_1) .

Задание 2

Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

Найти все прямые и плоскости, проходящие через вершины куба перпендикулярно прямой AB .

Задание 3

Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC . Точка

P – середина стороны AD , точка K – середина DC .

а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB ?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB , если угол ABC равен 40° , а угол $BCA = 80^\circ$.

Ответ обобщите.

Вариант 2

Задание 1

Определите взаимное расположение прямых и плоскостей, проходящих через вершины куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

1. а) CC_1 и (DCB) ; б) AA_1 и (DCB) ; в) $D_1 C_1$ и (DCB) ;
2. а) $B_1 C_1$ и $(DD_1 C_1)$; б) $B_1 C_1$ и DC_1 ; в) $A_1 D_1$ и DC_1 ;
3. а) BB_1 и AC ; б) $A_1 B$ и BC ; в) $A_1 B$ и DC_1 .

Задание 2

Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

Найти все прямые и плоскости, проходящие через вершины куба перпендикулярно плоскости DCC_1 .

Задание 3

Основание трапеции $ABCD$ лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и АВ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол $ABC = 150^\circ$. Ответ обоснуйте.

Контрольные вопросы:

1. Как называются две прямые в пространстве, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются?
2. Какие прямые называются скрещивающимися?

Практическое занятие №9 Перпендикуляр и наклонная к плоскости.

Цель: продолжить формирование у студентов умений решать задачи по теме «Перпендикуляр и наклонная».

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1) Подготовительный этап.

Повторение опорных знаний.

1) Проверка усвоения пройденного материала фронтально (или индивидуально) по следующим вопросам (на экран проектируются вопросы, на которые студенты отвечают устно).

1. Дайте определение прямой, перпендикулярной плоскости.
2. Какая прямая называется наклонной к плоскости?
3. Что называется проекцией наклонной на плоскость?
4. Как формулируется теорема о трех перпендикулярах?
5. Как определяется угол между прямой и плоскостью?

2) Теоретический этап.

а) К плоскости α проведена наклонная, длина которой равна 13 см, проекция наклонной равна 5 см. На каком расстоянии от плоскости находится точка, из которой проведена наклонная?

б) Расстояние от точки D до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 15 см. Найдите расстояние от точки D до плоскости ABC, если $AB = 10$ см.

3) Практический этап.

Самостоятельное применение умений и знаний.

Провести самостоятельную работу в 2 вариантах.

Варианты для самостоятельной работы.

Вариант 1

- 1) Точка A не лежит в плоскости, а точка E - принадлежит этой плоскости. $AE = 13$ см, проекция этого отрезка на плоскость равна 5 см. Каково расстояние от точки A до данной плоскости?
- 2) Равнобедренный треугольник ABE находится в плоскости α . Боковые стороны треугольника ABE равны по 10 см, а сторона основания $AE = 16$ см. К этой плоскости проведены перпендикуляр CB , который равен 6 см, и наклонные CA и CE . Вычислите расстояние от точки C до стороны треугольника AE .
- 3) Через вершину A прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD , перпендикулярная к плоскости треугольника, а) Докажите, что треугольник CBD прямоугольный, б) Найдите BD , если $BC = 4$, $DC = 6$.

Вариант 2

- 1) Прямая a пересекает плоскость β в точке C , и образует с плоскостью угол 30° . $P \in a$, точка R - проекция точки P на плоскость β . $PR = 7$ см. Найди PC .
- 2) Прямоугольный треугольник MBE ($\sphericalangle M = 90^\circ$) находится в плоскости α . $BE = 13$ см, а $ME = 12$ см. К этой плоскости проведён перпендикуляр CB длиной 7 см. Вычисли расстояние от точки C до стороны треугольника ME .
- 3) Отрезок AD перпендикулярен к плоскости равнобедренного треугольника ABC . Известно, что $AB = AC = 5$ см, $BC = 6$ см, $AD = 12$ см. Найдите расстояния от концов отрезка AD до прямой BC .

Практическое занятие №10 Угол между прямой и плоскостью.

Цель: овладение навыком нахождения угла между прямой и плоскостью.

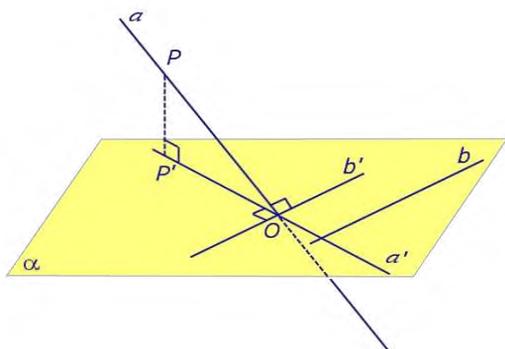
Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

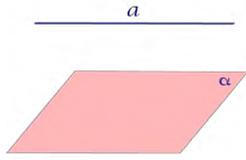
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Пояснения к работе (учебный материал):

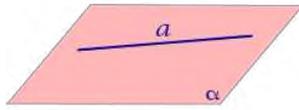
Углом между наклонной к плоскости (прямая PO) и плоскостью называют угол между этой наклонной и ее проекцией на плоскость (прямая $P'O$.)



Если прямая параллельна плоскости, то **угол** между прямой и плоскостью **считается равным нулю.**

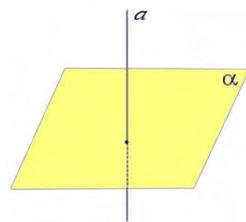


Если прямая лежит в плоскости, то **угол** между прямой и плоскостью **считается равным нулю**.



Если прямая перпендикулярна плоскости, то **угол** между прямой и плоскостью **считается**

равным 90° ($\frac{\pi}{2}$ радиан).

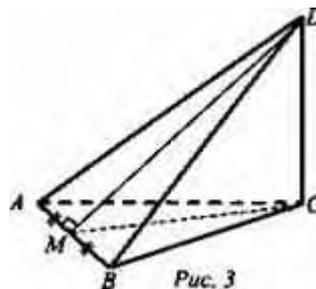


При выполнении практической работы рассмотрите следующие примеры:

Пример 1:

Дано: $\triangle ABC$; $AB = AC = BC$; $CD \perp (ABC)$; $AM = MB$, $DM = 15$, $CD = 12$ (рис. 3).

Найти: $S_{\triangle ADB}$.



Решение:

1) $CD \perp (ABC) \Rightarrow CD \perp AC$ и $CD \perp BC$, то есть $\angle ACD = \angle BCD = 90^\circ$ и $\triangle ADC$, $\triangle BDC$ - прямоугольные.

2) $\triangle ADC = \triangle BDC$ (по двум катетам): DC - общий, $AC = BC$ (по условию). Значит, $AD = BD$ (как соответствующие в равных треугольниках), тогда $\triangle ADB$ - равнобедренный (по определению) и DM - медиана. Следовательно, DM - высота (по свойству медианы равнобедренного треугольника).

3) $DC \perp MC \Rightarrow \angle DCM = 90^\circ$ и $\triangle MCD$ - прямоугольный. По теореме Пифагора: $MD^2 = DC^2 + MC^2$. Тогда $MC = \sqrt{DM^2 - DC^2} = \sqrt{15^2 - 12^2} = 9$.

4) $\triangle MCB$ - прямоугольный ($\angle CMB = 90^\circ$, так как CM - медиана и высота в $\triangle ABC$ -

равностороннем), $\angle B = 60^\circ$. $\sin \angle B = \frac{MC}{BC}$, тогда $BC = \frac{MC}{\sin 60^\circ} = \frac{9}{\frac{\sqrt{3}}{2}} = \frac{18}{\sqrt{3}} = \frac{18\sqrt{3}}{3} = 6\sqrt{3}$, $AB = BC$

(по условию),

5) $S_{\triangle MDB} = \frac{1}{2} DM \cdot AB$, $S_{\triangle MDB} = \frac{1}{2} \cdot 15 \cdot 6\sqrt{3} = 45\sqrt{3}$. (Ответ: $45\sqrt{3}$.)

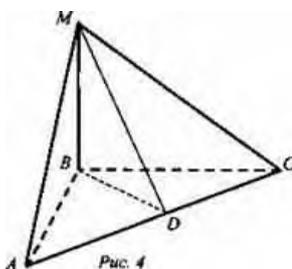
Пример 2:

Дан тетраэдр $MABC$, угольный, где $D \in AC$, $MB \perp AB$. Найдите MD и $S_{\triangle MBD}$, если $MB = BD = a$.

Дано: $MABC$ - тетраэдр; $MB \perp AB$, $MB \perp BC$; $D \in AC$, $MB = BD = a$ (рис. 4).

Доказать: $\triangle MBD$ - прямоугольный.

Найти: MD ; $S_{\triangle MBD}$.



Решение: Так как $MB \perp AB$, $MB \perp BC$ и $AB \cap BC = B$; $AB \subset (ABC)$, $BC \subset (ABC)$, то $MB \perp (ABC)$ (по признаку перпендикулярности прямой и плоскости).

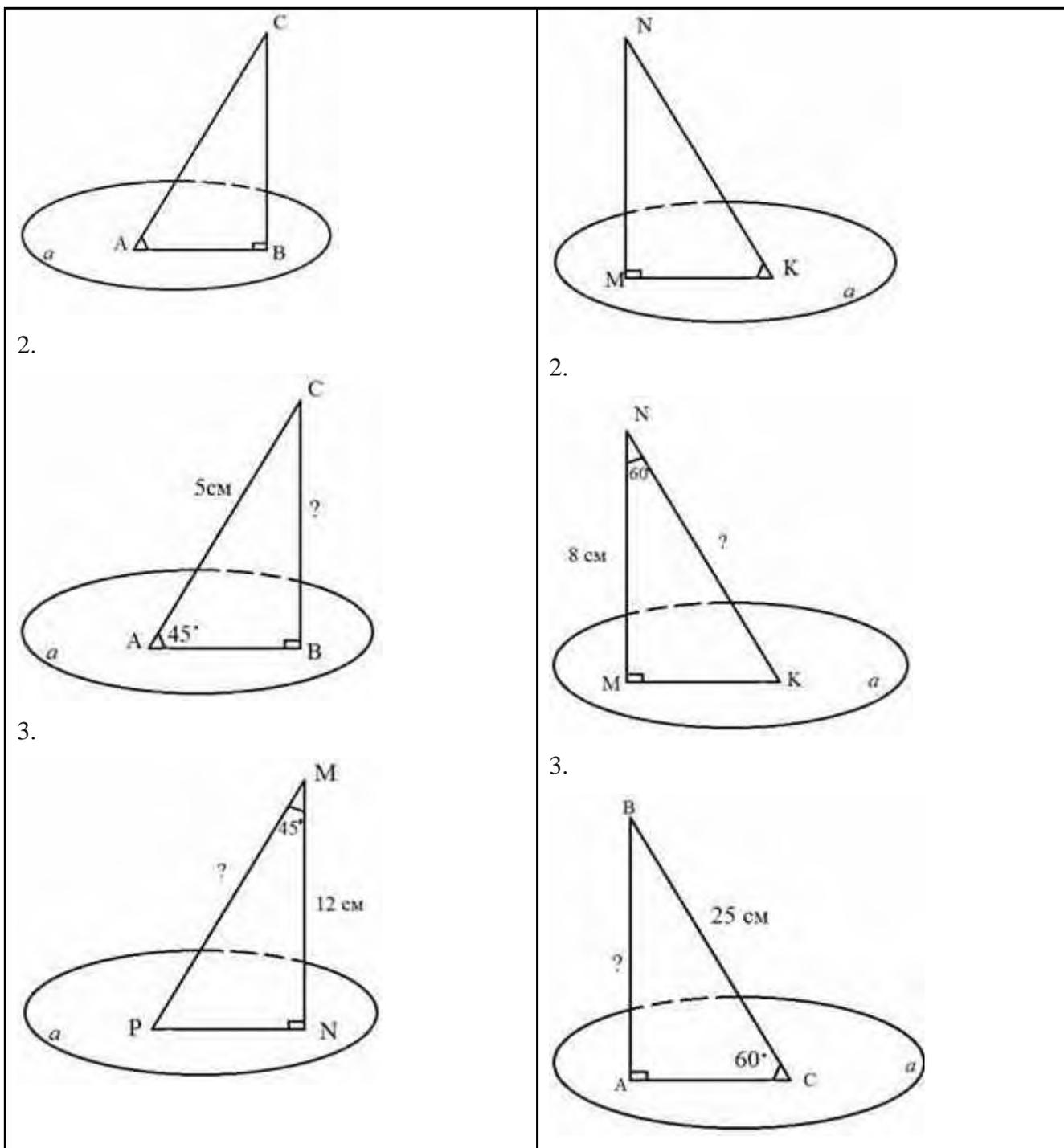
Значит, $MB \perp BD$, $BD \subset (ABC)$ (по определению прямой, перпендикулярной плоскости), то есть $\angle MBD = 90^\circ$, а значит, $\triangle MBD$ - прямоугольный.

2) $\triangle MBD$, по теореме Пифагора: $MD^2 = BM^2 + BD^2$, $MD^2 = a^2 + a^2 = 2a^2$, $MD = a\sqrt{2}$.

3) $S_{\triangle MBD} = \frac{1}{2} MB \cdot BD$, $S_{\triangle MBD} = \frac{1}{2} a \cdot a = \frac{a^2}{2}$. (Ответ: $a\sqrt{2}$; $\frac{a^2}{2}$.)

Задание:

В-1	В-2
1. Запишите чему равен:	1. Запишите чему равен:
$\sin A =$	$\sin K =$
$\cos A =$	$\cos K =$
$\operatorname{tg} A =$	$\operatorname{tg} K =$
Назовите угол между прямой и плоскостью.	Назовите угол между прямой и плоскостью.



В-1

№ 4. Отрезок AB пересекает плоскость α , точка C – середина AB . Через точки A , B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 . Найдите CC_1 , если

$$AA_1 = \frac{6}{\sqrt{2}} \text{ дм и } BB_1 = \sqrt{2} \text{ дм.}$$

В-2

№ 4. Отрезок CD пересекает плоскость β , точка E – середина CD . Через точки C , D и E проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость β соответственно в точках C_1 , D_1 и E_1 . Найдите

$$EE_1, \text{ если } CC_1 = \frac{6}{\sqrt{3}} \text{ см и } DD_1 = \sqrt{3} \text{ см.}$$

Эталон ответов:

	1	2	3
Вариант 1	$\sin A = \frac{CB}{AC}$; $\cos A = \frac{AB}{AC}$; $\operatorname{tg} A = \frac{CB}{AB}$ угол A	$CB = \frac{5\sqrt{2}}{2}$ см	$PM = 12\sqrt{2}$ см
Вариант 2	$\sin K = \frac{MN}{NK}$; $\cos K = \frac{MK}{NK}$; $\operatorname{tg} K = \frac{MN}{MK}$ угол K	$NK = 16$ см	$AB = \frac{25\sqrt{3}}{2}$ см

Практическое занятие №11 Теорема о трех перпендикулярах.

Цель: овладение умениями решать задач

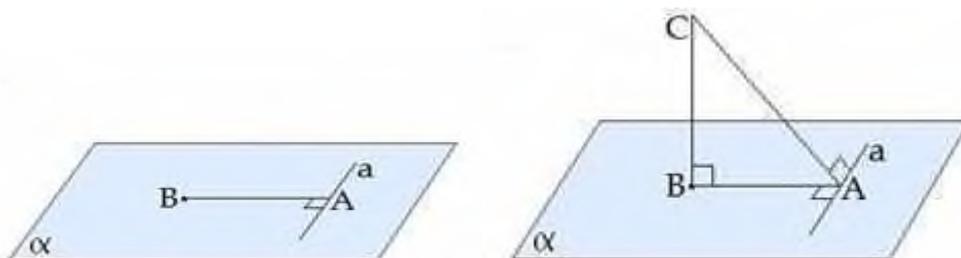
Норма времени: 2 ак.час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

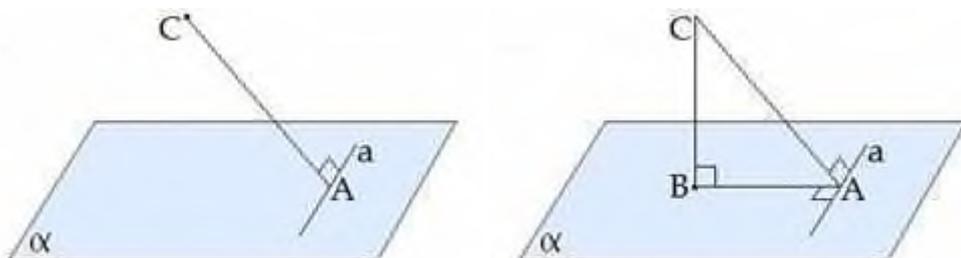
Краткие теоретические сведения

Теорема прямая: Прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной перпендикулярно к ее проекции на эту плоскость, перпендикулярна и к самой наклонной.



$$a \perp AB, a \perp AB, BC \perp BA \Rightarrow a \perp CA$$

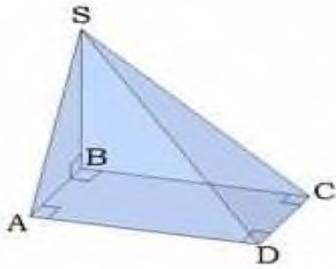
Теорема обратная: Прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно к ней, перпендикулярна и к ее проекции.



$$a \perp AC, a \perp AC, BC \perp BA \Rightarrow a \perp BA$$

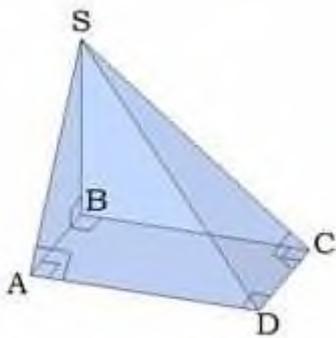
Пример: Из вершины S к плоскости квадрата $ABCD$ проведен перпендикуляр BS и наклонные SA , SC и SD .

Назови все прямоугольные треугольники с вершиной S , обоснуй свой ответ.



$ABCD$ квадрат, все углы которого равны по 90^0 градусов.

1. Грань ASB - прямоугольный треугольник,
 2. Грань BSC - прямоугольный треугольник,
- т.к. BS - перпендикуляр к плоскости



3. Грань DSC - прямоугольный треугольник, по теореме о трёх перпендикулярах:

$CD \perp BC$, т.к. $ABCD$ – квадрат. $SB \perp BC$, т.к. перпендикуляр} $\Rightarrow CD \perp SC$

значит, $\sphericalangle SCD = 90^0$

4. Грань ASD - прямоугольный треугольник, по теореме о трёх перпендикулярах:

$AD \perp AB$, т.к. $ABCD$ – квадрат $SB \perp AB$, т.к. перпендикуляр} $\Rightarrow AD \perp SA$

значит, $\sphericalangle SAD = 90^0$

Варианты заданий

Вариант 1, Вариант 2

Задания с выбором ответа

№ 1. $CDEK$ - квадрат со стороной, равной 2 см. $BD \perp (CDE)$. Найдите расстояние от точки B до плоскости (CDE) , если $BK =$ см.

Ответ:

А) 8 см; б) 6 см; в) 8 см; г) 6 см

№ 1. ABCD – квадрат, $BM \perp (ABC)$. Найдите отрезок DM, если $AB = 6$ см, а $BM = 5$ см.

Ответ:

А) 6 см; б) 7 см; в) 6 см; г) 5 см

№ 2. BO – перпендикуляр к плоскости α , BA и BC – наклонные, OA и OC – их проекции на плоскость α , причем сумма их длин равна 24 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости α , если $AB = 4$ см и $BC = 6$ см

Ответ:

А) 8 см; б) 6 см; в) 6 см; г) 4 см

№ 2. KO – перпендикуляр к плоскости α , KM и KP – наклонные к плоскости α , OM и OP – проекции наклонных, причем сумма их длин равна 15 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости α , если $KM = 15$ см и $KP = 10$ см

Ответ:

А) 18 см; б) 10 см; в) 12 см; г) 12 см

№ 3. Треугольник ABC – прямоугольный,

$\angle A = 60^\circ$, $\angle C = 90^\circ$, CH – высота треугольника ABC, причем $CH = 8$ см. Отрезок BK

перпендикуляр к плоскости треугольника ABC. Найдите отрезок BK, если расстояние от точки K до стороны AC равно 20 см.

Ответ:

А) 12 см; б) 15 см; в) 8 см; г) 10 см

№ 3. . Треугольник ABC – прямоугольный,

$\angle C = 90^\circ$, $AC = 8$ см, $BC = 6$ см. Отрезок CD – перпендикуляр к плоскости ABC. Найдите CD, если расстояние от точки D до стороны AB равно 5 см.

Ответ:

А) 1,8 см; б) 2 см; в) 2,5 см; г) 1,4 см

Практическое занятие №12 Расстояние от точки до плоскости в пространстве.

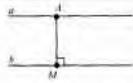
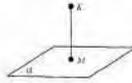
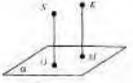
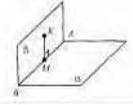
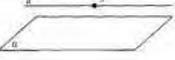
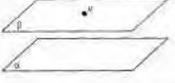
Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Краткие теоретические сведения

ρ — расстояние		
<p>Расстояние между двумя точками равно длине отрезка, соединяющего эти точки.</p>  <p>$\rho(A, B) = AB.$</p>	<p>Расстояние от точки до прямой — это длина перпендикуляра, опущенного из данной точки на прямую.</p>  <p>$AB \perp a, \rho(A, a) = AB.$</p>	<p>Расстояние между параллельными прямыми — это расстояние от какой-нибудь точки одной прямой до другой.</p>  <p>$a \parallel b; A \in a; AM \perp b; b \in b, \rho(a, b) = AM.$</p>
<p>Расстояние от точки до плоскости — это длина перпендикуляра, опущенного из этой точки на плоскость.</p>		
<p>Проводим $KM \perp \alpha (M \in \alpha), KM = \rho(K; \alpha).$</p> 	<p>$SO \perp \alpha.$ Проводим $KM \parallel SO.$ Тогда $KM \perp \alpha$ и $KM = \rho(K; \alpha).$</p> 	<p>Проводим через точку K плоскость $\beta \perp \alpha$ (β пересекает α по AB). Проводим $KM \perp AB.$ Тогда $KM \perp \alpha$ и $KM = \rho(K; \alpha).$</p> 
Расстояние между прямой и параллельной ей плоскостью		
<p>Расстоянием от прямой до параллельной ей плоскости называется расстояние от произвольной точки этой прямой до плоскости.</p>	<p>$a \parallel \alpha, A \in a, \rho(a; \alpha) = \rho(A; \alpha).$ Выбираем на прямой a произвольную точку A и находим расстояние от этой точки до плоскости $\alpha.$</p>	
Расстояние между параллельными плоскостями		
<p>Расстоянием между двумя параллельными плоскостями называется расстояние от произвольной точки одной плоскости до второй плоскости.</p>	<p>$\beta \parallel \alpha, B \in \beta, \rho(\beta; \alpha) = \rho(B; \alpha).$ Выбираем в плоскости β произвольную точку B и находим расстояние от этой точки до плоскости $\alpha.$</p>	

МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ РАССТОЯНИЙ В ПРОСТРАНСТВЕ

Название метода

Алгоритм вычисления

1

Геометрический метод

1. Построить перпендикуляр от точки до плоскости;
2. Найти точку пересечения перпендикуляра с плоскостью;
3. Выполнить необходимое дополнительное построение;
4. Определить расстояние от точки до точки, используя необходимые геометрические теоремы (по ситуации).

2

Метод объемов

1. Доказать, что высота пирамиды и есть искомое расстояние от точки до плоскости;
2. Найти объём этой пирамиды двумя способами;
3. Выразить и вычислить высоту.
 - 3.1.

Координатный метод.

1 способ

1. Ввести систему координат;
2. Пусть дана точка $M(x_0, y_0, z_0)$ и плоскость α , заданная уравнением $ax + by + cz + d = 0$;
3. Вычислить расстояние от точки M до плоскости α по формуле:

$$\rho(M, a) = \frac{|ax_0 + by_0 + cz_0 + d|}{\sqrt{a^2 + b^2 + c^2}}$$

3.2.

Координатный метод.

2 способ

1. Составить уравнение прямой a , проходящей через точку A и одновременно перпендикулярной к плоскости χ ;
2. Найти и вычислить координаты (x_2, y_2, z_2) точки B , являющимися точками пересечения прямой a с плоскостью χ ;
3. Вычислить расстояние от A до χ , используя формулу:

$$\rho(A; B) = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

3.3.

Координатный метод.

3 способ

1. Определить координаты точки, принадлежащей заданной прямой;
2. Записать нормальное уравнение заданной плоскости вида $\cos\alpha \cdot x + \cos\beta \cdot y + \cos\gamma \cdot z - p = 0$;
3. Вычислить искомое расстояние по формуле:

$$|M_1H_1| = |\cos\alpha \cdot x_1 + \cos\beta \cdot y_1 + \cos\gamma \cdot z_1 - p|$$

ЗАДАЧИ

Задача 1. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$: $AB=2$, $BC=4$, $AA_1=6$. Найдите расстояние от точки D до плоскости ACD_1 .

Решить задачу четырьмя методами.

Задача 2. В единичном кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ найдите расстояние от точки A до плоскости CB_1D_1 .

Задача 3. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ - куб, ребро которого равно 3 см. Найти расстояние от прямой BC до плоскости AB_1C_1 .

Задача 4. Вычислить расстояние между параллельными плоскостями:

$$: 30x - 32y + 24z - 75 = 0 \text{ и } : 15x - 16y + 12z - 25 = 0$$

Практическое занятие №13 Параллельное проектирование и его свойства.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 90 минут

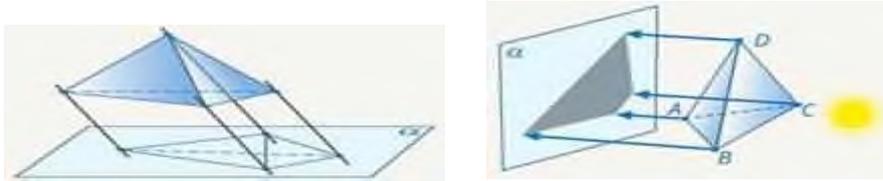
Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Задача: есть пространственная фигура, нужно изобразить ее на плоскости (на листе бумаги). Самым простым способом (но не единственным) является **параллельное проектирование**.

Его идея состоит в том, чтобы все точки фигуры переносить параллельно в одну сторону до тех пор, пока они не попадут на плоскость изображения (см. рис. 26). Пример параллельного проектирования – тень на стене от предмета, освещенного солнечными лучами (см. рис. 27).

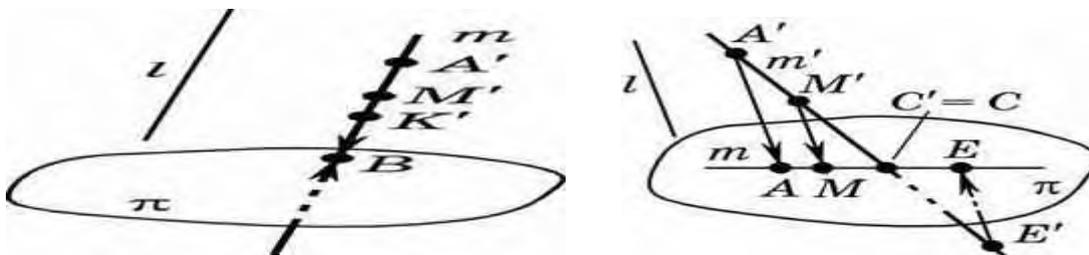


Определение. Проектирование в направлении прямой, перпендикулярной плоскости проекций, называется ортогональным.

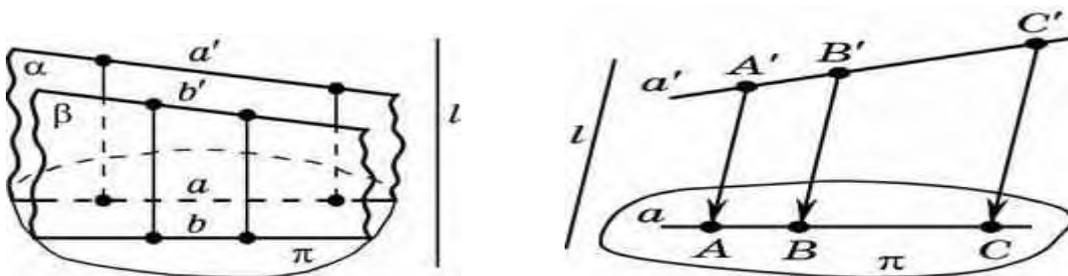
Ортогональное проектирование является частным случаем параллельного и обладает всеми его свойствами.

Рассмотрим свойства параллельного проектирования.

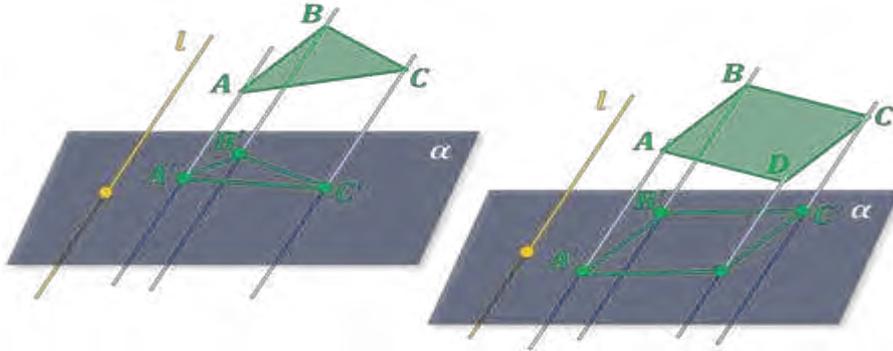
1. Все точки проектирующей прямой проектируются в одну точку — точку пересечения этой прямой с плоскостью проекций
2. Проекция прямой есть прямая. Действительно, все прямые, проектирующие точки данной прямой m' (рис. 76)



3. Две параллельные прямые проектируются либо в две параллельные прямые, либо в одну и ту же прямую (рис. 77)
4. Проекции параллельных отрезков лежат либо на параллельных прямых, либо на одной прямой. Отношение длин отрезков, лежащих на одной прямой или на параллельных прямых, равно отношению длин проекций этих отрезков. рис. 78



Простейшим многоугольником является **треугольник**. Параллельной проекцией треугольника, как следует из свойств параллельного проектирования, является треугольник или отрезок. При этом, если плоскость треугольника параллельна плоскости проектирования, то, как мы выяснили, его проекцией будет треугольник, равный исходному. Докажем, что в общем случае треугольник любой формы может служить параллельной проекцией равностороннего треугольника.



РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПРЕКТИРОВАНИЯ.

Задача №1.

Точки A и B находятся по одну сторону от плоскости α . Точки A_1 и B_1 — их параллельные проекции на эту плоскость, причём $AA_1 > BB_1$. Постройте точку пересечения K прямой AB с плоскостью α . И найдите расстояние между серединой отрезка KB и её проекцией на плоскость α , если $KB_1 : B_1A_1 = 3 : 1$ и $AA_1 = 8$ см.

Решение.

$$AA_1 \parallel BB_1 \Rightarrow AA_1 \subset (AA_1B_1), BB_1 \subset (AA_1B_1)$$

$$AA_1B_1 \cap \alpha = A_1B_1$$

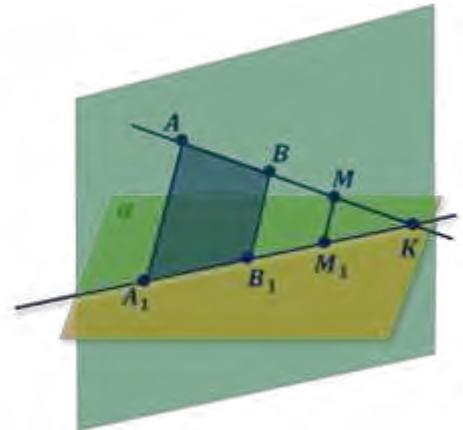
$$AB \subset (AA_1B_1)$$

$$AA_1 > BB_1$$

$$AA_1B_1B - \text{трапеция.}$$

$$AB \cap A_1B_1 = K$$

$$AB \cap \alpha = K$$



$$\triangle MM_1K \sim \triangle AA_1K$$

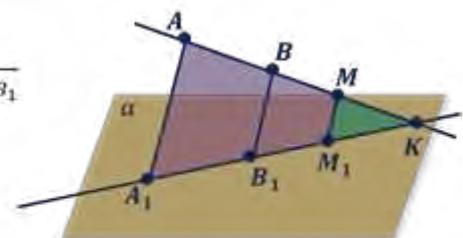
$$\frac{MM_1}{AA_1} = \frac{KM_1}{KA_1} \Rightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{KM_1}{KA_1} \Rightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{KM_1}{KB_1 + B_1A_1} \Rightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{KM_1}{KB_1 + \frac{1}{3}KB_1}$$

$$AA_1 = 8 \text{ см}$$

$$\frac{KB_1}{B_1A_1} = \frac{3}{1}$$

$$B_1A_1 = \frac{1}{3}KB_1$$

$$KA_1 = KB_1 + B_1A_1$$



⇔

$$\Leftrightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{KM_1}{\frac{4}{3}KB_1} \Leftrightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{\frac{1}{2}KB_1}{\frac{4}{3}KB_1} \Leftrightarrow MM_1 = \frac{\frac{1}{2}KB_1 \cdot 8}{\frac{4}{3}KB_1} \Leftrightarrow MM_1 = 3 \text{ (см)}$$

$$KM_1 = \frac{1}{2}KB_1$$

Ответ: 3 см.

Задача №2.

. На диагонали AC_1 параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ взята точка M , а на прямой $B_1 C$ – точка N так, что отрезки MN и DB параллельны. Найти их отношение.

Решение.

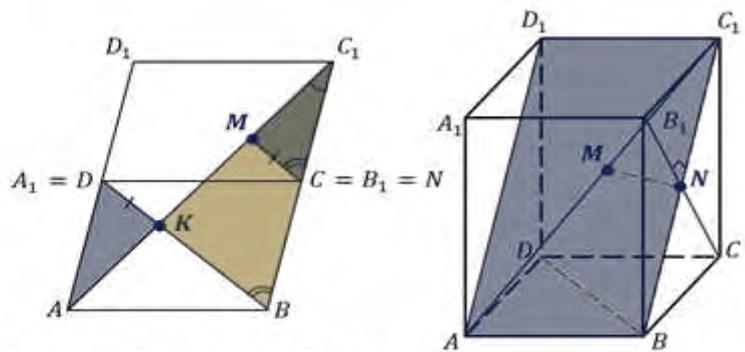
$$\begin{aligned} BC_1 &\perp B_1 C \\ D_1 C_1 &\perp (BB_1 C_1) \Rightarrow D_1 C_1 \perp B_1 C \\ D_1 C_1 &\perp (BB_1 C_1) \\ AB_1 &= DC \\ MN &\parallel BD \\ MN &= DK \\ \Delta A_1 KA &= \Delta C_1 MC \\ BK &= 2MN \end{aligned}$$

$\Delta KC_1 B \sim \Delta MC_1 C$ – по двум углам, ($\angle MC_1 N = \angle KC_1 B$ – общий, $\angle MCC_1 = \angle KBC_1$ – как соотв.).

$$BD = DK + KB = MN + 2MN = 3MN$$

$$\frac{MN}{BD} = \frac{1}{3}$$

Ответ: 1 : 3.



Практическое занятие №14 Правила комбинаторики.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Правила сложения и умножения в комбинаторике

Теорема 1. Если пересечение конечных множеств A и B пусто, то число элементов в их объединении равно сумме чисел элементов множеств A и B , т.е. если $A \cap B = \emptyset \Rightarrow n(A \cup B) = n(A) + n(B)$. Это правило легко распространить на любое конечное число множеств.

Теорема 2. Если множества A и B конечны, то число пар в их декартовом произведении $A \cdot B$ равно произведению чисел элементов этих множеств:

$$n(A \cdot B) = n(A) \cdot n(B) \quad A = \{1, 2, 3\},$$

$$n(A) = 3 \quad B = \{4, 5, 6\},$$

$$n(B) = 3 \quad A \cdot B = \{14, 15, 16, 24, 25, 26, 34, 35, 36\},$$

$$n(A \cdot B) = n(A) \cdot n(B) = 3 \cdot 3 = 9.$$

Из теорем 1-2 следуют два простых правила комбинаторики.

Правило суммы. Если два действия взаимно исключают друг друга, причем одно из них можно выполнить m способами, а другое – n способами, то выполнить одно любое из этих действий можно $n + m$ способами.

Правило умножения. Пусть требуется выполнить последовательно k действий. Если первое действие можно выполнить 1 n способами, второе действие 2 n способами, третье – 3 n способами и так до k -го действия, которое можно выполнить k n способами, то все k действий вместе могут быть выполнены $N = 1 \cdot n \cdot 2 \cdot n \cdot 3 \cdot n \cdot \dots \cdot k \cdot n$ способами. Эти правила дают удобный универсальный метод решения многих задач.

Задача 1. В группе 30 человек. Необходимо выбрать старосту и профорга. Сколькими способами можно это сделать?

Решение. Старостой может быть выбран любой из 30 учащихся, то есть существует 30 способов выбора старосты. После того, как староста уже выбран, профоргом можно выбрать любого из оставшихся 29 учащихся. Согласно правилу умножения, общее число способов выбора старосты и профорга равно $30 \cdot 29 = 870$.

Задача 2. Необходимо составить варианты контрольной работы, каждый из которых должен содержать три задачи. Первая задача выбирается из любого параграфа I главы сборника, вторая – из любого параграфа II главы, а третья – из любого параграфа III главы. Сколько видов контрольной работы можно составить, если I и III глава содержат два параграфа, а II глава – три параграфа?

Решение. Нужно найти число способов выбора трех задач из трех соответствующих глав. Первую задачу можно выбрать двумя способами, так как I глава содержит 2 параграфа. Вторую задачу можно выбрать тремя способами, так как II глава содержит 3 параграфа. Третью задачу можно выбрать двумя способами, так как III глава содержит 2 параграфа. Общее число способов выбора трех задач по теореме умножения равно $2 \cdot 3 \cdot 2 = 12$. Таким образом, можно составить 12 различных видов контрольной работы.

Задача 3. Четыре мальчика и четыре девочки садятся на 8 расположенных подряд стульях, причем мальчики садятся на места с четными номерами, а девочки – на места с нечетными номерами. Сколькими способами это можно сделать?

Решение. Первый мальчик может сесть на любое из четырех четных мест, второй – на любое из оставшихся трех мест, третий – на любое из оставшихся двух мест. Последнему мальчику предоставляется всего одна возможность. Согласно правилу умножения мальчики могут занять четыре места $4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24$ способами. Столько же возможностей имеют и девочки. Таким

образом, согласно правилу умножения, мальчики и девочки могут занять все стулья $24 \cdot 24 = 576$ способами.

Задача 4. Имеется 20 изделий 1-го сорта и 30 изделий 2-го сорта. Необходимо выбрать 2 изделия одного сорта. Сколькими способами можно это сделать?

Решение. Согласно условию задачи следует выбрать 2 изделия одного сорта, неважно какого. Это могут быть либо изделия 1-го сорта, либо изделия 2-го сорта. По правилу умножения два изделия 1-го сорта можно выбрать $20 \cdot 19 = 380$ способами. Аналогично два изделия 2-го сорта можно выбрать $30 \cdot 29 = 870$ способами. Выбор 2 изделий 1-го сорта исключает выбор 2 изделий 2-го сорта. Тогда по правилу сложения общее число способов выбора изделий одного сорта равно $380 + 870 = 1250$.

Практическое занятие №15 Решение комбинаторных задач.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Методы решения комбинаторных задач:

метод перебора (подбираются задачи на развитие мышления);

табличный метод (все условия вносятся в таблицу, в ней же выполняется решение); построение дерева возможных вариантов решений;

построение граф - схемы.

Задача 1. Для своих двух книг Маша купила три разные обложки. Сколькими различными способами она может обернуть книги купленными обложками?

Ответ: Для решения обозначим обложки буквами а, б, в. Составим из букв всевозможные пары: аб, ав, бв, ба, ва, вб. Всего получилось 6 способов.

Задача 2. Какие двузначные числа можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5? **Ответ:** 11, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 41, 42, 43, 44, 45, 51, 52, 53, 54, 55.

Задача 3. В финальном забеге на 100 м участвуют Иванов, Громов и Орлов. Назовите возможные варианты распределения призовых мест.

Ответ:

Вариант1: 1) Иванов, 2) Громов, 3) Орлов.

Вариант2: 1) Иванов, 2) Орлов, 3) Громов.

Вариант3: 1) Орлов, 2) Иванов, 3) Громов.

Вариант4: 1) Орлов, 2) Громов, 3) Иванов

Вариант5: 1) Громов, 2) Орлов, 3) Иванов.

Вариант6: 1) Громов, 2) Иванов, 3) Орлов.

Задача 5. Сколько нечетных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9?

Решение. Составим таблицу: слева первый столбец - первые цифры искомых чисел, вверху первая строка - вторые цифры.

	1	3	7	9
1	11	13	17	19
3	31	33	37	39
4	41	43	47	49
6	61	63	67	69
7	71	73	77	79
8	81	83	87	89
9	91	93	97	99

Ответ: 28.

Задача 6. Катя собирается на каникулы. Она может поехать с бабушкой или с родителями. Если Катя поедет с бабушкой, то она сможет провести каникулы или на даче, или в городе, или в деревне. Если она поедет с родителями, то она сможет провести каникулы или отдыхая в санатории, или путешествуя по горам, или путешествуя на теплоходе. Сколько разных вариантов есть у Кати, чтобы провести свои каникулы?

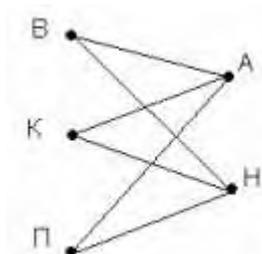
Решение:



Ответ: 6 вариантов

Задача 3. Вася, Коля, Петя, Аня и Наташа - лучшие лыжники в пятом классе. Для участия в соревнованиях нужно выбрать из них одного мальчика и одну девочку. Сколькими способами это можно сделать?

Решение: Эту задачу можно решить с помощью следующей схемы.



Ответ: 6 способов.

Практическое занятие №16 Перестановки

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Определение.

Произведение всех натуральных чисел от 1 до n включительно называют

n – **факториалом** и пишут .

$$0!=1 \quad 1!=1$$

Перестановки
n элементов n мест
порядок имеет значение
$P = n!$

Пример. За столом пять мест. Сколькими способами можно расставить пятерых гостей?

Решение: $P_5 = 5! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = \dots$ способов

Ответ: 120 способов.

Практический этап.

1. За столом семь мест. Сколькими способами можно расставить семерых гостей?

2. Вычислить $\frac{6! - 4!}{3!}$

3. Упростить $\frac{(n-1)!}{(n+2)!}$

4. Вычислить $\frac{P_6 - P_5}{P_4}$

Дополнительные задания*.

Вариант 1

1. Вычислить $\frac{5!3!}{6!}$

2. Упростить $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$

3. Вычислить $\frac{P_4 + P_6}{P_3}$

Вариант 2

1. Вычислить $\frac{5!}{3! + 4!}$

2. Упростить $\frac{n!}{(n-2)!}$

3. Вычислить $\frac{P_{20}}{P_4 \cdot P_{16}}$

Практическое занятие №17 Размещение

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Определение.

Произведение всех натуральных чисел от 1 до n включительно называют

n – **факториалом** и пишут

$$0! = 1 \quad 1! = 1$$

Число размещений без повторений из n по m (n различных элементов) вычисляется по формуле:

$$A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$$

Размещениями с повторениями из n элементов по m называются упорядоченные m -элементные выборки, в которых элементы могут **повторяться**.

Задания для самостоятельного решения:

1. Сколько существует двузначных чисел, которые записываются различными цифрами?
2. Сколькими способами из отряда в 20 человек можно выбрать командира и знаменосца?
3. Сколькими различными способами можно построить в шеренгу 5 человек?
4. Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 3, 4, 5 и 6? Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя при записи числа каждую из указанных цифр только один раз? Запишите эти числа.
5. Сколько трехзначных чисел можно составить из трех различных, не равных нулю цифр? Зависит ли результат от того, какие цифры взяты? Укажите какой-нибудь способ перебора трехзначных чисел, при котором ни одно число не может быть пропущено.

Контрольные вопросы:

1. Что называется размещением?
2. Что называется перестановками?

Практическое занятие №18 Сочетание

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретические сведения к практической работе:

Комбинаторика - раздел математики, в котором изучаются простейшие «соединения». Перестановки - соединения, которые можно составить из n предметов, меняя всеми возможными способами их порядок; число их Размещения - соединения, содержащие по m предметов из числа n данных, различающиеся либо порядком предметов, либо самими предметами; число их Сочетания - соединения, содержащие по m предметов из n , различающиеся друг от друга, по крайней мере, одним предметом

Решить комбинаторную задачу - это значит выписать все возможные комбинации, составленные из чисел, слов, предметов и др., отвечающих условию задачи.

Факториал

Определение. Произведение всех последовательных натуральных чисел от 1 до n обозначается $n!$

$$n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n.$$

Точные значения факториалов

Размещениями из n элементов по m называются такие соединения, которые отличаются друг от друга либо самими элементами, либо порядком их следования.

Сочетаниями из n элементов по m называются такие соединения, которые отличаются друг от друга хотя бы одним элементом.

Перестановками из n элементов называются такие соединения из n элементов, которые отличаются друг от друга лишь порядком следования элементов.

Задания для самостоятельного решения:

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

- 1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

- 1) 128 2) 495 3) 36 4) 48

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

- 1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.

- 1) 10000 2) 1680 3) 32 4) 1600

Контрольные вопросы:

1. Что такое комбинаторика?
2. Что такое факториал?
3. Значения факториала

Практическое занятие №19 Расстояние между точками.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

1. Ответить на контрольные вопросы:

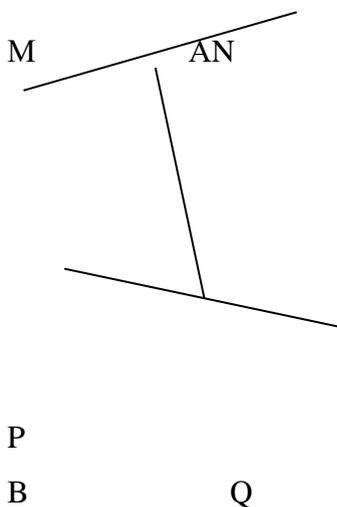
- 1). Нарисовать систему координат в пространстве и отметить на ней название координатных осей, единичные вектора;
- 2). Записать какие координаты имеют единичные вектора;
- 3). Дать определение радиус-вектора;
- 4). Записать формулы скалярного произведения через длины векторов и координаты векторов.

2. Выполнить контрольное задание.

Образец выполнения заданий.

1. Даны точки $M(2;-1;3)$, $N(-4;1;-1)$, $P(-3;1;2)$ и $Q(1;1;0)$. Вычислить расстояние между серединами отрезков MN и PQ (на рис. АВ)

Решение:



$$A \left(\frac{2-4}{2}; \frac{-1+1}{2}; \frac{3-1}{2} \right) = (-1; 0; 1)$$

$$B \left(\frac{-3+1}{2}; \frac{1+1}{2}; \frac{2+0}{2} \right) = (-1; 1; 1)$$

$$AB = \sqrt{(-1 - (-1))^2 + (1 - 0)^2 + (1 - 1)^2} = \sqrt{0 + 1 + 0} = 1$$

4. Определить вид ΔABC , если $A(2;4;-1)$, $B(4;8;-2)$ и $C(0;0;0)$

Решение:

Найдем длины сторон треугольника AB , BC и AC

$$AB = \sqrt{(4-2)^2 + (8-4)^2 + (-2-(-1))^2} = \sqrt{4+16+1} = \sqrt{21}$$

$$BC = \sqrt{(0-4)^2 + (0-8)^2 + (0-(-2))^2} = \sqrt{16+64+4} = \sqrt{84}$$

$$AC = \sqrt{(0-2)^2 + (0-4)^2 + (0-(-1))^2} = \sqrt{4+16+1} = \sqrt{21}$$

$AB=AC \Rightarrow \Delta ABC$ равнобедренный

Ответ: ΔABC равнобедренный

Выполните самостоятельно

I вариант	II вариант
1. Даны точки $A(3;5;4)$, $B(4;6;5)$, $C(6;-2;1)$ и $D(5;-3;0)$. Найдите расстояния между серединами отрезков AB и CD .	1. Даны точки $A(3;5;4)$, $B(4;6;5)$, $C(6;-2;1)$ и $D(5;-3;0)$. Найдите расстояния между серединами отрезков AC и BD .
2. Определить вид треугольника ABC , если: $A(9;3;-5)$, $B(2;10;-5)$ и $C(2;3;2)$	2. Определить вид треугольника ABC , если: $A(3;7;-4)$, $B(5;-3;2)$ и $C(1;3;-10)$

Практическое занятие №20 Векторы.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

1) Теоретический этап.

Опорный конспект.

Физические величины, имеющие не только абсолютное значение, но и направление, называются векторными.

Скорость, сила, ускорение — векторы. Для них важно «сколько» и важно «куда». Например, ускорение свободного падения направлено к поверхности Земли, а величина его равна $9,8 \text{ м/с}^2$. Импульс, напряженность электрического поля, индукция магнитного поля — тоже векторные величины.

Вектор — это направленный отрезок.

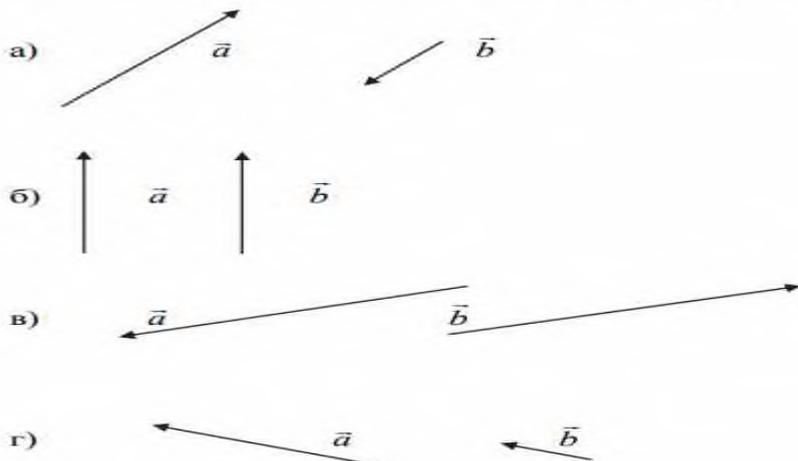
Длиной вектора называется длина этого отрезка. Обозначается: или

Равными называются векторы, имеющие одинаковые длины и одинаковое направление. Это значит, что вектор можно перенести параллельно себе в любую точку плоскости.

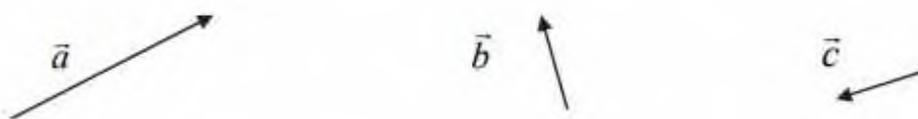
Единичным называется вектор, *длина* которого равна **1**. **Нулевым** — вектор, длина которого равна **нулю**, то есть его начало совпадает с концом

2) Практический этап

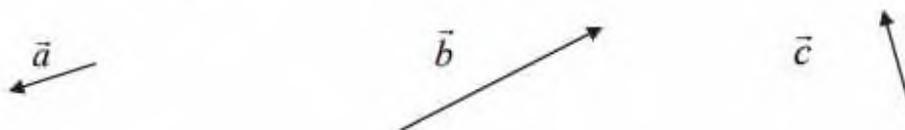
1) Укажите, какими являются следующие пары векторов:



2) Даны векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} . Построить следующие вектора: $\vec{a}-\vec{b}$, $2\vec{b}$, $\vec{c}+\vec{a}+\vec{b}$, $3\vec{c}-\frac{1}{2}\vec{a}+2\vec{b}$.



3) Даны векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} . Построить следующие вектора: $\vec{c}-\vec{b}$, $2\vec{a}$, $\vec{c}+\vec{a}+\vec{b}$, $3\vec{c}-\frac{1}{2}\vec{a}+2\vec{b}$.



Практическое занятие №21 Действия с векторами.

Цель:закрепить умения выполнять действия над векторами.

Норма времени:2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Основные понятия.

1. Вектором называется отрезок, у которого указано, какой из концов является началом, а какой – концом (направленный отрезок), обозначается \vec{a} , \overline{AB} , где A - начало вектора, B - конец.
2. Векторы называются коллинеарными, если они расположены на одной или параллельных прямых.
3. Векторы называются ортогональными, если угол между ними 90° .

4. Векторы можно складывать (по правилам треугольника и параллелограмма), можно умножать

на число: $\vec{a} = \{a_1, a_2, a_3\}$ $\vec{b} = \{b_1, b_2, b_3\}$ $\vec{a} + \vec{b} = \{a_1 + b_1, a_2 + b_2, a_3 + b_3\}$, $k\vec{a} = \{ka_1, ka_2, ka_3\}$.

$$\vec{a} \parallel \vec{b} \Leftrightarrow \frac{a_1}{b_1} = \frac{a_2}{b_2} = \frac{a_3}{b_3}$$

5. Необходимое и достаточное условие коллинеарности векторов:

6. Модуль вектора $\vec{a} = \{a_1, a_2, a_3\}$ равен $|\vec{a}| = \sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2}$.

7. Если заданы начало $A(x_1, y_1, z_1)$ и конец $B(x_2, y_2, z_2)$ вектора \overline{AB} , то его координаты и длина находятся следующим образом:

$$\overline{AB} = \{x_2 - x_1, y_2 - y_1, z_2 - z_1\}, \quad |\overline{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

8. Скалярным произведением векторов называется число, равное произведению длин этих векторов на косинус угла между ними

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \varphi$$

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3$$

$$\cos \varphi = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|} = \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3}{\sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2} \cdot \sqrt{b_1^2 + b_2^2 + b_3^2}}$$

9. Необходимое и достаточное условие ортогональности векторов: $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$.

Задание

1 Найти линейную комбинацию векторов $\overline{AB} - 3\overline{BC} + 4\overline{CD}$

2 Найти длины векторов \overline{AB} ; \overline{BC} ; \overline{CD}

3 Найти косинусы углов между векторами \overline{AB} и \overline{BC} ; \overline{BC} и \overline{CD}

4 Найти $(\overline{AB} + \overline{CD}) \cdot \overline{AD}$

5 Найти $\text{Pr}_{\overline{AB}}(\overline{BD} + \overline{AC})$

6 Выяснить, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD}

7 Выяснить, ортогональны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD}

Исходные данные:

Даны точки $A(6, 3, 3)$, $B(-1, 0, -2)$, $C(3, 1, 1)$, $D(0, 4, 5)$.

Задание 1**Решение:**

$$\overline{AB} = \{-1 - 6; 0 - 3; -2 - 3\} = \{-7; -3; -5\};$$

$$\overline{BC} = \{3 + 1; 1 - 0; 1 + 2\} = \{4; 1; 3\};$$

$$\overline{CD} = \{0 - 3; 4 - 1; 5 - 1\} = \{-3; 3; 4\};$$

$$\overline{AB} - 3\overline{BC} + 4\overline{CD} = \{-7 - 3 \cdot 4 + 4 \cdot (-3); -3 - 3 \cdot 1 + 4 \cdot 3; -5 - 3 \cdot 3 + 4 \cdot 4\} = \{-31; 6; 2\}$$

Задание 2**Решение:**

$$|\overline{AB}| = \sqrt{(-7)^2 + (-3)^2 + (-5)^2} = \sqrt{83}$$

$$|\overline{BC}| = \sqrt{(4)^2 + (1)^2 + (3)^2} = \sqrt{26}$$

$$|\overline{CD}| = \sqrt{(-3)^2 + (3)^2 + (4)^2} = \sqrt{34}$$

Задание 3**Решение:**

$$\cos \overline{AB}; \overline{BC} = \frac{-7 \cdot 4 - 3 \cdot 1 - 5 \cdot 3}{\sqrt{83} \sqrt{26}} = \frac{-46}{\sqrt{2158}};$$

$$\cos \overline{BC}; \overline{CD} = \frac{4 \cdot (-3) + 1 \cdot 3 + 3 \cdot 4}{\sqrt{26} \sqrt{34}} = \frac{3}{\sqrt{884}}$$

Задание 4**Решение:**

Даны точки $A(6, 3, 3)$, $B(-1, 0, -2)$, $C(3, 1, 1)$, $D(0, 4, 5)$.

$$\overline{AB} = \{-7; -3; -5\}; \quad \overline{CD} = \{-3; 3; 4\};$$

$$\overline{AD} = \{0 - 6; 4 - 3; 5 - 3\} = \{-6; 1; 2\};$$

$$\overline{AB} + \overline{CD} = \{-7 + (-3); -3 + 3; -5 + 4\} = \{-10; 0; -1\}$$

$$(\overline{AB} + \overline{CD}) \cdot \overline{AD} = -10 \cdot (-6) + 0 \cdot 1 + (-1) \cdot 2 = 58$$

Практическое занятие №22 Векторное уравнение прямой и плоскости

Цель: Научиться решать задачи.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Задания. Уравнение прямой на плоскости

1 уровень

Задание {{210}} ТЗ № 224; Уравнение прямой имеет вид:

$y = 2x + 1$

$y = x^2$

$y = \frac{5}{x}$

$y = \cos x$

Задание {{213}} ТЗ № 227; Если прямые $y = k_1x + b_1$ и $y = k_2x + b_2$ параллельны, то :

$k_1 \neq k_2$

$k_1 = k_2$

$k_1 = -k_2$

$k_1 = \frac{1}{k_2}$

Задание {{214}} ТЗ № 228; Если прямые $y = k_1x + b_1$ и $y = k_2x + b_2$ перпендикулярны, то :

$k_1 = -k_2$

$k_1 = k_2$

$k_1 = \frac{1}{k_2}$

$k_1 = -\frac{1}{k_2}$

2 уровень

Задание {{215}} ТЗ 229 Тема 0-0-0; Прямые $y = 2x + 5$ и $y = 4x + 3$

параллельны

пересекаются

перпендикулярны

совпадают

Задание {{216}} ТЗ 230 Тема 0-0-0; Прямые $y = 2x - 3$ и $y = 2x + 7$

параллельны

перпендикулярны

пересекаются

совпадают

Задание {{217}} ТЗ 231 Тема 0-0-0; Прямая $y=2x-1$ проходит через точку

- | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> М(2;5) | <input type="checkbox"/> М(-2;3) |
| <input checked="" type="checkbox"/> М(-2;-5) | <input type="checkbox"/> М(1;3) |

Задание {{218}} ТЗ 232 Тема 0-0-0; Прямая $y=-3x+5$ проходит через точку

- | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> М(2;-1) | <input type="checkbox"/> М(-2;3) |
| <input type="checkbox"/> М(-2;-5) | <input type="checkbox"/> М(1;3) |

Задание {{219}} ТЗ № 233; Прямые $y=-3x+4$ и $y=-3x-2$:

- | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> параллельны | <input type="checkbox"/> перпендикулярны |
| <input type="checkbox"/> пересекаются | <input type="checkbox"/> совпадают |

Задание {{220}} ТЗ № 234; Прямые $y = 4x - 3$ и $y = -\frac{1}{4}x + 5$

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> параллельны | <input checked="" type="checkbox"/> перпендикулярны |
| <input type="checkbox"/> пересекаются | <input type="checkbox"/> совпадают |

Задание {{221}} ТЗ № 235; Прямые $y = 2x - 3$ и $y = -\frac{1}{2}x + 3$

- | |
|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> параллельны |
| <input type="checkbox"/> пересекаются |
| <input checked="" type="checkbox"/> перпендикулярны |
| <input type="checkbox"/> совпадают |

Цель:закрепить умения выполнять преобразования тригонометрических выражений.

Норма времени:2 ак.час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

I. Формулы сложения.

1. $\sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$

2. $\sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$

3. $\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta$

4. $\cos(\alpha - \beta) = \cos \alpha \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta$

5. $tg(\alpha + \beta) = \frac{tg\alpha + tg\beta}{1 - tg\alpha tg\beta}$

6. $tg(\alpha - \beta) = \frac{tg\alpha - tg\beta}{1 + tg\alpha tg\beta}$

II. Формулы двойного аргумента.

1. $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$

2. $\cos 2\alpha = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$; $\cos 2\alpha = 2 \cos^2 \alpha - 1$; $\cos 2\alpha = 1 - 2 \sin^2 \alpha$

3. $tg 2\alpha = \frac{2 tg\alpha}{1 - tg^2 \alpha}$

2) Подготовительный этап.

Пример 1. Вычислить:

а) $\cos 18^\circ \cdot \cos 12^\circ - \sin 18^\circ \cdot \sin 12^\circ$; б) $\cos 107^\circ \cdot \cos 17^\circ + \sin 107^\circ \cdot \sin 17^\circ$;

в) $\sin 17^\circ \cdot \cos 13^\circ + \sin 13^\circ \cdot \cos 17^\circ$; г) $\sin 43^\circ \cdot \cos 13^\circ - \sin 13^\circ \cdot \cos 43^\circ$;

д) $\frac{tg 9^\circ + tg 51^\circ}{1 - tg 9^\circ \cdot tg 51^\circ}$, е) $\frac{tg 65^\circ - tg 20^\circ}{1 + tg 65^\circ \cdot tg 20^\circ}$.

Решение: а) $\cos 18^\circ \cdot \cos 12^\circ - \sin 18^\circ \cdot \sin 12^\circ = \cos(18^\circ + 12^\circ) = \cos 30^\circ = \dots$

б) $\cos 107^\circ \cdot \cos 17^\circ + \sin 107^\circ \cdot \sin 17^\circ = \cos(107^\circ - 17^\circ) = \cos 90^\circ = \dots$

в) $\sin 17^\circ \cdot \cos 13^\circ + \sin 13^\circ \cdot \cos 17^\circ = \sin(17^\circ + 13^\circ) = \sin 30^\circ = \dots$

г) $\sin 43^\circ \cdot \cos 13^\circ - \sin 13^\circ \cdot \cos 43^\circ = \sin(43^\circ - 13^\circ) = \sin 30^\circ = \dots$

д) $\frac{tg 9^\circ + tg 51^\circ}{1 - tg 9^\circ \cdot tg 51^\circ} = tg(9^\circ + 51^\circ) = tg 60^\circ = \dots$

$$e) \frac{tg65^\circ - tg20^\circ}{1 + tg65^\circ \cdot tg20^\circ} = tg(65^\circ - 20^\circ) = tg45^\circ = \dots$$

Ответ: а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) 0; в) 0,5; г) 0,5; д) $\sqrt{3}$; е) 1.

Пример 2. Вычислить: а) $\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{4\pi}{21} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{4\pi}{21}$;

$$б) \sin \frac{\pi}{3} \cdot \cos \frac{\pi}{12} - \cos \frac{\pi}{3} \cdot \sin \frac{\pi}{12}$$

Решение: а) $\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{4\pi}{21} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{4\pi}{21} = \cos\left(\frac{\pi}{7} + \frac{4\pi}{21}\right) = \cos\left(\frac{3\pi}{21} + \frac{4\pi}{21}\right) =$
 $= \cos \frac{7\pi}{21} = \cos \frac{\pi}{3} = \dots$

б) $\sin \frac{\pi}{3} \cdot \cos \frac{\pi}{12} - \cos \frac{\pi}{3} \cdot \sin \frac{\pi}{12} = \sin\left(\frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{12}\right) = \sin\left(\frac{4\pi - \pi}{12}\right) = \sin \frac{3\pi}{12} =$
 $= \sin \frac{\pi}{4} = \dots$

Ответ: а) 0,5; б) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

Пример 3. Упростить $\cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \cdot \sin \beta$, если $\alpha = 42^\circ$, $\beta = 18^\circ$;

Решение:

$$\cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \cdot \sin \beta = \cos(\alpha + \beta) = \cos(42^\circ + 18^\circ) = \cos 60^\circ = \dots$$

Ответ: 0,5

Пример 4. Вычислить: а) $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12}$; б) $2 \sin \frac{\pi}{12} \cdot \cos \frac{\pi}{12}$.

Решение: а) $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12} = \cos\left(2 \cdot \frac{\pi}{12}\right) = \cos \frac{\pi}{6} = \dots$

б) $2 \sin \frac{\pi}{12} \cdot \cos \frac{\pi}{12} = \sin\left(2 \cdot \frac{\pi}{12}\right) = \sin \frac{\pi}{6} = \dots$

Ответ: а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{1}{2}$.

Пример 5. Дано: $\sin \alpha = -0,6$, $\pi \leq \alpha \leq \frac{3\pi}{2}$.

Найти: $\sin 2\alpha$

Решение: $\sin 2\alpha = 2 \cdot \sin \alpha \cdot \cos \alpha$. (Т.к. $\pi \leq \alpha \leq \frac{3\pi}{2}$, то $\cos \alpha$

$$\cos \alpha = -\sqrt{1 - \sin^2 \alpha} = -\sqrt{1 - (-0,6)^2} = -\sqrt{1 - 0,36} = -\sqrt{0,64} = -\dots$$

$$\sin 2\alpha = 2 \cdot (-0,6) \cdot (-0,8) = \dots$$

Ответ: 0,96.

3) Практический этап.

1. Вычислить:

а) $\cos 38^\circ \cdot \cos 22^\circ - \sin 38^\circ \cdot \sin 22^\circ$;

б) $\cos 55^\circ \cdot \cos 10^\circ + \sin 55^\circ \cdot \sin 10^\circ$;

в) $\sin 47^\circ \cdot \cos 13^\circ + \sin 13^\circ \cdot \cos 47^\circ$;

г) $\sin 103^\circ \cdot \cos 13^\circ - \sin 13^\circ \cdot \cos 103^\circ$;

д) $\frac{\operatorname{tg} 9^\circ + \operatorname{tg} 21^\circ}{1 - \operatorname{tg} 9^\circ \cdot \operatorname{tg} 21^\circ}$, е) $\frac{\operatorname{tg} 70^\circ - \operatorname{tg} 25^\circ}{1 + \operatorname{tg} 70^\circ \cdot \operatorname{tg} 25^\circ}$.

1. Вычислить:

а) $\cos \frac{\pi}{5} \cdot \cos \frac{\pi}{20} - \sin \frac{\pi}{5} \cdot \sin \frac{\pi}{20}$

б) $\sin \frac{\pi}{4} \cdot \cos \frac{\pi}{12} - \cos \frac{\pi}{4} \cdot \sin \frac{\pi}{12}$.

1. Упростить: $\cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \cdot \sin \beta$, если $\alpha = 42^\circ$, $\beta = 48^\circ$

2. Вычислить: а) $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$. б) $2 \sin \frac{\pi}{8} \cos \frac{\pi}{8}$.

3. Дано: $\sin \alpha = -0,8$, $\pi \leq \alpha \leq \frac{3\pi}{2}$. Найти: $\cos 2\alpha$

Практическое занятие №24 Простейшие тригонометрические неравенства.

Цель: закрепить умения решать уравнения и неравенства.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Пример 1.

Решите уравнение: $\sin t = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Решение:

по формуле $t = (-1)^k \arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$.

Поскольку $\arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = \pi/4$ приходим к ответу $t = (-1)^k \pi/4 + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$.

Пример 2.

Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{10} - \frac{x}{2}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Решение:

функция синус нечетная, поэтому $\sin\left(\frac{\pi}{10} - \frac{x}{2}\right) = -\sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{10}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Тогда по формуле: $\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{10}\right) = (-1)^k \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$.

Т.к. $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = -\frac{\pi}{4}$, имеем

$$\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{10}\right) = (-1)^k \left(-\frac{\pi}{4}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$$

или

$$\frac{x}{2} = \frac{\pi}{10} + (-1)^k \left(-\frac{\pi}{4}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$$

Умножив обе части уравнения на 2, получим ответ:

$$x = \frac{\pi}{5} + (-1)^{k+1} \left(\frac{\pi}{2}\right) + 2\pi k, (k \in \mathbf{Z})$$

Пример 3.

Решите уравнение: $\operatorname{tg} t = \sqrt{3}$.

Решение:

по формуле $t = \operatorname{arctg}(\sqrt{3}) + \pi n, (n \in \mathbf{Z})$.

Поскольку $\operatorname{arctg}(\sqrt{3}) = \frac{\pi}{3}$ приходим к ответу $t = \frac{\pi}{3} + \pi n, (n \in \mathbf{Z})$.

Сводная таблица решения простейших тригонометрических уравнений

Уравнение	Решение
-----------	---------

$\sin x = a$	$x = (-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\cos x = a$	$x = \pm \arccos a + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{tg} x = a$	$x = \operatorname{arctg} a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{ctg} x = a$	$x = \operatorname{arcctg} a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений

Уравнение	Частные случаи		
	$a = -1$	$a = 0$	$a = 1$
$\sin x = a$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\cos x = a$	$x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{tg} x = a$	$x = -\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{ctg} x = a$	$x = \frac{3\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

Пример 4.

Решить неравенство: 1) $\sin x > \frac{1}{2}$; 2) $\cos x > -\frac{1}{2}$.

Решение:

1) решение иллюстрируется рисунком 1 слева: здесь точке M_1 соответствует угол $\frac{\pi}{6}$

, M_2 – угол $\frac{5\pi}{6}$, M_3 – угол $\frac{\pi}{6} + \pi$, M_4 – угол $\frac{5\pi}{6} + \pi$.

Неравенство выполняется для $\frac{\pi}{6} < x < \frac{5\pi}{6}$ и $\frac{\pi}{6} + \pi < x < \frac{5\pi}{6} + \pi$. Общим решением служит неравенство:

$$\frac{\pi}{6} + \pi k < x < \frac{5\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}.$$

2) Данное неравенство иллюстрируется рисунком 1 справа: здесь точке M_1 соответствует

угол $\frac{2\pi}{3}$, M_2 – угол $-\frac{2\pi}{3}$. Общим решением неравенства является

$$-\frac{2\pi}{3} + 2\pi k < x < \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}.$$

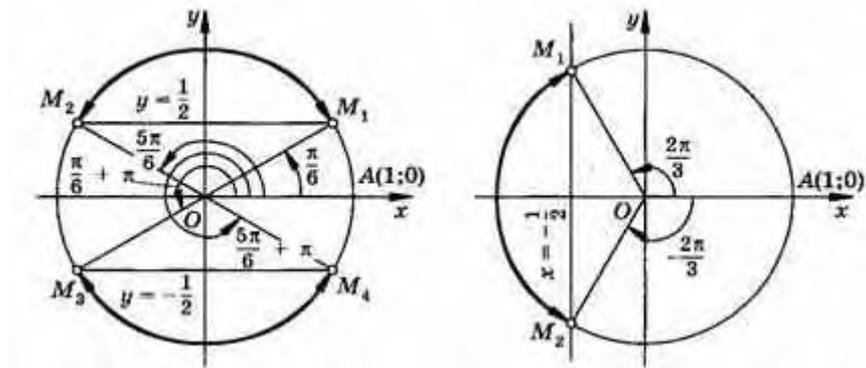


Рисунок 1. Решение тригонометрического неравенства

Задания для самостоятельного решения:

Самостоятельная работа

Вариант 1.

Решите уравнения и неравенства:

1. $\sin x = 0,5\sqrt{2}$
2. $\cos 4x = 0$
3. $\cos 3x = 3$
4. $\cos \frac{x}{3} = -\frac{1}{2}$
5. $\operatorname{tg} \frac{x}{4} + 1 = 0$
6. $\sin \left(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{4} \right) = -1$
7. $\operatorname{tg} x \geq -1$
8. $1 - 2 \cos \frac{x}{2} > 0$

Вариант 2.

Решите уравнения и неравенства:

1. $\cos x = 0,5\sqrt{2}$
2. $\sin 2x = 1$
3. $\sin 2x = 2$
4. $\sin \frac{x}{4} = \frac{1}{2}$
5. $\operatorname{ctg} \frac{x}{3} - 1 = 0$
6. $\cos \left(2x - \frac{\pi}{3} \right) = -1$
7. $\operatorname{tg} x \leq \sqrt{3}$
8. $-\sqrt{3} - 2 \sin 3x < 0$

Контрольные вопросы:

1. Перечислите формулы для решения простейших тригонометрических уравнений в общем виде.
2. Перечислите формулы частных случаев решения простейших тригонометрических уравнений.
3. Что называется простейшими тригонометрическими неравенствами?
4. Проиллюстрируйте решение неравенства $\sin x > t$ на окружности.

Практическое занятие №25 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Цель: закрепить умения решать задачи.

Норма времени: 2 ак. час

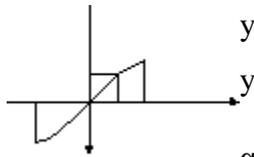
Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Теоретический материал: Теорема (о корне). Пусть функция f возрастает (или убывает) на промежутке I , число a - любое из значений, принимаемых f на этом промежутке. Тогда уравнение $f(x) = a$ имеет единственный корень в промежутке I .

1) **Арксинус.** Синус возрастает на отрезке $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ и принимает все значения от -1 до 1.

Следовательно, по теореме о корне для любого числа α , такого, что $|\alpha| \leq 1$, в промежутке $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ существует единственный корень b уравнения $\sin x = \alpha$. Это число b называют арксинусом числа α и обозначают $\arcsin \alpha$.



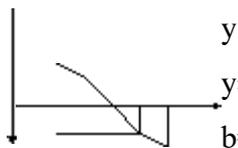
$y = \sin x$ Арксинусом числа α называется такое число из $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$, синус которого равен α .

$$-\frac{\pi}{2} \leq b = \arcsin \alpha \leq \frac{\pi}{2}$$

Пример: а) $\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\pi}{4}$, т.к. $\sin \frac{\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $\frac{\pi}{4} \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$

б) $\arcsin(-\frac{1}{2}) = -\frac{\pi}{6}$, т.к. $\sin(-\frac{\pi}{6}) = -\frac{1}{2}$ $-\frac{\pi}{6} \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$

2) **Арккосинус.** Функция косинус убывает на отрезке $[0; \pi]$ и принимает все значения от -1 до 1. Поэтому для любого числа α , такого, что $|\alpha| \leq 1$, на отрезке $[0; \pi]$ существует единственный корень b уравнения $\cos x = \alpha$. Это число b называют арккосинусом числа α и обозначают $\arccos \alpha$.



$y = \cos x$ Арккосинусом числа α называется такое число из $[0; \pi]$, косинус которого равен α .

$$0 \leq b = \arccos \alpha \leq \pi$$

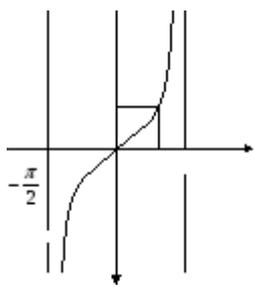
Пример: а) $\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\pi}{6}$, т.к. $\cos \frac{\pi}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}$ $\frac{\pi}{6} \in [0; \pi]$

б) $\arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2}) = \frac{3\pi}{4}$, т.к. $\cos \frac{3\pi}{4} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ $\frac{3\pi}{4} \in [0; \pi]$

3) **Арктангенс.** На интервале $(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$ функция тангенс возрастает и принимает все значения из \mathbf{R} .

Поэтому для любого числа α на интервале $(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$ существует единственный корень b уравнения $\operatorname{tg} x = \alpha$. Это число b называют арктангенсом числа α и обозначают $\operatorname{arctg} \alpha$.

Арктангенсом числа α называется такое число из



у интервала $(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$, тангенс которого равен α .

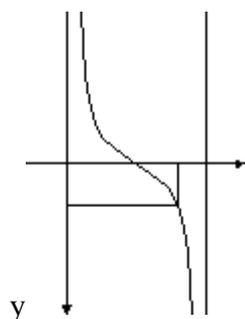
Пример: а) $\operatorname{arctg} 1 = \frac{\pi}{4}$, т.к. $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} = 1$ $\frac{\pi}{4} \in (-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$

$$\alpha \frac{\pi}{2} \text{ б) } \arctg(-\sqrt{3}) = -\frac{\pi}{3}, \text{ т.к. } \tg\left(-\frac{\pi}{3}\right) = -\sqrt{3} \text{ } -\frac{\pi}{3} \in \left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$$

$$b = \arctg \alpha \text{ x}$$

$$y = \tg x$$

4) Арккотангенс. Функция котангенс на интервале $(0; \pi)$ убывает и принимает все значения из \mathbf{R} . Поэтому для любого числа α в интервале $(0; \pi)$ существует единственный корень b уравнения $\text{ctg } x = \alpha$. Это число b называют арккотангенсом числа α и обозначают $\text{arctg } \alpha$.



$$y = \text{ctg } x$$

Арккотангенсом числа α называется такое число из интервала $(0; \pi)$, котангенс которого равен α .

$$1. \quad b = \text{arctg } \alpha$$

$$\frac{\pi}{2} \text{ } \pi \text{ x}$$

α

$$\text{Пример: а) } \text{arctg } \frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{\pi}{3}, \text{ т.к. } \text{ctg } \frac{\pi}{3} = \frac{1}{\sqrt{3}} \text{ } \frac{\pi}{3} \in (0; \pi)$$

$$\text{б) } \text{arctg } (-\sqrt{3}) = \frac{5\pi}{6}, \text{ т.к. } \text{ctg } \frac{5\pi}{6} = -\sqrt{3} \text{ } \frac{5\pi}{6} \in (0; \pi)$$

Практическая часть:

1	2	3	4
$\arcsin 0$	$\arcsin 1$	$\arcsin \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\arcsin \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
$\arccos \left(-\frac{1}{2}\right)$	$\arccos \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\arccos \left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$	$\arccos 1$
$\arctg \frac{1}{\sqrt{3}}$	$\arctg 0$	$\arctg (-1)$	$\arctg \sqrt{3}$
$\arccos (-0,5) + \arcsin(-0,5)$	$\arccos \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \arcsin(-1)$	$\arccos \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arcsin \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\arcsin 0 + \arccos 0$
$\arcsin \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \arccos$	$\arcsin \frac{\sqrt{3}}{2} + \arccos \frac{\sqrt{3}}{2}$	$\arcsin (-1) + \arccos \frac{\sqrt{3}}{2}$	$\arccos \frac{\sqrt{2}}{2}$

$\frac{1}{2}$			$\arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}$
$\operatorname{arccotg} 1 - \operatorname{arccotg} \sqrt{3}$	$\operatorname{arccotg} 1 - \operatorname{arccotg}(-1)$	$\operatorname{arccotg} -\sqrt{3} + \operatorname{arccotg} 0$	$\operatorname{arccotg} \frac{1}{\sqrt{3}} +$ $\operatorname{arccotg} \sqrt{3}$
Сравните числа: $\arcsin\left(\frac{1}{2}\right)$ и $\arccos \frac{\sqrt{3}}{2}$	Сравните числа: $\arccos\left(\frac{1}{2}\right)$ и $\operatorname{arctg}(-1)$	Сравните числа: $\arccos\left(\frac{-\sqrt{3}}{2}\right)$ и $\arcsin \frac{1}{2}$	Сравните числа: $\operatorname{arctg} \sqrt{3}$ и $\arcsin 1$
$\arccos\left(\cos\left(\frac{-\pi}{3}\right)\right)$	$\arcsin\left(\cos\left(\frac{-\pi}{6}\right)\right)$	$\operatorname{arctg}\left(\operatorname{ctg}\frac{5\pi}{6}\right)$	$\operatorname{arccotg}\left(\operatorname{tg}\frac{3\pi}{4}\right)$
$\operatorname{ctg}\left(3 \arcsin\left(\frac{1}{2}\right)\right)$	$\cos\left(2 \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\sin\left(2 \operatorname{arccotg}(-1)\right)$	$\operatorname{tg}\left(3 \operatorname{arctg} \frac{1}{\sqrt{3}}\right)$
$\sin\left(\pi + \arcsin \frac{2}{3}\right)$	$\cos\left(\frac{\pi}{2} + \arcsin \frac{1}{5}\right)$	$\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} + \operatorname{arctg} 3\right)$	$\sin\left(\pi - \arcsin \frac{3}{4}\right)$
Имеет ли смысл выражения: $\arcsin 1,5$	Имеет ли смысл выражения: $\operatorname{arccos} \pi$	Имеет ли смысл выражения: $\operatorname{arccos} \frac{7}{8}$	Имеет ли смысл выражения: $\arcsin \frac{10}{3}$

Контрольные вопросы:

1. Почему функция, обратная функции $y = \sin x$, рассматривается только на отрезке $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$?
2. Какие условия должны выполняться, чтобы была функция, обратная функции $y = \operatorname{ctg} x$?
3. Напишите область определения и область значения каждой из обратных тригонометрических функций.

Практическое занятие №26 Исследование функции.

Цель: Закрепление умений и навыков учащихся в нахождении производных элементарных и сложных функций;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

1. Находим область определения $D(f)$ функции $y = f(x)$.

2. Проверяем функцию на четность.

Если $f(-x) = f(x)$, то функция **четная**, график функции симметричен относительно оси ОУ.

Если $f(-x) = -f(x)$, то функция **нечетная**, график нечетной функции симметричен относительно начала координат.

В противном случае функция является ни четной, ни нечетной.

3. Если функция **периодическая**, то находим период функции.

4. Находим **точки пересечения графика с осями координат**.

Находим **нули функции** - это **точки пересечения графика функции с осью абсцисс (Ox)**.

Для этого мы решаем уравнение $f(x) = 0$.

Находим **точку пересечения графика функции с осью ординат (Oy)**. Для этого ищем **значение функции** при $x=0$.

5. Находим **промежутки знакопостоянства функции**, то есть промежутки, на которых функция сохраняет знак. Это нам потребуется для контроля правильности построения графика. Чтобы найти промежутки знакопостоянства функции, нам нужно решить неравенства $f(x) > 0$ и $f(x) < 0$.

6. Исследуем функцию с помощью производной: находим **промежутки возрастания и убывания** функции, а также **точки максимума и минимума**.

Для этого мы следуем привычному алгоритму.

а) Находим производную $f'(x)$

б) Приравняем производную к нулю и находим корни уравнения $f'(x) = 0$ - это стационарные точки.

в) Находим промежутки знакопостоянства производной. Промежутки, на которых **производная положительна**, являются **промежутками возрастания функции**.

Промежутки, на которых **производная отрицательна**, являются **промежутками убывания функции**.

Точки, в которых **производная меняет знак с плюса на минус**, являются **точками максимума**.

Точки, в которых **производная меняет знак с минуса на плюс**, являются **точками минимума**.

7. Найти **значения функции в точках экстремума**.

8. По данным исследования **построить график функции**.

Сведения из теории:

Общая схема построения графиков функций:

- 1) найти область определения функции;
- 2) найти точки пересечения графика функции с осями координат;
- 3) найти промежутки монотонности функции и экстремумы функции;
- 4) найти промежутки выпуклости и точки перегиба;
- 5) построить график функции, используя полученные результаты исследования.

Контрольные вопросы:

1. Что называется областью определения и областью значений функции?
2. Приведите примеры применения первой производной к исследованию функции.
3. Приведите примеры применения второй производной к исследованию функции.
4. Расскажите общую схему исследования и построения графика функции.

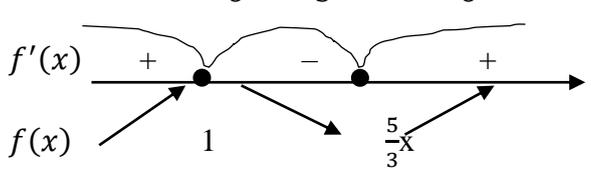
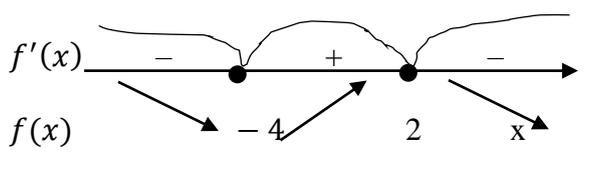
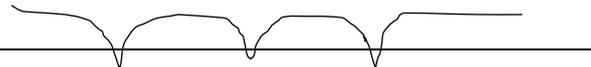
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

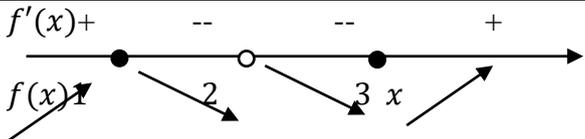
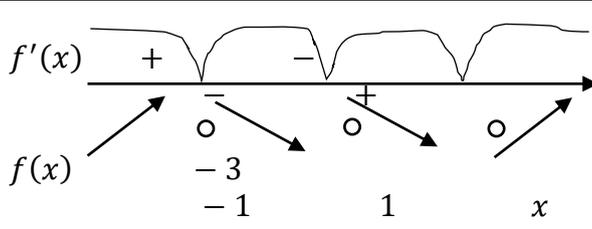
Тест.

Вариант А1	Вариант А2
1. Найдите критические точки функции:	
а) $f(x) = x^3 + 6x^2$ <hr/> <hr/> <hr/>	а) $f(x) = 12x - x^3$ <hr/> <hr/> <hr/>
б) $f(x) = 2 \sin x - x$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	б) $f(x) = x + \sqrt{2} \cos x$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:	
$f(x) = x^3 - 4x^2 + 5x - 1$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	$f(x) = 3 + 24x - 3x^2 - x^3$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. Найдите точки экстремума функции:	
$f(x) = \frac{x^2 - 3}{x - 2}$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	$f(x) = \frac{x^2 + 3}{x + 1}$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. Докажите, что функция $g(x)$ на множестве R является	

<p>возрастающей, если</p> $g(x) = 2x^5 + 4x^3 + 3x - 7$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>убывающей, если</p> $g(x) = 5 - 2x - x^3 - 4x^7$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Ответы к заданиям.

Вариант А1	Вариант А2
1. Найдите критические точки функции:	
<p>а) $f(x) = x^3 + 6x^2$ Решение: $f'(x) = 3x^2 + 12x = 0$ $x = 0, x = -4$</p>	<p>а) $f(x) = 12x - x^3$ Решение: $f'(x) = 12 - 3x^2 = 0$ $x_{1,2} = \pm 2$</p>
<p>б) $f(x) = 2 \sin x - x$ Решение: $f'(x) = 2 \cos x - 1 = 0$ $\cos x = \frac{1}{2}$ $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>	<p>б) $f(x) = x + \sqrt{2} \cos x$ Решение: $f'(x) = 1 - \sqrt{2} \sin x = 0$ $1 - \sqrt{2} \sin x = 0$ $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $x_1 = \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad x_2 = \frac{3\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>
2. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:	
<p>$f(x) = x^3 - 4x^2 + 5x - 1$ Решение: $f'(x) = 3x^2 - 8x + 5 \geq 0$ $D = 64 - 60 = 4$ $x_1 = \frac{8+2}{6} = \frac{5}{3}; \quad x_2 = \frac{8-2}{6} = 1$</p>  <p>Ответ: функция возрастает при $x \in (-\infty; 1) \cup (\frac{5}{3}; +\infty)$ Функция убывает при $x \in (1; \frac{5}{3})$</p>	<p>$f(x) = 3 + 24x - 3x^2 - x^3$ Решение: $f'(x) = -3x^2 - 6x + 24 \geq 0$ $D = 36 + 288 = 324$ $x_1 = \frac{6+18}{-6} = -4; \quad x_2 = \frac{6-18}{-6} = 2$</p>  <p>Ответ: функция возрастает при $x \in (-4; 2)$ Функция убывает при $x \in (-\infty; -4) \cup (2; +\infty)$</p>
3. Найдите точки экстремума функции:	
<p>$f(x) = \frac{x^2 - 3}{x - 2}$ Решение: $f'(x) = \frac{2x(x-2) - (x^2-3)}{(x-2)^2} = \frac{2x^2 - 4x - x^2 + 3}{(x-2)^2} = \frac{x^2 - 4x + 3}{(x-2)^2} = \frac{(x-3)(x-1)}{(x-2)^2} \geq 0$</p> 	<p>$f(x) = \frac{x^2 + 3}{x + 1}$ Решение: $f'(x) = \frac{2x(x+1) - (x^2+3)}{(x+1)^2} = \frac{2x^2 + 2x - x^2 - 3}{(x+1)^2} = \frac{x^2 + 2x - 3}{(x+1)^2} = \frac{(x+3)(x-1)}{(x+1)^2} \geq 0$</p>

 <p> Ответ: 1 – точка максимума 3 – точка минимума </p>	 <p> Ответ: -3 – точка максимума 1 – точка минимума </p>
<p>4. Докажите, что функция $g(x)$ на множестве R является</p>	
<p>возрастающей, если</p> $g(x) = 2x^5 + 4x^3 + 3x - 7$ <p>Решение: $g'(x) = 10x^4 + 12x^2 + 3$</p> <p>Т.к. при любом значении x данное выражение принимает только положительные значения, то функция возрастает на всей области определения.</p> <p>Ответ: $g'(x) > 0 \Rightarrow g(x)$ возрастает <small>$x \in R$</small></p>	<p>убывающей, если</p> $g(x) = 5 - 2x - x^3 - 4x^7$ <p>Решение: $g'(x) = -2 - 3x^2 - 28x^6$</p> <p>Т.к. при любом значении x данное выражение принимает только отрицательные значения, то функция убывает на всей области определения.</p> <p>Ответ: $g'(x) < 0 \Rightarrow g(x)$ убывает <small>$x \in R$</small></p>

Практическое занятие №27 Систематизация учебных знаний.

Цель: Закрепление умений и навыков учащихся в нахождении производных элементарных и сложных функций;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Практическое занятие №28 Обратные функции и их графики.

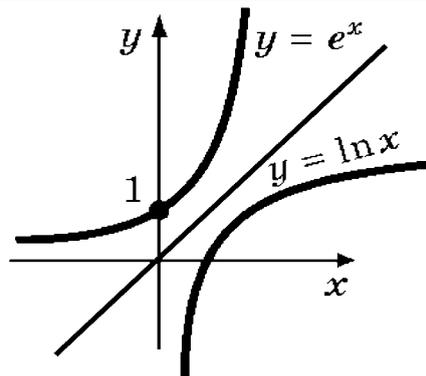
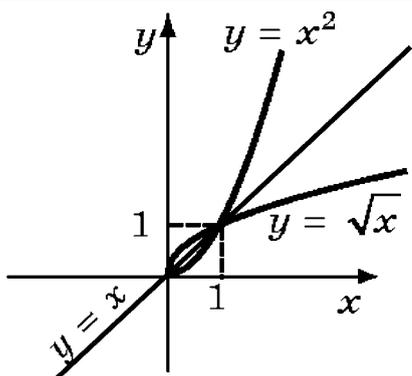
Цель: Закрепление умений и навыков учащихся в нахождении производных элементарных и сложных функций;

Норма времени: 2 ак.ч.

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

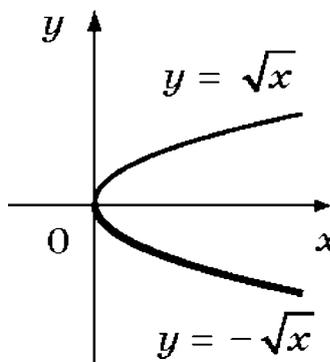
Графики взаимно обратных функций симметричны относительно прямой $y = x$



Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат

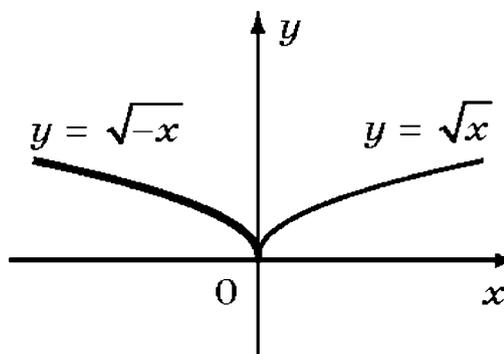
$$y = -f(x)$$

Симметрия относительно оси абсцисс



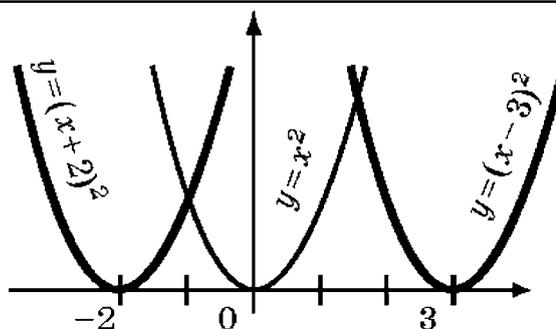
$$y = f(x)$$

Симметрия относительно оси ординат



$$g = f(x+a)$$

Перенос графика $y = f(x)$ по оси абсцисс на $-a$ единиц



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

I вариант

Часть А

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y = \frac{-6}{x}$. Какая линия является ее графиком?

- А) прямая, проходящая через начало координат
- Б) прямая, не проходящая через начало координат
- В) парабола
- Г) гипербола

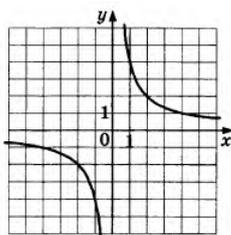
А2. Дана функция $y = 3x^2 + 11x - 14$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

- А) $f(1)$
- Б) $f(-2)$
- В) $f(2)$
- Г) $f(5)$

А3. Ветви какой параболы направлены вниз?

- А) $y = x^2 + 2x - 5$
- Б) $y = 5 + 2x - x^2$
- В) $y = 2x + x^2 - 5$
- Г) $y = -5 + x^2 - 2x$

А4. График какой функции изображен на рисунке?



А) $y = \frac{-4}{x}$

Б) $y = -4x^2$

В) $y = 4x^2$

Г) $y = \frac{4}{x}$

А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y = 2x^2 - 4x + 5$, является точка с координатами

А) $(-1; -3)$

Б) $(1; -3)$

В) $(1; 3)$

Г) $(-1; 3)$

Часть В

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = 2x^2 - 7x + 1$ имеет вид

А) $x = \frac{4}{7}$

Б) $x = \frac{7}{4}$

В) $x = \frac{-4}{7}$

Г) $x = \frac{-7}{4}$

В2. Дана функция $y = -3x^2$. Укажите наименьшее значение данной функции на интервале $[-1; 1)$.

А) -3

Б) $\frac{-1}{3}$

В) $\frac{1}{3}$

Г) 3

В3. Даны функции:

1) $y=x$ 2) $y=3-x$ 3) $y=-3x^2$ 4) $y=\frac{6}{x}$ 5) $y=\frac{-6}{x}$ 6) $y=\sqrt{x}$ Выберите из них те функции, которые являются возрастающими.

А) 1,2,6

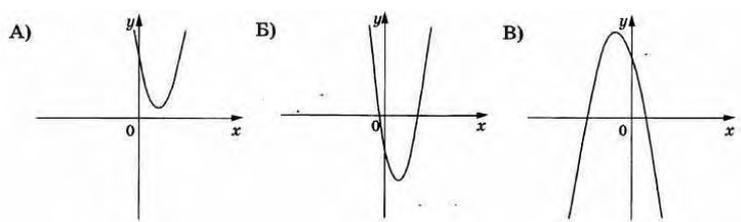
Б) 1,3,5

В) 1,5,6

Г) 1,2,4

В4. На рисунке приведены графики некоторых функций. Из приведенных ниже графиков выберите один, который соответствует графику функции

$$y=x^2-2x-2.$$



В5. Какая из данных функций ограничена снизу?

А) $y=2x^2$

Б) $y=4x+3$

В) $y=-3x^2$

Г) $y=\frac{-1}{3}x^2$

Д) $y=\frac{6}{x}$

Е) $y=-\sqrt{x}$

В6. Найдите ординату точки, которая ограничивает функцию $y=3x^2-4$ снизу.

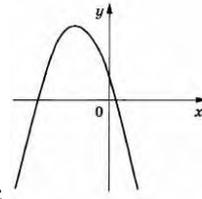
А) 3

Б) 4

В) -4

Г) данная функция неограниченна

В7. На рисунке изображен график функции



$y = ax^2 + bx + c$. Определите знаки коэффициентов a и c .

А) $a > 0, c > 0$

Б) $a < 0, c > 0$

В) $a > 0, c < 0$

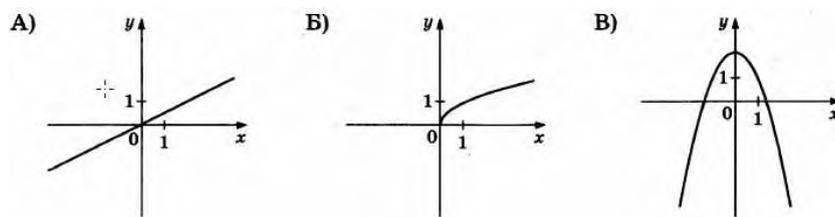
Г) $a < 0, c < 0$

В8. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

1) $y = \frac{x}{2}$ 2) $y = -x^2 + 2$ 3) $y = \sqrt{x}$

Графики



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Часть С

К каждому заданию этой части записать разборчиво решение на отдельном листе и записать в ответ букву, которая соответствует правильному ответу.

$$f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } -4 \leq x \leq 0 \\ 3x, & \text{если } 0 < x < 1 \\ \frac{-3}{x}, & \text{если } x \geq 1 \end{cases}$$

С1. Дана функция $y = f(x)$, где

Чему равно $f(2)$?

- А) -3
- Б) $-1,5$
- В) 5
- Г) не существует

С2. При каких значениях a прямая $x=2$ будет являться осью симметрии параболы $y = ax^2 - (a+6)x + 9$?

- А) -2
- Б) 6
- В) 2
- Г) 9

II вариант

Часть А

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y = -3x^2$. Какая линия является ее графиком?

- А) прямая, проходящая через начало координат
- Б) прямая, не проходящая через начало координат
- В) парабола
- Г) гиперболола

А2. Дана функция $y = 4x^2 - 5x - 11$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

- А) $f(-3)$
- Б) $f(-2)$
- В) $f(3)$
- Г) $f(0)$

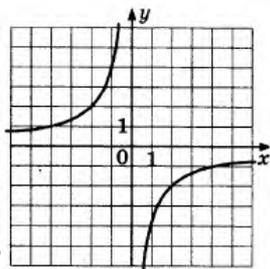
А3. Ветви какой параболы направлены вверх?

- А) $y = x^2 - 2x - 5$
- Б) $y = 2x - x^2 - 5$

В) $y = 5 - 2x - x^2$

Г) $y = -x^2 + 2x + 5$

А4. График какой функции изображен на рисунке?



А) $y = \frac{-4}{x}$

Б) $y = 4x^2$

В) $y = -4x^2$

Г) $y = \frac{4}{x}$

А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y = 2x^2 + 20x + 49$, является точка с координатами

А) $(-5; -1)$

Б) $(5; -1)$

В) $(-1; 5)$

Г) $(1; -5)$

Часть В

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = -3x^2 + 5x + 1$ имеет вид

А) $x = \frac{-5}{6}$

Б) $x = \frac{6}{5}$

В) $x = \frac{5}{6}$

Г) $x = \frac{-6}{5}$

В2. Дана функция $y = \frac{2}{x}$. Укажите наименьшее значение данной функции на отрезке $[-4; -1]$.

А) 2

Б) $\frac{-1}{2}$

В) $\frac{1}{2}$

Г) -2

В3. Даны функции:

1) $y = -x$ 2) $y = x + 3$ 3) $y = -2x^2$ 4) $y = \frac{4}{x}$ 5) $y = -3x - 1$ 6) $y = \sqrt{x}$ Выберите из них те функции, которые являются убывающими.

А) 1,2,3

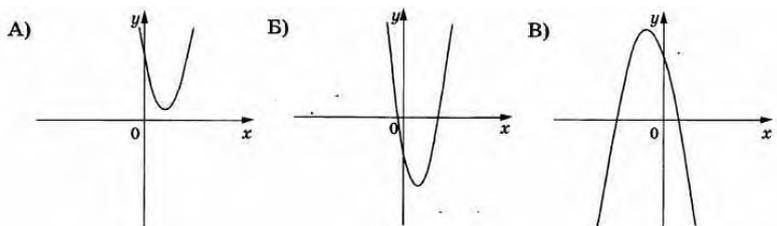
Б) 1,4,5

В) 3,5,6

Г) 1,4,6

В4. На рисунке приведены графики некоторых функций. Из приведенных ниже графиков выберите один, который соответствует графику функции

$$y = -x^2 - 2x + 3.$$



В5. Какая из данных функций ограничена снизу?

А) $y = -5x^2$

Б) $y = 3x + 2$

В) $y = -x^2 + 1$

Г) $y = 5x^2$

Д) $y = \frac{9}{x}$

Е) $y = -\sqrt{x}$

В6. Найдите ординату точки, которая ограничивает функцию $y = 4 - 3x^2$ сверху.

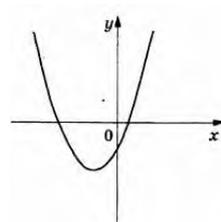
А) 3

Б) 4

В) -4

Г) данная функция неограниченна

В 7. На рисунке изображен график функции



$y = ax^2 + bx + c$. Определите знаки коэффициентов a и c .

А) $a > 0, c > 0$

Б) $a < 0, c > 0$

В) $a > 0, c < 0$

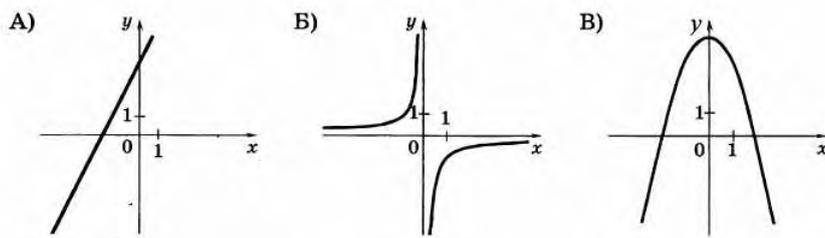
Г) $a < 0, c < 0$

В8. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

1) $y = 5 - x^2$ 2) $y = \frac{-1}{x}$ 3) $y = 4 + 2x$

Графики



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Часть С

К каждому заданию этой части записать разборчиво решение на отдельном листе и записать в ответ букву, которая соответствует правильному ответу.

$$f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } -2 \leq x < 0 \\ 2x - 2, & \text{если } 0 < x < 2 \\ \frac{6}{x}, & \text{если } x \geq 2 \end{cases}$$

С1. Дана функция $y = f(x)$, где

Чему равно $f(1)$?

А) 4

Б) 5

В) 0

Г) не существует

С2. При каких значениях a прямая $x = 1$ будет являться осью симметрии параболы $y = ax^2 - (a+3)x + 5$?

А) -3

Б) 5

В) 2

Г) 3

Ответы

Задание	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2
I вариант	Г	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Б	А	В	Б	132	Б	В
II вариант	В	Г	А	А	А	В	Г	Б	В	Г	Б	В	321	В	Г

I вариант

С1 Решение:

$$x=2 \Rightarrow f(x) = \frac{-3}{x}$$

$$f(2) = \frac{-3}{2} = -1,5$$

Ответ: Б

С2 Решение:

$$x = \frac{-B}{2A} \text{ – уравнение оси симметрии параболы } y = Ax^2 + Bx + C \Rightarrow$$

$$A=a, B=-(a+6), C=9 \Rightarrow 2 = \frac{-(a+6)}{2a} \Rightarrow 4a = a+6 \Rightarrow 3a=6 \Rightarrow a=2$$

Ответ: В

II вариант

С1 Решение:

$$x=1 \Rightarrow f(x) = 2x - 2$$

$$f(1) = 2 \cdot 1 - 2 = 2 - 2 = 0$$

Ответ: В

С2 Решение:

$$x = \frac{-B}{2A} \text{ – уравнение оси симметрии параболы } y = Ax^2 + Bx + C \Rightarrow$$

$$A=a, B=-(a+3), C=5 \Rightarrow 1 = \frac{-(a+3)}{2a} \Rightarrow 2a = a+3 \Rightarrow 2a-a=3 \Rightarrow a=3$$

Ответ: Г

Тест по теме «Обратные функции и их графики».

Вариант № 1.

1. Какие из чисел принадлежат области определения функции $y = \sqrt{2x+5}$?

- а) $x = -2$ б) $x = -10$ в) $x = 10$ г) $x = -3$

2. Укажите область определения функции $y = \frac{5}{\sqrt{7x-28}}$.

- а) $(-\infty; \infty)$ б) $[4; \infty)$ в) $(-\infty; 4)$ г) $(4; \infty)$

3. Функция $y = \frac{x^2 - 1}{3x^3}$ является ...

- а) нечетной б) четной в) ни четной, ни нечетной

4. Какие из данных функций являются четными?

а) $y = x^3 - 2x$ б) $y = x^2 - 3x^4$ в) $y = x^3 - 5$ г) $y = 5 + 3x^3$

5. Числа $x = 0$ и $x = 5$ являются нулями функции ...

а) $y = x^2 - 5x$ б) $y = x^2 - 4x - 5$ в) $y = x^2 + 5x$ г) $y = x^2 - 25$

6. Множеству значений функции $y = x^2 - 4$ принадлежит число ...

а) -6 б) -4 в) -5 г) -3

7. График функции $y = x^3 - 1$ получается путем сдвига графика функции $y = x^3$...

- а) вдоль оси абсцисс на 1 единицу влево;
- б) вдоль оси абсцисс на 1 единицу вправо;
- в) вдоль оси ординат на 1 единицу вниз;
- г) вдоль оси ординат на 1 единицу вверх.

8. Укажите значение x , при котором значение функции $y = \frac{2x-1}{x+6}$ равно 5.

а) $0,5$ б) $-10\frac{1}{3}$ в) -12 г) $\frac{9}{11}$

9. График четной функции симметричен относительно:

- а) оси Ox ; б) оси Oy ; в) начала координат; г) прямой $y = x$.

10. Если для всех x из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство $f(-x) = -f(x)$, то функция $f(x)$ является:

- а) периодической; б) четной; в) нечетной; г) ограниченной.

Тест по теме «Обратные функции и их графики».

Вариант № 2

1. Область определения функции $y = \frac{8}{x^2 - 64}$ равна ...

а) $(-\infty; \infty)$ б) $(-\infty; -8) \cup (-8; 8) \cup (8; \infty)$ в) $(-\infty; -8) \cup (8; \infty)$ г) $(-8; 8)$

2. Области определения функции $y = \frac{2}{\sqrt{5x+12}}$ принадлежат следующие два

числа ...

