

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 13 04 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.04 2022г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
Д.А. Умаров



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М. Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 03.05/75
04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.04 2022г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ»
П.А. Гайрбекова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ

по профессии

23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программа подготовки – базовая

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация

Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

Форма обучения

очная

Аргун

Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:

И.о. зам. директора по УМР _____ Хасаева З.М.

Председатель П(Ц)К _____ Шипиев И.С.

Преподаватель _____ Межидов Х. А.-К.

Эксперт от работодателя
Главный инженер ООО «Чеченавто»

_____ / Хавхаров Д.Р./

Ф.И.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП	5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	9
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	11
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	17
1.2. Планируемые результаты	19
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы	19
1.2.2. Профессиональная часть программы	27
1.3. Системы оценки результатов	30
1.3.1. Формы аттестации	30
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	30
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	31
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	31
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	32
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1. Учебный план	34
2.2. Календарный учебный график	34
2.3. План внеурочной деятельности	34
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета	34
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности	37
2.2.3. План воспитательных мероприятий	37
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	38
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД	38
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП	40
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	41
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	44
3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	44
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности	45
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	46
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	48
3.2. Рабочие программы учебных предметов	49
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	49
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин	49
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей	49
3.6. Рабочие программы практик	49
3.7. Методические материалы	49
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	50
4.1. Рабочая программа воспитания	50
4.2. Календарный план воспитательной работы	50
4.3. Рабочая программа социализации	50
4.4. Программа коррекционной работы	74
4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы	75
4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	76
4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся	79
4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	83
4.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	84
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	90
5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	90
5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	90
5.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	91

5.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	91
5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	93
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	94
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	94
6.2. Общесистемные условия	94
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	95
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	97
6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	100
6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	100
6.7. Кадровое обеспечение программы	102
6.8. Психолого-педагогические условия	112
6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	112

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП СПО.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

11. "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)

12. Письма Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;

13. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

1. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о дистанционном обучении ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о выпускной квалификационной работе ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.

Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается

документации		
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

Для получения основного общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;

- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций

в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практики по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 6 разделов: целевой, организационный, содержательный, программа воспитания и социализации, форма аттестации и

организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть	
		Всего	В том числе						
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4		5	6	7	8	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	362	292			58	12	180	182
П.00	Профессиональный цикл	1906	548	1152		110	96	972	934
Итого ак.ч. (ОП.00, П.00)		2268	840	1152		168	108	1152 (51%)	1116 (49%)
О.00	Общеобразовательный цикл	2088	2052			18	18		
Итого ак.ч. (О.00, ОП.00, П.00)		4356	2892	1152		186	126		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	72							
ВСЕГО:		4428							

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1-2 курсы.

Общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 2088 ак.ч.:

- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 2052 ак.ч.,
- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся с целью выполнения индивидуальных проектов – 18 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1253ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (835ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 дисциплины из каждой предметной области. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета "Родной язык и родная литература".
4. Общее количество общеобразовательных дисциплин составляет 12.
5. Введена обязательная учебная дисциплина «Астрономия», общее количество обязательных дисциплин составляет 8.
6. Изменено наименование учебной дисциплины «Математика».
7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими дисциплинами:
 - обществознание (обществознание – 96ч., экономика – 89ч., право – 100ч.) - 285ч.
 - естествознание (физика – 180ч., химия – 114ч., биология – 36ч.) - 330ч.
 - информатика – 78ч.

Раздел «Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся» (128 ч.) представлен учебными предметами: «Родной язык и родная литература, «История родного края». Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета "Родной язык и родная литература".

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 72 ч. учебных занятий.

Предмет «Физическая культура» предусматривает 171ч. обязательных аудиторных занятий.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 4428 часа.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля	2 года 10 месяцев

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных [главой III](#) настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного [Таблицей](#) настоящего ФГОС СПО.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	85,5 нед.
Учебная практика	12 нед.

Производственная практика	20 нед.
Промежуточная аттестация	3,5 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 72 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 и 2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период.

Раздел «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения раздела «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект), ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на

основе собранных данных, презентации результатов.

Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки).

Организация проектной деятельности ставит задачу внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Изучение дополнительных предметов по выбору обучающихся и Элективного курса по выбору

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации - Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

Область профессиональной деятельности выпускников: Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства,
- технологическое оборудование,
- инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств,
- техническая и отчетная документация по диагностике,
- ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - газосварщик готовится к следующим видам деятельности:

- Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
- Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
- Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО:

- определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

- осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

- производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных

трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Комплексный экзамен;
- Экзамен квалификационный;
- Защита индивидуального проекта.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года оценкой текущего контроля в форме общественной защиты созданного проекта.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) комплект оценочной документации (КОД) № 1.6.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.6 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2 "	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по профессии 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);

- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	Сентябрь	Кураторы
2.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря	Сентябрь	Председатель Студсовета Заведующие

	Студсовета. Формирование комиссий студенческого совета		отделениями Кураторы
3.	Утверждение плана работы Студсовета на 2021-2022 учебный год. Ознакомление с календарным планом воспитательных мероприятий техникума с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель Студсовета Члены Студсовета
4.	Разработка графика дежурства учебных групп по техникуму.	1 раз в месяц	Трудовая комиссия
5.	Организация контроля за санитарным состоянием учебных аудиторий и дежурством групп по техникуму.	Постоянно	Трудовая комиссия
6.	Проведение недели здорового образа жизни «Молодежь не против ЗОЖ»	Сентябрь	Культурно-массовая комиссия
7.	Подготовка поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия.
8.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель Студсовета
9.	Проведение анкетирования среди студентов техникума «Образовательный процесс глазами студентов (корректировка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).	Март	Студпрофком
10.	Организация Фестиваля «Город мой - Аргун».	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая

			комиссия Активы групп
11.	Новогоднее украшение техникума . Подготовка сценария детской новогодней елки для детей сотрудников.	Декабрь	Культурно-массовая комиссия
12.	Подготовка учебных групп к промежуточной аттестации. Подведение итогов.	Декабрь- Январь	Члены Студ совета
13.	Участие в «Неделе правовых знаний»	Январь	Председатель Студсовета, активы групп
14.	Организация поздравления женщин преподавателей и сотрудников техникума с Международным женским днем	Март	Культурно-массовая комиссия
15	Участие в мероприятиях чемпионата профессий «Весна специалиста-2022»	Апрель	Администрация техникума
16.	Участие в мероприятиях, посвященных 76 – летней годовщине Победы в ВОВ «Вахта памяти»	Май	Члены Студ совета
17.	Определение и награждение лучшей выпускной группы техникума.	Июнь	Члены Студ совета Культурно-массовая комиссия
18.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель Студсовета, активы групп
19.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума с целью внесения предложений по совершенствованию учебного процесса, контроля за	В течение года	Председатель Студсовета, активы групп

	посещаемостью студентов.		
20.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Члены Студ совета
21.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Члены Студ совета
22.	Участие студенческого актива в городских и республиканских студенческих молодежных мероприятиях, форумах, конференциях.	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студ совета
23.	Участие в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студ совета

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Классные часы	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)
2.	Разговоры о важном	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие

от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиям, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- a) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- b) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- c) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- a) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

- b) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- c) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- d) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- a) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

- b) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- c) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

- d) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- e) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

- f) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

г) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:	В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:
<ul style="list-style-type: none">– исследовательское;– инженерное;– прикладное;– бизнес-проектирование;– информационное;– социальное;– игровое;– творческое.	<ul style="list-style-type: none">– социальное;– бизнес-проектирование;– исследовательское;– инженерное;– информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в

общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное

образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях,

марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся студенты, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

4.3. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества

субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной

деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого

направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой,

свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности русского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности русского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях техникума; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая,

рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные

модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива техникума, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может

осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со СМИ техникума и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство техникума над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под

руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль

координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием

без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в техникуме и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема

собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами

других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений техникума в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа));
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с

ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор

может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по

обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутритехникумских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму техникума (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших

в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования студентов могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

4.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего

образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование

Наименование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций.

ВД 1 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий

ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей

ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

ВД 2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации

ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ВД 1 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с

требованиями технологической документации

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена с присвоением квалификации: Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка выполнения лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен квалификационный;
- защита индивидуального проекта.

За весь период обучения студенты сдают 3 экзамена квалификационный, 9 экзаменов, 31 дифференцированных зачётов.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

5.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла и выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

5.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) комплект оценочной документации (КОД) № 1.6.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.6 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания,

разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проводится по среднему баллу результатов освоения поступающих образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих техникуму на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 366281 г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,9.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	Филиал АТП ГУП ОДН «ЧУС» им.Э.Э.Исмаилова	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год
2.	ИП «Liqui Moly»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию	Долгосрочный от 17 сентября 2020

		автомобилей	год
3.	Общество с ограниченной ответственностью «Чеченавто»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	№ каб.
Электротехники;	114Б
охраны труда и безопасности жизнедеятельности;	302А
устройства автомобилей	214Б
правил безопасности дорожного движения	214Б
Лаборатории:	
диагностики электрических и электронных систем автомобиля;	116Б
ремонта двигателей;	116Б
ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.	116Б
Мастерские:	
слесарная;	Уч. мастерская №111Б
сварочная;	Уч. мастерская

	№3
мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): мойки и приемки автомобилей; слесарно-механическим; диагностическим; кузовным; окрасочным; агрегатным;	Уч. мастерская №1,2
тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля	Уч. Мастерская №1
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	107А
актовый зал.	

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Инженерная графика, технической механики и технической графики	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	ОП.07 Основы предпринимательской деятельности
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
Техническое обслуживания и ремонта двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей.	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля
Электротехники, электроники, материаловедении, метрологии; стандартизации, и	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, шкаф для хранения	ОП.01 Электротехника ОП.02 Охрана труда ОП.03 Материаловедение

сертификации.	документов, методические пособия	МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения
Устройства автомобилей и правил безопасности дорожного движения	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.03.02 Ремонт автомобилей МДК.01.01 Устройство автомобилей
Учебная лаборатория №1		МДК.01.01 Устройство автомобилей МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей УП.01 Учебная практика
Учебная лаборатория №1		МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля УП.02 Учебная практика
Учебная лаборатория №2		МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения МДК.03.02 Ремонт автомобилей УП.03 Учебная практика
Спортивный зал		ОП.05 Физическая культура ОУП.07 Физическая культура

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики электронной библиотеки, читального зала, административных помещений, сайта техникума, облачного хранилища

техникума (яндекс-диск), внешней сети техникума (в том числе глобальной) сети.

Всего в образовательном процессе техникума используется 81 персональный компьютер, 41 ноутбук, 26 МФУ, 30 интерактивных досок, 27 мультимедийных проектов.

Электронная библиотека оснащена: 5 персональными компьютерами, 15 нетбуками, 1 принтером.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Нетбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов техникума при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В электронной библиотеке техникума осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPR BOOKS».

Каждому обучающемуся и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS (количество одновременных удаленных доступов – 100% обучающихся).

Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте www.iprbookshop.ru. Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого пользователям ЭБС необходимо пройти авторизацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными.

Работа обучающихся техникума с ЭБС IPR BOOKS возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя (http://www.iprbookshop.ru/assets/files/Instr_stud3.pdf), также доступна видеоинструкция.

ЭБС IPR BOOKS - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Аргунском государственном техникуме.

ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR

BOOKS оказывается полезной при составлении РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPR BOOKS подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы:

<http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Контент ЭБС IPRwvreader-banner BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд техникума составляет 3762 единицы и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Техникум имеет свой интернет-сайт - <https://pu29.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и

навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;

- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.7. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в

том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОУП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p><i>Джабраилова Лариса Микаиловна</i></p> <p>Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический факультет</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Джабраилова Лариса Микаиловна</i></p> <p>Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>

		<p>Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический факультет</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p><i>Бибулатова Медина Килабовна</i></p> <p>Высшее,(Бакалавр)ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.02 Лингвистика, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.04	История	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОУП.05	Математика	<p><i>Хамидова Марха Вахаевна</i></p> <p>Высшее, ГОУВПО Чеченский государственный педагогический институт, Учитель математики и информатики, 2009г.;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.06	Астрономия	<p><i>Хамурадова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее,Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей</p>

		<p>среднего профессионального образования</p> <p>ОООС"Столтчный учебный центр" - " Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.07	Физическая культура	<p><i>Алиев Вахаб Мусаевич</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Педагог по физической культуре, 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p><i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Муталиев Руслан Халилович</i></p> <p>Высшее. Чечено-Ингушский гос.университет, Преподаватель биологии и химии, 1992г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p><i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.09	Обществознание	<p><i>Газимагомаева Линда Мусабиевна</i></p> <p>Высшее (Бакалавр)Западно-Казахстанский инженерно гуманитарный университет, Экономика и бизнес, (финансы),2015г,</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p><i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

ОУП.10	Естествознание(раздел Химия, Биология, Физика)	<p><i>Хамурадова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее,Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>ОООС"Столтчный учебный центр" - " Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.11	Информатика	<p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики,2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 72ч., г. Грозный,2021г.</p>
ОУП.12,01	Родной язык и родная литература	<p><i>Актиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>

ЭК.01	Россия – моя история	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Электротехника	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании"2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"36ч., г.Грозный 2021г.</p>
ОП.02	Охрана труда	<p><i>Чакаев Анзор Шейхович</i></p> <p>Высшее, Чечено-Ингушский гос.педагогический институт, Учитель общеобразовательных дисциплин, 17.05.1991г.м.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.03	Материаловедение	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании" 2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей" 36ч., г.Грозный 2021г.</p>
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.05	Физическая культура	<p><i>Алиев Вахаб Мусаевич</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Педагог по физической культуре, 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p><i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.06	Русский язык и культура речи	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p>

ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	<i>Хадисова Малика Сайдхасановна</i> Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", Экономист - Финансы и кредит, 2013 г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	<i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i> Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности - Техник-механик, 1976г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации: "Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	<i>Хасаев Юнус Хатаевич</i> Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации:
УП01	Учебная практика	<i>Исмаилов Имам Даудович</i> Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"

ПП01	Производственная практика	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП02	Учебная практика	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания</p>

		легковых автомобилей"
ПП02	Производственная практика	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>
ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	<p><i>Шипиев Ислам Султанович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный нефтяной технический университет" , Экономист-менеджер, 2013г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

УП03	Учебная практика	<p style="text-align: center;"><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>
ПП03	Производственная практика	<p style="text-align: center;"><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>

6.8. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАСМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 13 04 2022г.



СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол №- 1 от 13.04 2022 г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
Д.А.Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 15.04 2022 г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ»
П.А.Гайрбекова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ

по профессии
23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программа подготовки – базовая

Уровень образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация 7
Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

Форма обучения
очная

Аргун

Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:

И.о. зам. директора по УМР _____  Хасаева З.М.

Председатель П(Ц)К _____  Шиниев И.С.

Преподаватель _____  Межидов Х. А.-К.

Эксперт от работодателя
Главный инженер ООО «Чеченавто»

 / Хавхаров Д.Р. /
подпись _____ Ф.И.О.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
– 1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	9
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	11
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	17
– 1.2. Системы оценки результатов.....	17
1.2.1. Формы аттестации	17
1.2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	18
1.2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	18
1.2.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	18
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
– 2.1. Учебный план.....	20
– 2.2. Календарный учебный график	20
– 2.3. План внеурочной деятельности.....	20
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета.....	21
2.2.2. План воспитательных мероприятий	23
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
– 3.1. Рабочие программы учебных предметов.....	25
– 3.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	25
– 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин	25
– 3.4. Рабочие программы профессиональных модулей	25
– 3.5. Рабочие программы практик	25
– 3.6. Методические материалы	25
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	26
– 4.1. Рабочая программа воспитания.....	26
– 4.2. Календарный план воспитательной работы	26
– 4.3. Рабочая программа социализации.....	26
– 4.4. Программа коррекционной работы.....	49
4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы	50
4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	51
4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся	54
4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	58
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	61
– 5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	61
– 5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	61
– 5.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	62
– 5.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.....	63
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	64
– 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	64
– 6.2. Общесистемные условия.....	64
– 6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	65

– 6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	68
– 6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	71
– 6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	71
– 6.7. Кадровое обеспечение программы.....	73
– 6.8. Психолого-педагогические условия	79
– 6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП СПО.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

11. "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)

12. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о дистанционном обучении ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о выпускной квалификационной работе ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных

областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей сформирована для очной формы обучения на базе среднего общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на

основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практики по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого

обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 6 разделов: целевой, организационный, содержательный, программа воспитания и социализации, форма аттестации и организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 1476 часа.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения на базе среднего общего образования 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Слесарь по ремонту	10 месяцев

	автомобилей,водитель автомобиля	
--	------------------------------------	--

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных [главой III](#) настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	362	292		58	12	180	182
П.00	Профессиональный цикл	1078	548	324	110	96	972	106
Итого ак.ч. (ОП.00, П.00)		1440	840	324	168	108	1152	288
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36						
ВСЕГО:		1476						

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – 1152 ак.ч. (80%), вариативная – 288 ак.ч. (20%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (182 ак.ч.):

✓ на введение новых дисциплин (ак.ч.):

ОП.06	<p>Русский язык и культура речи или <i>адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u> Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национальной политике Чеченской Республики, которая направлена на сохранение национальной самобытности.</p>	36
ОП.07	<p>Основы предпринимательской деятельности или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u></p> <p>Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	36

✓ на самостоятельную работу обучающихся (58 ак.ч.),

✓ на промежуточную аттестацию (12 ак.ч.),

✓ на увеличение объема часов (40 ак.ч.);:

ОП.01	Электротехника	12
-------	----------------	----

ОП.02	Охрана труда	12
ОП.03	Материаловедение	16

Профессиональный цикл (106 ак.ч.):

- ✓ на промежуточную аттестацию – 26 ак.ч.,
- ✓ на увеличение объема часов (80 ак.ч.);:

МДК.01.01	Устройство автомобилей	14
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	10
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	24
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	22
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	10

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать освоение предметов "Физическая культура" в объеме не менее 40 академических часов и предмета "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанный предмет.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени предмета "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения предмета "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы образовательная организация предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения составляет 43 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	28 нед.
Учебная практика	6 нед.
Производственная практика	3 нед.
Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	2 нед.
Итого	43 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 2 нед. (зимний период)

