

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 04-05/180
16 02 2024 г.

Средства обучения и воспитания

Аргун, 2024г.

Средства обучения и воспитания

Материально-техническая база ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и позволяет проводить все виды практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения и воспитания – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

1. Средства обучения.

На основании данного перечня в средства обучения и воспитания в образовательной деятельности Техникума используются средства обучения, которые классифицируются по определенной типологии, указанной дальше, и выполняют общую дидактическую роль в соответствии с перечисленными далее принципами их использования.

1.1. Типология средств обучения

1. **Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари)
2. **Электронные образовательные ресурсы** (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. **Аудиовизуальные** (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

4. **Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. **Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы, глобус и т.д.)
7. **Спортивное оборудование** (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)
8. **Фантомы, тренажеры.**

1.2. Общая дидактическая роль средств обучения

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином *multimedia* (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиа технология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

1.3. Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают

реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь преподавателя. Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80% информации обучающиеся воспринимают зрительно. Используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски.

В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения).

Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово преподавателя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности. При использовании ТСО необходимо обучать учащихся пользоваться ими и воспринимать их. Например, перед просмотром видеофильма дать обучающимся инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать. Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Выделяют 2 группы средств обучения:

- а) средства, как источник информации;
- б) средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Все средства обучения делятся на *материальные и идеальные*. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

<i>Идеальные средства обучения</i>	<i>Материальные средства обучения</i>
1 уровень – на уроке:	

Средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке.	Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО.
2 уровень – учебный предмет:	
Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы, охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.	Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).
3 уровень – весь процесс обучения:	
Система обучения, методы обучения, система общих требований.	Кабинеты для обучения, библиотека, столовая, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, подсобные помещения.

1.4. Для эффективности качества обучения в образовательной деятельности Техникума используются следующие средства обучения:

- мультимедийные (интерактивные доски, проекторы, установленные в учебных кабинетах);
- печатные (учебные пособия, книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал - библиотека, учебно-методические комплексы преподавателей в учебных кабинетах);
- электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, образовательные цифровые ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии — учебно-методические комплексы преподавателей в учебных аудиториях, образовательные цифровые платформы);
- аудиовизуальные (презентационные материалы, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях — в учебных кабинетах);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски — в учебных кабинетах);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные - в учебных кабинетах);
- тренажеры, в т.ч. с программным управлением;
- спортивное оборудование.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения:

традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства методической работы

Основная цель учебно-методической работы - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса и профессиональной компетентности преподавателей в условиях развития компетентностного подхода в подготовке специалистов среднего звена по ФГОС СПО.

Основные виды научно-методической работы:

организационно-методическая (управление МР, разработка планирующей и программной документации);

- учебно-методическая (совершенствование методики преподавания, методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения НМР);

научно-методическая (разработка проблемных вопросов совершенствования образования);

- экспертно-методическая (оценка качества подготовки выпускников, проведения образовательного процесса в целом по Техникуму, уровня выполненной ОМР, УМР, НМР).

Научно-методическая деятельность осуществлялась через:

- проведение научно-практических конференций, обучающих семинаров;

- научно-методическую деятельность педагогических работников и учебно-исследовательскую деятельность студентов;

- участие преподавателей и студентов в мероприятиях научного характера разного уровня (конференции, конкурсы);

- участие в профессиональных конкурсах преподавателей и студентов разного уровня;

- подготовку научно-методических изданий преподавателями и сотрудниками колледжа;

- публикацию преподавателей и студентов в изданиях разного уровня;

- мастер-классы, открытые занятия, предметные недели и т.д.

Методическая работа преподавателей Техникума осуществляется в

рамках работы трех цикловых методических объединений:

1. общеобразовательный цикл
2. общего гуманитарного и социально-экономического цикла, включая математические и естественнонаучные (ЦМК ОГСЭ и ЕН цикла);
3. общепрофессиональных дисциплин (ОПД) и профессиональных модулей (ПМ).

Деятельность цикловых методических объединений нацелена на совершенствование качества обучения и воспитания обучающихся, создания программно-методического обеспечения по специальностям в соответствии с ФГОС и учебными планами, совершенствование методической и научно-исследовательской работы, повышения педагогического мастерства.

Работа осуществляется в соответствии с планом работы методического объединения, годовым планом техникума и индивидуальными планами преподавателей по методической работе.

Библиотека является одним из структурных подразделений техникума, обеспечивающее учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами (далее - документами) учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения и культуры. Общее методическое руководство библиотекой осуществляет методический кабинет техникума.

В разработке учебных и учебно-методических материалов наблюдается содержательная динамика.

Создание развивающей среды, а, следовательно, приобретение компетенций, возможно в случае изменения основных установок педагогов и типом общения с обучающимися, видится в поиске и внедрении в учебный процесс методов активного, интерактивного взаимодействия и применения информационно-коммуникационных технологий обучения.