- а) $x = -2,4$ б) $x = -1$ в) $x = 1$ г) $x = -3$

3. Функция $y = \frac{x^2 - 2x}{x^3 + x}$ является ...

- а) нечетной б) четной в) ни четной, ни нечетной

4. Какие из данных функций являются нечетными?

- а) $y = 6x^3$ б) $y = 2x - x^5$ в) $y = x^8 - x$ г) $y = 5x^4$

5. Нулями функции $y = x^2 + 2x$ являются ...

- а) $x = 0$ б) $x = 2$ в) $x = 1$ г) $x = -2$

6. Множеством значений функции $y = x^2 + 2$ является промежуток ...

- а) $(-\infty; +\infty)$ б) $[2; +\infty)$ в) $(2; +\infty)$ г) $(-2; +\infty)$

7. График функции $y = (x+1)^2$ получается путем сдвига графика функции $y = x^2$...

- а) вдоль оси абсцисс на 1 единицу влево
б) вдоль оси абсцисс на 1 единицу вправо
в) вдоль оси ординат на 1 единицу вниз
г) вдоль оси ординат на 1 единицу вверх

8. Укажите значение x , при котором значение функции $y = \frac{x^2 + x - 2}{x + 3}$ равно -10.

- а) $x_1 = -2; x_2 = 1$ б) $x = -3$ в) $x_1 = -7; x_2 = -4$ г) $x_1 = 7; x_2 = 4$

9. График нечетной функции симметричен относительно:

- а) оси Ox ; б) оси Oy ; в) начала координат; г) прямой $y = x$.

10. График функции $y = f(x - a)$ получается из графика функции $f(x)$ сдвигом:

- а) вправо на a ; б) влево на a ; в) вверх на a ; г) вниз на a .

Тест по теме «Обратные функции и их графики».

Вариант № 3

1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{6x+15}$.

- а) $[2,5; \infty)$ б) $[-2,5; \infty)$ в) $(2,5; \infty)$ г) $(-\infty; \infty)$

2. Какие из данных функций являются четными?

- а) $y = 5x + 3$ б) $y = \frac{1}{x+2}$ в) $y = 7x^2 - x^6$ г) $y = 8x^{12} + 3$

3. Функция $y = \frac{x^2 - 2}{x^3 + x}$ является ...

- а) нечетной б) четной в) ни четной, ни нечетной

4. Назовите нули функции $y = x^2 - 2x$.

- а) $x = -2$ б) $x = 0$ в) $x = 1$ г) $x = 2$

5. Множеством значений функции $y = x^2 - 4$ является промежуток ...

- а) $(-4; +\infty)$ б) $(4; +\infty)$ в) $[-4; +\infty)$ г) $(-\infty; +\infty)$

6. График функции $y = \sqrt{x} + 1$ получается путем сдвига графика функции $y = \sqrt{x}$...

- а) вдоль оси абсцисс на 1 единицу влево
б) вдоль оси абсцисс на 1 единицу вправо
в) вдоль оси ординат на 1 единицу вниз
г) вдоль оси ординат на 1 единицу вверх

7. Укажите координаты точек пересечения с осью Ox графика функции, заданной

формулой $y = \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 2}$.

- а) $(2; 0)$ б) $(3; 0)$ в) $(3; 0)$ и $(2; 0)$ г) $(0; -6)$

8. Графики взаимно обратных функций симметричны относительно:

- а) оси Ox ; б) оси Oy ; в) начала координат; г) прямой $y = x$.

9. Если для всех x из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство

$f(x - T) = f(x) = f(x + T)$, то функция $f(x)$ является:

- а) периодической; б) четной; в) нечетной; г) ограниченной.

10. График функции $y = f(x) + b$ получается из графика функции $f(x)$ сдвигом:

- а) вправо на b ; б) влево на b ; в) вверх на b ; г) вниз на b .

Тест по теме «Обратные функции и их графики».

Вариант № 4

1. Область определения функции $y = \sqrt{3x-9}$ равна ...

- а) $(-\infty; 3)$ б) $(-\infty; \infty)$ в) $[3; \infty)$ г) $(3; \infty)$

2. Области определения функции $y = \frac{5x}{x^2-49}$ принадлежат следующие два числа ...

- а) $x = 7$ б) $x = -7$ в) $x = 4,5$ г) $x = -8$

3. Функция $y = \frac{x^3-3}{x^2+5}$ является ...

- а) ни четной, ни нечетной б) четной в) нечетной

4. Какие из данных функций являются нечетными?

- а) $y = \frac{1}{x^2}$ б) $y = -2x^5$ в) $y = 2x+7$ г) $y = \frac{1}{x}$

5. Числа $x = 0$ и $x = -3$ являются нулями функции ...

- а) $y = x^2 - 3x$ б) $y = x^2 + 2x - 3$ в) $y = x^2 + 3x$ г) $y = x^2 - 9$

6. Множеству значений функции $y = x^2 + 5$ принадлежат числа ...

- а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

7. График функции $y = \sqrt[3]{x-1}$ получается путем сдвига графика функции $y = \sqrt[3]{x}$...

- а) вдоль оси абсцисс на 1 единицу влево
б) вдоль оси абсцисс на 1 единицу вправо
в) вдоль оси ординат на 1 единицу вниз
г) вдоль оси ординат на 1 единицу вверх

8. Укажите, при помощи какого преобразования получается график функции $y = \sin 2x$ из графика функции $y = \sin x$.

- а) сжатие к оси Oy в $\frac{1}{2}$ раза

б) растяжение от оси Oy в 2 раза

в) растяжение от оси Ox в 2 раза

г) сжатие к оси Oy в 2 раза

9. Если для всех x из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство

$f(-x) = f(x)$, то функция $f(x)$ является:

а) периодической; б) четной; в) нечетной; г) ограниченной.

10. График функции $y = kf(x)$ ($k > 1$) получается из графика функции $f(x)$:

а) сжатием в k раз по оси Ox ; б) растяжением в k раз по оси Ox ;

в) сжатием в k раз по оси Oy ; г) растяжением в k раз по оси Oy .

Ответы на тест.

№ задания	В1	В2	В3	В4
1	ав	б	б	в
2	г	бв	вг	вг
3	а	в	а	а
4	бв	аб	бг	г
5	а	аг	в	в
6	бг	б	г	аб
7	в	а	б	б
8	б	в	г	г
9	б	в	а	б
10	в	а	в	г

Практическое занятие №29 Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Цель: Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Показательными называются уравнения и неравенства, у которых переменная содержится в показателе степени.

Логарифмические уравнения и неравенства — это уравнения и неравенства, в которых переменная величина находится под знаком логарифма.

Тригонометрическое уравнение — это уравнение, в котором неизвестная находится строго под знаком тригонометрической функции.

Существует два способа решения тригонометрических уравнений:

Первый способ — с использованием формул.

Второй способ — через тригонометрическую окружность.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант 1.

Вариант 2.

Решите уравнения:

Решите уравнения:

1. $3^{-x+2} = \frac{1}{9}$.

1. $3^{x^2-4x} = \frac{1}{27}$.

2. $5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x} - 14 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^x - 3 = 0$.

2. $\log_4(x+8) = \log_4(5x-4)$

3. $\log_3(5+x) = 3$.

3. $\log_{0,1}(x^2+4x-20)=0$

4. $2\cos^2x + \cos x - 1 = 0$

4. $2\sin x + \sqrt{2} = 0$.

5. $\cos\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4}\right) + 1 = 0$.

5. $\sin x \cos x + 2\sin^2 x = \cos^2 x$.

Практическое занятие №30 Площадь поверхности.

Цель: Обобщить знания студентов по теме; отработать формулы площадей и объемов, многогранников и тел вращения; установить межпредметные связи.

Норма времени: 2 ак. час

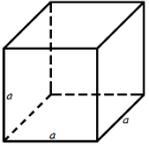
Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Площадь геометрической фигуры

- численная характеристика геометрической фигуры, показывающая размер этой фигуры (части поверхности, ограниченной замкнутым контуром данной фигуры). Величина площади выражается числом заключающихся в нее квадратных единиц.

Площадь куба



Площадь поверхности куба равна квадрату длины его грани умноженному на шесть.

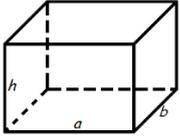
Формула площади куба:

$$S = 6 a^2$$

где S - площадь куба,

a - длина грани куба.

Площадь прямоугольного параллелепипеда



Формула площади поверхности прямоугольного параллелепипеда:

$$S = 2(a \cdot b + a \cdot h + b \cdot h)$$

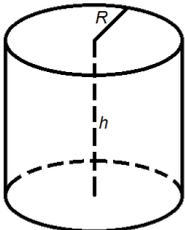
где S - площадь прямоугольного параллелепипеда,

a - длина,

b - ширина,

h - высота.

Площадь цилиндра



Площадь боковой поверхности круглого цилиндра равна произведению периметра его основания на высоту.

Формула для вычисления площади боковой поверхности цилиндра:

$$S = 2 \pi R h$$

Площадь полной поверхности круглого цилиндра равна сумме площади боковой поверхности цилиндра и удвоенной площади основания.

Формула для вычисления площади полной поверхности цилиндра:

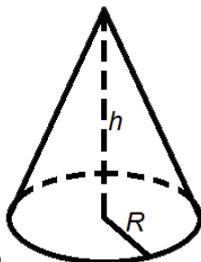
$$S = 2 \pi R h + 2 \pi R^2 = 2 \pi R(R + h)$$

где S - площадь,

R - радиус цилиндра,

h - высота цилиндра,

$\pi = 3.141592$.



Площадь конуса

	Куб	Правильная четырёхугольная пирамида	Комбинация фигур
Размеры	a= 6м	a=6м, h _{пир} =4м	
Объём			
Площадь полной поверхности			

Площадь боковой поверхности конуса равна произведению его радиуса и образующей умноженному на число π .

Формула площади боковой поверхности конуса:

$$S = \pi R l$$

Площадь полной поверхности конуса равна сумме площади основания конуса и площади боковой поверхности.

Формула площади полной поверхности конуса:

$$S = \pi R^2 + \pi R l = \pi R (R + l)$$

где S - площадь,

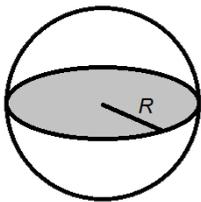
R - радиус основания конуса,

l - образующая конуса,

$\pi = 3.141592$.

Площадь шара

Формулы площади шара:



Площадь поверхности шара равна четырем его радиусам в квадрате умноженным на число π .

$$S = 4 \pi R^2$$

Площадь поверхности шара равна квадрату его диаметра умноженного на число π .

$$S = \pi D^2$$

где S - площадь шара,

R - радиус шара,

D - диаметр шара,

$\pi = 3.141592$.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Исследование на коэффициент комфортности жилья формы куба. Группа №1

Исследование на коэффициент комфортности жилья формы прямоугольного параллелепипеда. Группа №2

	Прямоугольный параллелепипед	Правильная треугольная призма	Комбинация фигур
Размеры	a=8м, в=4м, h _{пар} =4м	a=8, h _{приз} =5м	
Объём			
Площадь полной поверхности			

Исследование на коэффициент комфортности жилья цилиндрической формы Группа №3

	Цилиндр	Конус	Комбинация фигур
Размеры	$R = 4\text{м}, h_{\text{ц}}=5\text{ м}$	$R = 4\text{м}, h_{\text{к}}=3\text{м}$	
Объём			
Площадь полной поверхности			

Исследование на коэффициент комфортности жилья конусообразной формы Группа №4

	Конус	Цилиндр	Комбинация фигур
Размеры	$R = 4\text{м}, h_{\text{к}}=3\text{м}$	$R = 4\text{м}, h_{\text{ц}}=5\text{м}$	
Объём			
Площадь полной поверхности			

Практическое занятие №31 Различные виды многогранников. Их изображения.

Цель: Корректировать знания, умения и навыки по теме: «Различные виды многогранников. Их изображения». Или Рассмотреть применение многогранников в различных сферах жизни.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Определение. *Многогранник* - это тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников.

Определение. *Многогранник* называется **правильным**, если все его грани - равные правильные многоугольники, а все многогранные углы имеют одинаковое число граней. Все ребра правильного многогранника - равные отрезки, все плоские углы правильного многогранника также равны.

Определение. Многогранник называется **выпуклым**, если он весь лежит по одну сторону от плоскости любой его грани.

Определение. Отрезок, соединяющий две вершины многогранника, не принадлежащие одной грани, называется **диагональю многогранника**.

Теорема Эйлера: Сумма числа граней и вершин любого многогранника равна числу рёбер, увеличенному на 2. $G + B = P + 2$

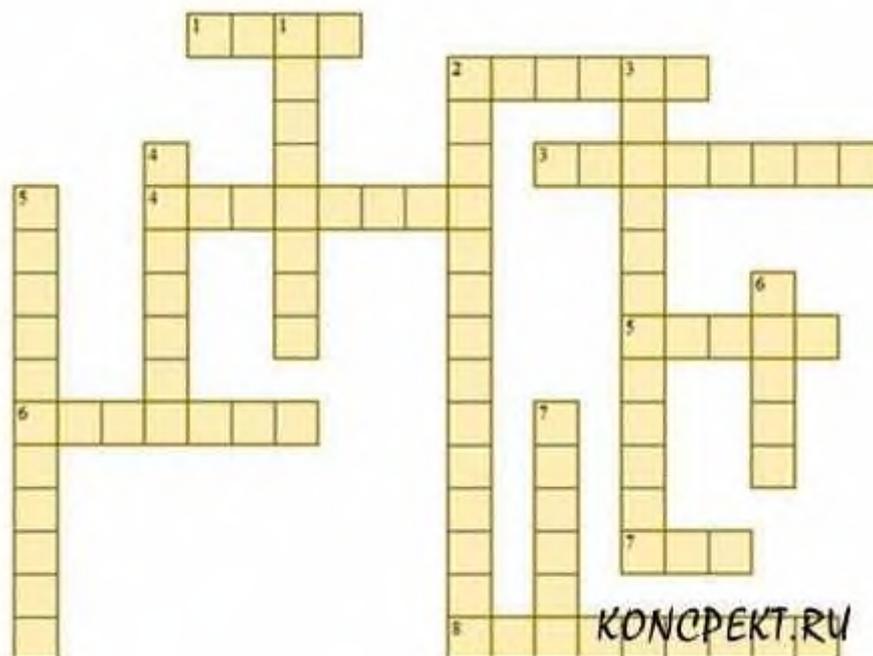
Число граней плюс число вершин минус число рёбер в любом многограннике равно 2.

$$G + B - P = 2$$

Правильный многогранник	Число		
	граней	вершин	рёбер
Тетраэдр	4	4	6
Куб	6	8	12
Октаэдр	8	6	12
Додекаэдр	12	20	30
Икосаэдр	20	12	30

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Кроссворд



По горизонтали:

1. Число, цифра.
2. Многогранник с двумя равными параллельными основаниями-многоугольниками и боковыми гранями-параллелограммами.
3. Правильный многогранник.
4. Многогранник, основание которого представляет собой многоугольник, а остальные грани - треугольники с общей вершиной.
5. Одна из нескольких парных дугообразных плоских костей, идущих от позвоночника к грудной кости и составляющих грудную клетку.
6. Один из правильных многогранников.
7. Правильный многогранник, имеющий шесть граней.
8. В математике: отрезок прямой линии, соединяющий две вершины многоугольника, не лежащие на одной стороне, или две вершины многогранника, не лежащие на одной грани.

По вертикали:

1. Многогранник с 4-мя треугольными гранями.
2. В математике: призма, основанием которой служит параллелограмм
3. Геометрическое тело, ограниченное со всех сторон плоскими многоугольниками.
4. Высота грани правильной пирамиды.
5. Геометрическая фигура - многоугольник с тремя углами, а также всякий предмет, устройство такой формы
6. Плоская часть поверхности геометрического тела.
7. Величина, протяженность чего-нибудь от нижней точки до верхней.

Ответы к кроссворду



Практическое занятие №32 Сечения, развертки многогранников.

Цель: Определить основные принципы построения сечений, использовать их при решении задач; сформировать у студентов умение строить сечения по заданным элементам.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

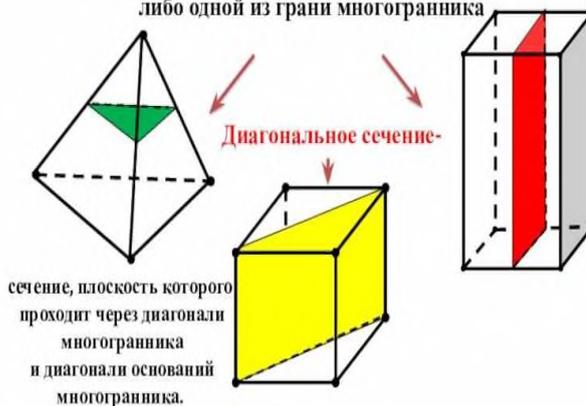
Методические указания.

Сечением называется плоская фигура, которая образуется при пересечении поверхности многогранника или другой поверхности секущей плоскостью.



Виды сечений:

Параллельное сечение - сечение, плоскость которого параллельна либо основанию, либо одной из грани многогранника



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. Тестирование

1. Сечением называется...

1) изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями

2) изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета только одной плоскостью

3) изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета только несколькими плоскостями

2. Сечение выполняется в соответствии с ГОСТ...

1) 2.301-68*

2) 2.305-68*

3) 2.303-68*

3. Рассечение предмета используют в основном для...

1) для удовлетворения конструкторского интереса

2) создания дополнительных видов предмета

3) выявления формы элементов детали

4. Штриховку сечения выполняют под углом...

1) 35 градусов

2) 45 градусов

3) 55 градусов

5. Если линии штриховки, проведенные к линиям рамки чертежа, оказываются параллельными линиям контура или осевым линиям, то угол штриховки следует сделать...

1) 30 или 60 градусов

2) 35 и 60 градусов

3) 75 градусов

6. Все сечения одного предмета штрихуют...

1) только под прямым углом

2) под любым углом, который выберет автор чертежа

3) под одним углом

7. Расстояние между линиями штриховки может быть в пределах...

1) от 1 до 10 мм

2) от 5 до 10 мм

3) от 2 до 8 мм

8. Площадь сечения, ширина которого на чертеже меньше 2 мм...

1) зачерняется

2) штрихуется

3) игнорируется

9. Большие площади сечений штрихуются лишь...

1) по контуру предмета

2) узкой полоской равномерной ширины

3) с одной стороны предмета

10. При выполнении сборочных чертежей и чертежей общих видов для лучшей наглядности штриховку сечений деталей необходимо выполнить с учетом...

1) пожеланий заказчика

2) материала, из которого они изготовлены

3) области применения будущего изделия

11. Графическое обозначение в сечении основных материалов выполняется согласно ГОСТ...

1) 2.303-68*

2) 2.305-68*

3) 2.306-68*

12. Вынесенные сечения можно располагать...

1) на любом свободном месте поля чертежа

2) только в определенном месте чертежа

3) справа от основной рамки чертежа

13. Наложённые сечения располагают...

- 1) в любом свободном поле чертежа
- 2) непосредственно на виде
- 3) над основной надписью

14. Линию сечения выполняют с помощью...

- 1) разомкнутой линии
- 2) основной сплошной толстой линии
- 3) волнистой линии

15. На чертеже сечения обозначают...

- 1) сечение 1
- 2) А-А
- 3) А-1

2.Бланк ответов

Ф.И.О. студента						Курс, группа					Профессия				
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

Ф.И.О. студента						Курс, группа					Профессия				
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

Ф.И.О. студента						Курс, группа					Профессия				
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

Ф.И.О. студента						Курс, группа					Профессия				
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

3.Этолоны ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>

Практическое занятие №33 Вычисление объемов.

Цель: Формирование интереса студентов к своей будущей профессии, развитие коммуникативных навыков и межпредметных связей.

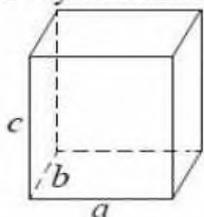
Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

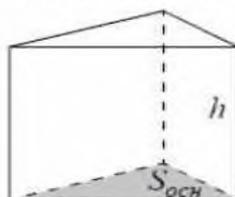
Площади поверхностей и объёмы тел

Прямоугольный параллелепипед



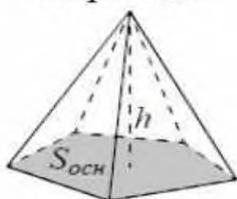
$$V = abc$$

Прямая призма



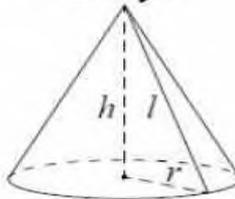
$$V = S_{осн} h$$

Пирамида



$$V = \frac{1}{3} S_{осн} h$$

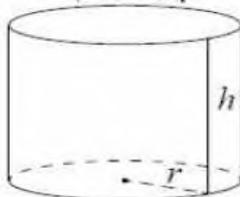
Конус



$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = \pi r l$$

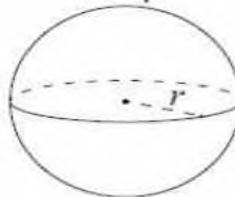
Цилиндр



$$V = \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = 2\pi r h$$

Шар



$$V = \frac{4}{3} \pi R^3$$

$$S = 4\pi R^2$$

Задание 14: Стереометрия

МНОГОГРАННИКИ

ОБЪЕМЫ	ПЛОЩАДЬ ПОВЕРХНОСТИ
 $V = a^3$ a – ребро куба куб	$S = 6a^2$ $d = a\sqrt{3}$ d – длина диагонали
 $V = S_{осн} \cdot h$ параллелепипед	$S = 2S_{осн} + S_{бок}$ $S_{осн}$ – площадь основания h – высота
 $V = a \cdot b \cdot c$ прямоугольный параллелепипед	$S = 2ab + 2ac + 2bc$ $d = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$
 $V = S_{осн} \cdot h$ призма	$S = 2S_{осн} + S_{бок}$ $S_{осн}$ – площадь основания h – высота
 $V = \frac{1}{3} S_{осн} \cdot h$ пирамида	$S = S_{осн} + S_{бок}$

ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ

ОБЪЕМ	ПЛОЩАДЬ ПОВЕРХНОСТИ
 $V = \pi R^2 h$ R – радиус основания h – высота цилиндр	$S = 2S_{осн} + S_{бок} = 2\pi R^2 + 2\pi R h$
 $V = \frac{1}{3} S_{осн} \cdot h$ конус	$S = S_{осн} + S_{бок} = \pi R^2 + \pi R L$ L – образующая $L = \sqrt{R^2 + h^2}$
 $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ шар	$S = 4\pi R^2$

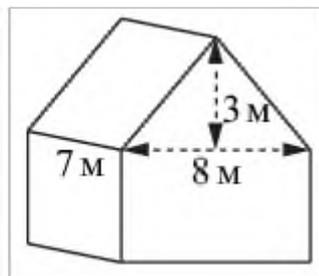
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант №1

Сколько в связке электродов для электросварки если их общая масса 10 кг, а каждый электрод, кусок стальной проволоки длиной 45 см. и диаметром 6 мм. Плотность стали 7600 г/м^3 .

Вариант № 2

Двускатную крышу дома, имеющего в основании прямоугольник (см. рис.), необходимо полностью покрыть рубероидом. Высота крыши равна 3 м, длины стен дома равны 7 м и 8 м. Найдите, сколько рубероида (в квадратных метрах) нужно для покрытия этой крыши, если скаты крыши равны.



Найдите объем чердачного помещения.

Вариант № 3

Найти объем бетона для заливки опалубки под жилой одноэтажный дом, у которого ширина основания 7,3 м, длина основания 8 м, ширина опалубки 0,5 м, высота опалубки 1,5 м.

Вариант № 4

Куча щебня имеет коническую форму, радиус основания которой 8 м, а образующая 10 м. Найдите наименьшую стоимость перевозки этого щебня на расстояние 50 километров.

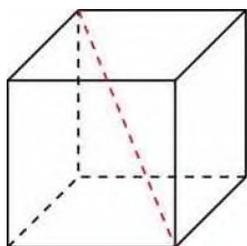
Тоннаж автомобиля

Стоимость одного рейса на 50 км

А 16 м^3 7200 Б 20 м^3 8000

Вариант № 5

Кабинет, в котором проходит наш урок, имеет форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями по полу 6,5 м и 8 м, а расстоянием от верхнего правого угла до нижнего левого угла 11 м. По принятым санитарным нормам на одного студента в учебном кабинете должно приходиться не менее 6 м^3 воздуха. Какое наибольшее количество студентов можно разместить в этом кабинете, не нарушая санитарных правил?



Ответы

Практическая работа

Вариант №1

Сколько в связке электродов для электросварки если их общая масса 10 кг, а каждый электрод, кусок стальной проволоки длиной 45 см. и диаметром 6 мм. Плотность стали 7600 г/м^3 .

При составлении плана решения задачи наши логические рассуждения запишем в обратном порядке:

1. Найдем объем одного стержня;
2. Найдем массу одного стержня;
3. Найдем количество стержней.

Решение.

$$1. V = \pi R^2 \cdot h \quad R = 3 \text{ мм} = 0,3 \text{ см} \quad h = 45 \text{ см}$$

$$V = 3,14 \cdot 0,3^2 \cdot 45 \approx 12,7 \text{ см}^3$$

$$2. m = V \cdot \rho \quad \rho = 7600 \text{ кг/м}^3$$

$$V = 12,7 \text{ см}^3 = 0,0000127 \text{ м}^3$$

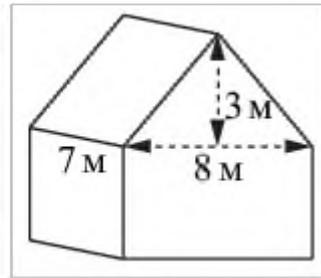
$$m = 0,0000127 \cdot 7600 = 0,09652 \text{ кг}, \text{ округлим массу.}$$

$$3. 10 : 0,1 = 100 \text{ штук.}$$

Ответ: 100 штук.

Вариант № 2

Двускатную крышу дома, имеющего в основании прямоугольник (см. рис.), необходимо полностью покрыть рубероидом. Высота крыши равна 3 м, длины стен дома равны 7 м и 8 м. Найдите, сколько рубероида (в квадратных метрах) нужно для покрытия этой крыши, если скаты крыши равны.



Найдите объем чердачного помещения.

1. Найдем площадь поверхности крыши.

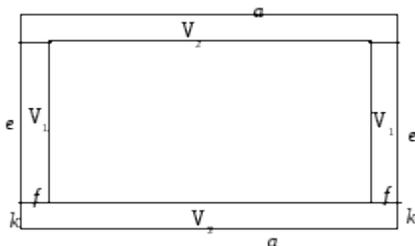
$S = 7 \cdot 5 \cdot 2 = 70 \text{ м}^2$ Длину ската крыши 5 м находим по теореме Пифагора.

2. $V = 3 \cdot 4 \cdot 7 = 84 \text{ м}^3$.

Вариант № 3

Найти объем бетона для заливки опалубки под жилой одноэтажный дом, у которого ширина основания 7,3 м, длина основания 8 м, ширина опалубки 0,5 м, высота опалубки 1,5 м.

Вычислять объем бетона будем поэтапно. Опалубку необходимо разделить на несколько частей и вычислить объем каждой части.



Для вычисления объема любой части опалубки используется формула объема прямоугольного параллелепипеда.

Объем бетона будем вычислять по формуле $V_6 = 2 \cdot V_1 + 2 \cdot V_2$, где $V_1 = f \cdot e \cdot h_0$ и $V_2 = a \cdot k \cdot h_0$
 $V = 2 \cdot 0,5 \cdot 6,7 \cdot 1,5 + 2 \cdot 0,5 \cdot 8 \cdot 1,5 = 22,05 \text{ м}^3$

Вариант № 4

1. Найдем высоту конуса по теореме Пифагора. $h = 6 \text{ м}$.

2. Найдем объем конуса примерно $401,92 \text{ м}^3$. Объем поделим на тоннаж, найдем количество рейсов. Это число умножим на цену.

А: $401,92 : 16 = 26$ рейсов, $26 \cdot 7200 = 187200$ рублей

Б: $401,92 : 20 = 21$ рейс, $21 \cdot 8000 = 168800$ рублей. Ответ 168800 рублей

Вариант № 5

Количество студентов найдем, разделив объём кабинета на 6. $V=a*b*c$ Высоту найдем из свойства диагонали прямоугольного параллелепипеда.

$D^2=a^2+b^2+c^2$. Она примерно равна 3,84 м. $V=199,7\text{м}^3$. Тогда наибольшее количество студентов 33 человека.

МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ

Тест. 1 вариант

1. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется:

1. Четырехугольник 2. Многоугольник 3. Многогранник 4. Шестиугольник

2. К многогранникам относятся:

1. Параллелепипед 2. Призма 3. Пирамида 4. Все ответы верны

3. Отрезок, соединяющий две вершины призмы, не принадлежащие одной грани называется:

1. Диагональю 2. Ребром 3. Гранью 4. Осью

4. У призмы боковые ребра:

1. Равны 2. Симметричны 3. Параллельны и равны 4. Параллельны

5. Грани параллелепипеда не имеющие общих вершин, называются:

1. Противолежащими 2. Противоположными 3. Симметричными 4. Равными

6. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания, называется:

1. Медианой 2. Осью 3. Диагональю 4. Высотой

7. Точки, не лежащие в плоскости основания пирамиды, называются:

1. Вершинами пирамиды 2. Боковыми ребрами 3. Линейным размером 4. Вершинами грани

8. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется:

1. Медианой 2. Апофемой 3. Перпендикуляром 4. Биссектрисой

9. У куба все грани:

1. Прямоугольники 2. Квадраты 3. Трапеции 4. Ромбы

10. Тело, состоящее из двух кругов и всех отрезков, соединяющих точки кругов называется:

1. Конусом 2. Шаром 3. Цилиндром 4. Сферой

11. У цилиндра образующие:

1. Равны 2. Параллельны 3. Симметричны 4. Параллельны и равны

12. Основания цилиндра лежат в:

1. Одной плоскости 2. Равных плоскостях 3. Параллельных плоскостях 4. Разных плоскостях

13. Поверхность конуса состоит из:

1. Образующих 2. Граней и ребер 3. Основания и ребра 4. Основания и боковой поверхности

14. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется:

1. Радиусом 2. Центром 3. Осью 4. Диаметром

15. Всякое сечение шара плоскостью есть:

1. Окружность 2. Круг 3. Сфера 4. Полуокруг

16. Сечение шара диаметальной плоскостью называется:

1. Большим кругом 2. Большой окружностью 3. Малым кругом 4. Окружностью

17. Круг конуса называется:

1. Вершиной 2. Плоскостью 3. Гранью 4. Основанием

18. Основания призмы:

1. Параллельны 2. Равны 3. Перпендикулярны 4. Не равны

19. Площадь боковой поверхности призмы называется:

1. Сумма площадей боковых многоугольников
2. Сумма площадей боковых ребер
3. Сумма площадей боковых граней
4. Сумма площадей оснований

20. Пересечения диагоналей параллелепипеда является его:

1. Центром 2. Центром симметрии 3. Линейным размером 4. Точкой сечения

21. Радиус основания цилиндра 1,5 см, высота 4 см. Найти диагональ осевого сечения.

-
1. 4,2 см. 2. 10 см. 3. 5 см.

22. Наибольший угол между образующими конуса 60° . Чему равен диаметр основания, если образующая равна 7 см?

-
1. 7 см. 2. 14 см. 3. 3,5 см.

23. Высота цилиндра равна 8 см, радиус 1 см. Найти площадь осевого сечения.

-
1. 9 см^2 . 2. 8 см^2 3. 16 см^2 .

24. Радиусы оснований усеченного конуса равны 15 см и 12 см, высота 4 см. Чему равна образующая конуса?

-
1. 5 см 2. 4 см 3. 10 см

МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ

Тест. 2 вариант

1. Вершины многогранника обозначаются:

1. a, b, c, d ... 2. A, B, C, D ... 3. ab, cd, ac, ad ... 4. AB, CB, AD, CD ...

2. Многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, совмещенных параллельным переносом, называется:

1. Пирамидой 2. Призмой 3. Цилиндром 4. Параллелепипедом

- 3. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:**
1. Наклонной 2. Правильной 3. Прямой 4. Выпуклой
- 4. Если в основании призмы лежит параллелограмм, то она является:**
1. Правильной призмой 2. Параллелепипедом 3. Правильным многоугольником 4. Пирамидой
- 5. Многогранник, который состоит из плоского многоугольника, точки и отрезков соединяющих их, называется:**
1. Конусом 2. Пирамидой 3. Призмой 4. Шаром
- 6. Отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания, называются:**
1. Гранями 2. Сторонами 3. Боковыми ребрами 4. Диагоналями
- 7. Треугольная пирамида называется:**
1. Правильной пирамидой 2. Тетраэдром 3. Треугольной пирамидой 4. Наклонной пирамидой
- 8. К правильным многогранникам не относится:**
1. Куб 2. Тетраэдр 3. Икосаэдр 4. Пирамида
- 9. Высота пирамиды является:**
1. Осью 2. Медианой 3. Перпендикуляром 4. Апофемой
- 10. Отрезки, соединяющие точки окружностей кругов, называются:**
1. Гранями цилиндра 2. Образующими цилиндра 3. Высотами цилиндра 4. Перпендикулярами цилиндра
- 11. Прямая, проходящая через центры оснований называется:**
1. Осью цилиндра 2. Высотой цилиндра 3. Радиусом цилиндра 4. Ребром цилиндра
- 12. Тело, которое состоит из точки, круга и отрезков соединяющих их, называется:**
1. Пирамидой 2. Конусом 3. Шаром 4. Цилиндром
- 13. Тело, которое состоит из всех точек пространства, называется:**
1. Сферой 2. Шаром 3. Цилиндром 4. Полусферой
- 14. Граница шара называется:**
1. Сферой 2. Шаром 3. Сечением 4. Окружностью
- 15. Линия пересечения двух сфер есть:**
1. Круг 2. Полукруг 3. Окружность 4. Сечение
- 16. Сечение сферы называется:**
1. Кругом 2. Большой окружностью 3. Малым кругом 4. Малой окружностью
- 17. Грани выпуклого многогранника являются выпуклыми:**
1. Треугольниками 2. Углами 3. Многоугольниками 4. Шестиугольниками
- 18. Боковая поверхность призмы состоит из:**
1. Параллелограммов 2. Квадратов 3. Ромбов 4. Треугольников

19. Боковая поверхность прямой призмы равна:

1. Произведению периметра на длину грани призмы
2. Произведению длины грани призмы на основание
3. Произведению длины грани призмы на высоту
4. Произведению периметра основания на высоту призмы

20. К правильным многогранникам относятся:

1. Тетраэдр
2. Куб и додекаэдр
3. Октаэдр и икосаэдр
4. Все ответы верны

21. Радиус основания цилиндра 2,5 см, высота 12см. Найти диагональ осевого сечения.

-
1. 15 см;
 2. 14 см;
 3. 13 см.

22. Наибольший угол между образующими конуса 60° . Чему равен диаметр основания, если образующая равна 5 см?

-
1. 5 см;
 2. 10 см;
 3. 2,5 см.

23. Высота цилиндра равна 4 см, радиус 1 см. Найти площадь осевого сечения.

-
1. 9 см^2 .
 2. 8 см^2
 3. 16 см^2 .

24. Радиусы оснований усеченного конуса равны 6 см и 12 см, высота 8 см. Чему равна образующая конуса?

-
1. 10 см;
 2. 4 см;
 3. 6 см.

**КЛЮЧ К ТЕСТУ
МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ**

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В1	3	4	1	3	1	4	1	2	2	3	4	3	4	4	2	1	4	2	3	2	3	1	3	1
В2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	4	4	3	1	2	1

Практическое занятие №34 Вычисление площадей и объемов.

Цель: - Развитие представлений учащихся об основных геометрических фигурах и их свойствах, формирование навыков работы с рисунком;

– повышение вычислительной культуры учащихся, подготовка их к решению геометрических задач с числовым ответом.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

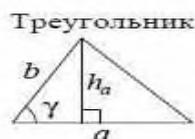
Методические указания.

Площади фигур



$$S = ah_a$$

$$S = ab \sin \gamma$$

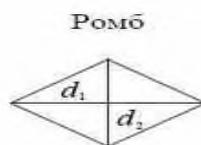


$$S = \frac{1}{2} ah_a$$

$$S = \frac{1}{2} ab \sin \gamma$$



$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h$$

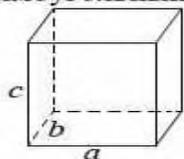


d_1, d_2 – диагонали

$$S = \frac{1}{2} d_1 d_2$$

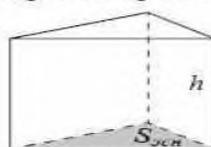
Площади поверхностей и объёмы тел

Прямоугольный параллелепипед



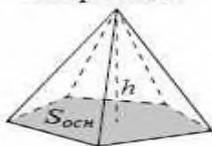
$$V = abc$$

Прямая призма



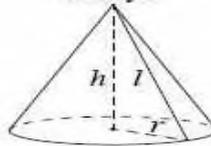
$$V = S_{осн} h$$

Пирамида



$$V = \frac{1}{3} S_{осн} h$$

Конус



$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = \pi r l$$

Цилиндр



$$V = \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = 2\pi r h$$

Шар



$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

$$S = 4\pi r^2$$



Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией
Площадь измеряется только **в квадратных единицах** длины.

Объём тела — количественная характеристика (число), отражающая количество пространства, занимаемого телом.

Объём — количественная характеристика пространства, занимаемого телом или веществом.

Объём тела или вместимость сосуда определяется его формой и линейными размерами. С понятием объёма тесно связано понятие вместимость, то есть объём внутреннего пространства сосуда, упаковочного ящика и т. п.

Единица измерения объёма в СИ — кубический метр.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Тест по теме: «Площади фигур»

ВАРИАНТ 1.

1. В треугольнике ABC основание $AB = 10$ см, а высота, опущенная на AB равна 5 см. Найдите площадь треугольника.

1) 50 см^2

2) 25 см^2

3) 2 см^2

4) $0,5 \text{ см}^2$

2. Стороны треугольника равны 8 см, 10 см и 14 см. Найдите площадь этого треугольника.

- 1) 12 см^2 2) $8\sqrt{3} \text{ см}^2$ 3) $16\sqrt{6} \text{ см}^2$ 4) $12\sqrt{2} \text{ см}^2$

3. Если в равнобедренном треугольнике BCE ($BC=CE$) $BC=5$ см и $BE=8$ см, то его площадь равна:

- 1) 12 см^2 2) 24 см^2 3) 64 см^2 4) 48 см^2

4. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 12 см, а гипотенуза равна 13 см. Найдите площадь этого треугольника.

- 1) 30 см^2 2) 60 см^2 3) 156 см^2 4) 65 см^2

5. Если диагональ квадрата равна 4 см, то его площадь равна:

- 1) 16 см^2 2) 8 см^2 3) 24 см^2 4) 12 см^2

6. Основания трапеции равны 4 см и 6 см, а высота 5 см. Найдите площадь трапеции.

- 1) 50 см^2 2) 120 см^2 3) 25 см^2 4) 60 см^2

7. В параллелограмме стороны равны 4 см и 8 см, а угол между ними составляет 45° . Тогда его площадь равна:

- 1) $32\sqrt{2} \text{ см}^2$ 2) $16\sqrt{2} \text{ см}^2$ 3) $32\sqrt{3} \text{ см}^2$ 4) 32 см^2

8. ABCD –прямоугольник, AM- биссектриса угла A, $AB = 6$ см, $AD = 8$ см. Площадь трапеции AMCD равна:

- 1) 48 см^2 2) 60 см^2 3) 30 см^2 4) 24 см^2

9. ABCD – параллелограмм, $\angle ADC = 150^\circ$, $AB = 8$, $AD = 14$. Найдите площадь параллелограмма ABCD.

- 1) 84 2) 168 3) $42\sqrt{2}$ 4) 56

10. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 13 см, основания 10 см и 20 см. Найдите площадь трапеции.

- 1) 180 см^2 2) 360 см^2 3) 480 см^2 4) 390 см^2

ВАРИАНТ 2.

1. В треугольнике ABC основание $AB = 12$ см, а высота, опущенная на AB равна 6 см. Найдите площадь треугольника.

- 1) 72 см^2 2) 18 см^2 3) 36 см^2 4) 9 см^2
2. Стороны треугольника равны 4 см, 6 см и 8 см. Найдите площадь этого треугольника.
- 1) 96 см^2 2) $3\sqrt{15} \text{ см}^2$ 3) $15\sqrt{3} \text{ см}^2$ 4) $6\sqrt{2} \text{ см}^2$
3. Если в равнобедренном треугольнике BCE ($BC=CE$) $BC=13 \text{ см}$ и $BE=24 \text{ см}$, то его площадь равна:
- 1) 120 см^2 2) 48 см^2 3) 37.5 см^2 4) 60 см^2
4. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 8 см, а гипотенуза равна 10 см. Найдите площадь этого треугольника.
- 1) 80 см^2 2) 24 см^2 3) 48 см^2 4) 40 см^2
5. Если диагональ квадрата равна 6 см, то его площадь равна:
- 1) 18 см^2 2) 36 см^2 3) 108 см^2 4) 24 см^2
6. Основания трапеции равны 5 см и 9 см, а высота 6 см. Найдите площадь трапеции.
- 1) 150 см^2 2) 270 см^2 3) 42 см^2 4) 84 см^2
7. В параллелограмме стороны равны 5 см и 10 см, а угол между ними составляет 60° . Тогда его площадь равна:
- 1) $25\sqrt{2} \text{ см}^2$ 2) $50\sqrt{3} \text{ см}^2$ 3) $25\sqrt{3} \text{ см}^2$ 4) 25 см^2
8. ABCD –прямоугольник, AM- биссектриса угла A, $AB = 10 \text{ см}$, $AD = 12 \text{ см}$. Площадь трапеции AMCD равна:
- 1) 70 см^2 2) 35 см^2 3) 90 см^2 4) 120 см^2
9. ABCD – параллелограмм, $\angle ADC = 120^\circ$, $AB = 6$, $AD = 16$. Найдите площадь параллелограмма ABCD.
- 1) $24\sqrt{3}$ 2) 168 3) $48\sqrt{3}$ 4) 48
10. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 10 см, основания 12 см и 24 см. Найдите площадь трапеции.
- 1) 144 см^2 2) 72 см^2 3) 288 см^2 4) 210 см^2

Ключи.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I вариант	2	3	1	1	2	3	2	3	4	1
II вариант	3	2	4	2	1	3	3	1	3	1

Вопрос №1

Объем конуса равен 288π . Найдите радиус основания конуса, если его высота равна 6.

- A) 18
- B) 12
- C) 6
- D) 6π

Вопрос №2

Высота конуса равна радиусу основания. Найдите радиус основания конуса, если объем конуса равен 9π .

- A) 3
- B) 6
- C) 3π
- D) 2

Вопрос №3

Площадь основания куба равна 49. Найдите его объем.

- A) 2401
- B) 824
- C) 294
- D) 343

Вопрос №4

Основание пирамиды равнобедренный треугольник со сторонами 6, 6 и 8. Боковые ребра равны между собой и каждое по 9. Найдите объем пирамиды

Вопрос №5

Основание пирамиды прямоугольник со сторонами 3 и 4. Боковая грань, проведенная к меньшей стороне, образует с плоскостью основания угол 45° . Найдите объем пирамиды.

Вопрос №6

Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в 4 раза?

Вопрос №7

Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем конуса равен 24. Найдите объем шара.

Вопрос №8

Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиуса шара. Найдите объем конуса, если радиус шара 24.

Вопрос №9

Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Найдите объем цилиндра, если объем конуса равен 84.

Вопрос №10

Цилиндр описан около шара. Найдите объем шара, если объем цилиндра 78.

Вопрос №11

Цилиндр и конус имеют общее основание и высоту. Найдите объем конуса, если объем цилиндра равен 84.

Вопрос №12

Цилиндр описан около шара. Найдите объем цилиндра, если объем шара равен 78.

Вопрос №13

В основании прямой треугольной призмы прямоугольный треугольник с катетами 2 и 3. Найдите объем призмы, если боковое ребро равно 6.

Вопрос №14

В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 2, а боковое ребро равно 7. Найдите ее объем.

Вопрос №15

От треугольной призмы, объем которой равен 9, отсечена треугольная пирамида плоскостью, плоскостью проходящей через сторону одного основания и противоположную вершину другого основания. Найдите объем оставшейся части.

Правильные ответы, решения к тесту:

Вопрос №1 Правильный ответ — **В** **Вопрос №2** Правильный ответ — **А** **Вопрос №3**

Правильный ответ — **Д** **Вопрос №4** Правильный ответ — **48** **Вопрос №5** Правильный ответ —

8 **Вопрос №6** Правильный ответ — **64** **Вопрос №7** Правильный ответ — **96** **Вопрос №8**

Правильный ответ — **6** **Вопрос №9**

Правильный ответ — **252** **Вопрос №10** Правильный ответ — **52** **Вопрос №11** Правильный ответ

— **28** **Вопрос №12** Правильный ответ — **117** **Вопрос №13** Правильный ответ — **18** **Вопрос №14**

Правильный ответ — **60** **Вопрос №15** Правильный ответ — **6**

Задачи.

1. Периметр прямоугольника равен 18 см, а одна из его сторон на 1 см больше другой. Чему равна площадь прямоугольника? (Ответ: 20 см²).
2. Периметр прямоугольника равен 24 см, а одна из его сторон в 2 раза меньше другой. Чему равна площадь прямоугольника? (Ответ: 32 см²).
3. В прямоугольнике $ABCD$ сторона BC равна 18 см. Расстояние от точки пересечения диагоналей до этой стороны равно 7 см. Найдите площадь треугольника BCD . (Ответ: 126 см²).
4. В прямоугольнике $ABCD$ сторона AB равна 12 см. Расстояние от точки пересечения диагоналей до этой стороны равно 8 см. Найдите площадь треугольника ABC . (Ответ: 96 см²).
5. Периметр прямоугольника равен 20 см, а одна из его сторон равна 8 см. Прямоугольник имеет такую же площадь, что и квадрат. Чему равен периметр квадрата? (Ответ: 16 см).
6. Периметр квадрата равен 24 см. Прямоугольник имеет такую же площадь, что и квадрат, а одна из его сторон равна 9 см. Чему равен периметр прямоугольника? (Ответ: 26 см).
7. Стороны параллелограмма равны 10 см и 6 см, а угол между ними равен 150°. Чему равна площадь этого параллелограмма? (Ответ: 30 см²).
8. Стороны параллелограмма равны 12 см и 8 см, а угол между ними равен 30°. Чему равна площадь этого параллелограмма? (Ответ: 48 см²).
9. Чему равна площадь ромба, диагонали которого равны 8 см и 6 см? (Ответ: 24 см²).
10. Чему равна площадь ромба, диагонали которого равны 10 см и 12 см? (Ответ: 60 см²).
11. Две стороны треугольника равны 12 см и 9 см, а угол между ними 30°. Чему равна площадь треугольника? (Ответ: 27 см²).
12. Найдите площадь треугольника, две стороны треугольника равны 8 см и 6 см, а угол между ними 30°. (Ответ: 24 см²).
13. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 6 см, а его гипотенуза – 10 см. Чему равна площадь треугольника? (Ответ: 24 см²).
14. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 5 см, а его гипотенуза – 13 см. Чему равна площадь треугольника? (Ответ: 30 см²).
15. Основания трапеции равны 5 см и 9 см, её высота – 6 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 42 см²).
16. Основания трапеции равны 4 см и 8 см, её высота – 9 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 54 см²).
17. В равнобедренной трапеции основания равны 6 см и 10 см, а угол при основании равен 45°. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 16 см²).
18. В равнобедренной трапеции основания равны 8 см и 16 см, а угол при основании равен 45°. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 48 см²).
19. В прямоугольной трапеции основания равны 5 см и 9 см, а меньшая боковая сторона - 4 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 28 см²).
20. В прямоугольной трапеции основания равны 6 см и 10 см, а меньшая боковая сторона - 4 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 32 см²).
21. Диагонали трапеции взаимно перпендикулярны и равны 12 см и 18 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 108 см²).
22. Диагонали трапеции взаимно перпендикулярны и равны 14 см и 16 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 112 см²).
23. В равнобедренной трапеции высота, проведенная из вершины тупого угла, делит большее основание на два отрезка, больший из которых равен 18 см. Найдите площадь трапеции, если её высота равна 12 см. (Ответ: 216 см²).

Практическое занятие №35 Предел последовательности. Вычисления членов последовательности.

Цель: познакомить учащихся с понятием предела последовательности; вычислении пределов числовых последовательностей.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Занумерованный ряд чисел $a_1, a_2, \dots, a_n, \dots$ называется **числовой последовательностью**.

Числовая последовательность называется **возрастающей**, если каждый ее член больше предыдущего, иными словами, если для всякого $n > 1$ верно неравенство $a_n > a_{n-1}$. (аналогично дается определение убывающей числовой последовательности)

Последовательность называется **монотонной**, если она является либо возрастающей, либо убывающей.

Последовательность $a_1, a_2, \dots, a_n, \dots$ называется **ограниченной**, если для ее членов можно указать общую границу, т.е. если существует такое число C , что неравенство $|a_n| \leq C$ выполняется для всех номеров n .

Последовательность (y_n) ограничена снизу, если существует число m такое, что для любого n выполняется неравенство $y_n \geq m$. Число m называют **нижней границей последовательности**.

Число b называется **пределом последовательности (y_n)** , если в любой заранее выбранной окрестности точки b содержатся все члены последовательности, начиная с некоторого номера.

При вычислении пределов зачастую появляются выражения, значение которых не определено. Такие выражения называют **неопределённостями**.

Свойства числовой последовательности.

Числовая последовательность называется возрастающей, если каждый ее член больше предыдущего, иными словами, если для всякого $n > 1$ верно неравенство $a_n > a_{n-1}$. (аналогично дается определение убывающей числовой последовательности)

Например $1, 3, 5, 7, 2n-1, \dots$ — возрастающая последовательность.

Например $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$ — убывающая последовательность.

Последовательность называется монотонной, если она является либо возрастающей, либо убывающей.

Определение предела последовательности

Рассмотрим две числовые последовательности (y_n) и (x_n) .

$(y_n): 1, 3, 5, 7, 9, \dots, 2n-1, \dots; (x_n): 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$

Раскрытие неопределенностей

Для раскрытия неопределенностей используют следующее:

Упрощают выражение функции: раскладывают на множители, преобразовывают функцию с помощью формул сокращенного умножения, тригонометрических формул, домножают на сопряженное, что позволяет в дальнейшем сократить и т.д., и т.п.;

Если предел при раскрытии неопределенностей существует, то говорят, что функция сходится к указанному значению, если такого предела не существует, то говорят, что функция расходится.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение числовой последовательности.
2. Какими способами задаётся числовая последовательность?
3. Как геометрически изобразить числовую последовательность?
4. Какие арифметические действия можно выполнять над последовательностями?
5. Сформулируйте правила выполнения арифметических действий над последовательностями.
6. Какие последовательности называются монотонными?
7. Дайте определение последовательности, ограниченной снизу; сверху; ограниченной; неограниченной.
8. Сформулируйте определение предела последовательности.
9. Какая последовательность называется сходящейся?
10. Сформулируйте необходимое условие существования предела последовательности.
11. Сформулируйте достаточное условие существования предела последовательности.
12. Сформулируйте основные теоремы о пределах последовательностей.
13. Какие последовательности называются бесконечно малыми; бесконечно большими; какова связь между ними?

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Тест.

Вариант1

1. Найдите сумму геометрической прогрессии 25, -5, 1, ...

- 1) 30; 2) $20\frac{5}{6}$; 3) 125; 4) 25.

2. Найдите сумму геометрической прогрессии если $b_1 = -1$; $q = 0,2$.

- 1) $-1\frac{1}{4}$; 2) $1\frac{1}{4}$; 3) 0,8; 4) 10.

3. Вычислите пределы числовых последовательностей:

a) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{4}{n^2} + 2 \right)$

- 1) 6; 2) 2; 3) 0; 4) ∞ .

á) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n-4}{n+2}$

- 1) -2; 2) ∞ ; 3) 2; 4) 6.

â) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n-4)(3n+1)}{7n^2}$

- 1) 0; 2) $\frac{6}{7}$; 3) ∞ ; 4) $1\frac{1}{6}$.

Вариант2

1. Найдите сумму геометрической прогрессии -16, 8, -4, ...;

- 1) $10\frac{2}{3}$; 2) -24; 3) $-10\frac{2}{3}$; 4) $\frac{-1}{2}$.

2. Найдите сумму геометрической прогрессии если $b_n = \frac{20}{3^{n-1}}$;

- 1) $13\frac{1}{3}$; 2) 30; 3) 33; 4) $\frac{1}{3}$.

3. Вычислите пределы числовых последовательностей:

a) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{-8}{3n^2} - 4 \right)$;

- 1) 4 ; 2) 0 ; 3) -4 ; 4) ∞ .

á) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n-1)(5-4n)}{4n^2}$;

- 1) -2 ; 2) 0 ; 3) ∞ ; 4) $-\frac{2}{3}$.

â) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n-7}{n+3}$;

- 1) 0 ; 2) $-\frac{7}{3}$; 3) ∞ ; 4) 4.

Вариант 3

1. Найдите сумму геометрической прогрессии 12; 3; 0,75; ...;

- 1) 16; 2) 8; 3) 9; 4) $\frac{1}{4}$.

2. Найдите сумму геометрической прогрессии если $b_n = (-1)^n \frac{12}{2^{n+1}}$;

- 1) 2; 2) -4,5; 3) -2; 4) -0,5.

3. Вычислите пределы числовых последовательностей:

a) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2}{n^2} + 5 - \frac{3}{n} \right)$;

- 1) 5; 2) 2; 3) 0; 4) ∞ .

b) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n}{n-2}$;

- 1) -2; 2) ∞ ; 3) 3 ; 4) 1,5.

â) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3n-2)(2n+3)}{n^2}$;

- 1) 3; 2) $\frac{6}{7}$; 3) 6 ; 4) $1\frac{1}{6}$.

Вариант 4

1. Найдите сумму геометрической прогрессии 18, -6, 2, $-\frac{2}{3}$...

- 1) 24; 2) $\frac{4}{3}$; 3) $13\frac{1}{2}$; 4) -12.

2. Найдите сумму геометрической прогрессии если $b_n = \frac{45}{3^n}$;

- 1) 10; 2) 22,5; 3) 15 4) 13.

3. Вычислите пределы числовых последовательностей:

$$a) \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{-2}{3} + \frac{7}{n^3} \right)$$

- 1) 7 ; 2) $\frac{-2}{3}$; 3) 0 ; 4) ∞ .

$$á) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5}{4n+1}$$

- 1) 1 ; 2) ∞ ; 3) $\frac{5}{4}$; 4) 0.

$$â) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n(7n^2 - n + 5)}{6n^3}$$

- 1) 0; 2) $\frac{5}{7}$; 3) ∞ ; 4) $1\frac{1}{6}$.

Ответы:

	№1	№2	№3(а)	№3(б)	№3(в)
Вариант 1	2	1	2	3	2
Вариант 2	3	2	3	1	4
Вариант 3	1	3	1	3	3
Вариант 4	3	2	2	4	4

Практическое занятие №36 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Цель: Формирование понятия бесконечно убывающей геометрической прогрессии как частного случая числовых последовательностей и овладение навыками применения формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии при решении упражнений.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Геометрическая прогрессия — кратко о главном

Определение:

Геометрическая прогрессия $\{b_n\}$ – это числовая последовательность, первый член которой отличен от нуля, а каждый член, начиная со второго, равен предыдущему, умноженному на одно и то же число $q \neq 0$. Это число называют **знаменателем геометрической прогрессии**.

Знаменатель геометрической прогрессии может принимать любые значения, кроме 0 и 1.

1. Если $q > 0$, то все последующие члены прогрессии имеют одинаковый знак – они **положительны**;
2. Если $q < 0$, то все последующие члены прогрессии **чередуют знаки**;
3. При $-1 < q < 1$ – прогрессия называется **бесконечно убывающей**.

Как найти любой член геометрической прогрессии: $b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$.

Сумма членов геометрической прогрессии вычисляется по формуле:

$$S_n = b_1(q^n - 1)q^{-1} \text{ или } S_n = b_1(1 - q^n)q^{-1}$$

4. Если прогрессия является **бесконечно убывающей**, то: $S_n = b_1 q^{-1}$

Формула сложных процентов (при условии, что деньги из оборота не изымались):

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}.$$

Геометрическая прогрессия – это числовая последовательность $b_1, b_2, b_3, \dots, b_n, \dots$, где $b_1 \neq 0$, что для всех натуральных n выполняется равенство $b_{n+1} = b_n q$, где $q \neq 0$.

Число q называется **знаменателем геометрической последовательности**, число b_1 – **первым** её членом, а число b_n – **общим** её членом.

$$1, 2, 4, 8, \dots, 2^{n-1}, \dots, b_1 = 1, q = 2$$

$$1, \frac{1}{3}, \frac{1}{9}, \frac{1}{27}, \dots, \left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}, \dots, b_1 = 1, q = \frac{1}{3}$$

Также напомним, что n -ый член **геометрической прогрессии** можно вычислить по формуле $b_n = b_1 q^{n-1}$

А сумму первых n членов **геометрической прогрессии** можно вычислить по

формуле $S_n = \frac{b_1(1-q^n)}{1-q}$, если $q \neq 1$;

$S_n = b_1 n$, если $q = 1$.

Вариант 1

{ b_n } - геометрическая прогрессия, у которой $b_1=18$; $q = \frac{1}{3}$. Найти b_2

3; B) -2; C) 1; D) 2; E) -1

Первый член геометрической прогрессии 24, второй 36. Найти знаменатель

A) $\frac{3}{2}$ B) $\frac{1}{2}$ C) $\frac{1}{3}$ D) $\frac{1}{3}$ E) $\frac{3}{2}$

Последовательность { b_n } - геометрическая. Найти S_6 , если $b_1=-9$; $q=2$

155; B) 311; C) 529; D) -567; E) 534

Составьте формулу n -ого члена геометрической прогрессии 3; -6; ...

A) $b_n = -2 \cdot 3^n$ B) $b_n = 3 \cdot (-2)^{n-1}$ C) $b_n = \frac{3}{2} \cdot (-2)^{n-1}$ D) $b_n = 6 \cdot 2^n$ E) $b_n = \frac{2}{3} \cdot (-3)^{n-1}$

Найти сумму бесконечной геометрической прогрессии 8; 2; $\frac{1}{2}$; ...

210; B) 300; C) $10\frac{2}{3}$; D) 600; E) 100

Дана геометрическая прогрессия $b_n = 3 \cdot (-2)^n$. Найти пятый член прогрессии.

48; B) -24; C) -96 D) 12 E) -6

Представьте в виде обыкновенной дроби число 0,(4)

A) $\frac{4}{9}$; B) $\frac{4}{5}$; C) $\frac{3}{4}$ D) $\frac{2}{3}$ E) $\frac{1}{2}$

8. Дана геометрическая прогрессия с положительными членами, в которой $c_4=24$; $c_6=96$. Найти c_1

A) 0; B) -1; C) 2; D) 3; E) 1

9. Сумма членов бесконечной геометрической прогрессии в 3 раза больше её первого члена.

Найдите отношение $\frac{b_2}{b_1}$

A) $\frac{2}{3}$; B) $\frac{3}{4}$; C) $\frac{4}{5}$; D) $\frac{4}{9}$ E) $\frac{9}{4}$

10. В геометрической прогрессии $g=0,5$; $b_n=3$; $S_n=93$. Найти b_1 и n

A) 24;10 B) 48;5 C) 5;16 D) 10;13 E) 48; -5

Тема «Геометрическая прогрессия»

Вариант 2

$\{b_n\}$ - геометрическая прогрессия, у которой $b_1=64$; $g= \frac{1}{4}$. Найти b_5

A) 2; B) $\frac{1}{2}$; C) 3; D) $\frac{1}{4}$; E) 4

Первый член геометрической прогрессии 33, второй 44. Найти знаменатель

A) $\frac{4}{3}$ B) $\frac{1}{2}$ C) $-\frac{2}{3}$ D) -3 E) $\frac{3}{4}$

Последовательность $\{b_n\}$ - геометрическая. Найти S_4 , если $b_1=4$; $g=-3$

A) -90; B) 80; C) 90; D) -80; E) 95

Составьте формулу n -ного члена геометрической прогрессии -2; -8; ...

A) $b_n = 2 \cdot 4^n$ B) $b_n = (-2) \cdot 4^{n-1}$ C) $b_n = (-2) \cdot 4^{n+1}$ D) $b_n = 4 \cdot 2^{n+1}$ E) $b_n = 4 \cdot 2^n$

Найти сумму бесконечной геометрической прогрессии 6; 3; 1,5

A)100; B) 200; C)12; D) 120; E) 140

Дана геометрическая прогрессия $b_n = 2 \cdot (-3)^n$. Найти пятый член прогрессии.

A)162; B) -54; C) -486 D) -54 E) -6

Представьте в виде обыкновенной дроби число $0,(7)$

A) $\frac{7}{9}$; B) $\frac{3}{7}$; C) $\frac{4}{9}$ D) $\frac{9}{7}$ E) $\frac{2}{3}$

8. Дана геометрическая прогрессия с положительными членами, в которой $c_3=18$; $c_5=162$.
Найти c_1

A) 1; B) 0; C) -2; D) 2; E) 3

9. Сумма членов бесконечной геометрической прогрессии в 1,5 раза меньше её первого члена.

Найдите отношение $\frac{b_1}{b_2}$

A) $\frac{2}{3}$; B) $\frac{4}{5}$; C) $\frac{5}{6}$; D) 3 E) 4

10. В геометрической прогрессии $g=3$; $b_n=54$; $S_n=80\frac{2}{3}$. Найти c_1 и n

A) $\frac{1}{2}$; 3 B) $\frac{2}{3}$; 5 C) 2; 3 D) -1; 4 E) $-\frac{2}{3}$; 5

Ключи правильных ответов

Тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вар 1	D	A	D	B	C	C	A	D	E	B
вар 2	D	A	D	B	C	C	A	D	E	B

Практическое занятие №37 Механический и геометрический смысл производной.

Цель: Проверка знания теоретического материала и практических умений решать задачи по теме.

Тип урока: практический

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Геометрический смысл производной:

угловой коэффициент касательной равен $f'(x_0)$

Уравнение касательной:

$$y = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0)$$

Механический смысл производной:

производная от координаты по времени есть скорость, т.е.

$$V(t) = x'(t)$$

производная от скорости по времени есть ускорение, т.е.

$$a(t) = V'(t)$$

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. $x(t) = t^2 - 3t$, $t_0 = 4$.
2. $x(t) = t^3 + 2t$, $t_0 = 1$.
3. $x(t) = 2t^3 - t^2$, t

4. $x(t) = t^3 - 2t^2 + 1, t_0 = 2.$

5. $x(t) = t^4 - \frac{1}{2}t^2 + 2, t_0 = 0,5.$

6. $x(t) = 2t^3 - 2,5t^2 + 3t^2 + 1, t_0 = 1. \Delta$

7. $x(t) = (t-3)(t-t^2), t_0 = 2.$

8. $x(t) = (t+2)(t^2 - t + 5), t_0 = 4.$

9. $x(t) = (t-1)^3, t_0 = 3.$

10. $x(t) = t^4 + t^3 + t^2 + 4t, t_0 = 0,5.$

11. $x(t) = \frac{1}{4}t$

12. $x(t) = \frac{1}{4} + \frac{3}{2}t^3 + \frac{2}{6t-2}t^2 + 2t, t_0 = 1.$

13. $x(t) = \frac{6t-2}{6t+2}, t_0 = 4.$

<u>1 вариант</u>					
Вопрос № 1 Производной функции $y = f(x)$ называется ...					
А)	предел приращения функции				
Б)	предел приращения аргумента				
В)	предел отношения приращения функции к приращению аргумента				
Г)	отношение приращения функции к приращению аргумента				
Вопрос № 2 Геометрический смысл производной состоит в том, что производная равна ...					
А)	тангенсу угла наклона касательной к графику функции к положительному направлению оси Ox				
Б)	синусу угла наклона касательной к графику функции к положительному направлению оси Ox				
В)	угловому коэффициенту k касательной к графику функции				
Г)	угловому коэффициенту k секущей к графику функции				
Вопрос № 3 Найдите производную функции $y = 4x + \sin x - 5$					
А)	$4 - \cos x$	Б)	$4 + \cos x$	В)	$4x + \cos x - 5$
				Г)	$x - \cos x + 5$
Вопрос № 4					
Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$					
А)	$\sin x - x \cos x$		Б)	$x \sin x - \cos x$	
В)	$x \sin x + \cos x$		Г)	$x \cos x + \sin x$	
Вопрос № 5					
По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 4 - \sin x$.					
А)	$y = 4x + \sin x$		Б)	$y = 4x - \sin x$	
В)	$y = 4x + \cos x$		Г)	$y = 4x - \cos x$	
Вопрос № 6 Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.					
А)	$y = -17x + 12$		Б)	$y = -17x - 12$	

2 вариант			
В)	$y = -7x$	Г)	$y = 7x - 12$
Вопрос № 1			
Геометрический смысл производной состоит в том, что производная равна ...			
А)	синусу угла наклона касательной к графику функции к положительному направлению оси Ох		
скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате			
Б)	угловому коэффициенту k касательной к графику функции		
В)	угловому коэффициенту k секущей к графику функции		
Г)	тангенсу угла наклона касательной к графику функции к положительному направлению оси Ох		
Вопрос № 8			
Вопрос № 2			
Производной функции $y = f(x)$ называется ...			
$0,2 t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с ?			
А)	предел приращения аргумента		
А)	$0,4$ град/с	Б)	4 град/с
Б)	предел отношения приращения функции к приращению аргумента		
В)	2 град/с	Г)	$0,2$ град/с
В)	отношение приращения функции к приращению аргумента		
Вопрос № 9			
Г)	предел приращения функции		
Точка движется прямолинейно по закону $s = 6t - t^2$. В какой момент времени скорость			
Вопрос № 3			
Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$			
А)	5 с	Б)	6 с
А)	$12x - \sin x$	Б)	$12x^2 + \sin x$
В)	3 с	Г)	4 с
В)	$12x^2 - \sin x$	Г)	$12x + \sin x$
Вопрос № 4			
Вопрос № 10			
Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$			
кинетическую энергию тела ($\text{м}^2/\text{с}^2$) через 4 с после начала движения			
А)	$x \sin x + \cos x$	Б)	$x \cos x - \sin x$
А)	3125 Дж	Б)	3145 Дж
Б)	$x \cos x + \sin x$	Г)	$\cos x - x \sin x$
В)	3135 Дж	Г)	3025 Дж
Вопрос № 5			
По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 12 - \cos x$.			
А)	$y = 12x - \sin x$	Б)	$y = 12x - \cos x$
В)	$y = 12x + \cos x$	Г)	$y = 12x + \sin x$
Вопрос № 6			
Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.			
А)	$y = -19x + 16$	Б)	$y = -19x - 16$
В)	$y = -8x$	Г)	$y = 8x - 16$

Вопрос № 7			
Точка движется прямолинейно по закону $s = 4t^3 + t^2 - 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с ²).			
А)	50 м/с ; 26 м/с ²	Б)	50 м/с ; 26 м/с ²
В)	52 м/с ; 50 м/с ²	Г)	50 м/с ; 52 м/с ²
Вопрос № 8			
Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,3t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с ?			
А)	0,4 град/с	Б)	6 град/с
В)	4 град/с	Г)	0,6 град/с
Вопрос № 9			
Точка движется прямолинейно по закону $s = 8t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?			
А)	5 с	Б)	6 с
В)	3 с	Г)	4 с
Вопрос № 10			
Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 - 30t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения.			
А)	300 Дж	Б)	100 Дж
В)	600 Дж	Г)	400 Дж

Ответы к тесту по теме «Производная. Физический и геометрический смысл производной».

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	Б	Г	В	Б	Г	Б	В	А
2 вариант	Г	Б	В	Г	А	Б	В	Б	Г	А

Практическое занятие №38 Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.

Цель: Формирование и закрепление умений и навыков учащихся в нахождении производных элементарных и сложных функций;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Производные основных элементарных функций, правила дифференцирования.

- | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. $(C') = 0.$ | 9. $(e^u)' = e^u u'.$ |
| 2. $(u + v)' = u' + v'.$ | 10. $(\log_a u)' = \frac{u'}{u \ln a}.$ |
| 3. $(uv)' = u'v + uv'.$ | 11. $(\ln u)' = \frac{u'}{u}.$ |
| 4. $(Cu)' = Cu'.$ | 12. $(\sin u)' = u' \cos u.$ |
| 5. $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}.$ | 13. $(\cos u)' = -u' \sin u.$ |
| 6. $x'_y = \frac{1}{y'_x}.$ | 14. $(\operatorname{tg} u)' = \frac{u'}{\cos^2 u}.$ |
| 7. $(u^\alpha)' = \alpha u^{\alpha-1} u'.$ | 15. $(\operatorname{ctg} u)' = -\frac{u'}{\sin^2 u}.$ |
| 8. $(a^u)' = a^u u' \ln a.$ | |

- | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 16. $(\arcsin u)' = \frac{u'}{\sqrt{1-u^2}}.$ | 18. $(\operatorname{arctg} u)' = \frac{u'}{1+u^2}.$ |
| 17. $(\arccos u)' = -\frac{u'}{\sqrt{1-u^2}}.$ | 19. $(\operatorname{arcctg} u)' = -\frac{u'}{1+u^2}.$ |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Задание: найти производную функции y'

1. $y=2x^4 + 2\cos x$

- | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| a) $8x^3 - 2\sin x;$ | б) $2x^3 - 2\sin x;$ | в) $2x^3/5 - 2\sin x;$ | г) $8x^3 + 2\sin x.$ |
| 2. $y=x^3 - 3\sin x$ | | | |
| a) $x^2 - 3\cos x;$ | б) $x^4/4 + 3\cos x;$ | в) $3x^2 - 3\cos x;$ | г) $3x^2 + 3\cos x.$ |
| 3. $y=x^5 - \cos x.$ | | | |
| a) $5x^4 - \sin x;$ | б) $5x^4 + \sin x;$ | в) $x^4 + \sin x;$ | г) $x^6/6 - \sin x$ |
| 4. $y=x^7 - 5\sin x$ | | | |
| a) $x^6 - 5\cos x$ | б) $x^8/8 + 5\cos x;$ | в) $7x^6 + 5\cos x;$ | г) $7x^6 - 5\cos x.$ |
| 5. $y=2x^3 + 3\cos x.$ | | | |
| a) $6x^2 - 3\sin x;$ | б) $6x^2 + 3\sin x;$ | в) $2x^2 - 3\sin x;$ | г) $x^4/2 + 3\sin x.$ |
| 6. $y=x^6 - 2\cos x.$ | | | |
| a) $x^5 - 2\sin x;$ | б) $x^7/7 + 2\sin x;$ | в) $6x^5 + 2\sin x;$ | г) $6x^5 - 2\sin x$ |
| 7. $y=2x^2 + \sin x$ | | | |
| a) $4x + \cos x;$ | б) $4x - \cos x;$ | в) $2x + \cos x;$ | г) $2x^3/3 - \cos x$ |
| 8. $y=x^2 - 3\cos x.$ | | | |
| a) $2x - 3\sin x;$ | б) $2x + 3\sin x;$ | в) $x - 3\sin x;$ | г) $x^3/3 + 3\sin x$ |
| 9. $y=x^5 - 3\sin x$ | | | |
| a) $x^4 - 3\cos x$ | б) $x^6/6 + 3\cos x;$ | в) $5x^4 - 3\cos x;$ | г) $5x^4 + 3\cos x.$ |
| 10. $y=x^6 - 3\cos x.$ | | | |
| a) $6x^5 - 3\sin x;$ | б) $6x^5 + 3\sin x$ | в) $x^5 - 3\sin x;$ | г) $x^7/7 + 3\sin x;$ |

Итоговые тесты по теме «Производная функции»

1 вариант

1. Найдите производную функции $y(x) = x^4 + 3x^3 + 4$.

- 1) $4x^3 + 9x^2 + 4$
- 2) $4x^3 + 9x^2 + 4x$
- 3) $4x^2 + 3x^2 + 4$
- 4) $4x^3 + 9x^2$

2. Производная функции $F(x) = \cos(4x)$ равна:

- 1) $-4\sin(4x)$
- 2) $4\cos(-4x)$
- 3) $4x\sin(4x)$
- 4) $4x\cos(-4x)$

3. Найдите значение производной функции

$$f'(x) = \frac{x^2}{x+1} \text{ при } x=1$$

- 1) 0,5
- 2) -1
- 3) -0,5
- 4) 1

4. Производная функции $f(x) = \sqrt{1-x^2}$ равна:

1. $f'(x) = -1/\sqrt{1-x^2}$
2. $f'(x) = x/\sqrt{1-x^2}$
3. $f'(x) = -x/\sqrt{1-x^2}$

$$4f'(x) = 1/\sqrt{1-x^2}$$

5. Вычислите значение производной функции $f(x) = -3x^8 + 2x^5 + 10x^3 - 3$ в точке $x_0 = -1$.

- 1) 16
- 2) 64
- 3) -16
- 4) -64

6. Найдите производную функции $y(x) = (2x+1)^3$.

- 1) $y'(x) = 3|2x+1|$
- 2) $y'(x) = 6|2x+1|^2$
- 3) $y'(x) = 3|2x+1|^3$
- 4) $y'(x) = 6|2x+1|$

7. Найдите производную функции $f(x) = \frac{x^2}{2} + \cos 5x$.

- 1) $f'(x) = \frac{x}{4} - 5\sin 5x$
- 2) $f'(x) = x + 5\sin 5x$
- 3) $f'(x) = x - 5\sin 5x$
- 4) $f'(x) = x - \sin 5x$

8. Найдите производную функции $y(x) = (0,2x - 7)^5$.

1) $y'(x) = (0,2x - 7)^4$

2) $y'(x) = (0,2x - 7)^3$

3) $y'(x) = 5(0,2x - 7)^4$

4) $y'(x) = 5x^4 - 7$

9. К графику функции $f(x) = x^2 + x + 1$ в точке с абсциссой $x=1$ проведена касательная. Найдите абсциссу точки пересечения касательной с осью OX .

1) 0

2) $-\frac{1}{2}$

3) $-\frac{1}{3}$

4) $\frac{1}{2}$

10. Найти производную функции: $y = x^2 \cdot \sqrt[3]{x^2}$

1) $\frac{3}{8}x^{3/5}$

2) $\frac{1}{3}x^{3/3}$

3) $\frac{8}{3}x^{3/3}$

4) $\frac{8}{3}x^{3/5}$

2 вариант

1. Производная функции $y(x) = x^3 + 2x^5 - 6$ равна:

1) $3x^3 + 10x^4 + 6$

2) $x^3 + 10x^2 - 6x$

3) $x^2 + 3x^4$

4) $3x^3 + 10x^4 - 6$

2. Производная функции $F(x) = \sin(3x)$ равна:

1) $3\cos(x)$

2) $3x\sin(3x)$

3) $\cos(3x)$

4) $x\cos(3x)$

3. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{3x^2 - 2}{x - 1}$ при $x=2$

1) 2

2) 26

3) 22

4) 1

4. Найти производную функции $y = \sqrt{1 - x^2}$

1) $\frac{x}{\sqrt{1 - x^2}}$

2) $\frac{1}{\sqrt{1 - x^2}}$

3) $\frac{-x}{\sqrt{1 - x^2}}$

4) $\frac{2x}{\sqrt{1-x^2}}$

5. Найдите значение производной функции $y(x) = 3x^3 - 2x^2 + x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

- 1) 9 2) 5 3) 4 4) 6

6. Найдите производную функции $y(x) = (4x+9)^{-3}$.

- 1) $y'(x) = -12(4x+9)^{-2}$ 3) $y'(x) = 3(4x+9)^{-2}$
 2) $y'(x) = -12(4x+9)^{-4}$ 4) $y'(x) = 3(4x+9)^{-4}$

7. Найдите производную функции $f(x) = \frac{6}{5}x^6 - \frac{1}{4}x^4 + \cos 3x$.

- 1) $f'(x) = \frac{1}{5}x^5 - x^3 - 3\cos 3x$
 2) $f'(x) = x^5 - x^3 - 3\sin 3x$
 3) $f'(x) = \frac{36}{5}x^5 - x^4 - \sin 3x$
 4) $f'(x) = \frac{36}{5}x^5 - x^3 - 3\sin 3x$

8. Найдите производную функции $y(x) = (3x-1)^2$.

- 1) $y'(x) = 3|3x-1|$ 3) $y'(x) = 9|3x-1|$
 2) $y'(x) = 9|3x-1|^2$ 4) $y'(x) = 3|3x-1|^2$

9. К графику функции $y(x) = x^3 + x + 1$ в точке с абсциссой $x=1$ проведена касательная. Найдите абсциссу точки графика касательной, ордината которой равна 31.

- 1) 7 2) 9 3) 10 4) 8

10. Найдите производную функции $y = \frac{2x+3}{x^2-5x+5}$

- 1) $\frac{-2x^2-6x+25}{x^2-5x+5}$
 2) $\frac{-2x^2-6x+25}{(x^2-5x+5)^2}$
 3) $\frac{2x^2+6x}{(x^2-5x+5)^2}$
 4) $\frac{-2x^2-3x+25}{(x^2-5x+5)^2}$

ОТВЕТЫ.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	4	1	3	3	2	2	3	1	1	3

2 вариант	3	1	1	3	4	2	4	2	4	2
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Проверочные тесты по теме Производные функций.

1. Производная-это?

- А. конечный предел отношения приращения функций к приращению аргумента когда она стремится к нулю;
- В. дифференциал аргумента;
- С. приращение аргумента;
- Д. нет правильного ответа;

2. Дифференцированием называется?

- А. дифференциал;
- В. нахождение приращения аргумента;
- С. интегрирование;
- Д. нахождение производной;

3. Чему равна производная от любого постоянного числа?

- А. единице;
- В. самому себе;
- С. нет правильного ответа;
- Д. нулю;

4. Геометрический смысл производной - это?

- А. угловой коэффициент касательной к графику функций;
- В. касательная;
- С. скорость изменения функций;
- Д. дифференцирование;

5. Физический смысл производной - это?

- А. угловой коэффициент;
- В. скорость изменения функций в заданной точке;
- С. касательная к графику функций;
- Д. изменение функций;

6. Чему равна производная от функции $\sin x$?

- А. нулю;
- В. $\cos x$;
- С. единице;
- Д. нет правильного ответа;

7. Чему равна производная от функции x ?

- А. нулю;
- В. x ;
- С. 1;
- Д. нет правильного ответа;

8. Что означает значение которое вы видите $\frac{dy}{dx}$?

- А. дифференциал;
- В. обозначение производной;
- С. дифференциал функций;

Д. дифференциал аргумента;

9. Какую формулу мы видим

$$\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - v'u}{v^2} ?$$

- А. производная от частного;
- В. производная от произведения;
- С. дифференциал;
- Д. производная суммы;

10. Что означает данная формула?

$$y' = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$$

- А. дифференциал;
- В. геометрический смысл производной;
- С. понятие производной;
- Д. нет правильного ответа;

11. Какую формулу мы видим

$$(uv)' = u'v + v'u ?$$

- А. производная от частного;
- В. производная от произведения;
- С. дифференциал;
- Д. производная суммы;

12. Чему равна производная от функции $\cos x$?

- А. нулю;
- В. $\sin x$;
- С. единице;
- Д. нет правильного ответа;

13. Укажите производную от функции $\operatorname{tg} x$?

- А. $\frac{1}{\cos^2 x}$;
- В. $\frac{1}{\sin^2 x}$;
- С. 1;
- Д. 0;

14. Нахождение производной - это?

- А. интегрирование;
- В. приращение аргумента;
- С. дифференциал;
- Д. дифференцирование;

15. Укажите производную от функции $\operatorname{ctg} x$?

- А. $\frac{1}{\cos^2 x}$;

- В. $-\frac{1}{\sin^2 x}$;
 С. 1;
 Д. 0;

16. Чему равна производная от функции $2x-1$?

- А. $2x$;
 В. x ;
 С. 2;
 Д. $2x-1$;

17. Чему будет равна производная от функции $5x$?

- А. 5;
 В. $5x$;
 С. 0;
 Д. 1;

18. Укажите производную от функции $\ln x$?

- А. x^2 ;
 В. $-\frac{1}{x}$;
 С. 1;
 Д. $\frac{1}{x}$;

19. Укажите производную от функции \sqrt{x} ?

- А. x ;
 В. $2x$;
 С. $2\sqrt{x}$;
 Д. $\frac{1}{\sqrt{x}}$;

20. Чему будет равна производная от функции x^2 ?

- А. $-2x$;
 В. $2x$;
 С. x ;
 Д. 1;

ОТВЕТЫ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Д	Д	А	В	В	С	В	А	С	В	В	А	Д	В	С	А	Д	С	В

Практическое занятие №39 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Цель: Закрепление умений и навыков учащихся в нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Основные определения Начнем, как всегда, с формулировки основных определений.

Определение 1 Наибольшее значение функции $y = f(x)$ на некотором промежутке X — это значение m такое, что $y = f(x) \leq m$ для всех $x \in X$. Если $x_0 \in X$ и $f(x_0) = m$, то $m = f(x_0)$ называется наибольшим значением функции на промежутке X . Обозначается $\max_{x \in X} f(x) = m$.

Определение 2 Наименьшее значение функции $y = f(x)$ на некотором промежутке X — это значение m такое, что $y = f(x) \geq m$ для всех $x \in X$. Если $x_0 \in X$ и $f(x_0) = m$, то $m = f(x_0)$ называется наименьшим значением функции на промежутке X . Обозначается $\min_{x \in X} f(x) = m$.

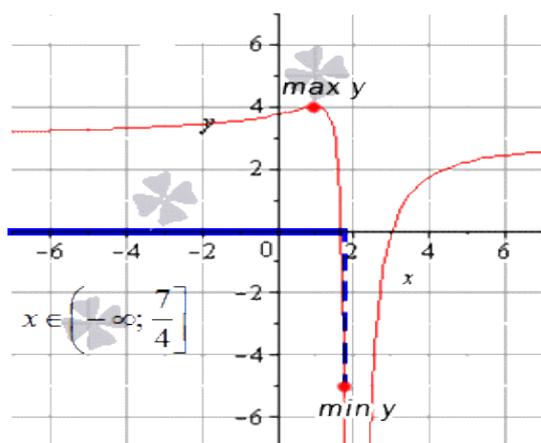


рисунок №7

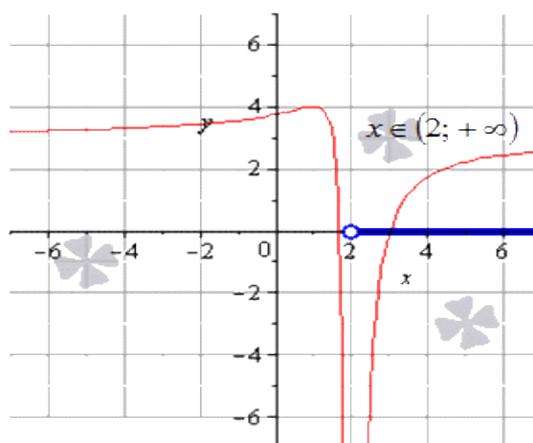


рисунок №8

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Задача 1. Найти наибольшее значение функции $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 7$ на отрезке $[-5; 0]$.

Решение. Для начала найдем производную: $y' = (x^3 + 3x^2 - 9x - 7)' = 3x^2 + 6x - 9$.

Затем решаем уравнение: $y' = 0 \Rightarrow 3x^2 + 6x - 9 = 0 \Rightarrow \dots \Rightarrow x = -3; x = 1$.

Вычеркиваем корень $x = 1$, потому что он не принадлежит отрезку $[-5; 0]$.

Осталось вычислить значение функции на концах отрезка и в точке $x = -3$:

$$y(-5) = (-5)^3 + 4 \cdot (-5)^2 - 9 \cdot (-5) - 7 = -12;$$

$$y(-3) = (-3)^3 + 4 \cdot (-3)^2 - 9 \cdot (-3) - 7 = 20;$$

$$y(0) = 0^3 + 4 \cdot 0^2 - 9 \cdot 0 - 7 = -7.$$

Очевидно, наибольшее значение равно 20 — оно достигается в точке $x = -3$.

Ответ: 20

Задача 2. Найти наибольшее и наименьшее значения функции

$$f(x) = 2x^3 - 6x + 5 \text{ на отрезке } [-1; 1].$$

Решение. 1. Находим критические точки, принадлежащие отрезку:

$$f'(x) = 6x^2 - 6 = 6(x^2 - 1), \quad 6(x^2 - 1) = 0, \quad x_1 = -1, \quad x_2 = 1.$$

Вычислим значения функции в этих точках:

$$f(-1) = 2(-1)^3 - 6(-1) + 5 = 9; \quad f(1) = 2 \cdot 1^3 - 6 \cdot 1 + 5 = 1.$$

2. Вычислим значения функции на концах отрезка:

3. Таким образом, наибольшее значение данной функции на рассматриваемом отрезке есть $f(-1) = 9$, а наименьшее

Ответ: $f(-1) = 9$,

Дробно – рациональные функции.

Задача 3. Найдите наименьшее значение функции на отрезке $[1; 9]$.

Решение. Найдём производную данной функции: . Приведём полученное выражение к общему знаменателю и разложим числитель на множители: .

Отрезку $[1; 9]$ принадлежит точка $x=6$, в которой производная меняет знак с минуса на плюс. Таким образом, точка $x=6$ является точкой минимума и единственной точкой экстремума на данном отрезке. Значит, своего наименьшего значения на данном отрезке функция достигает именно в этой точке. Найдём наименьшее значение:

Ответ: 12.

Задача 4. Найдите наименьшее значение функции на отрезке: $y =$ на отрезке $[1;14]$.

Решение. Заметим, что функция не определена в точке 0.

Берем производную дроби:

$$y' = \frac{(x^2 + 4)'x - (x^2 + 4)x'}{x^2}$$
$$y' = \frac{2x * x - (x^2 + 4)}{x^2} = \frac{x^2 - 4}{x^2}$$

Приравниваем производную к нулю и отыскиваем корни:

$$\frac{x^2 - 4}{x^2} = 0$$
$$x^2 = 4$$
$$x = \pm 2$$

Один из корней нас не интересует, так как промежутку не принадлежит, а во второй точке производная меняет знак с отрицательного на положительный. То есть функция имеет минимум в данной точке. Определим ее минимальное значение:

$$x = 2$$
$$y = \frac{2^2 + 4}{2} = 4$$

Ответ: 4.

Целые рациональные функции

Задача 5. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 3x + 4$ на отрезке $[-2; 0]$.

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 - 3x + 4)' = 3x^2 - 3$$

Найдем нули производной:

$$y' = 0 \Rightarrow 3x^2 - 3 = 0 \Rightarrow x^2 = 1$$
$$x_1 = -1 \quad x_2 = 1$$

Указанному в условии интервалу принадлежит точка $x = -1$.

Вычисляем значения функции в точках $-2, -1$ и 0 :

$$y(-2) = (-2)^3 - 3(-2) + 4 = 2$$

$$y(-1) = (-1)^3 - 3(-1) + 4 = 6$$

$$y(0) = 0^3 - 3 \cdot 0 + 4 = 4$$

Наибольшее значение функции равно 6.

Ответ: 6

Задача 6. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$ на отрезке $[-3; 3]$.

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 - 6x^2)' = 3x^2 - 12x$$

Найдём нули производной:

$$y' = 0 \Rightarrow 3x^2 - 12x = 0 \Rightarrow 3x(x - 4) = 0$$

$$x_1 = 0 \quad x_2 = 4$$

Указанному в условии интервалу принадлежит точка $x = 0$.

Вычисляем значения функции в точках $-3, 0$ и 3 :

$$y(-3) = (-3)^3 - 6(-3)^2 = -81$$

$$y(0) = 0^3 - 6 \cdot 0^2 = 0$$

$$y(3) = 3^3 - 6 \cdot 3^2 = -27$$

Наименьшее значение функции равно 0. Ответ: 0

Задача 7. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$.

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 - 2x^2 + x + 3)' = 3x^2 - 4x + 1$$

Найдём нули производной, решаем квадратное уравнение:

$$3x^2 - 4x + 1 = 0$$

Получим корни: $x_1 = 1 \quad x_2 = 1/3$.

Указанному в условии интервалу принадлежит только $x = 1$.

Найдём значения функции в точках 1 и 4 :

$$y(1) = 1^3 - 2 \cdot 1^2 + 1 + 3 = 3$$

$$y(4) = 4^3 - 2 \cdot 4^2 + 1 + 3 = 36$$

Получили, что наименьшее значение функции равно 3.

Ответ: 3

Задача 8. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 + 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[-4; -1]$.

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 + 2x^2 + x + 3)' = 3x^2 + 4x + 1$$

Найдём нули производной, решаем квадратное уравнение:

$$3x^2 + 4x + 1 = 0$$

Получим корни:

$$x_1 = -1 \quad x_2 = -\frac{1}{3}$$

Указанному в условии интервалу принадлежит корень $x = -1$.

Находим значения функции в точках $-4, -1, -1/3$ и 1 :

$$y(-4) = (-4)^3 + 2 \cdot (-4)^2 + 1 + 3 = -28$$

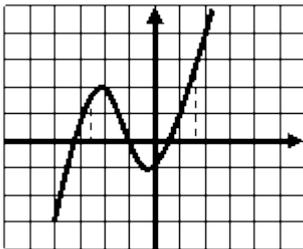
$$y(-1) = (-1)^3 + 2 \cdot (-1)^2 - 1 + 3 = 3$$

Получили, что наименьшее значение функции равно - 28.

Ответ: - 28.

Рассмотрим способ определения наибольшего и наименьшего значения функций без производной. Этот подход можно использовать, если с определением производной у вас большие проблемы. Принцип простой – в функцию подставляем все целые значения из интервала (дело в том, что во всех подобных прототипах ответом является целое число).

Тест 14. Экстремумы. Наибольшее (наименьшее) значение функции.



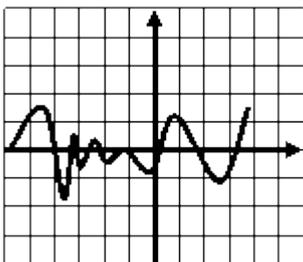
Вариант 1. у

1. График функции $y=f(x)$ изображен на рисунке.

Укажите наибольшее значение этой функции I

на отрезке $[a;b]$. $a \ 0 \ I \ b \ x$

1) 2,5; 2) 3; 3) 4; 4) 2.



2. у

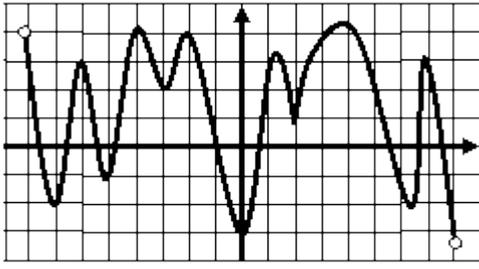
На рисунке изображен график функции $y=f(x)$.

Сколько точек минимума имеет функция?

I

0 I x 1) 5; 2) 6; 3) 4;

3. В какой точке функция $y = -3x^2 + 12x - 5$ принимает наибольшее значение?



1) -4; 2) -2; 3) 4; 4) 2.

4. Функции $y=f(x)$ задана на отрезке $[a;b]$. y

На рисунке изображен график ее производной

$y=f'(x)$. Исследуйте на экстремумы f

функцию $y=f(x)$. В ответе укажите количество a 0 1 x

точек минимума.

1) 6; 2) 7; 3) 4;

5. Найдите наибольшее значение функции $y = -2x^2 + 8x - 7$.

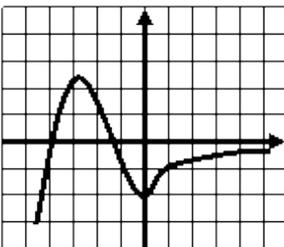
1) -2; 2) 7; 3) 1;

6. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{x^3}{3} - 2x^2 + 3x + \frac{2}{3}$ на отрезке $[0;4]$.

1) $\frac{2}{3}$; 2) 3; 3) 1; 4) $-\frac{2}{3}$.

7. Найдите наименьшее значение функции $y = |2x+3| - \frac{1}{2}$.

1) $-\frac{3}{2}$; 2) 0; 3) $\frac{1}{2}$; 4) $-\frac{1}{2}$.



8. При каком значении параметра p функция $y = \sqrt[3]{5 + px + 2x^2}$ имеет минимум в точке $x_0 = 1,5$?

1) 5; 2) -6; 3) 4; 4) 6. y

9. Укажите наибольшее значение функции $y=f(x)$,

график которой изображен на рисунке. 1 x

0 1

1) 2,5; 2) 3; 3) -3;

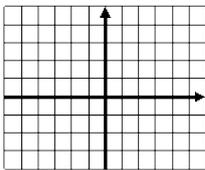
10. Найдите наибольшее значение функции $y = \lg(100 - x^2)$.

1) 10; 2) 100; 3) 2; 4) 1.

11. Найдите наименьшее значение функции $y = 2 \sin \left(x + \frac{\pi}{3} \right) - 1$.

1) -1; 2) -3; 3) -2; 4) - $\frac{\pi}{3}$.

Тест 14. Экстремумы. Наибольшее (наименьшее) значение функции.



Вариант 2. у



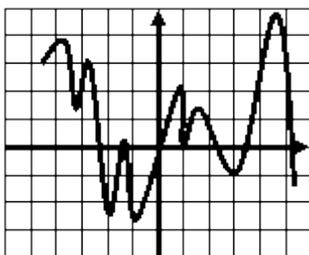
1. График функции $y=f(x)$ изображен на рисунке.

Укажите наименьшее значение этой функции **1**

на отрезке $[a; b]$. **a b**

0 1 x

1) 0; 2) -4,5; 3) -2; 4) -3.



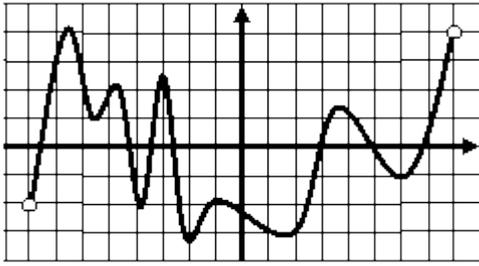
2. у На рисунке изображен график функции $y=f(x)$.

Сколько точек максимума имеет функция?

1

0 1 x 1) 5; 2) 6; 3) 4; 4) 1.

3. В какой точке функция $y = 2x^2 + 24x - 25$ принимает наименьшее значение?



1) -4; 2) -2; 3) -6; 4) 6.

4. Функции $y=f(x)$ задана на отрезке $[a;b]$. y

На рисунке изображен график ее производной

$y=f'(x)$. Исследуйте на экстремумы $I b$

функцию $y=f(x)$. В ответе укажите количество $a 0 I x$

точек минимума.

1) 6; 2) 4; 3) 7;

5. Найдите наибольшее значение функции $y = -3x^2 + 12x - 7$.

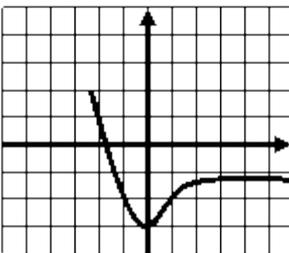
1) 5; 2) 7; 3) 1;

6. Найдите наибольшее значение функции $y = x + \frac{4}{x}$ на отрезке $[-3; -1]$.

1) $-\frac{4}{3}$; 2) -5; 3) -1; 4) -4.

7. Найдите наименьшее значение функции $y = |2x - 7| + 3$.

1) $-\frac{7}{2}$; 2); 4) -5.



8. При каком значении параметра p функция $y = \sqrt[5]{7 - px + 6x^2}$ имеет минимум в точке $x_0 = -2$?

; 2) -6;; 4) 6. y

9. Укажите наименьшее значение функции $y=f(x)$,

график которой изображен на рисунке. $I x$

01

1) -1,5; 2) -1; 3) -3;

10. Найдите наибольшее значение функции $y = \log_{11}(121 - x^2)$.

1) 11;; 3) 1;

11. Найдите наибольшее значение функции $y = 2\cos\left(2x + \frac{\pi}{6}\right) + 3$.

1) 5; 2) 3; 3) 2; 4) $\frac{\pi}{3}$.

Ответы:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	1	4	3	3	1	4	2	1	3	2			
2	3	2	3	2	1	4	3	1	3	4	1			

Практическое занятие №40 Интеграл и первообразная.

Цель: отработать навыки вычисления первообразной и интегралов; используя правила вычисления первообразной; нахождения площади криволинейной трапеции, применяя теорему Ньютона - Лейбница.
отработка навыков вычисления неопределенного интеграла.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Интеграл (от лат. integer — букв. целый) — одно из важнейших понятий математического анализа, которое возникает при решении задач:

1. о нахождении площади под кривой;
2. пройденного пути при неравномерном движении;
3. массы неоднородного тела, и тому подобных;
4. а также в задаче о восстановлении функции по её производной (неопределённый интеграл).

Интеграл (от лат. integer — букв. целый) — одно из важнейших понятий математического анализа, которое возникает при решении задач:

1. о нахождении площади под кривой;
2. пройденного пути при неравномерном движении;
3. массы неоднородного тела, и тому подобных;
4. а также в задаче о восстановлении функции по её производной (неопределённый интеграл).

Первообразная (иногда называемая антипроизводной или примитивной функцией) — одно из важнейших понятий математического анализа вещественной переменной (существуют также обобщения этого понятия для комплексных функций).

Таблица интегралов

1. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$	9. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx + C$	16. $\int shx dx = chx + C$
2. $\int dx = x + C$	10. $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} = \frac{1}{a} arctg \frac{x}{a} + C$	17. $\int chx dx = shx + C$
3. $\int \frac{dx}{x} = \ln x + C$	11. $\int \frac{dx}{1+x^2} = arctg x + C$	18. $\int \frac{dx}{ch^2 x} = th x + C$
4. $\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} + C$	12. $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} = arcsin \frac{x}{a} + C$	19. $\int \frac{dx}{sh^2 x} = -cth x + C$
5. $\int e^x dx = e^x + C$	13. $\int \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} = arcsin x + C$	
6. $\int \sin x dx = -\cos x + C$	14. $\int \frac{dx}{a^2 - x^2} = \frac{1}{2a} \ln \left \frac{a+x}{a-x} \right + C$	
7. $\int \cos x dx = \sin x + C$	15. $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 \pm a^2}} = \ln x + \sqrt{x^2 \pm a^2} + C$	
8. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C$		

Контрольные вопросы.

1. Понятия первообразной и ее основные свойства.
2. Основные правила вычисления первообразной.
3. Неопределенный интеграл, его свойства.
4. Таблица неопределенных интегралов.
5. Основные правила вычисления неопределенного интеграла.
6. Методы интегрирования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант 1		Вариант 2	
Вычислить неопределенный интеграл		Вычислить неопределенный интеграл	
$\int -x dx$	$\int 5(x-2) dx$	$\int x dx$	$\int 3(x-3) dx$
$\int x^2 dx$	$\int (8x^3 + 4x - 7) dx$	$\int x^3 dx$	$\int (4x^3 + 8x - 2) dx$
$\int x^5 dx$	$\int x^2(1+3x) dx$	$\int x^6 dx$	$\int x^2(1+4x) dx$
$\int 2 dx$	$\int (x+4)^2 dx$	$\int 3 dx$	$\int (x-2)^2 dx$
$\int 6x dx$	$\int 3(2x-3)^2 dx$	$\int 5x dx$	$\int 4(3x-2)^2 dx$
$\int \frac{1}{3} t^3 dt$	$\int x(3-x)^2 dx$	$\int \frac{1}{3} t^3 dt$	$\int x(5-x)^2 dx$

$\int(3-x)dx$	$\int 4\sqrt{x}dx$	$\int(4-x)dx$	$\int 2\sqrt{x}dx$
$\int(4x-x^2)dx$	$\int\sqrt[3]{x^2}dx$	$\int(5x-x^2)dx$	$\int\frac{dx}{x^2}$
Вариант 3 Вычислить неопределенный интеграл		Вариант 4 Вычислить неопределенный интеграл	
$\int 3x dx$	$\int 2(x-2) dx$	$\int 5x dx$	$\int 3(x-5) dx$
$\int x^8 dx$	$\int (4x^3 + 2x - 5) dx$	$\int x^9 dx$	$\int (2x^3 + 2x - 3) dx$
$\int x^2 dx$	$\int x^2(1+5x) dx$	$\int x^3 dx$	$\int x^2(1+6x) dx$
$\int 4 dx$	$\int (x-3)^2 dx$	$\int 6 dx$	$\int (3-x)^2 dx$
$\int 3x dx$	$\int 2(4x-1)^2 dx$	$\int 4x dx$	$\int 6(2x-3)^2 dx$
$\int \frac{1}{3} t^3 dt$	$\int x(3-x)^2 dx$	$\int \frac{1}{3} t^3 dt$	$\int x(2-x)^2 dx$
$\int (5-x) dx$	$\int 4\sqrt{x} dx$	$\int (6-x) dx$	$\int 2\sqrt{x} dx$
$\int \left(3x - \frac{1}{2} x^2 \right) dx$	$\int \sqrt[5]{x^3} dx$	$\int (2x-x^2) dx$	$\int \sqrt[5]{x^2} dx$
Вариант 5 Вычислить неопределенный интеграл		Вариант 6 Вычислить неопределенный интеграл	
$\int -3x dx$	$\int 5(x-4) dx$	$\int 3x dx$	$\int 3(x-2) dx$
$\int x^9 dx$	$\int (6x^3 + 4x - 7) dx$	$\int x^4 dx$	$\int (7x^3 + 8x - 2) dx$
$\int x^7 dx$	$\int x^2(1-6x) dx$	$\int x^9 dx$	$\int x^2(1+2x) dx$
$\int 8 dx$	$\int (x+1)^2 dx$	$\int 8 dx$	$\int (x+3)^2 dx$
$\int 3x dx$	$\int 4(2x-3)^2 dx$	$\int 6x dx$	$\int x(3x-2)^2 dx$
$\int \frac{1}{2} t^3 dt$	$\int x(5-x)^2 dx$	$\int \frac{1}{4} t^3 dt$	$\int 2x(5-x)^2 dx$
$\int (5-x) dx$	$\int 6\sqrt{x} dx$	$\int (2-x) dx$	$\int 9\sqrt{x} dx$
$\int (3x-x^2) dx$	$\int \sqrt[5]{x^4} dx$	$\int (3x-x^2) dx$	$\int \frac{dx}{x^2}$

Практическое занятие №41 Теорема Ньютона—Лейбница.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Формула Ньютона - Лейбница правило для вычисления определенного интеграла: определенный интеграл от непрерывной функции равен разности значений произвольной ее первообразной, вычисленной для верхней и нижней границ интегрирования.

Контрольные вопросы.

1. Понятие определённого интеграла.
2. Свойства определённого интеграла.
3. Основные формулы интегрирования.
4. Методы интегрирования.
5. Формула интегрирования по частям для определённого интеграла.
6. Метод замены переменной (подстановки).

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$$

7. Формула Ньютона-Лейбница
8. Что такое определенный интеграл?
9. Что в записи $\int_a^b f(x)dx$ означают числа a и b ?
10. Сформулируйте основные св-ва определенного интеграла

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 Вариант

1) $\int_{-1}^1 (2x + 1)dx$

2) $\int_4^3 e^{2x+1} dx$

3) $\int_1^{16} \sqrt{x}dx$

4) $\int_{\frac{1}{2}}^2 \frac{dx}{x^2}$

5) $\int_{-2}^3 [(4x^3] - 3x^2 + 2x + 1) dx$

6) $\int_1^7 \frac{dx}{\sqrt{x+2}}$

2 Вариант

1) $\int_{-1}^1 (3x + 1)dx$

$$2) \int_1^2 e^{3x-1} dx$$

$$3) \int_2^4 \frac{dx}{x^3}$$

$$4) \int_1^8 \sqrt{x} dx$$

$$5) \int_1^2 [(6x^5] + 2x - 9) dx$$

$$6) \int_1^7 \frac{dx}{\sqrt{x+2}}$$

Практическое занятие №42 Применение интеграла к вычислению физических величин.

Цель: Закрепить умение применять определенный интеграл для решения физических задач, развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме. Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме. Проверить уровень усвоения данной темы у учащихся.

Отработка навыков вычисления неопределенного интеграла.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Определенный интеграл.

Геометрический смысл определенного интеграла:

Площадь криволинейной трапеции вычисляется по формуле:

$$S = \int_a^b f(x) dx$$

Физический смысл определенного интеграла: масса m неоднородного стержня, плотностью $\rho = \rho(x)$ находящегося на отрезке $[a; b]$ вычисляется по формуле:

$$m = \int_a^b \rho(x) dx$$

Перемещение S материальной точки, движущейся по прямой со скоростью $V = V(t)$, за промежуток времени от $t = a$ до $t = b$, вычисляется по формуле:

$$S = \int_a^b V(t) dt$$

Определенный интеграл имеет множество других смыслов, и если хорошо понимать, что это такое, то он нам встречается на каждом шагу.

Контрольные вопросы.

1. Какой интеграл называется определённым?
2. Перечислите свойства определённого интеграла.
3. Алгоритм вычисления площадей заштрихованных фигур.
4. Какой интеграл называется неопределённым?

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1) Скорость движения материальной точки задается формулой $v = (4t^3 - 2t + 1)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за первые 4с от начала движения.

Решение:

$$s = \int_0^4 (4t^3 - 2t + 1) dt = (t^4 - t^2 + t) \Big|_0^4 = 256 - 16 + 4 = 244 \text{ (м)}.$$

2) Скорость движения изменяется по закону $v = 2t$ м/с. Найти длину пути, пройденного телом за 3-ю секунду его движения.

Решение:

$$s = \int_2^3 2t dt = t^2 \Big|_2^3 = 9 - 4 = 5 \text{ (м)}.$$

3) Скорость движения тела задана уравнением $v = (2t - 3t^2)$ м/с. Определить путь, пройденный телом от начала движения до остановки.