Раздел «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения раздела «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Системы оценки результатов

1.2.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по профессии по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

1.2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Комплексный экзамен;
- Экзамен квалификационный;
- Защита индивидуального проекта.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.2.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) комплект оценочной документации (КОД) № 1.6.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.6 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы

(WorldSkills Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2 "	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений, организаций;
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	Сентябрь	Кураторы
2.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета. Формирование комиссий студенческого совета	Сентябрь	Председатель Студсовета Заведующие отделениями Кураторы

3.	Утверждение плана работы Студсовета на 2021-2022 учебный год. Ознакомление с календарным планом воспитательных мероприятий техникума с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель Студсовета Члены Студсовета
4.	Организация контроля за санитарным состоянием учебных аудиторий и дежурством групп по техникуму.	Постоянно	Трудовая комиссия
5.	Проведение недели здорового образа жизни «Молодежь не против ЗОЖ»	Сентябрь	Культурно-массовая комиссия
6.	Подготовка поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия.
7.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель Студсовета
8.	Проведение анкетирования среди студентов техникума «Образовательный процесс глазами студентов (корректировка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).	Март	Студпрофком
9.	Организация Фестиваля «Город мой - Аргун».	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия Активы групп

10.	Новогоднее украшение техникума . Подготовка сценария детской новогодней елки для детей сотрудников.	Декабрь	Культурно-массовая комиссия
11.	Подготовка учебных групп к промежуточной аттестации. Подведение итогов.	Декабрь-Январь	Члены Студ совета
12.	Участие в «Неделе правовых знаний»	Январь	Председатель Студсовета, активы групп
13.	Организация поздравления женщин преподавателей и сотрудников техникума с Международным женским днем	Март	Культурно-массовая комиссия
14	Участие в мероприятиях чемпионата профессий «Весна специалиста-2022»	Апрель	Администрация техникума
15.	Участие в мероприятиях, посвященных 76 – летней годовщине Победы в ВОВ «Вахта памяти»	Май	Члены Студ совета
16.	Определение и награждение лучшей выпускной группы техникума.	Июнь	Члены Студ совета Культурно-массовая комиссия
17.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель Студсовета, активы групп
18.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума с целью внесения предложений по совершенствованию учебного процесса, контроля за посещаемостью студентов.	В течение года	Председатель Студсовета, активы групп

19.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Члены Студ совета
20.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Члены Студ совета
21.	Участие студенческого актива в городских и республиканских студенческих молодежных мероприятиях, форумах, конференциях.	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студ совета
22.	Участие в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студ совета

2.2.2. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Классные часы	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)
2.	Разговоры о важном	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.5. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.6. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

4.3. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной

деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого

направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования

к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях техникума; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда,

трудовым достижениям;

- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива техникума, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся

осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со СМИ техникума и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство техникума над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма

традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и

внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием

без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в техникуме и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных

ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм,

готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,** в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического

статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей, обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий, обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического

воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений техникума в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная

программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа));
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае

необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы

коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создается рабочая группа, в которую наряду с основными

педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутритехникумских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом),

регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и

развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму техникума (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования студентов могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная

деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

5.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка выполнения лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

5.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;

За весь период обучения студенты сдают 3 экзамена квалификационный, 5 экзаменов, 9 дифференцированных зачётов.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

5.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) комплект оценочной документации (КОД) № 1.6.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.6 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2 "	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

5.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих техникуму на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 366281 г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,9.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	Филиал АТП ГУП ОДН «ЧУС» им.Э.Э.Исмаилова	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год
2.	ИП «Liqui Moly»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год

3.	Общество с ограниченной ответственностью «Чеченавто»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год
----	--	---	--------------------------------------

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	№ каб.
Электротехники;	114Б
охраны труда и безопасности жизнедеятельности;	302А
устройства автомобилей	214Б
правил безопасности дорожного движения	214Б
Лаборатории:	
диагностики электрических и электронных систем автомобиля;	116Б
ремонта двигателей;	116Б
ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.	116Б
Мастерские:	
слесарная;	Уч. мастерская №111Б
сварочная;	Уч. мастерская №3

мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): мойки и приемки автомобилей; слесарно-механическим; диагностическим; кузовным; окрасочным; агрегатным;	Уч. мастерская №1,2
тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля	Уч. Мастерская №1
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	107А
актовый зал.	

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Инженерная графика, технической механики и технической графики	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	ОП.07 Основы предпринимательской деятельности
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
Техническое обслуживания и ремонта двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей.	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля
Электротехники, электроники,	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30,	ОП.01 Электротехника

материаловедении, метрологии; стандартизации, и сертификации.	меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, шкаф для хранения документов, методические пособия	ОП.02 Охрана труда ОП.03 Материаловедение МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения
Устройства автомобилей и правил безопасности дорожного движения	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.03.02 Ремонт автомобилей МДК.01.01 Устройство автомобилей
слесарная;	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.
сварочная для сварки металлов;	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки)
сварочная для сварки неметаллических материалов.	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Учебная лаборатория		МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование МДК.01.02Технология производства сварных конструкций МДК.01.03Подготовительные и сборочные операции перед сваркой. МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений. МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки)
Спортивный зал		ОГСЭ.04 Физическая культура

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики электронной библиотеки, читального зала, административных помещений, сайта техникума, облачного хранилища техникума (яндекс-диск), внешней сети техникума (в том числе глобальной) сети.

Всего в образовательном процессе техникума используется 81 персональный компьютер, 41 ноутбук, 26 МФУ, 30 интерактивных досок, 27 мультимедийных проектов.

Электронная библиотека оснащена: 5 персональными компьютерами, 15 нетбуками, 1 принтером.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Нетбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов техникума при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В электронной библиотеке техникума осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPR BOOKS».

Каждому обучающемуся и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS (количество одновременных удаленных доступов – 100% обучающихся).

Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте www.iprbookshop.ru. Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого пользователям ЭБС необходимо пройти авторизацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными.