Инновационные формы и методы обучения, используемые при подготовке специалистов, сформированный и пополняемый банк информации для педагогических работников об инновациях в образовании, наличие выхода в Интернет, использование обучающих программ при подготовке специалистов позволяет сделать вывод о планомерной и целенаправленной работе коллектива в направлении качественной подготовки специалистов.

Учебно-методическая деятельность, проводимая в Техникуме, позволяет обеспечить определенную целенаправленность и результативность работы, создаёт реальные возможности для сбора, демонстрации, пропаганды современных методических материалов, постоянного информирования коллектива об инновационной деятельности педагогов.

Методический потенциал коллектива обеспечивает в настоящее время качество образовательного процесса, имеет перспективы развития,

создана необходимая материально-техническая база, информационная среда дает возможность ведения научно-методической работы на современном уровне.

Методическим кабинетом проводится работа по привлечению педагогических работников к педагогическому исследованию. Работа организуется в форме коллективного и индивидуального учебно-научно-методического сопровождения образовательного процесса, консультирования и редактирования в ходе написания учебно-методических разработок, докладов.

С целью создания условий для роста педагогического мастерства и формирования профессиональной компетентности педагогических работников проводятся методистами техникума проблемные обучающие семинары.

Занятия носят практический характер, где предусматриваются и индивидуальные консультации.

1.5. Традиции методической работы Техникума:

Название	Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Особенности
Кураторские часы.	занятие	Обучающиеся, кураторы, педработники	1 раз в месяц	Чаще всего используется классическая форма, а также такие активные формы занятий, как викторины, интеллектуальные турниры, библиографические и ролевые игры, конкурсы, а также смешанные, образовательные технологии и т.д.
Обучающие семинары	занятие	Педработники	1 раз в квартал	Практические занятия по Актуальным проблемам СПО
Обучающие семинары	занятие	Выпускники научные руководители	Январь - февраль	Консультационные занятия с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению выпускных дипломных работ
Нормоконтроль выпускных дипломных работ	контроль	Выпускник и научные руководители	май - июнь	Процедура нормоконтроля в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению выпускных дипломных работ
Проектная деятельность	Обучение согласно учебного плана;	Обучающиеся, пед.работники	В течение года	Защита индивидуального проекта

<p>Проведение отборочного чемпионата в рамках подготовки к открытому региональному чемпионату «Молодые профессионалы» по компетенциям 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p>	<p>конкурс</p>	<p>Обучающиеся, кураторы, педработники</p>	<p>Март</p>	<p>Традиционно проводятся по требованиям движения «Профессионалы». Привлекаются к экспертизе обученные эксперты</p>
<p>Проведение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</p>	<p>соревновательная</p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>Каждый год</p>	<p>Принимают участие обучающиеся колледжей. В качестве главного эксперта может выступать зам. директора по ВР, имеющий Свидетельство на право проведения региональных чемпионатов, право оценки ДЭ</p>

<p>Проведение Открытого регионального этапа конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</p>	<p>Соревновательная</p>	<p>Обучающиеся</p>		<p>Принимают участие обучающиеся из других колледжей республики, Представители работодателей. В качестве главного эксперта выступают преподаватели модульных дисциплин, имеющие Свидетельство на право проведения национальных и региональных чемпионатов, право оценки ДЭ.</p>
<p>Проведение Демонстрационного экзамена по компетенциям: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p>		<p>Обучающиеся по компетенциям 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p>		<p>Проводятся в форме промежуточной аттестации - квалификационного экзамена.</p>
<p>Проведение конкурсов профессионального</p>	<p>Профорientация</p>	<p>Обучающиеся и выпускники</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Подготовка к приемной</p>

мастерства среди выпускников по специальностям:				комиссии
Студенческие научно-практические конференции на разном уровне	конференции	студенты, преподаватели	1 раз в год)	С целью выявления талантливых студентов, интересующихся наукой и отбора работ для участия в республиканской конференции «Шаг в будущую профессию»; в марте-апреле на республиканском или межрегиональном уровне с целью расширения деловых контактов отбора лучших работ для участия во всероссийской конференции талантливой молодежи.
Социальное проектирование	Творческие группы	студенты, кураторы, преподаватели	постоянно	Разработка социальных проектов разного направления
Семинары для аттестующихся и вновь принятых педагогов	занятие	аттестуемые и вновь принятые педагогические работники	2 раза в год (октябрь февраль)	Порядок проведения аттестации преподавателей, методическая помощь по комплектации и оформлению документов, электронных портфолио профессиональных достижений педагогической деятельности. Методическая и организационная поддержка проведения открытого занятия/мероприятия аттестуемых педагогических работников.