Решение:

Скорость движение тела равна нулю в момент начала его движения и остановки. Найдем момент остановки тела, для чего приравняем скорость нулю и решим уравнение относительно t ; получим $12t - 3t^2 = 0$; $3t(4 - t) = 0$; $t_1 = 0$, $t_2 = 4$.

Следовательно,

$$s = \int_0^4 (12t - 3t^2) dt = (6t^2 - t^3) \Big|_0^4 = 6 * 4^2 - 4^3 = 32 \text{ (м)}.$$

4) Тело брошено вертикально вверх со скоростью, которая изменяется по закону $v = (29,4 - 9,8t)$ м/с. Найти наибольшую высоту подъема.

Решение:

Найдем время, в течении которого тело поднималось вверх: $29,4 - 9,8t = 0$ (в момент наибольшего подъема скорость равна нулю); $t = 3$ с. Поэтому

$$s = \int_0^3 (29,4 - 9,8t) dt = 9,8(3t - \frac{t^2}{2}) \Big|_0^3 = 44,1 \text{ (м)}.$$

5) Какую работу совершает сила в 10Н при растяжении пружины на 2 см?

Решение:

По закону Гука сила F , растягивающая пружину, пропорциональна растяжению пружины,

т.е. $F = kx$. Используя условие, находим $k = \frac{10}{0,02} = 500$ (Н/м), т.е. $F = 500x$. Получаем

$$A = \int_0^{0,02} 500x dx = \frac{500x^2}{2} \Big|_0^{0,02} = 0,1 \text{ (Дж)}.$$

6) Сила в 60Н растягивает пружину на 2 см. Первоначальная длина пружины равна 14 см. Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть ее до 20 см?

Решение:

Имеем $k \frac{60}{0,02} = 3000$ (Н/м) и, следовательно, $F=3000x$. Так как пружину требуется растянуть на $0,06$ (м), то

$$A = \int_0^{0,06} 3000x \, dx = 1500x^2 \Big|_0^{0,06} = 1500 * 0,0036 = 5,4 \text{ (Дж)}.$$

7) Определить силу давления воды на стенку шлюза, длина которого 20 м, а высота 5 м (считая шлюз доверху заполненным водой).

Здесь $y = f(x) = 20$, $a = 0$, $b = 5$ м, $\gamma = 1000$ кг/м³.

Находим

$$P = 9810 \int_0^5 20x \, dx = 9810 * 20 \frac{x^2}{2} \Big|_0^5 = 9810 * 10 * 25 = 2,45 * 10^6 \text{ (Н)}.$$

8) В воду опущена прямоугольная пластинка, расположенная вертикально. Ее горизонтальная сторона равна 1 м, вертикальная 2 м. Верхняя сторона находится на глубине 0,5 м. Определить силу давления воды на пластинку.

Решение:

Здесь $y = 1$, $a = 0,5$, $b = 2 + 0,5 = 2,5$ (м), $\gamma = 1000$ кг/м³. Следовательно,

$$P = 9810 \int_a^b xy \, dx = 9810 \int_a^b x \, dx = 9810 \frac{x^2}{2} \Big|_{0,5}^{2,5} = 9810 \frac{2,5^2 - 0,5^2}{2} = 29430 \text{ (Н)}.$$

9) Скорость прямолинейного движения точки задана уравнением $v = t^2 - 8t + 3$. Найти уравнение движения точки.

Решение:

Известно, что скорость прямолинейного движения тела равна производной пути s по

времени t , т.е. $v = \frac{ds}{dt}$, откуда $ds = v \, dt$. Тогда имеем $ds = (t^2 - 8t + 3) dt$

$$\int ds = \int (t^2 - 8t + 3) dt; \quad s = \frac{1}{3}t^3 - 4t^2 + 3t + C$$

Это искомое уравнение.

10) Скорость тела задана уравнением $v = 6t^2 + 1$. Найти уравнение движения, если за время $t = 3$ с тело прошло путь $s = 60$ м.

Решение:

Имеем $ds = v \, dt = (6t^2 + 1) dt$; тогда

$$s = \int (6t^2 + 1) dt = 2t^3 + t + C.$$

Подставив в найденное уравнение начальные условия $s = 60$ м, $t = 3$ с, получим $60 = 2 * 3^3 + 3 + C$, откуда $C = 3$.

Искомое уравнение примет вид

$$s = 2t^3 + t + 3.$$

11) Тело движется со скоростью $v = 3t^2 - 1$ м/с. Найти закон движения $s(t)$, если в начальный момент тело находилось на расстоянии 5 см от начала отсчета.

Решение:

Так как $ds = v \, dt = (3t^2 - 1) dt$, то $s = \int (3t^2 - 1) dt = t^3 - t + C$.

Из условия следует, что если $t = 0$, то $s = 5$ см = 0,05 м. подставив эти данные в полученное уравнение, имеем $s = t^3 - t + C$, откуда $0,05 = C$.

Тогда искомое уравнение примет вид

$$s = t^3 - t + 0,05.$$

12) Вычислить силу давления воды на плотину, имеющую форму трапеции, у которой верхнее основание, совпадающее с поверхностью воды, имеет длину 10 м, нижнее основание 20 м, а высота 3 м.

Решение:

$$P = 9810 \frac{(10 + 2 * 20)3^2}{6} = 9810 * \frac{450}{6} = 735\,750 \text{ (Н)}$$

Вариант 1.

1) Скорость движения материальной точки задается формулой $v = (4t^3 - 2t + 1)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за первые 4с от начала движения.

2) Скорость движения изменяется по закону $v = 2t$ м/с. Найти длину пути, пройденного телом за 3-ю секунду его движения.

3) Скорость движения тела задана уравнением $v = (2t - 3t^2)$ м/с. Определить путь, пройденный телом от начала движения до остановки.

4) Тело брошено вертикально вверх со скоростью, которая изменяется по закону $v = (29,4 - 9,8t)$ м/с. Найти наибольшую высоту подъема.

5) Какую работу совершает сила в 10Н при растяжении пружины на 2 см?

6) Сила в 60Н растягивает пружину на 2 см. Первоначальная длина пружины равна 14 см. Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть ее до 20 см?

Вариант 2.

1) Определить силу давления воды на стенку шлюза, длина которого 20 м, а высота 5 м (считая шлюз доверху заполненным водой).

Здесь $y = f(x) = 20$, $a = 0$, $b = 5$ м, $\gamma = 1000$ кг/м³.

2) В воду опущена прямоугольная пластинка, расположенная вертикально. Ее горизонтальная сторона равна 1 м, вертикальная 2 м. Верхняя сторона находится на глубине 0,5 м. Определить силу давления воды на пластинку.

3) Скорость прямолинейного движения точки задана уравнением $v = t^2 - 8t + 3$. Найти уравнение движения точки.

4) Скорость тела задана уравнением $v = 6t^2 + 1$. Найти уравнение движения, если за время $t = 3$ с тело прошло путь $s = 60$ м.

5) Тело движется со скоростью $v = 3t^2 - 1$ м/с. Найти закон движения $s(t)$, если в начальный момент тело находилось на расстоянии 5 см от начала отсчета.

6) Вычислить силу давления воды на плотину, имеющую форму трапеции, у которой верхнее основание, совпадающее с поверхностью воды, имеет длину 10 м, нижнее основание 20 м, а высота 3 м.

Практическое занятие №43 Теорема о сумме вероятностей.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Суммой двух событий A и B называется событие C , состоящее в появлении хотя бы одного события: A или B . Суммой нескольких событий называется событие, состоящее в появлении хотя бы одного из этих событий.

Произведением двух событий A и B называется событие C , состоящее в совместном появлении события A и события B . Произведением нескольких событий называется событие, состоящее в совместном появлении всех этих событий.

Вероятность суммы двух несовместных событий равна сумме вероятностей этих событий: $P(A + B) = P(A) + P(B)$.

Суммой событий A и B называется событие $A+B$, которое считается наступившим тогда и только тогда, когда наступает хотя бы одно из событий A или B .

Пример 1. Испытание – бросание игральной кости; A – выпадение числа кратного 2 (2, 4, 6); B – выпадение числа кратного 3 (3, 6). Событие $A+B$ – выпадение хотя бы одного из чисел 2, 4, 3, 6.

Произведением событий A и B называется событие $A \cap B$, которое считается наступившим тогда и только тогда, когда наступают оба события A и B .

Пример 2. A – наудачу выбранный кубик сделан из дерева; B – наудачу выбранный кубик синего цвета; AB – наудачу выбран деревянный, синий кубик

Определение. Вероятностью события A называется математическая оценка возможности появления этого события в результате опыта. Вероятность события A равна отношению числа, благоприятствующих событию A исходов опыта к общему числу попарно несовместных исходов опыта, образующих полную группу событий.

$$P(A) = \frac{m}{n}$$

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Задача 1.

В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

Решение: Событие A – билет выигрышный. Общее число различных исходов есть $n=1000$. Число исходов, благоприятствующих получению выигрыша, составляет $m=200$. Согласно

формуле $P(A) = \frac{m}{n}$, получим $P(A) = \frac{200}{1000} = \frac{1}{5} = 0,2$

Задача 2.

Из урны, в которой находятся 5 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.

Решение: Событие A – появление черного шара. Общее число случаев $n=5+3=8$. Число случаев m , благоприятствующих появлению события A , равно 3

$P(A) = \frac{m}{n} = \frac{3}{8} = 0,375$

Задача 3.

Из урны, в которой находятся 12 белых и 8 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Решение: Событие A – появление двух черных шаров. Общее число возможных случаев

n равно числу сочетаний из 20 элементов (12+8) по 2

$$n = C_{20}^2 = \frac{20 \cdot 19}{1 \cdot 2} = 190$$

Число случаев m, благоприятствующих событию А, составляет

$$n = C_2^8 = \frac{8 \cdot 7}{1 \cdot 2} = 28 \quad P(A) = \frac{m}{n} = \frac{28}{190} = \frac{14}{95} = 0,147$$

Задача4.

В одной урне находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой урны вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.

Решение: Пусть А - появление белого шара из первой урны, а В – появление белого шара из второй урны. Очевидно, что события А и В независимы. Найдем $P(A) = 4/12 = 1/3$, $P(B) = 3/12 = 1/4$, получим

$$P(AB) = P(A) \cdot P(B) = (1/3) \cdot (1/4) = 1/12 = 0,083$$

Тесты по комбинаторики и теории вероятности

Вариант 1

- Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
1) 30 2) 100 3) 120 4) 5
- В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
1) 128 2) 35960 3) 36 4) 46788
- Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
1) 10 2) 60 3) 20 4) 30
- Вычислить: $6! - 5!$
1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000
- В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?
1) $\frac{17}{45}$ 2) $\frac{17}{43}$ 3) $\frac{43}{45}$ 4) $\frac{17}{45}$
- Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?
1) $\frac{3}{2}$ 2) 0,5 3) 0,125 4) $\frac{1}{3}$

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	2	4	1	2	3

Вариант 2

- Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
1) 100 2) 30 3) 5 4) 120
- Имеется помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

- 1) 10000 2) 60480 3) 56 4) 39450

4. Вычислите: $\frac{8!}{6!}$

- 1) 2 2) 56 3) 30 4) $\frac{4}{3}$

5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?

- 1) $\frac{1}{36}$ 2) $\frac{1}{35}$ 3) $\frac{1}{9}$ 4) $\frac{36}{4}$

6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?

- 1) 0,25 2) $\frac{2}{6}$ 3) 0,5 4) 0,125

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	4	1	2	2	3	1

Вариант 3

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

- 1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

4. Сократите дробь: $\frac{n!}{(n+1)!}$

- 1) 1 2) $\frac{n}{n+1}$ 3) $\frac{1}{n+1}$ 4) $\frac{2}{n+1}$

5. Какова вероятность, что при одном броске игрального кубика выпадает число очков, равное четному числу?

- 1) $\frac{1}{6}$ 2) 0,5 3) $\frac{1}{3}$ 4) 0,25

6. Катя и Аня пишут диктант. Вероятность того, что Катя допустит ошибку, составляет 60%, а вероятность ошибки у Ани составляет 40%. Найти вероятность того, что обе девочки напишут диктант без ошибок.

- 1) 0,25 2) 0,4 3) 0,48 4) 0,2

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	1	2	4	3	2	4

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?
1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырех для участия в праздничном концерте?
1) 12650 2) 100 3) 75 4) 10000

3. Сколько существует трехзначных чисел, все цифры. Которых нечетные и различные.
1) 120 2) 30 3) 50 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{(n+1)!}{(n-2)!}$

- 1) 0,5 2) $\frac{n+1}{n-2}$ 3) n^3-n 4) n^2-1

5. Какова вероятность, что ребенок родится 7 числа?

- 1) $\frac{7}{30}$ 2) $\frac{7}{12}$ 3) $\frac{7}{31}$ 4) $\frac{7}{365}$

6. Каждый из трех стрелков стреляет в мишень по одному разу, причем попадания первого стрелка составляет 90%, второго – 80%, третьего – 70%. Найдите вероятность того, что все три стрелка попадут в мишень?

- 1) 0,504 2) 0,006 3) 0,5 4) 0,3

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	1	4	3	2	1

Вариант 5

1. Сколько существует вариантов рассаживания 6 гостей на 6 стульях?
1) 36 2) 180 3) 720 4) 300

2. Аня решила сварить компот из фруктов 2-ух видов. Сколько различных вариантов (по сочетанию фруктов) компотов может сварить Аня, если у нее имеется 7 видов фруктов?

- 1) 14 2) 10 3) 21 4) 30

3. Сколько существует обыкновенных дробей, числитель и знаменатель которых – простые различные числа не больше 20?

- 1) 80 2) 56 3) 20 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{1}{(n+1)!} - \frac{1}{(n+2)!}$.

- 1) $\frac{(n+1)!}{(n+2)!}$ 2) $\frac{n+1}{(n+2)!}$ 3) $\frac{1}{(n+2)!(n+1)!}$ 4) 0

5. Какова вероятность того, что выбранное двузначное число делится на 12?

- 1) $\frac{12}{90}$ 2) $\frac{4}{45}$ 3) $\frac{12}{45}$ 4) $\frac{90}{8}$

6. Николай и Леонид выполняют контрольную работу. Вероятность ошибки при вычислениях у Николая составляет 70%, а у Леонида – 30%. Найдите вероятность того, что Леонид допустит ошибку, а Николай нет.

- 1) 0,21 2) 0,49 3) 0,5 4) 0,09

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	3	2	2	2	4

Вариант 6

1. Сколькими способами можно с помощью букв К, А, В, С обозначить вершины четырехугольника?

- 1) 12 2) 20 3) 24 4) 4

2. На полке стоят 12 книг. Наде надо взять 5 книг. Сколькими способами она может это сделать?

- 1) 792 2) 17 3) 60 4) 300

3. В 12 – ти этажном доме на 1 этаже в лифт садятся 9 человек. Известно, что они выйдут группами в 2, 3 и 4 человека на разных этажах. Сколькими способами они могут это сделать, если на 2 – Ом этаже лифт не останавливается?

- 1) 100 2) 720 3) 300 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{n!}{(n+1)!} - \frac{(n-1)!}{n!}$.

- 1) $\frac{-1}{(n+1)!n!}$ 2) $\frac{n!-(n-1)!}{(n+1)!n!}$ 3) $\frac{-1}{n^2+1}$ 4) 0

5. В ящике лежат карточки с буквами, из которых можно составить слово «электрификация». Какова вероятность того, что наугад выбранная буква окажется буквой к?

- 1) $\frac{1}{7}$ 2) 7 3) $\frac{1}{14}$ 4) $\frac{2}{33}$

6. Каждый из трех стрелков стреляет в мишень по одному разу, причем вероятность попадания 1 стрелка составляет 80%, второго – 70%, третьего – 60%. Найдите вероятность того, что двое из трех стрелков попадет в мишень.

- 1) 0,336 2) 0,452 3) 0,224 4) 0,144

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	1	2	3	1	2

Вариант 7

1. В корзине лежит: яблоко, апельсин, грейпфрут и манго. Сколькими способами 4 девочки могут поделить фрукты? (одной девочке один фрукт)
1) 4 2) 24 3) 20 4) 16
2. На плоскости расположены 25 точек так, что три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках?
1) 75 2) 100 3) 2300 4) 3000
3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?
1) 600 2) 100 3) 300 4) 720
4. Вычислите: $C_9^2 \cdot 3!$
1) 6 2) 13 3) 12 4) 32
5. Случайным образом открывается учебник литературы и находится второе слово на странице. Какова вероятность того, что это слово начинается на букву л?
1) $\frac{1}{33}$ 2) $\frac{1}{31}$ 3) $\frac{10}{33}$ 4) $\frac{10}{31}$
6. Вступительный экзамен в лицей состоит из трех туров. Вероятность отсева в 1 туре составляет 60%, во втором - 40%, в третьем – 30%. Какова вероятность поступления в лицей?
1) 0,24 2) 0,12 3) 0,18 4) 0,072

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	3	4	1	2	3

Вариант 8

1. Разложите на простые множители число 30. Сколькими способами можно записать в виде произведения простых множителей число 30?
1) 6 2) 12 3) 30 4) 3
2. Сколько можно составить из простых делителей числа 2730 составных чисел, имеющих только два простых делителя?
1) 300 2) 10 3) 150 4) 15
3. На плоскости даны 8 точек, причем три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует векторов с началом и концом в любых двух из данных точек?
1) 18 2) 28 3) 64 4) 56
4. Вычислите: $C_8^6 \cdot 2!$
1) 48 2) 94 3) 56 4) 96
5. Катя забыла последнюю цифру семизначного номера телефона знакомой девочки. Какова вероятность того, что Катя набрала телефон знакомой девочки?
1) 0,5 2) 0,1 3) $\frac{1}{7}$ 4) 0,7
6. Три выключателя соединены параллельно. Вероятность выхода из строя первого выключателя равна 3%, второго – 4%, третьего – 1%. Какова вероятность того, что цепь будет разомкнута?
1) 12 2) 0,5 3) 0,12 4) $12 \cdot 10^{-6}$

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	1	2	4	3	2	4

Вариант 9

- Сколькими способами можно закрасить 6 клеток так, чтобы 2 клетки были покрашены красным цветом, а 4 другие – белым, черным, зеленым и синим? (каждый своим цветом).
 - 120
 - 360
 - 180
 - 500
- Сколькими способами можно группу из 17 учащихся разделить на 2 группы так, чтобы в одной группе было 5 человек, а в другой – 12 человек.
 - 60
 - 85
 - 6188
 - 6000
- На плоскости даны 10 точек, причем три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует лучей с началом в любой из данных точек, проходящих через любую другую из данных точек?
 - 720
 - 360
 - 500
 - 100
- Решите уравнение: $C_{x+1}^x \cdot (x-1) = 35$
 - 6; 6
 - 6
 - 5
 - 9
- В лотерее 1000 билетов, среди которых 20 выигрышных. Приобретается один билет. Какова вероятность того, что этот билет невыигрышный?
 - $\frac{1}{50}$
 - 0,2
 - $\frac{49}{50}$
 - 0,5
- Отдел технического контроля типографии «Фаворит» проверил книжную продукцию на наличие брака. Вероятность того, что книга не бракованная равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных книг только одна бракованная.
 - 0,18
 - 0,81
 - 0,5
 - 0,01

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	3	1	2	3	1

Вариант 10

- Сколькими способами можно закрасить 6 клеток таким образом, чтобы 3 клетки были красными, а 3 оставшиеся были покрашены (каждая своим цветом) белым, черным и зеленым?
 - 180
 - 300
 - 120
 - 240

2. Сколькими способами из 10 игроков волейбольной команды можно выбрать стартовую шестерку?

- 1) 210 2) 60 3) 30 4) 240

3. На соревнованиях по легкой атлетике приехала команда из 12 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете 4 по 100 на первом, втором, третьем и четвертом этапах?

- 1) 1200 2) 88000 3) 11880 4) 3000

4. Решите уравнение: $C_x^{x-1} \cdot (x-1) = 30$

- 1) 6 2) -5; 6 3) -5 4) 30

5. На карточках выписаны числа от 1 до 10 (на одной карточке – одно число). Карточки положили на стол и перемешали. Какова вероятность того, что на вытащенной карточке окажется число 3?

- 1) $\frac{3}{10}$ 2) 0,1 3) $\frac{1}{3}$ 4) 0,4

6. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что наудачу взятое изделие окажется высшего сорта, равна 0,8. Найдите вероятность того, что из трех проверенных изделий только два высшего сорта.

- 1) 0,384 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,4

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	1	3	1	2	1

Практическое занятие №44 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Операции над событиями

Определение. События A и B называются *равными*, если осуществление события A влечет за собой осуществление события B и наоборот.

Определение. Объединением или суммой событий A_k называется событие A , которое означает появление *хотя бы одного* из событий A_k .

$$A = \bigcup_k A_k$$

Определение. Пересечением или произведением событий A_k называется событие A , которое заключается в осуществлении всех событий A_k .

$$A = \bigcap_k A_k$$

Определение. Разностью событий A и B называется событие C , которое означает, что происходит событие A , но не происходит событие B .

$$C = A \setminus B$$

Определение. Дополнительным к событию A называется событие \bar{A} , означающее, что событие A не происходит.

Определение. Элементарными исходами опыта называются такие результаты опыта, которые взаимно исключают друг друга и в результате опыта происходит одно из этих событий, также каково бы ни было событие A , по наступившему элементарному исходу можно судить о том, происходит или не происходит это событие.

Совокупность всех элементарных исходов опыта называется *пространством элементарных событий*.

Теорема (сложения вероятностей). Вероятность суммы двух несовместных событий равна сумме вероятностей этих событий.

$$P(A + B) = P(A) + P(B)$$

Следствие 1: Если события A_1, A_2, \dots, A_n образуют полную группу несовместных событий, то сумма их вероятностей равна единице.

$$\sum_{i=1}^n P(A_i) = 1$$

Определение. Противоположными называются два несовместных события, образующие полную группу.

Теорема. Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий равна сумме вероятностей этих событий без вероятности их совместного появления.

$$P(A + B) = P(A) + P(B) - P(AB)$$

Следствие 2: Сумма вероятностей противоположных событий равна единице.

$$P(A) + P(\bar{A}) = 1$$

Определение. Событие A называется *независимым* от события B , вероятность события A не зависит от того, произошло событие B или нет. Событие A называется *зависимым* от события B , если вероятность события A меняется в зависимости от того, произошло событие B или нет.

Определение. Вероятность события B , вычисленная при условии, что имело место событие A , называется *условной вероятностью* события B .

$$P_A(B) = P(B/A) = P(AB)/P(A)$$

Теорема. (Умножение вероятностей). Вероятность произведения двух событий (совместного появления этих событий) равна произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, вычисленную при условии, что первое событие уже наступило.

$$P(AB) = P(A)P(B/A) = P(A)P_A(B)$$

Также можно записать:

$$P(AB) = P(A)P(B/A) = P(B)P(A/B) = P(B)P_B(A)$$

Доказательство этой теоремы непосредственно вытекает из определения условной вероятности.

Если события независимые, то $P(B/A) = P(B)$, и теорема умножения вероятностей принимает вид:

$$P(AB) = P(A)P(B)$$

В случае произведения нескольких независимых событий вероятность равна произведению одного из них на условные вероятности всех остальных при условии, что вероятность каждого последующего вычисляется в предположении, что все остальные события уже совершились.

$$P(A_1 A_2 \dots A_n) = P(A_1)P(A_2/A_1)P(A_3/A_1 A_2) \dots P(A_n/A_1 A_2 \dots A_{n-1})$$

Из теоремы произведения вероятностей можно сделать вывод о вероятности появления хотя бы одного события.

Если в результате испытания может появиться n событий, независимых в совокупности, то вероятность появления хотя бы одного из них равна

$$P(A) = 1 - q_1 q_2 \dots q_n$$

Здесь событие A обозначает наступление хотя бы одного из событий A_i , а q_i – вероятность противоположных событий $\bar{A}_1, \bar{A}_2, \dots, \bar{A}_n$.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант 6

4. Сколькими способами можно с помощью букв К, А, В, С обозначить вершины четырехугольника?
- | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1) | 12 | 2) | 20 | 3) | 24 | 4) | 4 |
|----|----|----|----|----|----|----|---|

5. На полке стоят 12 книг. Наде надо взять 5 книг. Сколькими способами она может это сделать?
- 1) 792 2) 17 3) 60 4) 300

6. В 12 – ти этажном доме на 1 этаже в лифт садятся 9 человек. Известно, что они выйдут группами в 2, 3 и 4 человека на разных этажах. Сколькими способами они могут это сделать, если на 2 – Ом этаже лифт не останавливается?
- 1) 100 2) 720 3) 300 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{n!}{(n+1)!} - \frac{(n-1)!}{n!}$.

- 1) $\frac{-1}{(n+1)!n!}$ 2) $\frac{n!-(n-1)!}{(n+1)!n!}$ 3) $\frac{-1}{n^2+1}$ 4) 0

5. В ящике лежат карточки с буквами, из которых можно составить слово «электрификация». Какова вероятность того, что наугад выбранная буква окажется буквой к?

- 1) $\frac{1}{7}$ 2) 7 3) $\frac{1}{14}$ 4) $\frac{2}{33}$

6. Каждый из трех стрелков стреляет в мишень по одному разу, причем вероятность попадания 1 стрелка составляет 80%, второго – 70%, третьего – 60%. Найдите вероятность того, что двое из трех стрелков попадет в мишень.

- 1) 0,336 2) 0,452 3) 0,224 4) 0,144

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	1	2	3	1	2

Вариант 7

2. В корзине лежит: яблоко, апельсин, грейпфрут и манго. Сколькими способами 4 девочки могут поделить фрукты? (одной девочке один фрукт)
- 1) 4 2) 24 3) 20 4) 16

2. На плоскости расположены 25 точек так, что три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках?
- 1) 75 2) 100 3) 2300 4) 3000

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?
- 1) 600 2) 100 3) 300 4) 720

4. Вычислите: $C_9^2 : 3!$

- 1) 6 2) 13 3) 12 4) 32

5. Случайным образом открывается учебник литературы и находится второе слово на странице. Какова вероятность того, что это слово начинается на букву л?

- 1) $\frac{1}{33}$ 2) $\frac{1}{31}$ 3) $\frac{10}{33}$ 4) $\frac{10}{31}$

6. Вступительный экзамен в лицей состоит из трех туров. Вероятность отсева в 1 туре составляет 60%, во втором - 40%, в третьем – 30%. Какова вероятность поступления в лицей?

- 1) 0,24 2) 0,12 3) 0,18 4) 0,072

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	3	4	1	2	3

Вариант 8

2. Разложите на простые множители число 30. Сколькими способами можно записать в виде произведения простых множителей число 30?

- 1) 6 2) 12 3) 30 4) 3

2. Сколько можно составить из простых делителей числа 2730 составных чисел, имеющих только два простых делителя?

- 1) 300 2) 10 3) 150 4) 15

3. На плоскости даны 8 точек, причем три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует векторов с началом и концом в любых двух из данных точек?

- 1) 18 2) 28 3) 64 4) 56

4. Вычислите: $C_8^6 \cdot 2!$

- 1) 48 2) 94 3) 56 4) 96

5. Катя забыла последнюю цифру семизначного номера телефона знакомой девочки. Какова вероятность того, что Катя набрала телефон знакомой девочки?

- 1) 0,5 2) 0,1 3) $\frac{1}{7}$ 4) 0,7

7. Три выключателя соединены параллельно. Вероятность выхода из строя первого выключателя равна 3%, второго – 4%, третьего – 1%. Какова вероятность того, что цепь будет разомкнута?

- 1) 12 2) 0,5 3) 0,12 4) $12 \cdot 10^{-6}$

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	1	2	4	3	2	4

Вариант 9

4. Сколькими способами можно закрасить 6 клеток так, чтобы 2 клетки были окрашены красным цветом, а 4 другие – белым, черным, зеленым и синим? (каждый своим цветом).

- 1) 120 2) 360 3) 180 4) 500

5. Сколькими способами можно группу из 17 учащихся разделить на 2 группы так, чтобы в одной группе было 5 человек, а в другой – 12 человек.

- 1) 60 2) 85 3) 6188 4) 6000

6. На плоскости даны 10 точек, причем три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует лучей с началом в любой из данных точек, проходящих через любую другую из данных точек?

- 1) 720 2) 360 3) 500 4) 100

4. Решите уравнение: $C_{x+1}^x \cdot (x-1) = 35$

- 1) -6; 6 2) 6 3) -5 4) 9

5. В лотерее 1000 билетов, среди которых 20 выигрышных. Приобретается один билет. Какова вероятность того, что этот билет невыигрышный?

- 1) $\frac{1}{50}$ 2) 0,2 3) $\frac{49}{50}$ 4) 0,5

6. Отдел технического контроля типографии «Фаворит» проверил книжную продукцию на наличие брака. Вероятность того, что книга не бракованная равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных книг только одна бракованная.

- 1) 0,18 2) 0,81 3) 0,5 4) 0,01

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	3	1	2	3	1

Вариант 10

3. Сколькими способами можно закрасить 6 клеток таким образом, чтобы 3 клетки были красными, а 3 оставшиеся были закрашены (каждая своим цветом) былым, черным и зеленым?

- 1) 180 2) 300 3) 120 4) 240

4. Сколькими способами из 10 игроков волейбольной команды можно выбрать стартовую шестерку?

- 1) 210 2) 60 3) 30 4) 240

3. На соревнованиях по легкой атлетике приехала команда из 12 спортсменок. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете 4 по 100 на первом, втором, третьем и четвертом этапах?

- 1) 1200 2) 88000 3) 11880 4) 3000

4. Решите уравнение: $C_x^{x-1} \cdot (x-1) = 30$

- 1) 6 2) -5; 6 3) -5 4) 30

5. На карточках выписаны числа от 1 до 10 (на одной карточке – одно число). Карточки положили на стол и перемешали. Какова вероятность того, что на вытащенной карточке окажется число 3?

- 1) $\frac{3}{10}$ 2) 0,1 3) $\frac{1}{3}$ 4) 0,4

6. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что наудачу взятое изделие окажется высшего сорта, равна 0,8. Найдите вероятность того, что из трех проверенных изделий только два высшего сорта.

- 1) 0,384 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,4

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	1	3	1	2	1

Практическое занятие №45 Корни уравнений.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Свойства степени с рациональным показателем. Действия со степенями с рациональным показателем.

Для положительных оснований все действия со степенями с рациональными показателями обладают теми же свойствами, что и действия со степенями с целым показателями.

Для любых положительных значений a и b при любых рациональных n и m верны равенства:

1. $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$

2. $\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$

3. $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$

4. $(ab)^n = a^n \cdot b^n$

5. $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$

Для любых положительных значений a и b при любом рациональном n верны равенства:

1. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

2. $\left(\frac{a}{b}\right)^{-n} = \left(\frac{b}{a}\right)^n$

Для любого положительного значения a при любом натуральном m верно равенство:

$$a^{\frac{k}{n}} = a^{\frac{km}{nm}}$$

Для любого положительного значения a при любом натуральном $m > 1$ и целом n верно равенство:

$$a^{\frac{nm}{m}} = a^n$$

Сравнение степеней с рациональным показателем

Сравнение степеней с рациональным показателем зависит от основания степени a .

Пусть $a > 1$. Тогда

1. если n – положительное рациональное число, то $a^n > 1$
2. если n и m – рациональные числа и $n > m$, то $a^n > a^m$

Пусть $0 < a < 1$. Тогда

1. если n – положительное рациональное число, то $a^n < 1$
2. если n и m – рациональные числа и $n > m$, то $a^n < a^m$

Функция вида $y = x^r$ называется степенной функцией.

Рациональные выражения - это целые и дробные выражения, соединённые между собой знаками арифметических действий: деления, умножения, сложения или вычитания, возведения в целую степень и знаками последовательности этих выражений.

Например,

$\frac{2}{x} + 5x = 7$ – рациональное уравнение

$3x + \sqrt{x} = 7$ - иррациональное уравнение (содержит корень)

Если хотя бы в одной части рационального уравнения содержится дробь, то уравнение называется дробно рациональным.

Чтобы решить дробно рациональное уравнение, необходимо:

1. Найти значения переменной, при которых уравнение не имеет смысла (ОДЗ);
2. Найти общий знаменатель дробей, входящих в уравнение;
3. Умножить обе части уравнения на общий знаменатель;
4. Решить получившееся целое уравнение;
5. Исключить из его корней те, которые обращают в ноль общий знаменатель.

Рациональные уравнения — кратко о главном

Определение рационального уравнения:

Рациональное уравнение – это равенство двух рациональных (без знака корня) выражений.

Дробно-рациональное уравнение – рациональное (без знака корня) уравнение, в котором левая или правая части являются дробными выражениями.

Алгоритм решения рациональных уравнений:

1. Понять, точно ли это рациональное уравнение (убедись, что в нем нет корней);
2. Определить ОДЗ;
3. Найти общий знаменатель дробей и умножить на него обе части уравнения;

4. Решить получившееся целое уравнение;

5. Исключить из его корней те, которые обращают в ноль знаменатель дробей.

Система для решения дробно рациональных уравнений:

$$\begin{cases} \text{Числитель} = 0, \\ \text{Знаменатель} \neq 0. \end{cases}$$

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант 1.

1. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+3} = \frac{1}{3}$.

2. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x-11} = \frac{1}{3}$.

3. Задание

Найдите корень уравнения $\frac{1}{10x+6} = 1$.

4. Задание

Найдите корень уравнения $-\frac{5}{6}x = 12\frac{1}{2}$.

5. Задание

Найдите корень уравнения $\frac{1}{12x-11} = \frac{1}{4}$.

6. Задание

Найдите корень уравнения $\frac{1}{6x-10} = \frac{1}{11}$.

7. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x+7} = \frac{1}{8}$.

8. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+1} = \frac{1}{8}$.

9. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+11} = \frac{1}{10}$.

10. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x+10} = \frac{1}{12}$.

11. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x-3} = \frac{1}{5}$.

12. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x-1} = \frac{1}{12}$.

13. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+3} = \frac{1}{2}$.

14. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x-1} = \frac{1}{8}$.

15. Задание**Вариант 2.**

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+7} = \frac{1}{5}$.

16. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+2} = \frac{1}{5}$.

17. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+7} = \frac{1}{3}$.

18. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{8x+11} = \frac{1}{11}$.

19. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+8} = \frac{1}{5}$.

20. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+11} = \frac{1}{9}$.

21. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x-5} = \frac{1}{10}$.

22. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+8} = \frac{1}{7}$.

23. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x-7} = \frac{1}{12}$.

24. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x-11} = \frac{1}{11}$.

25. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x-2} = \frac{1}{5}$.

26. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x+6} = \frac{1}{11}$.

27. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x+4} = \frac{1}{6}$.

28. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{6x+5} = \frac{1}{2}$.

29. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+11} = \frac{1}{7}$.

30. Задание

Тест «Линейные, квадратные и дробно-рациональные уравнения»

1. Число 6 является корнем уравнения:

1) $x+8 = x+7$;

2) $2-x = x-2$;

3) $1 + \frac{1}{x+6} = \frac{1}{x-6} + 1$;

4) $\frac{x^2-6x}{6} = x-6$;

5) $6x-1=0$.

2. Найдите количество корней уравнения $4 \cdot (5x+1) = 5x+1$.

1) 2;

2) 0;

3) 1;

4) 3;

5) 4.

3. Найдите наибольший корень уравнения $5(3x-6)(12x-4) = 0$.

1) 2;

2) 3;

3) 4;

4) 5;

5) 6.

4. Квадратным уравнением является:

1) $4x^2 - x^3 - 9x = 0$;

3) $2x-1=0$;

5) $(2x-15)^2 = 4x^2$.

2) $3x^2 + 2x - 8 = 0$;

4) $x+2y=3$;

а) 1;

б) 3;

в) 5;

г) 2;

д) 4.

5. Найдите модуль разности корней уравнения: $x^2 = -\frac{x}{2} + 0,5$.

1) 3;

2) 1;

3) 1,5;

4) 2;

5) $\frac{\sqrt{3}}{4}$

6. Найдите сумму корней уравнения $3x^2 + 9x = 12$.
 1) 9; 2) -9; 3) -3; 4) 4; 5) 12.
7. Найдите разность суммы и произведения корней уравнения $x^2 - x - 3 = 0$.
 1) 4; 2) 5; 3) -4; 4) 14; 5) 11.
8. Меньший корень уравнения $x^2 + 8x + 5 = 0$ принадлежит промежутку:
 1) $(-9; -8)$; 2) $(-7; -6)$; 3) $(-8; -7)$; 4) $(-5; -4)$; 5) $(-6; -5)$.
9. Вычислите разность между большим и меньшим корнями уравнения $-x^2 + 0,1 = 0,9x$.
 1) -0,9; 2) -1,1; 3) 0,9; 4) -1,5; 5) 1,1.
10. Найдите сумму кубов корней уравнения $x^2 + 3x - 2 = 0$.
 1) -45; 2) 45; 3) -9; 4) -48; 5) 9.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	2	4	3	3	1	4	5	1

Практическое занятие №46 Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Опр. Показательными уравнениями называются уравнения, в которых неизвестное содержится в показателе степени.

- 1) Простейшие уравнения, т.е. такие, левую и правую части которых можно привести к одному основанию решаются так:

Пример

$$5^x = 625 \Rightarrow 5^x = 5^4 \Rightarrow x = 4. \quad \text{Отметим: } x = 4$$

- 2) Уравнения вида $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-3} = 4$ решаются вынесением за скобки степени с наименьшим показателем.

- 3) Уравнения, вида $7^{2x} - 48 \cdot 7^x = 49$ решаются с помощью подстановки $a^x = y$, сводится к квадратному.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 вариант

1. Решить уравнение:

а) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; б) $3^{x-1} - 3^x + 3^{x+1} = 63$; в) $0,2^{x^2+4x-5} = 1$

г) $4^x + 2^x - 20 = 0$; д) $(\sqrt{10})^x = 10^{x^2-x}$

2. Решить неравенство:

а) $7^{x-2} > 49$; б) $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$; в) $9^x - 3^x - 6 > 0$; г) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; д)

д) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$

2 вариант

1. Решить уравнение:

а) $0,1^{2x-3} = 10$; б) $2^{x+3} - 2^{x+1} + = 12$; в) $\left(2\frac{1}{3}\right)^{-x^2-2x+3} = 1$

г) $9^x + 3^x - 6 = 0$; д) $100^{x^2-1} = 10^{1-5x}$

2. Решить неравенство:

а) $3^{x-2} > 9$; б) $\left(1\frac{1}{5}\right)^x > \frac{5}{6}$; в) $4^x - 2^x < 12$; г) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$;

д) $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте свойства показательной функции.
2. Сформулируйте свойства степеней.

Практическое занятие №47 Основные приемы решения уравнений.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

I. Разложение на множители

- Уравнение вида . Произведение равно нулю тогда и только тогда, когда хотя бы один из сомножителей равен нулю или оба одновременно.

Пример 1.

Решите уравнение методом разложения на множители: $2x^2 + 3x = 0$

Решение. Вынесем переменную x за скобки: $x(2x + 3) = 0$. Произведение равно нулю тогда и только тогда, когда хотя бы один из множителей равен нулю. Следовательно, $x = 0$ или $2x + 3 = 0$. Значит, $x = 0$ или $x = -1,5$

Ответ: $-1,5; 0$.

Пример 2 Решите уравнение

Решение.

ОДЗ:

Применим формулу двойного аргумента: .

Получим: ответ, или . решения нет.

II. Введение новых неизвестных (или замены переменной)

- Замену переменной в уравнении вводят так, чтобы привести уравнение к стандартному виду.

Пример 3. Решите уравнение методом замены переменной: $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$

Решение. Переходим к одному основанию. $4^x = (2^2)^x = 2^{2x}$

Получаем уравнение: $2^{2x} - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$

Замена: $2^x = t$, тогда $t^2 - 3t + 2 = 0$

Решаем через дискриминант, получаем: $t_1 = 2, t_2 = 1$

Обратная замена: 1) $t_1 = 2, 2^x = 2, x_1 = 1$

2) $t_2 = 1, 2^x = 1, 2^x = 2^0, x_2 = 0$

Ответ: $0; 1$.

Пример 4. Решите уравнение методом замены переменной: $x^4 + 4x^2 - 5 = 0$.

Решение. Такие уравнения называются биквадратными. Перепишем его в виде: $(x^2)^2 + 4x^2 - 5 = 0$. Замена: $t = x^2$, тогда: $t^2 + 4t - 5 = 0, t = -5$ или $t = 1$.

Обратная замена: $x^2 = -5$ или $x^2 = 1$. Решений у первого уравнения нет, поскольку не существует такого действительного числа, квадрат которого был бы отрицателен. Второе уравнение имеет два корня 1.

Ответ: 1.

III. Графический прием.

- Для уравнения на одном рисунке изобразим графики. Точкам пересечения графиков этих функций соответствуют те значения аргумента x , при которых совпадают значения функции, то есть корни данного уравнения.

Итак, абсциссы точек пересечения графиков являются корнями уравнения

Пример 5 Решите графически уравнение: $(x - 1)^2 = 1$.

Решение.

ОДЗ: x

Ответ:

Записать краткий конспект урока, ответить на вопросы:

1. Что такое уравнение?
2. Что такое корень уравнения?
3. Что значит решить уравнение?
4. Какие уравнения называются равносильными?

5. Какое уравнение называют следствием другого уравнения?

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$
2. Найдите значение выражения $35^{7,2} \cdot 7^{-6,2} : 5^{4,2}$
3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 - 4x + 4}$ при $x \leq 2$
4. Найдите точку минимума функции $y = x^{\frac{3}{2}} - 3x + 1$
5. Найдите наименьшее значение функции $y = x\sqrt{x} - 3x + 1$ на отрезке $[1; 9]$
6. Решите уравнение $3^{5+2x} = 27^{2x}$
7. Решите уравнение $9^{2+5x} = 1,8 \cdot 5^{2+5x}$
8. Решите неравенство $6^{x+2} - 25 \cdot 6^x \geq \frac{11}{6}$. В ответе укажите наименьшее целое решение.
9. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$
10. Найдите значение выражения $\log_5 9 \cdot \log_3 25$
11. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7$
12. Решите уравнение $\log_2(4+x) = \log_2(2-x) + 2$
13. Решите уравнение $\log_{x+4} 32 = 5$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
14. Найдите значение выражения $\log_a(ab^3)$, если $\log_b a = \frac{1}{7}$.
15. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{11}}(3x-2) \geq \log_{\frac{1}{11}}(5x-10)$. В ответе укажите наименьшее целое решение.

2 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[15]{6} \cdot \sqrt[10]{6}}{\sqrt[6]{6}}$
2. Найдите значение выражения $12^{3,2} \cdot 6^{-2,2} : 2^{2,2}$
3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 + 16x + 64}$ при $x \leq -8$
4. Найдите точку минимума функции $y = \frac{2}{3}x^{\frac{3}{2}} - 2x + 1$
5. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{2}{3}x\sqrt{x} - 3x + 1$ на отрезке $[1; 9]$
6. Решите уравнение $8^{11-5x} = 64^{3x}$
7. Решите уравнение $6^{2-5x} = 0,6 \cdot 10^{2-5x}$

8. Решите неравенство $5 \cdot 4^{x+2} - 4^{x+1} \geq \frac{19}{32}$. В ответе укажите наименьшее целое решение.
9. Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$
10. Найдите значение выражения $(1 - \log_2 12)(1 - \log_6 12)$
11. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.
12. Решите уравнение $\log_5(5+4x) = \log_5(1+4x) + 1$
13. Решите уравнение $\log_{x-3} 25 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
14. Найдите $\log_a \frac{a}{b^3}$, если $\log_a b = 5$.
Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(3x+1) \leq \log_{\frac{1}{3}}(5x-9)$
15. . В ответе укажите наибольшее целое решение.

3 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[24]{10} \cdot \sqrt[12]{10}}{\sqrt[8]{10}}$
2. Найдите значение выражения $21^{0,6} \cdot 7^{1,4} : 3^{-0,4}$
3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 + 32x + 256}$ при $x \leq -16$
4. Найдите точку максимума функции $y = 7 + 6x - 2x^{\frac{3}{2}}$
5. Найдите наибольшее значение функции $y = 3x - 2x\sqrt{x}$ на отрезке $[0; 4]$
6. Решите уравнение $4^{6+3x} = 16^{2x}$
7. Решите уравнение $9^{3+x} = 1,8 \cdot 5^{3+x}$
8. Решите неравенство $5^{x+2} - 5^{x-1} \geq 620$. В ответе укажите наименьшее целое решение.
9. Найдите значение выражения $\log_{0,3} 10 - \log_{0,3} 3$
10. Найдите значение выражения $\log_{\sqrt[6]{13}} 13$
11. Найдите корень уравнения $\log_3(9+x) = 4$
12. Решите уравнение $\log_5(4+5x) = \log_5(1-4x) + 2$
13. Решите уравнение $\log_{x-6} 9 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
14. Найдите $\log_a(a^2 b^3)$, если $\log_a b = -2$.
15. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{11}}(4x+1) \leq \log_{\frac{1}{11}}(2x-9)$. В ответе укажите наименьшее целое решение.

4 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[20]{10} \cdot \sqrt[5]{10}}{\sqrt[4]{10}}$
2. Найдите значение выражения $6^{2,3} \cdot 3^{-0,3} : 2^{2,3}$

3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 + 26x + 169}$ при $x \leq -13$
4. Найдите точку максимума функции $y = -\frac{2}{3}x^{\frac{3}{2}} + 3x + 1$
5. Найдите наибольшее значение функции $y = -\frac{2}{3}x\sqrt{x} + 3x + 1$ на отрезке $[1; 9]$
6. Решите уравнение $6^{5+2x} = 36^{3x}$
7. Решите уравнение $6^{1+2x} = 1,2 \cdot 5^{1+2x}$
8. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-1} + \left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} \geq 5$. В ответе укажите наибольшее целое решение.
9. Найдите значение выражения $\log_3 8,1 + \log_3 10$
10. Найдите значение выражения $\frac{\log_3 5}{\log_3 7} + \log_7 0,2$
11. Найдите корень уравнения $\log_2(8+x) = 3$
12. Решите уравнение $\log_2(8+7x) = \log_2(8+3x) + 1$
13. Решите уравнение $\log_{x+3} 16 = 4$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
14. Вычислите значение выражения $(3^{\log_2 3})^{\log_3 2}$.
15. Решите неравенство $\log_{\frac{13}{5}}(5x-1) \geq \log_{\frac{13}{5}}(2x+11)$. В ответе укажите наибольшее целое решение.

Ответы

Вариант/ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	1	1	1	1
2.	875	12	147	9
3.	2	-8	-16	-13
4.	4	4	4	9
5.	-3	-8	1	10
6.	1,25	1	6	1,25

7.	-0,2	0,2	-2	0
8.	-1	-3	2	-1
9.	5	-3	-1	4
10.	4	1	6	0
11.	-124	21	72	0
12.	0,8	0	0,2	8
13.	-2	8	9	-1
14.	22	-14	-4	3
15.	4	5	5	4

Контрольная работа №1 «Корни, степени и логарифмы».

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Вычислите:

а) $\sqrt[3]{0,008 * 27}$;

б) $\sqrt[4]{\frac{81}{625}}$;

в) $\log_{\frac{1}{2}} 16$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\frac{11^5 11^2}{11^7}$;

б) $5^{1+\log_5 3}$;

в) $\sqrt[3]{-1000} + \frac{3}{4}\sqrt[4]{256}$;

г) $\log_2 5 - \log_2 35 + \log_2 56$.

3. Сравните числа:

а) 4^7 и $4^{\sqrt{8}}$;

б) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{7}}$ и $(\frac{1}{5})^{\sqrt{11}}$.

4. Решите уравнение:

а) $\sqrt{1-x} = 3$;

б) $\sqrt[3]{x+2} = \sqrt[3]{3-x}$;

в) $\log_5(2x-1) = 2$.

Часть 2

1. Упростить выражение и найти x :

$$\lg x = \lg 8 + 2 \lg 5 - \lg 10 - \lg 2$$

2. Найдите сумму корней уравнения

$$\log_5(8x) = \log_5(x^2 + 15)$$

1) - 13; 2) - 5; 3) 5; 4) 8.

2 вариант

Часть 1

1. Вычислите:

а) $\sqrt[4]{0,0016 * 81}$;

б) $\sqrt[3]{\frac{125}{512}}$;

в) $\log_3 \frac{1}{27}$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\frac{13^7 13^2}{13^8}$;

б) $(\frac{1}{3})^{2 \log_3 7}$;

в) $\sqrt[3]{-8} + \frac{1}{2} \sqrt[7]{128}$;

г) $\log_2 7 - \log_2 63 + \log_2 36$.

3. Сравните числа:

а) 6^3 и $6^{\sqrt{5}}$;

б) $(\frac{1}{4})^{\sqrt{13}}$ и $(\frac{1}{4})^{\sqrt{5}}$.

4. Решите уравнение:

а) $\sqrt{x-2}=4$;

б) $\sqrt[5]{5-x}=\sqrt[5]{x-2}$;

в) $\log_4(2x+3)=2$.

Часть 2

1. Упростить выражение и найти x :

$$\lg x = \lg 12 - \lg 3 + 2\lg 7 - \lg 14$$

2. Найдите сумму корней уравнения

$$\lg(4x-3) = 2\lg x$$

- 1) -2; 2) 4; 3) -4; 4) 2.

Контрольная работа №2 «Комбинаторика»

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

Вариант 1

Часть 1

1. Вычислите: а) P_7 ; б) A_{16}^2 ; в) $C_{14}^3 + C_{14}^4$.

2. Сколькими способами могут разместиться 5 человек в салоне автобуса на пяти свободных местах?

3. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр:

1, 2, 5, 7, 9?

4. Победителю конкурса книголюбов разрешается выбрать две книги из 10 различных книг. Сколькими способами он может осуществить этот выбор?

Часть 2

1. Из 8 мальчиков и 5 девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?

Вариант 2

Часть 1

1. Вычислите: а) P_8 ; б) A_{11}^3 ; в) $C_{13}^2 + C_{13}^3$.
2. Сколькими способами могут занять места 7 учащихся класса за семью одноместными партами?
3. Сколько четырехзначных чисел в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр: 1, 3, 5, 7, 9?
4. Из 15 туристов надо выбрать дежурного и его помощника. Сколькими способами это можно сделать?

Часть 2

1. Из 9 книг и 6 журналов надо выбрать 2 книги и 3 журнала. Сколькими способами можно сделать этот выбор?

Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии»

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

Вариант № 1.

1. Выразите в радианах: а) 10° ; б) 210° .
2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{15}$; б) $\frac{7\pi}{9}$.
3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = \frac{12}{13}$,
 $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
4. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$.
5. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{2} - \frac{3}{\pi} \operatorname{arctg} \sqrt{3}$.
6. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$.
7. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 3$.

Вариант № 2.

1. Выразите в радианах: а) 15° ; б) 225° .
2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{12}$; б) $\frac{2\pi}{3}$.
3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$,

$$\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$$

4. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \operatorname{arcctg}(-\sqrt{3}) + \frac{8}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}}$

6. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$

7. Решите уравнение $\cos^2 x - 3 \cos x = 4$

Эталон ответов

контрольной работы «Основы тригонометрии»

Вариант № 1 Вариант № 2

1. $\pi\sqrt{18}$, $7\pi\sqrt{6}$ 1. $\pi\sqrt{12}$, $5\pi\sqrt{4}$

2. 12, 140 2. 15, 120

3. $-5\sqrt{13}$, $-12\sqrt{3}$, $-5\sqrt{12}$ 3. $-2\sqrt{6}\sqrt{5}$, $2\sqrt{6}$, $\sqrt{6}\sqrt{12}$

4. -1,4 4. 1,5

5. г) 1, 5. а) 0,

6. в) πn , 6. в) $2\pi(3+2\pi n)$; $2\pi n$.,

7 б) $x = \pi\sqrt{2} + 2\pi n$., 7. г) $\pi + 2\pi n$.

Контрольная работа №4 «Многогранники».

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Выберите верное утверждение

- а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
- б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
- в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

2. Количество ребер шестиугольной призмы

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

3. Наименьшее число граней призмы

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

5. Выберите верное утверждение:

а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;

б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;

в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

а) диагональю; б) медианой; в) апофемой.

7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий

а) любые две вершины многогранника; б) две вершины, не принадлежащие одной грани;

в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Часть 2

1. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см.

2. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань - квадрат.

2 вариант

Часть 1

1. Выберите верное утверждение

а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;

б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;

в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

2. Количество граней шестиугольной призмы

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

3. Наименьшее число ребер призмы

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

5. Выберите верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

6. Апофема – это

- а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;
- в) высота боковой грани правильной пирамиды.

7. Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
- б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;
- в) ее боковые грани – прямоугольники.

Часть 2

1. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

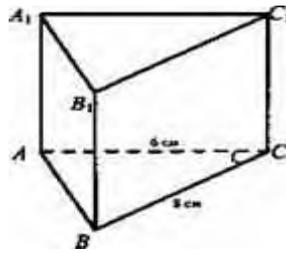
2. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наименьшая боковая грань - квадрат.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1.1	в)	б)
1.2	а) 18	б) 8
1.3	в) 5	а) 9
1.4	б)	в)
1.5	а)	в)
1.6	в)	в)
1.7	б)	б)
2.1	$5\sqrt{5}$ м	$\sqrt{132}$ м
2.2	240	150

№ 2. Дано: $ABCA_1B_1C_1$ - прямая призма; $\angle ACB = 90^\circ$; $AC = 6$ см; $BC = 8$ см; ABB_1A_1 - квадрат.

Найти: $S_{бок}$.

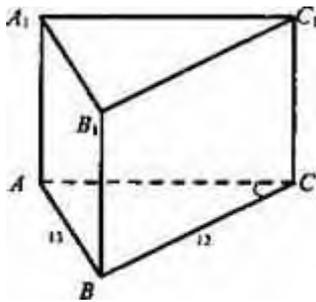


Решение:

- 1) $\triangle ABC$: $AB = \sqrt{6^2 + 8^2} = 10$ (по теореме Пифагора);
- 2) Наибольшая боковая грань – ABB_1A_1 , так как AB - гипотенуза, тогда ABB_1A_1 – квадрат $AA_1 = 10$ см.
- 3) $S_{бок.} = (AB + BC + AC) \cdot AA_1 = (6 + 8 + 10) \cdot 10 = 240 \text{ см}^2$. (Ответ: 240 см².)

№ 1. Дано: $ABCA_1B_1C_1$ - прямая призма; $\triangle ABC$: $\angle C = 90^\circ$; $AB = 13$ см; $BC = 12$ см.

Найти: $S_{бок}$.



Решение:

- 1) $\triangle ABC$ - прямоугольный, $AC = \sqrt{13^2 - 12^2} = 5$ см.
- 2) Грань ACC_1A_1 - наименьшая, так как AC - меньший катет, тогда ACC_1A_1 - квадрат, $CC_1 = 5$ см.
- 3) $S_{бок.} = (13 + 12 + 5) \cdot 5 = 150 \text{ (см}^2\text{)}$. (Ответ: $S_{бок.} = 150 \text{ см}^2$.)

Контрольная работа №5 «Начала математического анализа»

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Найдите $f(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

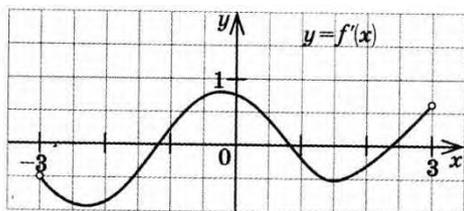
- 1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

- 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

Часть 2

1. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



2. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

3. Найдите производные функций: а) $f(x) = (7x + 4)^5$; б) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

2 вариант

Часть 1

1. Найдите $f(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

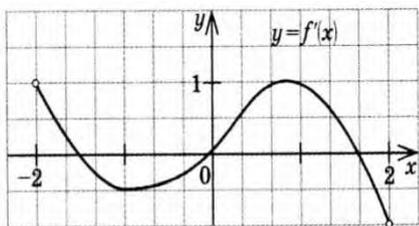
- 1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

- 1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

Часть 2

1. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f'(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



2. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

3. Найдите производные функций: а) $f(x) = (4x + 7)^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1.1	1 (4)	1 (4)
1.2	$2x - \sin x(2)$	$2x - \cos x(2)$
1.3	$y = 7x + 15 (2)$	$y = 5x + 21 (4)$
1.4	$t = 14 \text{ с} (3)$	$V(10) = 9 \text{ м/с} (2)$
2.1	1 точка, $x_{\max} = 1,8$	1 точка, $x_{\min} = 0$
2.2	$k = -7$	$k = 16$
2.3	а) $35(7x + 4)^4$; б) $9e^{3x} + 2\cos x$	а) $12(4x + 7)^2$; б) $\operatorname{tg} 3x + \frac{3x}{\cos^2 3x}$

Контрольная работа №6 «Интеграл и его применение».

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Вычислите интеграл:

$$а) \int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx \quad ; \quad б) \int_1^2 \frac{dx}{x^3} .$$

2. Для функции $f(x) = 3\sin x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$

3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = 0,5x^2, y = 0, x = 2, x = 0.$$

4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке

$$(-\infty; +\infty), \text{ если } F(x) = x^3 - 4, \quad f(x) = 3x^2.$$

Часть 2

1. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$

2 вариант

Часть 1

1. Вычислите интеграл:

$$a) \int_1^2 (4x^3 - x + 5) dx \quad ; \quad б) \int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3}.$$

2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = 2x^2, y = 0, x = 3, x = 0.$$

4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке

$$(-\infty; +\infty), \text{ если } F(x) = 2x - x^2, \quad f(x) = 2 - 2x.$$

Часть 2

1. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1.1	$\frac{3}{8}$ а) 4,5; б) $\frac{3}{8}$	$-\frac{3}{8}$ а) 18,5; б) $-\frac{3}{8}$
1.2	а) $F(x) = -3\cos x + C$; б) $F(x) = -3\cos x + 0$.	а) $F(x) = 2\sin x + C$; б) $F(x) = 2\sin x - \sqrt{3}$.
1.3	$\frac{4}{3}$ $S_{\text{фиг}} = \frac{4}{3}$ кв.ед.	$S_{\text{фиг}} = 18$ кв.ед.
1.4	$F(x)$ является первообразной для $f(x)$	$F(x)$ является первообразной для $f(x)$
2.1	18	12

2.2. Спецификация самостоятельных работ

Выполнение и защита самостоятельных работ:

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Выполнение и защита самостоятельных работ:

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список самостоятельных работ:

№1 Математика вокруг нас

№2 Математика в моей профессии

№3 Решение заданий без точного учета погрешностей

№4. Решение заданий с точным учетом погрешностей

№5. История открытия комплексных чисел

№6 Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел

№7 Действия над комплексными числами

№8 Графическое решение уравнений и неравенств

№9 Иррациональные уравнения. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля

№10 Значение и история понятия логарифма

№11 Решение заданий на преобразование логарифмических выражений

№12 Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств

№13 Прямые и плоскости в пространстве

№14 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

- №15 Жизнь и научная деятельность И. Ньютона
- №16 Действия над векторами
- №17 Решение задач по теме «Векторы»
- №18 История развития и становления тригонометрии
- №19 Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности
- №20 Элементарные функции. Сложные функции
- №21 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
- №22 Правильные многогранники
- №23 Жизнь и творчество Эйлера
- №24 Многогранники
- №25 Звездчатые многогранники. Кристаллы-природные многогранники
- №26 Модели многогранников
- №27 Цилиндр и конус
- №28 Шар и сфера
- №29 Площадь поверхности частей шара
- №30 Модели тел вращения
- №31 Объемы тел
- №32 Способы задания и свойства числовой последовательности. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая последовательность и ее сумма.
- №33 Производная и ее применение
- №34 Предел, связанный с числом e
- №35 Решение прикладных задач
- №36 Интеграл и его применение
- №37 Приближенные методы вычисления определенного интеграла
- №3 Я. Бернулли
- №39 Решение задач по теории вероятностей
- №40 Ознакомление с положением написания индивидуального проекта.
- №41 Выбор темы для написания индивидуального проекта.

№42 Составление плана и работа над содержанием индивидуального проекта.

№43 Работа по исправлению и корректировке содержания индивидуального проекта.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачета

Задания для проведения дифференцированного зачета

Цель работы: проверка уровня знаний, умений и навыков по ключевым темам курса.

Работа рассчитана на 1 урок.

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

2. Найдите значение выражения:

а) $\frac{-6 \cdot \sqrt{\frac{1}{4}}}{3} + \frac{\sqrt{324}}{6}$; б) $a^{-\frac{3}{2}} : a^{\frac{3}{2}}$ при $a = 0,1$;

в) $5^{\log_5 3} \cdot \log_2 8$; г) $2 \log_2 3 + \log_2 \frac{1}{3}$.

2. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -0,6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. Вычислите: $2 \sin 15^\circ \cdot \cos 15^\circ$.

4. Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9$; б) $\log_7(2x + 5) = 2$;

в) $\left(\log_{\frac{1}{2}} x\right)^2 - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$; г) $\sqrt{7 - x^2} = \sqrt{-6x}$.

д) $2 \sin x - 1 = 0$.

Часть 2

1. а) Решите уравнение $2 \sin^2 x + \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$.

б) Укажите корни, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$.

ВАРИАНТ 2.

Часть 1

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{3 \cdot \sqrt[3]{\frac{8}{27}}}{2,5} + \frac{\sqrt{0,25}}{2,5}$; б) $1,4a^{\frac{1}{7}} : 2a^{\frac{8}{7}}$ при $a = \frac{1}{3}$;

в) $2^{\log_2 7} \cdot \log_3 \frac{1}{9}$; г) $\log_2 10 - 2 \log_2 5 + \log_2 40$.

2. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. Вычислите: $\cos^2 15^\circ - \sin^2 15^\circ$.

4. Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{125}\right)^{0,2x+1} = 25$; б) $\log_2(2x - 4) = 7$;

в) $\log_{\frac{1}{7}}(2x + 5) - \log_{\frac{1}{7}}6 = \log_{\frac{1}{7}}2$; г) $\sqrt{x^2 - 6} = \sqrt{-5x}$.

д) $2\sin x + 1 = 0$.

Часть 2

1. а) Решите уравнение $3\sin^2 x + 5\sin x + 2 = 0$.

б) Найдите корни, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$.

Критерии оценки работы

Задания	Баллы	Примечание
1.1 – 1.4	11	Каждый правильный ответ 1 балл
2.1	2	Каждый правильный ответ 2 балла

Максимальный балл за работу – **13 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	11,5-12
« 4 » (хорошо)	10,5-11
« 3 » (удовлетворительно)	6,5-10
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6,5

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1а	2	1
1б	1000	2,1
1в	9	-14
1г	$\log_2 3$	4

2	0,8	-0,6
3	0,5	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
4а	$\frac{2}{3}$	$-\frac{25}{3} = -8\frac{1}{3}$
4б	22	66
4в	$4; \frac{1}{8}$	3,5

3.2. Спецификация экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания – 6. Количество заданий в варианте всего 18. За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Максимальный балл за работу – **18 балл.**

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Процент выполненного задания	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетворительно)	0%-38%	0 - 6
«3» (удовлетворительно)	39%-82%	7 - 14
«4» (хорошо)	83%-98%	15 - 17
«5» (отлично)	99%-100%	18

Комплект заданий для экзаменационной работы

по дисциплине Математика

Комплект заданий для экзаменационной работы

по дисциплине Математика

Вариант 1

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $4,6 \cdot 3,9 + 1,74$.

2. Задание

Найдите значение выражения $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$.

3. Задание

ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего количества выпускников. Сколько выпускников этой школы не сдавали экзамен по физике?

4. Задание

Длина биссектрисы l_c , проведенной к стороне c треугольника со сторонами a , b и c , вычисляется по формуле $l_c = \sqrt{ab \left(1 - \frac{c^2}{(a+b)^2} \right)}$. Треугольник имеет стороны 9, 18 и 21. Найдите длину биссектрисы, проведённой к стороне длины 21.

5. Задание

Найдите значение выражения $\frac{\log_5 (11^{15})}{3 \log_5 11}$.

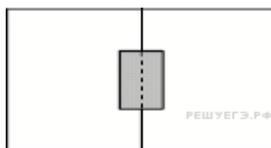
6. Задание

Для ремонта требуется купить 23 лампочки. Каждая лампочка стоит 37 рублей. Сколько рублей сдачи получит покупатель, давший кассиру 1000 рублей за такую покупку?

7. Задание

Решите уравнение $(x-6)^2 = -24x$.

8. Задание



Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| А) объём воды в Азовском море | 1) 150 м ³ |
| Б) объём ящика с инструментами | 2) 1 л |
| В) объём грузового отсека транспортного самолёта | 3) 76 л |
| Г) объём бутылки растительного масла | 4) 256 км ³ |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

11. Задание

Вычислить интеграл $\int_{-1}^2 2dx$

12. Задание

Турист подбирает себе экскурсионную программу. Сведения о некоторых музеях и парках, подготовленные туристическим бюро, представлены в таблице.

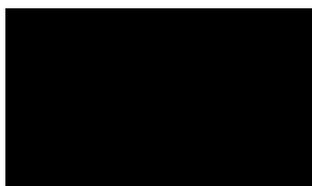
Номер экскурсии	Достопримечательность	Время работы	Время (в часах) на проезд и посещение
1	Пушкин	10:00—19:00	4
2	Петергоф	09:00—19:00	4

3	Ораниенбаум	10:30—17:30	5
4	Пушкин, Павловск	10:00—19:00	5
5	Петергоф, Ораниенбаум	09:00—17:30	6
6	Пушкин, Петергоф	10:00—19:00	6

Пользуясь таблицей, выберите экскурсионную программу так, чтобы турист посетил не менее трёх достопримечательностей за один день.

В ответе для подобранной программы укажите номера экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

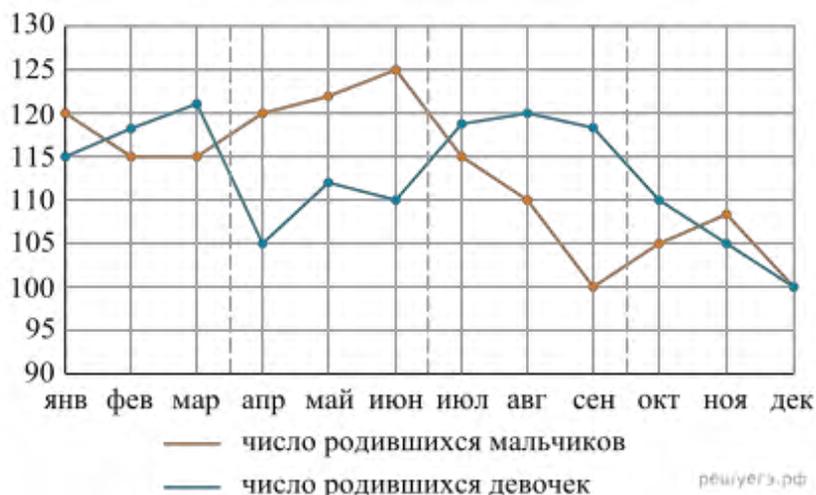
13. Задание



Однородный шар диаметром 3 см имеет массу 162 грамма. Чему равна масса шара, изготовленного из того же материала, с диаметром 2 см? Ответ дайте в граммах.

14. Задание

На рисунке точками изображено число родившихся мальчиков и девочек за каждый календарный месяц 2013 года в городском роддоме. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество родившихся мальчиков и девочек (по отдельности). Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) 1-й квартал года
- Б) 2-й квартал года
- В) 3-й квартал года
- Г) 4-й квартал года

ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЖДАЕМОСТИ

- 1) рождаемость мальчиков превышала рождаемость девочек

- 2) рождаемость девочек росла
- 3) рождаемость девочек снижалась
- 4) разность между числом родившихся мальчиков и числом родившихся девочек в один из месяцев этого периода достигает наибольшего значения за год

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

15. Задание



В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 8$, $\operatorname{tg} A = \frac{33}{4\sqrt{33}}$. Найдите AC .

16. Задание



В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, катеты которого равны 11 и 5. Найдите объём призмы, если её высота равна 4.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} x + y = 18 \\ xy = 180 \end{cases}$$

Вариант 2

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $(432^2 - 568^2) : 1000$.

2. Задание

Найдите значение выражения $(0,01)^2 \cdot 10^5 : 4^{-2}$

3. Задание

В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Задание

Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a + b - c}{2}$, где a и b — катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b , если $r = 1,2$; $c = 6,8$ и $a = 6$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$.

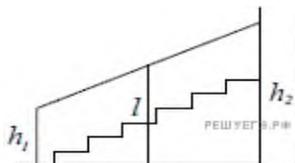
6. Задание

Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

8. Задание



Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая h_2 равна 2,5 м. Ответ дайте в метрах.

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) Объём воды в озере Байкал
- Б) Объём пакета кефира
- В) Объём бассейна
- Г) Объём ящика для фруктов

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 1 л
- 2) 23 615,39 км³
- 3) 72 л
- 4) 600 м³

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

10. Задание

В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно один раз.

11. Задание

Вычислить интеграл

$$\int_{-2}^2 (3 - x) dx$$

12. Задание

Керамическая плитка одной и той же торговой марки выпускается трёх разных размеров. Плитки упакованы в пачки. Требуется купить плитку, чтобы облицевать пол квадратной комнаты со стороной 3 м. Размеры плитки, количество плиток в пачке и стоимость пачки приведены в таблице

Размер плитки (см x см)	Количество плиток в пачке	Цена пачки
20x20	25	604 р.
20x30	16	595 р. 20 к.
30x30	11	594 р.

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки?

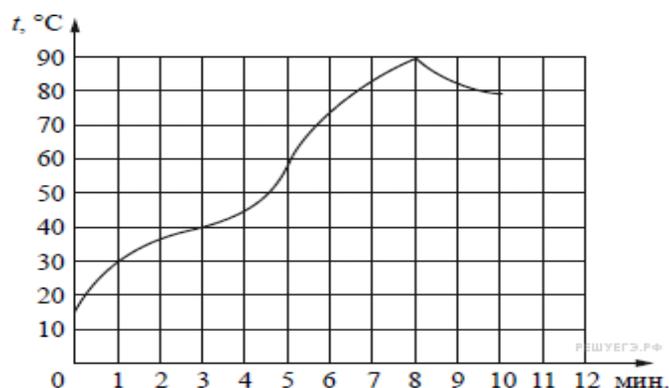
13. Задание



Высота бака цилиндрической формы равна 20 см, а площадь его основания 150 квадратных сантиметров. Чему равен объём этого бака (в литрах)? В одном литре 1000 кубических сантиметров.

14. Задание

На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0–2 мин.
- Б) 2–4 мин.
- В) 4–6 мин.
- Г) 8–10 мин.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

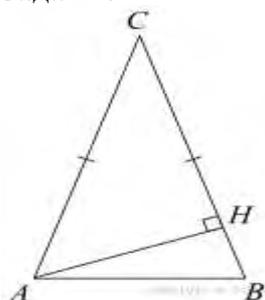
- 1) температура росла медленнее всего
- 2) температура падала
- 3) температура росла быстрее всего
- 4) температура не превышала 40 °С

В таблице под каждой буквой, соответствующей интервалу времени, укажите номер характеристики процесса.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

15. Задание



В треугольнике ABC $AC = BC = 4$, угол C равен 30° . Найдите высоту AH .

16. Задание



Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 2 и 6, а второго — 6 и 7. Во сколько раз объём второго цилиндра больше объёма первого?

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = \sin x$, в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{6}$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ y - x = -1 \end{cases}$$

Вариант 3

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $\frac{1}{\frac{1}{33} + \frac{1}{12}}$.

2. Задание

Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$.

3. Задание

Футболка стоила 500 рублей. После снижения цены она стала стоить 390 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

4. Задание

Площадь любого выпуклого четырехугольника можно вычислять по формуле $S = \frac{1}{2}d_1d_2 \sin \alpha$, где d_1, d_2 — длины его диагоналей, а α угол между ними. Вычислите $\sin \alpha$, если $S = 21, d_1 = 7, d_2 = 15$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\frac{64}{(4\sqrt{5})^2}$.

6. Задание

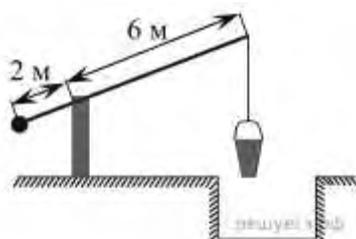
В книге Елены Молоховец «Подарок молодым хозяйкам» имеется рецепт пирога с черносливом. Для пирога на 10 человек следует взять $\frac{1}{10}$ фунта чернослива. Сколько

граммов чернослива следует взять для пирога, рассчитанного на 3 человек? Считайте, что 1 фунт равен 0,4 кг.

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

8. Задание



На рисунке изображён колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 2 м, а длинное плечо — 6 м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 0,5 м?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| А) объём воды в Азовском море | 1) 150 м ³ |
| Б) объём ящика с инструментами | 2) 1 л |
| В) объём грузового отсека транспортного самолёта | 3) 76 л |
| Г) объём бутылки растительного масла | 4) 256 км ³ |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.

11. Задание

Вычислить интеграл

$$\int_1^2 3x^3 dx$$

12. Задание

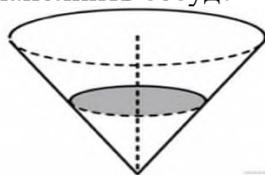
Керамическая плитка одной и той же торговой марки выпускается трёх разных размеров. Плитки упакованы в пачки. Требуется купить плитку, чтобы облицевать пол квадратной комнаты со стороной 3 м. Размеры плитки, количество плиток в пачке и стоимость пачки приведены в таблице

Размер плитки (см x см)	Количество плиток в пачке	Цена пачки
20x20	25	604 р.
20x30	16	595 р. 20 к.
30x30	11	594 р.

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки?

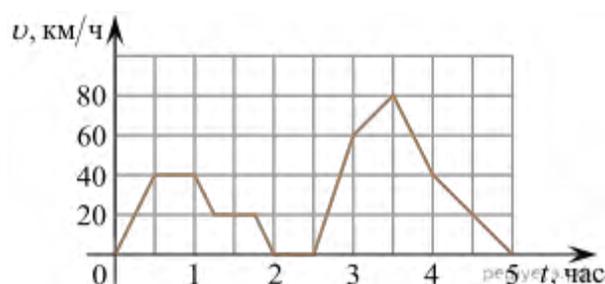
13. Задание

В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{1}{2}$ высоты. Объём жидкости равен 70 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд?



14. Задание

На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля на пути между двумя городами от времени. На вертикальной оси отмечена скорость в км/ч, на горизонтальной — время в часах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) второй час пути
- Б) третий час пути
- В) четвёртый час пути
- Г) пятый час пути

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ

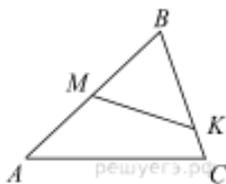
- 1) автомобиль не разогнался и некоторое время ехал с постоянной скоростью

- 2) скорость автомобиля постоянно снижалась
- 3) автомобиль сделал остановку
- 4) скорость автомобиля достигла максимума за всё время движения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

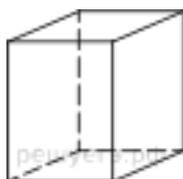
А	Б	В	Г

15. Задание



В треугольнике ABC известно, что на сторонах AB и BC отмечены точки M и K соответственно так, что $BM : AB = 1 : 2$, а $BK : BC = 4 : 5$. Во сколько раз площадь треугольника ABC больше площади треугольника MBK ?

16. Задание



Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 7 и 4, а объём параллелепипеда равен 140. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 3x$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} y + 3x = 11 \\ 2x - y = 9 \end{cases}$$

Вариант 4

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значения выражения: $0,86 : \frac{43}{20}$.

2. Задание

Найдите значение выражения $4 \cdot 10^{-3} + 8 \cdot 10^{-2} + 5 \cdot 10^{-1}$.

3. Задание

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 22 500 рублей. Какую сумму он получит после уплаты налогов? Ответ дайте в рублях.

4. Задание

Среднее гармоническое трёх чисел a, b и c вычисляется по формуле $h = \left(\frac{a^{-1} + b^{-1} + c^{-1}}{3} \right)^{-1}$. Найдите среднее гармоническое чисел $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\sqrt{10} \cdot \sqrt{1,6}$.

6. Задание

Килограмм моркови стоит 40 рублей. Олег купил 2 килограмма моркови. Сколько рублей сдачи он должен получить со 100 рублей?

7. Задание

Найдите корень уравнения $(2x - 1)^2 - 4x^2 = 0$.

8. Задание

Какой наименьший угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки часов в 16:00 ?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) время обращения Земли вокруг Солнца	1) 3,5 минуты
Б) длительность односерийного фильма	2) 105 минут
В) длительность звучания одной песни	3) 365 суток
Г) продолжительность вспышки фотоаппарата	4) 0,1 секунды

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

11. Задание

Вычислить интеграл

$$\int_2^4 \frac{dx}{x^2}$$

12. Задание

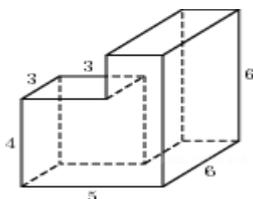
Турист подбирает себе экскурсионную программу. Сведения о некоторых музеях и парках, подготовленные туристическим бюро, представлены в таблице.

Номер экскурсии	Достопримечательность	Время работы	Время (в часах) на проезд и посещение
1	Пушкин	10:00—19:00	4
2	Петергоф	09:00—19:00	4
3	Ораниенбаум	10:30—17:30	5
4	Пушкин, Павловск	10:00—19:00	5
5	Петергоф, Ораниенбаум	09:00—17:30	6
6	Пушкин, Петергоф	10:00—19:00	6

Пользуясь таблицей, выберите экскурсионную программу так, чтобы турист посетил не менее трёх достопримечательностей за один день.

В ответе для подобранной программы укажите номера экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

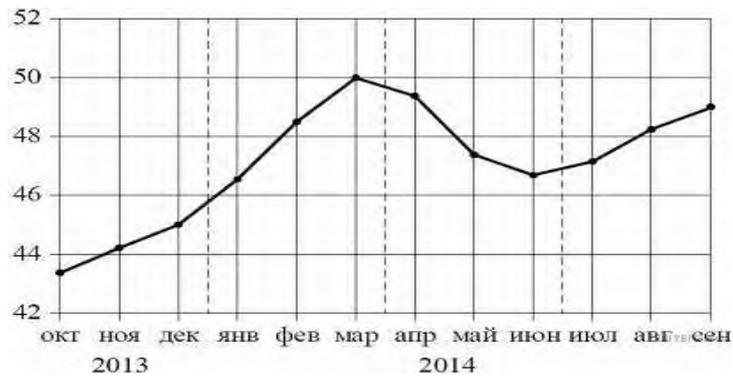
13. Задание



Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

14. Задание

На рисунке точками изображён среднемесячный курс евро в период с октября 2013 года по сентябрь 2014 года. По горизонтали указываются месяц и год, по вертикали — курс евро в рублях. Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику курса евро.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСА ЕВРО

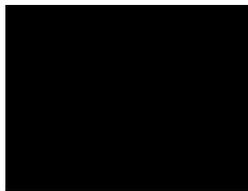
- А) октябрь–декабрь 2013 г.
- Б) январь–март 2014 г.
- В) апрель–июнь 2014 г.
- Г) июль–сентябрь 2014 г.

- 1) курс евро падал
- 2) курс евро медленно рос
- 3) после падения курс евро начал расти
- 4) курс евро достиг максимума

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

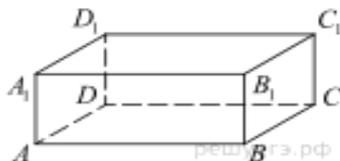
А	Б	В	Г

15. Задание



В окружности с центром O AC и BD — диаметры. Центральный угол AOD равен 130° . Найдите вписанный угол ACB . Ответ дайте в градусах.

16. Задание



В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ рёбра AB , BC и диагональ боковой грани BC_1 равны соответственно 7, 3 и $3\sqrt{5}$. Найдите объём параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = \cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

18. Задание

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \lg x + \lg y = 4 \\ x^{\lg} = 1000. \end{cases}$$

Вариант 5

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $\frac{9,5 + 8,9}{2,3}$.

2. Задание

Найдите значение выражения $5^{0,36} \cdot 25^{0,32}$.

3. Задание

Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

4. Задание

Известно, что $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$. Найдите сумму $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + 30^2$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\log_{0,25} 2$.

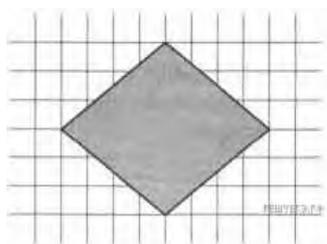
6. Задание

Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(5x - 7) - \log_2 5 = \log_2 21$.

8. Задание



План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $10\text{ м} \times 10\text{ м}$. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в м^2 .

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) скорость движения автомобиля

1) 0,5 м/мин

Б) скорость движения пешехода

2) 60 км/час

В) скорость движения улитки

3) 330 м/сек

Г) скорость звука в воздушной

4) 4 км/час

среде

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Задание

В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Финляндии, 7 спортсменов из Дании, 9 спортсменов из Швеции и 5 — из Норвегии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швеции.

11. Задание

Вычислить интеграл

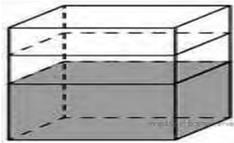
$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$$

12. Задание

От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
Электричкой	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин.	Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

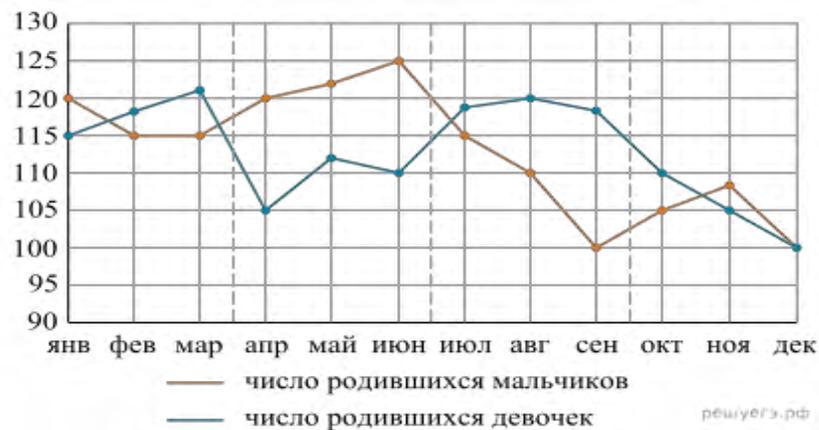
13. Задание



В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 20 см, налита жидкость. Для того чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если уровень жидкости в баке поднялся на 20 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.

14. Задание

На рисунке точками изображено число родившихся мальчиков и девочек за каждый календарный месяц 2013 года в городском роддоме. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество родившихся мальчиков и девочек (по отдельности). Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) 1-й квартал года
- Б) 2-й квартал года
- В) 3-й квартал года
- Г) 4-й квартал года

ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЖДАЕМОСТИ

- 1) рождаемость мальчиков превышала рождаемость девочек
- 2) рождаемость девочек росла
- 3) рождаемость девочек снижалась
- 4) разность между числом родившихся мальчиков и числом родившихся девочек в один из месяцев этого периода достигает наибольшего значения за год

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

15. Задание



Катеты прямоугольного треугольника равны 6 и 8. Найдите наибольшую среднюю линию треугольника.

16. Задание



В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 2, а гипотенуза равна $\sqrt{53}$. Найдите объём призмы, если её высота равна 3.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = e^x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

18. Задание

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \sqrt{x+y} = 7 \\ \sqrt{x-y} = 3 \end{cases}$$

Вариант 6

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $\frac{29}{7} : \left(\frac{2}{7} + \frac{3}{4} \right)$.

2. Задание

Найдите значение выражения $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3$.

3. Задание

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

4. Задание

Радиус описанной около треугольника окружности можно найти по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$, где a — сторона треугольника, α — противолежащий этой стороне угол, а R — радиус описанной около этого треугольника окружности. Пользуясь этой формулой, найдите $\sin \alpha$, если $a = 0,6$, а $R = 0,75$.

5. Задание

Найдите значение выражения $5^{\log_5 2+1}$.

6. Задание

Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

7. Задание

Найдите корень уравнения $6^{2x-6} \cdot 6^{5-3x} = 216$.

8. Задание

Квартира состоит из комнаты, кухни, коридора и санузла. Кухня имеет размеры 3 м на 3,5 м, санузел — 1 на 1,5 м, длина коридора — 5,5 м. Найдите площадь комнаты. Ответ запишите в квадратных метрах.



9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|------------------------------------------|----------------------|
| А) площадь одной страницы учебника | 1) 81,7 кв. м |
| Б) площадь территории республики Карелия | 2) 330 кв. см |
| В) площадь одной стороны монеты | 3) 180,5 тыс. кв. км |
| Г) площадь бадминтонной площадки | 4) 300 кв. мм |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

Научная конференция проводится в 5 дней. Всего запланировано 75 докладов — первые три дня по 17 докладов, остальные распределены поровну между четвертым и пятым днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?

11. Задание

Вычислить интеграл

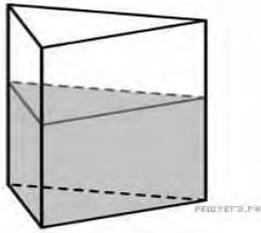
$$\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin 2x dx$$

12. Задание

Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

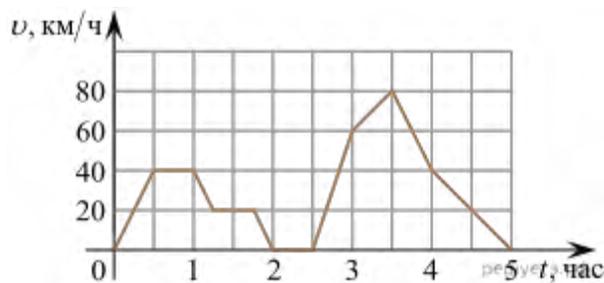
13. Задание



В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили 2300 см^3 воды и погрузили в воду деталь. При этом уровень воды поднялся с отметки 25 см до отметки 27 см. Найдите объем детали. Ответ выразите в см^3 .

14. Задание

На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля на пути между двумя городами от времени. На вертикальной оси отмечена скорость в км/ч, на горизонтальной — время в часах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) второй час пути
- Б) третий час пути
- В) четвёртый час пути
- Г) пятый час пути

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ

- 1) автомобиль не разогнался и некоторое время ехал с постоянной скоростью
- 2) скорость автомобиля постоянно снижалась
- 3) автомобиль сделал остановку
- 4) скорость автомобиля достигла максимума за всё время движения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

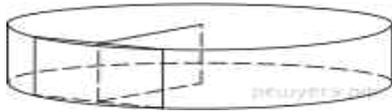
А	Б	В	Г

15. Задание



Острые углы прямоугольного треугольника равны 85° и 5° . Найдите угол между высотой и биссектрисой, проведенными из вершины прямого угла. Ответ дайте в градусах.

16. Задание



Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = \sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} 2^{x+3} = (0,5)^{2y+1} \\ 5^{y-4} = (\sqrt{5})^{x+1} \end{cases}$$

Ключи к заданиям

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант	6 вариант
1	19,68	-136	8,8	0,4	8	4
2	5	160	20	0,584	5	27
3	50	93500	22	19575	15	11000
4	8	3,2	0,4	0,2	9455	0,4
5	5	-3	0,8	4	-0,5	10
6	149	6	12	20	7	105
7	-6	-124	-124	0,25	22,4	-4
8	1260	2	1,5	120	2400	14
9	4312	2143	4312	3214	2413	2341
10	$5/36=0,14$	0,5	0,25	0,995	0,36	0,16
11	6	12	11,25	0,25	1	-1
12	15(24)	5436	5436	15(24)	2,5	479700
13	48	3	490	162	8000	184
14	2143	4132	1342	2413	2143	1342
15	7	2	2,5	25	5	40
16	110	10,5	166	126	21	180

17	$y = 4x - 9$	$y = \frac{\sqrt{3}}{2}x + \frac{1}{2} - \frac{\pi\sqrt{3}}{12}$	$y = 30x - 54$	$y = -\frac{\sqrt{3}}{2}x + \frac{1}{2} - \frac{\pi\sqrt{3}}{6}$	$y = x + 1$	$y = \frac{1}{2}x - \frac{1}{2}$
18	нет решений	(-3;-4)	(4; -1)	(10; 1000)	(29; 20)	(-6,5; 1,25)

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Задания для проведения дифференцированного зачета

Цель работы: проверка уровня знаний, умений и навыков по ключевым темам курса.

Работа рассчитана на 1 урок.

ВАРИАНТ 1.

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{-6\sqrt{\frac{1}{4}}}{3} + \frac{\sqrt{324}}{6}$; б) $a^{-\frac{3}{2}} : a^{\frac{3}{2}}$ при $a = 0,1$;

в) $5^{\log_5 3} \cdot \log_2 8$; г) $2\log_2 3 + \log_2 \frac{1}{3}$.

2. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -0,6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.3. Вычислите: $2\sin 15^\circ \cdot \cos 15^\circ$.

4. Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9$; б) $\log_7(2x + 5) = 2$;

в) $\left(\log_{\frac{1}{2}} x\right)^2 - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$; г) $\sqrt{7 - x^2} = \sqrt{-6x}$.

д) $2\sin x - 1 = 0$.

ВАРИАНТ 2.

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{3\sqrt[3]{\frac{8}{27}}}{2,5} + \frac{\sqrt{0,25}}{2,5}$; б) $1,4a^{\frac{1}{7}} : 2a^{\frac{8}{7}}$ при $a = \frac{1}{3}$;

в) $2^{\log_2 7} \cdot \log_3 \frac{1}{9}$; г) $\log_2 10 - 2\log_2 5 + \log_2 40$.

2. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.3. Вычислите: $\cos^2 15^\circ - \sin^2 15^\circ$.

4. Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{125}\right)^{0,2x+1} = 25$; б) $\log_2(2x - 4) = 7$;

в) $\log_{\frac{1}{7}}(2x + 5) - \log_{\frac{1}{7}} 6 = \log_{\frac{1}{7}} 2$; г) $\sqrt{x^2 - 6} = \sqrt{-5x}$.

д) $2\sin x + 1 = 0$.

Критерии оценки работы

Задания	Баллы	Примечание
1.1 – 1.4	11	Каждый правильный ответ 1 балл

Максимальный балл за работу – **13 баллов****Шкала перевода баллов в отметки**

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	11
« 4» (хорошо)	9-10
« 3» (удовлетворительно)	5-8
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 5

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1а	2	1
1б	1000	2,1
1в	9	-14
1г	$\log_2 3$	4
2	0,8	-0,6
3	0,5	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
4а	$\frac{2}{3}$	$-\frac{25}{3} = -8\frac{1}{3}$
4б	22	66
4в	$4; \frac{1}{8}$	3,5

Задания для проведения экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания – 2. Количество заданий в варианте всего 16. За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Максимальный балл за работу – **16 балл.**

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Процент выполненного задания	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетворительно)	0%-36%	0 – 5

«3» (удовлетворительно)	37%-80%	6 – 12
«4» (хорошо)	81%-98%	13-15
«5» (отлично)	99%-100%	16

Комплект заданий для экзаменационной работы

по дисциплине Математика

Вариант 1

При выполнении заданий 1-8, 10, 12, 13, 15 и 16 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9, 11 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $4,6 \cdot 3,9 + 1,74$.

2. Задание

Найдите значение выражения $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$.

3. Задание

ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего количества выпускников. Сколько выпускников этой школы не сдавали экзамен по физике?

4. Задание

Длина биссектрисы l_c , проведенной к стороне c треугольника со сторонами a , b и c , вычисляется по формуле
$$l_c = \sqrt{ab \left(1 - \frac{c^2}{(a+b)^2} \right)}$$
. Треугольник имеет стороны 9, 18 и 21. Найдите длину биссектрисы, проведенной к стороне длины 21.

5. Задание

Найдите значение выражения $\frac{\log_5 (11^{15})}{3 \log_5 11}$.

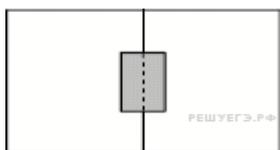
6. Задание

Для ремонта требуется купить 23 лампочки. Каждая лампочка стоит 37 рублей. Сколько рублей сдачи получит покупатель, давший кассиру 1000 рублей за такую покупку?

7. Задание

Решите уравнение $(x - 6)^2 = -24x$.

8. Задание



Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| А) объём воды в Азовском море | 1) 150 м ³ |
| Б) объём ящика с инструментами | 2) 1 л |
| В) объём грузового отсека транспортного самолёта | 3) 76 л |
| Г) объём бутылки растительного масла | 4) 256 км ³ |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

Вариант 2

При выполнении заданий 1-8, 10, 12, 13, 15 и 16 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9, 11 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $(432^2 - 568^2) : 1000$.

2. Задание

Найдите значение выражения $(0,01)^2 \cdot 10^5 : 4^{-2}$

3. Задание

В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Задание

Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a + b - c}{2}$, где a и b — катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b , если $r = 1,2$; $c = 6,8$ и $a = 6$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$.

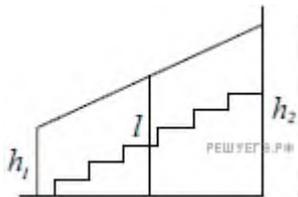
6. Задание

Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

8. Задание



Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая h_2 равна 2,5 м. Ответ дайте в метрах.

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) Объём воды в озере Байкал	1) 1 л
Б) Объём пакета кефира	2) 23 615,39 км ³
В) Объём бассейна	3) 72 л
Г) Объём ящика для фруктов	4) 600 м ³

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

10. Задание

В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно один раз.

Ключи к заданиям

	1 вариант	2 вариант
1	19,68	-136
2	5	160
3	50	93500
4	8	3,2
5	5	-3
6	149	6
7	-6	-124
8	1260	2
9	4312	2143
10	$5/36=0,14$	0,5
11	6	12
12	15(24)	5436
13	48	3
14	2143	4132
15	7	2
16	110	10,5

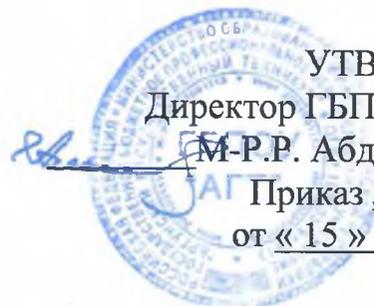
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: учебник для ссузов.-М.:Дрофа, 2017.-395с.
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних спец.учебных заведений.- М. :Высшая школа, 2018.-495с.
3. Богомолов Н. В., Сергиенко Л. Ю. Сборник дидактических заданий по математике: Учебное пособие для ссузов. - М.: Дрофа, 2017.-236 с.
4. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа: Учебник 10—11 классы. — М.И., 2020.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений
2. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений
3. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике
4. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика –
5. <http://www.iprbookshop.ru>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.09 ИНФОРМАТИКА**

г. Аргун. 2022

Фонд оценочных средств рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов
Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 »03. 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебному предмету ОУП. 09 Информатика по специальности 34.01.01 младшая медицинская сестра по уходу за больными.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 09 Информатика по профессии 34.01.01 младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Разработчик: Хамидова М.В., ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения по учебному предмету	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
2.1. Спецификация практических работ	9
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	73
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	73
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	85
А Вопросы для дифференцированного зачёта	85

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 09 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности профессии 34.01.01 младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП. 09 Информатика

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету.

Освоение содержания учебному предмету ОУП. 09 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

– ***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения по учебному предмету.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной программе.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают

способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Представление информации в различных системах счисления»;
- Практическая работа №2 «Кодирование информации»;
- Практическая работа №3 «Кодирование текстовой информации»;
- Практическая работа №4 «Кодирование графической информации»
- Практическая работа №5 «Разработка несложного алгоритма решения задачи»
- Практическая работа №6 «Запись информации на внешние носители различных видов»
- Практическая работа №7 «Программное обеспечение внешних устройств»
- Практическая работа №8 «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»
- Практическая работа №9 «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей»
- Практическая работа №10 «Подключение компьютера к сети.»
- Практическая работа №11 «Защита информации, антивирусная защита»
- Практическая работа №12 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»
- Практическая работа №13 «Использование систем проверки орфографии и грамматики»
- Практическая работа №14 «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»
- Практическая работа №15 «Использование презентационного оборудования»
- Практическая работа №16 «Компьютерное черчение»
- Практическая работа №17 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»
- Практическая работа №18 «Средства создания и сопровождения сайта»
- Практическая работа №19 «Настройка видео веб-сессий»
- Практическая работа №20 «Демонстрация использования различных видов АСУ на практике»
- Практическая работа №21 «Систематизация учебных знаний»

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной программе проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По учебной программе ОУП.09 Информатика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 2 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении А.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

- Практическая работа №1 «Представление информации в различных системах счисления»;

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.1. Представление информации в различных системах счисления.

Цель: - формировать представление о принципах обработки информации компьютером;

- познакомить с логическими операциями и технической реализацией алгебры логики;

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Принципы обработки информации компьютером

Между алгеброй логикой и двоичным кодированием существует следующая связь: основной системой счисления в компьютере является двоичная, а которой используются цифры 0 и 1, а значений логических переменных тоже два: «0» и «1» («ложь» и «истина».)

Вывод:

- одни и те же устройства компьютера могут применяться для обработки и хранения, как числовой информации, представленной в двоичной системе счисления, так и логических переменных;

-на этапе конструирования аппаратных средств алгебра логики позволяет значительно упростить логические функции, описывающие функционирование схем компьютера, и, следовательно, уменьшить число основных узлов компьютера.

В процессе обработки двоичной информации процессор выполняет арифметические и логические операции.

В основе логики работы компьютера, как правило, лежит преобразование сложных логических выражений. Для объяснения этого понятия нам понадобится ввести ряд операций алгебры логики (логических операций). Рассмотрим 3 основных логических операций.

Логическая операция **КОНЪЮНКЦИЯ** определяет соединение двух логических выражений (высказываний) с помощью союза **И**. Обозначается символами &(энд) and или ^.

A	B	A & B
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

В соответствии с таблицей истинности можно дать следующее определение: **конъюнкция**

- логическая операция, ставящая в соответствие двум простым логическим выражениям новое — сложное логическое выражение, которое будет истинным тогда и только тогда, когда истинны оба исходных (простых) логических выражения.

Техническая реализация И

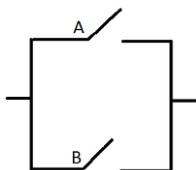


Логическая операция ДИЗЬЮНКЦИЯ определяет логическое соединение двух логических выражений (высказываний) с помощью союза **ИЛИ**. Эта операция называется также еще *логическим сложением* и обозначается значком \vee .

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

В соответствии с таблицей истинности можно дать определение: *дизъюнкцией* - логическая операция, ставящая в соответствие двум простым логическим выражениям новое — сложное логическое выражение, которое будет истинным тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из исходных (простых) логических выражений.

Техническая реализация ИЛИ



Логическая операция ОТРИЦАНИЕ (ИНВЕРСИЯ), определяется над одним аргументом (простым или сложным логическим выражением) следующим образом: *если исходное выражение истинно, то результат его отрицания будет ложным, и наоборот, если исходное выражение ложно, то его отрицание будет истинным.* Данная операция означает, что к исходному логическому выражению добавляется частица **НЕ** или слова **НЕВЕРНО, ЧТО**. Операция ОТРИЦАНИЕ обозначается символом $\bar{\quad}$, а ее результат определяется следующей таблицей истинности:

A	\bar{A}
0	1
1	0

Техническая реализация НЕ



Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении:

1. инверсия — $\bar{\quad}$;
2. конъюнкция — $\&$ (или);
3. дизъюнкция — \vee ;

Для изменения указанного порядка выполнения логических операций используются круглые скобки.

При изучении работы различных устройств компьютера приходится рассматривать такие его логические элементы, в которых реализуются сложные логические выражения. Поэтому необходимо научиться определять результат этих выражений, то есть строить для них таблицы истинности. Например, рассмотрим построение таблицы истинности на примере:

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы, используя Интернет-ресурсы и запишите в тетрадь

1. Что такое логика?
2. Какие основные понятия использует логика?
3. Что такое сложное высказывание?
4. Что такое таблица истинности?
5. Что такое импликация и что такое результат импликации?
6. Что такое эквивалентность и что такое результат эквивалентности?
7. Что такое электронный элемент?
8. Что такое логический элемент?
9. Что такое регистр?
10. Что такое сумматор и полусумматор?

Задание 2. Найдите в Интернет-ресурсах таблицы истинности импликации и эквивалентности, оформите их в тетради

Задание 3. Постройте таблицу истинности логической функции $F=(A\vee B) \wedge (A\wedge B)$

Задание 4. Сделать вывод о проделанной практической работе

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

Практическая работа №2 «Кодирование информации»

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.2. Кодирование информации.

Цель: закрепить способы представления текстовой и графической информации

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ.

Кодирование — это преобразование информации из одной ее формы представления в другую, наиболее удобную для её хранения, передачи или обработки. Способы кодирования информации бывают различные и зависят они, в первую очередь, от целей кодирования.

Наиболее распространенными из которых являются: экономность (достигается сокращением записи); надежность (информацию необходимо засекретить таким образом, чтобы она была недоступна третьим лицам); удобство обработки или восприятия. Чаще всего кодированию подвергаются тексты на естественных языках (русском, английском и пр.).

Цели кодирования заключаются в доведении идеи отправителя до получателя, обеспечении такой интерпретации полученной информации получателем, которая соответствует замыслу отправителя. Для этого используются специальные системы кодов, состоящие из символов и знаков. Код представляет собой систему условных знаков (символов), предназначенных для представления информации по определенным правилам. В настоящее время понятие «код» трактуется по-разному.

Декодирование — процесс восстановления изначальной формы представления информации, т. е. обратный процесс кодирования, при котором закодированное сообщение переводится на язык, понятный получателю.

Способ кодирования (форма представления) информации зависит от цели, ради которой осуществляется кодирование. Такими целями могут быть сокращение записи, засекречивание (шифровка) информации, удобство обработки и т. п.

Чаще всего применяют следующие способы кодирования информации:

- 1) **графический** — с помощью рисунков или значков;
- 2) числовой — с помощью чисел;
- 3) символный с помощью символов того же алфавита, что и исходный текст.

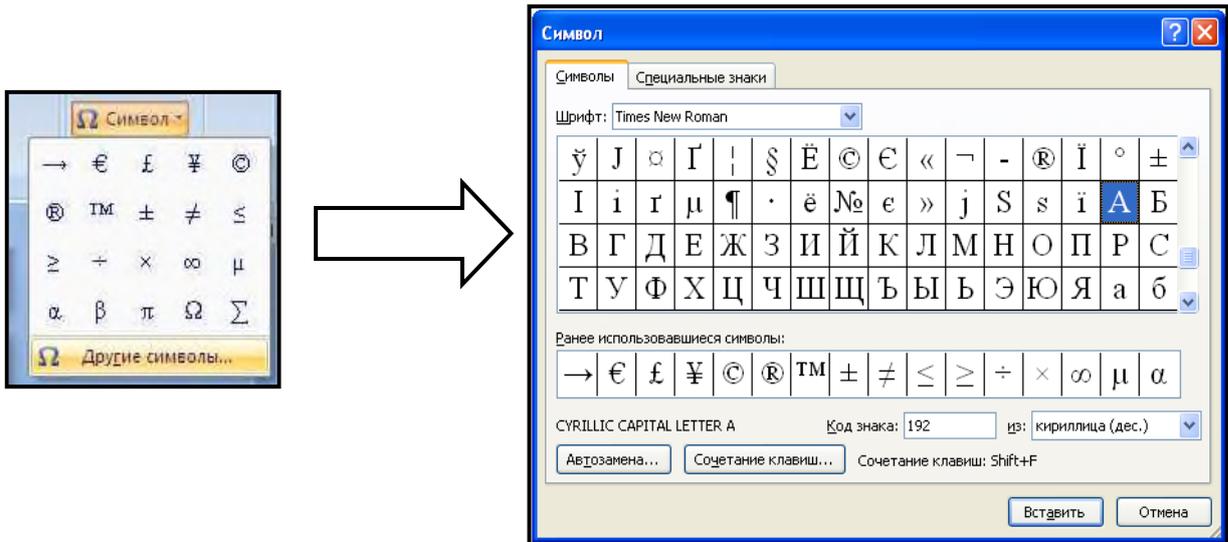
Переход от одной формы представления информации к другой, более удобной для хранения, передачи или обработки, также называют кодированием.

Действия по восстановлению первоначальной формы представления информации принято называть декодированием. Для декодирования надо знать код.