Работа обучающихся техникума с ЭБС IPR BOOKS возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя (http://www.iprbookshop.ru/assets/files/Instr_stud3.pdf), также доступна видеоинструкция.

ЭБС IPR BOOKS - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Аргунском государственном техникуме.

ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR BOOKS оказывается полезной при составлении РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPR BOOKS подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы:

<http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Контент ЭБС IPRwvreader-banner BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-

исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд техникума составляет 3762 единицы и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Техникум имеет свой интернет-сайт - <https://pu29.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.7. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП.01	Электротехника	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании"2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"3бч., г.Грозный 2021г.</p>
ОП.02	Охрана труда	<p><i>Чакаев Анзор Шейхович</i></p> <p>Высшее, Чечено-Ингушский гос.педагогический институт, Учитель общеобразовательных дисциплин, 17.05.1991г.м.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.03	Материаловедение	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании"2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"3бч., г.Грозный 2021г.</p>

ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.05	Физическая культура	<p><i>Алиев Вахаб Мусаевич</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Педагог по физической культуре, 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p><i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.06	Русский язык и культура речи	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p>

ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	<i>Хадисова Малика Сайдхасановна</i> Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", Экономист - Финансы и кредит, 2013 г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	<i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i> Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности - Техник-механик, 1976г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации: "Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	<i>Хасаев Юнус Хатаевич</i> Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации:
УП01	Учебная практика	<i>Хасаев Юнус Хатаевич</i> Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации:

ПП01	Производственная практика	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p><i>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</i></p> <p><i>Категория - без квалификационной категории;</i> <i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p>
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p><i>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</i></p> <p><i>Категория - без квалификационной категории;</i> <i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p>
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p><i>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</i></p> <p><i>Категория - без квалификационной категории;</i> <i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p>
УП02	Учебная практика	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p><i>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</i></p> <p><i>Категория - без квалификационной категории;</i> <i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p>
ПП02	Производственная практика	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p><i>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</i></p> <p><i>Категория - без квалификационной категории;</i> <i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p>

ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	<p><i>Шитиев Ислам Султанович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный нефтяной технический университет", Экономист-менеджер, 2013г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП03	Учебная практика	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ПП03	Производственная практика	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

6.8. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР

З.М. Хасаева
« 30 » 03 2022г.

**Методические рекомендации
о поурочном планировании**

Аргун

1. Основные цели и задачи данных методических рекомендаций

1.1 Цель данных методических рекомендаций заключается в оказании методической помощи преподавателям и мастерам п/о в решении педагогических задач по совершенствованию учебно - воспитательного процесса при подготовке и проведении уроков (учебных занятий).

Задачи данных методических рекомендаций: способствовать повышению эффективности профессионального самообразования преподавателей и мастеров п/о, в ходе подготовки к проведению уроков (учебных занятий), повышению качества преподавания, а также распространению педагогического опыта.

1.2. Методические рекомендации содержат требования к оформлению поурочного планирования преподавателя / мастера производственного обучения и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования.

1.3. Наличие поурочного плана на каждом учебном занятии обязательно.

1.4. Поурочный план составляется преподавателем / мастером производственного обучения в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом по учебной дисциплине/предмету / МДК.

1.5. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на учебном занятии: преподавателя, мастера производственного обучения - по организации учебно воспитательного процесса;

студентов по формированию УУД личностными, предметными и метапредметными результатами общими и профессиональными компетенциями по учебной дисциплине / профессиональному модулю в соответствии с учебным планом.

1.6. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273 - ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

Задачи поурочного планирования

1.7. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- определение места учебного занятия в изучаемом разделе, изучаемой теме;
- определение триединой цели учебного занятия;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей обучения перед студентами, как на все учебное занятие, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения преподавателя с группой;
- содержательный: подбор учебного материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно - оценочный: использование контрольно - оценочных средств деятельности студента на учебном занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса, формирования личностных, метапредметных, предметных, общих и профессиональных компетенций.

2.2. Определение триединой цели на каждое учебное занятие обязательно.

2.3. Триединая цель учебного занятия включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности.

3. Этапы планирования урока:

- определение типа учебного занятия, разработка его структуры;
- определение вида (формы) учебного занятия;
- отбор оптимального содержания учебного материала, разделение его на ряд опорных знаний;
- определение ОК и ПК, которые формируются на данном учебном занятии (**для учебных дисциплин**) / МДК;
- планируемые результаты формирования универсальных учебных действий УУД (**для общеобразовательных предметов**);
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на учебном занятии, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема внеаудиторной самостоятельной работы;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;
- поурочный план должен отражать работу с наглядным и раздаточным материалами и с современными информационно - коммуникационными средствами.

4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива в целом;

- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является усвоение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- подборка разнообразных учебных заданий, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся - «изюминки» учебного занятия (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

5. Оформление поурочного плана

5.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

5.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

5.3. Формальная часть конспекта включает:

специальность, дисциплина, дата, группа;

- Ф.И.О. преподавателя;
- тема учебного занятия;
- тип урока;
- вид урока;
- цель урока;
- ОК;
- ПК;
- УУД;
- методы обучения;
- средства обучения;
- формы организации процесса обучения;
- межпредметная связь.

5.4. В содержательной части урока отражается реализация требований СанПиН к организации образовательного процесса. Объем содержательной части поурочного плана определяется педагогическим работником самостоятельно. Содержательная часть конспекта включает описание этапов учебного занятия в зависимости от типа учебного занятия, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретной учебной дисциплины (предмета)/профессионального модуля.

5.5. Примерный перечень этапов учебного занятия и их содержание в поурочном плане:

- Организационный этап (выявление отсутствующих студентов, организация внимания и готовности студентов к учебному занятию);
- совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия, определение познавательных учебных задач учебного занятия (т.е. что

должны узнать и освоить студенты);

- актуализация ранее усвоенных ЗУНК студентов, способы развития интереса обучающихся к учебной дисциплине (предмету) профессиональному модулю, к теме;
- изучение нового учебного материала, усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения), самостоятельная работа обучающихся, ее объём, формы;
- первичная проверка усвоения учебного материала, формы контроля за работой группы, отдельных обучающихся, проблемные и информационные вопросы;
- первичное закрепление ЗУНК, формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки, виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений);
- контроль и самопроверка ЗУНК, способы «обратной» связи с обучающимися;
- подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.