2. Средства воспитания

Рассматривая качественную подготовку специалистов среднего звена как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания администрация ГБПОУ «АГТ» планомерно создает целенаправленную систему воспитания обучающихся, способствующую подготовке мотивированного конкурентно-способного специалиста и высоконравственной личности. С этой целью организация использует такие средства воспитания, как:

2.1. Общение как средство воспитания

- а) *непосредственное*, в форме прямых контактов педагога и обучающегося; индивидуальные беседы;
- б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых

он должен определенным образом сориентироваться (классные часы, праздники и мероприятия);

2.2. Учение как средство воспитания

Учение как деятельность обучающегося, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения обучающегося к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность преподавателя, его отношение к студентам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в группе и колледже.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность обучающихся*. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого студенты:

- а) выясняют условия совместного выполнения задания;
- б) организуют его взаимное обсуждение;
- в) фиксируют ход совместной работы;
- г) обсуждают полученные результаты;
- д) оценивают успехи каждого;
- е) утверждают самооценки членов группы;
- е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность студентов становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого обучающегося в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с преподавателем и другими обучающимися.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности студентов повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль обучающегося в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других студентов и радостью за их успехи.

2.3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через:

- дежурство по колледжу;
- учебная и производственная практики.

2.4. Игра как средство воспитания

Используется как в урочной, так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.

2.5. В течение учебного года психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется социальным педагогом-психологом, педагогом-организатором, кураторами учебных групп в соответствии с локальными актами Техникума:

Воспитание обучающихся неразрывно связано с образовательным процессом и с охраной здоровья обучающихся, в связи с чем в Техникуме разработаны условия и методы реализации поставленных задач в области укрепления здоровья обучающихся, безопасности Техникума, и, как следствие, отсутствие травматизма и неблагоприятных факторов, влияющих на жизнедеятельность студентов – см. ссылка раздел Охрана здоровья.

Воспитательная работа ведется в соответствии с разработанными Программами воспитания, определяющими основные тенденции успешной жизнедеятельности и оберегающими обучающихся от негативных социальных явлений.

Студенты Техникума живут насыщенной мероприятиями жизнью. Реализация системы воспитания позволяет дать студентам нравственные ориентиры, прочную духовную основу, подлинные, а не мнимые жизненные ценности, в результате которой формируется воспитательная модель: личность - гражданин — специалист.

Воспитательная деятельность в Техникуме регламентирована нормативно-правовой базой. Определяющим документом организации воспитательной деятельности в Техникуме является «Программа воспитания», в соответствии с которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

По каждой специальности, реализуемой в Техникуме, разработаны рабочие программы воспитания, а также календарно-тематические планы.

Воспитание в Техникуме реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Воспитательная работа в Техникуме строится согласно **лично ориентированному подходу.**

Основными **технологиями** при лично ориентированном и системном подходах к воспитанию являются: коллективно-творческие дела (далее - КТД), тренинг-общение, групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов), диалог «Педагог - воспитанник», создание ситуаций успеха и др.

Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, практической подготовки и внеаудиторной деятельности по различным направлениям:

Основными направлениями воспитательной работы в Техникуме являются:

- планирование и координация работы всех участников воспитательного процесса;
 - методическая работа с кураторами, молодыми специалистами, родителями и т.д.;
- развитие студенческого самоуправления и совершенствование его информационно-правового обеспечения;
- воспитание правовой культуры студентов и профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование здорового образа жизни в студенческой среде;
- воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, коллективизма, - воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции студента колледжа;
- воспитание конкурентоспособной личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

В соответствии с функциями воспитательной деятельности используются следующие **формы работы**:

- индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы студенческого самоуправления, диалоговые формы воспитания: дискуссии, диспуты; мультимедийные презентации, проекты);
- коллективные (КТД: конкурсы, концерты, фестивали, акции, соревнования, волонтерские движения.).

Современные **методы воспитания**, используемые в колледже:

- Методы убеждения через различные формы: беседа, дискуссия и др.;
- Методы воздействия на мотивационную сферу (стимулирование);
- Методы воздействия на эмоциональную сферу (внушение);
- Методы воздействия на сферу саморегуляции (методы коррекции);
- Методы воздействия на волевую сферу: развитие инициативы, уверенности в своих силах.

Воспитательная работа - один из видов основной деятельности, является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса техникума.

Главной **целью** воспитательной работы является формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Студенческий совет Техникума является основной формой студенческого самоуправления, создаётся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом,

решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации, педагогических работников и кураторов.

В техникуме созданы все необходимые условия для развития высоконравственной успешной личности. Активную работу проводят волонтеры, представители Движения первых.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является спортивно-оздоровительная работа, которая предполагает не только занятия физической культурой и спортом, участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках, днях здоровья, но и овладение знаниями о здоровом образе жизни.