Задание №1. Кодирование текстовой информации с помощью компьютера

Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО (по нижеприведённому примеру). Таблица символов

отображается в редакторе MSWord с помощью команды: вкладка *Вставка*→*Символ*→*Другие символы*



В поле *Шрифт* выбираете TimesNewRoman, в поле *из* выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

Пример:

И	В	А	Н	О	В	А	Р	Т	Е	М
200	194	192	205	206	194	192	208	210	197	204

П	Е	Т	Р	О	В	И	Ч
207	197	210	208	206	194	200	215

Выполнение задания №1

Задание №2. Декодируйте текстовую информации с помощью компьютера

Используя стандартную программу *БЛОКНОТ*, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить *БЛОКНОТ*. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания №2

143 174 162 239 167 160 171 160 32 174 225 165 173 236 32 175 165 225 226 224 235 169 32 228
160 224 226 227 170

136 32 162 165 164 165 224 170 168 32 225 32 170 224 160 225 170 160 172 168 32 162 167 239
171 160 46

144 160 173 168 172 32 227 226 224 174 172 44 32 175 224 174 229 174 164 239 32 175 174 32
175 160 224 170 227 44

138 168 225 226 236 239 32 175 174 167 174 171 174 226 174 169 32 174 161 162 165 171 160 46

Задание №3. Расшифруйте заданный цвет:

Установка цвета с помощью числовых кодов базовых цветов в графическом редакторе

1. Запустить графический редактор Paint и выполните команду [*Палитра – Изменить палитру*].
2. Задайте несколько раз по своему усмотрению значения в полях ввода для основных цветов и проследите за изменениями в окне *Цвет|Заливка*.
3. Установите, какие цвета получатся при следующих значениях основных цветов:

красный	зеленый	синий	цвет
0	0	0	
0	0	255	
0	255	0	
190	190	190	
255	0	0	
0	250	255	
255	0	255	
255	200	0	
255	240	255	
125	100	200	

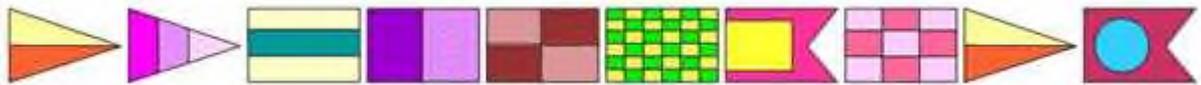
Задание №4. Расшифруйте слова в различных способах кодирования текстовой информации

1. Используя таблицу, прочитайте слово:

11010010-11100101-11101010-11110001-11110010

192	А	11000000	224	а	11100000
193	Б	11000001	225	б	11100001
194	В	11000010	226	в	11100010
195	Г	11000011	227	г	11100011
196	Д	11000100	228	д	11100100
197	Е	11000101	229	е	11100101
198	Ж	11000110	230	ж	11100110
199	З	11000111	231	з	11100111
200	И	11001000	232	и	11101000
201	Й	11001001	233	й	11101001
202	К	11001010	234	к	11101010
203	Л	11001011	235	л	11101011
204	М	11001100	236	м	11101100
205	Н	11001101	237	н	11101101
206	О	11001110	238	о	11101110
207	П	11001111	239	п	11101111
208	Р	11010000	240	р	11110000
209	С	11010001	241	с	11110001
210	Т	11010010	242	т	11110010
211	У	11010011	243	у	11110011
212	Ф	11010100	244	ф	11110100
213	Х	11010101	245	х	11110101
214	Ц	11010110	246	ц	11110110
215	Ч	11010111	247	ч	11110111
216	Ш	11011000	248	ш	11111000
217	Щ	11011001	249	щ	11111001
218	Ъ	11011010	250	ъ	11111010
219	Ы	11011011	251	ы	11111011
220	Ь	11011100	252	ь	11111100
221	Ю	11011101	253	ю	11111101
222	Я	11011110	254	я	11111110
223		11011111	255		11111111

2. Расшифруйте слово:



А	Б	В	Г	Д	Е
Ж	З	И	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

3. Прочитай слово, пользуясь таблицей:

Ответ: информация

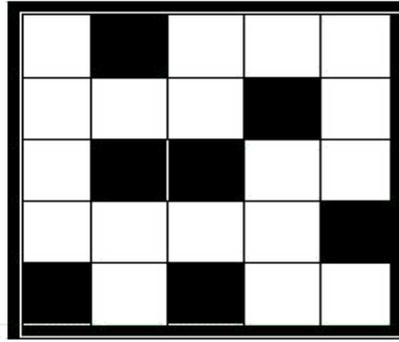
011010011

е	и	с	х	т
10	11	01	110	100

4. Расшифруй слово, используя схему:

Ответ: сети

М	о	л	ф	н
з	в	й	ш	т
у	и	б	х	и
д	ф	с	ь	к
а	к	!	ю	ч



Задание №5. Ответить на контрольные вопросы:

1. При помощи какого кода закодирована вся информация в компьютере?	
2. Зачем люди кодируют информацию?	
3. Как называется процесс обратный кодированию?	

Задание №6. Сделать вывод о проделанной работе:

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №3 «Кодирование текстовой информации»**

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.3. Кодирование текстовой информации.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Задание: В текстовом редакторе Блокнот ввести с помощью числовых кодов последовательность символов в кодировках *Windows* и *MS-DOS*.

Ввод символов с помощью числовых кодов в текстовом редакторе Блокнот

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [*Программы-Стандартные-Блокнот*].
2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке *Windows*.
3. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 224, в документе появится символ «р». Повторить процедуру для числовых кодов от 225 до 233, в документе появится последовательность из 12 символов «рстуфхцчшщ» в кодировке *MS-DOS*.

Задание №1

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [*Программы-Стандартные-Блокнот*].
2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке *Windows*.

Расшифровать заданные коды.

- 143 174 162 239 167 160 171 160 32 174 225 165 173 236 32 175 165 225 226 224 235 169 32 228 160 224 226 227 170
- 136 32 162 165 164 165 224 170 168 32 225 32 170 224 160 225 170 160 172 168 32 162 167 239 171 160 46
- 144 160 173 168 172 32 227 226 224 174 172 44 32 175 224 174 229 174 164 239 32 175 174 32 175 160 224 170 227 44
- 138 168 225 226 236 239 32 175 174 167 174 171 174 226 174 169 32 174 161 162 165 171 160 46

Задание №2

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [*Программы-Стандартные-Блокнот*].
2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а».

Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке *Windows*.

Расшифровать заданные коды.

- 135 173 160 165 226 32 164 165 162 174 231 170 160 32 168 32 172 160 171 236 231 168 170 44
- 136 32 167 165 171 165 173 235 169 32 175 174 175 227 163 160 169 44
- 133 225 171 168 32 164 162 168 166 165 226 225 239 32 226 224 160 172 162 160 169 231 168 170
- 144 165 171 236 225 235 32 173 165 32 175 165 224 165 161 165 163 160 169 46

Задание №3

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [*Программы-Стандартные-Блокнот*].
2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке *Windows*.

Расшифровать заданные коды.

- 141 160 172 32 173 165 32 164 160 173 174 32 175 224 165 164 227 163 160 164 160 226 236 44
- 138 160 170 32 225 171 174 162 174 32 173 160 232 165 32 174 226 167 174 162 165 226 225 239 44 32 45
- 136 32 173 160 172 32 225 174 231 227 162 225 226 162 168 165 32 164 160 165 226 225 239 44
- 138 160 170 32 173 160 172 164 160 165 226 225 239 32 161 171 160 163 174 164 160 226 236 46 46 46

Ответы: Задание №1

- Повязала осень пестрый фартук
- И ведерки с красками взяла.
- Ранним утром, проходя по парку,
- Листья позолотой обвела.

Задание №2

- Знает девочка и мальчик,
- И зеленый попугай,
- Если движется трамвайчик
- Рельсы не перебегай.

Задание №3

- Нам не дано предугадать,
- Как слово наше отзовется, —
- И нам сочувствие дается,
- Как нам дается благодать...

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• Практическая работа №4 «Кодирование графической информации»;

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.4. Кодирование графической информации.

Цель: Решить задачи. Описать этапы решения по действиям

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Задача1.

Заполните таблицу, вычислив информационный объем графической информации при различных соотношениях графического и цветового разрешения.

Разрешение	16 цветов	256 цветов	65536 цветов	16777216 цветов
640*480				
800*600				
1024*768				

1280*1024				
-----------	--	--	--	--

Задача 2.

Какой объем видеопамати необходим для хранения четырех страниц изображения, при условии, что разрешающая способность дисплея равна 640X480 точек, а используемых цветов 32?

Решение: $N = 2^i$, $32 = 2^i$, $i = 5$ бит – глубина цвета; $640*480*5*4 = 6144000 = 750$ Кбайт.

Ответ: 750 Кбайт.

Задача 3.

256-цветный рисунок содержит 1 Кбайт информации. Из скольких точек он состоит?

Решение:

1. $N = 2^i$, $256 = 2^i$, $i = 8$ бит – информационный объем одной точки;
2. $1024*8 = 8192$ бит – объем изображения;
3. $8192:8 = 1024$ точек – на изображении.

Задача 4.

После преобразования графического изображения количество цветов уменьшилось с 256 до 32. Во сколько раз уменьшился объем занимаемой памяти?

Решение:

1. $N_1 = 2^{i_1}$, $256 = 2^{i_1}$, $i_1 = 8$;
2. $N_2 = 2^{i_2}$, $32 = 2^{i_2}$, $i_2 = 5$;
3. $i_1 / i_2 = 8/5 = 1,6$ раза.

Задача 5.

Видеопамать имеет объем, в котором может храниться 8-цветное изображение размером 640X350 точек. Какого размера изображение можно хранить в том же объеме видеопамати, если использовать 512-цветную палитру?

Ответ: б) 320×240

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- Практическая работа №6 «Разработка несложного алгоритма решения задачи»

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.5. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

Цель: закрепить навыки построения несложных алгоритмов, закрепление полученных знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Задания 1. «Использование электрической мясорубки для размельчения мяса.»

Разбор нескольких процессов – алгоритмической циклической структуры (рис.1, рис.2, рис.3).

Приведем три стадии программирования сверху- вниз.

Стадия 1. Общая последовательность действий



Рис 1

Обучающиеся перечисляют действия рассматриваемого процесса для достижения цели – получения фарша.

Стадия 2. Схема алгоритма уточняется –крутить мясо пока не кончатся куски.



Рис2

Стадия 3 Строится тело цикла на семе алгоритма

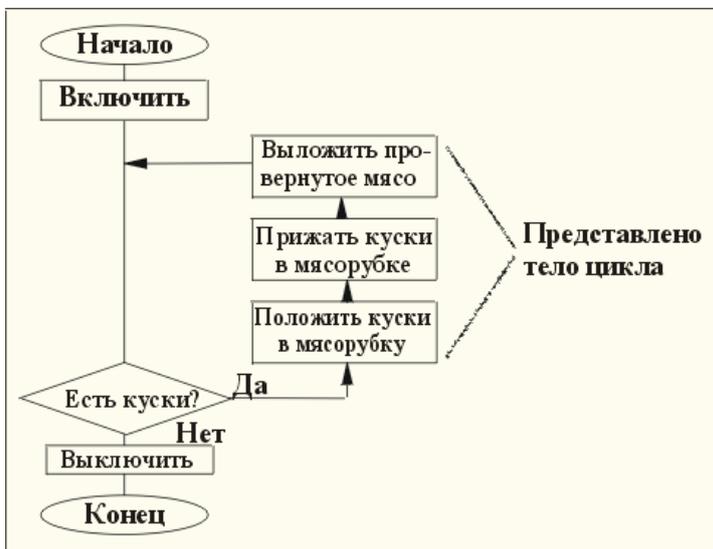


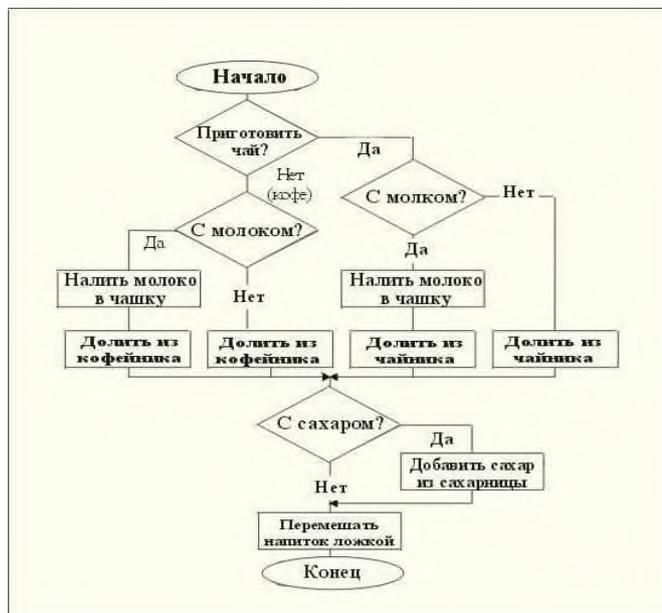
Рис 3

Задания 2. (Самостоятельная работа студентов)

Составить алгоритм приготовления напитка на выбор.

Исходные данные:

- 1) чайник с чаем;
- 2) кофейник с кофе;
- 3) молочник с молоком;
- 4) чашка;
- 5) ложка;
- 6) сахарница с сахаром.



По окончании выполнения задания на доске рисуется алгоритм одним и студентов и обсуждаются другие возможные варианты построения алгоритма.

Созданный алгоритм в Задании 2 является содержанием отчета о выполнении работы.

Два мальчика и двое взрослых должны переправиться на другую сторону реки на плоту, который выдерживает либо двух мальчиков, либо одного мальчика и одного взрослого. Как осуществить переправу? Найди несколько способов решения этой задачи.

Алгоритм решения задачи:

1 шаг	способ1	способ2	Способ3
2 шаг			
3 шаг			
4 шаг			
5 шаг			

Обозначения: 1м- один мальчик, 2м – два мальчика, 1в – один взрослый.

Тест

1.Какие из документов являются алгоритмами?

- а) Правило правописания приставок, оканчивающихся на з,с(да)
- б) Программа телепередач
- в) Кулинарный рецепт приготовления блюда
- г) Инструкция по сборке проданного в разобранном виде шкафа

2. Какие из документов являются алгоритмами?

- а) Каталог книг в библиотеке
- б) Порядок набора международного телефонного номера
- в) Рецепт приготовления клея
- г) Настенный календарь на текущий год

Подведение итогов. Выставление оценок с учетом выполнения теста.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- Практическая работа №7 «Запись информации на внешние носители различных видов»

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.6. Запись информации на внешние носители различных видов

Цель: формировать навыки записи информации на внешние носители различных видов.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Носитель – это материальная среда, используемая для записи и хранения информации.

Говоря о средствах хранения и переноса информации, обычно понимают энергонезависимую внешнюю память. В зависимости от характера носителя ее можно подразделить на несколько типов:

- память на магнитных носителях – гибкий и жесткий магнитный диски;
- память на оптических носителях – диски с однократной и многократной записью;
- энергонезависимая электронная память – флэш-накопители.

Задание 1. Запись информации на компакт-диски различных видов или флэш-накопитель.

Порядок работы

Осуществите запись файлов папки «Архивы» на компакт-диск или флэш-накопитель средствами ОС Windows.

Если компьютер оснащен соответствующим устройством, то можно осуществить запись файлов на компакт-диск встроенными средствами ОС Windows. Для этого необходимо выполнить следующие действия:

- открыть окно *Мой компьютер* двойным щелчком мыши по соответствующему значку, расположенному на *Рабочем столе* Windows;
- щелкнуть правой кнопкой мыши по значку устройства для записи компакт-дисков, выбрать в контекстном меню пункт *Свойства*, и в открывшемся окне перейти на вкладку *Запись*;
- изучите открывшуюся вкладку;
- если требуется, чтобы по окончании записи компакт-диск автоматически извлекался из устройства, устанавливается флажок *Автоматически извлекать диск после записи ISO-диска*;
- щелкните по кнопке *ОК*, чтобы закрыть окно свойств устройства для записи компакт-дисков.

Для того, чтобы скопировать папку «Архивы» на компакт-диск, следует открыть папку, в которой находится папка «Архивы». В ней выделить папку «Архивы» щелчком левой кнопки мыши. Затем перейти на вкладку *Поделиться* и нажать на кнопку *Запись на компакт-диск*.

Запись папки и файлов на флэш-накопитель производится обычным способом копирования.

Сформулируйте вывод по работе в произвольной форме.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое носитель?
2. Что такое накопитель?
3. Пользуясь ресурсами Интернета, заполните таблицу:

Сравнительная характеристика объемов различных цифровых носителей

№	Наименование цифрового носителя	Минимальный объем информации	Максимальный объем информации	Преимущества	Недостатки
1	Дискеты				
2	Внешние HDD-диски				
3	CD-диски				
4	DVD-диски				
5	BD-диски				
6	Карты памяти				
7	Флэш-драйвы (флэшки)				

Ответьте на вопросы:

1. Какой носитель информации лучше использовать для хранения фото и видео?
2. Какой носитель информации лучше использовать для переноса информации с одного компьютера на другой?
3. Какой цифровой носитель, по вашему мнению, самый надежный и почему?

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- **Практическая работа №8** «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка

Цель: приобрести практические навыки подключения периферийных устройств к персональному компьютеру, произвести их настройку.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Периферийные устройства персонального компьютера — это устройства, которые подключаются к компьютеру с помощью специальных разъёмов.

Монитор, дисплей, экран. Это устройство, которое часто называют пользователи «телевизор». Он выводит изображение на экран, а значит, является очень важным компонентом в компьютере.

Мониторы по технологии работы делятся на ЭЛТ (Электронно — лучевая трубка) и ЖК (жидкокристаллический). Второй важной характеристикой является размер экрана в мониторе. Его принято измерять по диагонали и указывать в дюймах. Жидкокристаллические мониторы бывают широкоформатными, это значит, что экран будет слегка вытянут по ширине, соотношение сторон такого экрана обычно 16:9 (у обычного квадратного 4:3).

Мониторы можно подключать через следующие интерфейсы VGA, DVI, HDMI и DisplayPort. В данное время на персональных компьютерах широко используются VGA и DVI интерфейсы, также существуют различные переходники, если в мониторе или в материнской плате не предусмотрены данные интерфейсы.

Клавиатура. Это устройство для ввода информации. Все клавиши разделены на несколько групп:

Буквенно-цифровые;

Управляющие (клавиши Enter, Backspace, Shift, Ctrl, Alt, Win, Caps Lock, Tab, Print Screen, Scroll Lock, Pause Break, Num Lock);

Функциональные (клавиши F1 – F12);

Клавиши управления курсором (Стрелки, Insert, Delete, Home, End, Page Up, Page Down);

Малая цифровая клавиатура.

Кроме перечисленных выше, на клавиатуре может находиться набор мультимедийных клавиш самого разного назначения. Также обычно имеются индикаторы режима Num Lock, Caps Lock, Scroll Lock.

Устройство может подключаться по интерфейсу Ps/2,USB. Существуют также переходники, которые позволяют подключить USB клавиатуру в порт PS/2 и наоборот.

На ноутбуках и нетбуках в целях экономии места могут отсутствовать некоторые группы клавиш. Также могут отсутствовать они и в обычных клавиатурах.

1. Разъём питания – для подключения компьютера к электросети



2. Разъём PS2 - используется для подключения к компьютеру мышки и клавиатуры



Причём разъём фиолетового цвета предназначен для подключения клавиатуры, а зелёного для подключения мышки.

3. Разъём LPT используется для подключения принтеров или других устройств с данным типом коннектора (после появления соединений USB разъёмы такого типа уже редкость)



4. Разъём COM также редкость для современных компьютеров для подключений основных устройств не используется;



5. Разъёмы для подключения звуковых устройств по умолчанию для подключения основных динамиков используется разъём зелёного цвета, для микрофона – оранжевого цвета, для линейного входа (аудиосигнал с другого устройства) синего цвета.



6. Разъём для подключения монитора – есть несколько способов, а следовательно и разъёмов для подключения монитора к компьютеру, но основные это: VGA аналоговый разъём подключение монитора происходит с помощью кабеля с синим наконечником;



DVI цифровой разъём подключение через кабель с белым наконечником



Так же некоторые компьютеры имеют возможность подключения монитора или телевизора через разъёмы HDMI или SVideo с помощью соответствующего кабеля.



7. Разъём RJ 45 используется для подключения компьютера к интернету или к другому компьютеру.



8. Разъёмы для подключения USB устройств



Выше были показаны основные разъемы, расположенные на задней панели системного блока компьютера. Разъемы разработаны таким образом, что подключиться к ним неправильно, практически невозможно, так что любой человек, даже не особо разбирающийся в компьютерах, но обладающий логикой и мышлением, сможет всё установить правильно.

Задания практического занятия

Задание № 1. Выполните упражнения

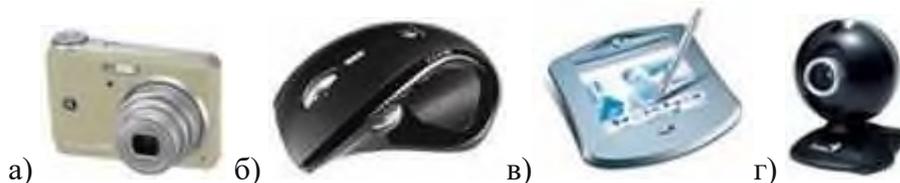
1. Монитор - это:

- а) Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора нужной информации;
- б) Сведения об окружающем мире;
- в) Устройство для печати информации на бумаге;
- г) Устройство для визуального отображения информации.

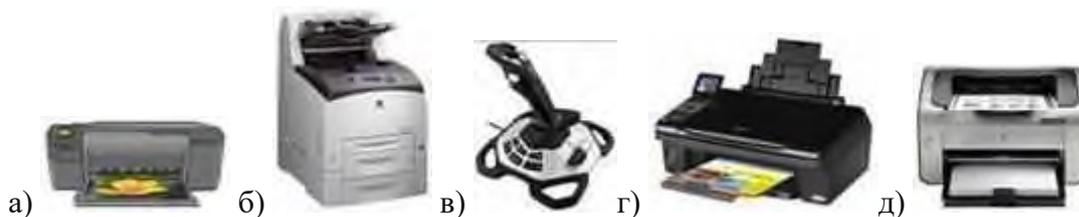
2. Клавиатура – это:

- а) информация находится в ней только во время работы компьютера;
- б) устройство, предназначено для вычислений, обработки информации и управление работой компьютера;
- в) устройство для ввода информации путем нажатия клавиш;
- г) универсальное программно управляемое устройство для обработки информации.

3. Выберите лишнее:



4. Выберите лишнее:



5. Перечислите координатные устройства:



6. Отметьте устройства ввода информации:



7. Напишите названия устройств:



Задание 2. Подключите к компьютеру монитор, клавиатуру, мышшь, колонки, принтер и сканер. Проверьте работоспособность системы

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.

2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №9** «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей»

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.2. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Цель: закрепить понятие, связанные с программным и аппаратным обеспечением компьютерных сетей; выработать практические навыки обмена файлами между пользователями локальной компьютерной сети.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. *Сетевые операционные системы.* Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. *Администрирование локальной компьютерной сети.*

Передача информации между компьютерами существует с самого момента возникновения ЭВМ. Она позволяет организовать совместную работу отдельных компьютеров, решать одну задачу с помощью нескольких компьютеров, совместно использовать ресурсы и решать множество других проблем.

Под компьютерной сетью понимают комплекс аппаратных и программных средств, предназначенных для обмена информацией и доступа пользователей к единым ресурсам сети.

Основное назначение компьютерных сетей - обеспечить совместный доступ пользователей к информации (базам данных, документам и т.д.) и ресурсам (жесткие диски, принтеры, накопители CD-ROM, модемы, выход в глобальную сеть и т.д.).

Абоненты сети – объекты, генерирующие или потребляющие информацию.

Абонентами сети могут быть отдельные ЭВМ, промышленные роботы, станки с ЧПУ (станки с числовым программным управлением) и т.д. Любой абонент сети подключён к станции.

Станция – аппаратура, которая выполняет функции, связанные с передачей и приёмом информации.

Для организации взаимодействия абонентов и станции необходима физическая передающая среда.

Физическая передающая среда – линии связи или пространство, в котором распространяются электрические сигналы, и аппаратура передачи данных.

Одной из основных характеристик линий или каналов связи является скорость передачи данных (пропускная способность).

Скорость передачи данных – количество бит информации, передаваемой за единицу времени.

Обычно скорость передачи данных измеряется в битах в секунду (бит/с) и кратных единицах Кбит/с и Мбит/с.

Соотношения между единицами измерения: 1 Кбит/с = 1024 бит/с; 1 Мбит/с = 1024 Кбит/с; 1 Гбит/с = 1024 Мбит/с.

На базе физической передающей среды строится коммуникационная сеть. Таким образом, компьютерная сеть – это совокупность абонентских систем и коммуникационной сети.

По типу используемых ЭВМ выделяют однородные и неоднородные сети. В неоднородных сетях содержатся программно несовместимые компьютеры.

По территориальному признаку сети делят на локальные и глобальные.

Задание 1.

1. Создайте на локальном диске Z аудитории папку под именем Почта_1 (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).
2. С помощью текстового редактора Word или WordPad создайте письмо к одноклассникам.
3. Сохраните данный текст в папке Почта_1 своего компьютера в файле письмо1.doc, где 1 – номер компьютера.
4. Откройте папку другого компьютера, например, Почта_2 и скопируйте в него файл письмо1 из своей папки Почта_1.
5. В своей папке Почта_1 прочитайте письма от других пользователей, например письмо2. Допишите в них свой ответ.
6. Переименуйте файл письмо2 .doc в файл письмо2_ответ1.doc
7. Переместите файл письмо2_ответ1.doc в папку Почта_2 и удалите его из своей папки
8. Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.
9. Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-8.

Задание 2. Решите задачу.

Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Укажите основное назначение компьютерной сети.
2. Укажите объект, который является абонентом сети.
3. Укажите основную характеристику каналов связи.
4. Что такое локальная сеть, глобальная сеть?
5. Что понимается под топологией локальной сети?
6. Какие существуют виды топологии локальной сети?
7. Охарактеризуйте кратко топологию «шина», «звезда», «кольцо».
8. Что такое протокол обмена?

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №10** «Подключение компьютера к сети»

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.3. Подключение компьютера к сети.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Наиболее распространенными сетевыми технологиями являются беспроводная технология, Ethernet, HomePNA и Powerline. Существует несколько видов оборудования, используемого в домашних сетях.

• **Сетевые адаптеры.** Эти адаптеры (также называемые сетевыми интерфейсными платами (NIC)) подключают компьютеры к сети, чтобы те могли обмениваться данными. Сетевой адаптер можно подключить к порту USB или Ethernet на компьютере или установить внутри компьютера в свободное гнездо расширения PCI.

• **Сетевые концентраторы и коммутаторы.** Концентраторы и коммутаторы подключают два или большее число компьютеров к сети Ethernet.



Концентратор Ethernet

Задание 1. Настройка общего доступа к подключению Интернета

Для того чтобы настроить общий доступ и подключение к сети интернет необходимо:

На сервере:
Войдите на сервер с учетной записью администратора или владельца. Нажмите кнопку Пуск и выберите пункт «Панель управления». Щелкните пункт «Сеть и подключения к Интернету». Щелкните ссылку «Сетевые подключения». Щелкните правой кнопкой мыши подключение, которое должно использоваться для выхода в интернет. Например, если доступ в Интернет осуществляется через модем, щелкните правой кнопкой мыши требуемое *подключение в разделе* «Удаленный доступ». Нажмите кнопку «Свойства». Откройте вкладку «Дополнительно». В разделе Общий доступ к подключению Интернета установите флажок «Разрешить другим пользователям сети использовать подключение к Интернету данного компьютера».

При использовании удаленного общего подключения к Интернету установите флажок «Устанавливать вызов по требованию», чтобы разрешить компьютеру автоматическое подключение к Интернету. Нажмите кнопку «ОК». Когда общий доступ к Интернету будет разрешен, сетевой плате локальной сети будет назначен IP-адрес 192.168.0.1. При этом связь с другими компьютерами сети может быть потеряна. Если другие компьютеры используют статические IP-адреса, следует настроить их на использование динамических адресов. Вы действительно хотите разрешить общий доступ к подключению Интернета? Нажмите «Да».

Для сетевой платы локальной сети устанавливается статический IP-адрес 192.168.0.1 и маска подсети 255.255.255.0.

На клиентском компьютере:

Для подключения к Интернету через общее соединение, необходимо проверить настройки IP для сетевой платы локальной сети и затем настроить клиентский компьютер. Для проверки настроек IP для сетевой платы локальной сети, выполните указанные ниже действия.

Войдите на клиентский компьютер с учетной записью администратора или владельца.

Нажмите кнопку «Пуск» и выберите пункт «Панель управления». Щелкните пункт «Сеть и подключения к Интернету».

Щелкните ссылку «Сетевые подключения».

Щелкните правой кнопкой мыши значок «Подключение по локальной сети» и выберите команду «Свойства».

На вкладке «Общие» выберите параметр «Протокол Интернета (TCP/IP)» в списке «Компоненты, используемые этим подключением» и нажмите кнопку «Свойства».

В диалоговом окне «Свойства»: Протокол Интернета (TCP/IP) выберите пункт «Получить IP-адрес автоматически» (если он еще не выбран) и нажмите «ОК».

Примечание. Можно также назначить уникальный статический IP-адрес в диапазоне от 192.168.0.2 до 192.168.0.254. Например, возможно назначение следующей комбинации статического IP-адреса, маски подсети и шлюза по умолчанию: IP-адрес 192.168.0.2 Маска подсети: 255.255.255.0

Шлюз по умолчанию: 192.168.0.1. В диалоговом окне Подключение по локальной сети - свойства нажмите кнопку «ОК». Закройте панель управления.

Задание 2.

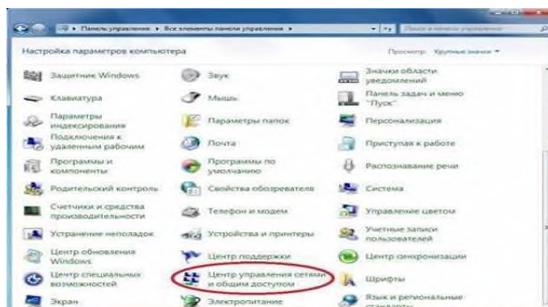
Настройка интернет на Windows 7

Прежде чем приступать к настройке интернет соединения, Вам необходимо установить драйвера на модем, сетевую карту или другое устройство, с помощью которого Вы осуществ

ляете доступ в Интернет. Для начала Вам необходимо запустить Панель управления (Пуск и выбрать Панель управления):

У вас появится окно Настройки параметров компьютера, в котором нужно переключить в ид по категориям:

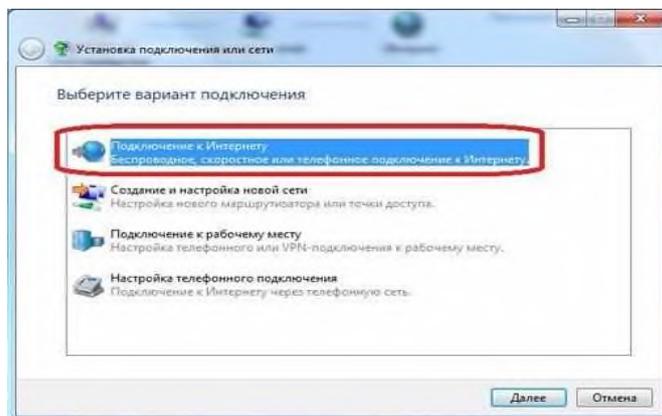
После этого в появившемся списке выбирайте "Центр управления сетями и общим доступом":



В "Центре управления сетями и общим доступом" Вам необходимо выбрать пункт "Настройка нового подключения или сети":

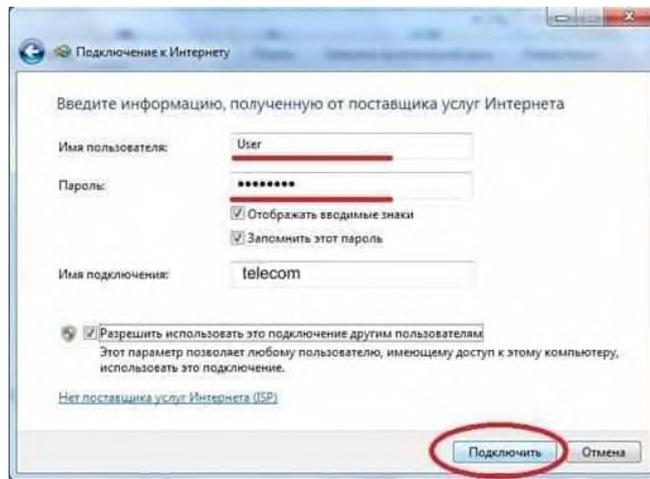
На следующем этапе установки нужно быть внимательным! Здесь операционная система Windows7 предлагает нам выбрать вариант подключения к Интернету. В случае если Вы используете ADSL подключение, то Вам необходимо выбрать первый пункт: "Подключение к Интернету". Если Вы используете например 3G Интернет, то вам необходимо выбрать пункт "Настройка телефонного подключения".

Выбираем необходимый Вам вариант и нажимаем "Далее" Я выбрал первый вариант:



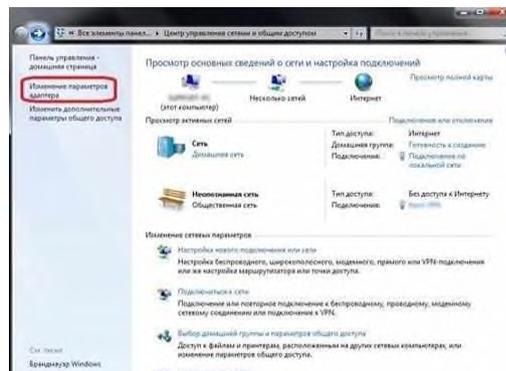
В следующем окне нам нужно просто нажать на "Высокоскоростное (с PPPoE)" (Если Вы настраиваете 3G интернет, то на этой стадии у Вас появится окно выбора модема):

После этого необходимо ввести информацию от поставщика интернет услуг. Здесь пишем имя пользователя и пароль. Если Вы настраиваете 3G интернет, то у Вас будет ещё одно дополнительное поле "Набираемый номер". После того как данные были введены, нажимаем кнопку подключить:



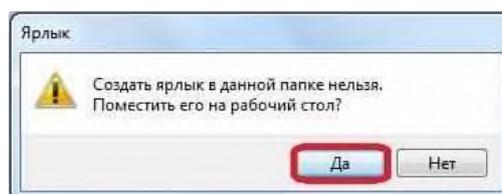
Если все настроено правильно, то у вас появится надпись: "Подключение к Интернету готово к использованию":

Следующим этапом настройки интернета на Windows 7 будет создание ярлыка подключения на рабочем столе. Для этого опять переходим в панель управления -> Центр управления сетями и общим доступом и кликаем по пункту "Изменение параметров адаптера":



В появившемся окне кликаем правой кнопкой мыши на созданном соединении и выбираем пункт "Создать ярлык":

Теперь кликаем на кнопку "Да" тем самым, подтверждая помещение ярлыка на рабочий стол:



Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №11** «Защита информации, антивирусная защита»

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.4. Защита информации, антивирусная защита.

Цель: закрепить понятия: компьютерный вирус, антивирусная программа, архив, программа архивации; виды вирусов и антивирусных программ; меры профилактики ПК от компьютерных вирусов. Научиться работать с архивами, антивирусными программами

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание раздела

Задание №1. Ответьте на вопросы:

Вопрос	Ответ
Что такое компьютерный вирус?	
В чем состоит принцип работы вируса?	
Перечислите вредные действия вирусов.	

Задание №2. Запишите признаки заражения ПК вирусом.

№	Признак
1	
2	
3	

Задание №3. Проанализируйте и запишите, какие типы файлов подвержены заражению?

Типы файлов, подверженные заражению	Типы файлов, не подверженные заражению

Задание №4. Проанализируйте и запишите основные способы заражения ПК.

№	Способ заражения ПК
1	
2	
3	
4	

Запишите меры профилактики заражения ПК вирусом:

№	Способ профилактики
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание №5. Запишите классификацию вирусов в виде таблицы

№	Вид (название) вируса	Особенность вируса
1		
2		
3		

Задание №6 Сравните виды антивирусных программ, дайте им краткую характеристику.

№	Вид	Характеристика	Достоинства	Недостатки
1	Антивирусы-сканеры			
2	Антивирусы-мониторы			

Задание №7. Перечислите функции, выполняемые антивирусом Касперского.

№	Функция
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание №8. Создать презентацию, тема «Классификация вирусов» (8-10 слайдов).

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Цель: выработать практические навыки использования систем проверки орфографии и грамматики; выработать практические навыки создания публикаций средствами MS Publisher.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Одним из важных качеств текста является отсутствие грамматических ошибок. Грамматические ошибки в тексте могут возникнуть, во-первых, по незнанию человека, во-вторых, в результате

опечатки при наборе текста. Для устранения грамматических ошибок в среде Word встроена автоматизированная система проверки правописания. Основу этой системы составляет база данных — вариантов написания русских и английских слов, и база знаний — правил грамматики. Эта система сверяет каждое написанное слово с базой данных, а также анализирует правильность написания словосочетаний и предложений (согласованность падежей, расстановку запятых и т. д.). При обнаружении ошибок система выдает подсказку и в некоторых случаях — варианты исправления ошибок. Эта система является примером системы искусственного интеллекта.

По умолчанию Microsoft Word проверяет орфографию и грамматику автоматически при вводе текста, выделяя возможные орфографические ошибки красной волнистой линией, а возможные грамматические ошибки — зеленой волнистой линией. Система проверки орфографии по умолчанию включена всегда.

Исправлять ошибки можно по мере ввода текста, а можно провести проверку сразу во всем тексте по окончании ввода.

Для исправления ошибки по мере ввода щелкните правой кнопкой мыши на тексте, подчеркнутом волнистой зеленой или красной линией, а затем выберите предложенный вариант или соответствующую команду в контекстном меню.

При исправлении орфографической ошибки в контекстном меню часто предлагаются слова, близкие по написанию.

Но лучше осуществить проверку правописания сразу во всем тексте по окончании ввода. Это существенно экономит время.

Задание 1. Опишите основные команды MS Word, позволяющие проверить правописание текста, и действия, которые нужно сделать для проверки.

Задание 2.

1. Подберите фрагмент текста из истории города Урай (3 листа формата А4, шрифт - 14 пт, абзац - 1,5) , внесите в него ошибки различного типа – орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические и т.п. Сохраните файл с ошибками в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР8 под именем ПР8_1.doc.

2. Проверьте правописание этого фрагмента средствами MS Word.
3. Убедитесь, что Word находит и выделяет ошибки, исправьте ошибки в процессе ввода текста с помощью контекстного меню.
4. Убедитесь, что при вводе текста в нем автоматически появляются переносы слов по слогам. Сохраните этот файл в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР8 под именем ПР8_2.doc.

Задание 3.

Наберите следующие слова, нажмите пробел и проследите за исправлениями:

пРИМЕР, напирмер, нелзя.

Задание 4.

Для проверки Автозамены наберите следующие слова в 1),2),3) пунктах, достаточно набрать несколько символов, пока не появится все слово и нажать ENTER, в 4),5) пунктах набрать полностью и нажать пробел.

1. Текущую дату (ДД.ММ.ГГГГ)
2. Пятница
3. Апрель
4. ПРимер
5. НОМЕР

В файле ПР8_2.doc сделайте подпись (используя автозамену) текущей даты.

Задание 5. Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР8_3.pub.

Задание 6. Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР8_3.pub.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- **Практическая работа №13** «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.2. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Цель: Закрепление практических навыков и умений в работе с программой MS Excel: с ячейками, строками, столбцами, выделениями строк и столбцов, с формулами и с функциями

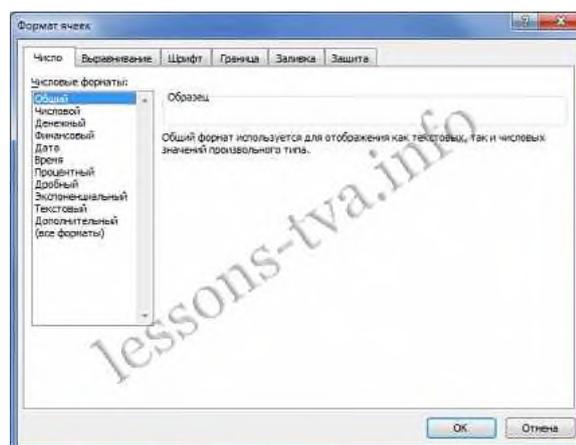
Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Форматирование ячеек электронных таблиц является необходимым условием работы с данными в Excel 2007. *Форматирование ячеек* осуществляется с помощью раскрывающегося списка "Числовой формат" или окна диалога "Формат ячеек". Это окно имеет шесть вкладок: Число, Выравнивание, Шрифт, Граница, Заливка, Защита. Окно диалога открывается при щелчке левой кнопкой мыши на стрелке группы "Число" на вкладке "Главная".



На вкладке "Число" окна "Формат ячеек" можно назначать числовые форматы ячейкам электронных таблиц. Причем форматы ячейкам электронных таблиц можно назначать как до ввода данных, так и после их ввода в ячейки. К числовым форматам относятся: Общий, Числовой, Денежный, Финансовый и т.д..

Обычно данные вводятся в ячейки электронных таблиц Excel 2007 в одном из числовых форматов. Если данные введены без учета формата ячейки, то им по умолчанию Excel 2007 присваивает формат - Общий. Следует отметить, что можно форматировать одну ячейку или несколько ячеек одновременно.

Для форматирования ячейки (ячеек) надо ее (их) выделить, затем открыть окно диалога "Формат ячеек" или раскрывающийся список "Числовой формат" в группе "Число" на вкладке "Главная" и назначить необходимый числовой формат.

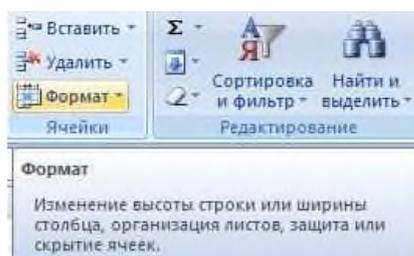
К форматированию ячеек относятся и такие операции как объединение ячеек, выравнивание и направление текста в ячейках, перенос по словам и т.д. Эти операции можно выполнить в окне диалога "Формат ячеек" на вкладке "Выравнивание" или в группе "Выравнивание" на вкладке "Главная".



Форматирование шрифта можно осуществлять в окне диалога "Формат ячеек" с помощью инструментов на вкладке "Шрифт" или в группе "Шрифт" на вкладке "Главная".

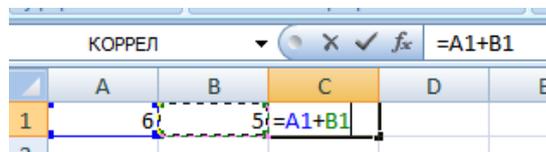
Границы, заливку и защиту ячеек можно отформатировать на соответствующих вкладках окна диалога "Формат ячеек".

Кроме того, в Excel 2007 имеется инструмент "Формат" в группе "Ячейки" на вкладке "Главная". Этот инструмент применяется для изменения (форматирования) высоты строки или ширины столбца, защиты или скрытия ячеек, строк, столбцов, листов, упорядочения листов.



2. Выполнение вычислений в таблицах

Для выполнения различных вычислений в таблицах Excel 2007 используют формулы и функции. Выполнение вычислений с помощью формул в Excel 2007 представлено на рисунке ниже.



Задание №1. Выполнить указанные ниже действия

1. Создайте таблицу учета товаров, пустые столбцы сосчитайте по формулам:
осталось = поставлено - продано
всего в рублях = Осталось * цена в рублях за 1 товар

№ п/п	название	поставлено	продано	осталось	цена в рублях за 1 товар	всего в рублях
1	товар 1	50	43		170	
2	товар 2	65	65		35	
3	товар 3	50	43		56	
4	товар 4	43	32		243	
5	товар 5	72	37		57	

2. Отформатируйте таблицу по образцу.
3. Лист 1 переименуйте в Учет товара
4. Сохраните работу в собственной папке под именем ПР_EXCEL_1.

Задание №2. Выполнить указанные ниже действия

1. Составьте таблицу для выплаты заработной платы для работников предприятия.

Расчет заработной платы.						
№ п/п	Фамилия, И.О.	Полученный доход	Налоговые вычеты	Налогооблагаемый доход	Сумма налога, НДФЛ	К выплате
1	Молотков А.П.	18000	1400			
2	Петров А.М.	9000	1400			
3	Валеева С. Х.	7925	0			
4	Гараев А.Н.	40635	2800			
5	Еремин Н.Н.	39690	1400			
6	Купцова Е.В.	19015	2800			
Итого						

2. Сосчитайте по формулам пустые столбцы.
Налогооблагаемый доход = Полученный доход – Налоговые вычеты.
*Сумма налога = Налогооблагаемый доход * 0,13.*
К выплате = Полученный доход - Сумма налога НДФЛ.
3. Отформатируйте таблицу по образцу.
4. Лист 2 переименуйте в Расчет з/пл
5. Сохраните работу в собственной папке под именем ПР_EXCEL_1.

Задание №3. Выполнить указанные ниже действия

1. Откройте новый файл из трех рабочих листов.
2. Лист1 назовите ВЫРУЧКА.
3. Сосчитайте пустые столбцы по формулам, отформатируйте таблицу по образцу:
 Цена в рублях = Цена в долларах * курс доллара (значение 62 в абсолютной адресации ячейки \$F\$2)
 Итого в рублях = Цена в рублях * Количество товара

Выручка от продажи товара за январь				курс доллара	62
№ п/п	Наименование товара	Цена в долларах	Цена в рублях	Количество товара	Итого в рублях
1	Товар 1	1		5	
2	Товар 2	3		10	
3	Товар 3	5		15	
4	Товар 4	7		20	
5	Товар 5	9		25	
6	Товар 6	11		30	
Итого					

4. Лист2 назовите РАСХОДЫ. В него занесите Расходы предприятия за текущий месяц.

Расходы предприятия за январь		
№ п/п	Расходы	Сумма в рублях
1	Заработная плата	2500
2	Коммерческие	4000
3	Канцелярские	5500
4	Транспортные	7000
5	Прочее	8500
Итого		

5. Лист3 назовите ИТОГИ. В нем должен содержаться отчет о финансовых результатах предприятия за месяц.

Отчет о финансовых результатах предприятия за январь	
Выручка	
Расход	
Прибыль	

6. Значение выручки заполнить следующим образом:
 - установить курсор в ячейку, где будет занесены данные по выручке, и набрать знак равно
 - щелкнуть внизу на Лист1 и затем щелкнуть на ячейке с пересечением Итого в рублях и Итого
 - аналогично занесите значение расхода со второго листа
 - значение Прибыль = Выручка - Расход
7. Сохраните файл в собственной папке под именем Итоги.

Задание №4. Выполнить указанные ниже действия

1. Откройте новый файл из трех рабочих листов
2. Создать таблицу (Заголовки столбцов шрифт Arial, 12, заливка желтый, по центру)
3. Внести **наименований** продуктов и проставить баллы за качество (от 0 до 10).
 Рассчитать функции: **Средний балл, Мин. балл, Макс.балл, Количество от 0-5, Кол-во от 6-10**
4. Поместить курсор в первую ячейку столбца Сумма баллов и нажать на кнопку Σ , при необходимости выделить необходимый диапазон и нажать Enter.
5. С помощью маркера автозаполнения (плюсик в правом нижнем углу ячейки) просчитать все суммарные баллы для остальных продуктов.
6. Поместить курсор в первую свободную ячейку строки Средний балл и запустить мастер функций f_x .

ФИО	Магазин Утро	Магазин Вечер	Магазин День	Магазин заря	Сумма баллов
Молоко					
Мука					
Сахар					
Хлеб					
Сыр					
Колбаса					
Мясо					
Средний балл					
Мин. балл					
Макс. балл					
Кол-во от 6-10					
Кол-во от 0-5					

Затем из списка Статистические функции выбрать **СРЗНАЧ**, выделить необходимый диапазон ячеек (либо ввести с клавиатуры, например В2:В8) и нажать на кнопку Ok.

7.С помощью маркера автозаполнения просчитать средний балл для остальных магазинов.

8.Аналогично с помощью статистических функций **МИН** и **МАКС** просчитать максимальные и минимальные значения для всех магазинов.

9.Для подсчёта количества от 6-10 из списка статистических функций выбрать функцию **СЧЁТЕСЛИ**, затем задать необходимый диапазон и в строке Условие ввести **=6**, нажать Enter.

10.С помощью маркера автозаполнения просчитать количество по всем магазинам.

11.Аналогично с помощью функции **СЧЁТЕСЛИ** просчитать количество от 0-5. В качестве условия внести

12.Оформить таблицу по своему усмотрению (например, сделать внешние и внутренние границы разного цвета и толщины, а также сделать заливку любого цвета).

13.Щелкнуть правой кнопкой мыши на названии листа и выбрать команду переименовать. Ввести имя **Магазин**.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №14** «Использование презентационного оборудования»

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.3. Использование презентационного оборудования

Цель: выработать практические навыки работы создания презентаций, настройки эффектов анимации, управления показом презентации при помощи гиперссылок.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Мультимедиа технологии - интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокдрами, изображениями и текстами.

Интерактивность – возможность диалога компьютера с пользователем на основе графического интерфейса с управляющими элементами (кнопки, текстовые окна и т.д.).

Компьютерная презентация является одним из типов мультимедийных проектов – последовательности слайдов (электронных карточек), содержащих мультимедийные объекты.

Применяется в рекламе, на конференциях и совещаниях, на уроках и т.д.

Переход между слайдами или на другие документы осуществляется с помощью кнопок или гиперссылок.

Создание презентаций осуществляется в программе PowerPoint.

Основные правила разработки и создания презентации

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Единое стилевое оформление

Задание. Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Тема презентации – изученные программы Microsoft Office. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – оглавление; 3, 4, 5,6-й слайды посвящены программам MS Publisher, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint; 7-й слайд – структурная схема информационного обмена при создании презентации; 8-й слайд – резюме. В презентации установить на объекты эффекты анимации, гиперссылки. Установить эффекты смены слайдов.

Задание №1. Создание титульного слайда презентации.

Порядок работы

1. Запустите программу MicrosoftPowerPoint. Для этого выполните Пуск/Программы/MicrosoftOffice/MicrosoftPowerPoint.
2. При запуске программа PowerPoint открывается в режиме, называемом обычным режимом, который позволяет создавать слайды и работать с ними. Слайд, который автоматически появляется в презентации, называется титульным и содержит два местозаполнителя, один из которых отформатирован для заголовка, а второй — для подзаголовка

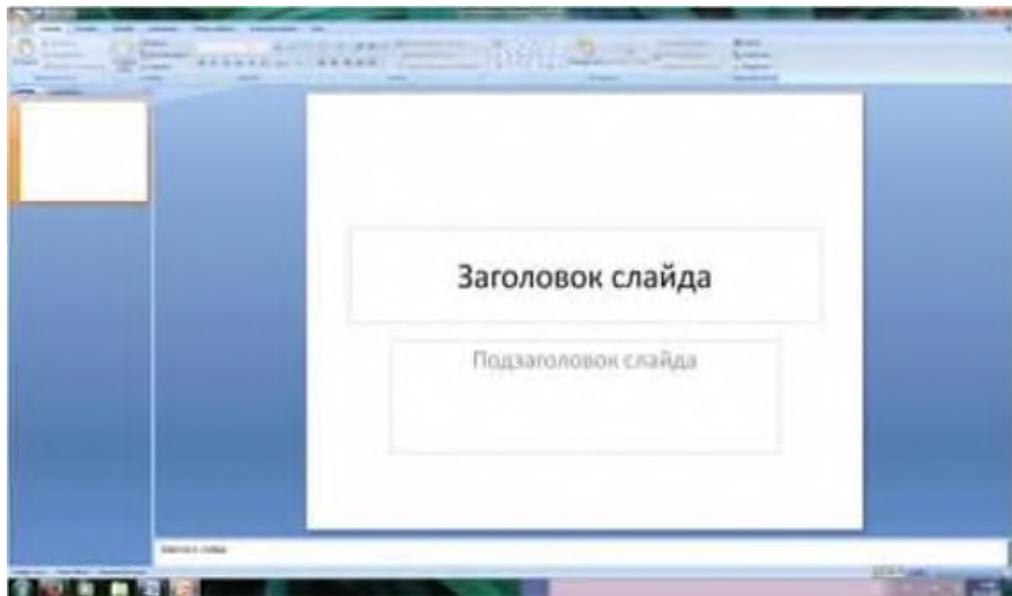
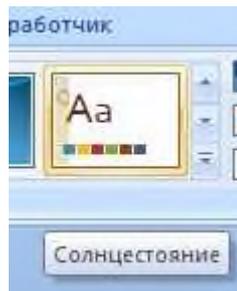


Рис. 1 Слайд с разметкой для ввода текста

3. Выберите цветное оформление слайдов. PowerPoint 2007 предоставляет множество тем, упрощая изменение общего вида презентации. Тема представляет собой набор элементов оформления, придающий особый, единообразный внешний вид всем документам, используя конкретные сочетания цветов, шрифтов и эффектов. Выберем тему Солнцестояние во вкладке Дизайн.



4. Введите с клавиатуры текст заголовка – Microsoft Office и подзаголовка – Краткая характеристика изученных программ. Для этого достаточно щелкнуть мышью по место­заполнителю и ввести текст, который автоматически будет оформлен в соответствии с установками выбранно- го шаблона (рис. 2).

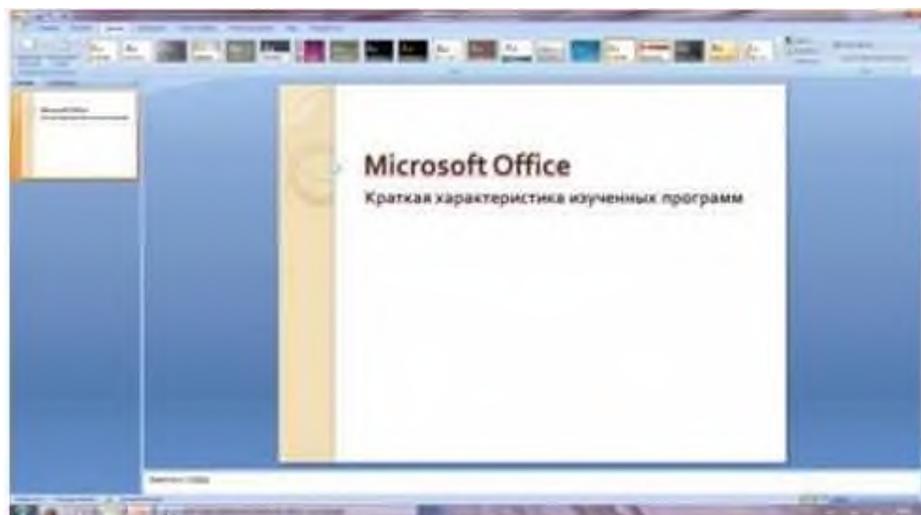


Рис. 2 Выбор цветового оформления слайдов

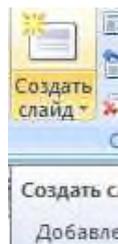
5. Сохраните созданный файл с именем «Моя презентация» в своей папке командой Кнопка Office /Сохранить.

Задание №2. Создание второго слайда презентации – оглавления.

Порядок работы

Чтобы одновременно с добавлением слайда в презентацию выбрать макет нового слайда, можно выполнить следующие действия:

1. В группе Слайды вкладки Главная щелкните стрелку рядом с кнопкой Создать слайд.



Появится коллекция, в которой отображаются эскизы различных доступных макетов слайдов.

2. Выберите макет – Заголовок и объект

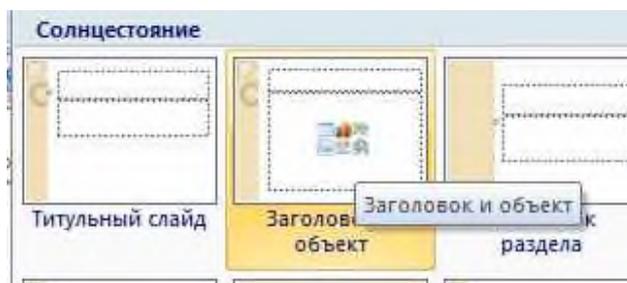


Рис. 3 Выбор макета нового слайда.

3. В верхнюю строку введите слово «Оглавление»

4. В нижнюю рамку введите текст в виде списка. Щелчок мыши по месту заполнителю позволяет ввести маркированный список.

Компьютерные публикации MS Publisher•

Табличный процессор MS Excel•

СУБД MS Access•

MS PowerPoint•

5. Выполните текущее сохранение файла.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.

2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• Практическая работа №15 «Компьютерное черчение»

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.4. Компьютерное черчение.

Цель: Получить навыки построения изображения детали в приложении «КОМПАС-3D v18.1»

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

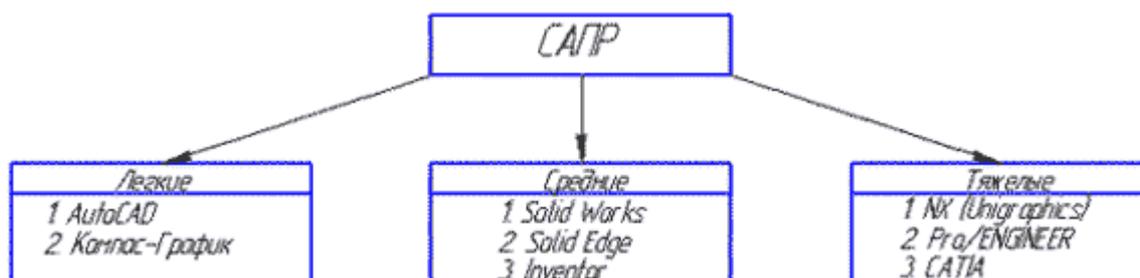
СИСТЕМА (от греч. systema — целое, составленное из частей; соединение), множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

КОМПЬЮТЕРНАЯ – программа в компьютере

ЧЕРЧЕНИЕ – предмет и действия, связанные с геометрическими построениями.

Программа Компас 3d предназначена для выполнения машиностроительных, строительных чертежей, построения 3d моделей. Она, благодаря простоте освоения и в то же время широким возможностям для проектирования, на сегодняшний день является одной из наиболее популярных САД-программ на российском рынке, основными направлениями ее применения являются машиностроение и строительство.

Все САПР можно условно разделить на 3 категории (см. рисунок):



Классификация САПР

- 1) Легкие (AutoCAD, Компас-График)
- 2) Средние (Solid Works, Solid Edge, Компас-3D)

3) Тяжелые (CATIA, Pro/ENGINEER, NX)
Вполне возможно, что ваша работа будет (или может быть уже) связано с проектированием в какой-либо из этих программ.

Задание 1.

В Дереве построения выбираем Плоскость XY. На инструментальной панели Вид выбираем инструменты Ориентирование – Изометрия XYZ. На инструментальной панели Текущее состояние нажимаем на инструмент – Эскиз (рис. 1).

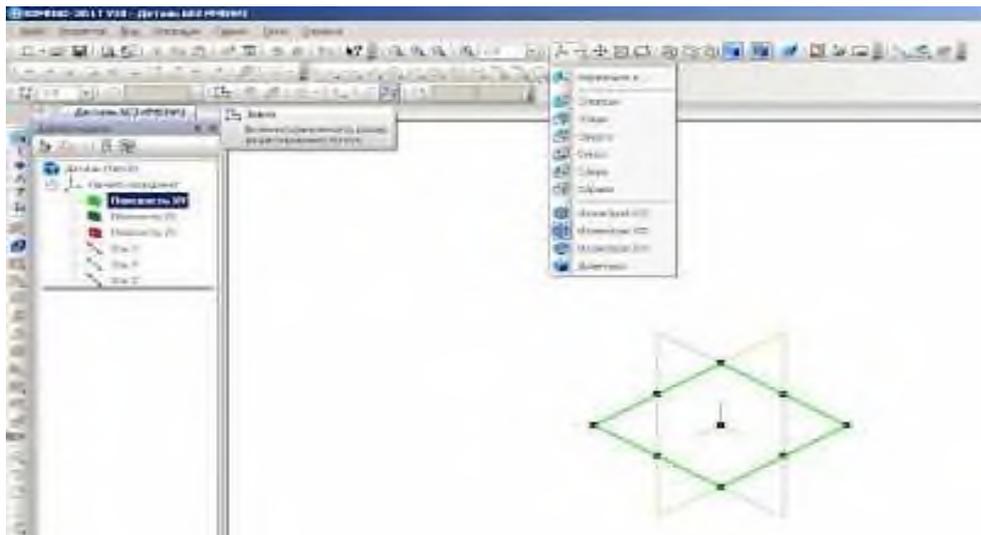


Рис. 1.

На рабочем поле появится изображение - квадратный рисунок – в центре находится начало координат с осями XY (рис. 2).

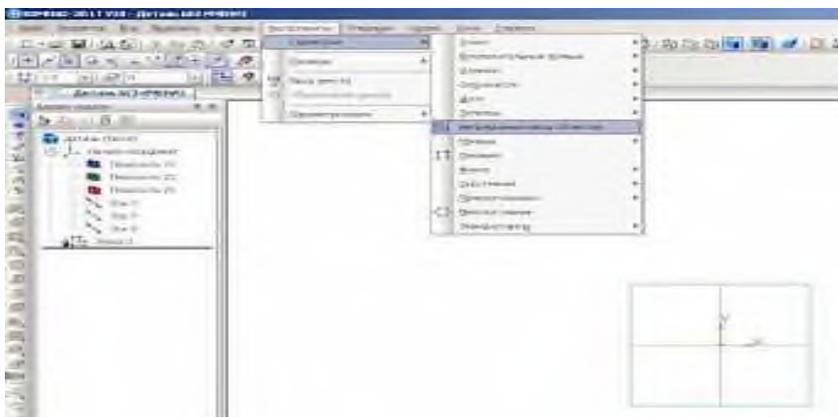


Рис. 2.

На инструментальной панели **Геометрия** выбираем инструмент **Непрерывный ввод объектов** (рис. 2). На панели свойств - **Стиль линии** – **Основная** (рис. 3), а на инструментальной панели **Текущее состояние** выбираем **Установка глобальных привязок – Выравнивание** (рис. 4).



Рис. 3.

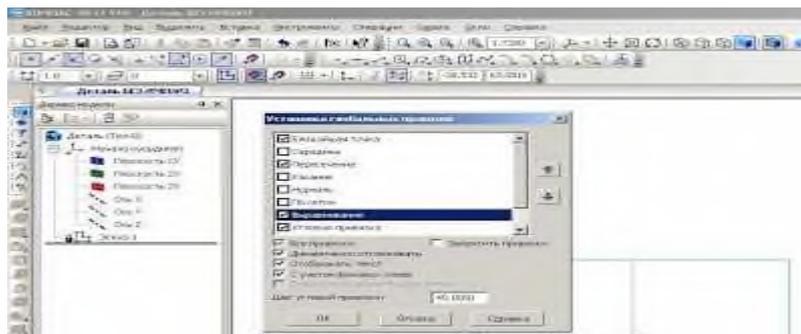


Рис.

4.

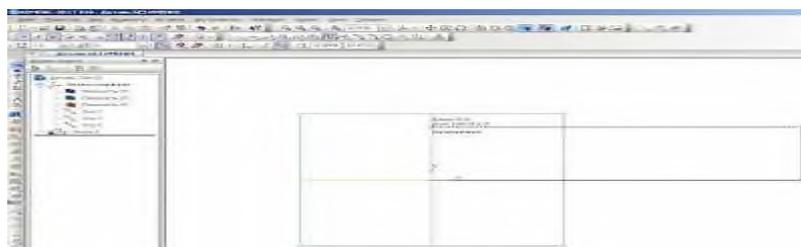


Рис. 5.а.

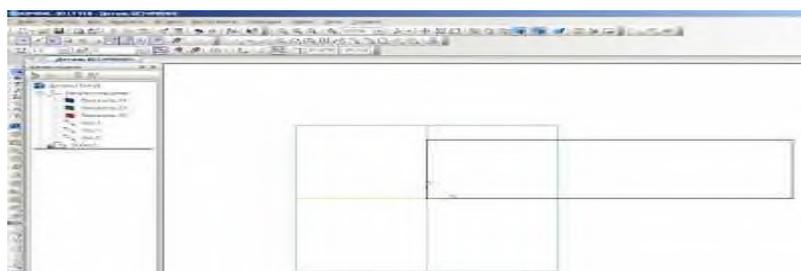


Рис.5.б.

Фиксируем курсор мыши на начало координат XU и построим прямоугольник 70×20 мм (рис. 5 а и 5 б).

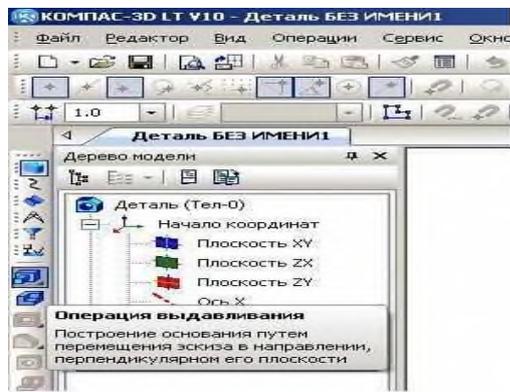


Рис.6.

Далее. На инструментальной панели **Редактирование детали** выбираем инструмент **Операция выдавливание** (рис. 6).

На панели свойств **Расстояние** ставим размер 40. Это ширина детали. Нажимаем на клавишу **Enter** и на инструмент **Создать объект**. Получаем заготовку будущей детали 70x20x40 (рис. 7 и 8).

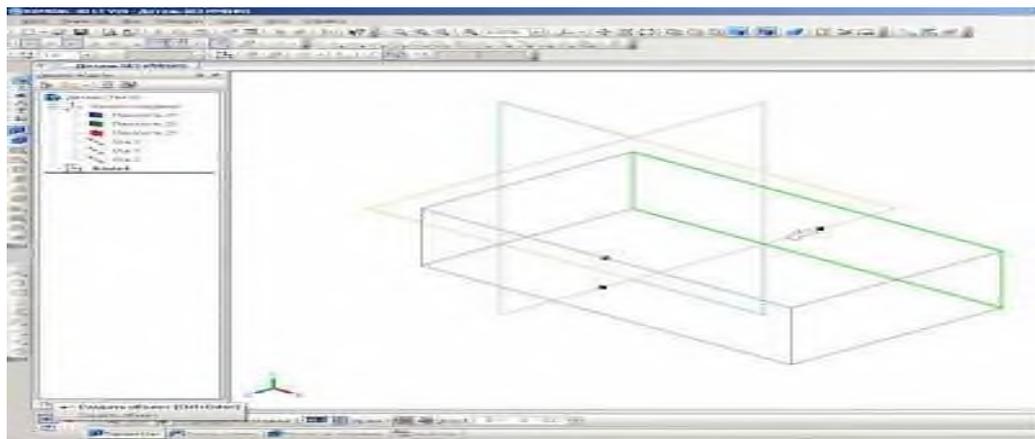


Рис. 7.

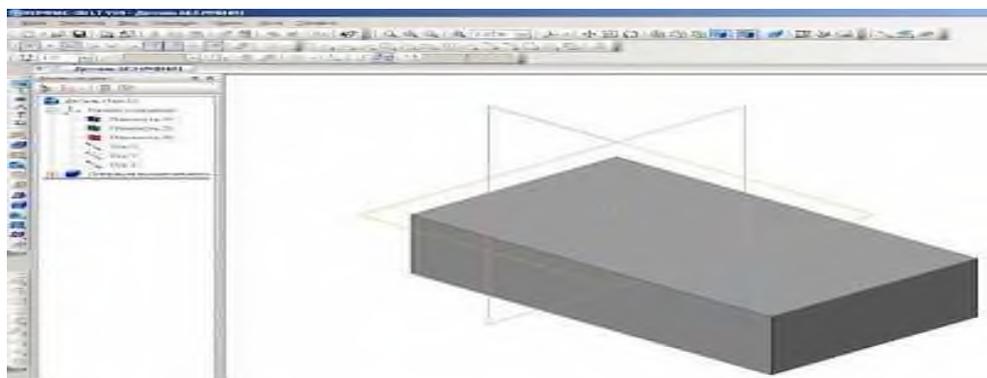


Рис. 8.

Убираем обозначение плоскостей проекций. Для этого на панели **Меню** выбираем **Вид** – **Скрыть** – **Система координат**.

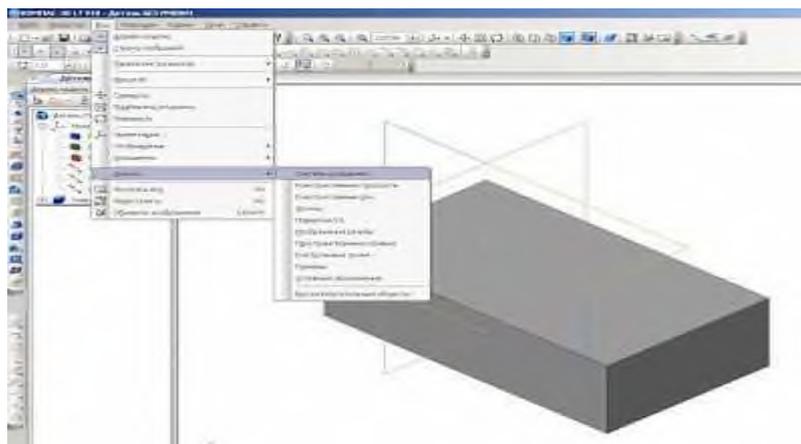


Рис. 9.

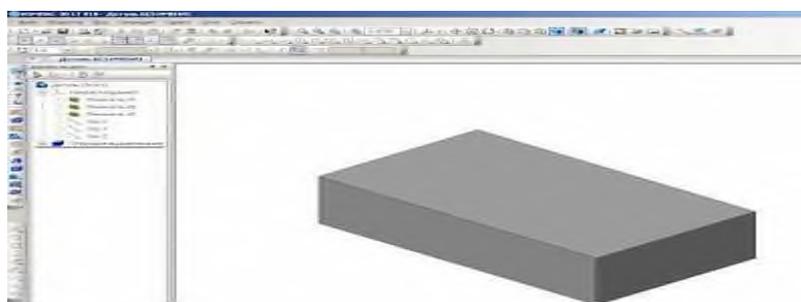


Рис. 9.1.

Строим дальше. Удаляем из заготовки вырез с размерами 24x24 мм. Для этого выделяем плоскость заготовки с размерами 70x40 мм. (рис. 10) Нажимаем на инструментальной панели **Текущее состояние** на инструмент **Эскиз**. Выделенная плоскость детали поворачивается в нашу сторону, где можно выполнить редактирование.

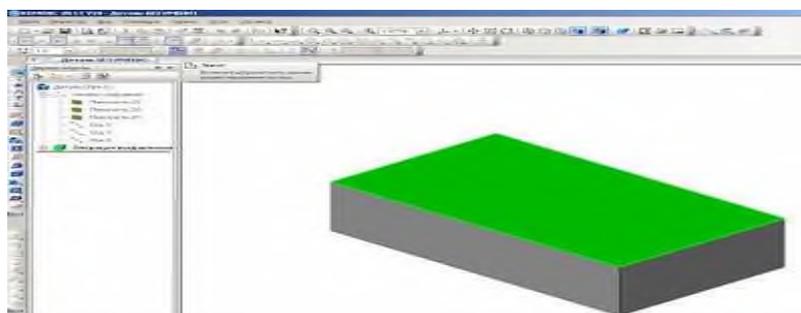


Рис. 10.

Выбираем инструмент **Непрерывный ввод объектов** на инструментальной панели **Геометрия**. Стилль линии – **Основная** и начертим этой линией размер выреза 24x24 мм (рис. 11).

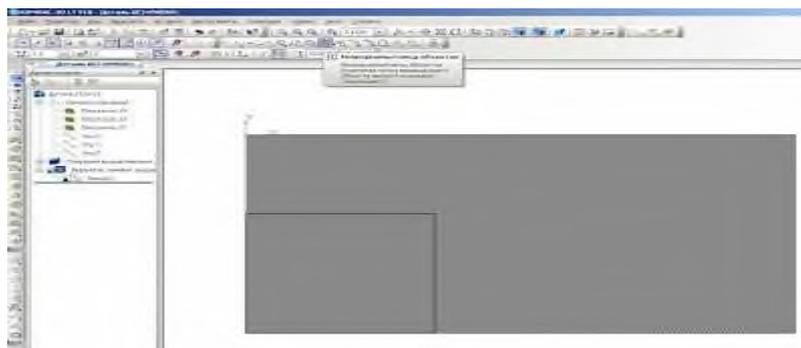


Рис.11.

На инструментальной панели **Редактирование детали** выбираем инструмент **Вырезать выдавливанием**.

Изображение примет такое изображение, которое показано на рис. 12.

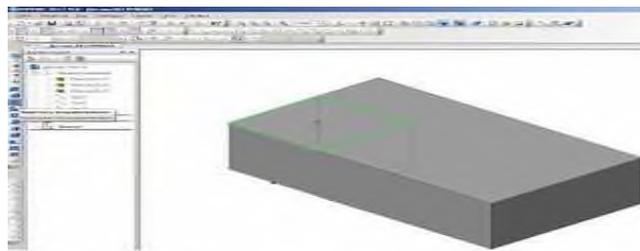


Рис. 12.

На **Панели свойств** выбираем инструменты **Через все** и **Прямое направление** (рис. 13). Нажимаем на **Создать объект** или **Ctrl+Enter** (рис. 14).



Рис. 13.

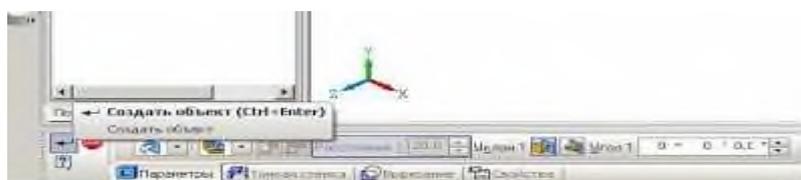


Рис. 14.

Таким образом, мы построили деталь. Сохраняем изображение под названием Угольник (рис. 15).

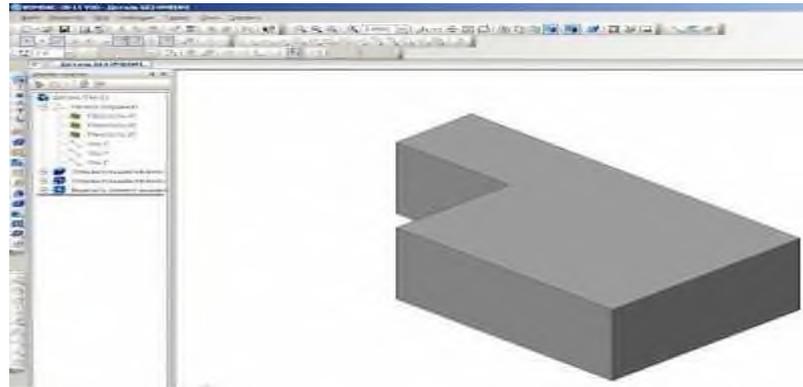


Рис. 15.

Следующий этап – это построение чертежа по наглядному изображению детали. Для этого мы заходим, **Панель Меню**, выбираем **Файл – Создать – Чертеж – Ок**. Добавим исходные данные к чертежу.

Сервис – Параметры - Текущий чертеж – Линия-выноска – Стрелки и засечки – Стрелки размерных линий – зачернить (ставим галочку).

Линия-выноска - Параметры стрелки – Длина стрелки 4 мм. Надпись – Высота 3,5 мм.

Размеры - Точности – Линейные размеры 0 – ОК.

Обозначения для машиностроения – Обозначение изменения - Текст надписи – 3,5 мм.

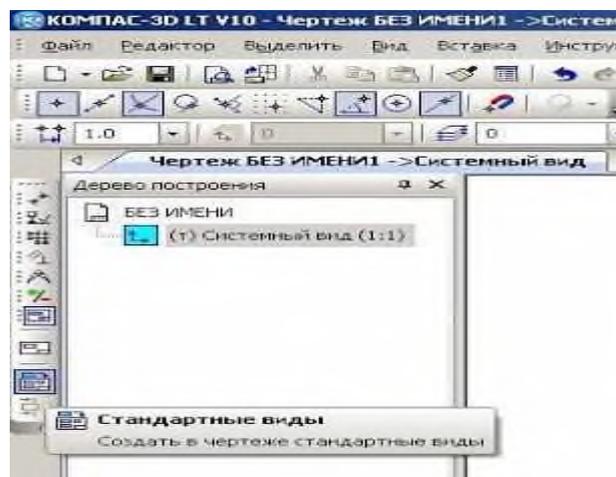


Рис. 16.



Рис. 17.

Выбираем на инструментальной панели **Ассоциативные виды** инструмент **Стандартные виды**. Из файла выделяем нашу деталь **Угольник – Открыть**.

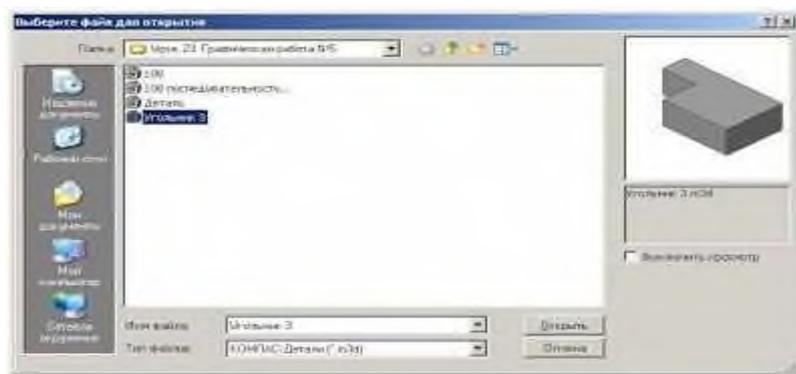


Рис. 18.

На панели **Свойств** выбираем на **Схеме видов** три основных вида: главный вид, вид слева, вид сверху (рис. 19). На панели **Линии** выбираем **Основную линию**, на инструменте **Невидимые линии** ставим галочку (рис. 20). После этого создадим **Объект** или **Ctrl + Enter** (рис. 21).

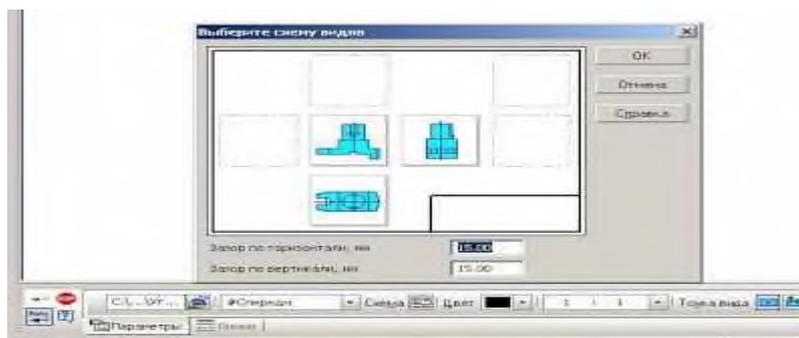


Рис. 19.



Рис. 20.

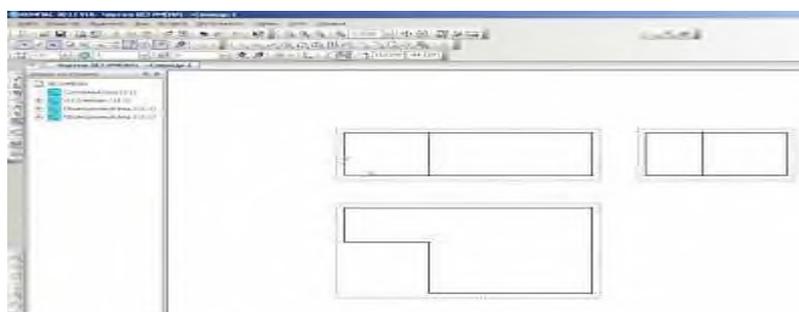


Рис. 21.

Наш будущий чертеж примет такой вид.

Для того чтобы могли редактировать виды, мы должны их разрушить. На **Дереве построения** поочередно выделяем обозначение **Спереди 1 (Проекционный вид 2 – Проекционный вид 3)**, нажимаем правую сторону мышки и выбираем **Разрушить вид – ОК**. После таких действий мы можем виды переставить с места на место, поворачивать их, редактировать (рис. 22).

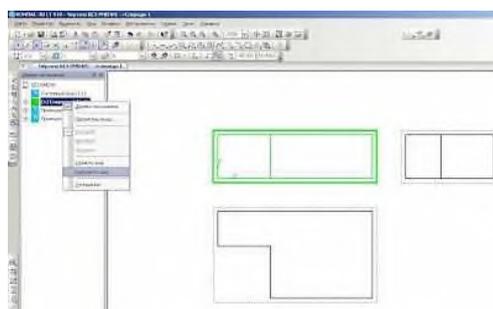


Рис. 22.

Таким образом, мы получили три вида детали **Угольник** (рис. 23).

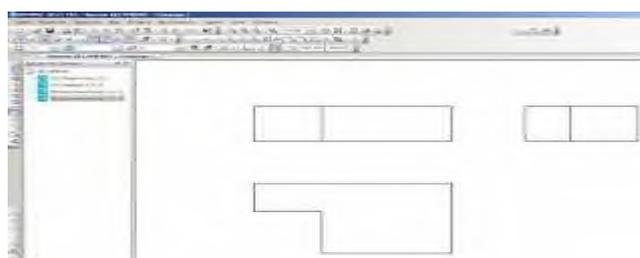


Рис. 23.

После построения чертежа мы должны проставить размеры. Размеры проставляем равномерно на всех видах. На инструментальной панели **Размеры** (рис. 24) выбираем **Линейные размеры** (рис. 25) и проставляем размеры.

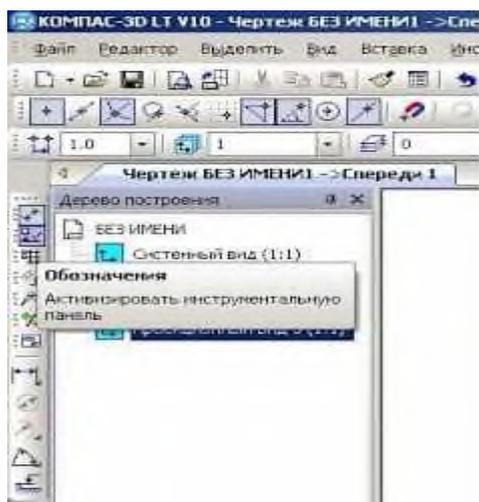


Рис. 24.

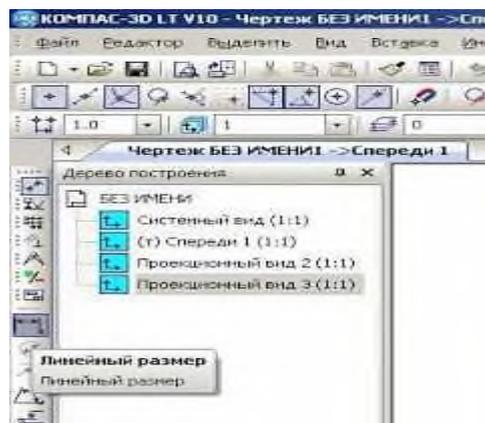


Рис. 25.

На чертеже (рис. 27) напишем масштаб изображения и название детали. На инструментальной панели **Обозначения** выбираем инструмент **Ввод текста** (рис. 26). Выбираем место для надписи и щелкаем левой стороной мышки. Выбираем нужный нам текст.

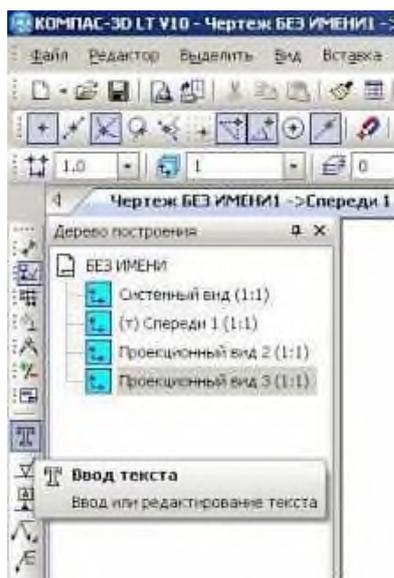


Рис.26.

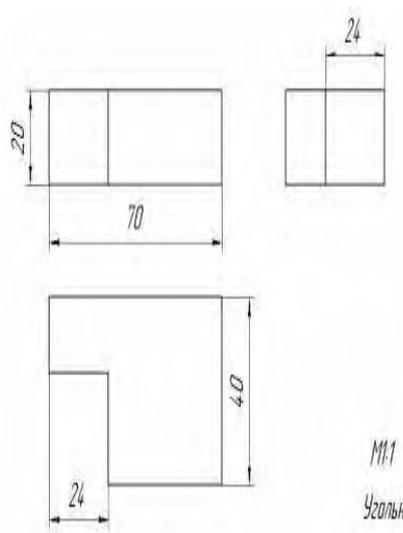


Рис. 27. Чертеж детали

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- **Практическая работа №16** «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Цель: закрепить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Электронная почта – одна из наиболее распространенных и популярных функций компьютерных сетей, обеспечивающая обмен сообщениями между пользователями сети.

Порядок использования электронной почты во многом сходен с обычной почтой. Роль почтовых отделений играют узлы сети Интернет, на которых абонентам организуются специальные почтовые ящики. По электронной почте можно пересылать не только текстовые сообщения, но и готовые файлы, созданные в любых других программах.

Упражнение 1. (5 баллов) Регистрация на бесплатном почтовом сервере.



Задание:

Зарегистрироваться на одном из бесплатных серверов www.yandex.ru,

Порядок выполнения:



1. Запустите браузер с помощью значка на Рабочем столе (Панели задач).

2. В адресной строке браузера введите адрес сайта www.yandex.ru.

3. Выберите ссылку Почта - Зарегистрироваться или Завести почтовый ящик.

4. Заполните форму регистрации

Примечание. Помните, что

- При введении Вашего имени и Фамилии будут предложены автоматически свободные логины, понравившийся вы можете выбрать или придумать собственный, который будет проверен почтовым сервером, занят ли он другим пользователем.

- поля Логин, Пароль и Подтверждение пароля должны заполняться латинскими буквами, причем пароль должен содержать не менее 4-х символов;

○ обязательные поля для заполнения отмечены звездочками.

5. Подтвердите данные, нажав кнопку **Зарегистрировать**.
6. После успешной регистрации появляется ваш личный адрес.
7. Подтвердите согласие, нажав кнопку **Сохранить**.

Примечание:

Аналогично, можно зарегистрировать бесплатную почту на сайте www.mail.ru:

Упражнение 2. (5 баллов) Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса **Web-mail**.

Задание:

Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере и изучите основные элементы интерфейса.

Порядок выполнения:

Откройте свой почтовый ящик. Примерно так выглядит интерфейс вашего почтового ящика:



Примечание:

Папка **Входящие** содержит всю поступившую к вам корреспонденцию (на ваш почтовый ящик).

Папка **Отправленные** содержит всю отправленную вами другим адресатам в Internet корреспонденцию.

В папку **Рассылки** складываются письма, которые были одновременно разсланы большому числу пользователей.

Папка **Удаленные** хранит удаленные письма из любой другой папки.

Упражнение 1.(10 баллов) Работа с почтовыми сообщениями.

Задание:

- создайте и отправьте по электронной почте одно почтовое сообщение своему (ей) однокласснику (це), предварительно обменявшись адресами;
- напишите ответ на полученное письмо;

- в редакторе Microsoft Word создайте файл - открытку с именем podarok.doc и сохраните его в своем каталоге (D:\Мои документы\Фамилия - группа);
- создайте сообщение и вложите в него файл формата podarok.doc
- сохраните вложенный в почтовое сообщение файл на локальном диске;
- В качестве Темы укажите свою Фамилию и группу;
- полученное сообщение с вложением перешлите преподавателю по адресу:
Елена Эдуардовна: demenhelen@yandex.ru
Денис Юрьевич: yoorich@yandex.ru

Порядок выполнения:

1. Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru), введя логин и пароль в соответствующую форму (адрес электронной почты пропишите в тетради)
2. Создайте сообщение с темой «Приглашение»:
 - щелкните по кнопке панели инструментов Написать письмо;
 - заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя, Копия – адрес «соседа слева». В качестве Темы укажите «Приглашение»;
 - впишите текст сообщения.
3. Отправьте сообщение с помощью кнопки Отправить или воспользовавшись соответствующей гиперссылкой.
4. Перейдите в папку Входящие. Для того, чтобы прочитать полученное сообщение, необходимо нажать на ссылку в поле От кого
5. В появившемся окне нажать на кнопку Ответить . Напишите ответ на это письмо и нажмите на кнопку Отправить.
6. Создайте новое сообщение и вложите в него файл:
 - вернитесь в свой электронный ящик;
 - щелкните по кнопке панели инструментов Написать
 - заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя, Копия – адрес «соседа справа». В качестве Темы укажите «Сюрприз»;
 - нажмите на кнопку Обзор, укажите местонахождение файла (D:\Мои документы\ Фамилия - группа);
 - напишите текст сообщения.
2. Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.
3. Перейдите в папку Входящие. В списке сообщений найдите электронное письмо с темой «Сюрприз», отправленное «соседом слева». Значок в виде скрепки

свидетельствует о наличии в полученном письме вложения. Сохраните вложенный файл в папке D:\Мои документы\Фамилия - группа);

- откройте полученное сообщение;
- щелкните по значку вложенного файла левой кнопкой мыши;
- в появившемся окне нажмите на кнопку Сохранить;
- укажите путь сохранения D:\Мои документы\Фамилия - группа);

4. Сообщение с темой «Сюрприз» перешлите преподавателю.

- откройте нужное письмо и нажмите на кнопку Переслать ;
- заполните поле Кому, впишите электронный адрес преподавателя и отправьте сообщение.

Примечание. Такое использование почты имеет определенные достоинства. Можно легко менять провайдеров, не меняя свой адрес электронной почты. Можно просматривать почту с любого компьютера, подключенного к Интернету. Разумеется, у такого способа есть и свои недостатки. вы не можете при работе с почтой через браузер минимизировать время подключения к Интернету в той мере, в какой это позволяют почтовые программы. Кроме того, общедоступные почтовые сервера часто перегружены.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №17** «Средства создания и сопровождения сайта»

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.2. Средства создания и сопровождения сайта.

Цель: освоение приемов создания web-страниц и web-сайтов на языке HTML: знакомство с элементами и структурой html-документа; управление форматами текста и шрифтами; организация гиперсвязей между документами

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Интернет - это сложная электронная информационная структура, представляющая собой глобальную сеть, которая позволяет связывать между

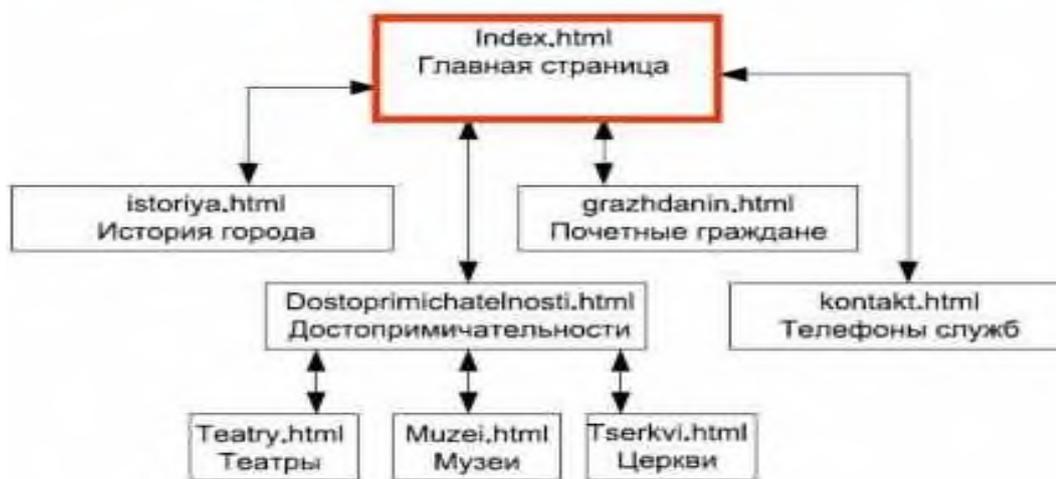
собой компьютеры в любой точке земного шара.

WWW - World Wide Web («Всемирная паутина») - это общемировая гипертекстовая информационная система (является частью Интернета).

Web - страница - это отдельный комбинированный документ сети WWW, который может содержать текст, графику, анимацию, звуковые и другие объекты. Хранится в файле *.html.

Сайт (веб-сайт, ресурс) – это место в интернете, которое определяется своим адресом (URL), имеет своего владельца и состоит из веб-страниц, которые воспринимаются как единое целое.

Пример структуры сайта



Создание сайтов - составной процесс, состоящий из нескольких этапов:

1. разработка дизайна,
2. вёрстка,
3. программирование,
4. безопасность.

Сопровождение сайтов:

- это техническая поддержка сайта;
- помощь в обновлении контента;
- внесение корректировок в работу ресурса.

Методы создания и сопровождения сайтов:

- вручную на языке HTML (в БЛОКНОТе);
- с помощью редакторов сайтов (NEFS, DreamWeaver и др.);

- с помощью Конструктора сайтов на основе готового шаблона (ucoz.ru, narod.ru и др.);
- с помощью систем управления сайтами (Joomla, 1С Битрикс и др.).

Этапы создания WEB-страницы:

1. Разработка проекта (Постановка задачи);

- Главная тема страницы.
- Текстовое содержание (грамотный язык).
- Планировка размещения информации на странице (верстка).
- Графика (набор рисунков, анимации).
- Стиль дизайна (сочетания цветов, фоны и т. п.)

2. Алгоритм заполнения страницы.

3. Программирование.

Программа для WEB-страницы записывается на языке HTML в виде текстовых файлов в текстовом редакторе Блокнот.

Эти файлы имеют название имя.html

Операторы (команды) языка HTML называются тегами. Общий вид записи тега:

<Тег>Фрагмент страницы </Тег>

Базисные теги

<HTML> </HTML> - начало и конец файла

<TITLE> </TITLE> - имя документа (должно быть в заголовке)

<HEAD> </HEAD>- голова документа

<BODY></BODY> - тело документа

Пример программы:

<HTML>

<HEAD>

<title> Моя страница </title>

</HEAD>

<BODY>

Содержимое страницы

</BODY>

</HTML>

Атрибуты

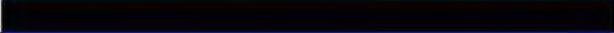
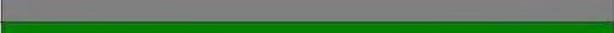
Атрибуты элемента определяют его свойства. Значение атрибута может быть заключено в одинарные или двойные кавычки. Порядок следования атрибутов в теге не

важен. Атрибут действует от открывающего тега, в котором он задан, до закрывающего, или только внутри тега, если тег не имеет парного.

Тэги и их атрибуты

Атрибут	Действие
	Меняет цвет, Размер, гарнитуру шрифта текста
<BODY TEXT="color" BGCOLOR="цвет">	Меняет цвет всего текста Цвет фона страницы
<BODY BACKGROUND="URL">	Добавляет фоновую картинку (графический файл формата *.jpg, *.gif)
	вставка графического изображения

Таблица цветов

Название	Цвет	Hex
aqua		#00FFFF
black		#000000
blue		#0000FF
fuchsia		#FF00FF
gray		#808080
green		#008000
lime		#00FF00
maroon		#800000
navy		#000080
olive		#808000
purple		#800080
red		#FF0000
silver		#C0C0C0
teal		#008080
white		#FFFFFF
yellow		#FFFF00

Задание

Задание 1. Создайте с помощью языка HTML в БЛОКНОТЕ web-сайт «Мой сайт», состоящий из пяти страниц:

Страница 1 должна содержать:

- заголовок;
- гиперссылки: «Обо мне», «Моя семья», «Друзья», «Мои увлечения».

Страницы 2, 3, 4 и 5 должны содержать:

- заголовок;

- по два или более отформатированных абзаца текста (один абзац не менее трех полных строк);
- фотографии (минимум по одной на каждой странице).

Сайт должен содержать информацию о вас, а также ваших родственниках, друзьях и т.п.

Требования к сайту:

- заголовки и гиперссылки выравнять по центру;
- для абзацев текста использовать различные варианты выравнивания (по ширине, по левому краю, по правому краю);
- использовать разные способы выравнивания фотографий;
- обязателен фоновый цвет страницы;
- на каждой странице должен быть заголовок окна;
- для заголовков использовать шрифт Time New Roman, для основного текста – Arial (размеры подобрать самостоятельно).

Задание 2. Протестируйте работоспособность сайта в браузере (по возможности в двух различных). Протестируйте работоспособность сайта при выключенной графике.

Задание 3. Измените в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14 и убедитесь, что это не повлияет на внешний вид страниц сайта.

Задание 4. Разместите созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверьте работоспособность.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и порядок его выполнения.
4. Вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Что такое WWW?
2. Что такое web-страница?
3. Что такое сайт?

4. Что включает в себя сопровождение сайта?
5. Что такое тег (атрибуты тега)?
6. Этапы создания web-страницы?

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №18 «Настройка видео веб-сессий»**

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.3. Настройка видео веб-сессий

Цель: освоение приемов создания web-страниц и web-сайтов на языке HTML: знакомство с элементами и структурой html-документа; управление форматами текста и шрифтами; организация гиперсвязей между документами.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Форум — это веб-страница, созданная на основе клиент-серверной технологии для организации общения пользователей сети Интернет. Концепция форума основана на создании разделов, внутри которых происходит обсуждение различных тем в форме сообщений. От чата форум отличается тем, что общение может происходить не в реальном времени. Таким образом, человек имеет возможность подумать над своим ответом или над создаваемой темой.

По методу формирования набора тем форумы бывают:

- тематические. В рамках таких форумов пользователи обсуждают предварительно опубликованную статью, новость СМИ и т. д. Обсуждение происходит в одной или нескольких темах;
- проблемные. Для обсуждения предлагается ряд проблемных вопросов (тем). Обсуждение каждой проблемы происходит в своей ветке. Чаще всего в подобных типах форумов пользователь не имеет права создавать новую тему;

- постоянно действующие форумы. Форумы поддержки (помощи). По такому принципу строятся форумы технической поддержки, различные консультации и пр. Чаще всего это форумы с динамическим списком тем, где простые участники могут создавать новую тему в рамках тематики форума.

Форумы функционируют согласно определенным правилам, которые определяют администраторы и модераторы. Администратор форума следит за порядком во всех разделах, контролирует общение на ресурсе и соблюдение правил сайта. Модератор форума чаще всего следит за порядком в конкретном разделе, имеет более узкие права, чем администратор. Его основная задача — увеличивать популярность форума, количество участников и число интересных обсуждений. Дополнительные задачи:

- стимулировать появление новых интересных тем;
- стимулировать общение на форуме;
- не допускать конфликтных ситуаций на форуме, а в случае их возникновения — уметь найти выход из сложной ситуации;
- при появлении в темах спама (рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений (информации) лицам, не выразившим желания их получать) немедленно сообщать об этом администратору сайта;
- следить за культурой сетевого общения.

Для каждого конкретного форума администратором могут быть созданы свои правила, но в целом их можно свести к следующим:

1. На форумах приветствуются поддержание дискуссии, обмен опытом, предоставление интересной информации, полезных ссылок.
2. Не нужно вести разговор на «вольные» темы и размещать бессодержательные (малосодержательные) или повторяющиеся сообщения. Под бессодержательными (малосодержательными) понимаются, в частности, сообщения, содержащие исключительно или преимущественно эмоции (одобрение, возмущение и т. д.).
3. Желательно проверять грамотность сообщений (например, редактором Microsoft Word) — ошибки затрудняют понимание вопроса или ответа и могут раздражать участников обсуждения.
4. Длинные сообщения желательно разбивать на абзацы пустыми строчками, чтобы их было удобно читать.
5. Запрещается размещать заведомо ложную информацию.
6. Не рекомендуется публиковать сообщения, не соответствующие обсуждаемой теме, в том числе личные разговоры в ветках форума.
7. Не следует писать сообщения сплошными заглавными буквами, так как это эквивалентно повышению тона, а также латинскими буквами. При этом сообщение

считается нарушающим данное правило, если такого рода текстом набрано более трети всего сообщения.

8. Участники форума не должны нарушать общепринятые нормы и правила поведения. Исключены употребление грубых слов и ненормативной лексики, выражение расистских, непристойных, оскорбительных или угрожающих высказываний, нарушения законодательства в области авторского права или сохранности конфиденциальной информации.

9. Запрещено публично обсуждать нелегальное использование (в том числе взлом) программного обеспечения, систем безопасности, а также публикацию паролей, серийных номеров и адреса (ссылки), по которым можно найти что-либо из вышеназванного.

10. Не следует размещать в форумах, а также рассылать через личные сообщения коммерческую рекламу и спам.

Взаимодействие собеседников при организации видео-веб-сессий возможно в нескольких направлениях: видеоконференция и видео телефония.

1. Видеоконференция — это технология интерактивного взаимодействия двух и более человек, при которой между ними происходит обмен информацией в режиме реального времени. Существует нескольких видов видеоконференций:

- симметричная (групповая) видеоконференция позволяет проводить сеансы показа презентаций или рабочего стола;
- асимметричная видеоконференция используется для дистанционного образования. Позволяет собрать в конференции множество участников таким образом, что все они будут видеть и слышать одного ведущего, он, в свою очередь, — всех участников одновременно;
- селекторное видеосовещание рассчитано на взаимодействие большой группы участников, при котором пользователи имеют возможность активно обсуждать действия при чрезвычайных ситуациях, оперативно решать текущие вопросы.

2. Видеотелефония реализуется посредством сеанса видеосвязи между двумя пользователями, во время которого они могут видеть и слышать друг друга, обмениваться сообщениями и файлами, вместе работать над документами и при этом находиться в разных местах в комфортной для себя обстановке.

Для того чтобы проверить наличие встроенной веб-камеры на компьютере, достаточно войти в меню Пуск, выбрать Компьютер, щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и в контекстно-зависимом меню нажать пункт Свойства. Далее следует выбрать пункт меню Диспетчер устройств, а в нем пункт Устройства обработки изображений.

Наличие в нем устройства, например, USB 2.0 Camera, свидетельствует о наличии веб-камеры.

Кроме того, в документации к компьютеру (Руководство пользователя) или другому устройству должны быть приведены сведения об установленных в систему устройствах и, в частности, инструкция по использованию встроенной камеры и программному обеспечению, отвечающему за данное устройство.

Как организовать веб-сессию в такой программе, как Skype. Ее большим преимуществом является такой факт, что звонки между абонентами являются бесплатными.

Инсталлируйте программу Skype, воспользовавшись ее адресом в сети Интернет <http://www.skype.com/intl/ru/get-skype>. После установки программа становится доступной после выполнения команды Пуск/Все программы/Skype/Skype. В окне регистрации введите свой логин и пароль. Обратите внимание на то, что если вы установите флажок в пункте Автоматическая авторизация при запуске Skype, то вам не придется каждый раз вводить свои данные.

Добавьте своих друзей, родственников в список контактов, воспользовавшись командой Контакты/Добавить контакт. Вам нужно ввести фамилию, имя знакомого, его контактный телефон, адрес электронной почты. В результате ваши контакты будут располагаться в группе Контакты и будут видны при каждом запуске программы.

Выполним настройку веб-камеры. Последовательно нажмем Инструменты/Настройки/Настройки видео. Если вы видите изображение — камера настроена и готова к работе. В противном случае Skype выведет об этом текстовое сообщение. Теперь перейдем в меню Настройка звука. Проверьте, что поставлен флажок в опции Разрешить автоматическую настройку микрофона. Скажите несколько слов вслух, уровень громкости звука в опции Громкость должен изменяться. Окончательно проверить сделанные настройки можно с помощью контрольного звонка. Для этого, находясь в меню Настройка звука, выберите пункт Сделать контрольный звонок в Skype. В ходе контрольного звонка вы сможете сделать запись своего голоса в течение десяти секунд, а затем прослушать его. Если этот эксперимент окончится удачно, значит, все настройки выполнены правильно и программа готова к работе.

Для видеозвонка необходимо совершить следующие действия:

1. Войти в программу Skype.

2. В группе Контакты щелчком мыши выбрать абонента. Во время звонка он должен быть в сети, о чем будет свидетельствовать соответствующий значок в программе Skype.

3. Нажать кнопку Видеозвонок.

Через несколько секунд соединение будет установлено и вы можете начать разговор, в процессе которого вы будете видеть и слышать своего собеседника. Если во время разговоров у вас возникают неполадки со звуком, такие как сильный фоновый шум, эхо, задержка звука, «механический» звук или пропадание слов, следует убедиться в следующем:

1. Использует ли собеседник последнюю версию программы Skype? Информацию о версии программы можно получить, выполнив команду Помощь/ О Skype.

2. Нет ли рядом с микрофоном источников шума?

3. Не расположен ли микрофон рядом с динамиками?

4. Достаточно ли высокая скорость соединения?

Кроме того, когда программа Skype обнаруживает неполадки во время звонка, на экране появляется сообщение с рекомендациями, которые помогут вам повысить качество связи. Необходимо выполнить эти рекомендации.

Задание №1.

Найти с помощью одной из поисковых систем Интернета форумы по следующим темам:

- Компьютеры
- Информатика
- Информационные технологии в электронике

Задание №2. Ответить на вопросы.

- 1.Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?
- 2.Порядок регистрации в Skype.
- 3.Как осуществить настройку web-камеры в Skype?
- 4.Как добавить пользователя в Skype?
5. Объясните назначение пароля
- 6.Объясните, зачем некоторые сайты при регистрации или входе требуют ввести символы по образцу.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.

2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Список самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа №1 «Поколения ЭВМ»;
- Самостоятельная работа №2 «Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи»»;
- Самостоятельная работа №3 «Представление информации в двоичной системе счисления»;
- Самостоятельная работа №4 «Представление информации в различных системах счисления»
- Самостоятельная работа №5 «Алгоритмы, их свойства и способы описания»
- Самостоятельная работа №6 «Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов»
- Самостоятельная работа №7 «Применение графических редакторов в деятельности человека»

- Самостоятельная работа №8 «Система автоматизированного тестирования и контроля знаний»
- Самостоятельная работа №9 «Автоматические и автоматизированные системы управления»
- Самостоятельная работа №10 «Многообразие компьютеров»
- Самостоятельная работа №11 «Устройства обработки аудиоинформации»
- Самостоятельная работа №12 «Устройство обработки видеоинформации»
- Самостоятельная работа №13 «Устройство компьютера»
- Самостоятельная работа №14 «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности»
- Самостоятельная работа №15 «Утилиты: обслуживание и оптимизация компьютера»
- Самостоятельная работа №16 «Сетевые операционные системы»
- Самостоятельная работа №17 «Администрирование локальной компьютерной сети»
- Самостоятельная работа №18 «Безопасность и гигиена при работе с компьютером»
- Самостоятельная работа №19 «Эргономика программного обеспечения»
- Самостоятельная работа №20 «Антивирусные программы»
- Самостоятельная работа №21 «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»
- Самостоятельная работа №22 «Системы искусственного интеллекта»
- Самостоятельная работа №23 «Издательские системы»
- Самостоятельная работа №24 «Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа»
- Самостоятельная работа №25 «Видеоконференция, интернет телефония»

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1 Спецификация дифференцированного зачета.