5.6. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала;
- творческая самостоятельная работа;
- объем и сроки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

5.7. Преподаватель / мастер производственного обучения самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы преподавателя, (преподавателя физической культуры), мастера производственного обучения с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

5.8. Поурочный план оформляется в виде текстового изложения хода урока в печатном. Поурочный план должен быть в печатном варианте .

5.9. В обязательном порядке поурочные планы на учебную группу в печатном варианте хранятся в папке - накопителе отдельно на каждую учебную дисциплину (предмет) / профессиональному модулю.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за исполнение настоящего положения несут педагогические работники

**Формальная часть плана учебного занятия
(для учебных дисциплин)**

Допущен
Зам. директора по учебной работе
_____ М-Э. В Дикаев
«30» 03. 2022 г.

Плана учебного занятия

Наименование дисциплины (предмета): Русский язык

Группа <i>специальность/професси я</i>				
Дата проведения				

Преподаватель: Хасуханова Айшат Абдулшахитовна

Тема учебного занятия:

Цель:

Задачи урока:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

Тип урока:

Вид урока:

Межпредметная связь:

Планируемые образовательные результаты УУД

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование, дидактический материал (доска, компьютер, экран, проектор и т.д., индивидуальные карточки, тексты заданий, слайды презентации, индивидуальная карта обучающегося и т.д.).

Ход урока

Содержательная часть этапов урока (учебного занятия)

**В зависимости от типа урока преподаватель выбирает структуру
урока**

**1. Тип урока: изучение нового учебного материала.
(Урок усвоения новых знаний)**

Ход урока

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

2. Мотивационно - целевой этап (совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия).

3. Проверка усвоенного учебного материала.

4. Актуализация знаний.
5. Изучение нового учебного материала. План учебного материала:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
6. Закрепление новых знаний и способов действий.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока (занятия).
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия

2. Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

Ход урока

1. Организационный этап.
 - а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
 - б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
 - в) Запись темы в журнал*
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Упражнение по образцу.
5. Упражнение с переносом ЗУНК в новые условия.
6. Контроль и самопроверка ЗУНК.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия

3. Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Ход урока

1. Организационный этап.
 - а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
 - б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
 - в) Запись темы в журнал*
2. Проверка усвоенного учебного материала.
3. Сообщение темы и целевая установка на урок.
4. Обобщение и систематизация ЗУНК (*Обзорно - обобщающая лекция по изученному материалу, развернутая беседа со студентами; самостоятельная работа студентов*).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

4. Тип урока: контрольно - проверочный урок

Ход урока

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

- 2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
- 3. Инструктаж по организации самостоятельной работы.
- 4. Организация самостоятельной работы студентов.

4. Контроль ЗУНК студентов (устный опрос; письменные контрольные работы, тестовая проверка знаний и умений; проверка знаний с применением ИКТ - технологий; проведение зачетов).

- 5. Подведение итогов урока.
- 6. Рефлексия.
- 7. Выдача домашнего задания на усмотрение преподавателя.

5.Тип урока: комбинированный урок

Ход урока

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

2. Мотивационно целевой этап (совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия).

- 3. Актуализация знаний.
- 4. Первичное усвоение новых знаний.
- 5. Первичная проверка понимания.
- 6. Первичное закрепление
- 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9.Рефлексия (подведение итогов занятия).

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по учебной работе

_____ М-Э.В.Дикаев

«30» 03 2022 г.

План учебного занятия

Группа				
Специальность/профессия				
Дата проведения				

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Наименование дисциплины: 03.01. Слесарное дело и технические измерения

Группа: 19-МР-1/2

Дата: 22.11.2021

Преподаватель: Шипиев Ислам Султанович

Тема учебного занятия: Ручная и механическая клёпка

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Вид урока: смешанный

Цель урока: сформировать у обучающихся навыки

Задачи урока:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Формы работы обучающихся: (к примеру: беседа, работа с учебником, работа в парах, в группах, применение предыдущих знаний в новой ситуации и т.д.).

Межпредметная связь: материаловедение, черчение.

Формируемые компетенции: ОК 01-11, ПК.3.1.

Оборудование, дидактический материал (доска, компьютер, экран, проектор и т.д., индивидуальные карточки, тексты заданий, слайды презентации, индивидуальная карта обучающегося и т.д.).

Ход урока (этапы в зависимости от типа урока)

Содержательная часть этапов урока (учебного занятия)

В зависимости от типа урока преподаватель/мастер производственного обучения выбирает структуру урока.

1. Тип урока: изучение нового учебного материала. (Урок усвоения новых знаний)

Ход урока

1. Организационный этап.
 2. Мотивационно-целевой этап (совместное (преподаватель-студент) определение темы и целей занятия).
 3. Проверка усвоенного учебного материала.
 4. Актуализация знаний.
 5. Изучение нового учебного материала.
- План учебного материала:
- 1)
 - 2)
 - 3)
 6. Закрепление новых знаний и способов действий.
 7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
 8. Подведение итогов урока (занятия).
 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
 10. Рефлексия.

2. Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Упражнение по образцу.
5. Упражнение с переносом ЗУНК в новые условия.
6. Контроль и самопроверка ЗУНК.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия.

3) Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Проверка усвоенного учебного материала.
3. Сообщение темы и целевая установка на урок.
4. Обобщение и систематизация ЗУНК (Обзорно - обобщающая лекция по изученному материалу, развернутая беседа со студентами; самостоятельная работа студентов).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

4) Тип урока: контрольно-проверочный урок

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Инструктаж по организации самостоятельной работы.
4. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Контроль ЗУНК студентов (устный опрос; письменные контрольные работы, тестовая проверка знаний и умений; проверка знаний с применением ИКТ - технологий; проведение зачетов).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Выдача домашнего задания на усмотрение преподавателя.