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала по учебному предмету.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	неудовлетворительно	Менее 3
От 66% до 76%	удовлетворительно	4
От 77% до 87%	хорошо	5
Свыше 88%	отлично	6

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Вариант № 1.

1. Минимальная единица количества информации – это:

- а) байт; б) число; в) бит; г) цифра.

2. К устройствам ввода относятся все, КРОМЕ:

- а) цифровая фотокамера;
- б) графический планшет;
- в) сканер;
- г) принтер.

3. К устройствам управления НЕ относится:

- а) принтер;
- б) мышь;
- в) джойстик;
- г) трекбол.

4. Средство объединения цифровой и текстовой информации ЭВМ со звуковыми и видеосигналами, называется:

- а) электронная таблица;
- б) графический редактор;
- в) мультимедиа;
- г) система управления базами данных.

5. Устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК, называется:

- а) монитор;
- б) мышь;
- в) клавиатура;
- г) системный блок.

6. Микропроцессор предназначен для:

- а) подключения различных устройств к ПК;
- б) управления и контроля периферийных устройств ПК;
- в) управления работой ПК и выполнения операций над данными;
- г) хранения информации, непосредственно участвующей в работе программы.

7. К основным блокам ПК относятся все, КРОМЕ:

- а) монитора;
- б) мыши;
- в) клавиатуры;
- г) системного блока

8. Просмотреть весь документ, не вмещающийся в рабочем поле окна программы, позволяет:

- а) строка состояния;
- б) полоса прокрутки;
- в) строка меню;
- г) строка заголовка.

9. Для подтверждения ввода данных или информации и принудительного перемещения курсора в начало следующей строки служит клавиша:

- а) Enter;
- б) Tab;
- в) Esc;
- г) Caps Lock.

10. Монитор – это:

- а) электронное устройство для визуального представления информации;
- б) устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК;

в) устройство для ввода информации в ПК и управления его работой.

11. Комбинация клавиш Ctrl+Alt+Delete используется в случае:

- а) выбора заглавной буквы;
- б) «зависания» компьютера;
- в) необходимости переключения на другой алфавит

12. К клавишам редактирования НЕ относится клавиша:

- а) Enter;
- б) Delete;
- в) Bask space;
- г) Insert.

13. Дополнительная цифровая клавиатура включается / выключается клавишей:

- а) Caps Lock;
- б) Num Lock;
- в) Shift.

14. Режим записи, хранения и считывания информации в процессе ее обработки обеспечивает запоминающее устройство:

- а) оперативное;
- б) постоянное;
- в) внешнее.

15. К устройствам вывода относятся все перечисленные устройства, КРОМЕ:

- а) принтера;
- б) клавиатуры;
- в) графопостроителя.

16. Высокое качество печати, близкое к типографскому, обеспечивает принтер:

- а) матричный;
- б) струйный;
- в) лазерный.

17. Сканер относится к устройствам:

- а) управления ПК;
- б) вывода;
- в) ввода.

18. Курсор в начало документа перемещает комбинация клавиш:

- а) Ctrl+Home;
- б) Ctrl+End;
- в) Ctrl+Page Up;
- г) Ctrl+ Page Down.

19. Свернуть окно программы до кнопки на Панели задач можно с помощью кнопки:

- а) ;
- б) ;
- в) ;
- г) .

20. Гибкие диски (дискеты) относятся к:

- а) ОЗУ;
- б) ПЗУ;
- в) ВЗУ.

21. Пикселем называется:

- а) отдельный мозаичный элемент монитора;
- б) элемент системного блока ПК;
- в) разновидность внешнего запоминающего устройства;
- г) периферийное устройство ПК.

22. Кодирующий планшет, позволяющий профессионально рисовать, чертить на ПК, называется:

- а) сканер;
- б) дигитайзер;
- в) плоттер;
- г) трекбол.

23. Восстанавливают программы и удаляют из них вирус:

- а) программы-детекторы;
- б) программы-доктора (фаги);
- в) программы-фильтры;
- г) программы-вакцины.

24. Комбинация клавиш Shift+Ctrl или Shift+Alt используется в случае:

- а) выбора заглавной буквы;
- б) «зависания» компьютера;
- в) необходимости переключения на другой алфавит.

25. Элементом окна программы не является:

- а) строка заголовка;
- б) рабочее поле;
- в) панель задач;
- г) панель инструментов

26. Установить соответствие:

- 1. К устройствам ввода относятся:
 - 2. К устройствам вывода относятся
 - 3. К устройствам управления относятся:
 - 4. К внешним запоминающим устройствам относятся:
- а) большие вычислительные комплексы;
 - б) стример;
 - в) принтер;
 - г) мышь;
 - д) супер ЭВМ;
 - е) сканер.

27. Установить соответствие:

- 1. Файл-

2. Каталог диска-
 3. Операционная система-
 4. Подкаталог-
- а) комплекс программ, предназначенный для наиболее эффективного использования всех средств ЭВМ в процессе решения задачи и повышения удобства работы с ней.
- б) совокупность данных на внешнем носителе;
- в) раздел каталога, который имеет свое имя;
- г) список всех файлов, хранящихся на диске;
- д) библиотека всех программ и данных.

28. Установить соответствие:

1. Утилиты-
 2. Драйверы-
 3. Антивирусные программы -
 4. Упаковщики-
- а) программы, позволяющие записывать информацию на дискетах в более плотном виде;
- б) программы, предназначенные для предотвращения заражения компьютерными вирусами и ликвидации последствий заражения
- в) программы вспомогательного назначения, расширяющие и дополняющие соответствующие возможности операционной системы;
- г) программы, расширяющие возможности операционной системы по управлению устройствами ввода, вывода информации, оперативной памятью и т.д.
- д) программы, предназначенные для организации обмена информацией между ПК.

29. Установить соответствие:

- 1.Функциональные клавиши-
 - 2.Служебные клавиши-
 - 3.Регистровые клавиши-
- а) Enter;
- б) Shift;
- в)Num Lock;
- г) F1.

30. Установить соответствие:

1. Кнопка закрыть окно-
2. Кнопка свернуть окно-
3. Кнопка счетчик-

4. Кнопка развернуть/ восстановить окно-



Эталоны ответов к тестовым заданиям.

1. в; 2. г; 3. а; 4. в; 5. г; 6. в; 7. б; 8. б; 9. а; 10. а; 11. б; 12. а; 13. б; 14. а; 15. б; 16. в; 17. в;
18. а; 19. в; 20. в; 21. а; 22. б; 23. б; 24. в; 25. в; 26. 1. е; 2. в; 3. г; 4. б; 27. 1. б; 2. г; 3. а; 4. в;
28. 1. в; 2. г; 3. б; 4. а; 29. 1. г; 2. а; 3. б; 30. 1. б; 2. а; 3. г; 4. в.

Вариант № 2.

1. Комбинация клавиш Ctrl+Alt+Delete используется в случае:

- а) выбора заглавной буквы;
- б) «зависания» компьютера;
- в) необходимости переключения на другой алфавит

2. Режим записи, хранения и считывания информации в процессе ее обработки обеспечивает запоминающее устройство:

- а) оперативное;
- б) постоянное;
- в) внешнее.

3. Устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК, называется:

- а) монитор;
- б) мышь;
- в) клавиатура;
- г) системный блок.

4. Пикселем называется:

- а) отдельный мозаичный элемент монитора;
- б) элемент системного блока ПК;
- в) разновидность внешнего запоминающего устройства;
- г) периферийное устройство ПК.

5. К устройствам вывода относятся все перечисленные устройства, КРОМЕ:

- а) принтера;
- б) клавиатуры;
- в) графопостроителя.

6. К устройствам управления НЕ относится:

- а) принтер;
- б) мышь;
- в) джойстик;
- г) трекбол.

7. Курсор в начало документа перемещает комбинация клавиш:

- а) Ctrl+Home;
- б) Ctrl+End;
- в) Ctrl+Page Up;
- г) Ctrl+ Page Down.

8. Средство объединения цифровой и текстовой информации ЭВМ со звуковыми и видеосигналами, называется:

- а) электронная таблица;
- б) графический редактор;
- в) мультимедиа;
- г) система управления базами данных.

9. Гибкие диски (дискеты) относятся к:

- а) ОЗУ;
- б) ПЗУ;
- в) ВЗУ.

10. К основным блокам ПК относятся все, КРОМЕ:

- а) монитора;
- б) мыши;
- в) клавиатуры;
- г) системного блока

11. Свернуть окно программы до кнопки на Панели задач можно с помощью кнопки:

- а) ;
- б) ;
- в) ;
- г) .

12. Кодированный планшет, позволяющий профессионально рисовать, чертить на ПК, называется:

- а) сканер;
- б) дигитайзер;
- в) плоттер;
- г) трекбол.

13. Микропроцессор предназначен для:

- а) подключения различных устройств к ПК;
- б) управления и контроля периферийных устройств ПК;
- в) управления работой ПК и выполнения операций над данными;
- г) хранения информации, непосредственно участвующей в работе программы.
- г) строка заголовка.

14. Для подтверждения ввода данных или информации и принудительного перемещения курсора в начало следующей строки служит клавиша:

- а) Enter;
- б) Tab;
- в) Esc;
- г) Caps Lock.

15. Монитор – это:

- а) электронное устройство для визуального представления информации;
- б) устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК;
- в) устройство для ввода информации в ПК и управления его работой.

16. Минимальная единица количества информации – это:

- а) байт;
- б) число;
- в) бит;
- г) цифра.

17. Элементом окна программы не является:

- а) строка заголовка;
- б) рабочее поле;
- в) панель задач;
- г) панель инструментов

18. К клавишам редактирования НЕ относится клавиша:

- а) Enter;
- б) Delete;
- в) Bask space;
- г) Insert.

19. Просмотреть весь документ, не вмещающийся в рабочем поле окна программы, позволяет:

- а) строка состояния;
- б) полоса прокрутки;
- в) строка меню;

20. К устройствам ввода относятся все, КРОМЕ:

- а) цифровая фотокамера;
- б) графический планшет;
- в) сканер;
- г) принтер

21. Высокое качество печати, близкое к типографскому, обеспечивает принтер:

- а) матричный;
- б) струйный;
- в) лазерный.

22. Сканер относится к устройствам:

- а) управления ПК;
- б) вывода;
- в) ввода.

23. Дополнительная цифровая клавиатура включается / выключается клавишей:

- а) Caps Lock;
- б) Num Lock;
- в) Shift.

24. Восстанавливают программы и удаляют из них вирус:

- а) программы-детекторы;
- б) программы-доктора (фаги);
- в) программы-фильтры;
- г) программы-вакцины.

25. Комбинация клавиш Shift+Ctrl или Shift+Alt используется в случае:

- а) выбора заглавной буквы;
- б) «зависания» компьютера;
- в) необходимости переключения на другой алфавит.

26. Установить соответствие:

1. Кнопка закрыть окно-
2. Кнопка свернуть окно-
3. Кнопка счетчик-
4. Кнопка развернуть/ восстановить окно-



27. Установить соответствие:

- 1.К устройствам ввода относятся:
 - 2.К устройствам вывода относятся
 - 3.К устройствам управления относятся:
 - 4.К внешним запоминающим устройствам относятся:
- а) большие вычислительные комплексы;
б) стример;
в) принтер;
г) мышь;
д) супер ЭВМ;
е) сканер.

28. Установить соответствие:

- 1.Утилиты-
 - 2.Драйверы-
 - 3.Антивирусные программы -
 - 4.Упаковщики-
- а) программы, позволяющие записывать информацию на дискетах в более плотном виде;
- б) программы, предназначенные для предотвращения заражения компьютерными вирусами и ликвидации последствий заражения
- в) программы вспомогательного назначения, расширяющие и дополняющие соответствующие возможности операционной системы;
- г) программы, расширяющие возможности операционной системы по управлению устройствами ввода, вывода информации, оперативной памятью и т.д.
- д) программы, предназначенные для организации обмена информацией между ПК.

29. Установить соответствие:

- 1.Функциональные клавиши-
- 2.Служебные клавиши-
- 3.Регистровые клавиши-

- а) Enter;
- б) Shift;
- в) Num Lock;
- г) F1.

30. Установить соответствие:

- 1. Файл-
 - 2. Каталог диска-
 - 3. Операционная система-
 - 4. Подкаталог-
- а) комплекс программ, предназначенный для наиболее эффективного использования всех средств ЭВМ в процессе решения задачи и повышения удобства работы с ней.
 - б) совокупность данных на внешнем носителе;
 - в) раздел каталога, который имеет свое имя;
 - г) список всех файлов, хранящихся на диске;
 - д) библиотека всех программ и данных.

Эталоны ответов к тестовым заданиям.

1. б; 2. а; 3. г; 4. а; 5. б; 6. а; 7. а; 8. в; 9. в; 10. б; 11. в; 12. б; 13. в; 14. а; 15. а; 16. а; 17. в; 18. а; 19. б; 20. г; 21. в; 22. в; 23. б; 24. б; 25. в; 26. 1. б; 2. а; 3. г; 4. в; 27. 1. е; 2. в; 3. г; 4. б; 28. 1. в; 2. г; 3. б; 4. а; 29. 1. г; 2. а; 3. б; 30. 1. б; 2. г; 3. а; 4. в.

Вариант № 1

1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы;
- Г) общешкольные дисциплины.

Г) полнота.

2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;
- В) представления в виде разрядной сетки

3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- А) выражение;
- Б) вопрос;
- В) высказывание;
- Г) Умозаключение.

4. При выключении компьютера вся информация стирается:

- А) на гибком диске;
- Б) на CD-ROM диске;
- В) на жестком диске;
- Г) в оперативной памяти.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc
- Б) пример.doc
- В) doc?. Пример;
- Г) пример: doc

6. Имя С: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков;
- Б) дисковод для CD- дисководов;
- В) винчестер;
- Г) файл.

7. Утилита – это:

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- В) сервисная программа;
- Г) базовая система ввода-вывода.

8. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ;
- Б) винчестер;
- В) ПЗУ;
- Г) дискете.

Г) диаграмма.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца

являются...

- А) гарнитура, размер, начертание
- В) отступ, интервал

Б) поля, ориентация

Г) стиль, шаблон

11. Антивирусные программы – это ...

- А) программы сканирования и распознавания
- Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы
- В) программы, только выявляющие вирусы
- Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

- а) DOC
- б) PROBA.TXT
- в) C:\DOC\PROBA.TXT
- д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиোগраммы.

13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

- 1. текстовую, числовую, графическую,
- 2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
- 3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 4. математическую, биологическую

14. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт
- б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт
- в) бит, байт, Кбайт, Гбайт

15. Вставьте пропущенное слово

_____ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

16. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

- а) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Абзац из меню Формат

в) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

а) $C3+4*D4$

б) $C3=C1+2*C2$

в) $=A2*A3-A4$

19. Переведите число 217 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 1001101 из двоичной системы счисления в десятичную

Вариант № 2

1. Что является объектом изучения информатики?

- А) компьютер; В) компьютерные программы;
Б) информационные процессы; Г) общешкольные дисциплины.

2. Система счисления – это:

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- А) CD-ROM дисковод; В) дисковод для гибких дисков;
Б) жесткий диск; Г) микросхемы оперативной памяти.

4. Сканер – это:

- А) устройство обработки информации; В) устройство ввода информации с бумаги;
Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

5. Какие имена файлов составлены правильно:

- А) пример?. Doc В) пример текст. Doc
Б) пример.txt Г) ?пример?. doc

6. Имя А: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;
Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

7. Драйвер – это:

- А) устройство компьютера; В) прикладная программа;
Б) программа для работы с устройствами компьютера; Г) язык программирования.

Г) как-то иначе.

8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

- А) *.EXE Б) *.BMP В) *.TXT Г) *.COM

9. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- А) адаптером; В) станцией; Д) клиент-сервером.
Б) коммутатором; Г) сервером;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

- а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT
б) UROK.TXT д) DOC

11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

---•-----•••-----•••---

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• –	– – •	– –	– • –	• • – –

Определите текст радиограммы.

12. Установите соответствия между действиями

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Обработка информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Создание информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

13. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____»

14. Алгоритм – это

- а) протокол вычислительной сети
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) правила выполнения определенных действий
- г) набор команд для компьютера
- д) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

15. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1-B1

	A	B	C
1	20	=A1/2	
2			
3			

17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

19. Переведите число 240 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 1101100 из двоичной системы счисления в десятичную

Вариант № 3

1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

- А) понятность; В) достоверность;
Б) актуальность; Г) полнота.

2. наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- А) алгебра; В) философия;
Б) геометрия; Г) логика.

3. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

- А) внешняя память; В) процессор;
Б) монитор; Г) клавиатура.
Г) в оперативной памяти.

4. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:

- А) клавиатура; В) монитор;
Б) мышь; Г) сканер.

5. В папки могут хранить:

- А) только файлы; В) файлы и папки;
Б) только другие папки; Г) окна Windows

6. Комплекс системных и служебных программ называется:

- А) текстовый редактор; В) операционная система;
Б) графический редактор; Г) драйвер.

7. BIOS – это:

- А) программа драйвер; Б) программа утилита;
В) программа – приложение
Г) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- А) компьютерная сеть; В) интерфейс;
Б) магистраль; Г) адаптеры
Г) коммутатор.

9. Модем это:

- А) устройство, программы;
Б) программа, компьютера;
В) программное обеспечение, компьютера;
Г) устройство, дисковод;
Д) устройство, компьютера;

10. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel ...

- А) =50\$100 В) =A3*B3
Б) =A3/100А Г) =50 : 100

11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;
 б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

12. Задан путь к файлу C:\DOC\TEST.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл TEST.TXT

- а) C:\DOC\TEST.TXT в) DOC
 б) TEST.TXT д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• - • - • - • - • - • - • - • - •

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиграммы.

14. Установите соответствия между действиями

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Создание информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Обработка информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

16. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а) бит, байт, Кбайт, Гбайт
 б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт
 в) бит, байт, Гбайт, Мбайт

17. Вставьте пропущенное слово

_____ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

18. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1*B1

EXP X ✓ fx =A1/2			
	A	B	C
1	20	=A1/2	
2			
3			

19. Перевидите число 342 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Перевидите число 110101 из двоичной системы счисления в десятичную.

Вариант № 4

1. Как человек передает информацию?

А) магнитным полем;

В) световыми сигналами;

Б) речь, жестами;

Г) рентгеновским излучением.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифра:

А) 1-8;

Б) 0-9;

В) 0-7.

3. Характерным свойством ОЗУ является:

А) энергозависимость;

В) перезапись информации;

Б) энергонезависимость;

Г) долговременное хранение информации.

4. Файл – это:

А) единица измерения информации;

Б) программа в оперативной памяти;

В) текст, напечатанный на принтере;

Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Укажите тип файла s.exe

А) текстовый;

В) исполняемый;

Б) графический;

Г) видео.

6. Операционная система – это:

А) прикладная программа;

В) система

программирования;

Б) системная программа;

Г) текстовый редактор.

7. С какого символа должна начинаться формула в Excel?

А) =

Б) А

В) пробел

Г) не имеет значения

8. Программы WinRar и WinZip предназначены...

А) для работы с папками

В) для работы с файлами

Б) для антивирусной обработки

Г) для сжатия файлов

9. HTML - является

А) средством создания WEB- страниц; В) системой программирования;

Б) графическим редактором;

Г) системой управления базами данных;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\SHAG.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл SHAG.TXT

а) C:\DOC

в) DOC

б) SHAG.TXT

г) C:\DOC\SHAG.TXT

11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

---•-----•••-----•••---

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• -	- - •	- -	- • -	• • - -

Определите текст радиограммы.

12. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____»

13. Алгоритм – это

- а) правила выполнений определенных действий
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.
- г) набор команд для компьютера
- д) протокол вычислительной сети

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

15. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

- а) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

16. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

- а) C3+4*D4
- б) C3=C1+2*C2
- в) =A2*A3-A4

18. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

19. Переведите число 311 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 100101 из двоичной системы счисления в десятичную

Вариант №5

1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы;
- Г) общешкольные дисциплины.

2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

- А) достоверность;
- Б) актуальность;
- В) понятность;
- Г) полнота.

3. повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- А) выражение;
- Б) вопрос;
- В) умозаключение.
- Г) высказывание;

4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

- А) внешняя память;
- Б) монитор;
- В) процессор;
- Г) клавиатура.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc
- Б) пример.doc
- В) doc?. Пример;
- Г) пример: doc

6. В папки могут хранить:

- А) только файлы;
- Б) только другие папки;
- В) файлы и папки;
- Г) окна Windows

7. Утилита – это:

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- В) сервисная программа;
- Г) базовая система ввода-вывода.

8. BIOS – это:

- А) программа драйвер;
- Б) программа утилита;
- В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;
- Г) программа – приложение.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. Модем это:

- А) устройство, программы;
- Б) программа, компьютера;
- С) программное обеспечение, компьютера;

- D) устройство, дисковод;
- E) устройство, компьютера;

11. Антивирусные программы – это ...

- A) программы сканирования и распознавания
- Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы
- В) программы, только выявляющие вирусы
- Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- a) IP — адрес;
- в) домашнюю WEB — страницу;
- б) WEB — страницу;
- г) доменное имя;
- д) URL — адрес.

13. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

- a) DOC
- в) C:\DOC\PROBA.TXT
- б) PROBA.TXT
- д) C:\DOC

14. От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• - • - - • - - • - - • - - • - - •

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиogramмы.

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

16. Вставьте пропущенное слово

_____ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

17. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

- a) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

18. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1

	EXP	▼	✗	✓	fx	=A1/2
	A	B	C			
1	20	=A1/2				
2						
3						

19. Переведите число 112 из десятичной системы счисления в двоичную
20. Переведите число 1000101 из двоичной системы счисления в десятичную

Вариант № 6

1. Система счисления – это:

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифра:

- А) 1-8;
- Б) 0-9;
- В) 0-7.

3. Сканер – это:

- А) устройство ввода информации с бумаги; В) устройство обработки информации;
- Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

4. Файл – это:

- А) единица измерения информации;
- Б) программа в оперативной памяти;
- В) текст, напечатанный на принтере;
- Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Имя А: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков;
- Б) дисковод для CD-дисков;
- В) винчестер;
- Г) файл.

6. Операционная система – это:

- А) прикладная программа;
- Б) системная программа;
- В) система
- Г) текстовый редактор.

7. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

- А) *.EXE
- Б) *.BMP
- В) *.TXT
- Г) *.COM

8. Программы WinRar и WinZip предназначены...

- А) для работы с папками
- Б) для антивирусной обработки
- В) для работы с файлами
- Г) для сжатия файлов

9. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

- Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT
- а) C:\DOC
 - б) UROK.TXT
 - в) C:\DOC\UROK.TXT
 - д) DOC

10. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

---•-----•••-----••---

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• –	– – •	– –	– • –	• • – –

Определите текст радиogramмы.

11. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____»

12. Алгоритм – это

- а) протокол вычислительной сети
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) правила выполнений определенных действий
- г) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий. набор команд для компьютера

13. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт
- б) бит, байт, Кбайт, Гбайт
- в) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

15. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

16. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

- а) $C3+4*D4$
- б) $C3=C1+2*C2$
- в) $=A2*A3-A4$

17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»

в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

19. Переведите число 352 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 1010101 из двоичной системы счисления в десятичную

Ответы для дифференцированного зачеты

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант	6 вариант
1.	Б	Б	В	Б	Б	В
2.	Б	В	Г	В	А	В
3.	В	Г	В	В	Г	А
4.	Г	В	В	Г	В	Г
5.	Б	Б	В	В	Б	А
6.	В	А	В	Б	В	Б
7.	Б	Б	Г	А	Б	В
8.	В	В	А	Г	В	Г
9.	Б	Г	Д	А	Б	Д
10.	В	Д	В	В	Е	МАМГЮКА
11.	Б	МАМГЮКА	А	МАМГЮКА	Б	Информация
12.	А	А1Б4В2Г3	В	Информация	А	Г
13.	АПГАИГ	информация	АПГАИГ	В	А	Б
14.	В	Д	А2Б4В1Г3	ASDF	АПГАИГ	ASDF
15.	расширение	ASDF	3	Б	3	Б
16.	Б	10	А	Б	Расширение	В
17.	Б	Г	Расширение	В	Б	Г
18.	В	А2Б4В3Г1	200	Г	30	А2Б4В3Г1
19.						
20.						

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.iprbookshop.ru/Электронно - библиотечная система

Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика»: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса профессий и специальностей / А. П. Алексеев. -Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 82 с. - ISBN 2227-8397. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -

URL: <http://www.iprbookshop.ru>- Режим доступа: для авторизир.
пользователей

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
34.01.01. МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Аргун

2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии  А.А. Хасуханова

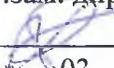
Протокол № 7

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по специальности среднего профессионального образования по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными Министерства образования и науки Российской Федерации, от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

И.О.зам. директора по ТО ГБПОУ «АГТ»

 З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.03 Иностранный язык по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Разработчик: З.М. Мусхаджиева преподаватель английского языка, ГБПОУ «АГТ».

Преподаватель: М.К. Бибулатова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ**

**34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ
ЗА БОЛЬНЫМИ.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ ОУП.04 ИСТОРИЯ**

г. Аргун
2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии Исх А.А. Хасуханова
Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 694

СОГЛАСОВАНО

И.О. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Разработчик: Преподаватель ГБПОУ «АГТ» Шахидова Луиза Шамилевна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	4-6
1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация самостоятельных работ	
2.2. Спецификация практических работ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	33
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	48

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

У-2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

У-3-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

У-4-умение применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

У-5-умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

З-1-основ гражданской идентичности чувства патриотизма

З-2-знаменательных дат исторических событий для Отечества

З-3-знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой общеобразовательного учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Разгром Германии и их союзников».
- Практическая работа №2 «Второй этап «холодной войны»».
- Практическая работа № 3 «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»».
- Практическая работа № 4 «Подготовка кадров».
- Практическая работа № 5 «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 году».
- Практическое занятие №6 «Крушение колониальной системы»
- Практическая работа №7 «Экономические реформы 1960-х годов».
- Практическая работа №8 «Восстановление экономики Чеченской республики».

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по общеобразовательному учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом для профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История

Учебным планом предусмотрены два дифференцированных зачёта во втором и третьем семестрах.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация самостоятельных работ

Выполнение и защита самостоятельных работ:

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Мировой порядок перед Первой мировой войной.
3. Первая мировая война
4. Цели войны. Планы сторон.
5. Чечня в период первой мировой войны
6. Межвоенный период (1918 - 1939)
7. Революционная волна после Первой мировой войны
8. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке.
9. Версальско-вашингтонская система
10. Формирование новых военно-политических блоков
11. Страны Запада в 1920-е года.
12. Авторитарные режимы в Европе
13. Политическое развитие стран Южной Азии
14. Политическое развитие стран Восточной Азии
15. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

16. Преобразования Ф. Рузвельта в США
17. Нарастание агрессии.
18. Германский нацизм
19. Народный фронт» и Гражданская война в Испании
20. Социальные преобразования в Испании.
21. Политика «умиротворения» агрессора
22. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
23. Развитие культуры в первой трети XX в.
24. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
25. Начало Второй мировой войны
26. Советско-германский договор
27. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
28. Планы Германии в отношении СССР
29. Коренной перелом в войне
30. Война в Северной Африке.
31. Жизнь во время войны
32. Сопrotивление оккупантам
33. Разгром Германии и их союзников
34. Разгром Японии и их союзников
35. Начало «холодной войны»
36. Советско-югославский конфликт.
37. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
38. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции
39. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века
40. Информационная революция
41. Достижения и кризисы социалистического мира
42. Югославская модель социализма
43. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.
44. Диктатуры и демократизация в Южной Америке
45. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.
46. Крушение колониальной системы и ее последствия
47. Современный мир
48. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921
49. Россия в Первой мировой войне
50. Брусиловский прорыв и его значение.

51. Великая российская революция 1917 г.
52. Основные этапы и хронология революции
53. Первые революционные преобразования большевиков
54. Декрет о мире и заключение Брестского мира
55. Созыв и разгон Учредительного собрания
56. Создание Высшего совета народного хозяйства
57. Гражданская война.
58. Последствия Гражданской войны
59. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"
60. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей
61. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928
62. Экономическая разруха.
63. Наш край в 1920 - 1930-е гг.
64. Сельское хозяйство Чечни в 20-30-е гг XX века.
65. План раскулачивания крестьянских хозяйств.
66. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
67. Разрушение традиционной морали
68. Основные направления в литературе периода нэпа.
69. СССР накануне Великой Отечественной войны.
70. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г
71. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны
72. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
73. Перестройка народного хозяйства на военный лад
74. Социально-экономическое развитие Чечни в годы войны
75. Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
76. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х
77. Смена политического курса
78. Роль телевидения в жизни общества
79. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х
80. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
81. Внутренние экономические и политические преобразования периода «перестройки».
82. Августовский политический кризис 1991 г

83. Распад СССР.
84. Наш край на рубеже XX XXI
85. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
86. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий.
87. Глава Чеченской республики А-Х.А. Кадыров.
88. Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской республики.
89. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
90. Наш край в 2000 - 2012 гг.

(Методические указания к выполнению самостоятельных работ даны в Приложении Г)

2.2. Спецификация практических работ.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения, практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Всю практическую работу выполнять после указаний преподавателя.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения:

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант. По окончании практической работы обучающийся представляет работу в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Практическая работа № 1

Тема: «Разгром Германии и их союзников».

Цель занятия: Закрепление пройденного материала

Время выполнения: 2 академических часа.

Задание 1. Написать Эссе: Знамя Победы над Рейхстагом. 1945 г.

Задание 2. Написать сообщение про разгром Японии

Вопросы для обсуждения:

1. Цена победы в Великой Отечественной войне.
2. Главный урок войны для человечества и каждого человека.
3. Сегодня многие переписывают историю на свой лад. Как вы к этому относитесь?

Практическая работа № 2

Тема: «Второй этап «холодной войны»».

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний

Время на выполнение: 2 ак.ч.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

1.Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;**
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;**
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;**
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;**
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.**

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.**
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.**

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;**
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;**

В) запретить в США Коммунистическую партию;

Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

А) в 1949 г. В) в 1952 г.

Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

Б) США, Канада и страны Западной Европы;

В) СССР и государства Восточной Европы;

Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;

Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;
14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
- А в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште
16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
- А) соперничество между СССР и США;

- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
- Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
- Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- А) 1950-1953 1. Карибский кризис
- Б) 1950-1954 2. Корейская война
- В) 1956 3. Берлинский кризис

Г) 1962 4. Война в Индокитае

Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

22. Дать определение термина «холодная война».

23. Закончи предложение: «Доктрина Трумэна-это...»

24. В состав НАТО вошли следующие государства:

25. Год начала «холодной войны» (объяснить).

26. «Берлинский кризис» (суть проблемы)

27. Перечислите причины «холодной войны»:

28. Год окончания холодной войны (объяснить).

29. Закончите предложение «План Маршала -это...»

В состав ОВД вошли следующие государства:

Эталон ответа :1г,2-в,3а,4-б,5-а,6-в,7-б,8-а,9-б,10-в,

11-б,12-г,13-б.14-а,15-в,16-б.17-г.18-г.19-в,20б,

21а-2.б-4, в-5,г-1, д-3.

Критерии ответов

От 26 до 29 балла-«5»

От 25 до 20 баллов-«4»

От 19 до 15-«3»

Менее 14 пр. ответов-«2»

Список литературы:

1. Зуев М.Н. История России. – М.: Юрайт, 2018.

2. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2017.

3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., История России. - М.: Просвещение, 2016.

4. Орлов А.С. и др. История России. – М.: Проспект, 2018.

5. Самыгин С.И., Самыгин С.П. История России. – М.: Феникс, 2017.

6. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., Россия в мире. - М.: Дрофа, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающие и познавательные программы по истории:

www.history.ru/proghis.htm

2. Ресурсы истории России XX века: www.history.ru/histr20.htm

3. Ресурсы по истории российских регионов: www.history.ru/histr.r.htm

4. Ресурсы по истории стран СНГ: www.history.ru/histsng.htm

Достижение планируемых результатов:

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- двойные листы для работ, ручка

Практическая работа № 3

- **Тема:** «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»».

Цель занятия: Актуализация опорных знаний

Время выполнения: 2 академических часа.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вариант 1

1. В жанре плаката в период Гражданской войны создавали !свои произведения

- 1) В. Дени и Д. Моор
- 2) И.Е. Репин и В.М. Васнецов
- 3) В.В. Кандинский и М.З. Шагал
- 4) К.П. Брюллов и П.А. Федотов

2. Какое понятие из перечисленных определяло отношение : советской власти к Русской православной церкви?

- 1) консерватизм
- 2) атеизм
- 3) сюрреализм
- 4) либерализм

3. Укажите фамилию художника -автора известного плаката «Ты записался добровольцем?».



- 1) В. Дени
- 2) Б.М. Кустодиев
- 3) Д.С. Моор
- 4) К.С. Петров-Водкин

4. Ниже приведён список имён деятелей культуры, продолжавших работать в России после Октября 1917 г. Все они, за исключением двух, — учёные.

- 1) И.В. Мичурин
- 2) И.П. Павлов
- 3) М.А. Булгаков
- 4) Н.Е. Жуковский
- 5) А.А. Блок
- 6) В.И. Вернадский

Найдите и запишите порядковые номера имён исторических деятелей, которые проявили себя в других сферах.

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

Деятели культуры

- А) В.В. Маяковский
- Б) А.А. Дейнека
- В) И.П. Павлов
- Г) Ф.И. Шаляпин

Сферы деятельности

- 1) наука
- 2) живопись
- 3) музыка
- 4) литература
- 5) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют идеологию и культуру советской страны в период Гражданской войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обмирщение культуры
- 2) эмиграция многих деятелей культуры Серебряного века
- 3) формирование советской интеллигенции
- 4) культурное взаимодействие государства и Церкви
- 5) кампания по борьбе с неграмотностью
- 6) платное обучение в школах

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Литературно-художественная и культурно-просветительская организация в 1917-1932 гг. — _____.

Вариант 2

1. Создание и деятельность «Окон РОСТА» связаны с именем

- 1) М. Горького
- 2) А.А. Блока
- 3) В.В. Маяковского
- 4) К.С. Малевича

2. Кому из Патриархов принадлежат слова, обращённые в 1918 г. к большевикам: «Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы <...> Властью, данной нам от Бога ... анафематствуем вас...»?

- 1) Тихону
- 2) Никону
- 3) Сергию
- 4) Гермогену

3. Укажите фамилию художника — автора известной картины «Большевик».



- 1) Д.С. Моор
- 2) А.А. Дейнека
- 3) М.З. Шагал
- 4) Б.М. Кустодиев

4. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, связаны с развитием живописи.

- 1) В. Дени
- 2) К.С. Малевич
- 3) А.И. Куприн
- 4) С.В. Рахманинов
- 5) В.М. Кустодиев
- 6) А.А. Дейнека

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

Деятели культуры

- А) К.С. Петров-Водкин
- Б) А.А. Блок
- В) В.Э. Мейерхольд
- Г) К.А. Тимирязев

Сферы деятельности

- 1) театр
- 2) наука
- 3) скульптура
- 4) живопись
- 5) литература

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Какие **три** документа из перечисленных относятся к идеологии и культуре советской страны в период 1918-1922 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) закон об обязательном четырёхлетнем обучении
- 2) «Положение о единой трудовой школе РСФСР»
- 3) циркуляр «о кухаркиных детях»
- 4) декрет о борьбе с неграмотностью
- 5) закон об обязательной восьмилетней политехнической школе
- 6) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

С 1919 г. при советских вузах для подготовки в кратчайший срок рабочей молодёжи к поступлению в высшие учебные заведения создавались _____.

Принимали в эти общеобразовательные учебные заведения рабочих и крестьян в возрасте от 16 лет, не получивших своевременно среднего образования.

1-1

1-3

2-2

2-1

3-3

3-4

4. 35

4. 34

5. 4213

5. 4512

6. 235

6. 246

7. Пролеткульт

7. Рабфаки

Вариант 2

Практическая работа № 4

Тема: «Подготовка кадров».

Цель занятия: Актуализация опорных знаний

Время выполнения: 2 академических часа.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вариант 1

1. Главный идеолог сменовеховства

- 1) Н.В. Устрялов
- 2) С.А. Есенин
- 3) Н.С. Гумилёв
- 4) В.В. Маяковский

2. Для осуществления каких функций был создан в 1920-е гг. Главрепертком?

- 1) организации сотрудничества с культурным зарубежьем
- 2) подготовки кадров советской интеллигенции
- 3) цензуры театральных постановок и других зрелищных мероприятий
- 4) борьбы с неграмотностью

3. Прочитайте фрагменты характеристик на литераторов, намеченных к высылке за границу и обсуждённых на заседании в ГПУ. Укажите год события.

«1) Сорокин П.А. — профессор ... Фигура несомненно антисоветская. Последняя книга была враждебна... <...>

1б) Карсавин — профессор... Церковник. Целиком ушёл в мистицизм... <...>

55) Бердяев И.А. — монархист, потом кадет правого устремления...
Комиссия... за высылку за границу...»

- 1) 1919 г.
- 2) 1922 г.
- 1) 1924 г.
- 4) 1925 г.

4. Что произошло раньше?

- 1) принятие декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди взрослого населения»
- 2) создание Наркомпроса
- 3) создание Главлита
- 4) создание рабфаков

5. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, были художниками.

- 1) ДА. Фурманов
- 2) С.М. Эйзенштейн
- 3) М.В. Греков
- 4) А.А. Дейненка
- 5) А.М. Герасимов
- 6) Д.С. Моор

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

Деятели культуры

- А) В.Е. Татлин
- Б) С.А. Есенин
- В) И.Д. Шандр
- Г) С.М. Эйзенштейн

Названия произведений

- 1) «Двенадцать стульев»
- 2) «Булыжник — орудие про-летариата»
- 3) проект Башни III Интерна-ционала
- 4) «Броненосец» Потемкин

5) Анна Снегина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общественно-политическое течение русской интеллигенции (в основном эмигрантской) в 1920-х гг., появившееся после провозглашения большевиками перехода к нэпу, называлось _____. Термин произошёл от названия сборника статей.

Вариант 2

1. Специальный цензурный комитет, осуществлявший в 1920-х гг. контроль за всей печатной продукцией, — это

- 1) Главлит**
- 2) Окна РОСТА**
- 3) Рабфак**
- 4) Мир искусства**

2. Укажите название объединения художников, действовавшего в 1920-х гг.

- 1) АХРР**
- 2) РАПП**
- 3) Наркомпрос**
- 4) Главрепертком**

3. Прочитайте фрагменты описания архитектурного сооружения и укажите фамилию его автора.

Спиральная башня, которую полагалось построить высотой 400 метров, включала в себя куб, пирамиду и цилиндр. Это была конструкция из металлических балок и четырёх вращающихся с разными скоростями прозрачных объемов.

- 1) Б.М. Кустодиев**
- 2) А.С. Серафимович**
- 3) В.Е. Татлин**
- 4) И.Д. Шадр**

4. Какое событие произошло раньше других?

- 1) начало выхода сборника «Смена веж»**
- 2) Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви**
- 3) «Философский пароход» (высылка из страны 160 ученых и деятелей культуры)**
- 4) создание Главлита**

5. Ниже приведён список деятелей культуры. Все они, за исключением двух, являлись учёными.

- 1) К.А. Тимирязев**

- 2) К.Э. Циолковский
- 3) В.И. Вер-надский
- 4) И.П. Павлов
- 5) А.И. Куприн
- 6) С.С. Прокофьев

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других областях.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

Деятели культуры

- А) К.С. Мельников
- В) С.М. Эйзенштейн
- В) М.А. Шолохов
- Г) М.Б. Греков

Названия произведений

- 1) Донские рассказы
- 2) Броненосец «Потёмкин»
- 3) дом культуры им. И.В. Русакова в Москве
- 4) Клоп
- 5) Тачанка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в изобразительном искусстве, архитектуре и дизайне советской России 1920-х гг., провозгласившее создание простых и функциональных форм, а также художественное освоение возможностей научно-технического прогресса, получило название _____.

Ответы на тест

Вариант 1

1-1

2-3

3-2

4-2

5-12

6-3524

7. Сменовеховство

Вариант 2

1-1

2-1

3-3

4-2

5-56

6-3215

7. Конструктивизм

Практическая работа № 5

- Тема: «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 году».

Цель занятия: Актуализация опорных знаний

Время выполнения: 2 академических часа.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вариант 1

1. Мюнхенское совещание по вопросу о Чехословакии состоялось:

а) в августе 1937 г. б) в сентябре 1938 г. в) в сентябре 1939 г.

2. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

а) 15 ноября 1937 г. б) 27 августа 1940 г. в) 23 августа 1939 г.

3. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 г., касался:

а) создания военного союза б) разделения сфер влияния в Европе
в) совместного производства военной техники

4. Столкновение японских и советских войск у озера Хасан произошло:

а) летом 1938 г. б) летом 1939 г. в) зимой 1940 г.

5. СССР был объявлен агрессором и исключен из Лиги Наций из-за:

а) договора о ненападении с Германией б) войны с Финляндией
в) присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии

6. СССР в конце 30-х---начале 40-гг. не присоединил:

а) Карельский перешеек б) Латвию, Литву, Эстонию
в) Бессарабию г) Северный Сахалин

7. В 1940 г. СССР и Япония подписали пакт:

а) о статусе Курильских островов и Сахалина
б) о военном союзе в) о нейтралитете

8. Вторая мировая война началась:

а) 1 сентября 1938 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 1 сентября 1941 г.

9. Перед нападением на СССР Германия захватила:

- а) Англию б) Францию в) США

10. Советская разведка:

- а) имела точные сведения о планах нападения Германии
б) имела ошибочные данные о планах Германии в) не имела данных о планах Германии

Вариант 2

1. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) пактом Чемберлена—Микояна
б) пактом Молотова—Риббентропа
в) антикоминтерновским пактом

2. Договор о ненападении с Германией позволил СССР:

- а) выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
б) выиграть время для усиления обороноспособности страны
в) начать политику расширения границ на востоке

3. Расположите в хронологическом порядке:

- а) договор о ненападении СССР и Германии
б) аншлюс Австрии
в) Мюнхенское соглашение
г) захват Польши Германией
д) советско-финляндская война
е) присоединение к СССР Латвии, Литвы и Эстонии
ж) бои Японии и СССР на озере Хасан
з) захват Франции Германией

4. Для внешней политики СССР конца 30-х - начала 40-х гг. характерно:

- а) сохранение в неизменном виде своих границ
б) присоединение новых территорий
в) отказ от переговоров со странами, отличающимися агрессивной внешней политикой

5. К предвоенной внешней политике СССР не относится:

- а) заключение военного союза с Англией и Францией
б) подписание секретного протокола о сферах влияния с Германией
в) присоединение Прибалтики

6. Одним из результатов политики расширения границ СССР является:

- а) расторжение договора с Германией

- б) увеличение людских и материальных ресурсов
- в) приближение политических центров к границам

7. Советско-финляндская война 1939—1940 гг. показала:

- а) хорошую боевую подготовку Красной Армии
- б) умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями
- в) низкие боевые возможности Красной Армии

8. Вторая мировая война началась:

- а) нападением Германии на Польшу
- б) нападением Германии на Францию
- в) нападением Германии на Голландию

9. Какое из событий не относится ко Второй мировой войне:

- а) воздушная война Германии против Англии
- б) захват Германией Чехословакии
- в) захват Германией Франции

10. Сведения советской разведки о нападении Германии на СССР:

- а) были объявлены Сталиным недостоверными
- б) обеспечили повышенную боеготовность на западных границах
- в) не были получены

Ответы на тест:

Вариант 1

Вариант 2

1-б

1-б

2-в

2-б

3-б

3-ж,б,в,д,а,г,з,е

4-а

4-б

5-б

5-а

6-а

6-б

7-в

7-а

8-б

8-а

9-б

9-в

10-в

10-а

Практическая работа № 6

Тема: «Крушение колониальной системы».

Цель занятия: Актуализация опорных знаний

Время выполнения: 2 академических часа.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вариант теста

1. Какие из перечисленных стран были странами-колонизаторами Африки в середине XIX в. ?

- A) Россия, Англия, Франция**
- B) Англия, Франция, США**
- C) Испания, Португалия, США**
- D) Россия, Италия, Португалия**
- E) США, Россия, Испания**

Правильный ответ: B

2. В конце XIX в. большинство стран Африки потерпели поражение в борьбе против колонизаторов и лишь одной в 90-х годах, удалось отстоять свою независимость. Эта страна - .

- A) Египет**
- B) Алжир**
- C) Эфиопия**
- D) Тунис**
- E) Ватуга**

Правильный ответ: C

3. Африканские колонии Великобритании в начале XX в. :

- A) Сомали, Гвинея**
- B) Гамбия, Уганда**
- C) Уганда, Конго**
- D) Ангола, Того**
- E) Эритрея, Того**

Правильный ответ: B

4. Когда Эфиопия была объявлена колонией Италии?

- A) в 1933 г.**
- B) в 1936 г.**
- C) в 1937 г.**
- D) в 1938 г.**
- E) в 1939 г.**

Правильный ответ: B

5. В каком году Франция прекратила военные действия в Индокитае и признала независимость ДРВ, Лаоса и Камбоджи?

- A) 1950
- B) 1954
- C) 1952
- D) 1949
- E) 1951

Правильный ответ: B

6. В марте 1990 г. была провозглашена ...

- A) Южно-Африканская республика
- B) независимость Зимбабве
- C) независимость Мозамбика
- D) Республика Намибия
- E) независимость Анголы

Правильный ответ: D

7. Колониями какой страны были Конхинхину и Камбоджа?

- A) Англии
- B) Испании
- C) Португалии
- D) Франции
- E) Германии

Правильный ответ: D

8. Какая из перечисленных стран Африки получила независимость раньше других?

- A) Сейшельские острова
- B) Джибути
- C) Мозамбик
- D) Ангола
- E) Гвинея-Бисау

Правильный ответ: E

9. В каком году Филиппины были провозглашены независимой республикой?

- A) 1945
- B) 1946
- C) 1956
- D) 1981
- E) 1994

Правильный ответ: B

10. Колонией какого государства была территория современной Малайзии до второй мировой войны?

- A) Португалии
- B) Великобритании
- C) Франции
- D) Испании
- E) Германии

Правильный ответ: B

11. Укажите государство, которое на протяжении 350 лет называлось "Нидерландской Индией".

- A) Азорские острова
- B) остров Цейлон

- C) Сейшельские острова
 - D) Маршалловы острова
 - E) Индонезия
- Правильный ответ: E

12. В XVII-XIX вв. Тропическая Африка была разделена между Европейскими государствами на колониальные территории. Определите колонии принадлежащие Франции.

- 1) Дагомея;
- 2) Ангола;
- 3) Руанда;
- 4) Кения;
- 5) Чад;
- 6) Мозамбик;
- 7) Сенегал.

- A) 1,3,5,7
- B) 2,4,6,7
- C) 4,5,6,7
- D) 1,2,3,5
- E) 2,4,5,6

Правильный ответ: A

13. В 1960 г. Англия предоставила независимость крупнейшей по населению стране Африки:

- A) Египту;
- B) Анголе;
- C) Нигерии;
- D) Конго;
- E) Зимбабве.

Правильный ответ: C

14. Окончательный распад колониальной системы произошел:

- A) в первые годы XX века
- B) в середине XIX века
- C) сразу после II мировой войны
- D) в 50-60-х годах XX века
- E) в 90-е годы XX века

Правильный ответ: D

Практическая работа № 7

Тема: «Экономические реформы 1960-х годов».

Цель занятия: Актуализация опорных знаний

Время выполнения: 2 академических часа.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вариант 1

1. К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?

- 1) 1946-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1982 гг.
- 4) 1982-1984 гг.

2. «Ядро политической системы» в соответствии с Конституцией СССР 1977 г. — это

- 1) Совет министров СССР
- 2) Коммунистическая партия Советского Союза
- 3) Верховный Совет СССР
- 4) Комитет Государственной Безопасности

3. Конституция СССР 1977 г. закрепила

- 1) построение основ социализма
- 2) возможность построения коммунизма в 1980-х гг.
- 3) построение в СССР развитого социалистического общества
- 4) отказ руководства СССР от социалистической модели развития

4. Какие три положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ослабление партийного контроля за деятельностью государственных органов
- 2) прекращение критики культа личности Сталина
- 3) консервация политического режима
- 4) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- 5) постоянные кадровые перестановки
- 6) усиление роли партии и партийного аппарата в жизни СССР

5. Ниже приведён перечень прав и свобод советских граждан, зафиксированных в Конституции 1977 г.

- 1) свобода демонстраций
- 2) свобода слова

3) право на бесплатное образование

4) право на отдых

5) право на жилище

Найдите и запишите порядковые номера прав и свобод, которые не были гарантированы в 1970-х гг. либо нарушались.

6. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями советских руководителей, которые их провозгласили.

Положения

А) «Партия торжественно провозглашает — нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»

Б) «По мере продвижения к социализму обостряется классовая борьба»

В) «В СССР построено развитое социалистическое общество»

Г) «Совершенствование развитого социализма будет весьма длительным; мы только в начале этого пути»

Руководители

1) И.В. Сталин

2) Л.И. Брежнев

3) В.И. Ленин

4) Ю.В. Андропов

5) Н.С. Хрущёв

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ экономические процессы, которые не афишируются, скрываются их участниками, не контролируются государством и обществом, не фиксируются официальной государственной статистикой.

Вариант 2

1. Отставка И.С. Хрущёва и избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева относится к

1) 1956 г.

2) 1964 г.

3) 1977 г.

4) 1982 г.

2. Укажите одну из особенностей политического развития СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

1) массовые политические репрессии

2) возврат к скрытому сталинизму

- 3) переход к многопартийности
- 4) демократизация политического режима

3. Конституция СССР 1977 г. закрепила

- 1) руководящую и направляющую роль КПСС в обществе
- 2) многопартийность в СССР
- 3) унитарную форму государства
- 4) построение коммунизма в СССР

4. Какие три положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нарастание диссидентского движения
- 2) гарантии провозглашённых в Конституции политических прав и свобод граждан
- 3) провозглашение концепции развитого социализма
- 4) критика культа личности И.В. Сталина
- 5) возвеличивание Л.И. Брежнева
- 6) регулярное обновление партийной номенклатуры

5. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к периоду середины 1960-х — середины 1980-х гг.

- 1) застой
- 2) теневая экономика
- 3) номенклатура
- 4) реабилитация
- 5) ГУЛАГ
- 6) диссиденты

6. Установите соответствие между событиями и историческими периодами, в которые события произошли.

События

- А) принятие четвёртой советской Конституции
- Б) первые пятилетки
- В) XX съезд КПСС
- Г) денежная реформа, отмена карточек

Периоды

- 1) 1930-е гг.
- 2) 1940-е гг.
- 3) 1950-е гг.

4) 1960-е гг.

5) 1970-е гг.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ социальный слой социалистического общества с широкими властными полномочиями и большими социальными льготами и привилегиями.

Ответы на тест

Вариант 1

Вариант 2

1-3

1-2

2-2

2-2

3-3

3-1

4-236

4-135

5-12

5-45

6-5124

6-5132

7. Теневая экономика

7. Номенклатура

Практическая работа № 8

Тема: «Восстановление экономики Чеченской республики».

Цель занятия: Актуализация опорных знаний

Время выполнения: 2 академических часа.

Задание 1. Написать Эссе: **Военные действия в 1999-2001 гг..**

Задание 2. Написать сообщение про **восстановление экономики Чеченской республики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Первая чеченская война(1994-1996).
2. Межвоенные годы, борьба с ваххабизмом.
3. Глава администрации Чечни.
4. Президент Чечни. Гибель.

Список литературы:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2019
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019
3. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 –М. 2019
4. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2020

5. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
6. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
7. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
8. Единая электронная библиотека www.iprbookshop.ru/

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение диффзачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диффзачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диффзачета – письменная работа в форме тестирования.

Структура диффзачета.

Тест состоит из одной теоретической части, направленных на проверку знаний. Все вопросы в тесте равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении

понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за **диффзачет** определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения диффзачета.

На выполнение теста обучающемуся отводится не более 45 минут.

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

1-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6-5
От 77% до 87%	Хорошо	8-7
Свыше 88%	отлично	9-10

ФИО студента _____ группа _____

1.Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:

- 1) Ф.Дрейк
- 2) Христофор Колумб
- 3) Ф.Магеллан

2. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания

3.Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под

- 1) Копенгагеном
- 2) Шлиссельбургом
- 3) Нарвой
- 4) Одессой

4. Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи.

- 1) 1698 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.

5. В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:

- 1) Буржуазии и рабочих
- 2) Фермеров и строителей
- 3) Предпринимателей и бизнесменов

6. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Португалия

7. Когда Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян?

- 1) 19 февраля 1862 г.,
- 2) 19 февраля 1863 г.,
- 3) 19 февраля 1861 г.,

8. Что получили крестьяне в 1861г.:

- 1) свободу от государственных повинностей
- 2) личную свободу

9. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией
- 4) передача территории Швеции под контроль России

10. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус _____

11. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия

- 1) дредноуты
- 2) нарезная винтовка
- 3) артиллерия
- 4) подводная лодка

12. В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили

- 1) Болгария, Турция
- 2) Турция, США
- 3) США, Болгария

13. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) получение Государственной думой законодательных прав
- 2) отмена сословий

- 3) ликвидация частной собственности на землю
- 4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

14. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

15. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

16. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

17. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству

18. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

19. Причина возникновения «холодной войны»

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

20. Новшеством в военном деле в годы правления Петра I было

- 1) формирование полков «иноземного строя»
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) открытие специальных школ для подготовки офицеров
- 4) определение норм выдачи поместных земель за военную службу

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

2-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1. Кто из царей отменил крепостное право:

- 1) Николай I
- 2) Александр I
- 3) Александр II.

2. Сипаи — это:

- 1) феодальные князья в Индии б) откупщики поземельного налога в Индии
- 2) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии
- 3) индийские крестьяне-арендаторы

3. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией
- 4) передача территории Швеции под контроль России

4. 95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены

- 1) Жаном Кальвином
- 2) Мартином Лютером
- 3) Игнатием Лойолой

5. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной

6. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:

- 1) 1492 г.
- 2) 1456 г.
- 3) 1487 г.

7. Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) Перехода от ручного труда к промышленному
- 2) Создания мануфактур

8. В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:

- 1) Буржуазии и рабочих
- 2) Фермеров и строителей

9. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Португалия

10. Причины отмены крепостного права в России:

- 1) оно тормозило осуществлению промышленного переворота
- 2) оно консервировало военно - техническую отсталость России

11. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом

12. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г.
- Г) в 1950 г.

13. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

14. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

15. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

16. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

17. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС

18. Булыгинская Дума, в отличие от Государственной думы, созданной в октябре 1905 г., была органом власти:

- 1) законодательным
- 2) исполнительным
- 3) представительным
- 4) законосовещательным

19. Результатом издания Манифеста 17 октября стало:

- 1) создание РСДР П
- 2) уничтожение самодержавия
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) провозглашение политических свобод

20. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:

- 1) 1556 г.
- 2) 1387 г
- 3) 1498 г.

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

3-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ **группа** _____

1. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Америка

2. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) влияние идей гуманизма
- 2) Великие географические открытия

- 3) развитие мировой торговли
- 4) усиление влияния Католической церкви на светскую власть

3. Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи.

- 1) 1698 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.

4. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус_____.

5. Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) Перехода от ручного труда к промышленному
- 2) Создание мануфактур

6. Южное общество декабристов возглавил:

- 1) Н. М. Муравьев;
- 2) К. Ф. Рылеев;
- 3) С. П. Трубецкой;
- 4) П. И. Пестель.

7. Причины отмены крепостного права в России:

- 1) оно тормозило осуществлению промышленного переворота
- 2) оно консервировало военно - техническую отсталость России

8. Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?

- 1) поражение французских войск в Смоленском сражении
- 2) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона
- 3) поражение французских войск в Бородинской битве
- 4) народная и партизанская война русских против захватчиков

9. Какое сражение из перечисленных относится к 1812 г.?

- 1) Синопский бой
- 2) сражение на реке Рымник
- 3) оборона Севастополя
- 4) сражение на реке Березине

10. Причина I российской революции:

- 1) сохранение крепостного права
- 2) роспуск Государственной думы
- 3) проведение денежной реформы С. Витте
- 4) сохранение феодального землевладения

11. В ходе I российской революции большевики, в отличие от меньшевиков, выступали за:

- 1) прекращение революции
- 2) сотрудничество с буржуазией
- 3) поиски компромисса с правительством
- 4) превращение буржуазно-демократической революции в социалистическую

12. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
- 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
- 3) раскол в партии
- 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

13. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

- 1) церковные иерархи
- 2) лидеры меньшевиков и эсеров
- 3) представители интеллигенции
- 4) все названные

14. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

- 1) Кронштадт
- 2) Свеаборг
- 3) Порт-Артур
- 4) Севастополь

15. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) акциз
- 4) оброк

16. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1924 г.

17. Известным адвокатом второй половины XIX в. был

- 1) Ф.Н. Плевако
- 2) Н.П. Огарёв
- 3) С.С. Ланской

18. Что относится к результатам Бородинской битвы?

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой
- 2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе
- 3) понеся большие потери, стороны заключили перемирие
- 4) русские войска отступили, оставив Москву

19. Что было одним из принципов земской реформы 1864 г.?

- 1) равные и прямые выборы гласных земств
- 2) преобладание представителей крестьян в земствах
- 3) предоставление земствам права поднимать политические вопросы
- 4) участие всех основных сословий в работе земств

20. Военный министр, проводивший реформы 1860-1870-х гг., — это

- 1) Д.А. Милютин
- 2) Я.И. Ростовцев
- 3) А.В. Головин
- 4) П.А. Валуев

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

4-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1.Материк, названный именем итальянского путешественника АмеригоВеспуччи

- 1) Африка
- 2) Америка
- 3) Евразия

2.Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:

- 1) 1556 г.
- 2) 1387 г
- 3) 1498 г.

3.Какое положение из перечисленных выражает одну из основополагающих идей Мартина Лютера?

- 1) признание справедливости отпущения грехов за плату
- 2) возможность спасения души только при помощи священнослужителей
- 3) человек должен сам принимать решения и сам нести ответственность за них

4.Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под

- 1) Копенгагеном
- 2) Шлиссельбургом
- 3) Нарвой

5.Как звали гетмана Украины, который предал Петра I и перешёл на сторону шведского короля Карла XII?

- 1) Богдан Хмельницкий
- 2) Петр Сагайдачный
- 3) Михаил Дорошенко
- 4) Иван Мазепа

6.Экономические последствия промышленного переворота:

- 1) Расширение внутренней и внешней торговли, рост рынков
- 2) Уменьшение капитала, спад производства

7. Первая организация декабристов называлась:

- 1) Союз благоденствия;
- 2) Северное общество;
- 3) Южное общество;
- 4) Союз спасения.

8. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

- 1) 1927-38 гг.
- 2) 1929-32 гг.
- 3) 1932-39 гг.

9. Анархо-синдикалистские идеи распространились в конце XIX — начале XX века

- 1) среди европейских парламентариев
- 2) в организации младотурок
- 3) среди американских фермеров
- 4) в рабочем движении

10. Участники движения за предоставление женщинам избирательных прав называли

- 1) суфражистками
- 2) роялистками
- 3) пацифистками

11. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- 1) разрешение иностранных концессий
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) отмена национализации банков

12. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

- 1) И. Сталина
- 2) Н. Бухарина
- 3) Г. Кржижановского

13. Карточная система в РСФСР была отменена

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1926 г.

14. Версальский мирный договор был подписан в

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.

15. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

16. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

17. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

18. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

А) А.И. Егоров.

Б) А. И. Деникин.

В) М.В. Фрунзе.

19. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

1) барбаросса

2) холокост

3) «странная» война

20. Что было результатом событий 14 декабря 1825 г.?

1) падение монархического режима в России

2) переход России к конституционной монархии
3) расправа Николая I над участниками выступления

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

5-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1. Когда Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян?

1) 19 февраля 1862 г.,

2) 19 февраля 1863 г.,

3) 19 февраля 1861 г.,

2. Что получили крестьяне в 1861г.:

- 1) свободу от государственных повинностей
- 2) личную свободу
- 3) право выхода из крестьянской общины.

3. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией

4. После победы в Северной войне Россия приобрела международный

статус _____ 5. Запишите слово (термин), о котором идет речь. Движение за переустройство Католической церкви — это _____.

6. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной

7. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания

8. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:

- 1) 1492 г.
- 2) 1456 г.

9. Какая из названных организаций была создана в Великобритании в 1906 году?

- 1) Консервативная партия
- 2) Либеральная партия
- 3) Национальная чартистская ассоциация
- 4) Лейбористская партия

10. Что из названного произошло в 1913 году?

- 1) изобретено радио
- 2) проведен первый сеанс кинематографа
- 3) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)
- 4) построен первый в Европе метрополитен в Лондоне

11. основополагающим актом аграрной реформы был

- а) Манифест 17 октября 1905 г.
- б) Указ 9 Ноября 1906 г.
- в) Указ о военно-полевых судах
- г) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

12. Одна из главных причин гражданской войны в России

- А) союз большевиков с левыми эсерами.
- Б) укрепление и развитие многопартийности.
- В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
- Г) развертывание интервенции странами Антанты.

13. Полномасштабная гражданская война в России началась:

- А) весной 1917 г.
- Б) осенью 1917 г.

В) весной 1918 г.

Г) осенью 1918 г.

14. Германия объявила войну России

1) 19 июля 1914 г.

2) 1 сентября 1914 г.

3) 1 августа 1914 г.

4) 11 ноября 1915 г.

15. Австро-Венгрия вступила в Первую мировую войну из-за стремления

1) вернуть Эльзас и Лотарингию

2) усилить влияние на Балканах

3) захватить острова в Тихом океане

4) ликвидировать английское господство на морях

16. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует

1) появление карточной системы

2) разрешение свободной торговли

3) появление акционерных обществ

4) развитие частного предпринимательства

17. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был

1) В. Вильсон

2) Вильгельм II

3) Ж. Клемансо

4) Д. Ллойд Джордж

18. Задачей I российской революции было:

1) установление диктатуры пролетариата

2) уничтожение крепостного права

3) свержение самодержавия

4) объединение страны

19. Позднее других в ходе I российской революции произошло событие:

1) отмена выкупных платежей

2) восстание на крейсере «Очаков»

3) учреждение булыгинской Думы

4) Всероссийская политическая стачка

20. Результатом шествия рабочих Петербурга 9 января 1905 г. стало:

1) начало революции

2) начало «эпохи доверия»

3) прекращение Русско-японской войны

4) превращение России в правовое государство

№	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4	ВАРИАНТ 5
1	2	3	3	2	3
2	2	3	1	3	1
3	3	1	3	3	1
4	3	2	империи	3	империи
5	1	1	1	4	реформация
6	1	1	4	1	1
7	3	1	1	4	2
8	1	1	4	2	1
9	1	1	4	4	4
10	империи	1	4	1	3
11	2	3	4	1	2
12	1	3	1	3	3
13	1	1	4	1	3
14	4	1	1	2	3
15	б	1	2	4	2
16	в	2	2	2	1
17	а	2	1	1	1
18	г	4	4	2	3
19	г	4	4	1	1
20	3	3	1	3	1

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

1-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6-5
От 77% до 87%	Хорошо	8-7
Свыше 88%	отлично	9-10

ФИО студента _____ группа _____

1. В какой стране впервые изобрели фарфор и шёлк?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия

2. С какой страной воевала Россия при Петре I, за Балтийское море?

- а) Польшей
- б) Швецией
- в) Англией

3. Какая война была в 1812 году?

- а) Русско-турецкая война
- б) Крымская война
- в) Отечественная война

4. Какую партию возглавлял В.И. Ленин

- а) меньшевики
- б) кадеты
- в) большевики

5. Когда началась Великая Отечественная Война?

- а) 20 июня 1947 год
- б) 21 июня 1949 год
- в) 22 июня 1941 год

6. Как назывался период в отношениях СССР и США?

- а) Мирное противостояние
- б) Холодная война
- в) Атомная гонка

7. В каком году перестал существовать СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.

в) 1992г.

8. Кто такие крестьяне

9. Кто отменил крепостное право

А) В.И. Ленин

Б) Гетман Мазепа

В) Александр 2

10. Кто основал Санкт-Петербург

А) А.Н. Радищев

б) Н.И. Новиков

в) Н.М. Муравьев

г) Петр 1

Ключи

№	
1	а
2	б
3	в
4	в
5	в
6	б
7	б
8	Сословное население, занятых в сельском хозяйстве.
9	в
10	г

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развернутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

- Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.
- Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.
- Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:
- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).
- Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:
- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?
- Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:
- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные

выводы или положения;

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров,

иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме реферата, доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Единая электронная библиотека www.iprbookshop.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ №07.05/75

от 15 04 2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ

34.01.01. МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУЦ.06 АСТРОНОМИЯ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
 А.А. Хасуханова

Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОУП.06 Астрономия среднего профессионального образования для профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СОГЛАСОВАН

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 06 Астрономия для профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик:

Хамурадова Малкан Сайдамиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	5
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	5
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
2.1. Спецификация практических работ	6
2.1.1 Практические работы по астрономии	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	10
3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.	10
3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Астрономия»	10
3.1.2. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации	16
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
4.1. Спецификация промежуточного контроля знаний	18
4.1.1. Тестовые задания по астрономии	18
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
5.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации	20
5.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.06 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП.06 Астрономия. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, согласно учебному плану.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.
- **предметных:**
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
- **метапредметных:**
- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У-1 приводить примеры экспериментов и наблюдений, постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов;

У-2 объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук;

У-3 выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У-4 работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе; владеть методиками поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У-5 Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

У-6 Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность.

Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З-1 смысл понятий: естественнонаучный метод познания; электромагнитное поле; электромагнитные волны; квант; эволюция Вселенной; большой взрыв; Солнечная система, галактика;

З-2 прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

З-3 вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Критерии оценки:

2 баллов – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.

3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.

4 балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.

5 балла – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ

Настоящие методические указания для выполнения практических занятий по учебному предмету «Астрономия» были разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы учебного предмета «Астрономия» для специальностей СПО. Методические указания для выполнения практических работ предназначены для студентов первого курса.

В рекомендациях представлены задания для практических работ обучающихся, требования к их выполнению, критерии оценки выполненной работы.

Решение задач занимает в курсе «Астрономия» важное место. Это один из важнейших приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного осмысления и применения приобретенных знаний. Целью практических занятий является развитие интеллектуального потенциала студентов на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических задач в области астрономии.

Практические занятия по химии направлены на:

- формирование умений и знаний при решении основных типов задач по астрономии;
- повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов;
- умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач.

Методические указания к практическим занятиям рекомендуются преподавателям, студентам дневного обучения.

Результаты оформляются в форме письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать условие задания в краткой форме;
- при решении расчетных задач следует записать условие задачи и вопрос в краткой форме (дано, найти), привести все необходимые для расчетов уравнения реакций, записать все необходимые рассуждения и расчеты, указать ответ;
- указать верные ответы из предложенного перечня в тестовых заданиях;
- пользоваться сокращенными структурными формулами;
- ответить на все дополнительные вопросы;
- ответ на теоретический вопрос формулируется в произвольной форме, при этом должны быть приведены примеры.

Знать: как найти в сети интернет необходимую информацию.

Уметь: выбирать необходимую информацию.

Критерии оценки:

2 баллов – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.

3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.

4 балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.

5 балла – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Можно воспользоваться учебником, конспектом лекций

2.1.1. Практические работы по астрономии

Раздел 1. Астрометрия

Практическое занятие №1 «Одна из планет Солнечной системы».

Цель: закрепить знания полученные по изучению главы «Звездное небо».

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Решить тесты

1. В состав Солнечной системы входит:
А) 8 планет; Б) 6 планет; В) 10 планет; Г) 4 планеты;
2. На какой планете самая агрессивная атмосфера;
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
3. К планетам земной группы относят:
А) Юпитер; Б) Марс; В) Плутон; Г) Нептун;
4. К планетам земной группы не относят:
А) Венеру; Б) Марс; В) Сатурн; Г) Меркурий;
5. Планеты земной группы относительно Солнца располагаются в следующей последовательности:
А) Марс – Венера – Меркурий – Земля; Б) Меркурий – Венера – Земля – Марс;
В) Венера – Земля – Марс – Меркурий; Г) Меркурий – Венера – Марс – Земля;
6. На какой планете присутствует активная вулканическая деятельность?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
7. Планета с самой большой горой в Солнечной системе:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
8. Самая маленькая планета земной группы:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
9. У какой планеты день длится больше, чем год?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
10. Самой дальней от Солнца из планет земной группы является:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
11. На какой планете находится самый большой каньон в Солнечной системе?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
12. Какая планета состоит на 95% из CO₂?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
13. Самую плотную облачную атмосферу из планет земной группы имеет:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
14. Из планет земной группы спутники имеют:
А) Меркурий, Земля; Б) Марс, Земля; В) Венера, Марс; Г) Венера, Меркурий;
15. Самая богатая железом планета:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
16. Наиболее высокая температура на поверхности:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
17. Белые полярные шапки на полюсах имеются у:
А) Меркурия, Земли; Б) Марса, Земли; В) Венеры, Марса; Г) Венеры, Меркурия;
18. Самый продолжительный день имеет:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
19. На поверхности какой планеты часто появляются песчаные бури?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
20. Какая планета из-за охлаждения железного ядра охлаждается и сжиматься?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера.

Эталон ответов на тест по теме: «Одна из планет Солнечной системы»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вар.	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	А	Б	Б	Г	Г	Б	Б	Г	Б	В	Б	А

Раздел 2. Млечный путь – наша Галактика

Практическое занятие №2 «Новые достижения в области Космоса».

Цель: закрепить знания полученные по изучению главы «Газ и пыль в Галактике».

1. Звездная величина – характеристика, отражающая: А) размер звезды; Б) расстояние до звезды; В) температуру звезды; Г) блеск звезды.

2. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:

А) +6; Б) +1; В) 0; Г) –1; Д) –6.

3. Самым распространенным элементом в составе звезд являются: А) водород; Б) гелий; В) их примерно поровну; Г) звезды состоят из плазмы.

4. Химический состав звезд определяют: А) теоретическими расчетами; Б) по данным спектрального анализа; В) исходя из размеров звезды и ее плотности) по ее светимости.

5. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд: А) сверхгиганты; Б) гиганты; В) субгиганты; Г) сверхкарлики; Д) карлики; Е) субкарлики.

6. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется: А) светимость; Б) мощность; В) звездная величина) яркость.

7. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры: А) голубые; Б) красные; В) желтые; Г) белые.

8. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется: А) двойная звезда; Б) черная дыра; В) созвездие) звездное скопление.

Эталон ответов на тест по теме: «Новые достижения в области Космоса».

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вар.	Г	Д	А	Б	Г	А	Б,В,Г,А	А

Раздел 6. Галактики

Практическое занятие №3 «Описать международную космическую станцию»

Цель: закрепить знания полученные по изучению главы «Галактики».

1. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется: А) космогонией; Б) космологией; В) космонавтикой; Г) астрофизикой.

2. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:
А) Вселенная; Б) Метагалактика; В) Галактика; Г) Звездная система;

1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения;

2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени;

3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом);

4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения.

3. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:
 А) эллиптические; Б) спиральные; В) дисковидные; Г) неправильные.
4. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму: А) эллиптическую; Б) спиральную; В) дисковидную; Г) неправильную.
5. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
 А) сосредоточен в центре; Б) распределен равномерно;
 В) сконцентрирован в спиральных рукавах; Г) сконцентрирован в звездах.

Эталон ответов на тест по теме: «Описать международную космическую станцию».

№	1	2	3	4	5
Вар.	Б	А1,Б2,В3,Г4	Г	Б	А

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

По учебному предмету ОУП 06 Астрономия учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Астрономия»

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вариант 1

1. Наука о небесных светилах, о законах движения, строения и развития, а так же о строении и развитии Вселенной в целом называется...

- 1) астрометрия 2) астрофизика 3) астрономия 4) космология

2. Видимый годовой путь Солнца среди звезд называется ...

- 1) небесным экватором 3) орбитой
 2) эклиптической 4) истинным горизонтом

3. Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

- 1) пояс астероидов 3) главный пояс астероидов
 2) облако Оорта 4) пояс Койпера

7. Период обращения Луны вокруг Земли – это...
- 1) сидерический месяц
 - 2) синодический месяц
 - 3) декада
 - 4) новолуние
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
- 1) гелий и кислород
 - 2) азот и гелий
 - 3) водород и гелий
 - 4) водород и железо
9. В состав какого созвездия входит звезда Бетельгейзе?
- 1) Большая Медведица
 - 2) Малая Медведица
 - 3) Волопас
 - 4) Орион
10. Календарь, основанный на смене сезонов года называют ...
- 1) солнечный
 - 2) лунный
 - 3) лунно-солнечный
 - 4) сезонный
11. Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?
- 1) Галилей
 - 2) Ньютон
 - 3) Бруно
 - 4) Коперник
12. Плутон является
- 1) спутником
 - 2) астероидом
 - 3) карликовой планетой
 - 4) планетой
13. Планета Земля имеет внутреннее строение, схожее с внутренним строением планеты:
- 1) Юпитер
 - 2) Марс
 - 3) Сатурн
 - 4) Уран
14. Температура солнечной фотосферы составляет:
- 1) 3000 К
 - 2) 6000 К
 - 3) 9000 К
 - 4) 12000 К
15. Источником энергии Солнца являются:
- 1) расширение и сжатие
 - 2) трение
 - 3) радиоактивный распад
 - 4) термоядерный синтез
16. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди
- 1) 11 созвездий
 - 2) 12 созвездий
 - 3) 13 созвездий
 - 4) 40 созвездий
17. Звезда будет иметь самую высокую температуру, если ее видимый цвет:
- 1) синий
 - 2) белый
 - 3) желтый
 - 4) красный
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
- 1) обратно пропорционально расстоянию до них
 - 2) прямо пропорционально расстоянию до них
 - 3) обратно пропорционально их массам
 - 4) прямо пропорционально их массам
19. Какие планеты входят в группу планет – гигантов?
- 1) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
 - 2) Земля, Луна, Венера, Марс
 - 3) Земля, Марс, Сатурн, Уран
 - 4) Юпитер, Сатурн, Уран, Марс
20. Линия, соединяющая точки севера и юга, называется
- 1) ось мира
 - 2) настоящая вертикаль
 - 3) полуденная линия
 - 4) горизонт
21. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется
- 1) небесный экватор
 - 2) небесный меридиан
 - 3) круг склонений
 - 4) настоящий горизонт
22. Количество энергии, которое излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем своим направлениям, называется
- 1) звездная величина
 - 2) яркость
 - 3) парсек
 - 4) светимость

1. Наука, изучающая важнейшие физические характеристики и свойства космических объектов, называется ...
 - 1) астрометрия
 - 2) астрофизика
 - 3) астрономия
 - 4) космология
2. Каково значение астрономии?
 - 1) формирование мистических взглядов на вопросы сотворения мира
 - 2) формирование научного мировоззрения
 - 3) формирование взглядов на развитие природы
3. Радиус-вектор планеты описывает равные площади за равные промежутки времени. Это утверждение:
 - 1) первый закон Кеплера
 - 2) второй закон Кеплера
 - 3) третий закон Кеплера
 - 4) четвертый закон Кеплера
4. Как называется область пространства, расположенная за орбитой Нептуна?
 - 1) пояс астероидов
 - 2) облако Оорта
 - 3) главный пояс астероидов
 - 4) пояс Койпера
5. Телескоп, использующий зеркало в качестве светособирающего элемента, называют ...
 - 1) рефлекторным
 - 2) рефракторным
 - 3) менисковым
 - 4) нет правильного ответа
6. Наиболее удаленная от Солнца точка орбиты планеты называется:
 - 1) перигелием
 - 2) афелием
 - 3) эксцентриситетом
 - 4) парсеком
7. Затмение Солнца наступает ...
 - 1) если Луна попадает в тень Земли
 - 2) если Земля находится между Солнцем и Луной
 - 3) если Луна находится между Солнцем и Землей
 - 4) нет правильного ответа
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
 - 1) азот и гелий
 - 2) гелий и кислород
 - 3) водород и железо
 - 4) водород и гелий
9. В состав какого созвездия входит звезда Альдебаран?
 - 1) Большая Медведица
 - 2) Малая Медведица
 - 3) Орион
 - 4) Телец
10. Календарь, основанный на смене фаз Луны, называют ...
 - 1) солнечный
 - 2) лунный
 - 3) лунно-солнечный
 - 4) сезонный
11. Расстояние от Земли до Солнца называется
 - 1) астрономическая единица
 - 2) парсек
 - 3) звездная величина
 - 4) световой год
12. Европа является:
 - 1) спутником
 - 2) астероидом
 - 3) карликовой планетой
 - 4) планетой
13. Самая большая планета Солнечной системы:
 - 1) Юпитер
 - 2) Марс
 - 3) Сатурн
 - 4) Нептун
14. Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?
 - 1) 38400 км
 - 2) 384400 м
 - 3) 384400 км
 - 4) 3840000 км
15. Температура внутри Солнца составляет:
 - 1) 6000000 К
 - 2) 15000000 К
 - 3) 9000000 К
 - 4) 1200000 К
16. Источником энергии Солнца являются:
 - 1) радиоактивный распад
 - 2) сжатие
 - 3) расширение и сжатие

- 2) трение
4) термоядерный синтез
17. Звезда будет иметь самую низкую температуру, если ее видимый цвет:
1) синий 2) белый 3) желтый 4) красный
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
1) обратно пропорционально расстоянию до них
2) обратно пропорционально их массам
3) прямо пропорционально расстоянию до них
4) прямо пропорционально их массам
19. Какая планета – гигант излучает энергию?
1) Сатурн 2) Юпитер 3) Уран 4) Нептун
20. Большой круг, по которому горизонтальная плоскость пересекается с небесной сферой, называется
1) экватором 3) кругом
2) меридианом 4) настоящим горизонтом
21. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает свое видимое летнее движение на небесной сфере, называется
1) небесный экватор 3) круг склонений
2) небесный меридиан 4) эклиптика
22. Угол, под которым со звезды была бы видна большая полуось земной орбиты, называется
1) годичный параллакс 3) часовой угол
2) параллакс 4) склонение

Вариант 3

1. Наука, изучающая происхождение, основные физические характеристики, свойства и эволюцию Вселенной, называется ...
1) астрометрия 2) астрофизика 3) астрономия 4) космология
2. Периодичность движения каких небесных тел дала толчок к введению основных единиц счёта времени?
1) Солнца 2) звезд 3) Луны 4) планеты
3. Видимый годовой путь Солнца среди звезд называется...
1) небесным экватором 3) орбитой
2) эклиптикой 4) истинным горизонтом
4. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение
1) первый закон Кеплера 3) третий закон Кеплера
2) второй закон Кеплера 4) четвертый закон Кеплера
5. Ученый, создавший первый в мире телескоп
1) Гиппарх Никейский 3) Галилео Галилей
2) Иоганн Кеплер 4) Джованни Демизиани
6. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:
1) перигелием 3) эксцентриситетом
2) парсеком 4) афелием
7. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется
1) ось мира 3) полуденная линия
2) вертикаль 4) настоящий горизонт
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
1) азот и гелий 3) водород и железо
2) водород и гелий 4) гелий и кислород

9. В состав какого созвездия входит звезда Арктур?
 1) Большая Медведица
 2) Малая Медведица
 3) Волопас
 4) Орион
10. Календарь, основанный на смене времен года, называют...
 1) солнечный
 2) лунный
 3) звездный
 4) нет правильного ответа
11. Кто из перечисленных людей первым разработал доказательства шарообразности Земли?
 1) Коперник
 2) Аристотель
 3) Галилей
 4) Птолемей
12. Самый большой спутник в Солнечной системе
 1) Ганимед
 2) Тритон
 3) Мимас
 4) Миранда
13. Планетой-гигантом является:
 1) Плутон
 2) Марс
 3) Сатурн
 4) Венера
14. Затмение Солнца наблюдается в том случае, когда
 1) Луна попадает в тень Земли
 2) Земля находится между Солнцем и Луной
 3) Луна находится между Солнцем и Землей
 4) нет правильного ответа
15. Средняя корональная температура Солнца составляет:
 1) 3000000 К
 2) 2500000 К
 3) 900000 К
 4) 1500000 К
16. Источником энергии Солнца являются:
 1) термоядерный синтез
 2) трение
 3) радиоактивный распад
 4) расширение и сжатие
17. Звезда будет иметь самую высокую температуру, если ее видимый цвет:
 1) желтый
 2) синий
 3) красный
 4) белый
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
 1) обратно пропорционально их массам
 2) прямо пропорционально расстоянию до них
 3) прямо пропорционально их массам
 4) обратно пропорционально расстоянию до них
19. Планетами – «близнецами» являются
 1) Уран и Плутон
 2) Нептун и Плутон
 3) Сатурн и Уран
 4) Уран и Нептун
20. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется
 1) точкой юга
 2) точкой севера
 3) зенитом
 4) надиром
21. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется
 1) перигелий
 2) афелий
 3) прецессия
 4) нет правильного ответа
22. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом $1''$, называется
 1) астрономическая единица
 2) астрономический парсек
 3) световой год
 4) звездная величина

Ответы к заданиям:

Вариант 1

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	3	12	3
2	2	13	2
3	1	14	2
4	3	15	4

5	2	16	3
6	1	17	1
7	1	18	2
8	3	19	1
9	4	20	3
10	1	21	1
11	4	22	4

Вариант 2

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	2	12	1
2	2	13	1
3	2	14	3
4	4	15	2
5	1	16	4
6	2	17	4
7	3	18	3
8	4	19	2
9	4	20	4
10	2	21	4
11	1	22	2

Вариант 3

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	4	12	1
2	1	13	3
3	2	14	3
4	1	15	4
5	3	16	3
6	1	17	2
7	1	18	2
8	2	19	4
9	3	20	4
10	1	21	3
11	2	22	1

Критерии оценивания заданий

Количество правильных ответов	Отметка
22-20	5
19-17	4
16-14	3
13 менее	2

3.1.2. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации

1. Структура и масштабы Вселенной
2. Далекие глубины Вселенной
3. Звездное небо
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Время и календарь
6. Система мира
7. Космические скорости
8. Межпланетные полеты
9. Современные представления о Солнечной системе
10. Планета Земля
11. Луна и ее влияние на Землю
12. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс)
13. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)
14. Методы астрофизических исследований
15. Солнце
16. Основные характеристики звезд
17. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и черные дыры
18. Эволюция звезд
19. Газ и пыль в Галактике
20. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики
21. Классификация Галактик
22. Активные Галактики и квазары
23. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение
24. Обнаружение планет около других звезд
25. Поиск жизни и разума во Вселенной

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебного предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4.1. Спецификация промежуточного контроля знаний для ОВЗ

4.1.1. Тестовые задания по астрономии

1. Наука о небесных телах, законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом - это...

а) Астрометрия б) Астрофизика в) Астрономия д) Астрология

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

а) Хаббл Эдвин б) Николай Коперник с) Тихо Браге д) Клавдий Птолемей

3. Парсек – это...

а) мера расстояния в космосе б) время в космосе в) траектория г) небесный экватор

4. Сколько всего планет в Солнечной системе?

а) семь б) восемь в) девять г) десять

5. Периодичность появления кометы Галлея...

а) каждые 15-16 лет б) каждые 145-146 лет в) каждые 75-76 лет г) каждые 210-211 лет

6. Где расположен главный пояс астероидов?

а) за орбитой Плутона б) между Солнцем и Меркурием

в) между орбитами Марса и Юпитера г) за пределами Солнечной системы

7. Скорость света равна...

а) 300000 км/с б) 30000000 м/с в) 30000 км/с г) 30000 км/с

8. Самая большая планета Солнечной системы – это...

а) Земля б) Сатурн в) Юпитер г) Нептун

9. Ближайшая к Солнцу планета – это...

а) Венера б) Меркурий в) Марс г) Земля

10. Самый большой спутник в Солнечной системе – это...

а) Фобос б) Луна в) Ганимед г) Европа

11. Облако Орга – это...

а) сферическая область Солнечной системы б) самый большой ураган на Юпитере

в) грозовой фронт на Венере г) пылевая буря на Марсе

12. Кто первооткрыватель законов движения планет?

а) Николай Коперник б) Жак Кассини в) Иоганн Кеплер г) Галилео Галилей

13. Как называется система, центром которой является Солнце?

а) Геоцентрическая б) Гелиоцентрическая в) Гео-гелиоцентрическая г) Геодезическая

14. Солнце - это...

а) желтый карлик б) красный гигант в) пульсар г) черная дыра

15. Какая по счету от Солнца планета Земля?

а) первая б) третья в) четвертая г) пятая

16. К планетам земной группы относятся ...

- а) Меркурий, Венера, Уран, Земля б) Марс, Земля, Венера, Меркурий
в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос г) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

17. Межзвездное пространство ...

- а) абсолютно пусто б) заполнено пылью и газом
в) заполнено обломками космических аппаратов г) другой ответ

18. Прямая, вокруг которой вращается небесная сфера, называется

- а) ось мира б) вертикаль в) полуденная линия г) настоящий горизонт

19. Из каких двух газов в основном состоит Солнце?

- а) кислород, азот б) аргон, азот в) гелий, водород г) водород, аргон

20. Форма орбиты Земли:

- а) эллипс б) круг в) овал г) парабола

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	б	б	а	в	б

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации

1. Карта звездного неба.
2. Иллюстрации.

5.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.

2. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», 3/2016. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

3. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова.

4. Киндеева Т.В. Коломиец А.В. Сафонов А.А. Сафонов М.А. Астрономия 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-15278-4. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

5. Левитан Е.П. «Астрономия 11 класс» – М.: Дрофа, 2017г.

Сурдин В.Г., Язев С.А. Астрономия. Солнечная система 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-08245-6. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

6. Чаругин В.М. «Астрономия 10 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

7. Чаругин В.М. «Астрономия 11 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.myastronomy.ruhttps://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty-universe.narod.ru/index.html>
2. <http://www.myastronomy.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. www.prbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от 15.04.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ

34.01.01. МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией. Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А. Хасуханова Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОУП 11 Естествознание среднего профессионального образования для профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СОГЛАСОВАН

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Естествознание для профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчики:

- 1) Хамурадова Малкан Сайдамиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».
- 2) Хасаев Ислам Чингис-Ханович преподаватель ГБПОУ «АГТ».
- 3) Атакаева Мадина Лечиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	6
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	12
2.1. Спецификация практических работ	12
2.1.1. Практические работы по физике	13
2.1.2. Практические работы по химии	31
2.1.3. Практические работы по биологии	64
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	71
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	71
3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.	71
3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Физика»	71
3.1.2. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Химия»	75
3.1.3. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Биология»	79
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	85
4.1. Тематика теоретических вопросов к промежуточной аттестации	85
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	89
5.1. Спецификация промежуточного контроля знаний	90
5.1.1. Тестовые задания по физике	90
5.1.2. Тестовые задания по химии	91
5.1.3. Тестовые задания по биологии	92
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	93
6.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации	93
6.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации	93

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.11 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП.11 Естествознание. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, согласно учебному плану.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУД.11 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим

научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У-1 приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих: зависимость вещества от структуры молекул; зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов; клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации; эволюцию живой природы; превращение энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе; взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

У-2 объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук;

У-3 выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У-4 работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе; владеть методиками поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У-5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека, в осознанных личных действиях по охране окружающей среды;

Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З-1 смысл понятий: естественнонаучный метод познания; электромагнитное поле; электромагнитные волны; квант; эволюция Вселенной; большой взрыв; Солнечная система, галактика; периодический закон; химическая связь; химическая реакция; макромолекула; белок: катализатор, фермент; клетка, дифференциация клеток; ДНК; вирус; биологическая эволюция; биоразнообразие; организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;

З-2 прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний,

охраны окружающей среды;

3-3 вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

- текущий контроль – *тестирование, наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, проверка результатов самостоятельной работы;*

- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Итоговая аттестация в виде экзамена.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практические занятия по физике

Практическая работа №1 «Исследование зависимости силы трения от веса тела»;

Практическая работа №2 «Законы сохранения в механике»;

Практическая работа №3 «Зависимость между давлением, объемом и температурой»;

Практическая работа №4 «Решение задач: «КПД тепловых двигателей»;

Практическая работа №5 «Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»

Практическая работа №6 «Изучение колебаний математического маятника»
Практическая работа №7 «Изучение интерференции и дифракции света»
Практическая работа №8 «Передача электрической энергии»
Практическая работа №9 «Принципы радиосвязи»
Практическая работа №10 «Лучи, используемые при построении изображения»
Практическая работа №11 «Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света»
Практическая работа №12 «Виды спектров»

Практические занятия по химии

Практическое занятие №1 «Пределные и неопределенные углеводороды»
Практическое занятие №2 «Пределные одноатомные спирты»
Практическое занятие №3. «Карбоновые кислоты»
Практическое занятие №4. «Сложные эфиры. Жиры. Мыла»
Практическое занятие №5 «Классификация аминов»
Практическое занятие №6. «Химические свойства белков»
Практическое занятие №7. «Идентификация органических соединений»
Практическое занятие №8. «Ознакомление с искусственными полимерами».
Практическое занятие №9. «Ознакомление с синтетическими полимерами и волокнами»
Практическое занятие №10. «Распознавание пластмасс и волокон»
Практическое занятие №11. «Характеристика элементарных частиц»
Практическое занятие №12. «Ионная связь. Катионы и анионы»
Практическое занятие №13. «Типы дисперсных систем»
Практическое занятие №14 «Химические реакции протекающие с тепловым эффектом»
Практическое занятие №15. «Скорость химических реакций»
Практическое занятие №16. «Химическое равновесие и способы его смещения»
Практическое занятие №17 «Определение pH раствора солей»
Практическое занятие №18. «Электролиз растворов электролитов»
Практическое занятие №19. «Химические свойства металлов»
Практическое занятие №20. «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей»
Практическое занятие №21. «Физические и химические свойства неметаллов»
Практическое занятие №22. «Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами»
Практическое занятие №23. «Неорганические и органические основания»

Практические занятия по биологии

Практическое занятие №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание»
Практическое занятие. №2. заполнить таблицу «Происхождение культурных растений»
Практическое занятие. №3. «Многообразие видов как результат эволюции»
Практическое занятие №4. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
Практическое занятие №5 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

Критерии оценки:

2 балла – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.
3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.
4 балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.
5 баллов – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

Темы по физике

1. Взаимосвязь силы и ускорения.
2. Взаимодействие тел.
3. Сила. Инерция.
4. Движение под действием силы тяготения
5. Закон всемирного тяготения
6. Исследование зависимости силы трения от массы тела.
7. Средняя скорость при неравномерном движении
8. Равномерное прямолинейное движение.
9. Третий закон Ньютона.
10. Импульс.
11. Закон сохранения импульса
12. Работа сил трения и механическая энергия
13. энергии при совершении работы
14. Закон сохранения энергии
15. Энергия
16. Механическая работа.
17. Мощность.
18. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
19. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
20. Экспериментальное определение скорости движения молекул.
21. Агрегатные состояния вещества.
22. Внутренняя энергия.
23. Первый закон термодинамики.
24. закон термодинамики.
25. Механические свойства тел.
26. Кристаллические и аморфные вещества.
27. Электрические заряд. Закон сохранения заряда.
28. Электрический ток в различных средах.

29. Изучение закона Ома для участка цепи.
30. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции.
31. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.
32. Работа и мощность тока.
33. Электродвижущая сила.
34. Индукция магнитного поля. Сила Ампера.
35. Энергия магнитного поля.
36. Механические колебания.
37. Гармонические колебания.
38. Затухающие колебания.
39. Изучение колебательного движения.
40. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
41. Вынужденные электромагнитные колебания.
42. Производство и потребление электроэнергии.
43. Передача электрической энергии.
44. Волновые явления.
45. Скорость распространения волн.
46. Звуковые колебания и волны.
47. Интерференция волн.
48. Дифракция волн.
49. Длина волны.
50. Электромагнитные волны.
51. Изобретение радио.
52. Световые лучи.
53. Принципы радиосвязи.
54. Свойства звука.

Темы по химии

1. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
2. Азотсодержащие соединения.
3. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.
4. Аминокислоты — мономеры белков.
5. Аммиачная вода и коксовый газ.
6. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
7. Амфотерные органические соединения.
8. Анилин – представитель аминов.
9. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
10. Биоретовые и ксантопротеиновые цветные реакции белков.
11. Бумага и её свойства.
12. Бюллетень "Будь здоров!"
13. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
14. Воздействие экологических факторов на организм человека.
15. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
16. Вирусы и бактериофаги.
17. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.
18. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).
19. Влияние атомов в молекулах друг на друга.
20. Генетические связи органических веществ.
21. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной

- продовольственной программы.
22. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.
 23. Жиры как сложные эфиры.
 24. Жизнь и научная деятельность А.М. Бутлерова.
 25. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
 26. Зависимость свойств веществ от их строения.
 27. История возникновения и развития органической химии.
 28. Каменноугольная смола.
 29. Карбоксильная группа связанная углеводородным радикалом.
 30. Конструирование клеток нового типа.
 31. Металлы и сплавы как художественный материал.
 32. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
 33. Материальные модели: шаростержневые и объемные.
 34. Нанотехнология как наука о получении веществ сканирующих зондовых микроскопов.
 35. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот.
 36. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.
 37. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
 38. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
 39. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
 40. Неорганические вещества в составе клетки.
 41. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.
 42. Неорганические ионы.
 43. Опреснение воды.
 44. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля.
 45. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
 46. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
 47. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.
 48. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
 49. Органические вещества природного, искусственного и синтетического происхождения.
 50. Распознавание многоатомных спиртов.
 51. Реакция серебряного зеркала.
 52. Роль жиров в организме.
 53. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов.
 54. Растворы вокруг нас.
 55. Реакции предельных углеводов.
 56. Реакции ароматических углеводов.
 57. Типы химических реакций.
 58. Пальмовое масло.
 59. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
 60. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
 61. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере.
 62. Природные пространственные структуры биополимеров.
 63. Причины многообразия органических веществ.
 64. Природные источники углеводов.
 65. Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной

- водой.
66. Происхождение волокон.
 67. Профилактика заболеваний человека.
 68. Профилактика ВИЧ-инфекции.
 69. Сложные эфиры.
 70. Способы промышленной переработки нефти.
 71. Способность атомов углерода образовывать связи различной кратности.
 72. Структурная и пространственная изомерии.
 73. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
 74. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
 75. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
 76. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства.
 77. Структура и биологические функции белков.
 78. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК.
 79. Способы получения и области применения органических веществ.
 80. Современная теория химического строения органических соединений.
 81. Соединения атомов согласно их валентности.
 82. Углеводороды – многочисленный тип органических соединений.
 83. Углеводы — главный источник энергии организма.
 84. Учебно-опытный участок в условиях техникума.
 85. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.
 86. Угледородный радикал с гидроксильной группой - OH
 87. Углеводы и их роль в живой природе.
 88. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
 89. Углеводы в нашей жизни.
 90. Углеводы и липиды в клетке.
 91. Физические и химические свойства воды.
 92. Функциональная гидроксильная группа – OH.
 93. Химический язык – составная часть современной русской лексики.
 94. Химия углеводов и их производных.
 95. Химические связи полимеров.
 96. Химическая технология как наука о методах переработки сырья для различных отраслей хозяйства.
 97. Холестерин и его роль в здоровье человека.
 98. Электронно-ядерное взаимодействие атомов.

Темы по биологии

1. Арбуз – ягода или фрукт.
2. Генетические закономерности эволюционного процесса.
3. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
4. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
5. Горы – мечта или реальность.
6. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
7. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека
8. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
9. Домашние питомцы.
10. Женщины-ученые Чеченской Республики.
11. История и развитие знаний о клетке.
12. Иллюстрированный литературный словарь по зоологии (естествознание).
13. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
14. Как вырастить тропические растения в умеренном климате.

15. Лекарственные растения в Чеченской Республике
16. Многообразие видов.
17. Микробы - «друзья» или «враги»?
18. Мини-энциклопедия "Дыхательная система человека".
19. Мужчины-ученые Чеченской Республики
20. Окружающая человека среда и ее компоненты.
21. Обитатели аквариума.
22. Популяция как единица биологической эволюции.
23. Популяция как экологическая единица.
24. Происхождение человеческих рас.
25. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.
26. Растения разных жизненных форм в озеленении населённого пункта.
27. Растения с экстремальным местом обитания в городе (растения руин, «взломщики асфальта», растительность пустырей).
28. Растения - санитары воздушной среды.
29. Сбалансированное питание-залог здоровья.
30. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
31. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
32. Современные методы исследования клетки.
33. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
34. Создание экологического паспорттехникума.
35. Удивительные высокогорные озера.
36. Флора и растительность лесополос.
37. Хурма и ее ценные качества.
38. Что делать птицам зимой?
39. Хвойные леса – много ли их?
40. Что нам известно о карстовых пещерах?

Критерии оценки:

- 2 балла – самостоятельная работа не выполнена, или выполнено менее 60%.
- 3 балла – самостоятельная работа правильно выполнена в объеме 60-70%.
- 4 балла - самостоятельная работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.
- 5 баллов – самостоятельная работа выполнена правильно в полном объеме.
- Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ

Настоящие методические указания для выполнения практических занятий по учебным предметам были разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы учебных предметов для специальностей СПО. Методические указания для выполнения практических работ предназначены для студентов первого курса естественнонаучного профиля

В рекомендациях представлены задания для практических работ обучающихся, требования к их выполнению, критерии оценки выполненной работы.

Решение задач занимает в курсе учебных предметов важное место. Это один из важнейших приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного осмысления и применения приобретенных знаний.

Целью практических занятий является развитие интеллектуального потенциала студентов на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических задач в области учебных предметов.

Практические занятия по учебным предметам направлены на:

- формирование умений и знаний при решении основных типов задач;
- повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку;
- умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач.

Методические указания к практическим занятиям рекомендуются преподавателям, студентам дневного обучения.

Результаты оформляются в форме письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать условие задания в краткой форме;
- при решении расчетных задач следует записать условие задачи и вопрос в краткой форме (дано, найти), привести все необходимые для расчетов уравнения реакций, записать все необходимые рассуждения и расчеты, указать ответ;
- указать верные ответы из предложенного перечня в тестовых заданиях;
- пользоваться сокращенными структурными формулами при написании уравнений реакций, составлении формул веществ по их названиям, составлении формул изомеров;
- при названии вещества по номенклатуре ИЮПАК записать формулу, указать нумерацию атомов углерода в цепи, записать название;
- при написании уравнения реакции над стрелкой указать условия её протекания;
- ответить на все дополнительные вопросы;
- ответ на теоретический вопрос формулируется в произвольной форме, при этом должны быть приведены необходимые формулы соединений, уравнения реакций.

2.1.1. Практические работы по физике

Практическое занятие № 1

«Исследование зависимости силы трения от веса тела»

Цель работы: определить коэффициент трения между пластиковыми поверхностями направляющей рейки и каретки.

Оборудование: прибор для изучения прямолинейного движения, динамометр, набор грузов.

Порядок выполнения работы

1. Направляющую рейку прибора для изучения прямолинейного движения положите на стол горизонтально.
2. Определите вес каретки (P). Этот вес равен по модулю силе нормального давления.
3. Разместите каретку на одном из концов направляющей рейки. Прицепите динамометр. Плавно потяните за динамометр вдоль направляющей рейки так, чтобы каретка стала перемещаться с постоянной скоростью.
4. По показанию динамометра определите силу трения ($F_{\text{тр}}$). Занесите показания в таблицу.
5. Добавьте на каретку сначала один груз, а затем второй, записывая каждый раз показания в таблицу.
6. По данным таблицы постройте график зависимости силы трения от веса каретки. При проведении линии графика следует стремиться к тому, чтобы она прошла симметрично относительно точек, нанесенных на координатную плоскость. (точки поровну должны распределиться по обе стороны линии).

7. Возьмите произвольную точку А на линии графика (в средней части графика), опустите перпендикуляры на оси координат и определите значение силы трения $F_{\text{тр.ср.}}$ и вес груза $P_{\text{ср.}}$.
8. Вычислите по этим данным среднее значение коэффициента трения скольжения $\mu_{\text{ср.}} = F_{\text{тр.ср.}}/P_{\text{ср.}}$.

Таблица к практической работе

№ опыта	Вес тела P , Н	Сила трения F , Н

График Вычисления

Решение задач

Вариант 1

1. Шарик массой 1 кг движется с ускорением 50 см/с^2 . Определите силу, действующую на шарик.
2. На тело массой 5 кг действуют силы 3 Н и 4 Н, направленные на юг и запад соответственно. Чему равно и куда направлено ускорение тела?

Вариант 2

1. Сила 2 мН действует на тело массой 5 г. Найдите ускорение, с которым движется тело.
2. Санки массой $m = 10 \text{ кг}$ движутся на восток с ускорением $a = 0,5 \text{ м/с}^2$ под действием двух сил, одна из которых $F_1 = 20 \text{ Н}$ направлена на запад. Куда направлена и чему равна сила F_2 , действующая на санки?

Вариант 3

1. Тело массой 4 кг под действием некоторой силы приобретает ускорение 2 м/с^2 . Какое ускорение приобретет тело массой 10 кг под действием такой же силы?
2. На груз, движущийся вертикально вверх с ускорением $a = 2 \text{ м/с}^2$, действуют две силы: $F_1 = 8 \text{ Н}$, направленная вертикально вверх, и $F_2 = 3 \text{ Н}$, направленная вертикально вниз. Какова масса груза?

Вариант 4

1. Определите массу тела, которому сила 50 мН сообщает ускорение $0,2 \text{ м/с}^2$.
2. На брусок массой $m = 200 \text{ г}$ действуют две силы: сила $F_1 = 1 \text{ Н}$, направленная на юг, и сила $F_2 = 1,5 \text{ Н}$, направленная на север. С каким ускорением движется брусок?

Вариант 5

1. Сила 60 Н сообщает мячу ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщит этому мячу ускорение 2 м/с^2 ?
2. Автомобиль движется с ускорением $a = 2 \text{ м/с}^2$ под действием двух сил: силы тяги двигателя $F_1 = 10 \text{ кН}$ и силы сопротивления движению $F_2 = 4 \text{ кН}$. Сила F_1 направлена на юг, сила F_2 — противоположна направлению движения автомобиля. Чему равна масса автомобиля?

Вариант 6

1. Шарик массой 1 кг движется с ускорением 50 см/с^2 . Определите силу, действующую на шарик.
2. Санки массой $m = 10 \text{ кг}$ движутся на восток с ускорением $a = 0,5 \text{ м/с}^2$ под действием двух

сил, одна из которых $F_1 = 20$ Н направлена на запад. Куда направлена и чему равна сила F_2 , действующая на санки?

Практическое занятие № 2

Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

Оборудование: ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач на применение законов сохранения в механике.

Алгоритм решения задач

1. Понять предложенную задачу (увидеть физическую модель).
2. Анализ (построить математическую модель явления):
 - a. Выбрать систему отсчета.
 - b. Выделить систему взаимодействующих тел и выяснить, какие силы для нее являются внутренними, а какие – внешними.
 - c. Определить импульсы всех тел системы до и после взаимодействия.
 - d. Если в целом система незамкнутая, сумма проекций сил на одну из осей равна нулю, то следует написать закон сохранения лишь в проекциях на эту ось.
 - e. Если внешние силы пренебрежительно малы в сравнении с внутренними (как в случае удара тел), то следует написать закон сохранения суммарного импульса ($\Delta p = 0$) в векторной форме и перейти к скалярной.
 - f. Если на тела системы действуют внешние силы и ими нельзя пренебречь, то следует написать закон изменения импульса ($\Delta p = F \Delta t$) в векторной форме и перейти к скалярной.

Решение задач

1 задача. Преподаватель у доски – обучающиеся в тетради

Движение материальной точки описывается уравнением: $x=5 \cdot 8t+4t^2$. Приняв его массу 2 кг, найти импульс через 2с и через 4 с после начала отсчёта времени, а также силу, вызвавшую это изменение импульса.

Дано:

$$x=5 \cdot 8t+4t^2$$

$$m=2 \text{ кг}$$

$$t_1=2 \text{ с}$$

$$t_2=4 \text{ с}$$

$$p_1=?$$

$$p_2=?$$

Решение:

$$x=5 \cdot 8t+4t^2$$

$$V_0=40 \text{ м/с}$$

$$V=V_0+a \cdot t$$

$$V(2\text{с}) = 40+8 \cdot 2=56 \text{ м/с}$$

$$V(4\text{с}) = 40+8 \cdot 4=72 \text{ м/с}$$

$$p = m \cdot V$$

$$p_1=2 \cdot 56=112 \text{ (кг} \cdot \text{м)/с}$$

$$p_2=2 \cdot 72=144 \text{ (кг} \cdot \text{м)/с}$$

$$F=\Delta p/\Delta t$$

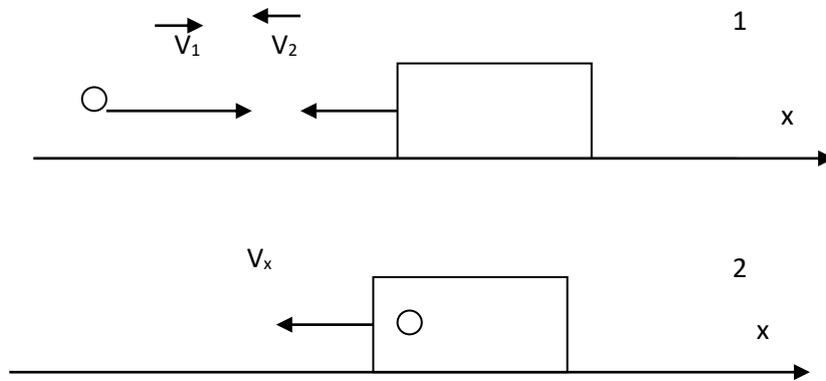
$$F=(144-112)/(4-2)=32/2=16 \text{ Н}$$

2 Задача. Один обучающийся у доски - остальные в тетрадах.

Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком массой 10 т и застревает в нём. Найти скорость вагона, если он движется со скоростью 36 км/ч навстречу снаряду.

Дано:	СИ
$m_1=100$ кг	
$V_1=500$ м/с	
$m_2=10$ т	=10000кг
$V_2=36$ км/ч	=10 м/с
$V=?$	

Решение:



Считая удар неупругим, запишем закон сохранения импульса:

$$m_1 \cdot \vec{v}_1 + m_2 \cdot \vec{v}_2 = (m_1 + m_2) \cdot \vec{v}$$

$$m_1 \cdot v_1 - m_2 \cdot v_2 = (m_1 + m_2) \cdot v_x$$

$$v_x = \frac{m_1 \cdot v_1 - m_2 \cdot v_2}{m_1 + m_2}$$

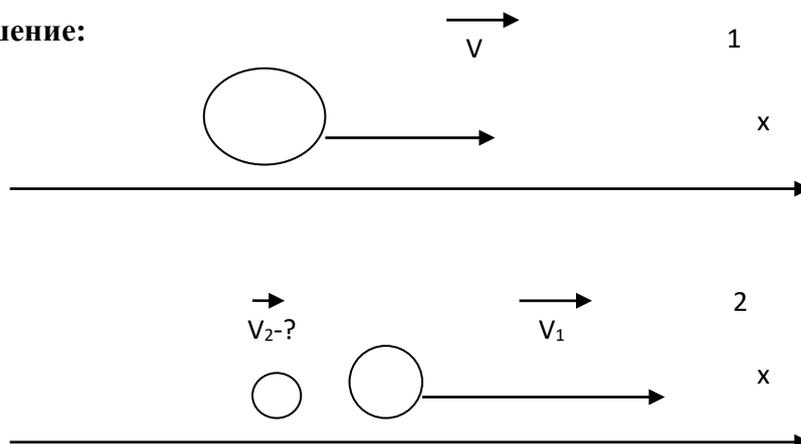
$$v_x = \frac{100 \cdot 500 - 10000 \cdot 10}{100 + 10000} = \frac{50000 - 100000}{10100} = \frac{-50000}{10100} = -4,9 \frac{м}{с}$$

3 Задача. Преподаватель у доски объясняет решение задачи. Обучающиеся слушают и запоминают. Обучающиеся закрывает решение. Обучающиеся воспроизводят решение на память.

Снаряд массой 50 кг, летящий в горизонтальном направлении со скоростью 600 м/с, разрывается на две части с массами 30 кг и 20 кг. Большая часть стала двигаться в прежнем направлении со скоростью 900 м/с. Определить величину и направление скорости меньшей части снаряда.

Дано:
$m=50$ кг
$V=600$ м/с
$m_1=30$ кг
$m_2=20$ кг
$V_1=900$ м/с

Решение:



V2-?

$$m \cdot \vec{v} = m_1 \cdot \vec{v}_1 + m_2 \cdot \vec{v}_2$$

$$m \cdot v = m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_{2x}$$

$$v_{2x} = \frac{m \cdot v - m_1 \cdot v_1}{m_2}$$

$$v_{2x} = \frac{50 \cdot 600 - 30 \cdot 900}{20} = \frac{30000 - 27000}{20} = \frac{3000}{20} = 150 \frac{m}{c}$$

4. Самостоятельная работа

Уровень А (на «3»).

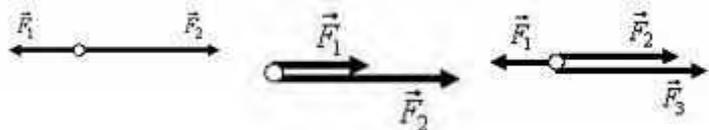
1. Что более инертно и почему:

- каменная глыба массой 1000 кг или деревянная балка массой 100 кг;
- ружье или пуля, вылетевшая из ружья?

2. Определите массу тел:

- медной пластинки размеров 40x10x1 мм;
- стального шарика, при опускании которого в мензурку, объем воды увеличился на 50 мл;
- тела, которое уравнили на весах гирьками 40 г, 10 г, 1 г и 200 мг;
- молекулы воды, если в 1 г воды содержится $4 \cdot 10^{22}$ молекул.

3. Используя рис. 1, найдите построением равнодействующую следующих сил:



4. Трактор тянет плуг по горизонтали силой 5 кН. Сопротивление движению 3 кН. Определите равнодействующую этих сил.

5. На падающего парашютиста действуют две силы: притяжение Земли 800 Н и сопротивление воздуха 700 Н. Чему равна равнодействующая этих сил и куда она направлена?

6. Катер плывет против течения по реке. Сила тяги двигателя равна 200 кН, сопротивление воды 150 кН, а сопротивление воздуха 5 кН. Определите равнодействующую всех сил, действующих на катер. Куда она направлена?

7. Вагонетка массой 500 кг движется под действием силы 125 Н. Определите ее ускорение.

8. Определите величину силы, которую надо приложить к телу массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением $1,5 \text{ м/с}^2$?

9. Определите массу мяча, который под действием силы 0,05 Н получает ускорение 10 см/с^2 .

Уровень В (на «4 и 5»).

1. Найдите построением равнодействующую силу (рис. 1).

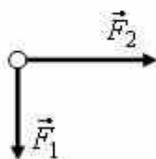


Рис. 1

2. Найдите построением равнодействующую сил (рис. 2).

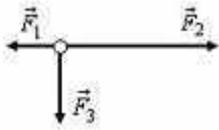


Рис. 2

3. На лодку, привязанную к дереву, растущему на берегу, действует течение реки с силой 400 Н и ветер с силой 300 Н, дующей с берега перпендикулярно течению. Найдите равнодействующую этих сил.
4. Равнодействующая сил, приложенных к телу под прямым углом друг к другу, равна 60 Н. Одна из действующих сил равна 40 Н. Найдите вторую действующую силу.
5. На реактивный самолет действуют в вертикальном направлении сила тяжести 550 кН и подъемная сила 555 кН, а в горизонтальном направлении – сила тяги 162 кН и сила сопротивления воздуха 150 кН. Найдите значение равнодействующей.
6. Объясните, действие каких сил компенсируется в следующих случаях:
 - а) книга лежит на столе;
 - б) автомобиль движется равномерно по горизонтальной дороге.
7. На лежащий на столе брусок поставлена гиря 1 кг. Брусок сохраняет свое состояние покоя, хотя на него действует вес гири. Не противоречит ли это первому закону Ньютона?
8. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу, равна нулю. Может ли это тело:
 - а) двигаться по прямой;
 - б) двигаться по окружности?
9. Изобразите силы, действующие на тела так, чтобы их равнодействующая была равна нулю:
 - а) на брусок, лежащий на столе;
 - б) на подводную лодку, покоящуюся в толще воды;
 - в) на воздушный шарик, закрепленный снизу к нити.
10. На рис. 3 показаны силы, действующие на самолет, и направление вектора скорости в какой-то момент времени (F – сила тяги, F_c – сила лобового сопротивления, F_T – сила тяжести, F_n – подъемная сила). Как будет двигаться самолет дальше, если:
 - а) $F_T = F_n$, $F = F_c$;
 - б) $F_T = F_n$, $F > F_c$;
 - в) $F_T > F_n$, $F = F_c$;
 - г) $F_T < F_n$, $F = F_c$?

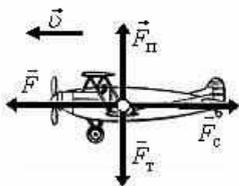


Рис. 3

11. Известно, что при ускоренном движении поезда, его торможении и на поворотах тела, находящиеся в вагонах, начинают приходить в движение без видимого воздействия. Не противоречит ли это первому закону Ньютона?
12. Согласны ли вы со следующими утверждениями:
 - а) если на тело не действуют силы, то оно не движется;
 - б) если на тело перестали действовать силы, то оно остановится;
 - в) тело обязательно движется туда, куда направлена равнодействующая сила;
 - г) если равнодействующая сил, действующих на тело, не равна нулю, то скорость тела обязательно изменяется?

13. Скорость автомобиля изменяется по закону $v_x = 0,5 \cdot t$. Найдите модуль результирующей силы, действующей на него, если масса автомобиля 1,0 т.
14. Определите силу, под действием которой движение тела массой 200 кг описывается формулой $x = 2t + 0,2 \cdot t^2$.
15. Масса легкового автомобиля равна 2 т, а грузового 8 т. Сравните ускорения автомобилей, если сила тяги грузового автомобиля в 2 раза больше, чем легкового.
16. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение $0,5 \text{ м/с}^2$. Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?
17. Сила 60 Н сообщает телу ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщит этому телу ускорение 2 м/с^2 ?
18. Порожний грузовой автомобиль массой 4 т начал движение с ускорением $0,3 \text{ м/с}^2$. Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$?
19. Автомобиль массой $3,2 \cdot 10^3 \text{ кг}$ за 15 с от начала движения развил скорость $9,0 \text{ м/с}$. Определите силу, сообщающую ускорение автомобилю.
20. Снаряд массой 10 кг вылетает из ствола орудия со скоростью 600 м/с . Определите среднюю силу давления пороховых газов на снаряд, если длина ствола орудия 3 м, а движение снаряда равноускоренное.
21. На тело массой 20 кг начинает действовать равнодействующая сила 1 Н. Какое расстояние пройдет тело под действием этой силы за 30 с и в каком направлении?

Практическое занятие № 3

«Зависимость между давлением, объемом и температурой»

Цель работы: опытным путем проверить справедливость уравнения состояния газа.

Оборудование:

1. Прибор для проверки уравнения состояния газа (укороченный манометр).
2. Стакан химический с горячей водой.
3. Термометр.
4. Барометр

Теория

Состояние данной массы газа характеризуется тремя параметрами: объемом V , давлением P и термодинамической температурой T . В природе и технике, как правило, происходит изменение всех трех величин одновременно, но при этом соблюдается закономерность, выраженная уравнением состояния газа:

$$P_1 \cdot V_1 / T_1 = P_2 \cdot V_2 / T_2 = P \cdot V / T, \text{ при } m = \text{const.}$$

Для данной массы газа произведение объема на давление, деленное на термодинамическую температуру, есть величина постоянная. Проверить эту зависимость экспериментально можно, используя укороченный манометр (см. рис.1).

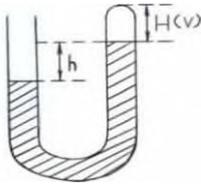


Рис. 1.

Прибор состоит из "V^M-образной трубки, запаянной с одного конца. Стеклообразная трубка наполнена маслом и закреплена на металлической пластинке с делениями, по которой определяется высота столбика газа H , закрытого маслом, разность уровней масла h .

Порядок выполнения работы

Опыт 1

1. Измерить величину атмосферного давления по барометру $P_{\text{атм}}$.
2. Измерить температуру в комнате, она же первоначальная температура газа в закрытой трубке манометра T_1 .
3. Зарисовать положение масла в манометре (обозначить - опыт 1), указать численное значение его уровней в обоих коленах трубки.
4. Измерить длину газового столбика H_1 в закрытой трубке (см. рис.1.). Объем столбика газа численно равен его длине ($V = H(V)$ - в таблице 1).
5. Измерить величину разности уровня масла в коленах трубки манометра h_1 .
6. Рассчитать давление масла, создаваемое разностью его уровней по формуле:

$$P_M = \rho_M \cdot h$$

где $\rho_M = 9,2 \cdot 10^2 \text{ кг/м}^3$, $g = 10 \text{ м/с}^2$.

7. Вычислить величину давления газа в закрытой трубке манометра по формуле: $P_1 = P_{\text{атм}} + P_M$ в зависимости от положения масла в коленах манометра (выбрать вариант по рис. 1 и 2)
8. Сделать вычисления постоянной $C_i = P_i \cdot H_i / T_i$.

$$P_1 = P_{\text{атм}} + P_M$$

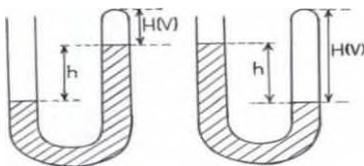


Рис. 2.

$$P_1 = P_{\text{атм}} + P_M$$

Возможные положения уровня масла в манометре

Опыт 2

1. Поместить манометр в стакан с горячей водой.

2. Измерить температуру горячей воды T_2 .
3. Сделать 2-ой рисунок положения уровней масла в манометре (обозначить - опыт2), новые измерения и вычисления для опыта 2 так же как в пунктах 4-7 опыта 1.
4. Сделать вычисления постоянной $C_2 = P_2 * H_2 / T_2$.
5. Найти из опытов 1 и 2 среднее значение постоянной "C": $C_{cp} = (C_1 + C_2) / 2$
6. Вычислить абсолютную погрешность измерений: $\Delta C = |C_{cp} - C_1|$
7. Вычислить относительную погрешность измерений: $\delta C = \Delta C_1 * 100\% / C_{cp}$
8. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу 1.
9. Все вычисления по опытам 1 и 2 подробно записать до таблицы 1.

Таблица 1.

№ опыта	P атм (Па)	H (V) (м)	h (м)	Pм (Па)	P (газа) (Па)	C (Па м/К)	ΔC (Па м/К)	δC (%)
1								
2								

Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Почему в данной работе объем газа можно выражать в условных единицах?
2. Изменится ли данное число "C", если опыт проводить с другой массой газа?
3. Определить массу 20 л воздуха, находящегося при температуре 273К под давлением 30 атм.
4. В закрытом со всех сторон сосуде находится неидеальный газ, молекулы которого при ударах о стенки передают им часть кинетической энергии. Будет ли нагреваться сосуд, если он теплоизолирован от окружающей среды?
5. В баллоне находится газ при температуре 273 К и давлении $1,2 \cdot 10^5$ Па. Вследствие нагревания давление газа возросло до $1,8 \cdot 10^5$ Па. На сколько градусов нагрелся газ?

Вариант 2

1. Какие причины влияют на точность определения постоянной "C"?
2. Производит ли газ давление в состоянии невесомости?
3. Газ при давлении 126,6 кПа и температуре 300К занимает объем 0,60 м . Найти объем газа при нормальных условиях.
4. Запуск искусственных спутников Земли показал, что «температура» воздуха на высоте 1000 км достигает нескольких тысяч градусов. Почему же не расплавился спутник, двигаясь на указанной высоте? (Температура плавления железа 1520°C .)

5. Каким будет давление газа после его охлаждения от 30 до 0 °С, если при 30 °С давление газа было равно 210^5 Па? Объем считать постоянным.

Практическое занятие № 4

Решение задач «КПД тепловых двигателей»

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

Оборудование: ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач

Выполнение работы

Для решения задач надо воспользоваться известными выражениями для определения КПД тепловых машин и иметь в виду, что выражение справедливо только для идеальной тепловой машины.

ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задача №1 на нахождение КПД

На спиртовке нагревают воду. Взяли 175 г воды и нагрели от 15°C до 75°C . При этом масса спиртовки уменьшилась с 163 г до 157 г. Найти КПД тепловой установки.

Решение

Запишем краткое условие задачи

<i>Дано:</i>	<i>СИ</i>	
$m_{\text{в}} = 175 \text{ г}$	0,175 кг	<p>Решение:</p> <p>Вначале выпишем формулу для КПД:</p> $\eta = \frac{A}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\% = \frac{Q_{\text{полезн}}}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\%$ <p>В данном случае мы заменили работу полезным количеством теплоты, то есть тем количеством теплоты, которое пошло непосредственно на нагрев воды.</p>
$T_0 = 15^\circ\text{C}$		
$T_{\text{к}} = 75^\circ\text{C}$		
$m_{\text{с0}} = 163 \text{ г}$	0,163 кг	
$m_{\text{с1}} = 157 \text{ г}$	0,157 кг	
Найти: $\eta - ?$		

Прежде чем решать задачу, необходимо определиться с процессами, которые происходят в данной задаче. Первый процесс – это сгорание топлива. Второй – нагревание воды.

Полезное количество теплоты, то есть то тепло, которое пошло непосредственно на нагревание воды, можно вычислить по формуле:

$$Q_{\text{полезн}} = c_{\text{в}} m_{\text{в}} (T_{\text{к}} - T_0) = 4200 \cdot 0,175 \cdot (75 - 15) = 44100 \text{ (Дж)}$$

Количество теплоты, выделенное нагревателем, то есть, в данном случае, тепло, выделившееся при сгорании спирта:

$$Q_{\text{н}} = q_{\text{с}} \cdot m_{\text{с}}$$

Массу сгоревшего спирта найти легко: это та масса, на которую уменьшилась масса спиртовки, то есть: $m_c = m_{c0} - m_{c1} = 0,163 - 0,157 = 0,006$ (кг).

Получаем: $Q_n = q_c \cdot m_c = 2,7 \cdot 10^7 \cdot 0,006 = 162000$ (Дж).

Осталось вычислить КПД установки:

$$\eta = \frac{Q_{\text{полезн}}}{Q_n} \cdot 100\% = \frac{44100}{162000} \cdot 100\% = \frac{4410}{162} \approx 27\%$$

Заметим, что КПД может вычисляться не только в процентах, но и в долях. К примеру, для данной задачи ответ может быть: $\eta \approx 0,27$.

Если анализировать данную задачу, то можно увидеть, что только четвертая часть (приблизительно) тепла, которое выделяется при сгорании спирта, идёт на нагревание воды. С одной стороны, это кажется достаточно малым значением, но, с другой стороны, для многих тепловых машин такое значение КПД оказывается даже большим.

Ответ: $\eta \approx 0,27 = 27\%$.

Задача №2 на нахождение КПД

Тепловой двигатель совершил полезную работу $2,3 \cdot 10^4$ кДж и израсходовал при этом 2 кг бензина. Найти КПД теплового двигателя.

Решение

Запишем краткое условие задачи

Дано:	СИ	
$A_{\text{полезн}} = 2,3 \cdot 10^4$ кДж	$2,3 \cdot 10^7$ Дж	Решение: Вначале выпишем формулу для КПД: $\eta = \frac{A_{\text{полезн}}}{Q_n} \cdot 100\%$
$m_b = 2$ кг		
Найти: $\eta - ?$. По таблице находим, что: $q_b = 4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$. Для того чтобы найти КПД, достаточно найти Q_n .

Как и в прошлой задаче, воспользуемся следующей формулой: $Q_n = q_b m_b = 4,6 \cdot 10^7 \cdot 2 = 9,2 \cdot 10^7$ (Дж).

Находим КПД:

$$\eta = \frac{A_{\text{полезн}}}{Q_n} \cdot 100\% = \frac{2,3 \cdot 10^7}{9,2 \cdot 10^7} \cdot 100\% = 25\%$$

Ответ: $\eta = 25\% = 0,25$.

Задача 3. В котле паровой машины температура 160 °С, а температура холодильника 10 °С. Какую максимальную работу может теоретически совершить машина, если в топке, коэффициент полезного действия которой 60 %, сожжён уголь массой 200 кг с удельной теплотой сгорания $2,9 \cdot 10^7$ Дж/кг?

Решение. Максимальную работу может совершить идеальная тепловая машина, работающая по циклу Карно, КПД которой $\eta = (T_1 - T_2)/T_1$, где T_1 и T_2 — абсолютные температуры нагревателя и холодильника. Для любой тепловой машины КПД определяется

по формуле $\eta = A/Q_1$, где A — работа, совершаемая тепловой машиной, Q_1 — количество теплоты, полученной машиной от нагревателя. Из условия задачи ясно, что Q_1 — это часть количества теплоты, выделившейся при сгорании топлива: $Q_1 = \eta_1 mq$.

Тогда $\frac{T_1 - T_2}{T_1} = \frac{A}{\eta_1 mq}$, откуда $A = \eta_1 mq(1 - T_2/T_1) = 1,2 \cdot 10^9$ Дж.

Задача 4. Паровая машина мощностью $N = 14,7$ кВт потребляет за 1 ч работы топливо массой $m = 8,1$ кг, с удельной теплотой сгорания $q = 3,3 \cdot 10^7$ Дж/кг. Температура котла 200 °С, холодильника 58 °С. Определите КПД этой машины и сравните его с КПД идеальной тепловой машины.

Решение. КПД тепловой машины равен отношению совершённой механической работы A к затраченному количеству теплоты Q_1 выделяющейся при сгорании топлива. Количество теплоты $Q_1 = mq$.

Совершённая за это же время работа $A = Nt$.

Таким образом, $\eta = A/Q_1 = Nt/qm = 0,198$, или $\eta \approx 20\%$.

Для идеальной тепловой машины $\eta_{ид} = \frac{T_1 - T_2}{T_1} 100 \% = 30 \%$, $\eta < \eta_{ид}$.

Задача 5. Идеальная тепловая машина с КПД η работает по обратному циклу. Какое максимальное количество теплоты можно забрать от холодильника, совершив механическую работу A ?

Решение. Поскольку холодильная машина работает по обратному циклу, то для перехода тепла от менее нагретого тела к более нагретому необходимо, чтобы внешние силы совершили положительную работу. Принципиальная схема холодильной машины: от холодильника отбирается количество теплоты Q_2 , внешними силами совершается работа и

нагревателю передаётся количество теплоты Q_1 . Следовательно, $\eta = \frac{A}{Q_1} = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$, $Q_2 = Q_1(1 - \eta)$, $Q_1 = A/\eta$.

Окончательно $Q_2 = (A/\eta)(1 - \eta)$.

Задачи для самостоятельного решения

1. Какой должна быть температура нагревателя, для того чтобы стало возможным достижение значения КПД тепловой машины 80% , если температура холодильника 27 °С?
2. В процессе работы тепловой машины за некоторое время рабочим телом было получено от нагревателя количество теплоты $Q_1 = 1,5 \cdot 10^6$ Дж, передано холодильнику количество теплоты $Q_2 = -1,2 \cdot 10^6$ Дж. Вычислите КПД машины и сравните его с максимально возможным КПД, если температуры нагревателя и холодильника соответственно равны 250 °С и 30 °С.
3. В паровой турбине для получения пара с температурой 250 °С сжигают дизельное топливо массой $0,35$ кг. При этом пар совершает работу 1 кВт · ч. Температура

холодильника $30\text{ }^{\circ}\text{C}$. Вычислите КПД турбины. Удельная теплота сгорания дизельного топлива 42 МДж/кг .

4. В цилиндре находится газ, для нагревания которого сжигают нефть массой 2 кг с удельной теплотой сгорания $4,3 \cdot 10^7\text{ Дж/кг}$. Расширяясь, газ совершает работу $10\text{ кВт} \cdot \text{ч}$. На сколько изменилась внутренняя энергия газа? Чему равен КПД установки?

5. Двигатель автомобиля развивает мощность 25 кВт . Определите КПД двигателя, если при скорости 60 км/ч он потребляет 12 л бензина на 100 км пути. Плотность бензина 700 кг/м^3 . При сгорании 1 кг бензина выделяется количество теплоты, равное $4,5 \cdot 10^7\text{ Дж}$.

6. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы $110,4\text{ МДж}$ потребовалось 8 кг бензина.

7. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы $220,8\text{ МДж}$ потребовалось 16 кг бензина.

8. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы $27,6\text{ МДж}$ потребовалось 2 кг бензина.

9. На теплоходе установлен дизельный двигатель мощностью 80 кВт с КПД 30% . На сколько километров пути ему хватит 1 т дизельного топлива при скорости движения 20 км/ч ? Удельная теплота сгорания дизельного топлива 43 МДж/кг .

10. Патрон травматического пистолета «Оса» $18 \times 45\text{ мм}$, содержит резиновую пулю массой $8,4\text{ г}$. Определите КПД патрона, если пуля при выстреле приобрела скорость 140 м/с . Масса порохового заряда патрона составляет $0,18\text{ г}$, удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6\text{ Дж/кг}$.

11. Первый гусеничный трактор конструкции А. Ф. Блинова, 1888 г. , имел два паровых двигателя. За 1 ч он расходовал 5 кг топлива, у которого удельная теплота сгорания равна $30 \cdot 10^6\text{ Дж/кг}$. Вычислите КПД трактора, если мощность двигателя его была равна около $1,5\text{ кВт}$.

12. Двигатель внутреннего сгорания совершил полезную работу, равную $2,3 \cdot 10^4\text{ кДж}$, и при этом израсходовал бензин массой 2 кг . Вычислите КПД этого двигателя.

13. За 3 ч пробега автомобиль, КПД которого равен 25% , израсходовал 24 кг бензина. Какую среднюю мощность развивал двигатель автомобиля при этом пробеге?

14. Двигатель внутреннего сгорания мощностью 36 кВт за 1 ч работы израсходовал 14 кг бензина. Определите КПД двигателя.

15. Идеальная тепловая машина, работающая по циклу Карно, 80% теплоты, полученной от нагревания, передаёт охладителю. Количество теплоты, получаемое рабочим телом за один цикл от нагревателя, $Q_1 = 6,3\text{ Дж}$. Найти КПД цикла η и работу A , совершаемую за один цикл.

16. Тепловая машина, работающая по циклу Карно, совершает за один цикл работу $A = 2,94\text{ кДж}$ и отдаёт за один цикл охладителю количество теплоты $Q_2 = 13,4\text{ кДж}$. Найти КПД цикла η .

Практическое занятие № 5

«Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»

Цель работы: овладеть приемами сборки электрической цепи, составленной из последовательно соединенных элементов; убедиться на опыте, что сила тока в различных последовательно соединенных участках цепи одинакова.

Оборудование и материалы: источник тока, низковольтная лампа на подставке, ключ, амперметр, соединительные провода, металлический планшет.

Ход работы

1. Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 1. Соберите эту электрическую цепь. Сборку удобнее начинать от положительного полюса источника питания. Замкните ключ. По отклонению стрелки амперметра и свечению лампочки убедитесь в том, что собранная цепь работает. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 1.

Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 2. Соберите эту электрическую цепь. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 2

Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 3. Соберите эту электрическую цепь. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 3

Укажите, чем отличаются схемы друг от друга. Сравните значения силы тока, полученные в трех опытах, и сделайте вывод о величине силы тока в различных участках последовательной цепи. Расставьте полюсы во всех схемах.

Практическое занятие № 6

«Изучение колебаний математического маятника»

Цель работы состоит в экспериментальной проверке формулы, связывающей период колебаний маятника с длиной его подвеса.

Оборудование: штатив с переключателем и муфтой, нить с петлями на концах, линейка, электронный секундомер

Основные сведения

Рассмотрим колебания нитяного маятника, т.е. небольшого шарика, подвешенного на нити, длина которой значительно превышает радиус шарика. Если шарик отклонить от положения равновесия и отпустить, то он начнет двигаться с нарастающей скоростью вниз. В положении равновесия скорость шарика не равна нулю, и он по инерции движется вверх. По достижении положения шарик снова начинает двигаться вниз. Это будут свободные колебания маятника.

Свободные колебания – это колебания, которые возникают в системе под действием внутренних сил, после того, как система была выведена из положения устойчивого равновесия.

Колебательное движение характеризуют амплитудой, периодом и частотой колебаний.

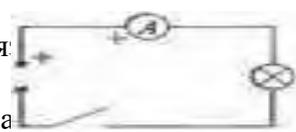


Рис. 1

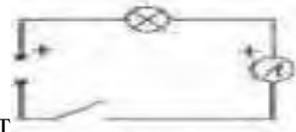


Рис. 2

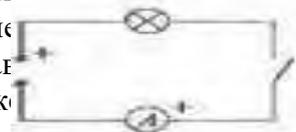


Рис. 3

ка),
и
а

Амплитуда колебаний - это наибольшее смещение колеблющегося тела от положения равновесия. Обозначается A . Единица измерения - метр [1м].

Период колебаний - это время, за которое тело совершает одно полное колебание. Обозначается T . Единица измерения - секунда [1с].

Частота колебаний - это число колебаний, совершаемых за единицу времени. Обозначается ν . Единица измерения - герц [1Гц].

Тело, подвешенное на невесомой нерастяжимой нити называют **математическим маятником**.



$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}} \quad (1),$$

Период колебаний математического маятника определяется формулой:

где l – длина подвеса, а g – ускорение свободного падения.

Период колебаний математического маятника зависит:

1) от длины нити. Период колебаний математического маятника пропорционален корню

квадратному из длины нити $T \sim \sqrt{l}$. Т.е., например, при уменьшении длины нити в 4 раза, период уменьшается в 2 раза; при уменьшении длины нити в 9 раз, период уменьшается в 3 раза.

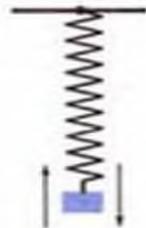
2) от ускорения свободного падения той местности, где происходят колебания.

Период колебаний математического маятника обратно пропорционален корню квадратному

$$T \sim \frac{1}{\sqrt{g}}$$

из ускорения свободного падения

Тело, подвешенное на пружине, называют **пружинным маятником**.



Период колебаний пружинного маятника определяется формулой где m - масса тела, k - жесткость пружины.

Период колебаний пружинного маятника зависит:

1) от массы тела. Период колебаний пружинного маятника пропорционален корню

квадратному из массы тела $T \sim \sqrt{m}$.

2) от жесткости пружины. Период колебаний пружинного маятника обратно

$$T \sim \frac{1}{\sqrt{k}}$$

пропорционален корню квадратному из жесткости пружины

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

В работе мы исследуем колебания математического маятника. Из формулы

следует, что период колебаний изменится вдвое при изменении длины подвеса в четыре раза. Это следствие и проверяют в работе. Поочередно испытывают два маятника, длины подвесов которых отличаются в четыре раза. Каждый из маятников приводят в движение и

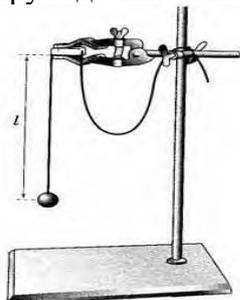
измеряют время, за которое он совершит определённое количество колебаний. Чтобы уменьшить влияние побочных факторов, опыт с каждым маятником проводят несколько раз и находят среднее значение времени, затраченное маятником на совершение заданного числа колебаний. Затем вычисляют периоды маятников и находят их отношение.

Выполнение работы

1. Подготовьте таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

$l, м$	№ опыта	N	t, с	$t_{cp}, с$	T, с	$\nu, Гц$
$l_1 =$	1	30				
	2	30				
	3	30				
	4	30				
$l_2 =$	1	30				
	2	30				
	3	30				
	4	30				

2. Закрепите перекладину в муфте у верхнего края стержня штатива. Штатив разместите на столе так, чтобы конец перекладины выступал за край поверхности стола. Подвесьте к перекладине с помощью нити один груз из набора. Расстояние от точки повеса до центра груза должно быть 25-30 см.



3. Подготовьте электронный секундомер к работе в ручном режиме.

4. Отклоните груз на 5-6 см от положения равновесия и замерьте время, за которое груз совершит 30 полных колебаний (при отклонении груза следите, чтобы угол отклонения не был велик).

5. Повторите измерение 3-4 раза и определите среднее время $t_{cp1} = (t_1 + t_2 + t_3 + t_4) / 4$

$$T_1 = \frac{t_{cp1}}{N}$$

6. Вычислите период колебания груза с длиной подвеса 25-30 см по формуле

7. Увеличьте длину подвеса в четыре раза.

8. Повторите серию опытов с маятником новой длины и вычислите его период колебаний

$$T_2 = \frac{t_{cp2}}{N}$$

по формуле

$$\nu_1 = \frac{N}{t_{cp1}} \quad \text{и} \quad \nu_2 = \frac{N}{t_{cp2}}$$

9. Вычислите частоты колебаний для обеих маятников по формулам

10. Сравните периоды колебаний двух маятников, длины которых отличались в четыре раза, и сделайте вывод относительно справедливости формулы (1). Укажите возможные причины расхождения результатов.

11. Ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что называют периодом колебаний маятника?
2. Что называют частотой колебаний маятника? Какова единица частоты колебаний?
3. От каких величин и как зависит период колебаний математического маятника?
4. От каких величин и как зависит период колебаний пружинного маятника?
5. Какие колебания называют собственными?

Результаты измерений:

$l, м$	№ опыта	N	$t, с$	$t_{cp}, с$	T, с	$\nu, Гц$
$l_1 =$	1	30	29			
	2	30	28			
	3	30	28			
	4	30	29			
$l_2 =$	1	30	53			
	2	30	54			
	3	30	54			
	4	30	54			

Практическое занятие № 7

«Изучение интерференции и дифракции света»

Цель работы: применить теоретические знания для объяснения явления природы; способствовать формированию интереса к физике и процессу научного познания; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию умения делать выводы по результатам эксперимента

Оборудование и материалы: лампа с прямой нитью накала, кольцо проволочное с ручкой; стакан с мыльным раствором, пластинки стеклянные. штангенциркуль, ткань капроновая (100x100 мм).

Краткие теоретические сведения

Интерференционная картина — регулярное чередование областей повышенной и пониженной интенсивности света.

Проводится наблюдение интерференции в затемненном классе на плоской мыльной пленке при монохроматическом освещении.

А. Наблюдение явления интерференции света на мыльной пленке

Оборудование и материалы: стакан с раствором мыла, кольцо проволочные с ручкой диаметром 30 мм.

Ход работы

На проволочном кольце получаем мыльную пленку и располагаем ее вертикально

Наблюдаем светлые и темные горизонтальные полосы, изменяющиеся по ширине по мере изменения толщины пленки. Объясните наблюдение.

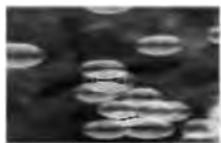
Освещаем мыльную пленку белым светом (от лампы).

Наблюдаем окрашенность светлых полос в спектральные цвета: вверху — синий, внизу — красный. Объясните наблюдение.

Наблюдаем также, что полосы, расширяясь и сохраняя свою форму, перемешаются вниз.

Б. Наблюдение радужных колец на мыльных пузырях.

Цель работы: объяснить образование радужных колец.



Ход работы

Выдувание мыльных пузырей.

В. Наблюдение интерференции света на воздушной пленке

Цель работы: объяснить интерференцию света.

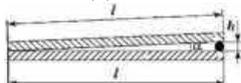
Ход работы

Чистые стеклянные пластинки надо сложить вместе и сжать пальцами

Пластинки рассматривают в отраженном свете на темном фоне

Наблюдаем в некоторых местах яркие радужные кольцеобразные или замкнутые неправильной формы полосы.

Измените нажим и пронаблюдайте изменение расположения и формы полос. Объясните наблюдение.



Г. Наблюдение дифракции света на узкой щели

Цель работы: объяснение дифракции света.

Оборудование: штангенциркуль.

Ход работы

Сдвигаем ползунок штангенциркуля до образования между губками щели шириной 0,5 мм.

Приставляем скошенную часть губок вплотную к глазу (располагая щель вертикально).

Сквозь эту щель смотрим на вертикально расположенную нить горячей лампы.

Наблюдаем по обе стороны от нити параллельные ей радужные полосы.

Изменяем ширину щели в пределах 0,05—0,8 мм. При переходе к более узким щелям полосы раздвигаются, становятся шире и образуют различные спектры. При наблюдении через самую широкую щель полосы очень узки и располагаются близко одна к другой.

Зарисуйте в тетрадь увиденную картину.

Д. Наблюдение дифракции света на капроновой ткани

Цель работы: объяснение дифракции света на материале.

Оборудование и материалы: лампа с прямой нитью накала, ткань капроновая размером 100x100 мм.

Ход работы

Смотрим через капроновую ткань на нить горячей лампы.

Наблюдаем «дифракционный крест» (картина в виде двух скрещенных под прямым углом дифракционных полос).

Зарисуйте в тетрадь увиденную картину (дифракционный крест).

Объясните наблюдение. Ответьте на поставленные вопросы.



Что такое свет?

Кем было доказано, что свет — это электромагнитная волна⁷

Какова скорость света в вакууме?

Кто открыл интерференцию света?

Чем объясняется радужная окраска тонких интерференционных пленок?

Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп накаливания? Почему?

Почему толстый слой нефти не имеет радужной окраски?

Зависит ли положение главных дифракционных максимумов от числа щелей решетки?

Почему видимая радужная окраска мыльной пленки все время меняется?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекцией

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение работы более 90% – оценка «5»,

70-90% - оценка «4»,

50 -70% - оценка «3»,

Менее 50% - оценка «2».

2.1.2. Практическиеработы по химии

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №1.

Тема: «Предельные и непредельные углеводороды»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории изучения углеводородов. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Пример 1. «Согласен ли ты с утверждением?» да «+» нет « - »

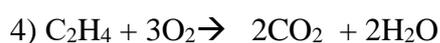
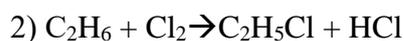
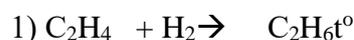
1. Предельные углеводороды имеют общую формулу C_nH_{2n+2} ?
2. Вы согласны с утверждением, что полимер является исходным веществом реакции полимеризации?
3. Молекулярная формула пропана C_3H_8 ?
4. Непредельные углеводороды гомологического ряда первого представителя этилена имеют общую формулу C_nH_{2n+3} ?
5. Изомеры - это вещества, которые имеют один и тот же качественный и количественный состав, но отличаются по строению и свойствам?
6. Молекулярная формула ацетилен C_2H_4 ?
7. Теорию химического строения органических веществ создал А.М. Бутлеров?
8. Реакция в которой от молекулы органического вещества отщепляется молекула водорода называется реакцией замещения?

Ответы: 1+,2-,3+,4-,5+,6-,7+,8-

Пример 2.

Какие реакции характерны для предельных и непредельных углеводородов? Составим химические уравнения реакций на примере составленного превращения на доске.

t, кат



Ответы: (присоединения, гидрирование), (замещения), (дегидрирование), (окисление)),

Пример 6. Составьте молекулярные формулы по названиям веществ:

этан \rightarrow этен \rightarrow хлорэтан

этин \rightarrow CO_2

Ответ: $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl$

$C_2H_2 \rightarrow CO_2$

Пример 3.

Из перечисленных формул выпишите предельные и непредельные углеводороды, дайте им название:

C_2H_6 ; C_3H_6 ; C_5H_{12} ; C_2H_2 ; C_4H_{10} ; C_3H_8 ; C_4H_8 ; C_2H_4

этан пропен пентан ацетилен бутан пропан бутен этен

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №2

Тема: «Предельные одноатомные спирты»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

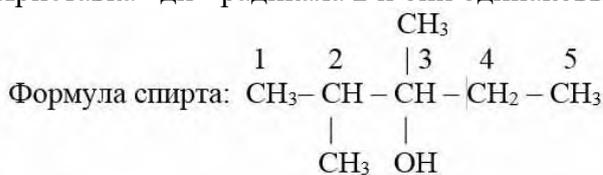
Задание 1 Составьте структурные формулы:

- а) 2,3 – диметилпентанол – 3; б) 2-метил-3-этилгексанол – 1;
в) 2 – метилгептанол – 3; г) 2-хлорпропанол – 1.

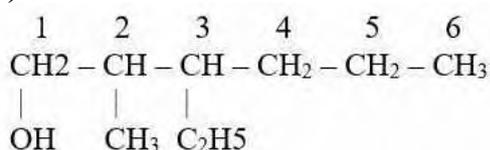
Решение:

а) 2,3-диметилпентанол-3

1. Запишем последовательно 5 атомов углерода, соответствующие пентану;
2. Пронумеруем атомы углерода;
3. Суффикс –ол - свидетельствует о наличии гидроксогруппы, а цифра в конце названия -о месте расположения гидроксогруппы;
4. Цифры в начале названия - место нахождения радикалов в формуле (у второго и третьего атомов углерода);
5. Приставка –ди - радикала 2 и они одинаковы -метил.

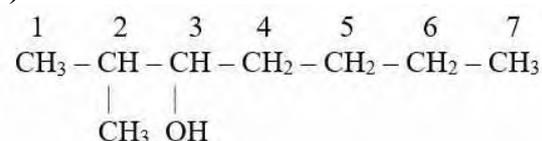


б) 2-метил-3-этилгексанол – 1

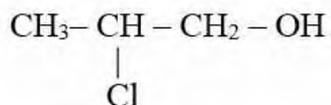


1. Запишем последовательно 6 атомов углерода, соответствующие гексану;
2. Пронумеруем атомы углерода.
3. Записываем гидроксогруппу у 1 атома углерода;
4. Радикал метил у 2 атома углерода, радикал этил -у 3.

в) 2- метилгептанол – 3



г) 2-хлорпропанол – 1



Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №3

Тема: «Карбоновые кислоты»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

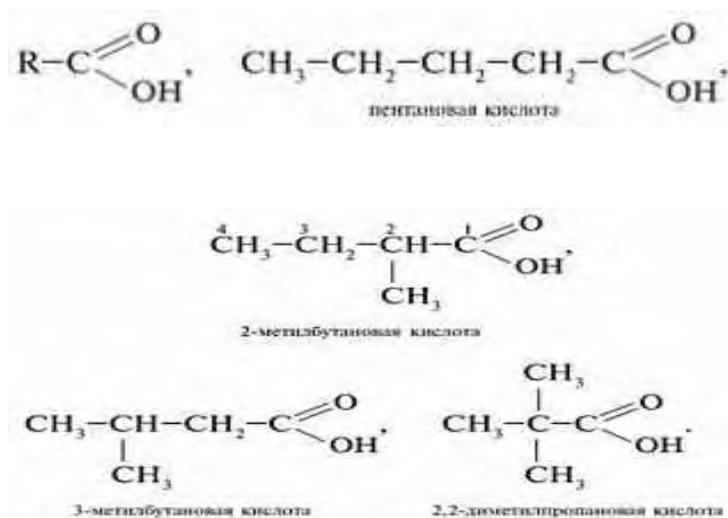
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Дополнительная литература
11. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
12. Интернет-ресурсы
13. www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
14. www.prbookshop.ru

Пример 1. Составить формулы изомеров состава $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$. Назвать вещество.

Решение:

Молекулярная формула $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$ подчиняется общей формуле $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$, это может быть предельная одноосновная кислота или сложный эфир.

1. Составить структурные формулы карбоновых кислот, отвечающих составу $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$:



Пример 2.

Задача. Какой объем уксусной эссенции плотностью 1,07 г/мл надо взять для приготовления столового уксуса объемом 200 мл и плотностью 1,007 г/мл? Массовая доля уксусной кислоты в уксусной эссенции равна 80%, а в уксусе – 6%.

Решение:

1. Записать условие задачи.

Дано:

(укс. эссенции) = 1,07 г/мл,

(уксуса) = 1,007 г/мл,

V(уксуса) = 200 мл,

w (CH₃COOH) = 80% (в эссенции),

w (CH₃COOH) = 6% (в уксусе).

Найти:

V(эссенции).

2. Определить массу раствора уксуса:

37

$m = \rho \cdot V$, $m = 200 \cdot 1,007 = 201,4$ г.

3. Определить массу уксусной кислоты в уксусе:

$m = 201,4 \cdot 0,06 = 12,1$ г.

4. Определить массу уксусной эссенции, которая содержит 12,1 г

уксусной кислоты:

$m = 12,1 / 0,8 = 15,1$ г.

5. Определить объем уксусной эссенции:

$V = 15,1 / 1,07 = 14,1$ мл.

Ответ. V(уксусной эссенции) = 14,1 мл.

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №4

Тема: «Сложные эфиры. Жиры. Мыла»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

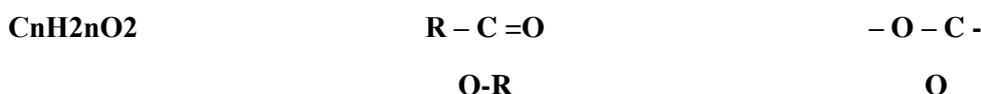
- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

15. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
16. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
17. Дополнительная литература
18. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
19. Интернет-ресурсы
20. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
21. www.prbookshop.ru

А. Сложные эфиры – производные карбоновых кислот, где атом водорода

замещен на углеводородный радикал.



Номенклатура:

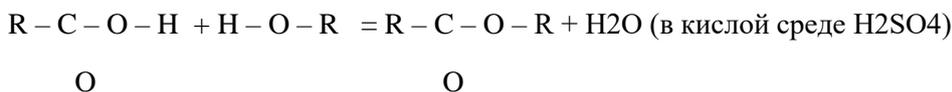
алкильная группа спирта + кислота с суффиксом – оат

спирт, «эфир», название кислоты

$\text{CH}_3 - \text{COOCH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ пропилэтанат (пропиловый эфир уксусной кислоты)

$\text{H} - \text{COOCH}_2 - \text{CH}_3$ этилметанат (этиловый эфир муравьиной кислоты)

Получение – реакция этерификации обратима



Химические свойства:

Горения: $\text{HCOOCH}_3 + 2\text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

метилформиат

Гидролиз (H_2O): $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

этиловый эфир уксусной к-ты этановая к-та этиловый спирт

Омыление: $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{NaOH} = \text{CH}_3\text{COONa} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

этиловый эфир уксусной к-ты ацетат натрия этиловый эфир

Б. ЖИРЫ – сложные эфиры Глицерина (трехатомного спирта - тристеарат) и высших карбоновых кислот



в состав жиров могут входить неразветвленные предельные, непредельные, имеющие четное число атомов углерода

ЖИРЫ

животные – твердые (кроме рыбьего жира пальмового)

2. растительные – масла, жидкие (кроме

(стеариновая C17H35)
C3H7)

(олеиновая C17H33), (масляная –

(пальмитиновая – C15H31)

(линолевая C17H31)

Свойства: плотность жиров меньше плотности воды в воде не растворимы

растворимы в органических растворителях (бензин, гексан, бензол, дихлорэтан, этанол)

Химические свойства:

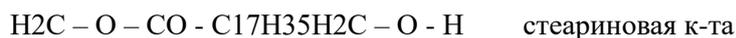
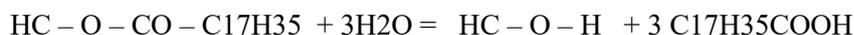
Гидрирование



триолеат (растительное масло)

тристеарат (маргарин)

Гидролиз (H2O):



тристеаратглицерин

Окисление

Обесцвечивание бромной воды (Br2) и перманганатом калия KMnO4

В. МЫЛА – растворимые в воде соли Натрия и Калия высших жирных кислот

обладают моющим свойством и удалять частицы грязи и жира

RCOONa – твердые мыла

RCOOK – жидкие мыла

ПАВ – поверхностно активные вещества



эмульсия жира в воде

гидрофобная

гидрофильная

часть

часть

(неполярная)

(полярная)

В жесткой воде моющие свойства мыла утрачиваются, так как соли иона Mg и Ca не растворимы в воде и выпадают в осадок.



хлопья белые

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №5

Тема: «Классификация аминов»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

- уметь составлять классификацию аминов;
- определять классы органических веществ по формулам;

Время выполнения: 2ч.

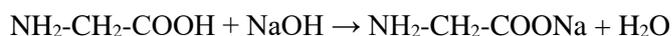
Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

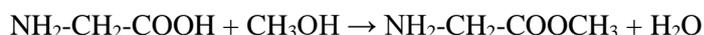
Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Пример. Взаимодействие со щелочами:

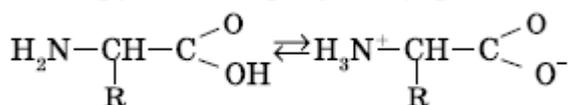


Взаимодействие со спиртами:



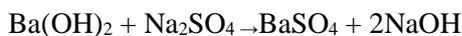
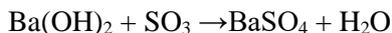
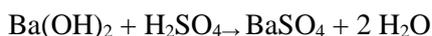
Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами идет по аминогруппе. Например, при взаимодействии аминокислоты с соляной кислотой образуется хлороводородная соль аминокислоты. $HOOC-CH_2-NH_2 + HCl \rightarrow [HOOC-CH_2-NH_3]^+Cl^-$

В растворе аминокислоты диссоциируют с образованием диполярного иона, который формируется в результате отщепления катиона водорода от карбоксильной группы и присоединения его к аминогруппе. Именно этим объясняются амфотерные свойства аминокислот.



Задание №1. Запишите уравнения реакций, подтверждающие его основные свойства.

Ответ:



Задание №2.

Рассчитайте объем метиламина (н. у.), необходимого для получения 16,2 г хлорида метиламмония, если его выход составил 80% от теоретически возможного.

Ответ: 6.72 л.

Задание №3. Дайте классификационную характеристику $\text{Ba}(\text{OH})_2$.

(растворимое, кислородсодержащее, двухкислотное, сильное, нелетучее, стабильное)

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №6

Тема: «Химические свойства белков»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Биуретовая реакция на пептидную связь.

В основе лежит способность пептидных связей ($-\text{CO}-\text{NH}-$) образовывать с сульфатом меди в щелочной среде окрашенные комплексные соединения, интенсивность окраски которых зависит от длины полипептидной цепи.

Ход определения. В пробирку вносят 1мл р-ра яичного белка, 0,5 мл NaOH, несколько капель CuSO_4 , перемешивают.

Осаждение белка солями тяжелых металлов.

Необратимое осаждение белков связано с глубокими нарушениями структуры белков (вторичной и третичной). Такие изменения белков можно вызвать кипячением, действием концентрированных растворов минеральных и органических кислот, солями тяжелых металлов.

Белки при взаимодействии с солями свинца, меди, ртути, серебра и других тяжелых металлов денатурируются и выпадают в осадок. Однако при избытке некоторых солей наблюдается

растворение первоначально образовавшегося осадка. Это связано с накоплением ионов металла на поверхности денатурированного белка и появлением положительного заряда на белковой молекуле.

Ход определения. В 2 пробирки налейте по 1 мл белка. В одну добавьте 1 мл CuSO_4 . Встряхните. В другую пробирку налейте AgNO_3 .

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №7

Тема: «Идентификация органических соединений»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задача:

В реакционную колонну поступило 5,6т азота и 1,5т водорода. Вычислить, сколько т аммиака получится, если м.д. выхода от теоретически возможного составлять 0,2.

Дано: $m(\text{N}_2) = 5,6\text{т}$ $m(\text{H}_2) = 1,5\text{т}$ $\eta_{\text{от теор}}(\text{NH}_3) = 0,2 \text{ м.д.}$ <hr/> $m(\text{NH}_3) - ?$	Решение: 1. Пишем уравнение реакции: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Определим молярные массы реагирующих и получающихся веществ:

$$M(\text{N}_2) = 28 \text{ г/моль}, \quad m(\text{N}_2) = 28\text{г}$$

$$M(\text{H}_2) = 2 \text{ г/моль}, \quad m(\text{H}_2) = 3 \cdot 2 = 6\text{г}$$

$$M(\text{NH}_3) = 17 \text{ г/моль}, \quad m(\text{NH}_3) = 17 \cdot 2 = 34\text{г}$$

2) Находим, какое из веществ находится в избытке, какое в недостатке:

5,6г N₂ – x т H₂

28г N₂ – 6г H₂

x = 1,2г H₂

нужно, а дано 1,5г, H₂ – в избытке

3) расчёт ведём по азоту, который в недостатке;

Теоретический выход NH₃:

5,6г N₂ – x т NH₃

28г N₂ – 34г NH₃

x = 6,8г

4) Определим практический выход:

m (NH₃) = 0,2*6,8г = 1,36г

Ответ: получится 1,36 т аммиака

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №8

Тема: «**Ознакомление с искусственными полимерами**».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории органической химии и общества. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

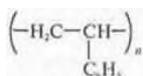
Последовательность практической работы:

Опыт (стр. 124)

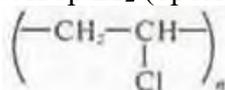
1. Описать внешний вид полимера.
2. Отношение к нагреванию (размягчается, становится прозрачным, плавится, можно вытянуть нить или нет, чернеет и т. д.).
3. Горение полимера (цвет пламени, характерные признаки горения — коптящее пламя, прерывистое пламя, характерный запах, горит ли вне пламени).
4. Определение продуктов разложения (действие индикатора), обесцвечивание раствора бромной или йодной воды).
5. Для тканей проверить после сжигания, растирается ли оставшийся комочек.

Результаты

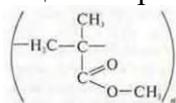
1. Полиэтилен $(-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$ — жирный на ощупь, легко размягчается при нагревании, становится прозрачным, вытягивается в нить, она непрочная, горит синеватым пламенем, распространяется запах горячей свечи (парафина), горит вне пламени.



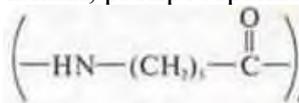
2. Полистирол $(-\text{CH}_2-\text{CH}-)_n$ — хрупок, при нагревании размягчается, вытягивается в нить, горит коптящим пламенем, вне пламени горит, распространяется запах стирола, обесцвечивает раствор Br_2 (брома) или I_2 (йода); идет легкая деполимеризация.



3. Полихлорвинил $(-\text{CH}_2-\text{CH}-)_n$ — размягчается при низкой температуре, горит коптящим пламенем, не горит вне пламени, разлагается с выделением хлороводорода; индикатор универсальный, изменяет цвет на розовый.



4. Полиметил-метакрилат $(-\text{CH}_2-\text{C}-)_n$ — размягчается, горит с легким потрескиванием, голубое пламя, распространяется запах эфира, горит вне пламени.

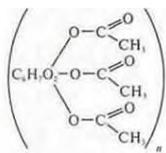


5. Капрон $(-\text{HN}-(\text{CH}_2)_4-\text{C}-)_n$ — плавится, образуется твердый блестящий шарик, запах неприятный, вытягивается в нить, горит вне пламени.

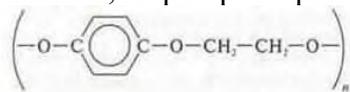
6. Хлопок $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$ — сгорает быстро, запах жженой бумаги, пепел растирается в порошок.



7. Шерсть $(-\text{HN}-\text{CO}-)$ **пептидная связь** — горит быстро, запах жженных перьев, пепел растирается в порошок.



8. Ацетатное волокно $(-\text{O}-\text{C}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{C}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{O}-)_n$ — оплавляется вначале, а затем сгорает быстро, запах неприятный, шарик растиранию не поддается.

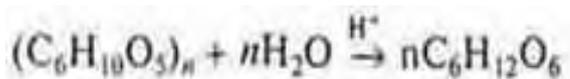


Лавсан $(-\text{O}-\text{C}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{C}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{O}-)_n$ — оплавляется, сгорает быстро, это полиэфирное.

Волокна — это гибкие и прочные ВМС ограниченной длины и малых поперечных размеров, пригодные для изготовления пряжи и текстильных изделий.

1. Классификация волокон:

- а) натуральные:
- растительного происхождения — хлопок, лен, конопля;
 - животного происхождения — шерсть, шелк; и нереального происхождения — асбест;
- б) химические:
- искусственные — ацетатное, вискозное;
 - синтетические — капрон, лавсан, нитрон, полипропилен.
2. Рассмотреть ткани на основе волокон: хлопчатобумажного (хлопка); шерсти, ацетата, вискозы, лавсана. Описание их внешнего вида.
 3. Биополимеры — ВМС живой природы.
 4. Классификация:
 - а) полисахариды: крахмал, целлюлоза. Признак полисахаридов — подвергаются гидролизу:



Строение макромолекул обеспечивает свойства: линейные (целлюлоза) не растворяются в H₂O из-за прочного межмолекулярного взаимодействия; разветвленные (крахмал) не растворяются в воде, склонны к образованию гелей.

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №9

Тема: «Ознакомление с синтетическими полимерами и волокнами»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории органической химии и общества. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. — М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. — М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание № 1. Распознавание пластмасс.

В пакетах под номерами даны следующие образцы пластмасс: полиэтилена, поливинилхлорида, полистирола, фенолформальдегидной пластмассы, полиметилметакрилата. Опытным путём определите каждую пластмассу.

Опыт 1. Определение пластмасс по внешним признакам.

Распознавание пластмасс следует начать с внешнего осмотра (цвет, твёрдость, эластичность и т. д.) Обратите внимание на то, что образцы из полиэтилена жирны на ощупь, полупрозрачны, эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску.

Образцы из поливинилхлорида эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску. Полистирольные образцы прозрачны, хрупки, различной окраски. Образцы из орг. стекла прозрачны, жестки, различной окраски, механически прочны.

Фенолформальдегидные пластмассы тёмных тонов (от коричневого цвета до чёрного), жестки, прочны. Изделия из целлулоида эластичны, различной окраски, имеют характерный рисунок (под мрамор, малахит). Занесите свои наблюдения в отчёт о проделанной работе.

Опыт 2. Определение отношения пластмасс к нагреванию.

Жестяную пластину с образцом полимера подержите с помощью тигельных щипцов над пламенем спиртовки. Нагревание образца ведите несколько секунд. Затем стеклянной палочкой попытайтесь изменить его форму. После остужения можно снова нагреть этот образец и снова изменить его форму. Данные эксперимента сравните с данными таблицы «Распознавание пластмасс».

Опыт 3. Определение пластмасс по характеру горения.

Кусочек образца пластмассы внесите тигельными щипцами в пламя спиртовки. Когда образец загорится, выньте его из пламени и подержите над жестяной пластиной. Продолжает ли он гореть вне пламени? Каким пламенем горит? Погасите пламя, если обильно выделяется копоть. Свои наблюдения сверьте с данными таблицы «Распознавание пластмасс».

Задание 2 Распознавание волокон

Опыт 4.

В пакетах под номерами находятся волокна: хлопчатобумажное, шерстяное, ацетатное, капроновое, лавсан.

Анализ волокна или образца ткани начинают с испытания путём сжигания. Пучок волокна тигельными щипцами внесите в пламя. Как только он загорится, уберите его из пламени и тщательно рассмотрите. Если волокно перестанет гореть, его снова зажигают. При этом необходимо проследить: а) с какой скоростью происходит горение, б) запах продуктов разложения, в) характер остатка после горения.

Сверьте свои наблюдения с таблицей «Распознавание волокон».

Сделайте выводы.

Распознавание пластмасс.

№ образца	Внешний вид пластмассы	Отношение к нагреванию	Характер горения	Название пластмассы	Структурное звено пластмассы

Распознавание волокон.

№ образца волокна	Характер горения.	Название волокна	Структурное звено волокна

4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, насколько успешно вы справились с целями и задачами работы.

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №10

Тема: «Распознавание пластмасс и волокон»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории органической химии и общества. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Название пластмассы	Отношение к нагреванию	Характер горения
Полиэтилен	Размягчается, можно вытянуть нить.	Горит синеватым пламенем, распространяя слабый запах горящего парафина. При горении отделяются капли. Вне пламени продолжает гореть.
Поливинилхлорид (полихлорвинил)	Размягчается при 60-70°C, выше 110-120°C разлагается.	Горит коптящим пламенем. Вне пламени не горит.
Полистирол	Размягчается – легко вытягиваются нити.	Горит коптящим пламенем, распространяя специфический запах. Вне пламени продолжает гореть.
Полиметилметакрилат	Размягчается.	Горит жёлтым пламенем, с синей каймой у краев, с характерным потрескиванием, распространяя резкий запах.
Целлулоид	Разлагается.	Горит очень быстро, оставляя следы золы.
Фенолформальдегидные пластмассы	Разлагается при сильном нагревании.	Загорается с трудом, при горении обугливается, распространяя резкий запах фенола. Вне пламени постепенно гаснет, не размягчается.

Подготовьте таблицу «Распознавание пластмасс»

№	Название пластмасс	Характер горения	Структурное звено пластмасс

Задание 2. Распознавание волокон

Распознавание волокон

Волокно	Сжигание
Хлопок	Горит быстро с запахом жженой бумаги. После горения остается серый пепел.
Шерсть	Горит медленно с запахом жженных перьев. После горения образуется хрупкий черный шарик, растирающийся в порошок.
Ацетатное волокно	Горит быстро, образуя нехрупкий спекшийся темно-бурый шарик. Вне пламени горение постепенно прекращается.
Капрон	Плавится, образуя твердый блестящий шарик темного цвета. При горении распространяется неприятный запах.
Лавсан	Плавится, затем горит коптящим пламенем с образованием темного твердого блестящего шарика.
Нитрон	Горит, образуя темный рыхлый неблестящий шарик.

Подготовьте таблицу «Распознавание волокон»

№	Название волокна	Характер горения	Структурное звено волокна

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №11

Тема: «Характеристика элементарных частиц»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории строения веществ. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Пример 1. Вычисляем молярную массу вещества.

$$M(\text{в}) = D(\text{x}) * M(\text{x}) \quad (1)$$

2. Вычисляем количество атомов элемента:

а) если **w** дана в процентах:

$$n(\text{Э}) = \frac{M(\text{в}) * w(\text{Э})}{Ar(\text{Э}) * 100\%} \quad (2)$$

б) если **w** дана в долях:

$$n(\text{Э}) = \frac{M(\text{в}) * w(\text{Э})}{Ar(\text{Э})} \quad (3)$$

3. Вычисляем молярную массу полученного вещества.

4. Если молярная масса полученного вещества равна молярной массе вещества (1), тогда задача решена правильно; если молярная масса полученного вещества отличается от молярной массы вещества (1), вычисляем разность и определяем количество атомов кислорода, если вещество кислородосодержащее, или азота, если вещество азотосодержащее.

Пример 2. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25 % водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

Дано:

$$w(\text{C}) = 82,75\%$$

$$w(\text{H}) = 17,25\%$$

$$D(\text{возд}) = 2$$

Найти:

SxHy

$$M(\text{воздуха}) = 29 \text{ г/моль}$$

$$M(\text{C}_4\text{H}_{10}) = 12 * 4 + 1 * 10 = 58 \text{ г/моль}$$

Решение:

1. Применяем формулу (1)

$$M(\text{в-ва}) = 29 \text{ г/моль} * 2 = 58 \text{ г/моль.}$$

2. Находим количество атомов С по формуле (2)

$$n(\text{C}) = \frac{58 \text{ г/моль} * 82,75\%}{12 \text{ г/моль} * 100\%} = 4$$

3. Находим количество атомов Н по формуле (2)

$$n(\text{H}) = \frac{58\text{г/моль} * 17,25}{1\text{г/моль} * 100\%} = 1$$

4. Вычисляем молярную массу C_4H_{10}

$$M(\text{C}_4\text{H}_{10}) = 12 * 4 + 1 * 10 = 58\text{г/моль}$$

5. Вычисленная молярная масса совпадает с (1), задача решена.

Ответ: C_4H_{10}

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №12

Тема: «Ионная связь. Катионы и анионы»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории строения веществ. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Дополнительная литература
11. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
12. Интернет-ресурсы
13. www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
14. www.prbookshop.ru

ТЕОРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Электролиз – процесс на электродах под действием электрического тока, подаваемого от внешнего источника, при этом происходит процесс преобразования электрической энергии в химическую энергию продуктов реакции.

Ячейка для электролиза – электролизер. Состоит из двух электродов и электролита. Процесс при электролизе противоположен процессу в гальваническом элементе.

При электролизе катод заряжен отрицательно, так как присоединен к «-» источника тока, анод заряжен положительно, т.к. присоединен к «+» источника тока.

Характер процессов на электродах зависит:

1. От природы электролита (расплав или раствор)
2. Природы анода (растворим/нерастворим)
3. Концентрации, T , плотности тока и pH .

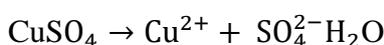
Алгоритм составления уравнений электролиза

Исходные частицы	Процесс	Продукты
Металл	$M - n\bar{e} = M^{n+}$	Ионы металла
Анионы бескислородных кислот.	$S^{2-} > I^- > Br^- > Cl^-$ $2Hal^- - 2\bar{e} = Hal_2$	Свободные неметаллы

Анионы кислот с промежуточной степенью окисления элемента Анионы карбоновых кислот	$\text{SO}_3^{2-}, \text{NO}_2^-, \text{ит.п.}$ $\text{SO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} - 2\bar{e} = \text{SO}_4^{2-} + 2\text{H}^+$ $2\text{RCOO}^- - 2\bar{e} = \text{R-R} + 2\text{CO}_2$	Анионы кислот с высшей степенью окисления элемента Углеводороды и оксид углерода(IV)
Гидроксид-ион	$4\text{OH}^- - 4\bar{e} = \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	Кислород
Вода	$2\text{H}_2\text{O} - 4\bar{e} = \text{O}_2 + 4\text{H}^+$	Кислород
Анионы кислот с высшей степенью окисления элемента	$\text{SO}_4^{2-}, \text{NO}_3^-, \text{ит.п.}$ $\text{SO}_4^{2-} - 2\bar{e} = \text{S}_2\text{O}_8^{2-}$	Перекисные соединения
Фторид-ион	$2\text{F}^- - 2\bar{e} = \text{F}_2$	Фтор

Пример Составьте уравнение электролиза раствора сульфата меди (II)

Составим уравнение реакции:



Катод(-)	Анод(+)
$\text{Cu}^{2+} + 2\bar{e} \rightarrow \text{Cu}^0$ H_2O	SO_4^{2-} $2\text{H}_2\text{O} - 4\bar{e} \rightarrow \text{O}_2 + 4\text{H}^+$
восстановление	окисление
$2\text{Cu}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{Cu}^0 + \text{O}_2 + 4\text{H}^+$ $2\text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{Cu} + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{SO}_4$	

Количественные расчеты при электролизе определяются законами Фарадея.
Масса выделившегося вещества пропорциональна количеству прошедшего электричества

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №13

Тема: «Типы дисперсных систем»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории строения веществ. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

15. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
16. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
17. Дополнительная литература
18. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
19. Интернет-ресурсы
20. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
21. www.prbookshop.ru

Теоретический обзор

Чистые вещества в природе встречаются очень редко, чаще всего встречаются смеси. Смеси разных веществ в различных агрегатных состояниях могут образовывать гомогенные (растворы) и гетерогенные (дисперсные) системы.

Дисперсными называют гетерогенные системы, в которых одно вещество - **дисперсная фаза** (их может быть несколько) в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого - **дисперсионной среде**.

Среда и фазы находятся в разных агрегатных состояниях – твердом, жидком и газообразном. По величине частиц веществ, составляющих дисперсную фазу, дисперсные системы делятся 2 группы:

- **Грубодисперсные** (взвеси) с размерами частиц более 100 нм. Это непрозрачные системы, в которых фаза и среда легко разделяются отстаиванием или фильтрованием. Это- эмульсии, суспензии, аэрозоли.

- **Тонкодисперсные**- с размерами частиц от 100 до 1 нм. Фаза и среда в таких системах отстаиванием разделяются с трудом. Это: золи (коллоидные растворы- "клееподобные") и гели (студни).

Коллоидные системы прозрачны и внешне похожи на истинные растворы, но отличаются от последних по образующейся — светящейся дорожке — конусу при пропускании через них луча света. Это явление называют **эффектом Тиндаля**.

При определенных условиях в коллоидном растворе может начаться процесс коагуляции.

Коагуляция – явление слипания коллоидных частиц и выпадения их в осадок. При этом коллоидный раствор превращается в суспензию или гель. *Гели или студни* представляют собой студенистые осадки, образующиеся при коагуляции зольей. Со временем структура гелей нарушается (отслаивается) – из них выделяется вода.

Различают 8 типов дисперсных систем. (д/с + д/ф)

- Г+Ж → аэрозоль (туман, облака, карбюраторная смесь бензина с воздухом в ДВС)
- Г+ТВ → аэрозоль (дым, смог, пыль в воздухе)
- Ж+Г → пена (газированные напитки, взбитые сливки)
- Ж+Ж → эмульсия (молоко, майонез, плазма крови, лимфа, цитоплазма)
- Ж+ТВ → золь, суспензия (речной и морской ил, строительные растворы, пасты)
- ТВ+Г → твердая пена (керамика, пенопласт, поролон, полиуретан, пористый шоколад)
- ТВ+Ж → гель (желе, желатин, косметические и медицинские мази, помада)

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №14

Тема: «Химические реакции протекающие с тепловым эффектом».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

ТЕОРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Этот вид расчетов чрезвычайно важен для химической практики, т.к. позволяет на основании экспериментальных данных определить формулу вещества (простейшую и молекулярную). На основании данных качественного и количественного анализов вы находите сначала соотношение атомов в молекуле (или другой структурной единице вещества), т.е. его простейшую формулу.

Алгоритм для решения задач на нахождение формулы вещества по продуктам сгорания вещества, если дана относительная плотность

1. Вычисляем молярную массу вещества.

$$M(v) = D(x) * M(x) \quad (1)$$

2. Вычисляем количество атомов C:

а) если CO_2 дано по массе:

$$n(C) = \frac{M(\varepsilon) * m(CO_2)}{m(\varepsilon) * M(CO_2)} \quad (2)$$

б) если CO_2 дано в объеме:

$$n(C) = \frac{M(\varepsilon) * V(CO_2)}{m(\varepsilon) * Vm} \quad (3)$$

3. Вычисляем количество атомов H:

Так как в молекуле H_2O 2 моля H, тогда формулу умножаем на 2 (это применимо и к N)

$$n(H) = 2 \frac{M(\varepsilon) * m(H_2O)}{m(\varepsilon) * M(H_2O)} \quad (4)$$

4. Вычисляем молярную массу полученного вещества.

5. Если молярная масса полученного вещества равна молярной массе вещества (1), тогда задача решена правильно; если молярная масса полученного вещества отличается от молярной массы вещества (1), вычисляем разность и определяем количество атомов кислорода, если вещество кислородосодержащее, или азота, если вещество азотосодержащее.

Пример 1. При сгорании органического вещества массой 2,37 г образовалось 3,36 г оксида углерода(IV) (н.у.), 1,35 г воды и азот. Относительная плотность этого вещества по воздуху равна 2,724. Выведите молекулярную формулу вещества.

Дано:

$$m(\text{в-ва}) = 2,37 \text{ г}$$

$$V(\text{CO}_2) = 3,36 \text{ л}$$

$$m(\text{H}_2\text{O}) = 1,35 \text{ г}$$

$$D(\text{возд.}) = 2,724.$$

Найти:

$$\text{СхН}_y\text{N}_z$$

$$M(\text{возд.}) = 29 \text{ г/моль}$$

$$M(\text{H}_2\text{O}) = 18 \text{ г/моль}$$

$$V_m = 22,4 \text{ л/моль}$$

Решение:

1. Применяем формулу (1)

$$M(\text{в-ва}) = 29 \text{ г/моль} \cdot 2,724 = 79 \text{ г/моль}.$$

Находим количество атомов С по формуле (3)

$$n(\text{C}) = \frac{79 \text{ г/моль} \cdot 3,36 \text{ л}}{2,37 \text{ г} \cdot 22,4 \text{ л/моль}} = 5$$

2. Находим количество атомов Н по формуле (4)

$$n(\text{H}) = 2 \cdot \frac{79 \text{ г/моль} \cdot 1,35 \text{ г}}{2,35 \text{ г} \cdot 18 \text{ г/моль}} = 5$$

3. Вычисляем молярную массу C_5H_5 .

$$M(\text{C}_5\text{H}_5) = 12 \cdot 5 + 1 \cdot 5 = 65 \text{ г/моль}$$

4. Вычисляем количество атомов азота (5)

$$79 - 65 = 14. \text{ т.к. атомная масса азота} - 14, \text{ значит в данной формуле один атом N.}$$

Ответ: $\text{C}_5\text{H}_5\text{N}$

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №15

Тема: «Скорость химических реакций».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Основные теоретические сведения

Растворами называются однородные (гомогенные) смеси двух или большего числа веществ. Т.к. в растворах все компоненты находятся в виде отдельных атомов, молекул и ионов, химические процессы в них протекают быстрее. Классификация растворов основана на различных признаках: по агрегатному состоянию, в зависимости от характера природы растворителя, по концентрации растворенного вещества, наконец, растворы электролитов и неэлектролитов. При растворении следует помнить «подобное растворяется в подобном», т.е. полярные вещества хорошо растворяются в полярных средах, а неполярные - в неполярных. Растворимость различных веществ обычно рассчитывается на 100 г чистого растворителя.

Оборудование и реактивы:

1. Химическая посуда, ареометры, стаканы (100 мл.), колбы, мерные цилиндры.
2. Реактивы (H_2SO_4 концентрированная, CH_3COOH , $NaCl$).
3. Технические весы, разновесы.
4. Справочники.

Порядок выполнения работы:

1. Приготовление растворов различной концентрации (15%, 0.1 М, 0,1 Н).
2. Приготовление раствора заданной концентрации смешиванием растворов более высокой и низкой концентрации.
3. Решение задач с использованием различных способов выражения концентрации растворов.

Опыт 1.

Между плотностью раствора (ρ) и концентрацией растворенного вещества существует непосредственная зависимость. Эта зависимость установлена и приводится в справочниках в виде таблиц. Плотность раствора чаще всего определяют с помощью ареометров. Для этого исследуемый раствор наливают в стеклянный цилиндр, погружая в него поочередно ареометры, подбирают такой из них, при котором уровень жидкости находится в пределах его шкалы. Показания ареометра запишите, так как это отвечает плотности этой жидкости. В опыте исследуйте серную кислоту.

Опыт 2.

а) Для приготовления 15% раствора поваренной соли, необходимо по формуле

$$w = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})} \cdot 100\%$$

$m(\text{р-ра})$

рассчитать $m(\text{р-ра})$, если масса раствора 100 г. Отметить на весах полученную массу вещества и растворить его в дистиллированной воде ($m(\text{H}_2\text{O}) = m(\text{р-ра}) - m(\text{NaCl})$). Взвешивать воду, как и другие жидкости на весах нельзя! Мы отмериваем объем воды в миллилитрах, а не ее массу, т.к. $\rho(\text{H}_2\text{O}) = 1$

Чтобы отмерить нужный V воды, возьмите мерный цилиндр, установите цену его деления. В цилиндр наливают столько воды, чтобы её мениск совмещался с нужным делением. Отмеренную воду выливают в стакан, где находится соль, и хорошо размешивают до полного растворения соли. Раствор готов.

1 способ. Для приготовления 0,1М или 0,1 Н растворов H_2SO_4 , сначала определяют плотность ареометром, в справочнике находят концентрацию кислоты. Отмерить мензуркой 10-15 мл H_2SO_4 . В мерную колбу вместимостью 100 мл примерно на 1/4 её объема наливают дистиллированную воду, затем через воронку переливают кислоту. Доводят уровень жидкости в колбе до метки по нижнему мениску. Раствор готов.

Молярные растворы готовят в мерных колбах. У этих колб точно измеренная вместимость, величины которой написаны на стенке колбы, в нашем опыте это 100 мл.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №16

Тема: «Химическое равновесие и способы его смещения»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Раствор- это однородная система, состоящая из растворителя ,растворенных веществ и продуктов их взаимодействия. Растворителем чаще всего является то вещество, которое в чистом виде имеет тоже агрегатное состояние, что и раствор, либо присутствует в избытке.

По агрегатному состоянию различают растворы: жидкие , твердые, газообразные. По соотношению растворителя и растворенного вещества : разбавленные , концентрированные

, насыщенные, ненасыщенные, перенасыщенные. Состав раствора обычно передается содержанием в нем растворимого вещества в виде массовой доли, процентной концентраций и молярности.

- **Массовая доля** (безразмерная величина) – это отношение массы растворенного вещества к массе всего раствора: $W_{м.д.} = \frac{m_{раст. вещества}}{m_{раствора}}$

$m_{раствора}$.

- **Процентная концентрация** (%) – это величина показывающая сколько грамм растворенного вещества содержится в 100 гр. раствора :

$$W\% = \frac{m_{раст. вещества}}{m_{раствора}} \cdot 100\%$$

$m_{раствора}$

- **Молярная концентрация, или молярность** (моль/литр) – это величина показывающая сколько молей растворимого вещества содержится в 1 литре раствора:

$$C_m = \frac{m_{раст. вешес}}{M_r(раст. вещества) \cdot V_{раствора}}$$

Пример Рассчитайте массу соли и воды необходимые для приготовления 150 г 10%-го раствора хлорида натрия.

1. Определяем массу хлорид натрия:

$$m_{(NaCl)} = \omega_{(NaCl)} \cdot m_{(р-ра)} = 0,1 \cdot 150 = 15 \text{ г.}$$

2. Определяем массу воды $m_{(H_2O)} = m_{(р-ра)} - m_{(NaCl)} = 150 - 15 = 135 \text{ г.}$

3. Для приготовления заданного раствора необходимо взять 15 г хлорида натрия и 135 г H₂O.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №17

Тема: «Определение pH раствора солей»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Приборы и реактивы:

- пробирки, штативы.

- Растворы: CuSO_4 , K_2S , K_3PO_4 ,
- индикаторы.

Теоретическая часть

Гидролиз – это процесс взаимодействия ионов соли с водой, приводящий к образованию слабого электролита. Все соли можно разделить на 4 группы:

1. **Соль образована сильным основанием и сильной кислотой** (K_2SO_4 , NaNO_3), – гидролиз не идет, среда нейтральная $\text{pH} = 7$.
2. **Соль образована слабым основанием и слабой кислотой** (MgCO_3 , Al_2S_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_2)_2$) - гидролиз протекает практически в нейтральной среде pH ближе к 7, гидролиз идет по катиону и аниону:
3. **Соль образована сильным основанием и слабой кислотой** (например: Na_2CO_3 , K_2S , $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$, CH_3COOLi) - гидролиз протекает в щелочной среде $\text{pH} > 7$, гидролиз идет по аниону.
4. **Соль образована слабым основанием и сильной кислотой** (MgSO_4 , AlCl_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, ..) - гидролиз протекает в кислой среде $\text{pH} < 7$, гидролиз идет по катиону.

Глубина гидролиза зависит от температуры (чаще всего ее приходится повышать) и концентрации раствора (при разбавлении раствора гидролиз усиливается)

Если продукты гидролиза летучи или нерастворимы, то он необратим.

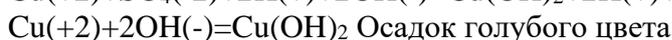
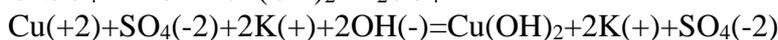
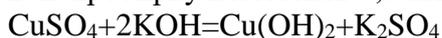
Ход работы

Опыт

1. В пробирку поместить 0,5 мл раствора K_2S , а во вторую – 0,5 мл K_3PO_4 и добавить в каждую по 1 капле фенолфталеина.

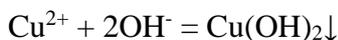
$\text{K}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O} = \text{KOH} + \text{KHS}$ $\text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} = \text{KOH} + \text{KH}_2\text{PO}_4$ Везде образуется сильное основание при гидролизе солей сильного основания и слабой кислоты. Среда щелочная, ф-ф малиновый

2. В пробирку поместить 0,5 мл раствора CuSO_4 и добавить 1 каплю метилоранжа.



Осадок голубого цвета

В пробирку с сульфатом меди приливаем раствор гидроксида натрия. Выпадает осадок синего цвета $\text{CuSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$



Реакция ионного обмена протекает до конца, т.к. выпадает осадок.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №18

Тема: «Электролиз растворов электролитов»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, штатив с пробирками, растворы сульфата меди (II), гидроксида натрия, хлорида кальция, ортофосфата натрия, нитрата бария, карбоната натрия, серная кислота, спиртовой раствор фенолфталеина.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Ход работы

Опыт 1. Реакции, идущие с образованием осадка. В одну пробирку налейте 3—4 мл раствора сульфата меди (II), во вторую — столько же раствора хлорида кальция, а в третью — сульфата алюминия. В первую пробирку добавьте немного раствора гидроксида натрия, во вторую — раствор ортофосфата натрия, а в третью — раствор нитрата бария. Во всех пробирках образуются осадки. Составьте уравнения реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде. Объясните, почему образовались осадки. Растворы каких еще веществ можно прилить в пробирки, чтобы выпали осадки?

Составьте уравнения этих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Опыт 2. Реакции, идущие с выделением газа. В одну пробирку налейте 3—4 мл раствора сульфата натрия, во вторую — такой же объем раствора карбоната натрия. В каждую из них добавьте столько же серной кислоты. В первой пробирке выделяется газ с острым запахом, во второй — газ без запаха.

Составьте уравнения происходящих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде. Подумайте, какими еще кислотами можно было подействовать на данные растворы, чтобы получить аналогичные результаты. Составьте уравнения этих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Опыт 3. Реакции, идущие с образованием мало диссоциирующего вещества. В одну пробирку налейте 3—4 мл раствора гидроксида натрия и добавьте две-три капли фенолфталеина. Раствор приобретает малиновый цвет. Затем прилейте раствор соляной или серной кислоты до обесцвечивания. В другую пробирку налейте примерно 10 мл сульфата меди (II) и добавьте немного раствора гидроксида натрия. Образуется голубой осадок гидроксида меди (II). Прилейте в пробирку серную кислоту до растворения осадка.

Составьте уравнения происходящих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде. Поясните, почему в первой пробирке произошло обесцвечивание, а во второй — растворение осадка.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №19

Тема: «Химические свойства металлов»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

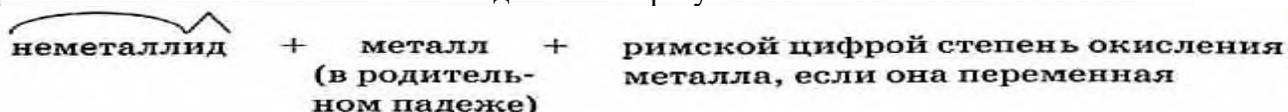
- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Во всех реакциях простые вещества — металлы *проявляют только восстановительные свойства*.

1. **Металлы взаимодействуют с неметаллами**, образуя бинарные соединения. По правилам ИЮПАК названия этих соединений образуются в соответствии со схемой:

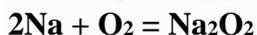
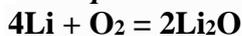


Так, с очень активными неметаллами (галогенами, серой) металлы образуют соединения, которые можно рассматривать, как соли бескислородных кислот: $2\text{Na} + \text{Cl}_2 = 2\text{NaCl}$

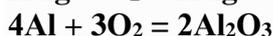
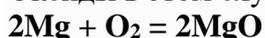
Если металл проявляет переменные степени окисления, подобная соль имеет состав, который зависит от окислительных свойств неметалла. Например, железо энергично взаимодействует с хлором, образуя хлорид железа(III): $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$

При взаимодействии железа с серой, окислительная способность которой ниже, чем у галогенов, продуктом реакции является сульфид железа(II): $\text{Fe} + \text{S} = \text{FeS}$

2. **При взаимодействии металлов с кислородом** образуются **оксиды или пероксиды**:



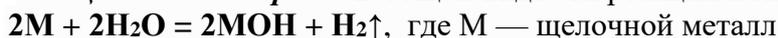
Оксиды в этом случае имеют основной или амфотерный характер:



Эти реакции сопровождаются выделением большого количества теплоты и очень ярким пламенем, поэтому применяются для изготовления сигнальных ракет, фейерверков, салютов и других пиротехнических средств. Поэтому обращение с ними требует строгого соблюдения правил техники безопасности.



3. Металлы — простые вещества, образованные элементами IA– и IIA–групп, в полном соответствии с названием этих групп **взаимодействуют с водой с образованием щёлочи и водорода**. В общем виде эти реакции можно записать так:



Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №20

Тема: «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Опыт 1. Взаимодействие металлов с растворами кислот

Оборудование и реактивы:

Штатив для пробирок, пробирки (3 шт.); цинк (гранулы), медь (гранулы), алюминий (гранулы), соляная кислота (1:2).

Содержание и порядок выполнения опыта:

Поместите в четыре пробирки металлы (гранулы): в 1-ую – цинк, во 2-ю – алюминий в 3-ю – медь.

Налейте в каждую пробирку 1-2 мл соляной кислоты. Пронаблюдайте что происходит. При необходимости, для увеличения скорости химической реакции, нагрейте её над пламенем спиртовки.

Оформите отчет, заполнив таблицу.

Что делали	Уравнения реакций Молекулярное и окислительно-восстановительное	Наблюдения
Пробирка	Например: $\text{Zn}^0 + 2\text{H}^+ \text{Cl}^- \rightarrow \text{Zn}^{+2} \text{Cl}_2^{-1} + \text{H}_2^0$ $\text{Zn}^0 - 2e = \text{Zn}^{+2} \quad \text{o-e; в-ль 2I}$ $2 \text{H}^+ + 1e = \text{H}_2^0 \quad \text{в-e; o-ль 2I}$	
Пробирка		

Сформулируйте **вывод** о возможности взаимодействия кислот с металлами, вписав пропущенные слова в предложение.

Кислоты взаимодействуют с металлами согласно схеме:

Металл+кислота = соль + водород

При следующих условиях:

Металл находится в электрохимическом ряду напряжений _____ (левее или правее) водорода.

В результате реакции образуется _____ (растворимая или нерастворимая) соль

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №21

Тема: «Физические и химические свойства неметаллов»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

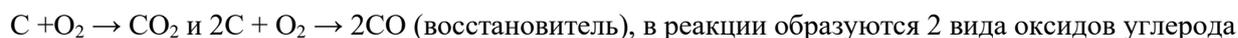
- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

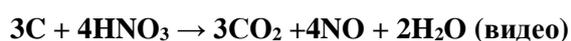
1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Рассмотрим кратко основные неметаллы и образуемые ими соединения.

Углерод находится в двух кристаллических формах – графита и алмаза. Имеет на внешнем электронном слое 4 электрона, поэтому может проявлять свойства и окислителя и восстановителя, при высокой температуре взаимодействует:



Углерод реагирует и с концентрированной азотной кислотой:



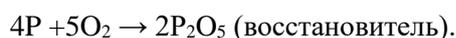
При растворении оксида углерода (IV) в воде образуется слабая угольная кислота, в свободном состоянии не существует.

Кремний – в виде оксида кремния (SiO_2) входит в состав гранита, слюды, оксид кремния свободный встречается в виде песка, кварца.

Кремний при очень высоких температурах реагирует с металлами (с магнием, кальцием, железом и литием), а также с неметаллами – кислородом, азотом, являясь восстановителем: $Si + O_2 \rightarrow SiO_2$

Фосфор в свободном виде не встречается, входит в состав апатитов и фосфоритов, в виде фосфорной кислоты содержится в веществе мозга. Существует три аллотропные разновидности фосфора – белый, красный, чёрный. Самым химически активным является белый фосфор.

Фосфор (белый) легко воспламеняется на воздухе, образуя оксид фосфора:



Фосфор реагирует с галогенами, серой:

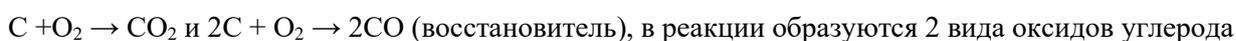
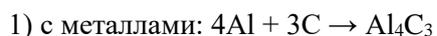


Реагирует со щелочными металлами:

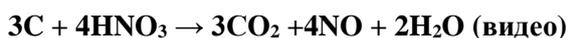


Рассмотрим кратко основные неметаллы и образуемые ими соединения.

Углерод находится в двух кристаллических формах – графита и алмаза. Имеет на внешнем электронном слое 4 электрона, поэтому может проявлять свойства и окислителя и восстановителя, при высокой температуре взаимодействует:



Углерод реагирует и с концентрированной азотной кислотой:



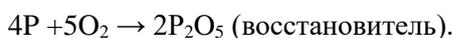
При растворении оксида углерода (IV) в воде образуется слабая угольная кислота, в свободном состоянии не существует.

Кремний – в виде оксида кремния (SiO_2) входит в состав гранита, слюды, оксид кремния свободный встречается в виде песка, кварца.

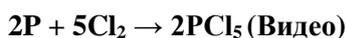
Кремний при очень высоких температурах реагирует с металлами (с магнием, кальцием, железом и литием), а также с неметаллами – кислородом, азотом, являясь восстановителем: $Si + O_2 \rightarrow SiO_2$

Фосфор в свободном виде не встречается, входит в состав апатитов и фосфоритов, в виде фосфорной кислоты содержится в веществе мозга. Существует три аллотропные разновидности фосфора – белый, красный, чёрный. Самым химически активным является белый фосфор.

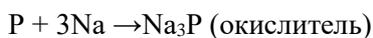
Фосфор (белый) легко воспламеняется на воздухе, образуя оксид фосфора:



Фосфор реагирует с галогенами, серой:



Реагирует со щелочными металлами:



Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №22

Тема: «Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задача 1. Какую массу вещества оксида кальция можно получить при термическом разложении 600г известняка, содержащего 10% примесей?

2. При взаимодействии 10.8 г безводного карбоната натрия с избытком азотной кислоты получили 2.24 л (н.у.) оксида углерода (IV). Вычислите содержание примесей в карбонате натрия.

ХОД РАБОТЫ

Опыт №1 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде и изучение ее свойств.	
В стеклянную пробирку влить 4-5мл воды и всыпать 1-2 ложечки карбоната кальция. Пробирку закрыть резиновой пробкой и встряхнуть пробирку несколько раз	<p><i>Наблюдали:</i></p> <input type="checkbox"/> Внешний вид и видимость частиц: <input type="checkbox"/> Способность осаждаться и способность к коагуляции.....
Опыт №2 Приготовление эмульсии масла в воде и изучение ее свойств	
В стеклянную пробирку влить 4-5мл воды и 1-2 мл масла, закрыть резиновой пробкой и встряхнуть пробирку несколько раз. Изучить свойства эмульсии. Добавить 2-3 капли глицерина. Что произошло после его добавления?	<p><i>Наблюдали:</i></p> <input type="checkbox"/> Внешний вид и видимость частиц: <input type="checkbox"/> Способность осаждаться и способность к коагуляции <input type="checkbox"/> Внешний вид после добавления глицерина.....
Опыт №3 Приготовление коллоидного раствора и изучение его свойств	

<p>В стеклянный стакан с горячей водой внести 1-2 ложечки муки(или желатина), тщательно перемешать. Пропустить через раствор луч света фонарика на фоне темной бумаги</p>	<p><input type="checkbox"/> Внешний вид и видимость частиц:</p> <p><input type="checkbox"/> Способность осаждаться и способность к коагуляции</p> <p><input type="checkbox"/> Наблюдается ли эффект Тиндаля.....</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общий вывод: _____

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №23

Тема: «Неорганические и органические основания»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

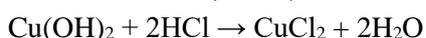
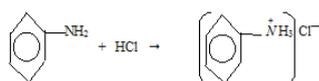
1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Опыт. Образование солей взаимодействием органических и неорганических оснований и кислот, опыты с ними.

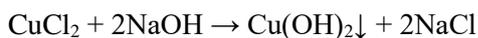
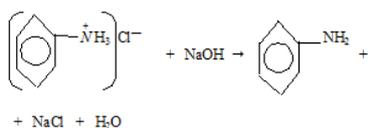
Выполнение работы:

Смешали 2 капли анилина и немного воды, получили эмульсию анилина. В другую пробирку налили немного CuSO_4 и по каплям при встряхивании добавили NaOH , получили голубой осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

В обе пробирки по каплям добавили концентрированную HCl . Наблюдаем растворение эмульсии и осадка.



К образовавшимся растворам добавили по каплям концентрированный раствор NaOH , осадки вновь выпали.



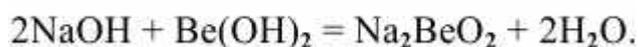
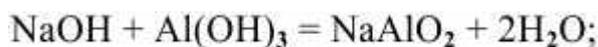
Вывод: органические и неорганические основания и соли проявляют схожие свойства.

Задача 15

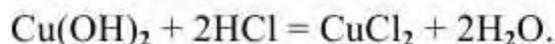
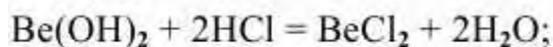
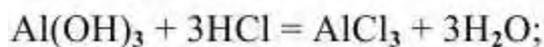
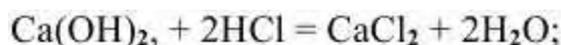
Какие из перечисленных оснований будут взаимодействовать с NaOH; HCl: Ca(OH)₂, Al(OH)₃, Be(OH)₂, Cu(OH)₂?

Решение:

Со щелочью будут реагировать только амфотерные основания:



С кислотами реагируют все типы оснований:

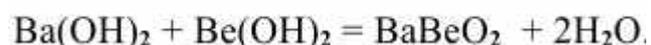
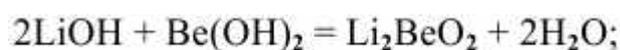


Задача 16

Какие из перечисленных оснований будут реагировать попарно: LiOH, Ba(OH)₂, Be(OH)₂, Cu(OH)₂?

Решение:

Известно, что амфотерное основание + щелочь → соль + H₂O:



2.1.3. Практические работы по Биологии

Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе. Практическое занятие №1

Тема: «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание»

Цель: обобщить и закрепить знания о клетке по теории химического состава организмов.

Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты изображения растительной и животной клетки (раздаточный материал), полученные под световым микроскопом, микроскоп.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Краткие теоретические сведения.

1. Клетки в многоклеточном организме – специализированы по выполняемым функциям, но имеют общий план строения.
2. Клетки растений и животных имеют также общий план строения (сходные клеточные структуры), но имеются и различия.
3. Строение клеточных структур связано с выполняемыми функциями.
4. Основные органоиды клетки:
 - а) цитоплазма;
 - б) клеточная мембрана;
 - в) эндоплазматическая сеть (гладкая и шероховатая);
 - г) рибосомы;
 - д) митохондрии;
 - е) аппарат Гольджи;
 - ж) ядро;
 - з) лизосомы.

Ход работы:

1. Рассмотреть карты *растительной и животной клетки*, полученные под световым и электронным микроскопом.
2. Зарисовать *растительную и животную клетку* под световым микроскопом.
3. Отметить клеточные структуры и расположение органоидов в *растительной и животной клетке*.
4. Указать клеточные структуры *растительной клетки* под световым и под электронным микроскопом.
5. Указать клеточные структуры *животной клетки* под световым и под электронным микроскопом.
6. Отметить характерные особенности строения *растительной и животной клетки*: назвать органеллы, характерные только для растительной и только для животной клетки.

Рассмотрите препараты внутреннего строения листа при малом и большом увеличении. Определите типы растительных тканей на поперечном срезе листа. Рассмотрите отдельные клетки различных тканей. Сравните клетки столбчатой, губчатой и покровной тканей. Выявите особенности клеток этих тканей в связи с их функциями у растения. Рассмотрите препараты с клетками животных тканей (нервной и гладкой, поперечнополосатой мышечной). Укажите особенности строения клеток в связи с их функциями в организме животного. Рассмотрите клетки спирогиры, эвглены зеленой. Результаты наблюдений запишите в таблице:

Клетка ткани	Особенности строения	Выполняемые функции	Рисунок клетки
покровная			
нервная			
мышечная			

Сделайте вывод о сложности их строения.

О чем свидетельствует сходство клеток растений и животных?

О чем свидетельствуют различия между клетками представителей различных царств природы?

Выпишите основные положения клеточной теории. Отметьте, какое из положений можно обосновать проведенной работой.

Раздел 2. Организм. Практическое занятие №2

Тема: «Происхождение культурных растений».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории организм как биологическая система. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание: Определить систематическое положение рассмотренных культур

1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
Южноазиатский тропический; Абиссинский; Средиземноморский;	Восточноазиатский; Южноамериканский; Центральноамериканский.	Юго-Западноазиатский; Южноамериканский; Абиссинский.
<i>Названия растений:</i>		
1) подсолнечник; 2) капуста; 3) ананас; 4) рожь; 5) просо; 6) чай; 7) твердая пшеница; 8) арахис; 9) арбуз; 10) лимон; 11) сорго;	17) конопля; 18) батат; 19) клещевина; 20) фасоль; 21) ячмень; 22) манго; 23) овес; 24) хурма; 25) черешня; 26) кофе; 27) томат;	33) горох; 34) рис; 35) огурец; 36) редька; 37) хлопчатник; 38) кукуруза; 39) китайские яблоки; 40) сахарный тростник; 41) банан; 42) табак; 43) сахарная свекла;

12) гаолян;	28) виноград;	44) тыква;
13) какао;	29) соя;	45) лен;
14) дыня;	30) маслина;	46) морковь;
15) апельсин;	31) картофель;	47) джут;
16) баклажан;	32) лук;	48) мягкая пшеница.

ОТВЕТЫ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Ответы:		
<i>1-й вариант</i>	<i>2-й вариант</i>	<i>3-й вариант</i>
Южноазиатский тропический: 6; 10; 15; 16; 22; 34; 35; 40; 41; 47. Абиссинский: 7; 9; 11; 19; 26. Средиземноморский: 2; 30; 32; 43.	Восточноазиатский: 5; 12; 17; 24; 29; 36; 39. Южноамериканский: 3; 8; 27; 31. Центральноамериканский : 1; 13; 18; 20; 37; 38; 42.	Юго-Западноазиатский: 4; 14; 21; 23; 25; 28; 33; 45; 46; 48. Южноамериканский: 3; 8; 27; 31. Абиссинский: 7; 9; 11; 19; 26.

Раздел 3. Теория эволюции. Практическое занятие №3

Тема: «Многообразие видов как результат эволюции».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории развития эволюционных идей. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание: Решите тест:

1. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является:

- а) борьба за существование
- б) постепенное расхождение в признаках у особей одного, вида
- в) неограниченное размножение

2. Выберите правильные утверждения:

- а) Между современными и ископаемыми видами не существует родственных связей.
- б) Между островными и, континентальными формами .можно обнаружить определенное

сходство, свидетельствующее об их родстве

- в) Причиной действия естественного отбора является борьба за существование
- г) Новые виды возникают в результате расхождения признаков у особей одного вида.
- д) Естественному отбору подвергаются фенотипически проявившиеся мутации.
- ж) По наследству передаются мутационные и модификационные изменения.

3. Естественным отбором называется:

- а) борьба за существование.
- б) выживание и размножение сильнейших особей.
- в) выживание и размножение наиболее приспособленных особей.

4. На Галапагосских островах живет несколько видов вьюрков, отличающихся формой клюва. Чем могут быть вызваны такие отличия у этих птиц?

- а) разными видами пищи
- б) модификационными изменениями
- в) климатом

5. Биологическое разнообразие является ресурсом

- а) исчерпаемым
- б) неисчерпаемым
- в) возобновимым

6. Совокупность видов, сообществ и экосистем – это

- а) животный мир
- б) растительный мир
- в) биологическое разнообразие
- г) объекты, занесенные в Красную книгу

7. Путешествия по слабо нарушенным природным ландшафтам- это

- а) полезное времяпрепровождение
- б) грамотный отдых
- в) экологический туризм
- г) рациональное природопользование

8. В настоящее время биоразнообразие

- а) быстро увеличивается
- б) постепенно возрастает
- в) не изменяется
- г) снижается

9. Охота на диких животных – это примеры использования

- а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

10. Сбор лекарственных растений в природных экосистемах - это

- а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

Ответы: 1 б; 2 б, в, г, д; 3 в, 4-а; 5а; 6в; 7в; 8г; 9а; 10а

Раздел 4. Развитие жизни на Земле. Практическое занятие №4

Тема: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории гипотез происхождения жизни на Земле. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Тестовые задания

1. **Жизнь на земле создана Творцом – это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) биопозеза
2. **Живые организмы зарождаются самопроизвольно, источником зарождения могут служить либо неорганические соединения, либо гниющие органические остатки – это положения гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
3. **Земля никогда не возникала, а существовала вечно и всегда была способна поддерживать жизнь – это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
4. **Виды животных и растений существовали всегда – это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
5. **Жизнь на Землю занесена случайно или преднамеренно космическими телами или космическими пришельцами - это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
6. **Жизнь возникла на земле как результат длительной эволюции органических соединений, т.е. абиогенным путем (из неживых элементов) - это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии; В) биохимической эволюции
7. **Жизнь на Земле возникла абиогенным путем («живое от неживого») - это положение гипотезы:**
А) биохимической эволюции; Б) Опарина-Холдейна В) креационизма.
8. **Сторонники гипотезы самопроизвольного зарождения:**
А) Аристотель, Платон; Б) Опарин, Миллер В) Миллер, Холдейн
9. **Сторонники гипотезы панспермии:**
А) Аристотель, Платон; Б) Опарин, Миллер В) Г. Рихтер, Дж. Томсон и Г. Гельмгольц.
10. **Гипотезу биохимической эволюции доказали:**
А) Аристотель, Платон; Б) А.И. Опарин, С. Миллер, Д. Холдейн В) Ф. Крик

Эталоны ответов:

1 – А 2 – Г 3 – В 4 – В 5 – Б 6 – В 7 – А 8 – А 9 - В 10 - Б

Раздел 4. Организмы и окружающая среда. Практическое занятие №5

Тема: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории экосистем. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание №1. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей.

Ход работы



Задание №2. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: 1 трава, 1 ягодный кустарник, 2 муха, 3 синица, 3 лягушка, 3 уж, 2 заяц, 4 волк, 2 комар, 2 кузнечик.

1	2	3	4	5
трава, ягодный кустарник	муха, комар, кузнечик, заяц	лягушка, уж, синица	волк	бактерии гниения,

Задание №3. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, что бы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.

Решение: Дельфин, питаясь хищными рыбами, накопил в своем теле только 10% от общей массы пищи, зная, что он весит 300 кг, составим пропорцию.

300кг – 10%,

X – 100%.

Найдем чему равен X. X=3000 кг. (хищные рыбы) Этот вес составляет только 10% от массы нехищных рыб, которой они питались. Снова составим пропорцию

3000кг – 10%

X – 100%

X=30 000 кг(масса нехищных рыб)

Сколько же им пришлось съесть планктона, для того чтобы иметь такой вес? Составим пропорцию

30 000кг.- 10%

X =100%

X = 300 000кг

Ответ: Для того что бы вырос дельфин массой 300 кг. необходимо 300 000кг планктона

Задание №4.

Правило 10% (закон Линдемана) - это правило экологической пирамиды.

Оно гласит: На каждое последующее звено пищевой цепи поступает только 10% энергии (массы), накопленной предыдущим звеном.

Применяется так: у нас есть какая-то пищевая цепочка:

травы – кузнечики – лягушка – цапля.

Вопрос " Сколько травы было съедено на лугу, если прибавка в весе цапли, которая питалась лягушками на этом лугу, составила 1 кг? "(при этом имеется в виду, что ничем другим она не питалась, а лягушки ели только кузнечиков, а кузнечики только эту травку). Получается, что этот 1 кг и есть 10% от общей массы лягушек, значит, их масса равна была 10кг, тогда масса кузнечиков-100 кг, а масса съеденной травы составила целую тонну.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом для профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными

По учебному предмету ОУП.11 Естествознание учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Физика»

Вариант 1

1. III закон Ньютона формулируется так:

А) Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б) Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В) Действие равно противодействию.

Г) Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5кг?

А) 5 Н. Б) 0,5 Н. В) 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?

- А) 3000 ДжБ) 4125 ДжВ) 3125 ДжГ) 150 Дж
4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;
А) $A > 0$ Б) $A < 0$ В) $A = 0$
5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?
А) Н/км. Б) Дин/см. В) Н/м. Г) Дин/см. Д) Н*м.
6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.
А) $T = t - 273$ Б) $T = 273t$ В) $T = t + 273$ Г) $T = 273 - t$
7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется
А) Конвекция Б) Деформация В) Дифракция Г) Диффузия
8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:
А) Раствор медного купороса и вода.Б) Пары эфира и воздух.
В) Свинцовая и медная пластины.Г) Вода и спирт.
9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле...
А) $Q = cm(t_2 - t_1)$ Б) $Q = qm$ В) $m = \rho \cdot V$
10. Электрическим током называется...
А) Тепловое движение молекул вещества. Б) Хаотичное движение электронов.
В) Упорядоченное движение заряженных частиц. Г) Беспорядочное движение ионов.
Д) Среди ответов нет правильного.
11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?
А) $I = q/t$ Б) $A = IUt$ В) $P = IU$ Г) $I = U/R$ Д) $R = \rho l/S$
12. Сопротивление проводника зависит от...
А) Силы тока в проводнике. Б) Напряжения на концах проводника.
В) От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.
Г) Только от его длины. Д) Только от площади поперечного сечения.
13. Напряжение на участке можно измерить...
А) Вольтметром. Б) Амперметром. В) Омметром. Г) Ареометром.
14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:
А) Фотосинтезом. Б) Ударной ионизацией.
В) Фотоэффектом. Г) Электризацией.
15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?
А) Положительный. Б) Отрицательный.
В) Заряд равен нулю. Г) У разных ядер различный.
16. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:
А) $MgCO_3$ Б) NaH_2PO_4 В) NH_3 Г) Na_2SO_4
17. Самой чистой с химической точки зрения является вода:
А) родниковая Б) морская В) дистиллированная Г) водопроводная
18. С водой при обычных условиях взаимодействуют оба вещества пары:
А) кальций и сера Б) оксид калия и оксид серы
В) кальций и цинк Г) оксид углерода и оксид кремния
19. Для очистки воды используют способы:
А) хлорирование Б) дистилляция В) озонирование Г) все ответы верны
В) оксид кальция и оксид меди Г) оксид кремния и оксид натрия
20. Круговорот в природе химических элементов и воды, осуществляемый при участии живых организмов, изучает раздел науки:
А) палеонтологии Б) молекулярной биологии В) сравнительной физиологии Г) экологии
21. Причиной возникновения озоновых дыр является:
А) увеличение выбросов углекислого газа; Б) увеличение выбросов в атмосферу пыли;
В) увеличение выбросов в атмосферу фреонов; Г) увеличение в атмосфере доли кислорода;

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?
А) $P = ma$ Б) $a = F/m$ В) $F = \mu N$ Г) $F = Gm_1m_2/R^2$
2. По какой формуле определяют силу тяжести?
А) mg . Б) $k \Delta l$. В) vt .
3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?
А) 400 Дж. Б) 20 Дж. В) 45 Дж. Г) 300 Дж.
4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
Пример: Гири часов весит 5 Н и опускается на 120 см;
А) $A > 0$. Б) $A < 0$. В) $A = 0$.
5. Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:
А) Импульсом силы. Б) Работой силы тяжести.
В) Импульсом материальной точки. Г) Силой трения.
6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?
А) Ф.Перрен. Б) Р.Броун. В) А.Эйнштейн. Г) Л.Больцман.
7. Чему равно число Авогадро?
А) $6 \cdot 10^4$ моль. Б) $6 \cdot 10^{23}$ моль. В) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹. Г) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹.
8. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К, равно:
А) -273° Б) -263° В) 263 Г) 283
9. Изменение температуры обозначается ...
А) $\Delta t = t_2 - t_1$. Б) $\Delta t = Q/cm$.
В) $\Delta t = t_2 + t_1$. Г) $\Delta t = t_2/t_1$.
10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?
А) $Q = IUt$. Б) $I = U/R$. В) $E = A/q$. Г) $P = IU$. Д) $I = E/(R + r)$.
11. Согласно закону Джоуля – Ленца, количество теплоты, выделяемое проводником с током пропорционально...
А) силе тока, сопротивлению, времени. Б) квадрату силы тока, сопротивлению и времени.
В) квадрату напряжения, сопротивлению и времени.
12. Силу тока на участке цепи измеряют...
А) Амперметром. Б) Вольтметром. В) Омметром. Г) Манометром. Д) Динамометром.
13. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?
А) 2 В. Б) 0,5 В. В) 8 В. Г) 1 В. Д) 4 В.
14. Энергия фотона определяется формулой:
$$\frac{h\nu}{c^2} \quad \text{Б) } h\nu \quad \text{В) } h\lambda \quad \text{Г) } \frac{h}{\lambda} \quad \text{Д) } hc$$
15. Первый постулат Бора имеет следующую формулировку:
А) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
Б) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы излучают электромагнитные волны.
В) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы не излучают электромагнитные волны.
Г) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.
16. С водой не взаимодействует:
А) кальций Б) оксид кальция В) оксид серы Г) оксид алюминия
17. К воде не относится утверждение:
А) температура кипения 100 °С Б) максимальная плотность 1 г/см³

- В) при охлаждении сжимается Г) не имеет ни запаха ни вкуса
18. С водой при определенных условиях взаимодействуют оба вещества пары:
 А) углерод и медь В) оксид кальция и оксид меди
 Б) натрий и магний Г) оксид кремния и оксид натрия
19. Клетки, сходные по строению и выполняемым функциям, образуют:
 А) ткани Б) органы В) системы органов Г) единый организм
20. Каков химический состав атмосферы?
 А) азота – 67%, кислорода- 24%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
 Б) азота – 24%, кислорода- 67%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
 В) азота – 70%, кислорода- 10%, углекислого газа – 19% и остальные газы- 1%;
 Г) азота – 78%, кислорода- 20,9%, углекислого газа – 0,034% и остальные газы- 1%;
21. Причиной возникновения озоновых дыр является:
 А) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа; Б) увеличение выбросов пыли;
 В) увеличение выбросов в атмосферу фреонов; Г) увеличение доли кислорода

Вариант 3

1. Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела, называется:
 А) силой упругости. Б) силой тяжести. В) весом тела.
2. Человек, масса которого 80 кг, держит на плечах мешок массой 10 кг. С какой силой давит человек на землю?
 А) 800Н. Б) 700Н. В) 900 Н.
3. Определите кинетическую энергию тела массой 200г, которое движется со скоростью 72м/с.
 А) 5184 Дж. Б) 5000 Дж. В) 5185 Н. Г) 5184 Н.
4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
 Пример: Груз массой 120 кг поднимают на высоту 50 см;
 А) $A > 0$ Б) $A < 0$ В) $A = 0$.
5. Сила тяготения - это сила обусловленная:
 А) Гравитационным взаимодействием. Б) Электромагнитным взаимодействием.
 В) И гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.
6. Чему равна постоянная Больцмана?
 А) $1,3 \cdot 10^{12}$ кг/моль. Б) $1,38 \cdot 10^{23}$ К/Дж. В) $1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К. Г) $1,3 \cdot 10^{-12}$ моль/кг.
7. Как называются явления, обусловленные изменением температуры тела?
 А) Электрические. Б) Тепловые. В) Магнитные. Г) Механические.
8. Броуновским движением называется
 А) упорядоченное движение слоев жидкости (или газа).
 Б) упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
 В) конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании.
 Г) хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
9. Удельная теплоемкость вещества обозначается...
 А) с Б) A В) q Г) Q
10. Какую мощность потребляет лампа сопротивлением 10 Ом, включённая в сеть напряжением 220 В?
 А) 4840 Вт. Б) 2420 Вт. В) 110 Вт. Г) 2200 Вт. Д) 22 Вт.
11. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно...
 А) сопротивлению одного из них. В) разности их сопротивлений.
 Б) сумме их сопротивлений. Г) произведению сопротивлений.
12. Мощность тока в резисторе рассчитывается по формуле:
 А) $A=Pt$. Б) $P=IU$. В) $R=pl/S$. Г) $S=pd^2/4$.
13. Работу тока за любой промежуток времени рассчитывается по формуле:

A) $R=pl/S$. B) $P=IU$. B) $A=Pt$. Г) $S=nd^2/4$.

14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

- A) Интенсивности света. Б) Работы выхода электрона.
B) Работы выхода и частоты света. Г) Частоты света.

15. Радиоактивный распад, это ...

- A) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α -, β - или γ - излучений.
B) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α - излучений.
B) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате β - и γ - излучений.
Г) Самопроизвольный распад атомов радиоактивных веществ и их пз.

16. Отметьте ряд со слабыми кислотами:

- A) H_2CO_3 угольная, HBr бромоводородная, HCl хлороводородная.
B) H_2SO_4 серная, HNO_3 азотная, HBr бромоводородная.
B) HI иодоводородная, H_2SO_4 серная, H_3PO_4 фосфорная.
Г) H_2SO_3 сернистая, H_2SiO_3 кремниевая, H_2S сероводородная.

17. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 98, - это:

- A) $MgCO_3$ B) K_2SO_4 B) PH_3 Г) H_3PO_4 .

18. Жесткость воды обусловлена наличием в ней ионов :

- A) калия и кальция B) кальция и магния B) магния и натрия Г) железа и калия

19. Временная жесткость воды обусловлена наличием в ней :

- A) карбонатов кальция и магния B) хлоридов кальция и натрия
B) гидрокарбонатов кальция и магния Г) сульфатов натрия и калия

20. При кипячении воды устраняется жесткость:

- A) временная B) постоянная B) общая Г) жесткость не устраняется

21. Какое свойство воды делает ее хорошим растворителем:

- A) высокая теплопроводность B) медленный нагрев и остывание
B) высокая температура кипения Г) полярность молекул

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1вариант	г	в	в	а	в	в	г	б	а	в	г	в	а	в	в	б	а	б	г	г	в
2вариант	б	а	б	а	в	б	в	б	а	б	б	а	в	б	в	г	в	б	а	г	в
3вариант	а	в	а	б	а	в	б	г	а	а	б	б	в	г	г	г	г	б	в	а	г

3.1.2. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Химия»

Вариант 1

1. Растворами называются ...

- 1) изолированные системы, отделенные от окружающей среды реальной или воображаемой поверхностью раздела;
2) гомогенные системы, не способные к обмену веществом с окружающей средой;
3) гомогенные системы, содержащие не менее двух веществ;
4) гетерогенные смеси, содержащие не менее двух веществ.

2. В зависимости от агрегатного состояния растворителя растворы бывают ...

- 1) твердыми, жидкими, газообразными; 2) жидкими, прозрачными, окрашенными;
3) твердыми, аморфными, стеклообразными; 4) газообразными, жидкими, мутными.

3. Наиболее распространенным растворителем является ...

- 1) спирт; 2) бром; 3) царская водка; 4) вода.

4. Известны две основные теории растворов:

- 1) химическая и электролитическая; 2) физическая и химическая;
3) кинетическая и каталитическая; 4) молекулярная и ионная.

5. С повышением температуры растворимость в воде почти всех твердых веществ

- 1) не изменяется; 2) увеличивается;
 - 3) сначала увеличивается, проходит через максимум и затем уменьшается;
 - 4) уменьшается.
6. Количественный состав раствора чаще всего выражается с помощью понятия ...
- 1) парциального давления; 2) концентрации; 3) плотности; 4) аддитивности.
7. Под концентрацией раствора понимается ...
- 1) соотношение между количествами растворенного вещества и растворителя;
 - 2) содержание растворенного вещества (в определенных единицах) в единице массы и объема;
 - 3) давление насыщенных паров растворителя в зависимости от количества растворенного вещества;
 - 4) плотность этого раствора.
8. Все вещества, способные к образованию растворов, в зависимости от того, а) проводят или б) не проводят их растворы (или расплавы) электрический ток, делят на две категории, называемые ...
- 1) а) металлами и б) неметаллами; 2) а) окислителями и б) восстановителями;
 - 3) а) электролитами и б) неэлектролитами; 4) а) проводниками и б) изоляторами.
9. Положительные ионы называют ...
- 1) катионами; 2) анионами; 3) ассоциатами; 4) катодами.
10. Процесс электролитической диссоциации является ...
- 1) неравновесным; 2) экзотермическим; 3) эндотермическим; 4) обратимым.
11. Неэлектролитами являются
- 1) сахара (водн. р-р) и этанол; 2) уксусная кислота и хлорид аммония;
 - 3) крахмал и муравьиная кислота (водн. р-р); 4) нитрат кальция (водн. р-р) и метанол.
12. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в
- 1) водный раствор сахарозы и глицерин; 2) водный раствор хлорида натрия и уксусную кислоту;
 - 3) ацетон и крахмальный клейстер; 4) глицерин и гидроксид натрия (расплав).
13. Слабым электролитом является
- 1) гидроксид бария; 2) хлорид кальция; 3) соляная кислота; 4) угольная кислота.

Вариант 2

1. Наибольшее количество углеводов человек потребляет, используя в пищу:
 - а) листья салата и укропа
 - б) растительное и сливочное масло
 - в) хлеб и картофель
 - г) мясо и рыбу
2. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:
 - а) видимый свет; в) ультрафиолетовые лучи; б) инфракрасные лучи; г) все части спектра.
3. Недостаток витамина «А» в организме вызывает:
 - а) снижение прочности костей; б) «куриную слепоту»;
 - в) порозность капилляров; г) снижает свертываемость крови.
4. Основная биологическая роль углеводов:
 - а) являются источником энергии; б) являются структурными элементами клеток и тканей;
 - в) играют защитную роль; г) являются источником витаминов.
5. Витамин «С» больше всего содержится:
 - а) в капусте; б) в моркови; в) в черной смородине; г) в шиповнике.
6. Недостаток или отсутствие в организме витамина D приводит к нарушению обмена:
 - а) углеводов б) кальция в) жиров г) белков
7. Антирахилическим действием обладают:
 - а) инфракрасные лучи в) ультрафиолетовые лучи; б) синие лучи; г) красные лучи.
8. Пищевые вещества содержащие витамины А, D, E, K:
 - а) жиры; б) белки; в) витамины; г) минеральные соли.

9. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:
 а) азота; б) оксида углерода; в) соединения серы; г) кислорода.
10. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:
 а) 4 %; б) 16 %; в) 78 %; г) 0,93 %.
11. Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:
 а) к недостатку или избытку их в организме человека;
 б) нарушению промежуточного обмена веществ;
 в) возникновению заболеваний;
 г) все перечисленное верно.
12. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:
 а) свинца; б) селена; в) цинка; г) фтора.
13. Элементы здорового образа жизни:
 а) рациональное питание; б) отсутствие вредных привычек;
 в) занятия физической культурой; г) все перечисленное верно.

Вариант 3

1. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:
 а) окись углерода; б) окислы серы; в) бензапирен; г) двуокись углерода.
2. Углеводы в организме человека откладываются в запас в
 а) печени и мышцах б) поджелудочной железе
 в) подкожной клетчатке г) стенках кишечника
3. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:
 а) меди; б) мышьяка; в) фтора; г) йода.
4. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):
 а) 3 – 5 %; б) 7 – 10 %; в) 15 – 20 %; г) 25 – 30 %.
5. Ионы, обуславливающие жесткость воды:
 а) железо, хлор; б) кальций, магний; в) натрий, кальций; г) медь, магний.
6. Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:
 а) В1 (тиамин); б) РР (никотиновая кислота);
 в) D (кальциферол); г) К (филлохинон).
7. Продукт, являющийся основным источником фосфора:
 а) курага, урюк; б) горох, фасоль; в) рыба; г) печень говяжья, яйца.
8. Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:
 а) энергетическая; б) пластическая; в) каталитическая.
9. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:
 а) 15 – 20 %; б) 20 – 30 %; в) 40 – 60 %; г) 80 – 90 %.
10. Продукт, являющийся источником витамина «А»:
 а) рыба; б) сыр; в) сливочное масло; г) все перечисленное.
11. Источником кальция в пище является:
 а) творог; б) печень говяжья; в) картофель; г) изюм.
12. Основная биологическая роль жиров:
 а) источник энергии;
 б) источник фосфатов и жирных кислот;
 в) источник жирорастворимых витаминов;
 г) источник витаминов группы «в».
13. Основной источник йода для человека:
 а) пища; б) вода; в) воздух; г) все перечисленное верно.

Ответы на тесты:

Вариант 1. 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-2, 6-2, 7-2, 8-3, 9-1, 10-4, 11-1, 12-2, 13-4
 Вариант 2: 1-в; 2-в; 3-б; 4-а; 5-г; 6-б; 7-в; 8-а; 9-а; 10-в; 11-г; 12-г; 13-а;

Вариант 3: 1-в; 2-а; 3-в; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-б; 9-в; 10-г; 11-а; 12-а; 13-а;

4вариант

1. Дерево из которого получают млечный сок натурального каучука

а) береза б) дуб в) гевея

2. К какому классу углеводородов относится изопрен -

а) алканы б) алкены в) алкадиены

3. Структурная формула натурального каучука -

а) $(-\text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

б) $\begin{array}{c} \text{I} \\ \text{CH}_3 \end{array}$

в) $(-\text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

г) $\begin{array}{c} \text{I} \\ \text{Cl} \end{array}$

д) $(-\text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

4. Для натурального каучука характерны реакции -

а) присоединения б) гидролиза в) замещения

5. Вулканизация - это -

а) присоединение водорода б) присоединение кислорода в) присоединение серы

6. Чем отличается натуральный каучук от гуттаперчи -

а) эластичностью б) твердостью в) хрупкостью

7. Родина натурального каучука -

а) Англия б) Франция в) Бразилия

8. Молекулярная формула натурального каучука -

а) $(\text{C}_5\text{H}_8)_n$ б) $(\text{C}_6\text{H}_{10})_n$ в) $(\text{C}_8\text{H}_{14})_n$

9. Мономер натурального каучука -

а) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$

б) $\text{CH}_2 = \text{C} - \text{CH} = \text{CH}_2$

в) $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \\ \text{CH}_2 = \text{C} - \text{CH} = \text{CH}_2 \end{array}$

г) $\begin{array}{c} | \\ \text{Cl} \\ \text{CH}_2 = \text{C} - \text{CH} = \text{CH}_2 \end{array}$

10. Для натурального каучука характерны физические свойства -

а) эластичный, прочный, газо- и водонепроницаемый

б) твердость, легкость, водонепроницаемость

в) легкий, газообразный, прочный

11. Процесс вулканизации открыл:

а) М. Фарадей б) Ч. Гудьирв) Д. Пристли

12. В чем отличие эбонита от резины -

а) серы более 30% б) серы менее 30% в) не содержит серы

13. При взаимодействии карбоновых кислот со спиртами образуются:

а) соли; б) простые эфиры; в) сложные эфиры

Ответы: 1 – в 2 – а 3 – б 4 – а 5 – б 6 – б 7 – в 8 – в 9 – б 10 – а 11 – в 12 – а 13 – в

Критерии оценки:

«5» - 12-13 баллов

«4» - 8-11 баллов

«3» - 4-6 баллов

«2» - 0-4 баллов

3.1.3. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Биология»

Вариант 1

1. Что понимают под «здоровьем человека»?

А) отсутствие физических дефектов; Б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

В) отсутствие жалоб на самочувствие;

2. Какой из предложенных элементов не относится к группе основных элементов клетки:

А) кислород Б) фосфор В) азот Г) водород Д) углерод

3. Назовите вещество относящееся к липидам (жирам):

А) коллаген Б) крахмал В) гликоген Г) холестерин

4. Энергия необходимая для работы мышц, освобождается в процессе :

А) биосинтеза Б) пищеварения В) распада органических веществ Г) газообмена

5. Правильная осанка формируется:

А) под влиянием различных видов работы Б) под влиянием физических упражнений

В) при контроле за правильным положением тела Г) сама по себе

6. Внутреннюю среду организма образуют:

А) кровь, лимфа, тканевая жидкость Б) полости тела

В) внутренние органы

Г) ткани, образующие внутренние органы

7. Заболевшему дифтерией нужно срочно ввести :

А) вакцину Б) сыворотку В) физиологический раствор Г) антигены

8. Дыхательный центр расположен в :

А) продолговатом мозге Б) коре больших полушарий В) мозжечке Г) спинном мозге

9. Гемоглобин- это:

А) красный железосодержащий пигмент крови Б) форменный элемент крови

В) белок, переносящий кислород

Г) вещество, входящее в состав плазмы

10. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем выражается в том, что они:

А) состоят из органов Б) обеспечивают газообмен в легких и тканях

В) доставляют органам и тканям кислород Г) удаляют из клеток углекислый газ

11. Слюнные железы принимают участие в расщеплении :

А) белков Б) жиров В) углеводов Г) белков и углеводов

12. Женскими половыми клетками называют:

А) Яйцеклетки Б) яичники В) Семенники Г) плаценту

13. Обмен веществ – это процесс:

А) поступления веществ в организм Б) удаления из организма непереваренных остатков

В) удаления из организма жидких продуктов распада

Г) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

14. Биологическими катализаторами в организме являются:

А) гормоны Б) ферменты В) вода и минеральные соли Г) желчь

15. Нервная система выполняет следующие функции:

А) транспортирует питательные вещества Б) осуществляет гуморальную регуляцию

- В) связывает организм с внешней средой Г)обеспечивает согласованную деятельность органов
- 16.Какие вещества расщепляются в ротовой полости человека?
 А)жиры Б)углеводы В) белки Г)нуклеиновые кислоты
- 17.В лизосомах клетки, как и в митохондриях, происходит
 А) фотосинтез Б) хемосинтез В) энергетический обмен Г) пластический обмен
- 18.В клетках растений в отличие от клеток животных и грибов, происходит
 А) выделение Б) питание В) дыхание Г) фотосинтез
- 19.Дезоксирибоза является составной частью молекулы
 А) аминокислоты Б) белка В) иРНК Г) ДНК
- 20.Чем зигота отличается от гаметы?
 А) двойным набором хромосом Б) одинарным набором хромосом
 В) образуется в результате мейоза Г) образуется в результате митоза
21. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия ...
 А) выбросов предприятий; Б) высоких концентраций оксидов серы;
 В) жестокого ультрафиолетового излучения; Г) выхлопных газов автотранспорта;

Вариант 2

1. Что является мономером белков?
 А) Глюкоза Б) аминокислота В) нуклеиновая кислота Г) нуклеотид
2. Назовите дисахарид:
 А) крахмал Б) хитин В) сахароза Г) гликоген
3. Источником энергии, необходимой для движения, являются:
 А) органические вещества Б) минеральные вещества
 В) вода и минеральные вещества Г) витамины
- 4.Работа мышц благотворно влияет :
 А) на весь организм Б) только на сами мышцы В) только на кости Г) только на сердце
- 5.Жидкая часть крови называется :
 А) плазмой Б) тканевой жидкостью В) лимфой Г) физиологическим раствором
6. Резус- фактор – это:
 А) особый белок , находящийся в эритроцитах Б) заболевание крови
 В) невосприимчивость к заболеванию Г) вещество, свертывающее кровь
- 7.Табачный дым, отрицательно влияя на вегетативную нервную систему, нарушает работу:
 А) сердца и легких Б) желудка и кишечника В) кровеносных сосудов Г) все ответы верны
- 8.При вдохе:
 А) диафрагма не изменяется Б) мышцы диафрагмы расслабляются
 В) сокращаются межреберные мышцы и мышцы диафрагмы
- 9.Расщепление белков происходит в :
 А) ротовой полости Б) желудке В) тонком кишечнике Г) толстом кишечнике
10. Причиной возникновения дизентерии являются:
 А) токсины Б) бактерии, вызывающие инфекционное заболевание
 В) гельминты Г) консервы с вздутыми крышками
11. Серое вещество представляет собой :
 А) скопление тел нейронов Б) нервные волокна
 В)скопление длинных отростков нейронов Г) сосудистую оболочку мозга
12. Оплодотворенная яйцеклетка содержит только:
 А) 23 хромосомы матери Б) 46 хромосом матери В) только 23 хромосомы отца
 Г) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери, а 23 – отца
13. Онтогенез – процесс:
 А) исторического развития организмов Б) деления клеток
 В) индивидуального развития организма Г) эмбрионального развития
- 14.Метаболизм складывается из двух взаимосвязанных и противоположно направленных процессов:

- А) жизни и смерти Б) синтеза и распада
 В) возбуждения и торможения Г) поглощения кислорода и выделения углекислого газа
15. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно
 А) преобладание больших размеров Б) перемещение в пространстве
 В) дыхание Г) растворение веществ в воде
16. Гуморальная функция поджелудочной железы проявляется в выделении в кровь
 А) гликогена Б) инсулина В) гемоглобина Г) тироксина
17. Размножение клеток происходит путем их деления – это положение теории
 А) онтогенеза Б) клеточной В) эволюционной Г) мутационной
18. В транспорте кислорода от легких к тканям участвует
 А) фибриноген Б) гемоглобин В) инсулин Г) адреналин
19. Кожа человека участвует в удалении из организма конечных продуктов обмена, так как в ней располагаются
 А) рецепторы Б) потовые железы В) жировые клетки Г) волосяные фолликулы
20. Ген- это:
 А) мономер белковой молекулы Б) материал для эволюционных процессов
 В) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
 Г) пара нуклеотидов
21. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих
 А) наличием отверстия в затылочной кости Б) преобладанием мозгового отдела над лицевым
 В) неподвижным соединением костей мозгового отдела

Вариант 3

1. В атмосфере Земли содержится 20,95%:
 А) кислород; Б) азота; В) углекислого газа; Г) паров воды;
2. Существенную роль в образовании кислотных дождей играет:
 А) сернистый газ; Б) метан; В) угарный газ; Г) углекислый газ;
3. Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
4. Назовите белок, участвующий в транспорте газов в крови человека:
 А) миозин Б) инсулин В) пепсин Г) гемоглобин
5. Кости образованы:
 А) межклеточным веществом Б) эпителиальной тканью
 В) соединительной тканью Г) разными тканями
6. При малоподвижном образе жизни:
 А) повышается работоспособность Б) Замедляется процесс старения
 В) развивается слабость сердечной мышцы Г) происходит перестройка костей
7. Строение эритроцитов связано с выполняемой им функцией:
 А) участие в свертывании крови Б) обезвреживание бактерий
 В) выработка антител Г) перенос кислорода
8. Способность организма вырабатывать антитела обеспечивают организму:
 А) защиту от образования тромбов Б) иммунитет
 В) постоянство внутренней среды Г) превращение фибриногена в фибрин
9. Дыхательный центр расположен в:
 А) продолговатом мозге Б) коре больших полушарий В) мозжечке Г) спинном мозге
10. Углекислый газ образуется в:
 А) легких Б) клетках тела В) воздухоносных путях Г) эритроцитах
11. Соляная кислота входит в состав:
 А) поджелудочного сока Б) желудочного сока В) слюны
12. Почки выполняют следующую функцию:
 А) удаляют из организма лишний сахар Б) превращают глюкозу в гликоген
 В) выводят из организма непереваренные вещества Г) удаляют жидкие продукты распада
13. Женскими половыми клетками называют:

- А) Яйцеклетки Б) плаценту В) Семенники Г) яичники
14. Аутосомы –это:
 А) половые хромосомы Б) хромосомы одинаковые у обоих полов
 В) гаметы Г) соматические клетки
15. Канцерогенным веществом табачного дыма является:
 А) углекислый газ Б) угарный газ В) бензопирен Г) сероводород
16. Печень играет большую роль в пищеварении, так как:
 А) выделяет пищеварительный сок
 Б) вырабатывает различные пищеварительные ферменты
 В) выделяет желчь, эмульгирующую жиры
17. У человека при попадании пищи в желудок расщепляются
 А) жиры Б) белки В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты
18. Какие форменные элементы крови переносят кислород от легких к тканям
 А) кровяные пластинки Б) эритроциты В) лимфоциты Г) тромбоциты
19. Какие кости в организме человека соединены полуподвижно:
 А) лобная и височная Б) кости позвоночника В) предплечья и плеча Г) запястья
20. Определите какое животное надо включить в пищевую цепь ЗЛАКИ→?
 →УЖ→КОРШУНА) лягушка Б) еж В) мышь Г) жаворонок
21. В животной клетке отсутствуют
 А) лизосомы Б) пластиды В) комплекс Гольджи В) центриоли клеточного центра

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1 вариант	б	б	г	в	б,в	а	б	а	а, в	б	в	а	г	б	в, г	б	в	г	г	а	в	
2 вариант	б	в	а	а	а	а	г	в	б	б	а	г	в	б	в	б	б	б	б	б	в	б
3 вариант	а	а	б	г	в		г	б	а	б	б	г	а	б	в	в	б	б	б	в	б	

Вариант 1.

1. Экологический критерий вида – это сходство:
 1) условий обитания особей одного вида
 2) генотипов особей вида
 3) всех процессов жизнедеятельности
 4) внешнего и внутреннего строения.
2. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида относятся к критерию:
 1) генетическому 2) экологическому 3) биохимическому 4) морфологическому.
3. Характерный для каждого вида набор хромосом - это:
 1) морфологический критерий вида 2) генетический критерий вида
 3) физиологический критерий вида 4) географический критерий вида.
4. Наиболее точный критерий вида:
 1) физиологический 2) экологический
 3) морфологический 4) генетический.
5. Критерий вида, характеризующий процессы жизнедеятельности организма:
 1) морфологический 2) генетический 3) физиологический 4) географический.
6. Установите соответствие между признаком млекопитающего – бурого медведя и критерием вида, для которого он характерен:

Признаки Критерии вида

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| А) зимой впадает в спячку | 1. морфологический |
| Б) шерсть бурого цвета | 2. географический |
| В) распространён на территории Европы, Сев. и Юж. Америки, Азии | 3. физиологический |
| Г) накапливает жир осенью | |

Д) масса тела достигает 350 – 500 кг.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2.

1. Генетический критерий вида – это:

- 1) сходство местообитания вида в природных условиях
- 2) сходство процессов жизнедеятельности у особей
- 3) характерный для каждого вида набор хромосом
- 4) общность распространения вида в природе.

2. Критерий, характеризующий определённый ареал, занимаемый видом в природе, -это...

- 1) экологический2) морфологический3) географический4) физиологический.

3. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида, - это...

- 1) географический2) экологический3) морфологический4) физиологический.

4. Для разделения вида необходимо использовать:

- 1) морфологический и генетический критерий
- 2) биохимический и физиологический критерий
- 3) географический и экологический
- 4) все ответы верны.

5. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, - это пример...критерия.

- 1) экологического2) морфологического3) географического4) физиологического.

6. Установите соответствие между признаком моллюска большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен.

Признаки Критерии вида

- А) органы чувств – одна пара щупалец
Б) коричневый цвет раковины
В) населяет пресные водоёмы
Г) питается мягкими тканями растений
Д) раковина спирально закрученная.

1. морфологический
2. экологический

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3.

1. Критерий вида, включающий в себя совокупность факторов внешней среды, составляющих непосредственную среду обитания вида, это ... критерий.

- 1) экологический2) географический3) морфологический4) физиологический.

2. Часто скрещиваются между собой виды тополей и ив, - это пример не абсолютности ...критерия.

- 1) генетический2) биохимический3) физиологический4) морфологический.

3. Болотная камышовка и тростниковая камышовка внешне не отличаются, но нескрещиваются и имеют совершенно разные брачные песни, - это пример не абсолютности... критерия.

- 1) морфологического2) экологического3) географического4) биохимического.

4. Какой критерий вида основан на сходстве процессов жизнедеятельности особей:

- 1) экологический2) физиологический3) генетический4) биохимический.

5. Для разделения вида необходимо использовать:

- 1) морфологический и биохимический2) географический и генетический
- 3) экологический и физиологический4) все ответы верны.

6. Установите соответствие между признаком моллюска большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен.

Признаки

- А) органы чувств – одна пара щупалец
- Б) населяет пресные водоёмы
- В) раковина спирально закрученная
- Г) коричневый цвет раковины
- Д) питается мягкими тканями растений.

Критерии вида

- 1. Экологический
- 2. Морфологический

А	Б	В	Г	Д

Вариант 4.

1. Какому критерию вида соответствует следующие описания:

- 1) среднеазиатская черепаха заселяет глинистые и песчаные пустыни, степи и полупустыни предгорья.
- 2) воробей полевой держится у посёлков, на полях, в садах, по опушкам леса, в долинах рек; птица разнообразная.
- 3) розовый фламинго – крупная птица с длинными ногами, удлинённой гибкой шеей, небольшой головой, несущей большой, изогнутый клюв.
- 4) гнездо у сорных кур строит самец; он вырывает в земле яму, собирает и складывает в неё листья, дожди увлажняют листья, а самец насыпает на них слой песка. Когда инкубатор готов, самец допускает к нему самок, чтобы они отложили в него яйца.
- 5) *Notosariens* имеет 23 пары хромосом, из них 22 пары – аутосомы и 1 пара – половые хромосомы.
- 6) жаба – ага – самая крупная из бесхвостых земноводных; длина её тела 25 см и более; масса тела 1 кг.

Вариант 5.

1. Какому критерию вида соответствует следующие описания:

- 1) способность верблюда переносить длительное время отсутствие воды благодаря запасу жира.
- 2) различие в форме кроны и высоты деревьев сосны обыкновенной, выросшей в лесу и на поле.
- 3) малый, или тундровый лебедь распространён по тундре Европы и Азии от Кольского полуострова на западе до дельты Колымы на востоке, заходя в область лесотундры и западные острова Северного Ледовитого океана и западные острова Северного Ледовитого океана.
- 4) городская ласточка – небольшая птичка; верх головы, спина, крылья и хвост сине-чёрные, надхвостье и весь низ тела белые. Хвост с резкой треугольной вырезкой на конце.
- 5) Можно встретить преимущественно на дне водоемов
- 6) Установите соответствие между признаками вида обыкновенная беззубка и критериями
 - 1. Тело покрыто мантией
 - 2. Раковина имеет две створки
 - 3. Обитает в пресных
 - 4. Кровеносная система незамкнутая
 - 5. Питается, фильтруя воду

1	2	3	4	5

1в. Ответы: 1-1, 2-4, 3-2, 4-4, 5-3.

6.- А-3, Б-1, В-2, Г-3, Д- 1.

2в. Ответы: 1-3, 2-3, 3-3, 4-4, 5-3.

6.-А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

3в. Ответы: 1-1, 2-3, 3-1, 4-2, 5-4.

6.-А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

4в. Ответы:

1-6 2-2 3-7 4-4 5-5 6-7

5в. Ответы:

1-1 2-2 3-6 4-7 5- 2

6-

1	2	3	4	5
3	3	2	3	7

1. Географическому
2. Экологическому
3. Морфологическому
4. Этологическому
5. Генетическому
6. Морфологическому
7. Физиологическому
8. Экологическому
9. Географическому
10. Морфологическому.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации

Физика

1. Агрегатные состояния вещества.
2. Взаимодействие тел.
3. Взаимосвязь силы и ускорения.
4. Внутренняя энергия.
5. Волновые явления.
6. Вынужденные электромагнитные колебания.
7. Гармонические колебания.
8. Движение под действием силы тяготения
9. Дифракция волн.
10. Длина волны.
11. Закон всемирного тяготения
12. Закон сохранения импульса
13. Закон сохранения энергии
14. Закон термодинамики.
15. Затухающие колебания.
16. Звуковые колебания и волны.
17. Изобретение радио.
18. Изучение закона Ома для участка цепи.
19. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
20. Изучение колебательного движения.
21. Импульс.
22. Индукция магнитного поля.
23. Сила Ампера.
24. Интерференция волн.
25. Исследование зависимости силы трения от массы тела.
26. Кристаллические и аморфные вещества.
27. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции.
28. Механическая работа.
29. Механические колебания.

30. Механические свойства тел.
31. Мощность.
32. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
33. Первый закон термодинамики.
34. Передача электрической энергии.
35. Принципы радиосвязи.
36. Производство и потребление электроэнергии.
37. Работа и мощность тока.
38. Работа сил трения и механическая энергия
39. Равномерное прямолинейное движение.
40. Световые лучи.
41. Свойства звука.
42. Сила. Инерция.
43. Скорость распространения волн.
44. Средняя скорость при неравномерном движении
45. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
46. Третий закон Ньютона.
47. Экспериментальное определение скорости движения молекул.
48. Электрические заряд.
49. Закон сохранения заряда.
50. Электрический ток в различных средах.
51. Электродвижущая сила.
52. Электромагнитные волны.
53. Энергии при совершении работы
54. Энергия
55. Энергия магнитного поля.

Химия

1. Азотсодержащие органические соединения.
2. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
3. Азотсодержащие соединения.
4. Аминокислоты — мономеры белков.
5. Аммиачная вода и коксовый газ.
6. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
7. Амфотерные органические соединения.
8. Анилин – представитель аминов.
9. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
10. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
11. Вещество. Атом.
12. Влияние атомов в молекулах друг на друга.
13. Растворы.
14. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.
15. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
16. Жиры как сложные эфиры.
17. Закон сохранения массы веществ.
18. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.
19. Зависимость свойств веществ от их строения.
20. История возникновения и развития органической химии.
21. Ионная, металлическая, водородная, ковалентная химические связи.

22. Каменноугольная смола.
23. Карбоксильная группа связанная углеводородным радикалом.
24. Кислоты, основания, соли, оксиды и их свойства.
25. Кислородсодержащие органические соединения.
26. Конструирование клеток нового типа.
27. Металлы. Неметаллы.
28. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
29. Молекула. Химический элемент.
30. Нанотехнология как наука о получении веществ сканирующих зондовых микроскопов.
31. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
32. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот.
33. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
34. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.
35. Неорганические вещества в составе клетки.
36. Неорганические ионы.
37. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
38. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
39. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
40. Органические вещества природного, искусственного и синтетического происхождения.
41. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.
42. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля.
43. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
44. Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая таблица химических элементов.
45. Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.
46. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
47. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
48. Полимеры
49. Природные источники углеводов.
50. Природные пространственные структуры биополимеров.
51. Причины многообразия органических веществ.
52. Происхождение волокон.
53. Профилактика заболеваний человека.
54. Распознавание многоатомных спиртов.
55. Растворение твёрдых веществ и газов.
56. Реакции ароматических углеводов.
57. Реакции предельных углеводов.
58. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
59. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов.
60. Роль жиров в организме.
61. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
62. Сложные эфиры.
63. Современная теория химического строения органических соединений.
64. Соединения атомов согласно их валентности.

65. Способность атомов углерода образовывать связи различной кратности.
66. Способы получения и области применения органических веществ.
67. Способы промышленной переработки нефти.
68. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
69. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК.
70. Структура и биологические функции белков.
71. Структурная и пространственная изомерии.
72. Типы химических реакций.
73. Углеродородный радикал с гидроксильной группой - OH
74. Углеводороды – многочисленный тип органических соединений
75. Углеводороды и их природные источники
76. Углеводы — главный источник энергии организма.
77. Химическая технология как наука о методах переработки сырья для различных отраслей хозяйства.
78. Химические связи полимеров.
79. Химия углеводов и их производных.
80. Электронно-ядерное взаимодействие атомов.

Биология

1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики
2. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
3. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме
4. Видовая и пространственная структура экосистем
5. Вид, его критерии и структура
6. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).
7. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.
8. Вирусы и бактериофаги.
9. Воздействие экологических факторов на организм человека.
10. Генетика. Методы генетики
11. Генетические связи органических веществ.
12. Генетические закономерности эволюционного процесса.
13. Гипотезы происхождения жизни на Земле
14. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
15. Движущие силы антропогенеза
16. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
17. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
18. Закономерности существования биосферы
19. Индивидуальное развитие организма.
20. История и развитие знаний о клетке.
21. История развития эволюционных идей
22. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме
23. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме
24. Методы научного познания
25. Многообразие видов.
26. Наследственная изменчивость
27. Направления и пути эволюции
28. Ненаследственная изменчивость
29. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.
30. Окружающая человека среда и ее компоненты.
31. Основы учения о наследственности и изменчивости.
32. Организм как биологическая система
33. Органические вещества клетки

34. Организм как биологическая система
35. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
36. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.
37. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах
38. Пластический обмен в клетке. Фотосинтез Биосинтез
39. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции
40. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.
41. Приспособленность организмов к среде обитания
42. Происхождение человеческих рас.
43. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.
44. Селекция растений животных
45. Сравнение строения и жизнедеятельности клеток растений и животных Современные взгляды на биологическую эволюцию.
46. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
47. Современные методы исследования клетки.
48. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
49. Строение и функции клетки.
50. Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции
51. Человек и биосфера
52. Экологические факторы.
53. Энергетический обмен в клетке
- 54. Экологические системы**
55. Эволюция человека

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебного предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании

договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

5.1. Спецификация промежуточного контроля знаний для ОВЗ

5.1.1. Тестовые задания по физике

1. III закон Ньютона формулируется так:

А. Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б. Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В. Действие равно противодействию.

Г. Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5 кг?

А. 5 Н. Б. 0,5 Н. В. 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, для энергии 62500 Дж?

А. 3000 Дж. Б. 4125 Дж. В. 3125 Дж. Г. 150 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

А. $A > 0$. Б. $A < 0$. В. $A = 0$.

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А. Н/км. Б. Дин/см. В. Н/м. Г. Дин/см. Д. Н*м.

6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. $T = t - 273$. Б. $T = 273t$. В. $T = t + 273$. Г. $T = 273 - t$.

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А. Конвекция. Б. Деформация. В. Дифракция. Г. Диффузия.

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А. Раствор медного купороса и вода. Б. Пары эфира и воздух.

В. Свинцовая и медная пластины. Г. Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле...

А. $Q = cm(t_2 - t_1)$. Б. $Q = qm$. В. $m = \rho \cdot V$.

10. Электрическим током называется...

А. Тепловое движение молекул вещества. Б. Хаотичное движение электронов.

В. Упорядоченное движение заряженных частиц. Г. Беспорядочное движение ионов.

Д. Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

А. $I = q/t$. Б. $A = IUt$. В. $P = IU$. Г. $I = U/R$. Д. $R = \rho l/S$.

12. Сопротивление проводника зависит от...

А. Силы тока в проводнике. Б. Напряжения на концах проводника.

В. От материала проводника, его длины и площади поперечного сечения. Г. Только от его длины. Д. Только от площади поперечного сечения.

13. Напряжение на участке можно измерить...

А. Вольтметром. Б. Амперметром. В. Омметром. Г. Ареометром.

14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

А. Фотосинтезом. Б. Ударной ионизацией. В. Фотоэффектом. Г. Электризацией.

15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. Положительный. Б. Отрицательный. В. Заряд равен нулю. Г. У разных ядер различный

5.1.2. Тестовые задания по химии

1. Формула вещества, относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:

А. $MgCO_3$ Б. NaH_2PO_4 В. NH_3 Г. Na_2SO_4

2. С водой не взаимодействует:

А. Ca Б. Hg В. Na Г. K

3. При взаимодействии CO_2 с водой образуется:

А. Соль Б. Кислота В. Оксид Г. Основание

4. Формула гидроксида цинка:

А. ZnO Б. $Zn(OH)_2$ В. $Zn(NO_3)_2$ Г. $ZnCl_2$

5. С водой взаимодействует:

А. Cu Б. Na В. Ag Г. Au

6. Выберите бескислородные кислоты

А. H_2S .

Б. H_3PO_4 .

В. HBr.

Г. H_2SO_3 .

Д. HCl.

Е. HNO_2 .

7. Выберите формулу сернистой кислоты

А. H_2S . Б. H_2SiO_3 . В. H_2SO_4 . Г. H_2SO_3 .

8. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 2-

А. H_2S . Б. HNO_3 . В. H_2CO_3 . Г. HCl.

9. Формула глюкозы:

А. $C_6H_{12}O_6$. Б. $C_5H_{10}O_4$. В. $(C_6H_{10}O_5)_n$. Г. $C_5H_{10}O_5$.

10. К моносахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза. Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза. Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

11. Число электронов на внешнем уровне атома натрия равно:

А. 1 Б. 2 В. 10 Г. 11

12. Кислотным является оксид:

А. Магния Б. Серы В. Алюминия Г. Натрия

13. В 100 г воды растворили 10 г соли. Массовая доля соли в растворе составляет, %

А. 11 Б. 10 В. 9 Г. 8

14. Свойство характерное для веществ с металлической кристаллической решеткой:

А. Пластичность Б. Электропроводность В. Теплопроводность Г. Все ответы верны

15. Сложные вещества, которые состоят из ионов металла и связанных с ними гидроксид-ионов называют:

А. Оксиды Б. Основания В. Кислоты Г. Соли

5.1.3..Тестовые задания по биологии

1. Чем клетка растений отличается от клетки животных:

- А. Наличием ядра и цитоплазмы.Б. Наличием рибосом и митохондрий.
- В. Наличием хромосом и клеточного центра.Г. Наличием вакуолей с клеточным соком.

2. Какую функцию выполняют углеводы в клетке:

- А. Энергетическую и строительную.Б. Строительную, энергетическую, защитную.
- В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
- Г. Энергетическую, запасующую, структурную.

3. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:

- А. Нуклеотиды.Б. Аминокислоты.В. Моносахариды.Г. АТФ.

4. Какую функцию выполняют митохондрии:

- А. Осуществляют синтез белкаБ. Участвуют в синтезе ДНК и РНК
- В. Участвуют в синтезе АТФГ. Синтезируют неорганические соединения.

5. Генетический код – это:

- А. Доклеточное образование.Б. Способность воспроизводить себе подобных.
- В. Последовательность нуклеотидов.Г. Система «записи» наследственной информации

6. Наука изучающая клетки называется:

- А. Генетика.Б. Селекция.В. Экология.Г. Цитология.

7. Органические вещества клетки:

- А. Вода, минеральные вещества, жиры.Б. Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты.
- В. Углеводы, минеральные вещества, жиры.Г. Вода, минеральные вещества, белки.

8. Концентрируются и транспортируются продукты биосинтеза химических соединений в клетке - это осуществляют:

- А. Митохондрии.Б. Рибосомы.В. Лизосомы.Г. Комплекс Гольджи.

9. Какую функцию в клетке выполняют белки:

- А. Энергетическую и строительную.Б. Строительную, энергетическую, защитную.
- В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.Г. Энергетическую.

10. ДНК В отличие от РНК:

- А. Состоит из одной цепочки.Б. Состоит из нуклеотидов.
- В. Состоит из двух цепочек.Г. Мономер белка.

11. Какой вид химической связи поддерживает первичную структуру белковой молекулы?

- А. Водородная.Б. Пептидная.В. Ионная.Г. Сложноэфирная.

12. К неорганическим веществам клетки относят:

- А. Липиды.Б. Воду.В. Углеводы.Г. Белки.

13. К макроэлементам относятся:

- А. Кислород, углерод, водород, азот.Б. Золото, бериллий, серебро.
- В. Алюминий, медь, марганец.Г. Селен, фтор, бор.

14. Белая окраска шерсти в 1-ом поколении гибридов у морских свинок не проявляется, значит этот признак -

- А. промежуточный Б. подавляющий В. ДоминантныйГ. рецессивный

15. Наука о создании новых и улучшении существующих сортов, пород и штаммов:

- А. Цитология Б. Экология В. СелекцияГ. Микробиология

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Перечень наглядных пособий, на промежуточной аттестации

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, оснований и солей
3. Ряд активности металлов
4. Таблица плотности некоторых кислот и щелочей
5. Наиболее часто применяемые окислители и восстановители и продукты реакции

6.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Основная литература

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 класс. — М.: Просвещение, 2018

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс. — М.: Просвещение, 2018

Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2017.

Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2018.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

[www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)

[www. book.ru](http://www.book.ru) (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2018)

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.prbookshop.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ «АГТ»

М.Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
И СЛУЖАЩИХ**

ПО ПРОФЕССИИ

**34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ
ЗА БОЛЬНЫМИ**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРЕДМЕТУ

ОУП.12.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

г. Аргун

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
И СЛУЖАЩИХ**

ПО ПРОФЕССИИ

**34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ
ЗА БОЛЬНЫМИ**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРЕДМЕТУ

ОУП.12.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии  А.А. Хасуханова

Протокол № 08 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по предмету ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература среднего профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО

И. о. зам. директора по УМР. ГБПОУ «АГТ»


З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по предмету: ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература

Разработчик: Исрапилова З.Р., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения специальности	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	10
2.1. Спецификация практических работ	
2.2 Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

1. Паспорт фонда оценочных средств по специальности

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература

предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

1.2 Планируемые результаты освоения специальности

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

– воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом; осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине многонациональному Отечеству;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– *предметных:*

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование

потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Лексикологи разделана жам1 дештешташ т1ехь болх»;

Практическая работа №2 «Морфологи а, орфографи а це йолчу декъан лерина тесташ.

Практическая работа №3 «1амийначунна жам1 дештешташ т1ехь болх»;

Практическая работа №4 «Ма-дарра а, лач къамел це йолчу декъана лерина т1ехь болх»;

Практическая работа №5 «Мамакаев М.А. «Зеламха» романна жам1 дештешташ т1ехь болх.»

Практическая работа №6 «Исаева М.А «Ирсан орам» романна жам дештешташ т1ехь болх.»

Практическая работа №7 «Лаьмнаша ца дицдо». «Арсанукаев Ш кхолларийна жам1 дештешташ».

Практическая работа № 8 «Ахматова Р. кхолларийна жам1 дештешташ».

Практическая работа №9 Шайхиев I.Х., Ахматов М. М кхоллараллина лерина тесташ.

Практическая работа №10 Эльсанов кхоллараллина лерина тесташ.

Список самостоятельных работ:

Самостоятельная работа №1 «Мукъачу темина сочинени йазье.»;

Самостоятельная работа №2 «Нохчийн-обьрсийнфразеологическидошам т1ехьболх бар»;

Самостоятельная работа №3 «Лексикологи разделана реферат йазье.»;

и т.д.

Самостоятельная работа № 4 «Нана»-темина реферат йазье.

Самостоятельная работа № 5 Сочинени «Нохчийчоб».

Самостоятельная работа № 6 Ма-дарра къамел йукъахь а долуш пхи предложени кхолла.

Самостоятельная работа № 7 Бакъонаш 1амаье

Самостоятельная работа № 8 Шайн вешеге(йишеге) кехат.

Самостоятельная работа № 9 Нохчийн маттахь шайн биографи йазье

Самостоятельная работа № 10 Со вина (йина) юрт-теминареферат

Самостоятельная работа № 11 Дожаршца легаде дешнаш.

Самостоятельная работа № 12 Мукъачу темина сочинени йазье.

Самостоятельная работа №13 Айдардешнаш йукъахь а долуш пхи предложени йазье.

Самостоятельная работа №14 Йалаье синонимаш, антонимаш юкъахь йолуш пхи предложени.

Самостоятельная работа №15 Дийцаран, хаттаран йиь предложени йазье.

Самостоятельная работа №16 10 классехь 1амийна бакъонаш карла йаха.

Самостоятельная работа №17 Мукъачу темина сочинени йазъе.
Самостоятельная работа № 18 Дожаршца легаде дешнаш.
Самостоятельная работа № 19 Х1оттаъйе диолог.
Самостоятельная работа №20 Кадыров А-Хъ. Дахарах лаьцна сочинени.
Самостоятельная работа № 21 «Маца девза доттаг1алла» романан идейно-исбаъхьаллин чулацам схъабийцар.
Самостоятельная работа № 22 Шайн техникуман дахарх лаьцна доклад-къамел кечде.
Самостоятельная работа № 23 Арсанов С-Б кхоллараллех лаьцна реферат йазъе
Самостоятельная работа № 24 Мамакаев М. А. «Хаържинарш» стихийн сборник йеша.
Самостоятельная работа № 25 Ошаев Х. кхоллараллех лаьцна доклад кечъяр.
Самостоятельная работа № 26 Мамакаев М. кхоллараллех лаьцна реферат йазъе.
Самостоятельная работа № 27 Ошаев Х. «Алуншераш» романан турпалхойн амалаш билгалъаха
Самостоятельная работа №28 «Нохчалла»-темина доклад кечъар
Самостоятельная работа №29 Гадаев М-С. Кхоллараллех лаьцна реферат йазъе.
Самостоятельная работа №30 Гадаев М-С. «Рег1ара поп» байт 1амо.
Самостоятельная работа № 31 Исаева М. кхоллараллех лаьцна реферат йазъе.
Самостоятельная работа № 32 Эдилов Х. кхоллараллех лаьцна доклад кечъяр.
Самостоятельная работа № 33 Реферат йазъе Музаев Н. кхоллараллех лаьцна йазъе.
Самостоятельная работа № 34 Йеша Эдилов Х. поэтически сборник «Деган доккхадер».
Самостоятельная работа № 35 Гайсултанов 1. кхоллараллех лаьцна реферат
Самостоятельная работа № 36 «Алексадр Чеченский» повестан чулацам
Самостоятельная работа №37 Базоркин И. кхоллараллиналерина реферат
Самостоятельная работа № 38 А.Казбеги кхоллараллехлаьцна реферат йазъе.
Самостоятельная работа № 39 Мукъачу темина сочинени йазъе.
Самостоятельная работа № 40 Сулаев М. «Ляьмнашацадицдо» романан чулацам.
Самостоятельная работа № 41 Еша Айдамиров А. роман-«Ирхеш».
Самостоятельная работа № 42 Сулаев М. кхоллараллех лаьцна реферат.
Самостоятельная работа № 43 Айдамиров А. кхоллараллех лаьцна реферат.
Самостоятельная работа № 44 Реферат язье Сулейманов А. кхоллараллех лаьцна
Самостоятельная работа № 45Ахматова Р. Кхоллараллех лаьцна реферат йазъе.
Самостоятельная работа № 46 Еша Айдамиров А.А. «Еха буъйсанапш»-роман
Самостоятельная работа № 47 Арсанукаев Ш. кхоллараллех лаьцна реферат кечъяр.
Самостоятельная работа № 48 Шайхиев 1. «Ч1аг1о» стих ц1ахь 1амо.
Самостоятельная работа № 49Реферат йазъе Рашидов Ш. кхоллараллех лаьцна

Самостоятельная работа № 50 Рашидов Ш. «Аружа» поэма йеша.
Самостоятельная работа № 51 Окуев Ш. кхоллараллех лаьцна реферат йазье.
Самостоятельная работа № 52 Реферат йазье Шайхiev I. Кхоллараллех лаьцна
Самостоятельная работа № 53 Еша Окуев Ш. «Лай тIехь цIен зезагаш»-цIе йолу роман
Самостоятельная работа № 54 Кадыров А-Хь. Дахарах лаьцна реферат йазье
Самостоятельная работа № 55 Ахмадов М. «Безаман йоза а дIадайра» йеша.
Самостоятельная работа № 56 Бексултанов М. кхоллараллех лаьцна доклад кечйаяр
Самостоятельная работа № 57 Бексултанов М. «Йахьан тухур буйсанна хьан неI»
сборник йеша.
Самостоятельная работа № 58 Гацаев С. «БIаьсте хир ю-бIаьсте, бIаьсте!»-Байт цIахь
Iамо.
Самостоятельная работа № 59 Реферат йазье Ахмадов М. кхоллараллех лаьцна.
Самостоятельная работа № 60 Дикаев М. кхоллараллех лаьцна реферат йазье.
Самостоятельная работа № 61 Бисултанов М. кхоллараллех лаьцна реферат йазьйе.
Самостоятельная работа № 62 Эльсанов И. кхоллараллех лаьцна доклад кечьйе.
Самостоятельная работа № 63 Реферат йазье Кулиев К. кхоллараллех лаьцна.
Самостоятельная работа № 64 Реферат йазье Гацаев С.А кхоллараллех лаьцна.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ.

Практическая работа №1

Лексикологи разделана жамI дештешаш тIехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Оценка результатов ТЕСТА

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Меттан дерриге а дешнех олу ..?

а) хандош б) подлежащи +в) лексикологи

2) Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу ..?

а) этимологи +б) лексикографи в) терминаш

3) Алар, йаздар цхъаь а долуш, тайп-тайпа маь1на долчу дешнех олу..?

а) омографи +б) омонимаш в) синонимаш

4) Семасиологин декъах.?

+а) синомика б) орфографи в) антонимаш

5) Муьлха дешнаш ду антонимаш.?

а) хаза-ирча б) дог1 ду в) чехка

б) Алар а, яздар цхъаь долуш, тайп-тайпана маь1на дерг?

а) синонимаш +б) омонимаш в) антонимаш

7) Алар, яздар тайп- тайпана долуш маь1на цхъаь дерг?

+а) синонимаш б) омонимаш в) антонимаш

8) Б1останехъа маь1на дерг?

а) синонимаш б) омонимаш +в) антонимаш

9) Х1ума юкъа яларе терра юкъадовлу дешнаш?

а) архаизмаш +б) неологизмаш в) историзмаш

10) Караде нийсаниг

а) балхаш б) дег1маш +в) бошмаш

- 11) Латгамашна буха х1ун сиз хьокху?
+а) хедийна т1адамца б) тулг1енанв) ситтина
- 12)Хандош х1ун ю?
 а) дешт1аьхье б) дешхьалхе +в) кьамелан дакъа
- 13) Ц1ердашах оьрсийн маттахь х1ун олу?
 а) глагол +б) существительное в) прилагательное
- 14) Билгалдашах оьрсийн маттахь х1ун олу?
 а) глагол б) существительное +в) прилагательное
- 15) Терахьдашо х1ун гойту?
 а) хьаьркаш +б) терахьаш в) аьзнаш

Практическая работа №2

Морфологи а, орфографи а це йолчу декъана лерина тесташ.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Метган дерриге дешнех олу?

А) подлежащи +б) лексика в) антонимаш

2. Чолхе – цхъаьнакхетгачу предложени юкъяйог1у предложенеш вовшех къастайо?

- 1) Запятойца+
- 2) шит1адам билларца
- 3) тире йилларца
- 4) хуттурган дешнашца

3. Чолхечу предложенина чуйог1у цхъалхенаш вовшахъхотгало?

- 1) интонацица, дакъалгашца
- 2) эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца
- 3) хаттаршца, хуттургашца
- 4) хуттурган дешнашца, интонацица+

4. Чолхе-цхъаьнакхетгачу предложенешкахъ цхъалхенаш вовшахтосу?

- 1) интонацица, хуттурган дешнашца
- 2) маъ1ница, интонацица
- 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца+
- 4) дакъалгашца, интонацица

5. Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю?

- 1) шиннал сов предложених лаьтгаш хилар, интонации хилар
- 2) карара хуттург, дакъалг хилар+
- 3) хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар
- 4) карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхъана саттамехъ хилар

6. Т1етуху предложенеш екъало тобанашка?

- 1) кхачаман, къастаман, латтамын+
- 2) цхъанах1оттаман, шинах1оттаман, ийна
- 3) хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а
- 4) кхаах1оттаман, цхъаьнакхетаран, къастаман

7. Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 1) коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар+
- 2) коьртачу предложени чохъ долу дешнийн цхъаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар
- 3) муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар
- 4) коьртачу предложенехъ дуьйцург цо кхетош хилар

8. Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 1) коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар
- 2) коьртачу предложени чохь дуйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар
- 3) коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар
- 4) коьртачу предложенехь дуйцург цо ч1аг1деш хилар+

9. Латгамийн т1етухучу предложенийн кепаш ю?

- 1) меттиган, бараман, дуйхьалара, хенан, т1едожоран
- 2) хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран
- 3) юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана
- 4) хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алапонан, бехкаман+

10. Чолхе предложенеш хуьлу?

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе
- 2) цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхьаьнакхетта
- 3) чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а
- 4) чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу+

11. Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю?

- 1) Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.
- 2) Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра. +
- 3) Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца
- 4) Суна моьттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

Практическая работа № 3

1амийначунна жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1. Дешнийн нийсайздаран бакъонех олу:

а) грамматика б) морфологи +в) орфографи

2. Карара уьйр хуьлу:

+а) шина кепара б) кхаа кепара в) еа кепара

3. Кху дешнийн цхьаьнакхетарехь бартбар уьйр ю:

а) аьхкенаан де +б) хаза аьхке в) хаза лаьттара

4. Кху дешнийн цхьаьнакхетарехь урхалла уьйр ю:

+а) аьхкенаан де б) хаза аьхке в.) хаза лаьттара

5. Кху дешнийн цхьаьнакхетарехь т1етовжар уьйр ю:

а) аьхкенаан де б) хаза аьхке +в) хаза лаьттара

6. Нохчийн маттахь коьрта меже:

а) кхоь ю +б) ший ю в) цхьаь ю

7. Кху предложенехь подлежащи дац:

+а) Арахь хаза лаьттара. б) Арахь ло дог1у в) Арахь стоьмаш боьхкира.

8. Кху предложенехь сказуеми дац:

+а) К1айн 1а. б) Схьакхечи шийла 1а. в) Г1а доьжнера.

9. Кху предложенехь ц1еран х1оттаман сказуеми дац:

+а) Шийла мехаш хьоькхура. б) Арахь шийла яра. в) Шозза диь барх1 ду.

10. Кху предложенехь хандешан х1оттаман сказуеми ду:

а) Арахь ч1ог1а стигал кьекъара б) К1антана г1ан гора. +в) Сан вешина книга еша лаьа.

11. Караде г1алат:

+а) Саь1йд Бадугев-яздархо ву. б) Хазалла-сарралц, дикалла-валлалц в) Къахьегар-сийлалла, болх цабар-сонталла.

12. Кху предложенехь хаза боху дош къастам бу:

а) Хаза йистхилира кьона зуда. +б) Хаза къамел дира цо. в) Хазаниг т1еера.

13. Муълхачу коьртагачу межено гойту дар, хилар:

а) къастамо б) кхачамо +в) латтамо

14. Кху предложенехь нийса кхачам бу:

а) Цуьнан б1аьргаш хих буьзира. +б) Бовхачу малхо чохь серлаяьккхира. в) Сийначу стиглахула к1айн мархаш йоблхура.

15. Х1ара предложени билгалза-юьхьан ю:

а) Б1абстенан мохо эсала техкадора къона синтарш. +б) Туьканахь стоьмаш а, хасстоьмаш а боькхира в) Тахана тхобга дуйлийша.

Практическая работа № 4

Ма-дарра а, лач къамел ц1е йолчу декъана лерина тесташ.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Оценка	Число правильных ответов
отлично	10
хорошо	8-9
удовлетворительно	8
неудовлетворительно	менее 7

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-1, 2-2, 3-3, 4-4 и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

1. Хийцане а ца хуьйцуш, ма –дарра далочу нехан къамелехь олу.

- 1) лач къамел
- 2) синтаксис
- +3) ма-дарра къамел
- 4) лексика

2. Чолхе – цхъаьнакхетгачу предложени йукъайог1у предложенеш вовшех къастайо?

- 5) Запятайца+
- 6) шит1адам билларца
- 7) тире йилларца
- 8) хуттурган дешнашца

3. Чолхечу предложенина чуйог1у цхъалхенаш вовшахь хоттало?

- 5) интонацица, дакъалгашца
- 6) эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца
- 7) хаттаршца, хуттургашца+
- 8) хуттурган дешнашца, интонацица+

4. Чолхе-цхъаьнакхетгачу предложенешкахь цхъалхенаш вовшахтосу?

- 5) интонацица, хуттурган дешнашца
- 6) маь1ница, интонацица
- 7) дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца
- 8) дакъалгашца, интонацица+

5. Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгалю?

- 5) шиннал сов предложених лаьтгаш хилар, интонации хилар+
- 6) карара хуттург, дакъалг хилар
- 7) хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар
- 8) карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхъана сатгамехь хилар

6. Тегуху предложенеш екъало тобанашка?

- 5) кхачаман, къастаман, латтабийн
- 6) цхъанах1оттаман, шинах1оттаман, ийна
- 7) хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а+
- 8) кхаах1оттаман, цхъаьнакхетаран, къастаман

7. Кхачаман т1егухучу предложенин коьрта башхалла ю?

- 5) коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар
- 6) коьртачу предложени чохь долу дешнийн цхъаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар
- 7) муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар
- 8) коьртачу предложенехь дуьйцург цо кхетош хилар+

8. Къастаман т1егухучу предложенин коьрта башхалла ю?

- 5) коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар
- 6) коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар

- 7) коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар
- 8) коьртачу предложенехь дуьйцург цо ч1аг1деш хилар+

9. Латтабийн т1етухучу предложенийн кепаш ю?

- 1) меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран
- 2) хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран
- 3) юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана
- 4) хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алашонан, бехкаман+

10. Чолхе предложенеш хуьлу?

- 5) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе
- 6) цхьаналоттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхьаьнакхетта
- 7) чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а+
- 8) чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

11. Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю?

- 5) Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.
- 6) Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра.+
- 7) Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца веара.
- 8) Суна мояттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

Практическая работа № 5

Мамакаев М.А. «Зеламха» романна жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспе- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Оценка	Число правильных ответов
отлично	более 14
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 8

- 1) Мамакаев М.А. «Зеламха» роман зорбане маца яьлла?
А) 1986 б) 1956 в) 1968
- 2) фольклор х1ун ю?
А) цхъаммо аьлла дешнаш ду б) поэзи ю в) проза ю
- 3) Дубххъара мичахь институтехь дешна Мамакаевс?
А) Москвахь б) Аргунехь +в) Соьлжа-Г1алахь
- 4) «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» маца йазийна поэма
А) 1923+ б) 1928 в) 1990
- 5) Добххъара масс шо кхечча йаза йан волавелира Мамакаев
А) 18 б) 27 +в) 15
- 6) Муьлха школа чекхъйаьккхина Мамакаев Мохьмада?
А) Ачхой-Мартанехь №1 б) Моквахь №6 +в) соьлжа-г1алахь № 3
- 7) Добххъарлера произведени зорбатоьхна «Серло» газета т1ехь
А) 1967 +б) 1926 в) 1962
- 8) Зеламха ц1е йолу байт арахецна
+А) 1973 б) 1999 в) 1997
- 9) Муьлха зама ю «Зеламха» романехь гайтинарг
+А) шийла, хала хан б) т1ом баьлла хан в) йовха хан
- 10) Муьлхачу шарахь Мамакаевс йазийна «Й-те» ц1е йолу байт
+А) 1938 б) 1927 в) 1994
- 11) Муьлхачу шарахь халкъаца махках ваьккхира яздархо?
А) 1990 + б) 1944 в) 1946
- 12) Масса шерашкахь йазийна Мохьмада?
+А) 60 б) 100 в) 36
- 13) 1962-чу шарахь дубйна 1973-г1а шо кхаччалц муьлха редактор вара мамакаев?
А) «Серло» +б) «Орга в) «Бода»
- 14) Муьлха яздархочо йазийна йу х1ара «Т1улгаша а дубйцу» ц1е йолу байт?
А) Арсанукаев б) Гадаев +в) Мамакаев
- 15) Хьа йазийна обьрсийн маттахь йолу сборник «И камни говорят»

+А) Мамакаев б) Эдилов в) Дикаев

Практическая работа № 6

Исаева М. «Ирсан орам» романа жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Оценка	Число правильных ответов
отлично	более 14
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 8

1) Исаева Марьям йина Одесса-Г1алахь, ткъа муьлха шарахь?

А) 1995 б) 1892 +в) 1898

2) Муьлха шкоলেখь дешна цо?

А) Гимназехь №1 б) школа №2 +в) Одесски гимназехь

3) 1924-чу шарахь женотделехь болх бина

А) Ахматовас +б) Исаевас в) Цуруевс

4) Йуьхьянцара классашна лерина хрестомати арахийцира Исаевас

+А) 1933 б) 1976 в) 1993

5) Муьлха шарахь арахецна «Гамар» ц1е йолу поэма

А) 1934 +б) 1930 в) 1948

6) Дотьхьярлера кхина арахецна Исаевас

А) 1983 б) 1990 +в) 1964

7) Ирсан орам ц1е йолу книга массолг1а йара цуна

- А) т1аьххьбарлера Б) иссалг1а +в) хьалхара
- 8) Стенах лаяцна ю роман «Ирсан орам»
 А) т1амахь +б) безамахь в) даймахкахь
- 9) Муьлха шарахь арайелира Исаеви шолг1а книга
 +А) 1970 б)1895 в) 1992
- 10) Драма боху кхетам гречески маттахь схьабаьлла бу
 А) толам +б) хилам в) дахар
- 11) Маса декъе йекъало «Ирсан орам» ц1е йолу роман
 А) кхаа б) пхиа +в) шина
- 12) 1920 Грозни-Г1алахь болх бан схьайалира
 +А) Исаева б) Ахматова в) Дикаев
- 13) Йазийна «Кегийра х1айттархой» ц1е йолу книга берашна
 А) Айдамиров б) Рашидов + в) Исаева
- 14) Исаева Марьям кхелхина
 А) 1974 +б)1977 в)1983
- 15) Муьлха шарахь арайелира «Хаьржинаш» ц1е йолу том.
 +А) 1937 б)1999 в)1948

Практическая работа № 7

**«Лаьмнаша ца дицдо»-романна лерина тесташ. Арсанукаев Шайхи
 кхоллараллийна лерина тесташ т1ехь болх.**

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, линейка, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них!

Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Оценка	Число правильных ответов
отлично	10
хорошо	8
удовлетворительно	6
неудовлетворительно	менее 5

1) Дийца маца вина Арсанукаев Шайхи?

Жоп: Арсанукаев Шайхи вина 1930 шеран 15 августехь Дишни-Веданехь хьуьнан белхахочун Абдулмуслиман доьзалехь. Исбаьхчу Иаламехь Дадагна поэтан бералла. Схьахетарехь, хIетахь КIентан даг чу йижина Иаламан аьхналла хир ю цуьнан кхоллараллехь исбаьхчу поэтически сурташкахь вайна гуш ерг.

2) Дийца 1944-чу шарахь муьлха школа чекхйаьккхина Шайхис?

Жоп: 1944 шарахь нохчийн халкъ махках даьккхича, Казахстанан Семипалатински областерчу Новопокровски районе кхаьчна Арсанукаев Геран доьзал. Кхузахь юккьера школа чекхъяьккхина хинволчу поэта.

3) Дийца цо мичахь дешна?

Жоп: Цул тIаьхьа 1949 шарахь Семипалатински финансовийн техникуме деша воьду Арсанукаев Шайхи. Иза 1952 шарахь чекх а яьккхина, даймахка Нохчийчу ЦIаверзалц Казахстанехь финансовийн органашкахь болх бина. Шайхиг Геран доьзал шайн юьрта Дишни-Ведана цIа баьхкина 1958 шарахь.

4) «Хьа йазийна лаьмнаша ца дицдо»?

Жоп: «Лаьмнаша ца дицдо» йазийна, Арсанукаев Шайхис.

5) Муьлхачу шарахь махкахь ваьккхира Шайхи?

Жоп: 1944 шеран февралехь махках ваьккхира гергарчаьрца цхьаьна Казакстанехь.

6) Муьлхачу шарахь чекхйаьккхира Семипалатинскан финансовийн техникум.

Жоп: 1955 шарахь

7) Дийца байт хIун бохург ду?

Жоп: **Байт** — чекхдаьлла маьIна а долуш, исбаьхьалпин чулацам а, форма а йолуш йазийна жима произведени.

8) Ала маца дуьйна волавелира Шайхи байташ йаздан?

Жоп: Байташ йаздан волавелла ишколехь дуьйна. Дуьххьарлера кхолламаш зорба туьйхира 1957 шарахь «Ленинан некъ» газетехь, «ДоттагIалла» а, «Орга» а альманахашкахь.

9) Муълха институт чекхйаьккхира Арсанукаев Шайхис, маца хилира цунах редактор?

Жоп: Чекхйаьккхира Нохч-ГПалгIайн пачхьалкхан хьехархойн институтан филологин факультет. Иза чекхйаьккхинчул тIаьхьа хилира Веданан КIоштан «Колхозан дахар» газетан редакторан гIовс. Цул тIаьхьа болх бира Нохч-ГПалгIайн жайнаш арахеңараллин лакхара редактор, литературин-исбаьхьаллин «Орга» альманахан коьрта редактор. СССР йаздархойн бертан декъахо хилира.

10) Муълха шо тIе кхаччалц цо болх бира?

Жоп: 1986 шарахь Нохч-ГПалгIайн йаздархойн бертан коьрте хIоьттира, оцу даржехь болх бира 1997 шо кхаччалц. Шен дахаран тIаьхьарчу шерашкахь болх бира Нохчийн пачхьалкхан университетан нохчийн литературин а, фольклоран а кафедран лакхара хьехархо.

11) Шайхис муълха произведениш йазйинера?

Жоп: «Iуьйре лаьмнашкахь», «Безаман шовда», «Кхолламан харжам», «Керла де».

12) Мас шо долуш кхелхина Арсанукаев Шайхи?

Жоп: 2012 шеран 15 апрель 81 шо долуш кхелхина Арсанукаев Шайхи.

13) Цо хIун йазйора, муълха маттахь а?

Жоп: Шайхис нохчийн маттахь йазйина ца Iаш, оьрсийн маттахь а йаздора байташ, дийцарш, повесташ а.

14) Муълха цIе лела йо поэта?

Жоп:

Арсанукаев Шайхин стихаш зорбане йийлина оьрсийн, украинийн, казахийн, дуккхачу кхечу къаьмнийн метнашкахь. Цо ша а дукха къахьоьгу вежараллин къаьмнийн литературан

тоьлла произведенеш нохчийн мате гочьеш. Арсанукаевс, хьакь а йолуш, лелайо халкъан поэтан сийлахь цIе.

15) Йазйе цуьнан «Ненан мотт» цIе йолу байт.

Жоп: Добзалехь бийцар а дастам а хеташ,

Хьуо винчу ненан мотт дIатесна ахь.

«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»-

Бохуш, и сийсазбан ца хета изьхь.

ЛадогIа цкъа соьга, «хьекъале корга»,

ЛадогIа, яккхий дIа лергара потт:

Йистйоцу хГорд санна, бу хьуна шорта
Ша хууш волчунна вайн нохчийн мотт.
Гпиллакхе, оьзда бу доттагГче буьйцуш,
МостагГче вистхуьлуш — ду ира герз.
Хьомечу езаре безам ахь буьйцуш,
Бека и, шех хуьлий хьан деган мерз!
Мерза бу, моз санна, ша безачунна,
Ламанан шовданал цГена бу и.
Лермонтовс, Толстойс а ладегГна цуьнга,
Услара даггара хестийна и.
Бешараш хийла а ихна и бекаш,
Хьацарлахь, кьийсамехь кхиьна и бу.
Кхоьллинчу халкъана хьанала бецаш
Даиман ша хилла нохчийн мотт бу.
Вайн халкъан ойланаш, дахар а гГийла
Далхадеш, кьийсамна гГиттийна цо.
Нохчочун майралла, оьздалла хийла
Зевнечу иллешкахь екийна цо!
Кхидолчу къаьмнашна шайниш а санна,
Нохчашна шайн ненан мотт хьоме бу.
Нагахь хьо ца вагГлахь хьайн халкъацанна,
Хаалахь, декъазниг — хьо цхьалха ву!

Практическая работа № 8

Ахматова Раиса кхолларийна жам1 дештешаш тГехь болх

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Маца йина Ахматова Раиса.С.?
+А) 1928 б) 1888 в) 1920
- 2) Муълха белхаш дина цо?
+А) хьехархо б) гочдархо в) журналист
- 3) Муълха шарахь Союзан председатель болх бина цо?
+А) 1961 б) 1979 в) 1999
- 4) «Хьоме Республика» маца йазийна цо?
А) 1952 +б) 1958 в) 1959
- 5) Оьрсийн маттахь йолу «Добрата» маца йазийна?
А) 1953 б) 1834 +в) 1973
- 6) Маца йазийна «Хьаьржинарш»
А) 1997 +б) 1987 в) 1983
- 7) Хьан йазийна «Ламанан хи» ц1е йолу байт
А) Ахмадов б) Гайсултанов +в) Ахматова
- 8) «Даим уьш дагахь лаятта суна» ц1е йолу байт стенгахь йазийна Ахматовас?
А) Москвахь б) Шелахь +в) Казахстанехь
- 9) Дуккха доттаг1алла хьенца лелина Раисас?
+А) Бергольц Ольгица б) Петровиц в) Кулиев Висита
- 10) Мила йара Ахматова Раиса?
А) йаздархо +б) поэтесса в) гочдархо
- 11) Ахматован Раисин дубьхьара араьялла стихотворени
А) Т1улгаша дубьцу б) Зама +в) Ц1еэскархочуьнга

- 12) Муълхачу шарахь «Къинхъегаман байракх» ц1е йолу газета археца?
 А) 1933 +б) 1955 в)2000
- 13) Муълхачу шарахь Нохч- Г1алг1айн поэтически сборник араялла?
 +а) 1958 б)1943 в) 1992
- 14) Муълхачу шарахь иза деша яхна Москвахь СССР-н яздархойн Союзехула
 йолчу Лаккхарчу литературни курсашка
 А)1934 б)1978 +в)1959
- 15) Муълхачу шарахь Ахматова Раиса Нохч-Г1алг1айн республикин яздархойн
 Союзан правлени председатель хаържина
 А)1982 +б) 1961 в)1983

Практическая работа № 9

Шайхиев 1.Х, Ахмадов М. М кхоллараллина лерина тешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопросы и от ответьте на них! Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1)Дийца маца вина Шайхиев 1алвади Хасмагамедович?

Жоп: 1алвади Хасмагомéдович Шайхíев (1947 шеран 12 апрель, Октябрьски юрт, Мирзакинан к1ошт, Ошан область, Гирг1азойчоь — 2018 шеран 22 октябрь, Соблжа-Г1алахь).

2) Мила ву 1алвади Шайхíев?

Жоп: нохчийн поэт а, йаздархо а, журналист а, 1975 шо дуьна СССР йаздархойн бертан декъашхо.

3) Муьлха дешар чекхдаьккхира 1алавдис?

Жоп: 1970 шарахь цо чекхйаьккхира Нохчийн пачхьалкхан хьехархойн институтан филологин факультет.

4) Дуьххьара муьлха шарахь арахийцира цуна байташ?

Жоп: Хьалхара цуьна байтан гулам арахийцира 1969 шарахь

5) Ц1ерш йийца цуьнан дуьххьарлера гулами?

Жоп: Пламя любви», «Огонь в очаге», «Трава-мурава», «Пульс», «Совесть», «Башни мужества», «Ночные птицы», «Заповедь», и. к. д. Цуьна байташ зорбан туьйхира «Молодая гвардия», «Современник», «Звезда», «Дон», кхидолу журналаш а. Х1инца иза ву «Вайнах» литературин а, исбаьхьалан а журналан поэзин отделан редактор.

6) Маца вина Ахмадов Муса Магомедович?

Жоп: Муса Ахмадов вина 1956-чу шеран 28-чу январехь.

7) Муьлха пачхьалкхан институт чекхйаьккхира Мусас?

Жоп: цо чекхйаьккхира Нохч-Г1алг1айн пачхьалкхан университетан филологин факультет

8) Цул т1аьхьа мичахь болх бина цо?

Жоп: Цул т1ехьа хьехархо болхбина, книжни издательстван редактор, «СтелаГад» журналан коьрта редактор, «Орга» боху литературин исбаьхьли журналан коьрта редактор, культур Министерстван методически центрн отделан куьгалхо, Нохчийн пачхьалкхан университетан хьехархо. 2000 шо дуьна 2002 шо кхаччалц «Дуьненан лобраш» аьлла Францера организацехь этнопсихолог болхбина. 2004 шо дуьна тахналлац «Вайнах» бог1у литературин исбаьхьли журналан коьрта редактор ву иза.

9) Муьлхачу шарахь арахецна цо «Берзлой» ц1е йолу пьеса?

Жоп: Цо йазйина «Берзлой» боху пьеса арахецна Парижехь 2002 шарахь французи маттахь.

Практическая работа № 9

Эльсанов кхоллараллина лерина тешаш тӀехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопросы и от ответьте на них! Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1.Муьлхачу шарахь вина Эльсанов Ислам.И?

А)1958

Б)1983

+В)1956

2.Муьлхачу юьртахь вина Эльсанов Ислам?

А) Алхан-юрт

Б) Белгатой

+В) Ала-Бука

3. Муьлхачу школахь дешна Исламас?

+А) Аргунера №2

Б) Соьлжа –Г1ала№17

В) Аргунера№ 4

4.Уггар хьалха муьлха яздархо воьвзира цуна?

А) Арсанукаев

Б) Магомадов

+В) Ошаев

5.Муълхачу шарахь деша вахара Эльсанов?

А)1965

Б)1974

+В)1978

6.Муълха факультет хьаьржира Эльсановс?

А) Художник

+Б) Филолог

В) Психолог

7. Чекхдаьккхира цо шен дешар?

А) Даьккхара

+Б)4 курсехь ваьлча д1а а ваьлла

В)2 курсехь д1а а ваьлла

8.Муълхачу шарахь деша вахара М. Горькийн цIарахчу Литературин институт?

А)1990

+Б)1981

В)1976

9. Муълхачу Нохч-ГIалгIайн книгийн издательстве редактор балха ийцира Ислам?

А) Лаьмнаш

Б) Даймохк

+В) Орга

10.Хьалхара книга Исламин?

+А) «Малх чубузуш»

Б) «Серло»

В) «Малх»

11.Муълхачу Пачхьалкхан Радиокомпане председателан заместитель балха вахара

И. Эльсанов?

А)1993

Б)1997

+В)1992

12. Ислам Нохчийчохь 1аш вац, иза хIокху тIаьххьарчу шерашкахь мичахь 1аш ву?

+А) Норвегехь

Б) Москвах

В) Германехъ

13. Муълхачу шарахъ арайаьлла «ЦегIачу декхнийн боьлак» цIе йолу повесть?

А) 1988

+Б) 1989

В) 1998

14. Муълхачу шарахъ редактор издательстве балха ийцира Эльсанов?

А) 1987

+Б) 1986

В) 1988

15. Муълхачу шарахъ арайелира Исламан «Малх чубузуш»-цIе йолу книга?

А) 1989

Б) 1984

+В) 1986

16. Муълхачу шарахъ зорбане йелира цуьнан шолгIа книга?

А) 1987

Б) 1980

+В) 1989

17. Пачхьалкхан Радио компани муълхачу шарахъ балха вахара иза?

А) 1999

Б) 1996

+В) 1992

18. Муълхачу шарахъ Iедало Радио компанера шаверриг дIаваьккхира?

А) 1992

Б) 1995

+В) 1993

19. Муълхачу шарахъ «Орга» журналан редоктор болх бира Ислама?

А) 1997

Б) 1994

+В) 1995

20. 1999-чу шарахъ мича деша вахара иза?

А) Лор

Б) Режиссер

+В) Хъехархо

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:
- дифференцированный зачет.

3.1 Спецификация дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 2 ак. часа.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

Содержание теста:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов.
Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 1 части. На её выполнение дается 2 ак.ч.

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

Критерии оценивания

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 13	14 – 19	20 – 23	24 – 25

1. **Массолг1ачу шарахь вина Гацаев Саь1ид Асламбекович?**
А)1996-чу 17 августехь Б)1938-чу 2 августехь В)1969
2. **Гацаев С. А. йазийна байт:**
А) «Малх» Б) «1а» В) «Хазакетар»
3. **Массолг1ачу шарахь вина Ахмадов Муса Магомедович?**
А) 1956-чу, Г1ирг1изехь Б) 1989-чу, Соьлжа-Г1алахь В) 1864-чу, Г1ирг1изехь
4. **Мамакаев Мохьмад- мила ву?**
а) илманча б) яздархо в) иллиалархо
5. **«Лай т1ехь ц1ен зезагаш» -роман йазийнарг?**
а) Арсанов Саид-Бей б) Окуев Шима в) Мамакаев Мохьмад
6. **Хьенан ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а юцур ю...)**
а) Бисултанов А. б) Дикаев М. в) Бадиев С.
7. **Бексултанов Мусас язийна:**
а) «Сийна б1аьрг» б) «1аьржа б1аьрг» в) «Хаза б1аьрг»
8. **Эльсанов Ислама язийна:**
а) «К1айн коч» б) «Сийна коч» в) «1аьржа коч»
9. **Муьлхачу романан турпалхо ю Васса?**
а) «Зеламха» б) «Ирсан орам» в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
10. **Кадыров Ахьмад-Хьаьжа язийна байт:**
А) «Нохчийчоь» Б) «Даймохк» В) «Хьомсара Нохчийчоь»
11. **«Нохчо ву со»-ц1е йолу байт язийна**
А) Мамакаев М.М Б) Дикаев М.Д В) Кибиев М.М
- 12 **Массолг1ачу шарахь вина Яндиев Джамалдин Хамурзиевич?**
А) 1916 Б) 1970 В)1920
13. **Муьлхачу шарахь деша вахара Яндиев Д.Х?**
А) 1929 Б)1925 В) 1927
14. **Муьлхачу шарахь доьххара балха х1утту Яндиев Д.Х?**
А) 1930 Б)1929 В) 1936
- 15 **Массолг1очу шарахь вина Эльсанов Исраилан Ислам?**
А)1956 Б) 1957 В)1958
- 16 **Эльсанов Исраилан.Ислам дешна**
А) Соьлжа-Г1алахь № 3 школехь Б) Аргунера № 2 В) Аргунера № 5
- 17 **Маца дуьйна кхоллабелара Эльсанови литератури болу безам?**
А) школехь доьшуш волуш хенахь дуьйна Б) школа чекх а яьккхинчул т1аьхьа В) Балх вахча.
- 18 **Эльсанов Исраилан Ислам язийна повесть?**
А) «Сийлахь» Б) Нохчийчоь» В) «Ц1ег1ачу декхний боьлак»
- 19 **Массолг1ачу шарахь вина Бисултанов Дибин Апти?**
А) 1959 Б) 1975 В)1976
- 20 **Бисултанов Д.А хьалхара стихаш зорбане йийлина?**
А) «Орга» альманахехь Б) «Малх» В) «Книга»
- 21 **Бисултанов Д.А. Белхаш бина**
А) «Стелалад» журналехь редактор Б) «Серло» журналехь редактор В) «Маршо» журналехь редактор

22 Хъа язйина «Даймехкан косташ»-ц1е йолу байт?

А) Ошаев Х. Б) Арсанукаев Ш. В) Мамакаев М

23 Массолг1ачу шарахъ вина А.Абузар Айдамиров?

А) 1927 Б) 1929 В) 1984

24 Муълхачу техникумехъ дешна А.А.Абузара?

А) Фрунзе (Бишкек) техникумехъ Б) Педагогически техникумехъ В) Мед.колледжехъ

25 Хъа язйина «Ненан дог»-ц1е йолу повесть?

А) Ошаев Х Б) Ахматова Р В) Айдамиров А

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала специальности.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифло -переводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла

соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

– «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно

отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

– «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

– Основные источники:

- 1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

– Интернет-ресурсы:

– 2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

– 3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

– 4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

– 5. Дополнительные источники

- 6. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2018

- 7. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2018

- 8. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019

Вариант №1

1. Маса эли ду нохчийн алфавитехь?

- 1) 45
- 2) 33
- 3) 47
- 4) 49

2. Маса эли ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?

- 1) 12
- 2) 13
- 3) 16
- 4) 15

3. Муьлха абзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?

- 1) мукъаза
- 2) деха
- 3) мукъа
- 4) доца

4. Дешан маь1на ч1аг1дар гойтуш долу дош къастаде:

- 1) г1ийла
- 2) йисттехь
- 3) уллехь
- 4) цигахь

5. Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина?

- 1) даьккхина
- 2) лаьттина
- 3) хилла
- 4) халла

6. Дацаран маь1нехь долу дош къастаде?

- 1) ч1ог1а
- 2) х1ума
- 3) х1умма а
- 4) дуккха а

7. Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь?

- 1) (9)
- 2) (6)
- 3) (10)
- 4) (12)

8. Кхоалг1ачу легаран чаккхе къастае?

- 1) (-ан,-ал)

- 2) (-нца)
- 3) (-ица)
- 4) (-ца,-аца)

9. Маса дустаран дарж ду билгалдешан?

- 1) (1)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) (4)

10. Муълхачу билгалдешнийн хуьлу дустаран дарж?

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) мухаллин
- 3) доладерзоран

11. Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта?

- 1) лекхо лам
- 2) мерзо 1аж
- 3) лекха йо1
- 4) ч1ог1а муьста хьач

12. Шайн морфологически х1оттаме хьаьжжина маса тайпане екьало хуттургаш?

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 3

13. Маса тайпане декьало билгалдош?

- 1) (4)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) (2)

14. Мухаллин билгалдош къастаде:

- 1) селханлера де
- 2) стохкалера шо
- 3) мерза 1аж
- 4) г1алара хьаша

15. «Можа зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахь?

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

1. «Объгъзе» билгалдашо х1ун гойту?

- 1) мухалла
- 2) чам
- 3) бос
- 4) метгиг

2. Х1ун гойту юкъаметтигаллин билгалдешнаша?

- 1) чам
- 2) бос
- 3) х1ума стенах йина ю
- 4) мухалла

3. «Дечиган кад» муълха билгалдош ду кхузахь?

- 1) мухаллин
- 2) доладерзоран
- 3) юкъаметтигаллин

4. Доладерзоран билгалдешнаша х1ун гойту?

- 1) мухалла
- 2) чам
- 3) х1ума цхъаннан долахь хилар
- 4) бос

5. Доладерзоран билгалдош къастаде?

- 1) лекха лам
- 2) таханлера 1уьйре
- 3) вешин доьзал
- 4) шийла шовда

6. Дукхаллин терахье доьрзуш дийна дош хийцалуш долу дош къастаде?

- 1) йиша
- 2) г1ала
- 3) стаг
- 4) юрт

7. «Хаза зезаг» муълха билгалдош ду кхузахь?

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

8. I-чу грамматически класс юкъадог1у дош билгалдаккха?

- 1) ваша

- 2) лам
- 3) нана
- 4) кор

9. Маса декъе екъало х1уманийн классе?

1. (4)
2. (3)
3. (6)
4. (2)

10. Дустаран даржехь долу билгалдош гайта?

- 1) оьзда клант
- 2) лекха лам
- 3) хаза г1иллакх
- 4) можо клади

11. Т1ехдалан даржехь долу билгалдош гайта?

- 1) хазо коч
- 2) гаьржо буйса
- 3) ч1ог1а лекха лам
- 4) оьзда йол

12. Коьрта къамелан дакъа гайта?

- 1) хуттург
- 2) дакъалг
- 3) куцдош
- 4) айдардош

13. Къастае дацаран дакъалгаш?

- 1) -те, -теша
- 2) -х1аь, -дера
- 3) -ца, -ма
- 4) -м, -кха

14. Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

- 1) г1уллакхан
- 2) коьрта
- 3) ша лела

15. Шен маь1не хъаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

- 1) (3)
- 2) (5)
- 3) (2)
- 4) мухаллин
- 5) доладерзоран

11. Юъхъанцарчу даржехъ долу билгалдош гайта?

- 5) лекхо лам
- 6) мерзо 1аж
- 7) лекха йо1
- 8) ч1ог1а муьста хъач

12. Шайн морфологически х1оттаме хъаьжжина маса тайпане екъало хуттургаш?

- 5) 4
- 6) 2
- 7) 5
- 8) 3

13. Маса тайпане декъало билгалдош?

- 5) (4)
- 6) (5)
- 7) (3)
- 8) (2)

14. Мухаллин билгалдош къастаде:

- 5) селханлера де
- 6) стохкалера шо
- 7) мерза 1аж
- 8) г1алара хъаша

15. «Можа зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахъ?

- 4) юкъаметтигаллин
- 5) доладерзоран
- 6) мухаллин

Нийса жьопаш №1

1	4
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3

Нийса жьопаш №2

1	1
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	1
9	4

10 3
11 3
12 4
13 3
14 3
15 3

10 4
11 3
12 3
13 3
14 2
15 2

Используемая литература

1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2021 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис».
3. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сольжа-Пала 2011 шо.
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
5. Чокаев К.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
6. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сольжа-г1ала 2010 шо.

Дополнительная литература:

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

Интернет-источники:

1. <http://www.chechnyafree.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07/05/75
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПМ 01 РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПУТЕМ СЕСТРИНСКОГО
УХОДА

г. Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1. 1 Область применения	
1. 2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
1. 3 Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01. Решение проблем пациента путем сестринского ухода, (экзамена по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.01 Решение проблем путем сестринского ухода. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

По профессиональному модулю ПМ.01 Решение проблем путем сестринского ухода, учебным планом предусмотрен в форме дифференцированного зачёта в IV-семестре, экзамена (квалификационного) по модулю в V- семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.01 Решение проблем путем сестринского ухода, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	-выявления нарушенных потребностей пациента; -оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; -планирования и осуществления сестринского ухода; -ведения медицинской документации;
уметь	-собирать информацию о состоянии здоровья пациента; -определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; -оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; -оказывать помощь при потере, смерти, горе; -осуществлять посмертный уход;
знать	-способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 1.1</i>	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
<i>ПК 1.2</i>	Соблюдать принципы профессиональной этики.
<i>ПК 1.3</i>	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
<i>ПК 1.4</i>	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
<i>ПК 1.5</i>	Оформлять медицинскую документацию.
<i>ПК 1.6</i>	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
------------	-------------------------------------

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
ОК 07	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 08	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

1.3.1 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

- а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).
- б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;

- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающегося к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – квалификационный экзамен

Структура экзамена.

Экзамен по модулю проводится (*выбрать необходимый вариант*):

1. как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами;

2. как **выполнение ряда практических заданий** – для оценивания отдельных компетенций;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, с последующим переводом составляющих оценок в итоговую оценку;

3. ФОС текущего контроля учебной практики

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается ход выполнения практических заданий).

Виды работ

Измерение артериального давления

Патологические типы дыхания Подсчет частоты дыхательных движений ЧДД

Измерение роста, веса пациента

Измерение окружности грудной клетки

Температура тела и ее измерение. Измерение температуры тела в подмышечной области.

Помощь при термометрии(лихорадки)

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил в основном содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, выполнил слабый отчет по практике, допустил ошибки в оформлении материалов практики.
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу.

Задания промежуточной аттестации учебной практики ПМ 01

№ 1.

1- уровень: потребности человека. Потребность выживания

2 –уровень: потребности человека. Надежность и безопасность

3-уровень: потребность человека. Социальные потребности

№ 2. Обеспечение лечебно-охранительного режима (независимое)

2.Обеспечение наблюдения за состоянием пациента (независимое)

3.Обеспечение подготовки пациента к дополнительным методам обследования (независимое)

5.Обеспечение медикаментозного лечения (независимое)

№ 3

1-этап сестринское обследование или оценка ситуации для определения потребностей пациента

2-этап сестринский диагноз

3-этап планирование необходимой помощи пациенту

4-этап осуществление плана сестринского вмешательства (ухода)

№ 4 Ведение сестринской истории болезни.

1.Заполнение врачебно-сестринских листов назначений

№ 5 Ведение температурного листа.

1. Заполнение бланков анализов направлений в лабораторию
2. Ведение сестринских журналов

№ 6 Обработка всех медицинских инструментов.

№ 7 Проведение влажной уборки всех помещений, палатах.

Дезинфекция предметов ухода за пациентом (клеенка, пузырь для льда, грелка судно и т.д.)

№ 8 Измерение артериального давления

№ 9 Патологические типы дыхания Подсчет частоты дыхательных движений ЧДД

№ 10 Измерение роста, веса пациента

№ 11 Измерение окружности грудной клетки

№ 12 Температура тела и ее измерение. Измерение температуры тела в подмышечной области.

№ 13 Помощь при термометрии (лихорадка)

№ 14 Осложнение при парентеральном применении лекарственных средств. Применение Инсулина

№ 15 Правила пользования карманным ингалятором

№ 16 Помощь при анафилактическом шоке. Промывание наружного слухового прохода

№ 17 Расчет и введение инсулина подкожно

№ 18 Туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов

№ 19 Закапывание капель в глаза, в нос, в уши

№ 20 Применение грелки, подача пузыря со льдом

№ 21 Постановка горчичников. Постановка банок

№ 22 Постановка согревающего компресса

№ 23 Оксигенотерапия (подача увлажненного кислорода через носовой катетер)
Оксигенотерапия (подача увлажненного кислорода из кислородной подушки)

№ 24 Газоотводная трубка. Очистительная, лекарственная, гипертоническая, масляная клизмы.

№ 25 Применение сифонной клизмы.

№ 26 Газоотводная трубка. Очистительная лекарственная, гипертоническая, масляная клизмы.

№ 27 Подготовка пациента к лабораторным методом исследованию. Исследования крови

№ 28 Исследование мокроты. Исследование кала

№ 29 Исследование мочи. По Нечипоренко

№ 30 Исследование желудка и двенадцатиперстной кишки. Холеграфия; исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей

№ 31 Узи брюшной полости. Узи сердца и сосудов

№ 32 Проверка прохождения катетера при введении его в мочевого пузырь

№ 33 Введение катетера женщине.

№ 34 Введение катетера женщине, мужчине

№ 35 Промывание желудка

№ 36 Уход при рвоте

№ 37 Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) методом «изо рта в рот»

№ 38 Непрямой массаж сердца у взрослых и пожилых

№ 39 Искусственная вентиляция легких младенцу

№ 40 Требования наложения бинтовой повязки

№ 41 Правила наложения гипсовой повязки

№ 42 Наложение повязки на голову

№ 43 Правила наложения и типы бинтовых повязок

№ 44 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях

№ 45 Отработка навыков первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата

№ 46 Потребности умирающего человека его семьи и близких

№ 47 Стадии терминального состояния. Уход за умершим

№ 48 Виды боли. Факторы влияющие на ощущение боли.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Задания промежуточной аттестации Производственной практики ПМ 01

№1 Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.

№2 Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка

№ 3 Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций

№ 4 Порядок получения, хранения учета, лекарственных средств

№ 5 Порядок получения, хранения учета, списания и распределения лекарственных средств

№ 6 Хранение наркотических, ядовитых лекарственных веществ

№ 7 Хранение сильнодействующих лекарственных веществ

№ 8 Порядок выдачи лекарственных средств

№ 9 Заполнение журнала учета наркотических средств

№ 10 Наружный путь введения лекарственных средств в организм

№ 11 Правила пользования карманных ингаляторов (баллончиков)

№ 12 Введение лекарственных средств в глаза в нос уши

№ 13 Втирание мази

№ 14 Введение лекарств через прямую кишку

№ 15 Правила раздачи лекарственных средств

№ 16 Энтеральный путь введения лекарственных средств в организм

№ 17 Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм

№ 18 Подкожная инъекция

№ 19 Промывание наружного слухового прохода.

№ 20 Закапывание глазной мази

№ 21 Проведение орошение глотки

№ 22 Пути введения лекарственных средств в организм

№ 23 Промывание наружного слухового проход.

№ 24 Раздача таблеток

№ 25 Оказание помощи при применении лекарственных средств энтерально, перорально, ректально

№ 27 Введение порошка в полость носа

№ 28 Проведение оксигенотерапия с помощью кислородной подушки.

- № 29 Оснащение процедурного кабинета
- № 30 Техника безопасности при стерилизации
- № 31 Подготовка стерильного стола для медикаментов
- № 32 Классификации осложнений при медикаментозной терапии
- № 33 Оказание помощи медицинской сестры аллергической реакции
- № 34 Оказание помощи медицинской сестры при анафилактическом шоке
- № 35 Осложнения при подкожной инъекции
- № 36 Особенности лечения, наблюдения и уход за больными при кашле и легочном кровотечении.
- № 37 Одышка.
- № 38 Помощь при обмороке
- № 39 Особенности лечения, наблюдения и уход за больными при кашле и легочном кровотечении.
- № 40 Помощь при кровохаркании и легочном кровотечении
- № 41 Взятие крови на биологическое исследование
- № 42 Взятие крови на биологическое исследование
- № 43 Исследование кала для бактериологического исследования
- № 44 Взятие кала на исследование скрытую кровь
- № 45 Собирание мокроты на общий анализ
- № 46 Забор материала из зева и носа для бактериологического исследования
- № 47 Забор материала из зева и носа для бактериологического исследования
- № 49 Взятие мочи на общий анализ
- № 50 Взятие мочи по Земницкому
- № 51 Взятие мочи для Нечипоренко
- № 52 Диагностика заболевания органов кровообращения
- № 53 Диагностика заболевания органов кровообращения
- № 54 Уход за больными с гипертонической болезнью
- № 55 Уход за больными с гипертонической болезнью
- № 56 Наблюдение и уход за больными с болями сердце
- № 57 Наблюдение и уход за больными с болями сердце
- № 58 Недостаточность кровообращения
- № 59 Недостаточность кровообращения
- № 60 Диагностика заболевания органов кровообращения
- № 61 Диагностика заболевания органов кровообращения

№ 62 Артериальная гипотензия

№ 63 Инфаркт миокарда

№ 64 Наблюдение и уход за больными с диспепсическими расстройствами

№ 65 Методы исследования органов пищеварительной системы

№ 66 Наблюдение и уход за больными с желудочно-кишечными кровотечениями

№ 67 Наблюдение и уход за больными с желудочно-кишечными кровотечениями

№ 68 Злокачественные новообразования.

№ 69 Особенности ухода за онкологическими больными

№ 70 Особенности ухода за онкологическими больными

№ 71 Кормление тяжелобольных пациентов

№ 72 Уход за кожей тяжелобольного пациента

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Вариант № 1

- 1.отражают индивидуально-типологические особенности
 - 2.выражают состояние нужды в чем-либо и являются источником активности
 - 3.Ни один ответ не верен
 - 4.есть совокупность привязанностей и пристрастий человека
-
2. Сколько этапов сестринского процесса, перечислите.
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
-
- 3.Основные положения профессиональной медицинской этики в древности 1. 1. заложил:
 - 2.Гиппократ
 - 3.Авиценна
 - 4.Перикл
 - 5.Асклепий
-
- 4.Этику впервые выделил:
 - 1.Сократ
 - 2.Аристотель
 - 3.Гиппократ
-
5. Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение:
 - 1.микроорганизмов
 - 2.грызунов
 - 3.насекомых
 - 4.членистоногих
-
6. Частота пульса у взрослого в норме (ударов в мин.):

1. 100-120
2. 90-100
3. 60-80
4. 40-60

7. Простейшие физиопроцедуры обусловлены влиянием на кожу:

1. эфирного масла
2. кислорода
3. температурного фактора
4. вакуумного воздействия

8. Катетеризация мочевого пузыря женщины проводится катетером:

1. любым
2. только мягким
3. полужестким
4. жестким

9. Наружный способ введения лекарственных средств:

1. закапывание в глаз
2. подкожно
3. под язык
4. через прямую кишку

10. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы назначается диета №:

1. 6
2. 3
3. 10
4. 13

11. Признаки клинической смерти – это отсутствие:

1. дыхания
2. пульса
3. зрачкового рефлекса
4. трупных пятен

12. Грудные толчки выполняют:

1. беременным женщинам
2. тучным людям
3. оперированным абдоминальным пациентам
4. пациентам с трахеостомой

13. Антигистаминные препараты, которые должны находиться в противошоковой аптечке

1. мезатон, допамин, норадреналин;
2. преднизолон, дексаметазон, гидрокортизон;
3. эуфиллин; 4
4. супрастин, тавегил.

14. Для промывания желудка взрослому следует приготовить чистую воду температуры (в °С)

1. 40-45
2. 37-38

3. 20-22

4.4-6

15. При катетеризации используются перчатки только

1. чистые
2. стерильные
3. одноразовые
4. многоразовые

16. При постановке очистительной клизмы наконечник вводят на глубину (в см)

1. 40
2. 20
3. 10-12
4. 2-4

17. Медицинская сестра не заполняет в приемном отделении

1. листок нетрудоспособности
2. титульный лист медицинской карты
3. статистическую карту выбывшего из стационара
4. экстренное извещение

18. К наружному способу относится введение лекарственных средств

1. закапывание в глаза
2. подкожно
3. в переднюю брюшную стенку
4. через прямую кишку

19. Для различных лабораторных исследований берется венозная кровь в объеме (в мл)

1. 3-5
2. 10-15
3. 1,5-3
4. 5-10

20. Количество сердечных сокращений в одну минуту у взрослого в норме:

1. 100-120 ударов
2. 90-100 ударов
3. 60-80 ударов
4. 40-60 ударов

21. Выберите общие признаки заболевания органов кровообращения:

1. першение в горле, кашель;
2. боли в области сердца, нарушение ритма сердечных сокращений;
3. кашель, одышка, тяжесть дыхания.

22. Инфарктом называется

1. только заболевание сердечной мышцы
2. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
3. некроз участка органа как исход ишемии
4. обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

23. В лечении артериальной гипертонии у пожилых пациентов учитывается

1. антропометрические данные

2. биологический возраст
3. индекс массы тела
4. паспортный возраст.

24. Рак щитовидной железы при пальпации обычно определяется в виде:

1. плотного безболезненного узла;
2. узла с размягчением в центральной части;
3. плотного болезненного узла;
4. диффузного уплотнения.

25. Частота пульса при брадикардии

1. менее 40 ударов в одну минуту
2. менее 45 ударов в одну минуту
3. менее 50 ударов в одну минуту
4. менее 60 ударов в одну минуту.

26. Какое условие обязательно должно быть соблюдено перед стандартным измерением артериального давления

1. через 1-2 часа после еды
2. через 1 час после курения
3. через 1 час после приема кофе, через 2 часа после водных процедур
4. все выше перечисленные.

27. По характеру одышка бывает

1. инспираторная
2. экспираторная
3. смешанная, физиологическая
4. всё перечисленное верно.

28. Антропометрия включает измерение всех перечисленных параметров, кроме

1. роста
2. веса
3. силы
4. окружности грудной клетки, окружности головы

29. Для постановки горчичников используют воду:

1. 35-40°C
2. 40-45°C
3. 45-50°C
4. 50-55°C

30. Глаза промывают:

1. от наружного угла глаза к внутреннему
2. от внутреннего угла к наружному
3. одним тампоном оба глаза
4. каждый глаз отдельным тампоном

Эталон ответов вариант № 1

вопрос	ответ
1	2
5	Все 5
3	1

4	2
5	1
6	3
7	1
8	1
9	1
10	3
11	4
12	3
13	4
14	3
15	2
16	3
17	1
18	1
19	1
20	3
21	2
22	3
23	2
24	1
25	4
26	4
27	4
28	3
29	3
30	1

Вариант № 2

1. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента – это этап учебного 1. процесса:

- 2.пятый
- 3.четвёртый
- 4.третий
- 5.первый

2. Первичные потребности по Маслоу:

- 1.безопасности
- 2.социальные
- 3.уважения
- 4.самоактуализации

3. Механический метод дезинфекции:

- 1.проветривание
- 2.кварцевание
- 3.обжигание
- 4.кипячение

4.Количество инструментов для контроля качества ПСО:

1. 3% от обработанной партии
- 2.5% от обработанной партии

3. 1% от обработанной партии

4.1 инструмент

5. Наиболее взаимосвязаны свойства пульса:

1. напряжение и наполнение

2. напряжение и ритм

3. частота и ритм

4. скорость и частота

6. Механизм действия физиотерапевтических процедур:

1. болеутоляющих

2. антиаллергических

3. рассасывающий

4. отвлекающий

7. Горчичники противопоказаны при:

1. кровотечениях

2. опухолях

3. гипертермии

4. остеохондрозе

8. Подготовка больного к ректороманоскопии:

1. промедикация

2. измерение температуры в прямой кишке

3. введение контрастного вещества

4. очистительная клизма утром и вечером

9. К ингаляционному способу относятся введение лекарственных средств:

1. под язык

2. в дыхательные пути

3. в ткани

4. на слизистые оболочки

10. Порционное требование составляет:

1. 2 раза в неделю

2. раз в неделю

3. ежедневно

4. при поступлении пациента

11. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в момент клинической смерти:

1. обеспечить проходимость дыхательных путей

2. привести в сознание

3. провести искусственную вентиляцию легких

4. выполнить компрессии в области грудины

12. Причины обструкции дыхательных путей:

1. быстрая еда

2. употребление алкоголя

3. наличие зубных протезов

4. наложение трахеостомы

13. Нужно ли проводить кожные тесты при назначении больному антибиотиков?

1. только по желанию пациента;
2. нужно, если есть подозрение на аллергию;
3. если у больного нет указаний на лекарственную непереносимость, то кожные тесты неинформативны и не показаны;
4. нужно в любых ситуациях.

14. Элемент сестринского ухода при рвоте

1. промывание желудка
2. обильное щелочное питье
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область
4. обработка полости рта

15. При наличии цистостомы смену головчатого резинового катетера осуществляет

1. процедурная сестра
2. пациент
3. врач
4. палатная или участковая медсестра

16. При постановке очистительной клизмы наконечник вводят на глубину (в см)

1. 40
2. 20
3. 10-12
4. 2-4

17. С целью удаления корочек из носовой полости используется

- а) 70° этиловый спирт
- б) вазелиновое масло
- в) 10% раствор камфорного спирта
- г) 3% раствор перекиси водорода

18. Перед закапыванием в ухо раствор необходимо подогреть до температуры (в °С)

1. 45
2. 40
3. 37
4. 24

19. Сублингвальный путь введения лекарственных веществ — это введение

1. в прямую кишку
2. в дыхательные пути
3. под язык
4. на кожу

20. Для обработки ротовой полости используют:

1. 96% спирт;
2. р-р фурацилина 1:5000;
3. 10% р-р марганцовки;
4. 10% р-р камфоры

21. Выберите общие признаки заболевания органов кровообращения:

1. кашель, одышка, тяжесть дыхания;
2. головная боль, озноб;

3. боль в области сердца
4. сердцебиение, одышка, головокружение.

22. Скопление крови в тканях — это

1. кровоизлияние
2. гематома
3. кровоподтёк
4. геморрагия.

23. Гипотензивная терапия при высоком нормальном АД

1. назначается при наличии сердечно-сосудистых заболеваний
2. не назначается
3. показана всегда
4. целесообразна.

24. Основным методом диагностики рака щитовидной железы является:

1. УЗИ;
2. радиоизотопный;
3. рентгенологический;
4. морфологический.