5) Тип урока: комбинированный урок

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап (совместное (преподаватель – студент) определение темы и целей занятия).
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Типология уроков по ФГОС

Типы уроков	Виды уроков
<p>1. Урок изучения нового учебного материала (урок усвоения новых знаний) (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов – как методические варианты уроков)</p>	<p>1 - урок - лекция; 2 - урок - беседа; 3 - урок с использованием учебного кинофильма; 4 - урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); 5 - урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)</p>
<p>2. Урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)</p>	<p>1 - урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений); 2 - урок - лабораторная работа; 3 - урок практических работ; 4 - урок - экскурсия; 5 - семинар</p>
<p>3. Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков</p>
<p>4. Уроки контрольные (учета оценки знаний, умений и навыков)</p>	<p>1 - устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); 2 - письменная проверка; 3 - зачет; 4 - зачетные практические и лабораторные работы; 5 - контрольная (самостоятельная) работа; 6 - смешанный урок (сочетание трех первых видов)</p>
<p>5. Комбинированные уроки</p>	<p>На них решаются несколько дидактических задач</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
И.о.зам. директора по УМР

З.М. Хасаева
«30» 03 2022г.

**Методические рекомендации
о проведении государственной итоговой аттестации с использованием
механизма демонстрационного экзамена**

Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	3
2. Порядок проведения демонстрационного экзамена.....	6
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	9
4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.....	11
6. Задания демонстрационного экзамена.....	14
7. Основные термины и определения	16

1. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»/ «Бухгалтерский учет» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS)

Комплект оценочной документации (КОД) № 1,6/1.1 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»/Бухгалтерский учет и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 8 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim: сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов; эксперты, прошедшие обучение в

союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Состав экспертной группы утверждается директором техникума.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные). Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет для 23.02.07./23.01.17 составляет 49,9, для 38.02.01 составляет 47 баллов

Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии): мобильные телефоны; портативные электронные устройства (планшеты, КПК и т.д.); внешние устройства для хранения (флеш-карты, диски и т.д.).

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Выборочно возможно проведение союзом (в рамках установленных полномочий) аудита соблюдения требований подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Регистрация студентов, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется центром проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» / «Бухгалтерский учет» является ГБПОУ «Аргунский государственный техникум». ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных студентов в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми студентами личных профилей не позднее, чем за два месяца до начала экзамена. За неделю до начала демонстрационного экзамена студенты должны пройти окончательную регистрацию в системе eSim. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

За день до начала ДЭ:

- осуществляется распределение рабочих мест студентов на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех студентов способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом;
- техническим экспертом проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее ОТ и ТБ) для студентов и членов Экспертной группы под роспись. В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ;
- студентам предоставляется время для ознакомления с рабочим местом, проверки инструментов, ознакомления с оборудованием;
- студенты информируются о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие студентам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Студент в день сдачи демонстрационного экзамена должен иметь при себе студенческий билет, паспорт и полис ОМС.

К демонстрационному экзамену допускаются студенты, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

Экзаменационные задания на каждый модуль выдаются студентам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется

время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля. По завершению процедуры ознакомления с заданием экзаменуемые подписывают протокол, форма которого устанавливается Союзом.

К выполнению экзаменационных заданий студенты приступают после указания Главного эксперта. В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

В ходе проведения экзамена студентам запрещаются контакты с другими студентами или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время. Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата ДЭ.

Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Все вопросы по студентам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному

студенту. Вмешательство иных лиц, которое может помешать студентам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Оценка не выставляется в присутствии студента.

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Баллы, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки.

После выставления баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных баллах в системе CIS блокируется.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень студентов, сумма баллов по каждому студенту за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому студенту выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim.

Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях студентов, и формируется электронный файл по каждому студенту, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей.

Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия». Студент может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям партнерам Союза «Ворлдскиллс Россия» в соответствии с подписанными соглашениями с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом

о среднем профессиональном образовании. Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для

выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников техникума, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора техникума. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят

государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

6. Задания демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и <http://www.esat.worldskills.ru> не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по конкретной профессии/специальности.

Федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования могут быть даны рекомендации по соответствию компетенций союза требованиям конкретных ФГОС СПО.

В случае отсутствия компетенций, содержательно соответствующих целям оценки освоения образовательной программы или её части, образовательные организации, а также при необходимости работодатели, заинтересованные в подготовке кадров соответствующей квалификации, профессиональные сообщества, советы по профессиональным квалификациям, инициируют создание новой компетенции согласно установленным требованиям путем направления запроса в адрес союза. Союз организует разработку новой компетенции и комплектов оценочной документации по новой компетенции, их экспертизу и размещение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет согласно запросу.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ 38.02.01

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля А: Текущий учет и группировка данных

В рамках модуля Участнику будет предложен профессиональный кейс, содержащий информацию о регистрационных данных организации, о ее работниках, первичные входящие документы по операциям за месяц и пояснения к ним.

На основании материалов кейса Участнику необходимо:

разработать учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей ее деятельности. При выборе альтернативного способа ведения учета необходимо дополнительно указать его обоснование;

определить порядок подписи документов и учетных регистров;

сформировать первоначальные сведения об организации и произвести необходимые настройки программного обеспечения для ведения учета;

сформировать первичные учетные документы по операциям за учетный период задания,

произвести проверку входящих документов;

произвести расчеты по оплате труда;

распределить движение денежных средств с учетом их сроков оплаты за учетный период задания;

отразить в учете операции по движению внеоборотных активов; денежных средств; материальных запасов и готовой продукции; по расчетам по оплате труда и с контрагентами; по движению заемных средств; по учету доходов и расходов организации.

сформировать стоимость объектов внеоборотных активов;

составить калькуляцию фактической себестоимости произведенной продукции;

сформировать оборотно-сальдовую ведомость по счетам организации, учетные регистры по счетам 20, 26, 43; анализ счета 91 за период учетных операций;

определить финансовый результат деятельности за период учетных операций;

сгруппировать оформленные и проверенные документы и учетные регистры за учетный период задания.

Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета (например, 1С: Предприятие 8.3)/аналог и программного обеспечения для офисной работы. Участнику необходимо создать и распечатать пакет документации, включающий:

- учетную политику организации, включая необходимые приложения для организации и ведения учета;

- первичные и сводные учетные документы организации, включая все необходимые пояснения и расчеты, сгруппированные для их последующего хранения;

- учетные регистры за отчетный период (ОСВ с учетом субсчетов, ОСВ по счетам 20, 26, 43, анализ счета 91).