25. Если пульс у тяжелобольного не определяется на лучевой артерии, то медсестра обязана попробовать определить его на артерии

1. тыла стопы
2. подколенной
3. сонной
4. височной, локтевой.

26. При измерении артериального давления медсестра услышала появление тонов Короткова (систолическое давление), а диастолическое определить не смогла. В чём причина?

- 1) слишком мало воздуха в манжете
- 2) слишком плотно прижата головка фонендоскопа к плечевой артерии
3. слишком много воздуха в манжете, несоответствие размера манжеты и окружности плеча
- 4) слишком быстро выпущен воздух из манжеты

27. Частоту дыхания у взрослого пациента определяют

1. за одну минуту
2. за 30 сек., умножая результат на два
3. за 15 сек., умножая результат на четыре
4. за 10 сек., умножая результат на шесть, за 6 сек., умножая результат на десять;

28. В температурном листе фиксируются следующие показатели

1. графическое изображение температуры
2. графическое изображение частоты дыхания
3. графическое изображение массы тела, графическое изображение артериального давления;
4. всё перечисленное.

29. Показание к применению грелки:

1. острый аппендицит
2. инсульт
3. кровотечение
4. переохлаждение

30. Для удаления корочек из носовой полости пациента используется ...

- а) 70% этиловый спирт
- б) вазелиновое масло
- в) 10 % раствор камфорного спирта
- г) 3 % раствор перекиси водорода

Эталон ответов вариант № 2

вопрос	ответ
1	1
5	1
3	1
4	1
5	1
6	3
7	1
8	4
9	3
10	3
11	2
12	4
13	3
14	4
15	3
16	3
17	2
18	3
19	3
20	2
21	3
22	2
23	1
24	4
25	3
26	4
27	2
28	4
29	4
30	2

Вариант № 3

1. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским

- 1. психологом
- 2. Хендерсон
- 3. Маслоу
- 4. Поттером
- 5. Джемсом

2. Низший уровень потребностей по Маслоу:

- 1. физиологические

2. социальные
3. уважения
3. самовыражения

3. Кварцевание – метод:

1. стерилизации
2. дезинфекции
3. дезинсекции
4. дератизации

4. Термин «стерилизация» означает:

1. уничтожение
2. обеспложивание
3. обеззараживание
4. уничтожение

5. По наполнению пульс различают:

1. ритмичный, аритмичный
2. скорый, медленный
3. полный, пустой
4. твердый, мягкий

6. Перед постановкой банок на кожу пациента наносится крем с целью:

1. согревания
2. смягчения
3. герметичности
4. рассасывания

7. Компоненты согревающего компресса:

1. салфетка
2. лейкопластырь
3. компрессная бумага
4. вата

8. Для промывания желудка взрослому следует приготовить чистую воду в количестве (в литрах):

- А) 10
- Б) 3
- В) 1
- Г) 0,5

9. Внутривенно вводится:

1. ампицилин
2. туберкулин
3. кордиамин
4. клофелин

10. Глубина введения газоотводной трубки при метеоризме (в см):

1. 20-30
2. 10-12
3. 2-4
4. 50

11. Тактика спасателя по восстановлению дыхательных путей пострадавшему:

1. расстегнуть одежду
2. запрокинуть голову
3. проверить наличие пульса
4. уложить на жесткую поверхность

12. Купировать обструкцию дыхательных путей помогут:

1. грудные толчки
2. брюшные толчки
3. подручные предметы
4. прием воды

13. Через какой промежуток времени можно повторить инъекцию адреналина при анафилактическом шоке, если первая инъекция не помогла?

1. через 1 минуту
2. через 4 часа;
3. через 1 час;
4. через 5 — 15 минут;

14. Только для желудочного кровотечения характерны

1. слабость, головокружение, обморок
2. нитевидный пульс, слабость
3. понижение давления, головокружение
4. рвота «кофейной гущей», дегтеобразный стул

15. Промывание мочевого пузыря проводят с целью

1. лечения воспалительных процессов
2. восстановления баланса мочевого пузыря
3. извлечения остатков мочи
4. выведения газов

16. Газоотводную трубку не оставляют в кишечнике надолго, потому что

1. могут образоваться пролежни в стенке кишечника
2. это утомит больного
3. закончится лечебный эффект
4. заканчивается ее стерильность

17. Энтеральный путь введения лекарственных средств

1. через ЖКТ
2. через дыхательные пути
3. внутривенно
4. на кожу

18. Предмет ухода, необходимый для искусственного кормления

1. поильник
2. катетер
3. тонкий зонд
4. газоотводная трубка

19. Эндоскопическое исследование, не требующее обязательного применения очистительной клизмы

1. колоноскопия
2. ирригоскопия
3. цистоскопия
4. ректороманоскопия

20. Наиболее часто применяемый способ остановки венозных кровотечений:

1. Наложение жгута.
2. Тампонада раны.
3. Тугая давящая повязка.
4. Закрутка.

21. Острое и хроническое поражение мышцы сердца, обусловленное нарушением коронарного кровообращения вследствие сужения просвета коронарных артерий, называется: 1. артериальная гипертензия;

2. ишемическая болезнь сердца;
3. острая сосудистая недостаточность.

22. Изжога появляется при

1. повышенной кислотности желудочного сока;
2. уменьшении образования слизи в желудке и неполной нейтрализации соляной кислоты;
3. появлении эрозий и язв на слизистый пищевод;
4. забрасывании желудочного содержимого в пищевод при ослаблении тосуса кардиального сфинктера.

23. Наибольшее давление в крови:

1. в артериях
2. в венах
3. на выходе крови из сердца (левом желудочке)

24. Метастазом называется

1. прорастание опухоли в соседние органы;
2. рецидив опухоли;
3. изъязвление опухоли;
4. распространение опухоли в организме через кровь и лимфу.

25. Пульс ритмичный у взрослого пациента определяют

1. за одну минуту
2. за 30 секунд, умножая результат на два
3. за 15 секунд, умножая результат на четыре
4. за 10 секунд, умножая результат на шесть

26. Разность между систолическим и диастолическим артериальным давлением называется

1. максимальным артериальным давлением
2. минимальным артериальным давлением
3. пульсовым давлением;
4. дефицитом пульса, рабочим давлением.

27. Инспираторную одышку характеризует

1. затруднение на вдохе;
2. кашель с большим количеством пенистой мокроты;
3. затруднение на выдохе;
4. затруднение на вдохе и выдохе, кашель с трудноотделяемой мокротой.

28. Укажите независимое сестринское вмешательство при литическом снижении температуры

1. согревание больного
2. смена нательного и постельного белья
3. применение пузыря со льдом
4. парентеральное введение жаропонижающих средств, придание положения больного с приподнятым ножным концом.

29. Противопоказания к постановке банок:

1. невралгия
2. радикулит
3. воспалительное заболевание дыхательных путей
4. легочное кровотечение

30. Предмет ухода, через который осуществляется длительная подача кислорода пациенту

1. кислородная маска
2. кислородная подушка
3. одноразовая система
4. многоразовая система

Эталон ответов вариант № 3

вопрос	ответ
1	2
5	4
3	2
4	4
5	3
6	2
7	1,3,4
8	1
9	1
10	1
11	1
12	3
13	4
14	4
15	1
16	1
17	1
18	3
19	3
20	3
21	2
22	2
23	3
24	4
25	2
26	3
27	1
28	2

29	4
30	1

Вариант № 4

1. Первичные потребности по Маслоу:

1. физиологические
2. социальные
3. уважения
4. самоуважения

2. Вторичные потребности по Маслоу:

1. безопасности
2. социальные
3. физиологические
4. защищенности

3. Физический метод дезинфекции – использование

1. протирание влажной ветошью
2. сквозного проветривания
3. дезинфектанта
4. УФ-лучей

4. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрация:

1. 6
2. 24
3. 3
4. 1

5. В третьем периоде лихорадки (кризис) возможно применение:

1. пузыря со льдом
2. прохладного витаминизированного питья
3. обильного питья крепкого сладкого чая или кофе
4. влажного обертывания

6. Процедура горчичников показана при:

1. болевании мышц
2. аллергических состояниях
3. боли в сердце
4. гипертоническом кризе

7. Грелку применяют с целью

1. снятия спазма
2. рассасывания рубцов
3. согревания тела
4. рассасывание инфильтрата

8. Элемент сестринского ухода при рвоте:

1. промывание желудка
2. обильное щелочное питье
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область
4. обработка полости рта

9. Раствор глюкозы, вводимый при постановке капельной питательной клизмы:

1. 40%
2. 20%
3. 5%
4. 0,9%

10. Противопоказание к постановке очистительной клизмы:

1. кишечное кровотечение
2. метеоризм
3. подготовка к родам
4. отсутствие стула более двух суток (запор)

11. Показатели проходимости дыхательных путей у пострадавшего без 1. сознания:

2. наличие пульса
3. свистящее дыхание
4. экскурсия грудной клетки, запотевание зеркала у рта

12. Причины попадания воздуха в желудок при искусственной вентиляции легких:

1. недостаточное запрокидывание головы
2. большой объем воздуха
3. форсированное дыхание
4. зубные протезы

13. Условия хранения адреналина гидрохлорида

1. темное место, при температуре не выше 15 градусов
2. препарат можно хранить на подоконнике
3. препарат устойчив к высоким температурам и свету
4. светлое место, при температуре не выше 15 градусов

14. Продолжительность сбора анализа мочи по Зимницкому (в часах)

1. 24 ч.
2. 10 ч.
3. 8 ч.
4. 3 ч.

15. При катетеризации мочевого пузыря медсестра имеет право использовать катетер

1. любой
2. мягкий
3. полужесткий
4. жесткий

16. Опорожнение кишечника после постановки гипертонической клизмы, как правило, наступает через (в часах)

1. 8-10
2. 24-6
3. 2-3
4. 1

17. Запас наркотических веществ в отделении должен быть на срок

1. 10 дней
2. 7 дней
3. 5 дней

4.3 дня

18. Подкожно одномоментно можно вводить лекарственных вещества не более (в мл)

- 1.5
- 2.4
- 3.3
- 4.2

19. У здорового пациента мокрота (в мл)

1. выделяется до 100
2. выделяется до 50
3. выделяется в количестве 15
4. отсутствует

20. Первичный реанимационный комплекс включает:

1. восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ
2. прекордиальный удар, закрытый массаж сердца
3. регистрацию ЭКГ
4. введение адреналина внутрисердечно, дифибриляцию

21. Основными симптомами гипертонической болезни являются:

1. головная боль в области затылка, повышенная раздражимость, боль в области сердца;
2. приступообразные боли за грудиной с иррадиацией в левую руку и лопатку;
3. кашель, одышка
4. тяжесть дыхания.

22. Ведущую роль в патогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в настоящее время отводят

1. частым стрессовым ситуациям;
2. хроническому воспалению слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки из-за воздействия *Helicobacter pylori*;
3. повышенной секреции соляной кислоты;
4. повышенной секреции пепсина.

23. Резкое повышение артериального давления выше 180/120 мм.рт.ст. — это:

1. гипертоническая болезнь
2. гипертонический криз
3. артериальная гипертензия

24. Признак доброкачественной опухоли

1. большие размеры
2. изъязвление;
3. быстрый рост;
4. отсутствие оболочки.

25. Места определения пульса все, кроме

1. сонной артерии
2. височной артерии
3. лучевой артерии
4. брюшной аорты, артерии тыла стопы.

26. Какое оборудование используют для измерения артериального давления?

1. тонометр

- 2.термометр
- 3.динамометр
- 4.спирометр, фонендоскоп.

27.Экспираторную одышку характеризует

- 1.затруднение на вдохе
- 2.кашель с большим количеством пенистой мокроты;
- 3.затруднение на выдохе
- 4.затруднение на вдохе и выдохе, кашель с трудноотделяемой мокротой.

28.Выберите время измерения температуры в подмышечной впадине ртутным термометром

- 1.10 минут;
- 2.5 минут;
- 3.7 минут;
- 4.15 минут, 20 минут.

29.Холодный компресс меняют через каждые (мин.):

- 1.60
- 2.30
- 3.10
- 4.2-3

30.Антропометрическое исследования включает определение:

- 1.массу тела
- 2.температуру
- 3.пульс
- 4.АД

Эталон ответов вариант № 4

вопрос	ответ
1	1
2	1
3	4
4	1
5	3
6	4
7	4
8	4
9	3
10	1
11	3
12	2
13	1
14	1
15	2
16	4
17	4
18	4
19	4
20	1,2
21	1

22	2
23	2
24	1
25	4
26	1
27	3
28	1
29	4
30	1

Критерии выставления оценок по проценту выполнения тестового задания:

Процент выполнения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
70-89%	4	хорошо
50-69%-	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

5. Контрольно-оценочные средства промежуточного контроля

5.1 Формы промежуточной аттестации

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
МДК.01.01				Диф. зачет	Экзамен	
Учебная практика					Диф. зачет	
Производственная практика					Диф. зачет	
Профессиональный модуль	Экзамен (квалификационный)					

5.2 Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике

Описание

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета по практике при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного **аттестационного листа** по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной **характеристики** организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;

- **отчета о практике** в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме защиты отчета по практике.

На проведения зачета отводится 20 минут.

На дифференцированном зачете обучающиеся могут использовать: материалы отчета.

Критерии оценки

Основными требованиями, предъявляемыми к отчету по практике, являются:

- Выполнение программы практики, соответствие разделов отчета разделам программы.
- Самостоятельность обучающегося при подготовке отчета.
- Соответствие заголовков разделов их содержанию.
- Наличие выводов и предложений по разделам.
- Наличие практических рекомендаций для предприятия, на котором обучающийся проходил практику.
- Выполнение индивидуального задания, согласованного с руководителем практики.
- Соблюдение требований к оформлению отчета по практике.
- Соблюдение требований к объему текстовой части отчета.
- Полные и четкие ответы на вопросы комиссии при защите отчета.

Аттестационный лист практики

В аттестационном листе по практике руководитель практики от организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Подпись руководителя практики от организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от образовательной организации.

Характеристика с практики

В характеристике с практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение обучающимися общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом.

Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым макетом и заверяется руководителем практики от организации прохождения практики и от образовательной организации.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- перечень видов работ, выполненных обучающимся за определенные промежутки времени (за 1 день или несколько дней, в соответствии с календарно-тематическим планом практики);

Отчет о практике

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики **в соответствии с выданным заданием на практику**. Это информация о организационной структуре и методах управления в дизайнерских организациях.

Структура отчета по практике:

- титульный лист
- задание на практику
- содержание
- текст отчета
- используемые источники информации, документы (технологические инструкции, официальный сайт организации и т.д.)

приложения (схемы, чертежи, таблицы, фотоматериалы выносятся в приложения, если они занимают большой объем).

6. Контрольно-оценочные средства экзамена (квалификационного)

Квалификационный экзамен проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

6.1 Форма проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными состоит из 2х частей: теоретическая, выполнение практического задания по модулю.

Билет № 1

1. Хосписы. Потери. Смерть. Горе. Паллиативная помощь.
2. Санитарная обработка пациента при педикулезе.

3. Ситуационная задача: Вновь поступившему пациенту соседи по палате сообщили, что незадолго до его поступления на этой кровати умер пациент от рака. Пациент стал нервничать и просить медицинскую сестру положить его на другую кровать или поменять матрас, одеяло, подушку, т.к. боялся «заразиться раком».

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациента.
2. Какова должна быть тактика медицинской сестры?

Билет № 2

1. Биоэтика в сестринском деле.
2. Уход за телом умершего человека.

3. Ситуационная задача: Пациентка Галина Степановна, 40 лет, находится в стационаре в течение 2 недель, отказывается от прогулок, жалуется, что меню, предлагаемое ей неразнообразное, пища не вкусная, поэтому она отмечает снижение аппетита.

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациентки.
2. Составить комплексный план ухода.

Билет № 3

1. Психологический комфорт пациента.
2. Уход за промежностью и наружными половыми органами у женщин.
3. Ситуационная задача Пациент кардиологического отделения стационара, 73 лет, после раздачи лекарств складывает их в прикроватную тумбочку, принимая при ухудшении состояния.

Задание:

1. Назовите категории пациентов с высоким риском несчастных случаев.
2. Пересадите пациента с прикроватного стула на кровать, используя правила эргономики.

Билет № 4

1. Основы сердечно-легочной реанимации. Основные понятия.
2. Уход за колостомой (уход за кожными покровами, смена калоприемника).

3. Ситуационная задача Обход врача в терапевтическом отделении. При осмотре одной из больных, медицинская сестра громко сообщает на всю палату: «Муж больной в настоящее время находится в тюрьме». Пациентка вздрагивает как от удара, в палате воцаряется тишина. Врач с медицинской сестрой продолжают докладывать данные истории болезни, а из глаз пациентки катятся слезы.

Задание:

1. Опишите поведение медицинских работников.
2. Назовите, какие Вы знаете причины разглашения медицинской тайны.

Билет № 5

1. Стадии терминального состояния. Характеристика каждой стадии.
2. Измерение роста и массы тела, регистрация полученных данных в медицинской документации.

3. Ситуационная задача К палатной медсестре обратился пациент 74-х лет с просьбой оставить в палате ночное освещение, поскольку он несколько раз за ночь вынужден пользоваться туалетом. Медсестра отказала ему в этой просьбе, ссылаясь на то, что по правилам, ночью в палате должно быть темно.

Задание:

1. Назовите мероприятия, которые снижают риск падений, обеспечивая безопасную больничную среду для пациентов.
2. Разместите пациента в положение Фаулера, используя правила эргономики.

Билет № 6

1. Паллиативная помощь. Основные термины и понятия.
2. Уход за кожей тяжелобольного пациента с применением современных косметических средств.

3. Ситуационная задача. В конце смены медсестра 45 лет пожаловалась на усталость и боли в шейном и поясничном отделах позвоночника после длительного заполнения мед. документации в неудобной позе, связанной с неправильно подобранной высотой стула.

Задание:

1. Сформулируйте правила биомеханики, которые должна соблюдать медсестра при работе в положении сидя, обеспечивая безопасную больничную среду для персонала.

2. Осуществите транспортировку пациента на носилках, обеспечивая безопасную больничную среду для персонала.

Билет № 7

1. Потребности пациента по А. Маслоу.

2. Измерение артериального давления, графическая регистрация полученных данных в температурном листе.

3. Ситуационная задача. Учащаяся медицинского колледжа вошла в палату, после долгого отсутствия, поздоровалась, огляделась и воскликнула: «Как, Вы еще живы?!». Возглас был адресован тяжелобольной пациентке, находившейся в палате.

Задание:

1. Какие последствия для пациентки могут иметь место после такого «удивления»?
2. Оцените поведение студентки по отношению к тяжелобольной пациентке.

Билет № 8

1. Психология общения в сестринском деле.

2. Кормление тяжелого пациента из поильника и с ложки.

3. Ситуационная задача. Вновь поступивший пациент, в лечебном отделении просит медицинскую сестру заменить лекарственные средства для инъекционного введения, назначенные врачом, на таблетированные формы, т.к. он боится постинъекционных осложнений, в частности «заражение СПИДом».

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациента.
2. Выберите тактику, которую должна применить медицинская сестра к данному пациенту?

Билет № 9

1. Педагогика сестринском деле.

2. Исследование пульса и его характеристик, графическая запись полученных данных в температурном листе.

3. Ситуационная задача. Пациент Григорий Семенович, 49 лет, кожные покровы бледные, вялый, раздражителен, часто испытывает чувство тошноты. В беседе с пациентом медицинская сестра выяснила, что пациент в питании не прихотлив, ведет сидячий образ жизни, мало двигается. У него не было опорожнения кишечника более 2 дней.

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациента.
2. Составить комплексный план ухода

Билет № 10

1. История становления сестринского дела в России.
2. Смена нательного белья у тяжелобольного пациента.

3. Ситуационная задача. В отделение поступил тяжелобольной. Назначены кислородные ингаляции. Но больной наотрез отказывается от кислорода. Медсестра спрашивает:

- Вы плохо переносите кислород?
- Нет.
- Почему же тогда отказываетесь?
- Да просто не хочу.
- Но почему же?

Молчит, тяжело дыша, виновато отводя взгляд. Затем отвечает:

- Я же не умирающий.

Задание:

1. Объясните тактику поведения медицинской сестры в данной ситуации.
2. Составить план ухода за тяжелобольным.

Билет № 11

1. Философия сестринского дела.
2. Смена постельного белья у тяжелобольного пациента.

3. Ситуационная задача. Операционная медсестра 28 лет беременна. Она ассистирует хирургу при оперативных вмешательствах, осуществляет уход за послеоперационными больными.

Задание:

1. Назовите факторы вредного воздействия на организм беременной медсестры в условиях больничной среды.
2. Сформулируйте правила ТБ, которые должны соблюдаться при обслуживании пациентов, обеспечивающие безопасную больничную среду для персонала.

Билет № 12

1. Этика и деонтология в сестринском деле.
2. Уход за полостью рта тяжелобольного пациента.

3. Ситуационная задача. К постовой медсестре обратился больной, которого готовили ж выписке из отделения. Он заявил: «Как можно меня сегодня выписывать, если вчера лечащий врач во время обхода сказал, что в результате лечения у меня развилось везикулярное дыхание».

Задание:

1. Объясните тактику поведения медицинской сестры в данной ситуации.
2. Выберите тактику, которую должна применить медицинская сестра при нарушении дыхания (одышка)?

Билет №13

1. Общение в сестринском деле. Основные понятия.
2. Пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента (женщине/мужчине).
3. **Ситуационная задача.** Пациент Андрей Иванович, 37 лет, поступил в стационар. Жалуется на общую слабость, головокружение, тошноту, аппетит снижен, кратность стула 4-5 раз в сутки в течение 2 дней, стул жидкий.

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациента.
2. Составить комплексный план ухода.

Билет №14

1. Последовательность действий медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций: прокол кожи использованной иглой, попадание биологических жидкостей на кожу и слизистые оболочки. Документирование аварийной ситуации.
2. Бритье тяжелобольного пациента.

3. Ситуационная задача. Опытный, молодой хирург оперировал мальчика и тот пришел в сознание, однако травма оказалась несовместимой с жизнью и через несколько дней пациент умер. В этот момент дежурная медицинская сестра сказала «убитой горем» матери: «Оперировал-то молодой врач, вот если бы профессор, ваш сын остался бы в живых».

Задание:

1. Оцените тактику поведения медсестры.
2. Какие последствия могут возникнуть в результате этой деонтологической ошибки.

Билет №15

1. Спецодежда и средства индивидуальной защиты: разнообразие, назначение, правила применения.
2. Размещение пациента в постели (положение Симса и Фаулера)3

3 Ситуационная задача. В 21 час 30 минут поступивший днем пациент обратился к медицинской сестре с просьбой дать ему «успокаивающую» микстуру и снотворное, т.к. он не может заснуть от болей в животе. При приеме микстуры рука его сильно дрожала, а когда отдавал стаканчик, то медицинская сестра почувствовала, что ладонь его была влажной. В истории болезни врач снотворное не назначил. Больной был возбужден и требовал снотворное и еще успокаивающего.

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациента.
2. Какова тактика медицинской сестры в этом случае?

Билет №16

1. Гигиеническая обработка рук: показания, способы, оснащение, критерии эффективности.
2. Пособие при дефекации тяжелобольного пациента

3. Ситуационная задача. Коллеги пришли в кардиологическое отделение стационара поздравить пациента В., 35 лет, с днем рождения. Принесли цветы, торт, консервированные продукты. Они громко беседуют с ним, присев на край кровати. На замечания больных не реагируют.

Задание:

1. Перечислите правила, которые должны соблюдать посетители в стационаре для обеспечения безопасной больничной среды для пациентов.
2. Переместите пациента к изголовью кровати, используя правила эргономики.

Билет №17

1. Санитарно-гигиеническое воспитание населения: определение, цели, задачи, методы и средства.
2. Оценка риска развития пролежней с помощью шкалы Ватерлоу.

3. Ситуационная задача. Пациент находится на лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом язвенная болезнь желудка. В ходе беседы медсестра выяснила, что пациент допускает погрешности в еде, не знает, как правильно питаться при данном заболевании.

Задание:

1. Определите проблемы пациента с целью эффективного обучения и составьте план сестринских вмешательств, обеспечивая осуществление сестринского процесса.
2. Продемонстрируйте перемещение пациентки к изголовью кровати, обеспечивая безопасную больничную среду для пациентки.

Билет №18

1. Биологическая смерть: определение, ранние и поздние признаки, посмертный уход.
2. Кормление через гастростому.

3. Ситуационная задача. Пациент 40 лет находится на лечении в терапевтическом отделении. Жалобы: головная боль, шум в ушах, через некоторое время началась рвота. При сестринском обследовании АД 180/110 мм рт. ст.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринских вмешательств, обеспечивая осуществление сестринского процесса.
2. Придайте пациентке положение Симса.

Билет №19

1. Лечебно-охранительный режим: определение, его значение для пациента и медицинского персонала, виды двигательной активности пациента.
2. Уход за ногтями тяжелобольного пациента.

3. Ситуационная задача. Пациент 28 лет находится в терапевтическом отделении с диагнозом: хронический бронхит. Жалобы пациента: озноб, ломота, боли в мышцах и суставах, общая слабость. Медсестра отметила у пациента повышение температуры до 37,7 С.

Задание:

1. Выявите проблемы пациента и составьте план сестринских вмешательств, обеспечивая осуществление сестринского процесса.
2. Разместите пациента в постели в положении Фаулера, обеспечивая безопасную больничную среду для пациента.

Билет №20

1. Оценка степени риска развития пролежней. Планирование противолежневых мероприятий.
2. Питание пациента через назогастральный зонд.

3. Ситуационная задача. У пациента 74 лет снижены интеллект и память, он раздражает медсестру своей медлительностью, задает бесконечные вопросы, которые кажутся ей наивными. Сердясь, она вновь и вновь втолковывает рекомендации врача, и все без толку.

Задание:

1. Определите проблемы пациента и методы обучения с целью консультирования его по вопросам ухода и самоухода.
2. Окажите пациенту помощь при ходьбе, обеспечивая безопасную больничную среду для пациента.

Билет №21

1. Пролежни: определение, причины и факторы развития, места образования, клинические проявления.
2. Кормление через гастростому.

3. Ситуационная задача. Опытный, молодой хирург оперировал мальчика и тот пришел в сознание, однако травма оказалась несовместимой с жизнью и через несколько дней пациент умер. В этот момент дежурная медицинская сестра сказала «убитой горем» матери: «Оперировал-то молодой врач, вот если бы профессор, ваш сын остался бы в живых».

Задание:

1. Оцените тактику поведения медсестры.
2. Какие последствия могут возникнуть в результате этой деонтологической ошибки.

Билет №22

1. Сестринская паллиативная помощь: цель, задачи, принципы и формы оказания. Пациенты, нуждающиеся в данном виде помощи
2. Исследование пульса, ЧСС, ЧДД.

3. Ситуационная задача. После госпитализации ребенка 5 лет в хирургическое отделение, его родственники попросили медсестру этого отделения рассказать о диагнозе, прогнозе заболевания и лучшем хирурге. После беседы родители потребовали, чтобы ребенка оперировал зав. отделением.

Задание:

1. Сформулируйте морально-этические принципы профессионального сестринского поведения, анализируя рабочую ситуацию.
2. Обработайте мед. инструментарий после осмотра пациента.

Билет №23

1. Санитарная обработка пациента: определение, виды, показания, противопоказания, этапы, объем выполняемых мероприятий.
2. Смена постельного белья поперечным способом.

3. Ситуационная задача. Пациент 65 лет перегружает свой рассказ подробным перечислением дат и сроков пребывания в различных больницах, а молодая медсестра торопливо, не разгибая спины, записывает в блокнот каждое слово, не глядя на него.

Задание:

1. Определите, какое общение является терапевтическим и продуктивным; назовите средства эффективного общения, обеспечивающие соблюдение принципов профессиональной этики.
2. Проведите дезинфекцию кушетки методом двукратного протирания, обеспечивая инфекционную безопасность.

Билет №24

1. Трахеостома: определение, особенности ухода, возможные осложнения и меры их профилактики.
2. Смена постельного белья продольным способом.

3. Ситуационная задача. Вновь поступивший пациент, в лечебном отделении просит медицинскую сестру заменить лекарственные средства для инъекционного введения,

назначенные врачом, на таблетированные формы, т.к. он боится постинъекционных осложнений, в частности «заражение СПИДом».

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациента.
2. Выберите тактику, которую должна применить медицинская сестра к данному пациенту?

Билет №25

1. Эргономика и биомеханика: определение, принципы, нормы оптимальных и допустимых нагрузок при поднятии тяжестей.
2. Техника измерения температуры тела.

3. Ситуационная задача. Пациентка поступила в стационар с жалобами на высокую температуру, слабость. Медицинская сестра провела сестринское обследование и выяснила. Объективно: температура тела 38.9⁰С. Субъективно: у пациентки сильная головная боль, жар, слабость.

Задание:

1. Определить период лихорадки и нарушенные потребности пациентки
3. Составить комплексный план ухода.

Критерии оценки

- «отлично», 5 выставляется в случае, если обучающийся ответил на все 3 вопроса;
- «хорошо», 4 выставляется в случае, если обучающийся ответил на 2 вопроса;
- «удовлетворительно», 3 выставляется в случае, если обучающийся ответил только на 1 вопрос;
- «неудовлетворительно», 2 выставляется в случае, если обучающийся не ответил ни на 1 вопрос.

6.2 Перечень оценочных средств и критериев результатов обучения

Отчет по практике

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики **в соответствии с выданным заданием на практику**. Это информация о структуре, технологическом процессе и применяемом оборудовании в организации прохождения практики, данные для выполнения индивидуального задания.

Структура отчета:

титальный лист

- задание на практику
- содержание
- текст отчета
- приложения (схемы, фотоматериалы выносятся в приложения, если они занимают

большой объем)

- характеристика организации проведения практики
- аттестационный лист
- отзыв руководителя о выполнении работ

Требования к оформлению отчета:

- отчет должен быть сформирован в одну папку;
- отчет должен иметь содержание (оглавление);
- текстовый материал должен быть выполнен с использованием средств компьютерной техники, путем набора материала в текстовом редакторе Microsoft Word. Информация распечатывается на листах белой бумаги формата А4. Текст работы излагается на одной стороне листа шрифтом Times New Roman 14 размера с междустрочным интервалом 1,5.

Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 1,5 мм; нижнее – 1,5 мм;

- титульный лист оформляется со всеми предусмотренными реквизитами;
- презентационный материал должен быть выполнен в программе Microsoft Power Point и содержать краткую пояснительную записку в текстовом формате;
- аттестационный лист по производственной практике, отзыв руководителя практики, характеристика организации прохождения практики должны быть оформлены на фирменных бланках, заверены подписью должностного лица и печатью организации.
- структура материалов отчета должна соответствовать перечню документов в соответствии с содержанием (оглавлением).

Критерии оценки отчета:

Оценка	Критерии
5	Отчет содержателен, включает материалы знакомства с организацией и материалы выполнения индивидуального задания. Все элементы отчета (включая информацию на электронных носителях) структурированы в соответствии с содержанием и оформлены в соответствии с требованиями локального акта колледжа. В оформлении материалов отчета проявляется оригинальность и творческий подход.
4	Наличие только одного из перечисленных недочетов: - поверхностные результаты знакомства с деятельностью организации; - отсутствие или недостаточность материалов индивидуального задания (проекта); - некоторые элементы отчета оформлены не в соответствии с требованиями локального акта колледжа; - нарушена структурированность; - отсутствует презентационный материал; - небрежность выполнения.
3	Наличие не более трех из перечисленных недочетов: - поверхностные результаты знакомства с деятельностью организации; - отсутствие или недостаточность материалов индивидуального задания (проекта); - некоторые элементы портфолио оформлены не в соответствии с требованиями локального акта колледжа; - нарушена структурированность; - отсутствует презентационный материал; - небрежность выполнения.

Критерии выставления оценок по проценту выполнения тестового задания:

Процент выполнения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
70-89%	4	хорошо
50-69%-	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки теоретических знаний:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающийся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

6.3 Уровень сформированности компетенций на экзамене (квалификационном)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

Уровень	Характеристика уровня
1	не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию
2	не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию
3	выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

4	самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь
5	все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности: вид деятельности освоен/ не освоен.

Итогом освоения профессионального модуля является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Билет № 1

1. Хосписы. Потери. Смерть. Горе. Паллиативная помощь

Нередко в отделении находится неизлечимый пациент. Когда смерть оказывается вдруг близкой и неизбежной, то встречать ее трудно. Человек, узнавший, что он безнадежно болен, что медицина бессильна, и он умрет, переживает различные психологические реакции, так называемые эмоциональные стадии горя:

I стадия - «Отрицание» («нет, только не я», «это неправда», «не может быть»),

II стадия - «Гнев» «почему я? кто виноват?»),

- III. **стадия** - «Просьба об отсрочке» («еще не сейчас», «еще немного»),
- IV. **стадия** - «Депрессия» («да, это со мной, я умру», «нет выхода, все кончено»),
- V. **стадия** - «Принятие» («пусть будет», «никуда не денешься, значит судьба»).

Стадии горя, переживаемые родственниками умершего.

1. Шок, оцепенение, неверие. Скорбящие люди могут чувствовать себя в отрыве от жизни, т.к. реальность смерти еще не полностью достигла сознания, и они еще не готовы принять потерю.

2. Боль, испытываемая из-за отсутствия умершего человека. Parkes СМ. (1986г.) так описывает это состояние: «отсутствие умершего человека ощущается везде. Дом и семья наполнены болезненными воспоминаниями. Горе несет скорбящего на волне сильного и длительного напряжения, охватывает сильнейшая тоска».

3. Отчаяние (волнение, гнев, нежелание вспоминать). Наступает, когда приходит осознание того, что умерший не вернется. В это время часто отмечается снижение концентрации внимания, злость, вина, раздражительность, беспокойство и чрезмерная печаль.

4. Принятие (осознание смерти). Скорбящие люди могут мысленно сознавать неизбежность потери задолго до того, как их чувства дадут им возможность принять правду. Депрессия и колебание чувств может продолжаться больше года после похорон.

5. Разрешение и перестройка. Вместе с умершим человеком уходят старые привычки поведения и возникают новые, которые ведут к новой фазе принятия решений. В этой фазе человек в состоянии вспоминать умершего без всепоглощающей печали.

2. Санитарная обработка пациента при педикулезе.

Для борьбы с платяными вшами применяют:

Педикулез - один из наиболее распространенных паразитозов кожи и волос человека, развитие которого обусловлено заражением вшами. Вши относятся к облигатным эктопаразитам, которые питаются кровью человека. В месте укуса насекомого отмечается небольшое покраснение, зуд. К волосам на расстоянии 5-6 мм от кожи взрослое насекомое приклеивает белесые продолговатые яйца -гниды. В запущенных случаях экссудат из ранок в местах укусов и расчесов склеивает волосы в колтун, под которым обитает большое количество насекомых. Для диагностики заболевания применяется осмотр кожи и одежды пациента.

Лечение предполагает использование средств с педикулицидным действием.

1. Концентраты эмульсии на основ *пиретроидов*, содержащие: -*перметрин* – концентрации рабочих водных эмульсий от 0,1 до 0,3% (D) (согласно инструкции производителя) -*циперметрин* 24%, 25% – концентрация рабочей водной эмульсии 0,05% (D); применяют только для обработки помещений 2. Аэрозоль, содержащий *d-тетраметрин* и *d-фенотрин* (0,3% суммарно) (D)

3. Концентраты эмульсии на основе *ФОС*, содержащие *фентион*, в том числе в смеси с перметрином, концентрация рабочих водных эмульсий от 0, До 0,25% в зависимости от конкретного препарата; -*малатион*, рабочая водная эмульсия содержит 0,5–1% малатиона.

3. Ситуационная задача: Вновь поступившему пациенту соседи по палате сообщили, что незадолго до его поступления на этой кровати умер пациент от рака. Пациент стал нервничать и просить медицинскую сестру положить его на другую кровать или поменять матрац, одеяло, подушку, т.к. боялся «заразиться раком».

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациента.
2. Какова должна быть тактика медицинской сестры?

Ответ:

1. Нарушенные потребности: спать, отдыхать, обеспечивать свою безопасность, поддерживать общение, заниматься любимой работой.

1. Медицинская сестра должна успокоить пациента, объяснить, что рак не заразен, он не передается через предметы быта, в частности постельные принадлежности, но если и это не убедит пациента, то при возможности переложить его на другую кровать.

8. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б.Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. 241с.

2. Обуховец Т.П. Чернова О.В. Основы сестринского дела. - Ростов на Дону: «Феникс», 2019 г.

3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник-практикум. Издание 2-е, переработанное и дополненное. –Ростов на Дону: «Феникс», 2019 г.

Дополнительные источники:

4. Алешина Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Л.И.Алешина, Т.Г. Щербакова, О.В.Грибанова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена». 2020.- 118с.

5. Алешина Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Л.И.Алешина, Т.Г. Щербакова, О.В.Грибанова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена». 2020.- 118с.

Интернет-источники:

1. MyUnivercity.ru - мой образовательный портал. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. iprbookshop. Ru](http://www.iprbookshop.ru).

2. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>.
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>.
4. ИНТУИТ. Национальный открытый университет - [Электронный ресурс]-Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3575/817/lecture/29043>.
5. Интернет – ресурсы: www.prbookshop.ru.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»

М.Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
И СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ**

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ)**

ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией
Профессиональных модулей социально-экономических и естественно-научного профилей

Председатель предметной (цикловой) комиссии
М-Х.А.Баширов

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. дир. по УМР. ГБПОУ «АГТ»
З.М.Хасаева.

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю (экзамену по модулю)
ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода
по профессии: 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Ерзнукаева Кебира Зелимханова, Умханова Хава Вахаевна ГБПОУ «АГТ».

Внештатные эксперты:

Ф.И.О. представителя работодателя, должность, место работы.

Ф.И.О. представителя работодателя, должность, место работы.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю (экзамен по модулю) согласован с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:

ГБУ «АГБ №1»



Садуллаева В.А.

« 30 » 03 2022г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

_____ М-Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
И СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ**

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
(ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ)**

ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией
Профессиональных модулей социально-экономических и естественно-научного профилей

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ М-Х.А.Баширов

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по МДК
01.01 Технология оказания медицинских услуг по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. дир. по УМР. ГБПОУ «АГТ»
_____ З.М.Хасаева.

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю (экзамену по модулю)

ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода

по профессии: 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Разработчик: Ерзнукаева Кебира Зелимханова, Умханова Хава Вахаевна ГБПОУ «АГТ».

Внештатные эксперты:

Ф.И.О. представителя работодателя, должность, место работы.

Ф.И.О. представителя работодателя, должность, место работы.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю (экзамен по модулю) согласован с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:

ГБУ «АГБ №1»

Садуллаева В.А.

МП

« ____ » _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамену по модулю)	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
2.1. Спецификация экзамена по модулю	
<i>(перечень предметов оценивания, показатели и критерии оценивания, требования к содержанию и условиям процедуры оценивания, правила подведения итогов оценивания, правила оформления результатов, описание шкалы оценивания)</i>	
3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Вопросы для экзамена по модулю	
Б Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю	
В Тематика проектов	
Г Форма положительного заключения работодателя	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамена по модулю)

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю по) ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода (экзамена по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода.

Фонд оценочных средств включает материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода услуг учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 2 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 собирать информацию о состоянии здоровья пациента

У-2 определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

У-3 оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

У- 4 оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход;

З-1 способы реализации сестринского ухода

З-2 технологии выполнения медицинских услуг.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК1.нيماتь сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК8.Соблюдать правила охраны труда пожарной безопасности и техники безопасности

ПК1.1Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

- а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).
- б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;

- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Вопросы для экзамена по модулю представлены в приложении А.

Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю представлены в приложении Б.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

2.1 Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Структура экзамена.

Экзамен по модулю проводится (устно по билетам):

1. как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами;

2. как **выполнение ряда практических заданий** – для оценивания отдельных компетенций;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, с последующим переводом составляющих оценок в итоговую оценку;

Задание для экзаменуемого.

Задача № 1

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.

3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.
4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

Задача №2

При заборе крови у ВИЧ-инфицированного медсестра разбила пробирку и при этом порезала палец и пролила кровь на открытые части тела, оборудование, спецодежду.

Задания

1. Расскажите о порядке оказания первой помощи медсестре в целях профилактики заражения ВИЧ-инфекцией.
2. Расскажите о порядке диспансеризации медсестры после медицинского контакта с ВИЧ-инфицированным.
3. Расскажите о порядке дезинфекции и показаний к стерилизации лабораторного инструментария после работы.

Пакет экзаменатора

Условия проведения экзамена проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса по ПМ№1 Решение проблем пациента путем сестринского ухода.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории в дни, указанные расписанием. На подготовку к ответу отводится 20 минут.

Оборудование:

Фонендоскоп
Тонометр
Градусник
Лотки
Биксы
Емкости для дез.растворов
Ростомер
Весы
Лента сантиметровая
Кружка эсмарха
Зонды
Печатки
Жгуты кровоостанавливающие
Муляжи для оказания искусственного дыхания

Учебники: основы сестринского дела (курс лекции), основы сестринского дела (практикум).

Методические пособия: по уходу за больными.

Справочная литература: по уходу за больными.

Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, излагает материал логически последовательно, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

Оценка «хорошо»- студент владеет информацией на достаточном уровне, по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится 2 ак.ч. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться ручкой бумагой.

Время выполнения задания: бак.ч.

Текст задания:

1. Устройство и основные функции больниц.
2. Основные типы учреждений
3. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Объективные данные.
4. Сестринская этика и деонтология
5. Типы медицинских сестёр.
6. Промывание желудка. Уход при рвоте.
7. Состояние сознания.
8. Суточный диурез. Определение водного баланса.
9. Термометрия. Измерение температуры тела и регистрация данных
10. Определение понятия «Медицинская тайна».

Вопросы для экзамена по модулю

**Перечень теоретических вопросов к экзамену
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг.**

1. Основные типы учреждений.
2. Постинъекционные осложнения: инфильтрат, абсцесс, медикаментозная и воздушная эмболия.
3. Устройство и основные функции больниц.
4. Постинъекционные осложнения: некроз, гематома, анафилактический шок.
5. Сестринская этика и деонтология.
6. Постинъекционные осложнения: аллергическая реакция, отек Квинке.
7. Типы медицинских сестёр.
8. Промывание желудка. Уход при рвоте.
9. Общение в сестринском деле.
10. Понятие потребностей человека. Сущность теории потребностей по А.Маслоу.
11. Клизмы. Постановка очистительной клизмы.
12. Модели сестринского дела: сходство и различие. Врачебная модель.
13. Антропометрия: измерение роста, веса, окружности грудной клетки.
14. Определение понятия «Медицинская тайна».
15. Пульс и его характеристика. Исследование пульса на лучевой артерии.
16. Пульс и его характеристика. Исследование пульса на лучевой артерии.
17. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Сбор необходимой информации. Субъективное обследование.
18. Сердечно-легочная реанимация: искусственная вентиляция легких.
19. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Объективные данные.
20. Сердечно-легочная реанимация: непрямой массаж сердца.
21. Состояние сознания.
22. Суточный диурез. Определение водного баланса.
23. Дыхание. Характер и патологические типы дыхания. Определение частоты дыхательных движений.
24. Пути введения лекарственных средств в организм. Введение капель и закладывание мази в глаза и наружный слуховой проход. Введение суппозитория.
25. Термометрия. Измерение температуры тела и регистрация данных.
26. Пути введения лекарственных средств в организм. Энтеральный путь. Введение лекарственных средств через дыхательные пути и кожные покровы.

27. Фармакотерапия. Хранение лекарственных средств.
28. Техника набора лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.
29. Личная гигиена пациента.
30. Уход за кожей тяжелобольного. Профилактика пролежней.
31. Инструментальные методы исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям.
32. Боль. Виды боли.
33. Личная гигиена пациента. Смена нательного и постельного белья.
34. Влияние методов простейшей физиотерапии на организм. Постановка банок и горчичников.
35. Влияние методов простейшей физиотерапии на организм. Компресс. Применение грелки и пузыря со льдом.
36. Ожоги. Первая помощь.
37. Лабораторные методы исследования. Подготовка пациента к забору крови и сбору мокроты.
38. Обморожения. Первая помощь.
39. Лабораторные методы исследования. Подготовка пациента к сбору мочи. Техника забора материала из зева и носа.
40. Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления.
41. Десмургия. Виды повязок.
42. Потребности умирающего человека и его семьи. Особенности общения медицинского работника с умирающим.
43. Медицинская документация в сестринском деле. Принципы ведения медицинской документации.
44. Сердечно-легочная реанимация: восстановление проходимости дыхательных путей.

Используемая литература

1. С.И.Двойников. Основы сестринского дела. Москва ИЦ «Академия» 2020г
2. П.В.Глыбочко, В.Н.Николенко, Е.А.Алексеев, Г.М.Карнаухов. Первая медицинская помощь. М.ИЦ «Академия» 2021 г.
3. В.А.Малов. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. М.ИЦ. «Академия».
4. А.Ф.Краснов. Сестринское дело. - М.2019г.

5. В.Ф.Богоявленский. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. - СПб. Гиппократ.2020г.
6. И.И.Красильникова. Неотложная доврачебная медицинская помощь; учеб. Пособие. - М.АНМИ,2021г.
7. С.А.Мухина. Общий уход за больными. -М.2020г

Интернет-ресурсы:

1. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
2. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
3. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
4. www.prbookshop.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»

на

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ ПМ№1 Решение проблем пациента путем сестринского ухода
по профессии среднего профессионального образования
34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

разработанный ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств (далее – ФОС)
разработан предметной (цикловой) комиссией ГБПОУ «Аргунский государственный
техникум»

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по
профессиональному модулю ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского
ухода.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с (указать локальный акт
ОО), утвержденным приказом № 07.05/75 от 15.04.2022г

Фонд оценочных средств включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств с указанием области применения, планируемых результатов освоения профессионального модуля, форм, периодичности и порядка проведения оценки уровня освоения профессионального модуля;
- оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю (спецификации экзамена);
- показателей и критериев их оценивания;

Содержание представленных оценочных средств отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся профессиональных и общих компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств в полном объеме соответствует:

Федеральному государственному образовательному стандарту по профессии 34.01.01
Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Министерства образования и науки Российской Федерации, 15.04.2022г образовательной программе;

– учебному плану специальности/профессии.

Содержание фонда оценочных средств актуально, разработано с учетом профессиональных стандартов и оценочных материалов союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

В содержание оценочных материалов включены практикоориентированные задания с анализом конкретных профессиональных ситуаций. Ряд заданий носит интегративный и проблемно-деятельностный характер.

Задания ФОС максимально приближены к условиям профессиональной деятельности выпускников.

Фонд оценочных средств отражает требования работодателей к выполнению определенной совокупности трудовых функций по виду деятельности.

Таким образом,

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода.

по профессии среднего профессионального образования 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными ПМ.01 Решение проблем пациента путем сестринского ухода.

- 1) соответствует требованиям ФГОС СПО и представителей профессионального сообщества.
- 2) Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю позволяет оценить готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности с достаточно высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости.

Оценочные средства одобрены и могут использоваться для проведения экзамена по модулю.

« _____ » _____ 2022г.

Руководитель организации _____ М_Р.Р. Абдулхаджиев
(подпись) *Фамилия, инициалы*

МП

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №1

1. Основные типы учреждений.
2. Постинъекционные осложнения: инфильтрат, абсцесс, медикаментозная и воздушная эмболия.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №2

1. Устройство и основные функции больниц.
2. Постинъекционные осложнения: некроз, гематома, анафилактический шок.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №3

1. Сестринская этика и деонтология.
2. Постинъекционные осложнения: аллергическая реакция, отек Квинке.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев**

Билет №4

1. Типы медицинских сестёр.
2. Промывание желудка. Уход при рвоте.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №5

1. Общение в сестринском деле.
2. Клизмы. Постановка сифонной клизмы и газоотводной трубки.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев**

Билет №6

1. Понятие потребностей человека. Сущность теории потребностей по А.Маслоу.
2. Клизмы. Постановка очистительной клизмы.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев

Билет №7

1. Модели сестринского дела: сходство и различие. Врачебная модель.
2. Антропометрия: измерение роста, веса, окружности грудной клетки.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №8

1. Определение понятия «Медицинская тайна».
2. Пульс и его характеристика. Исследование пульса на лучевой артерии.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев

Билет №9

1. Сестринская педагогика. Задачи и методы обучения.
2. Артериальное давление и его характеристика. Исследование артериального давления на плечевой артерии.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №10

1. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Сбор необходимой информации. Субъективное обследование.
2. Сердечно-легочная реанимация: искусственная вентиляция легких.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев**

Билет №11

1. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Объективные данные.
2. Сердечно-легочная реанимация: непрямой массаж сердца.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №12

1. Состояние сознания.
2. Суточный диурез. Определение водного баланса.

Преподаватель_____ Ерзукаева К.З.

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **М.-Х.А.Баширов**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №13

1. Дыхание. Характер и патологические типы дыхания. Определение частоты дыхательных движений.
2. Пути введения лекарственных средств в организм. Введение капель и закладывание мази в глаза и наружный слуховой проход. Введение суппозитория.

Преподаватель _____ **Ерзнукаева К.З**

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №14

1. Термометрия. Измерение температуры тела и регистрация данных.
2. Пути введения лекарственных средств в организм. Энтеральный путь. Введение лекарственных средств через дыхательные пути и кожные покровы.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»

Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ **М.-Х.А.Баширов**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №15

1. Фармакотерапия. Хранение лекарственных средств.
2. Катетеризация мочевого пузыря.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ **М.-Х.А.Баширов**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №16

1. Фармакотерапия. Учет лекарственных средств. Порядок выдачи лекарственных средств.
2. Техника набора лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев**

Билет №17

1. Личная гигиена пациента.
2. Пути введения лекарственных средств в организм. Парантеральный путь. Внутривенное введение лекарственных средств струйно и капельно.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев

Билет №18

1. Уход за кожей тяжелобольного. Профилактика пролежней.
2. Инструментальные методы исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев**

Билет №19

1. Боль. Виды боли.
2. Личная гигиена пациента. Смена нательного и постельного белья.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ **М.-Х.А.Баширов**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №20

1. Влияние методов простейшей физиотерапии на организм. Постановка банок и горчичников.
2. Пути введения лекарственных средств в организм. Парантеральное введение: внутрикожное, подкожное и внутримышечное введение лекарств.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ М.-Х.А.Баширов

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ М-Э.В.Дикаев

Билет №21

1. Влияние методов простейшей физиотерапии на организм. Компресс.
Применение грелки и пузыря со льдом.
2. Ожоги. Первая помощь.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №22

1. Лабораторные методы исследования. Подготовка пациента к забору крови и сбору мокроты.
2. Обморожения. Первая помощь.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____М.-Х.А.Баширов**

**Утверждаю
Зам. директора по УР
_____М-Э.В.Дикаев**

Билет №23

1. Лабораторные методы исследования. Подготовка пациента к сбору мочи. Техника забора материала из зева и носа.
2. Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально- экономических и
естественно- научного профилей
_____ **М.-Х.А.Баширов**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №24

1. Десмургия. Виды повязок.
2. Потребности умирающего человека и его семьи. Особенности общения медицинского работника с умирающим.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З.

**Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»**

**Экзаменационный билет
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг**

34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Согласовано
на заседании ПЦК преподавателей
профессиональных модулей
социально-экономических и
естественно-научного профилей
_____ **М.-Х.А.Баширов**

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ **М-Э.В.Дикаев**

Билет №25

1. Медицинская документация в сестринском деле. Принципы ведения медицинской документации.
2. Сердечно-легочная реанимация: восстановление проходимости дыхательных путей.

Преподаватель _____ Ерзнукаева К.З

Темы (рефератов, докладов)
по МДК 01.01 Технология оказания медицинских услуг

1. Сывороточный гепатит – гепатит В.
2. Трактовка речи пациента из наблюдений манеры говорить.
3. ВИЧ – инфекция.
4. Настроение пациента и его трактовка.
5. Характеристика самооценки и её зависимость от состояния здоровья пациента.
6. История развития сестринского дела в России.
7. Характеристика чувств и их зависимость от состояния здоровья пациента.
8. «Отец русской хирургии» - Н.И.Пирогов.
9. Организация сестринского процесса терапевтическим пациентам.
10. Сестринская диагностика.
11. Содержание пирамиды потребности по А.Маслоу.
- 12.Международный комитет Красного Креста.
13. История служения больным.
14. Современная философия сестринского дела.
15. Факторы риска заболеваний человека.
16. Адаптационная модель сестринского дела К.Рой.
17. Модель Д.Орэм.
18. Модель Н.Роупер, В.Логан, А.Тайэрни.
19. Применение модели В.Хендерсен в сестринском деле.
- 20.Решения проблемы пациента по модели М.Ален.

21. История развития хосписа.
22. Портрет медицинской сестры занимающейся сестринской педагогикой.
23. Смерть – как неотъемленный фактор жизни.
24. Властелин человечества – боль.
25. Сформулировать основные правила особенностей ухода за тяжелобольными пациентами.

Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, излагает материал логически последовательно, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

Оценка «хорошо»- студент владеет информацией на достаточном уровне, по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Оснащение

Анатомические плакаты.

Муляжи.

Разборный торс человека.

Тонометр.

Фонендоскоп.

Напольные весы.

Сантиметровая лента.

Биксы.

Банки медицинские.

Пакеты и контейнеры для сбора медицинских отходов.

Рекомендуемая литература

8. С.И.Двойников. Основы сестринского дела. Москва ИЦ «Академия» 2020г
9. П.В.Глыбочко, В.Н.Николенко, Е.А.Алексеев,Г.М.Карнаухов. Первая медицинская помощь. М.ИЦ «Академия» 2021 г.
- 10.В.А.Малов. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. М.ИЦ. «Академия».
- 11.А.Ф.Краснов. Сестринское дело. - М.2019г.
- 12.В.Ф.Богоявленский. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. - СПб. Гиппократ.2020г.
- 13.И.И.Красильникова. Неотложная доврачебная медицинская помощь; учеб. Пособие. - М.АНМИ,2021г.

14.С.А.Мухина. Общий уход за больными. -М.2020г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07/05/75

«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
**34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПМ 02. «УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»**

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен
и одобрен предметной (цикловой) комиссией
Председатель предметной (цикловой)
комиссии Баширов М-Х.А.
Протокол № 8
от « 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на
основе рабочей программы дисциплины по
профессии среднего профессионального
образования 34.01.01 Младшая медицинская
сестра по уходу за больными
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 02.08.2013 N 694
СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
З.М.Хасаева.
« 30 » 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины
ПМ 02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников
лечебно-диагностического процесса

Разработчик: Л.Х. Исаева мастер п/о ГБПОУ «АГТ»

СОГЛАСОВАНО:

ГБУ Аргунская государственная больница № 1
наименование организации/предприятия

Лавина Люд. сестра

должность представителя работодателя

Садулаева Вахидаг Ахмедовна Стам

ИОФ представителя работодателя



« 30 » 03 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1. 1 Область применения	
1. 2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
1. 3 Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 02. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, (экзамена по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ 02. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

По профессиональному модулю ПМ 02. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, учебным планом предусмотрен в форме дифференцированного зачёта в IV-семестре, экзамена (квалификационного) по модулю в V- семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ 02. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">-обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;-обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);-применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;-соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
уметь	<ul style="list-style-type: none">-обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;-проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;-составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;-использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
знать	<ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;-основы профилактики внутрибольничной инфекции;

	- основы эргономики.
--	----------------------

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ПК 2.1</i>	Обеспечивать инфекционную безопасность.
<i>ПК 2.2</i>	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
<i>ПК21.3</i>	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
<i>ПК 2.4</i>	Владеть основами гигиенического питания.
<i>ПК 2.5</i>	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>ОК 01</i>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 02</i>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<i>ОК 03</i>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<i>ОК 04</i>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<i>ОК 05</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 06</i>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
<i>ОК 07</i>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<i>ОК 08</i>	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

1.3.1 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

- а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).
- б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающегося к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – квалификационный экзамен

Структура экзамена.

Экзамен по модулю проводится (*выбрать необходимый вариант*):

1. как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами;

2. как **выполнение ряда практических заданий** – для оценивания отдельных компетенций;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, с последующим переводом составляющих оценок в итоговую оценку;

3. КОС текущего контроля учебной практики

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-

- тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается ход выполнения практических заданий).

Виды работ

Раздача пищи пациентам.

Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.

Соблюдение санитарно -эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации.

Осуществление гигиенической уборки различных помещений медицинской организации

Соблюдение санитарно -эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации

Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.

Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов.

Выполнять требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.

Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил в основном содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.

Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, выполнил слабый отчет по практике, допустил ошибки в оформлении материалов практики.
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу.

Задания промежуточной аттестации учебной практики ПМ 02

№ 1.Инфекционная безопасность. Возбудители ВБИ

Профилактика внутрибольничной инфекции

№ 2.Уровень обработки рук, социальный, гигиенический, хирургический.

Использование медицинских перчаток

№3.Использование медицинских перчаток

№ 4.Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Характеристика основных средств дезинфекции.

№5.Требованию к оборудованию для дезинфекции.

№6.Техника приготовления дезинфицирующих растворов.

№7.Классификация медицинских отходов ЛПУ.

№8.Правила пользования емкостью контейнера сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов.

№9.Хранение и утилизации отходов.

№10.Этапы предстерилизационной очистки. Моющие средства, применяемые для предстерилизационной очистки.

№11.Предстерилизационная очистка инструментов.

№12.Упаковочный материал для стерилизации.

№13.Методы контроля стерилизации.

№14.Подготовка перевязочного материала для стерилизации.

№15.Укладка в стерилизационные коробки перевязочного материала.

№16.Надевание стерильного халата.

№17.Накрытие стерильного стола.

№18.Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей в положении сидя.

№19. безопасная транспортировка тяжелобольного пациента на кресле-каталке.

№20.Безопасная транспортировка тяжелобольного пациента на носилках.

№21.Удержание пациента методом «захват через руку»

№22.Поддерживание пациента при ходьбе.

№23.Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»

№24.Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати»

№.25.Размещение пациента в положение Фаулера.

№26.Размещение пациента в положение Симса.

№27.Проведение полной санитарной обработки пациента.

№28.Проверка пациента на педикулез.

№29.Смена постельного белья продольным и поперечным способом.

№30.Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой (выполняется двумя медсестрами)

№31.Уход за кожей и влажное обтирание пациента, профилактика пролежней.

№32.Подмывание тяжелобольного пациента.

№33.Основные принципы лечебного питания.

- №34. Основные принципы приготовления лечебных диет.
- №35. Методики искусственного кормления пациента.
- №36. Постановка медицинских банок.
- №37. Применение согревающего компресса.
- №38. Подача пузыря со льдом.
- №39. Применение грелки.
- №40. Постановка горчичников.
- №41. Катетеризация мочевого пузыря женщине, мужчине.
- №42. Очистка Гастростомы.
- №43. Очистка Трахестом.
- №44. Смена калоприемника.
- №45. Оказание первой помощи при клинической смерти.
- №46. Закрытый (непрямой) массаж сердца у взрослых и пожилых.
- №47. Закрытый (непрямой) массаж сердца у взрослых.
- №48. Искусственная вентиляция легких.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Задания промежуточной аттестации Производственной практики ПМ 02

- №1. Профилактика внутрибольничной инфекции.
- №2. Проведение дезинфекции помещений и палат.
- №3. Измерение Артериального давления.
- №4. Измерение температуру тела.
- №5. Измерение пульса.
- №6. Наблюдение за ЧДД.
- №7. Общий клинический анализ мокроты.
- №8. Дезинфекция мокроты и карманных платочков в домашних условиях.
- №9. Забор материалов из зева и носа для бактериологического исследования.
- №10. Забор материалов из зева и носа для бактериологического исследования.
- №11. Сбор мочи для общего клинического анализа.
- №12. Сбор мочи на сахар из суточных количеств.
- №13. Сбор мочи для исследования по методу Нечипоренко.
- №14. Сбор мочи для исследования по методу Зимницкого.
- №15. Обучение пациента сбора мочи для бактериологического исследования
- Исследования желчных пигментов в моче.
- №16. Сбор мочи для общего клинического анализа.
- №17. Особенности ухода при различных инфекционных болезнях.
- №18. Уход за больными с кишечными инфекциями.
- №19. Уход за больными с кишечными инфекциями.
- №20. Уход за больными наружных покровов.
- №21. Уход за больными наружных покровов.
- №22. Уход за больными инфекции дыхательных путей.
- №23. Уход за больными Желудочно-кишечного кровотечения.
- №24. Уход за больными Желудочно-кишечного кровотечения.
- №25. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
- №26. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
- №27. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей в положении сидя.
- №28. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры.
- №29. Безопасная транспортировка тяжелобольного пациента на каталке.
- №30. Безопасная транспортировка тяжелобольного пациента на кресле-каталке.

- №31. Безопасная транспортировка тяжелобольного пациента на носилках.
- №32. Способы перекладывания тяжелобольных пациентов.
- №33. Удержание пациента методом «захват через руку»
- №34. Поддерживание пациента при ходьбе.
- №35. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»
- №36. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»
- №37. Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати».
- №38. Размещение пациента в положение Фаулера.
- №39. Размещение пациента в положение Симса.
- №40. Уход за полостью рта.
- №41. Уход за глазами.
- №42. Уход за носом.
- №43. Уход за ушами.
- №44. Уход за волосами.
- №45. Мытье ног в постели тяжелобольному.
- №46. Смена постельного белья продольным способом.
- №47. Смена белья поперечным способом.
- №48. Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой (выполняется двумя медсестрами)
- №49. Уход за кожей и влажное обтирание пациента.
- №50. Профилактика пролежней.
- №51. Подмывание тяжелобольного пациента.
- №52. Уход за пациентами Гастростомы.
- №53. Уход за пациентами Трахестомы.
- №54. Уход за пациентами Трахестомы.
- №55. Уход за пациентами калостомой.
- №56. Уход за пациентами калостомой.
- №57. Уход за пациентами цистостомой.
- №58. Смена коллоприемника.
- №59. Режим питания.
- №60. Искусственное питание.
- №61. Кормление пациента через назогастральный зонд.
- №62. Кормление пациента через назогастральный зонд.
- №63. Составление порционного требования на пищеблок и на раздаточную.
- №64. Помощь во время приема пищи.
- №65. Кормление тяжелобольных.
- №66. Кормление пациента через гастростому

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Вариант № 1

1.Профилактика внутрибольничной инфекции является актуальной проблемой:

- 1.только в нашей стране,
- 2.в некоторых странах зарубежья,
- 3.в нашей стране и странах зарубежья.

2.Источниками ВБИ могут быть:

- 1.медицинский персонал;
- 2.бактерионосители;

3. пациенты со стертой или хронической формой инфекции;
4. все верно.

3. Первое звено эпидемического процесса:

1. восприимчивый организм;
2. механизм передачи;
3. источник инфекции;
4. пути передачи.

4. Что необходимо для эффективного мытья и обеззараживания рук?

1. коротко подстриженные ногти
2. отсутствие лака на ногтях г) отсутствие на руках колец и ювелирных украшений
3. отсутствие искусственных ногтей
4. всё перечисленное

5. Перчатки необходимо надевать

1. во всех случаях, когда возможен контакт с кровью или другими биологическими субстратами
2. только при контакте с инфицированными больными
3. при хирургических операциях
4. на усмотрение медицинского персонала

6. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза:

1. промыть водой с мылом
2. промыть проточной водой
3. промыть 2%- содовым раствором
4. протереть сухой салфеткой

7. Эти отходы всегда образовывались в процессе деятельности:

1. аптек
2. больниц
3. Человека

8. Один из методов обеззараживания:

1. открытый
2. физический
3. химический

9. Моющий раствор с использованием средства "Лотос" применяется:

1. в течение суток до появления фиолетовой окраски, нагревается до 3 раз
2. в течение суток до появления фиолетовой окраски
3. в течение суток до появления розовой окраски, нагревается до 6 раз
4. до появления розовой окраски

10. перевязочный материал стерилизуют:

1. автоклавированием +
2. сухожаровым способом
3. Кипячением

11. Вопрос №3

Обработка рук перед накрытием стерильного стола

1. социальная

- 2.гигиеническая
- 3.хирургическая
- 4.все ответы верны

12.Транспортировка пациента на носилках вниз по лестнице:

- 1.вверх ногами
- 2.вниз ногами
- 3.вниз головой
- 4.идти в ногу

13.Постельное и нательное белье меняют пациенту:

- 1.1 раз в 7 дней;
- 2.2 раза в 7 дней;
- 3.по мере загрязнения;
- 4.через 10 дней.

14.Основные показания для искусственного питания больных:

- 1.обширные травматические повреждения и отек языка, бессознательное состояние
- 2.непроходимость верхних отделов желудочно-кишечного тракта
- 3.отказ от пищи при психических заболеваниях
- 4.все выше указанные

15.Время, рекомендуемое для замены калоприёмника

- 1.вечером перед ужином;
- 2.днём перед обедом;
- 3.днём после обеда; утром до завтрака;
- 4.утром после завтрака.

16.Непрямой массаж сердца проводится в положении

- 1.лежа на деревянном щите;
- 2.лежа на спине на твердой поверхности;
- 3.произвольном;
- 4.с опущенной вниз головой.

17.Укажите, на какой артерии не исследуется артериальный пульс:

- 1.сонной
- 2.височной
- 3.лучевой
- 4.брюшной

18.Выберите, что включает антропометрия:

- 1.массу тела, рост, объем грудной клетки;
- 2.массу тела, температуру тела, рост;
- 3.рост, объем грудной клетки, пульс;
- 4.объем грудной клетки, АД, масса тела.

19 Нижнее число на приборе:

- 1.систолическое артериальное давление
- 2.диастолическое артериальное давление
- 3.адиастолическое артериальное давление

20.В какую посуду собирают мокроту на клинический анализ

1. на чашку Петри
2. в стерильную пробирку
3. в чистую стеклянную банку
4. в стерильную стеклянную банку с крышкой, на салфетку

21. Для проведения общего (клинического) анализа рекомендуется собирать мочу

1. в любое время суток
2. дневную
3. ночную
4. утреннюю

22. При попадании биологического материала на кожу рук и других участков тела при их загрязнении, через одежду, после снятия одежды необходимо

1. обработать хлоргексидином
2. помыть руки с мылом под проточной водой и высушить одноразовой салфеткой
3. протереть 70% раствором этилового спирта, промыть водой с мылом и повторно протереть спиртом.

23. Глаза промывают:

1. 3% раствором лизола
2. 3% раствора перекиси водорода
3. 1,5% раствором хлорамина
4. 2% раствором борной кислоты

24. На какое время накладываются горчичники

1. 30 — 40 минут;
2. 20 — 30 минут;
3. 15 — 20 минут;
4. 10 — 15 минут;

25. Что из представленного ниже, относится к личной гигиене:

1. чистка ковров
2. мытье полов
3. чистка зубов

26. Кишечные стомы накладываются с целью:

1. кормления
2. выделения шлаков
3. введение лекарственных веществ

27. Для размягчения серной пробки медсестра должна закапать в ухо

1. раствор фурацилина
2. 3% раствор перекиси водорода
3. 0,5% раствор перманганата калия
4. вазелиновой масло

28. К терминальным состояниям относится

1. биологическая смерть
2. период агонии
3. постреанимационная болезнь
4. продромальный период

29. Норма сатурации в процентах

- 1. 80 – 85 %
- 2. 85 – 90 %
- 3. 90 – 92 %
- 4) 96 – 99 %

30. Признак биологической смерти

- 1) арефлексия
- 2) максимальное расширение зрачка
- 3) симптом «кошачьего зрачка»
- 4) фибрилляция желудочков

Эталон ответов вариант № 1

вопрос	ответ
1	1
5	4
3	3
4	4
5	1
6	3
7	2
8	3
9	2-3
10	1
11	3
12	2
13	3
14	4
15	4
16	2
17	4
18	1
19	2
20	3
21	4
22	3
23	4
24	4
25	3
26	2
27	2
28	2
29	4
30	3

Вариант № 2

1. Меры профилактики ВБИ предусмотрены инструкциями по:

1. санитарно-противоэпидемиологическому режиму;
2. лечению нозологических форм болезни;
3. лечебно-охранительному режиму;
4. исследованиям пациента.

2. К причинам, приводящим к восприимчивости «хозяина» к инфекциям, относится все, кроме:

1. неблагоприятной окружающей среды;
2. возраста;
3. полноценного питания;
4. наличия длительных хронических заболеваний.

3. Наиболее распространенные ВБ, исключите лишнее:

1. инфекции мочевыделительной системы;
2. воспалительные заболевания суставов;
3. гнойно-септические инфекции;
4. инфекции дыхательного тракта.

4. Что применяют для высушивания рук медицинского персонала?

1. чистые тканевые полотенца или бумажные салфетки однократного использования
2. чистые тканевые полотенца или бумажные салфетки многократного использования
3. только бумажные салфетки
4. только тканевые салфетки

5. Допускается ли использование одной и той же пары перчаток при контакте (для ухода) с двумя и более пациентами?

1. да
2. нет (+)
3. на усмотрение медицинского персонала

6. Дезинфекция- это

- 1) предупреждение попадания микробов в рану;
- 2) уничтожение микроорганизмов в ране;
- 3) комплекс мер по уничтожению в окружающей среде возбудителей инфекционных заболеваний.

7. После использования одноразовых шприцев, капельниц и пр., объём медицинских отходов:

1. вырос +
2. снизился
3. остался на прежнем уровне

8. Один из методов обеззараживания:

1. обработка в СВЧ печах +
2. обработка паром
3. обработка кислотой

9. Для предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения разрешается использовать:

- 1 % раствор хлорамина
- 2 % раствор питьевой соды
- 5 % раствор поваренной соли

10. Целью предстерилизационной очистки медицинского инструментария является:

- 1. уничтожение только патогенных микробов
- 2. удаление различных загрязнений и остатков лекарственных средств +
- 3. обезвреживают источник инфекции

11. Проверку срабатывания предохранительного клапана, во время работы, проводят:

- 1. раз в смену;
- 2. раз в неделю
- 3. раз в сутки.
- 4. перед каждой стерилизацией

12. Температура воды для гигиенической ванны:

- 1. 20-25С
- 2. 30-35С
- 3. 35-37С
- 4. 37-40С

13. Меры, необходимые для профилактики пролежней включают:

- 1. проветривание палаты
- 2. измерение артериального давления
- 3. измерение температуры тел, наложение компрессов
- 4. смену постельного белья

14. Основные мероприятия личной гигиены больного включают

- 1. взвешивание, измерение температуры тела
- 2. измерение окружности грудной клетки
- 3. уход за кожей
- 4. все вышеуказанные

15. Для промывания мочевого пузыря через цистостому используется

- 1) кружка Эсмарха;
- 2) шприц Жане;
- 3) шприц ёмкостью 2 мл;
- 4) шприц ёмкостью 5 мл.

16. Достоверный признак остановки сердца

- 1) апноэ;
- 2) отсутствие пульса на сонной артерии;
- 3) отсутствие сознания;
- 4) широкий зрачок без реакции на свет.

17. Укажите, оценка функционального состояния - это:

- 1) жалобы пациента
- 2) сознание пациента
- 3) измерение АД, ЧСС, ЧДД
- 4) исследование крови, мочи, мокроты

18. С помощью какого прибора измеряют артериальное давление

- у человека
- а) тонометра
 - б) барометра
 - в) манометра

19.Верхнее число на приборе

1. систолическое артериальное давление
2. диастолическое артериальное давление
3. адистолическое артериальное давление

20. Мокроту для анализа на присутствие микобактерии туберкулёза собирают

- 1.на чашку Петри, в стерильную пробирку
- 2.в чистую стеклянную банку
- 3.в стерильную стеклянную банку с крышкой
- 4.на салфетку

21.Для проведения теста по Нечипоренко рекомендуется собирать мочу

- 1.в любое время суток
- 2.дневную
- 3.ночную
- 4.утреннюю

22.Для дизентерии характер

- 1.скудный жидкий стул
- 2.обильный жидкий стул
- 3.жидкий, имеющий вид мясных помоев

23.Какое вынужденное положение больного при выраженной одышке:

Варианты ответа:

- 1.Стоя
- 2.Сидя
- 3.Лежа г) Лежа на левом боку
- 4.Лежа на правом боку

24.Назовите, при каком состоянии необходимо применить пузырь со льдом

- 1) кровотечение;
- 2) ушибы в первые сутки;
- 3) послеоперационный период, второй период лихорадки
- 4.всё перечисленное, верно.

25. Что включают себя основные мероприятия личной гигиены больного:

- 1.измерение температуры тела
- 2.уход за кожей
- 3.Взвешивание

26. Время, рекомендуемое для замены калоприёмника

- 1.вечером перед ужином
- 2.днём перед обедом, днём после обеда
- 3.утром до завтрака
- 4.утром после завтрака

27. При недостаточном уходе за пациентом опрелости могут появиться:

- 1.на затылке
- 2.на лопатках
- 3.в паховых складках
- 4.на локтях

28.«Тройной прием Сафара» для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает

- 1.голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед, ротовая полость **открыта**
- 2.положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперед
- 3.положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней
- 4.положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней.

29.Основной признак клинической смерти

- 1.асистолия
- 2.диспноэ
- 3.патологическое дыхание
- 4.снижение температуры тела

30.Продолжительность клинической смерти у взрослого человека в обычных условиях внешней среды

- 1.1 -2 мин
- 2.10-15 мин
- 3.20 мин
- 4.35 мин.

Эталон ответов вариант № 2

вопрос	ответ
1	1
5	3
3	2
4	2
5	2
6	3
7	1
8	1
9	2
10	2
11	1
12	3
13	4
14	3
15	2
16	2
17	3
18	1
19	1
20	3
21	4
22	1

23	2
24	4
25	2
26	3
27	3
28	1
29	1
30	4

Вариант № 3

1. Причины роста ВБИ:

1. недостаток лекарственных средств;
2. широкое применение антибиотиков;
3. недостаточный контроль санэпидрежима в ЛПУ;
4. слабая материально-техническая база.

2. Наиболее высокий риск возникновения ВБИ у пациентов:

1. урологических отделений;
2. физиотерапевтических отделений;
3. терапевтических отделений;
4. на поликлинических приемах.

3. Искусственный путь передачи ВБИ:

1. воздушно-капельный;
2. контактно-бытовой;
3. артифициальный;
3. воздушно-пылевой.

4. Что применяют для высушивания рук хирургов?

1. только стерильные тканевые салфетки однократного использования
2. только стерильные бумажные салфетки однократного использования
3. чистые тканевые полотенца или бумажные салфетки однократного использования

5. Нужно ли проводить гигиеническую обработку рук после снятия перчаток?

1. да (+)
2. нет
3. на усмотрение медицинского персонала

6. Приемное отделение ЛПУ должно иметь:

1. моющие средства
2. дезинфицирующие средства
3. инсектициды, бактерицидные ультрафиолетовые облучатели
4. все перечисленное.

7. Сколько существует классов медицинских отходов в РФ:

1. 6
2. 4
3. 5 +

8. Если нужно обезвредить ранее обеззараженные отходы, то обычно применяется:

1. прессование

2. сжигание
3. акапывание

9. Медицинские изделия после предстерилизационной очистки разрешено сушить:

- а) протираанием ветошью
- б) на открытом воздухе
- в) сухим горячим воздухом при 85 С
- г) в термостате

10. Стерилизация – это:

1. предупреждение попадания микроорганизмов в рану
2. удаление микроорганизмов с поверхности МИ
3. уничтожение вегетативных и спорообразующих микроорганизмов

11. Срок сохранения стерильности мед. изделий в стерилизационных коробках типа КФ, КПФ:

1. 3-е суток
2. 30 циклов стерилизации;
3. 20 суток.

12. Наиболее частое локализация головных вшей:

1. височная и затылочная область
2. височная лобковая область
3. затылочная и теменная область
4. лобковая теменная область

13. Обработка кожи при образовавшихся пролежнях включает

1. присыпание раны порошком сульфаниламид
2. смазывание раны 2% спиртовым раствором бриллиантового зеленого, наложение асептической повязки
3. частую смену постельного белья
4. все вышеуказанное

14. Какие пути введения применяют при искусственном питании.

1. внутривенно
2. с помощью клизмы; через рот
3. через гастростому
4. через назогастральный зонд

15. К средствам для ухода за кожей вокруг стомы относится

1. мазь Вишневского
2. синтомициновая эмульсия
3. скипидарная мазь
4. цинковая мазь

16. Достоверные признаки клинической смерти

1. отсутствие дыхания, отсутствие сердцебиения, отсутствие сознания, расширенные зрачки без реакции на свет
2. поверхностное и учащенное дыхание, узкие зрачки без реакции на свет, нитевидный пульс
3. судороги, холодные конечности, тахипноэ, гипотензия
4. фибриляция желудочков, пульс малого наполнения, диспноэ, цианоз.

17. Укажите количество дыхательных движений в одну минуту у взрослого человека

1. 30-36
2. 22-28
3. 16-20
4. 10-12

18. Резкое повышение артериального давления выше 180/120 мм.рт.ст. –это

1. гипертоническая болезнь
2. гипертонический криз
3. артериальная гипертензия

19. Метод измерения артериального давления:

1. Короткова
2. Семенова
3. Касперского

20. Выберите из предложенных вариантов правильные действия перед сбором мокроты на бактериологическое исследование

1. вечером, накануне исследования, перед сном тщательно почистить зубы, утром после сна прополоскать рот кипячёной водой
2. утром после сна тщательно прополоскать рот кипячёной водой, вечером, накануне исследования, перед сном тщательно прополоскать рот кипячёной водой
3. утром после сна тщательно почистить зубы
4. утром после сна прополоскать рот раствором антисептика.

21. Цель назначения пробы Зимницкого

1. количественное определение форменных элементов в моче
2. определение концентрационной способности почек;
3. определение суточного диуреза
4. определение суточной потери глюкозы в моче.

22. При сальмонеллезе стул:

1. жидкий, скудный
2. жидкий, водянистый, обильный
3. жидкий, зеленого цвета
4. жидкий, имеющий вид мясных помоев

23. Основные показания для искусственного питания больных

1. обширные травматические повреждения и отек языка
2. бессознательное состояние, непроходимость верхних отделов желудочно-кишечного тракта
3. отказ от пищи при психических заболеваниях
3. все выше указанные

24. Для удаления корочек из носовой полости пациента используется

1. 70 град. этиловый спирт;
2. вазелиновое масло;
3. 10 % раствор камфорного спирта;
4. 3 % раствор перекиси водорода, глицерин

25. Начинать чистить зубы необходимо

1. с коренных зубов
2. с передних зубов

3. как угодно

26. Для промывания мочевого пузыря через цистостому используется

1. кружка Эсмарха
2. кувшин
3. шприц Жане
4. шприц ёмкостью 2 мл, шприц ёмкостью 5 мл

27. При подмывании женщин движения корнцанга с тампоном проводят

1. сверху вниз
2. снизу вверх
3. произвольно
4. поочередно

28. Достоверные признаки клинической смерти

1. отсутствие дыхания, отсутствие сердцебиения, отсутствие сознания, расширенные зрачки без реакции на свет
2. поверхностное и учащенное дыхание, узкие зрачки без реакции на свет, нитевидный пульс
3. судороги, холодные конечности, тахипноэ, гипотензия
4. фибрилляция желудочков, пульс малого наполнения, диспноэ, цианоз.

29. Основные признаки клинической смерти

1. нитевидный пульс на сонной артерии
2. отсутствие пульса на лучевой артерии
3. отсутствие пульса на сонной артерии
4. расширение зрачков

30. Расположение ладони при проведении непрямого массажа сердца

1. в 5-ом межреберном промежутке слева
2. на границе верхней и средней трети грудины
3. на нижней трети грудины
4. на середине грудины.

Эталон ответов вариант № 3

вопрос	ответ
1	2
5	1
3	3
4	2
5	1
6	4
7	3
8	1
9	2,3
10	3
11	3
12	1
13	4
14	1,3,4

15	4
16	1
17	3
18	3
19	1
20	1
21	2,3
22	3
23	4
24	2
25	1
26	3
27	1
28	1
29	3,4
30	4

Вариант № 4

1. Распространению ВБИ способствует:

1. слабая материально-техническая база ЛПУ;
2. инвазивные лечебные и диагностические процедуры;
3. плохое снабжение лекарствами;
4. тяжесть заболевания.

2. К инвазивным процедурам относятся..., исключите лишнее:

1. катетеризации мочевого пузыря;
2. внутримышечной инъекции;
3. измерения артериального давления;
4. оперативного вмешательства.

3. Естественный механизм передачи ВБИ:

1. через руки медперсонала;
2. через перевязочный материал;
3. парентеральный;
4. фекально-оральный.

4. Обработка рук мылом и водой необходима для

1. для удаления загрязнений и снижения количества микроорганизмов
2. для приятного запаха от рук
3. для внешней чистоты рук

5. Наиболее загрязнённые участки кожи рук, которым следует уделить внимание при обработке

1. кончики пальцев, околоногтевое и подногтевое пространство; (+)
2. центральная часть ладони;
3. адонная поверхность пальцев;
4. ладонная поверхность большого пальца; тыльная поверхность пальцев.

6. Дезинфекционные камеры обеспечивают проведение дезинфекции:

1. паровой
2. воздушной, газовой
3. газовой и паровой.

4.паровой и воздушной

7 Эпидемически опасные отходы относятся к классу

1.Б

2.А

3.Д

8.Эти отходы всегда образовывались в процессе деятельности:

1 аптек

2.больниц +

3.Человека

9.Контроль качества проведенной предстерилизационной очистки проводится старшей сестрой:

1.ежедневно

2.не реже раза в неделю

3.2 раза в неделю

4.раз в месяц

10.Проба на качество предстерилизационной обработки:

1.азопирамовая

2. никотинамидовая

3. Бензойная

11.Стерильный стол накрывается на:

1. 18 часов

2.2 часа;

3.12 часов;

4. 6 часов

12.Основные виды санитарной обработки больных:

1.осмотр тела больного, осмотр волосистой части головы больного

2.стрижка волос, стрижка ногтей

3.гигиеническая ванна

4.все выше перечисленные

13.Какие основные виды положения больного в кровати:

1.сидя, лежа

2.активное

3.пассивное и вынужденное

4.активное, пассивное и вынужденное

14.Пациентам с сахарным диабетом назначается диета:

1.№ 6

2.№ 7

3.№ 8

4.№ 9

15.Кратность приёмов пищи при кормлении больного через гастростому должна составлять

1) 1 - 2 раза в день; 10 - 12 раз в день

2) 12 - 14 раз в день

- 3) 5 -6 раз в день
- 4) 8 - 10 раз в день

16.Тройной прием Сафара» для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает

- 1.голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед, ротовая полость открыта
- 2.положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперед
- 3.положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней
- 4.положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней

17.Пульс взрослого человека в покое 98 ударов в мин - это:

- 1.норма
- 2.тахикардия
- 3.брадикардия
- 4.аритмия

18.Наименьшее давление в крови

- 1.в артериях
- 2.в капиллярах
- 3.в венах и в правом желудочке сердца

19.Разность между систолическим и диастолическим артериальным давлением называется:

- 1.максимальным артериальным давлением
- 2.минимальным артериальным давлением
- 3.пульсовым давлением
- 4.дефицитом пульса

20. В какую лабораторию следует доставить собранную мокроту на клинический анализ

- 1.биохимическую
- 2.цитологическую
- 3.клиническую
- 4.бактериологическую, иммунологическую

21.Моча, для проведения общего (клинического) анализа, после сбора, может храниться не более

- 1.1-2 часа
- 2.3-4 часов
3. 0 минут
- 4.8 часов.

22.Вирусный гепатит В и С передается путями:

- 1.воздушно-капельным
- 2.парентеральным
- 3.контактно-бытовым, алиментарным
- 4.половым

23.Основные мероприятия личной гигиены больного включают:

- 1.взвешивание, измерение температуры тела
- 2.измерение окружности грудной клетки
- 3.уход за кожей
- 4.все вышеуказанные

24. Катетер при катетеризации мочевого пузыря у женщин вводят на глубину

1. 10 - 12 см;
2. 3 - 5 см;
3. 6 - 8 см, 2 - 3 см.
4. 10 см или до появления мочи

25. Голову нужно мыть

1. 1 раз в месяц
2. 1-2 раза в неделю
3. каждый день

26. Для промывания мочевого пузыря через цистостому используется

1. кружка Эсмарха
2. кувшин
3. шприц Жане
4. шприц ёмкостью 2 мл, шприц ёмкостью 5 мл

27. Язвенно-некротические изменения кожи с подкожной клетчаткой и других тканей, называется:

1. гангреной
2. ожогом
3. пролежнем
4. отморожением

28. Непрямой массаж сердца проводится в положении

1. лежа на деревянном щите
2. лежа на спине на твердой поверхности
3. произвольном
4. с опущенной вниз головой.

29. Первый этап реанимационных мероприятий

1. «тройной прием Сафара»
2. ИВЛ
3. непрямой массаж сердца
4. обеспечение проходимости дыхательных путей

30. Реанимация – это процесс

1. замещения функции дыхания
2. защиты пациента от операционной травмы
3. лечения терминальных состояний
4. оживления организма

Эталон ответов вариант № 4

вопрос	ответ
1	2
2	3
3	4
4	2

5	1
6	4
7	1
8	2
9	2
10	1
11	4
12	4
13	4
14	4
15	3
16	1
17	2
18	3
19	3
20	3
21	1
22	2,4
23	3
24	4
25	2
26	3
27	3
28	2
29	3
30	4

Критерии выставления оценок по проценту выполнения тестового задания:

Процент выполнения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
70-89%	4	хорошо
50-69%-	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

5. Контрольно-оценочные средства промежуточного контроля

5.1 Формы промежуточной аттестации

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
МДК.01.01				Диф. зачет	Экзамен	
Учебная практика					Диф. зачет	
Производственная практика					Диф. зачет	

5.2 Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике

Описание

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета по практике при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного **аттестационного листа** по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной **характеристики** организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- **отчета о практике** в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме защиты отчета по практике.

На проведения зачета отводится 20 минут.

На дифференцированном зачете обучающиеся могут использовать: материалы отчета.

Критерии оценки

Основными требованиями, предъявляемыми к отчету по практике, являются:

- Выполнение программы практики, соответствие разделов отчета разделам программы.
- Самостоятельность обучающегося при подготовке отчета.
- Соответствие заголовков разделов их содержанию.
- Наличие выводов и предложений по разделам.
- Наличие практических рекомендаций для предприятия, на котором обучающийся проходил практику.
- Выполнение индивидуального задания, согласованного с руководителем практики.
- Соблюдение требований к оформлению отчета по практике.
- Соблюдение требований к объему текстовой части отчета.
- Полные и четкие ответы на вопросы комиссии при защите отчета.

Аттестационный лист практики

В аттестационном листе по практике руководитель практики от организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Подпись руководителя практики от организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от образовательной организации. §

Характеристика с практики

В характеристике с практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение обучающимися общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом.

Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым макетом и заверяется руководителем практики от организации прохождения практики и от образовательной организации.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- перечень видов работ, выполненных обучающимся за определенные промежутки времени (за 1 день или несколько дней, в соответствии с календарно-тематическим планом практики);

Отчет о практике

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики **в соответствии с выданным заданием на практику**. Это информация о организационной структуре и методах управления в дизайнерских организациях.

Структура отчета по практике:

- титульный лист
 - задание на практику
 - содержание
 - текст отчета
 - используемые источники информации, документы (технологические инструкции, официальный сайт организации и т.д.)
- приложения (схемы, чертежи, таблицы, фотоматериалы выносятся в приложения, если они занимают большой объем).

6. Контрольно-оценочные средства экзамена (квалификационного)

Квалификационный экзамен проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

6.1 Форма проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными состоит из 2х частей: теоретическая, выполнение практического задания по модулю.

Билет № 1

1. Камерная дезинфекция: понятие, виды, характеристика и методы контроля дезинфекционных камер.
2. Приготовление рабочих растворов хлорамина. Области их применения.

3. Ситуационная задача

Санитарка проводит уборку в палате с использованием дезраствора без перчаток.

К чему это может привести?

Билет № 2

1. Меры безопасности при работе с биологическим материалом. Правила доставки материала в лабораторию медицинской организации.
2. Приготовление рабочих растворов хлорной извести. Области их применения. 3.

Ситуационная задача

При проведении дезинфекционных мероприятий раствор дезсредства попал медсестре в глаза и на кожу лица.

Что необходимо предпринять?

Билет № 3

1. Дезинсекция: определение, виды и методы, краткая характеристика инсектицидов, формы применения.
2. Предстерилизационная очистка инструментария: этапы, контроль качества.

3. Ситуационная задача

Санитарка проводила дезинфекционные мероприятия способом орошения средством «Деохлор». Она была одета в халат, колпак. Из защитных средств она использовала резиновые перчатки, фартук. По окончании работы она почувствовала себя плохо. Почему это произошло и что следует предпринять?

Билет № 4

1. Дератизация: определение, виды и методы, краткая характеристика ратицидов.
2. Составы моющих растворов для предстерилизационной очистки. Критерии использования моющих растворов.

3. Ситуационная задача

Медсестра уколола палец использованной иглой, она провела местную постконтактную профилактику, но не доложила об этом старшей медсестре, не 7 зарегистрировала аварийную ситуацию в журнале и не составила акт. Правильно ли поступила медсестра?

Билет № 5

1. Ультрафиолетовое обеззараживание воздуха: определение, критерии эффективности, сравнительная характеристика бактерицидных облучателей. Ведение учетной документации.
2. Техника постановки и оценки азопирамовой пробы.

3. Ситуационная задача

После произведенной инъекции пациенту, медсестра надела на использованную иглу колпачок. Правильно ли поступила медсестра?

Билет № 6

1. Генеральная уборка: определение, способы и технологии, последовательность проведения.
2. Техника постановки и оценки фенолфталеиновой пробы.

3. Ситуационная задача

Медсестра, собирая стерильный шприц, снимала колпачок с иглы и уколола себе палец. Считается ли данная травма аварийной ситуацией? Нужно ли проводить постконтактную профилактику?

Билет № 7

1. Текущая уборка: определение, способы и технологии, последовательность проведения.
2. Стерилизация: понятие, виды.

3. Ситуационная задача

При заборе крови медсестре на кожу предплечья попала кровь. Что необходимо предпринять?

Билет № 8

1. Медицинские отходы: определение, структура, классификация.

2.Стерилизация в сухожаровом шкафу: режимы, упаковки, сроки сохранения стерильности, контроль качества.

3.Ситуационная задача

Медсестра уколола палец использованной иглой. Она провела местную постконтактную профилактику, посмотрела историю болезни пациента и выяснила, что он ВИЧ-инфицированный, а инфицирован ли вирусными гепатитами В и С неизвестно. Она не знает, что необходимо предпринять в этой ситуации.

Что необходимо сделать медсестре?

Билет№ 9

- 1.Стерилизация: определение, методы, средства, режимы.
- 2.Тактика медицинской сестры в аварийных ситуациях.

3Ситуационная задача

При выполнении манипуляции кровь попала медсестре на слизистую рта.
Какие мероприятия местной постконтактной профилактики?

Билет№ 10

- 1.Предстерилизационная очистка: определение, способы, этапы, контроль качества.
- 2.Техника безопасности при сборе мокроты на микобактерии туберкулёза.

3.Ситуационная задача

При проведении манипуляции кровь попала медсестре на слизистую глаза.
Какие мероприятия местной постконтактной профилактики?

Билет№ 11

- 1.Дезинфицирующее средство: определение, группы дезинфицирующих средств, их краткая характеристика.
- 2.Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.

3. Ситуационная задача

Процедурная медсестра отвлеклась, и моющий раствор с перекисью водорода подогрелся почти до кипения.

Можно ли погрузить шприцы в такой моющий раствор?

Билет№12

- 1.Синдром эмоционального выгорания: понятие, причины, профилактика у медицинских работников.
- 2.Последовательность действий медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций: прокол кожи использованной иглой, попадание биологических жидкостей на кожу и слизистые оболочки. Документирование аварийной ситуации.

3.Ситуационная задача

При подогревании моющий раствор с перекисью водорода порозовел.
Можно ли использовать такой раствор?

Билет№13

- 1.Дезинфекция: определение, виды, методы.
- 2.Техника безопасности при работе с лекарственными препаратами.

3.Ситуационная задача

Медсестра видит, что вновь принятая на работу санитарка моет полы в коридоре, пользуясь ведром, маркированное «Процедурная».
Оцените ситуацию. Что необходимо предпринять?

Билет №14

1. Спецодежда и средства индивидуальной защиты: разнообразие, назначение, правила применения.
2. Техника безопасности при работе с ртутьсодержащими приборами.

3. Ситуационная задача

Санитарка на ночном дежурстве не провела влажную уборку. В отделении проводят уборку днем - дневная санитарка и вечером - ночная санитарка.
Был ли нарушен санитарно-противоэпидемический режим?

Билет №15

1. Санитарно-гигиеническое воспитание населения: определение, цели, задачи, методы и средства.
2. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.

3. Ситуационная задача

Санитарка провела влажную уборку в палате. Тяжелобольной пациент пожаловался медсестре, что после уборки в палате сильно пахнет дезраствором.
Назовите вероятные причины - это ситуации?

Билет №16

1. Лечебно-охранительный режим: определение, его значение для пациента и медицинского персонала, виды двигательной активности пациента.
2. Травмобезопасность: понятие, классы опасности рабочих мест. Обеспечение травмобезопасности рабочих мест в учреждениях здравоохранения.

3. Ситуационная задача

Студентка-практикантка вымыла полы в процедурном кабинете и спрашивает медсестру: «Что делать с уборочным инвентарем?».
Как нужно правильно ответить на вопрос?

Билет №17

1. Группы риска инфицирования туберкулёзом.
2. Мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний медицинских работников.

3. Ситуационная задача

Медсестра произвела амидопириновую пробу на шприцы и иглы многократного применения после проведения предстерилизационной обработки. Цвет реактива немедленно изменился на сине-зелёный.

О чём свидетельствует результат контроля?
Что необходимо предпринять?

Билет №18

1. Эргономика и биомеханика: определение, принципы, нормы оптимальных и допустимых нагрузок при поднятии тяжестей.
2. Мытье рук. Применение защитной одежды.

3.Ситуационная задача

Медицинская сестра доверила предстерилизационную очистку инструментария студентам-практикантам. Они спрашивают: «Можно ли замочить инструмент в имеющемся моющем растворе с перекисью водорода или приготовить новый раствор?». Как правильно ответить на вопрос?

Билет№19

- 1.Требования к внешнему виду, лично гигиене и спецодежде медицинской сестры процедурного кабинета.
- 2.Требования к электробезопасности в учреждениях здравоохранения.

3.Ситуационная задача

Медицинская сестра, проводя предстерилизационную очистку, совмещенную с дезинфекцией, замочила в моюще-дезинфицирующем растворе инструментарий. После экспозиционной выдержки она промыла инструментарий проточной водой, сполоснула дистиллированной и погрузила в сухожаровой шкаф на сушку.

Правильно ли провела предстерилизационную очистку медсестра?

Билет№20

- 1.Основные направления профилактики заболеваний и травм у медицинской сестры процедурного кабинета.
- 2.Обеспечение режима охраны труда для сотрудников противотуберкулёзных учреждений здравоохранения.

3.Ситуационная задача

Медсестра, проведя перевязку погрузила использованный инструментарий в моющий раствор (комплекс 0,5 % перекиси водорода с 0,5 % моющим средством).

Оцените действия медсестры?

Билет№21

- 1.Текущая уборка: определение, способы и технологии, последовательность проведения.
- 2.Ультрафиолетовое излучение: понятие, источники, воздействие на организм, меры безопасности.

3.Ситуационная задача

Бикс с фильтром простерилизован 20 марта и не открывали.

Можно ли воспользоваться его содержанием 1 апреля?

Билет№22

- 1.Медицинские отходы: определение, структура, классификация.
- 2.Дезинфицирующее средство: определение, группы дезинфицирующих средств, их краткая характеристика.

3.Ситуационная задача

Медсестра, отделяя от упаковки одноразовый шприц, повредила незначительно упаковку соседнего шприца.

Что необходимо предпринять медсестре?

Билет№23

1. Санитарная обработка пациента: определение, виды, показания, противопоказания, этапы, объем выполняемых мероприятий.
2. Работа с кровью и биологическими жидкостями. Профилактика парентеральных инфекций

3. Ситуационная задача

Медсестра, простерилизовав инструменты в неупакованном виде в портативном паровом стерилизаторе в лотке, перенесла лоток в другое помещение.

Оцените правильность действий медсестры?

Билет №24

1. Принципы работы ЦСО
2. Подготовка перевязочного материала к стерилизации.

3. Ситуационная задача

Доставленный из автоклавной в специальном мешке бикс при транспортировке раскрылся. Можно ли пользоваться таким биксом?

Билет №25

1. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
2. Стерилизация. Устройство и функции ЦСО

3. Ситуационная задача

На стерильный лоток, поверх пеленки, медсестра положила пилочку в ампулы. Можно ли это делать?

Критерии оценки

- «отлично», 5 выставляется в случае, если обучающийся ответил на все 3 вопроса;
- «хорошо», 4 выставляется в случае, если обучающийся ответил на 2 вопроса;
- «удовлетворительно», 3 выставляется в случае, если обучающийся ответил только на 1 вопрос;
- «неудовлетворительно», 2 выставляется в случае, если обучающийся не ответил ни на 1 вопрос.

6.2 Перечень оценочных средств и критериев результатов обучения

Отчет по практике

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики **в соответствии с выданным заданием на практику**. Это информация о структуре, технологическом процессе и применяемом оборудовании в организации прохождения практики, данные для выполнения индивидуального задания.

Структура отчета:

титульный лист

- задание на практику
- содержание
- текст отчета
- приложения (схемы, фотоматериалы выносятся в приложения, если они занимают большой объем)

- характеристика организации проведения практики
- аттестационный лист
- отзыв руководителя о выполнении работ

Требования к оформлению отчета:

- отчет должен быть сформировано в одну папку;
- отчет должен иметь содержание (оглавление);
- текстовый материал должен быть выполнен с использованием средств компьютерной техники, путем набора материала в текстовом редакторе Microsoft Word. Информация распечатывается на листах белой бумаги формата А4. Текст работы излагается на одной стороне листа шрифтом Times New Roman 14 размера с межстрочным интервалом 1,5.

Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 1,5 мм; нижнее – 1,5 мм;

- титульный лист оформляется со всеми предусмотренными реквизитами;
- презентационный материал должен быть выполнен в программе Microsoft Power Point и содержать краткую пояснительную записку в текстовом формате;

- аттестационный лист по производственной практике, отзыв руководителя практики, характеристика организации прохождения практики должны быть оформлены на фирменных бланках, заверены подписью должностного лица и печатью организации.

- структура материалов отчета должна соответствовать перечню документов в соответствии с содержанием (оглавлением).

Критерии оценки отчета:

Оценка	Критерии
5	Отчет содержателен, включает материалы знакомства с организацией и материалы выполнения индивидуального задания. Все элементы отчета (включая информацию на электронных носителях) структурированы в соответствии с содержанием и оформлены в соответствии с требованиями локального акта колледжа. В оформлении материалов отчета проявляется оригинальность и творческий подход.
4	Наличие только одного из перечисленных недочетов: <ul style="list-style-type: none"> - поверхностные результаты знакомства с деятельностью организации; - отсутствие или недостаточность материалов индивидуального задания (проекта); - некоторые элементы отчета оформлены не в соответствии с требованиями локального акта колледжа; - нарушена структурированность; - отсутствует презентационный материал; - небрежность выполнения.
3	Наличие не более трех из перечисленных недочетов: <ul style="list-style-type: none"> - поверхностные результаты знакомства с деятельностью организации; - отсутствие или недостаточность материалов индивидуального задания (проекта); - некоторые элементы портфолио оформлены не в соответствии с требованиями локального акта колледжа; - нарушена структурированность; - отсутствует презентационный материал; - небрежность выполнения.

Критерии выставления оценок по проценту выполнения тестового задания:

Процент выполнения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
70-89%	4	хорошо
50-69%-	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки теоретических знаний:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающийся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

6.3 Уровень сформированности компетенций на экзамене (квалификационном)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

Уровень	Характеристика уровня
1	не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию
2	не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию
3	выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке
4	самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

5	все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности: вид деятельности освоен/ не освоен.

Итогом освоения профессионального модуля является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Билет №13

1. Дезинфекция: определение, виды, методы.

Дезинфекция – это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов, способных вызвать инфекционные заболевания.

найдено на

Различают 3 разновидности медицинской дезинфекции - профилактическая, текущая, заключительная. Профилактическая включает мытье поверхностей с использованием специальных средств, содержащих бактерицидные составы, а также мытье рук. Эти меры

осуществляются вне зависимости от текущей эпидемиологической ситуации. Их проведение является обязательным для всех сотрудников медицинских учреждений.

2. Техника безопасности при работе с лекарственными препаратами.

Лекарственные вещества оказывают на организм как местное, так и общее действия. Лекарственные препараты вводят в организм человека различными путями. Медицинская сестра должна знать, какие сочетания лекарственных веществ не доступны к применению. Медицинская сестра не имеет права давать лекарства без назначения врача, так как обычное лекарство может в определенных случаях привести к тяжелым последствиям. Все жалобы на неприятное ощущение при приеме лекарств или какие-либо причины отказа от его приема медицинская сестра должна немедленно довести до сведения врача.

В местах хранения лекарственных препаратов должен соблюдаться температурный и световой режим. Лекарственные средства для парентерального применения должны храниться отдельно от средств внутреннего употребления и для наружного употребления, на отдельных полках согласно правилам фармпорядка.

Из аптеки лекарства поступают в готовом к употреблению виде. Менять упаковку, переливать растворы из одной бутылки в другую, соединять ампулы в одну упаковку медсестра не имеет права. Хранить лекарства без этикеток строго запрещается.

Предупреждать негативные последствия лекарственной терапии необходимо на всех этапах сестринского ухода за пациентом.

При реализации сестринских вмешательств медицинской сестре следует выполнять следующие рекомендации:

- необходимо ставить врача в известность обо всем, что касается пациента: изменениях его массы тела, питания, жалобах, которые появились после начала лекарственного лечения;
- постарайтесь обсудить с врачом все вопросы, касающиеся лекарственного лечения;
- устанавливайте с пациентом доверительные отношения, необходимо, чтобы пациент сообщал сестре, как он себя чувствует и как оценивает действие лекарства;
- помните о лекарствах, которые особенно часто взаимодействуют с другими препаратами;
- во время медикаментозного лечения тщательно наблюдайте за пациентом, чтобы оценить эффективность лечения и не пропустить побочных эффектов;
- перечислите пациенту симптомы, при появлении которых он должен сразу обратиться к медицинскому работнику.

3. Ситуационная задача

Медсестра видит, что вновь принятая на работу санитарка моет полы в коридоре, пользуясь ведром, маркированное «Процедурная».

Оцените ситуацию. Что необходимо предпринять?

ответ. Необходимо заменить ведро, маркированное «Процедурная» на ведро маркированное «Коридор». С санитаркой необходимо провести дополнительный инструктаж об использовании инвентаря согласно маркировке, строго по назначению. Доложить старшей медсестре о ситуации. Ведро «Процедурная» обработать дезраствором.

8. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б.Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. 241с.

2. Обуховец Т.П. Чернова О.В. Основы сестринского дела. - Ростов на Дону: «Феникс», 2019 г.

3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник-практикум. Издание 2-е, переработанное и дополненное. –Ростов на Дону: «Феникс», 2019 г.

Дополнительные источники:

4. Алешина Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Л.И.Алешина, Т.Г. Щербакова, О.В.Грибанова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена». 2020.- 118с.

5. Алешина Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Л.И.Алешина, Т.Г. Щербакова, О.В.Грибанова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена». 2020.- 118с.

Интернет-источники:

1. MyUnivercity.ru - мой образовательный портал. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

2. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>.

3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>.

4. ИНТУИТ. Национальный открытый университет - [Электронный ресурс]-Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3575/817/lecture/29043>.

5. Интернет – ресурсы: www.iprbookshop.ru.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

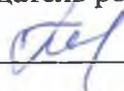
РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол № 5 .
от 13.04.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.04. 2022г.
Председатель студенческого совета
ГБПОУ «АГТ»
 Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.04. 2022г..
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»
 Х.В. Гайрбекова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
приказ № 07.05/75 от 15.04 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**34.01.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ
2022 – 2025 гг.**

г. Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 694 (ред. от 09.04.2015), зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013 N 29480.</p> <p>Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 2н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 г., регистрационный № 40993)</p> <p><i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i></p> <p>Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2022 - 2025
Исполнители программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.02 Литература	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.04 Математика	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ОУП.05 История	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
ОУП.06 Физическая культура	ЛР5 ЛР9 ЛР11
ОУП.07 ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОУП.08 Астрономия	ЛР7 ЛР5 ЛР10

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01.	Основы деловой культуры	ЛР 1-15
ОП.02.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 3, 6, 9, 10, 13-15
ОП.03.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР 1, 3, 4-9, 11-13, 15
ОП.04.	Основы анатомии, физиологии и патологии	ЛР 3, 6, 9, 10
ОП.05.	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	ЛР 3, 6, 9, 10, 13-15
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, 6, 9, 10, 13-15
ПМ.01	Решение проблем пациента путем сестринского ухода	ЛР 9,10,13,14,15
МДК.01.01.	Технология оказания медицинских услуг	ЛР 9,10,13,14,15
ПМ.02	Участие в организации безопасной окружающей среды	ЛР 9,10,13,14,15
МДК.02.01.	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	ЛР 9,10,13,14,15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по производственному обучению, педагогов дополнительного образования, социального педагога, руководителя физического воспитания, специалиста по охране труда, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарей, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой

деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 34.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

на период 2022-2025 гг.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитории	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
4	посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом				
5	Посвящение в студенты. Спортивно- познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
6	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
7	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
8	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
11	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, , педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
18	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованны	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12

ноябрь					
4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
январь					
1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
январь					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого госовета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
март					
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный , аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция - беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
16	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
10	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
10	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
10	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
июнь					
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10