Описание модуля С: Составление финансовой отчетности и ее анализ

На основании материалов кейсов Участнику необходимо:

произвести проверку оборотно-сальдовой ведомости и выявить ошибки отчетного периода;

сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год с необходимыми пояснениями в составе Бухгалтерского баланса, Отчета о финансовых результатах. Организация является субъектом малого предпринимательства. ПБУ 18/02 не применяется;

провести анализ финансовой отчетности, сформировав аналитические таблицы;

провести анализ финансовой отчетности (группировку активов по степени ликвидности, пассивов по степени погашения обязательств, анализ ликвидности анализ финансовой устойчивости; анализ платежеспособности;

анализ рентабельности);

□ определить мероприятия для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения и обосновать расчетами их эффективность;

□ сформировать отчет руководству организации по результатам проведенного анализа в виде презентации.

При анализе отчетности провести:

1) анализ бухгалтерского баланса (рассчитать структуру бухгалтерского баланса, определить динамику показателей отчета и структуры, определить темп изменения показателей);

2) анализ отчета о финансовых результатах (рассчитать структуру доходов и расходов, определить динамику показателей отчета и структуры, определить темп изменения показателей);

3) анализ показателей ликвидности, финансовой устойчивости, платежеспособности, рентабельности и их динамику.

Выполнение задания предусматривает использование программного обеспечения для офисной работы.

Участнику необходимо создать и распечатать пакет документации, включающий:

- результаты проведенной проверки;
- финансовую отчетность организации;
- расчеты по результатам анализа финансовой отчетности и предлагаемых мероприятий (аналитические таблицы);
- отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности, оформленный в виде презентации.

7. Основные термины и определения

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (демонстрационный экзамен, экзамен) - процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров - обязательные условия, установленные настоящей Методикой в рамках организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров.

Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ) - организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза.

Комплект оценочной документации (КОД) - комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включая требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности, используемых центрами проведения демонстрационного экзамена.

Участники, экзаменуемые - лица, зарегистрировавшие в системе eSim для прохождения процедуры демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Техническое описание - документ, определяющий название компетенции, связанные с ней

типы работ и профессий, спецификацию стандартов WorldSkills (WSSS), Схему оценки, процедуры подготовки, выбора, одобрения, изменения (если возможно), публикацию Конкурсного задания, порядок проведения соревнования по компетенции, а также все правила Техники безопасности и нормы охраны здоровья и окружающей среды, применимые для конкретной компетенции.

Инфраструктурный лист - список необходимого оборудования, инструмента, расходных материалов, мебели, офисных принадлежностей и других предметов, необходимых для проведения демонстрационного экзамена.

Сертифицированный эксперт Ворлдскиллс - эксперт, которому в установленном Положением о сертификации порядке выдан сертификат эксперта Ворлдскиллс, действие которого не прекращено, данные о котором внесены в реестр сертифицированных экспертов.

Эксперт с правом проведения чемпионатов - эксперт с правом проведения чемпионатов, прошедший обучение по соответствующим программам подготовки экспертов, разработанным Союзом, успешно сдавший тест по итогам обучения.

Эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена - эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена, прошедший обучение по соответствующим программам подготовки экспертов, разработанным Союзом, успешно сдавший тест по итогам обучения.

Менеджер компетенции - сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, несущий ответственность за организацию и развитие компетенции в Российской Федерации.

Главный эксперт - сертифицированный эксперт или эксперт с правом проведения чемпионатов, назначенный Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Технический эксперт - лицо, назначенное ЦПДЭ, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Экспертная группа - группа экспертов, соответствующая установленным настоящей Методикой требованиям и подтвержденная Главным экспертом для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по определенной компетенции.

Система eSim - это электронная система интернет-мониторинга, предназначенная для сбора и обработки данных результатов чемпионатов и демонстрационных экзаменов.

Система CIS (Complex Informational System) - информационная система чемпионатов/демонстрационных экзаменов, предназначенная для обработки информации во время проведения демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в соответствии с установленными требованиями.

Паспорт компетенций (Skills Passport) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в системе eSim на русском и английском языках.

Уполномоченная организация - организация, определенная ответственной за организацию и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъекте Российской Федерации.

Координатор - ответственное лицо от Уполномоченной организации, ответственное за все процессы и взаимодействие с Союзом в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Единая система актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru - электронный ресурс Союза, предназначенный для размещения в общем доступе оценочных материалов и документов, устанавливающих порядок и условия организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Экзаменационная группа - группа экзаменуемых из одной учебной группы, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке ЦПДЭ по одной компетенции.

Смена - промежуток времени продолжительностью не более 5 часов, в рамках которого проводится процедура демонстрационного экзамена без назначения перерывов.

Подготовительный день - день подготовки к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, проводимый за 1 день до экзамена Главным экспертом

Кодекс этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» - нормы поведения и этические стандарты WorldSkills Russia, которыми следует руководствоваться при принятии решений в рамках участия в соревнованиях, в период подготовки к ним и после проведения соревнований.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Ио зам. директора по УМР

 З.М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

**Методические рекомендации
по выполнению и защите индивидуального проекта по учебным
дисциплинам общеобразовательного цикла**

Аргун.

Содержание

1.ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Типология проектов.....	6
2.Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом.....	9
3.Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта.....	11
4.Оформление индивидуального проекта.....	14
5. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта...	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, творческого, конструкторского, инженерного.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы можно представить в виде следующей схемы: **подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- сбор и изучение информации;
- анализ имеющейся информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

1. ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный, творческий.

Исследовательский

Целью обучающегося в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения.

Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы и презентации, режиссерские мероприятия, учебная экскурсия.

Информационно-поисковый

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении (конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель), ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу

работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, обсуждение на конференции, пр.).

Исследовательская деятельность с целью информационного поиска и анализа имеет следующую структуру: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов - аналитическая работа над собранными фактами - выводы - корректировка первоначального направления (если требуется) - дальнейший поиск информации по уточненным направлениям - анализ новых фактов - обобщение - выводы - заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Практико-ориентированный

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, проект закона, справочный материал, пр.).

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях, разработке раздаточного материала по предмету или, например, сценария математической игры, словаря фразеологизмов, исторического атласа и т.п.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности с определением функций, четких выходов.

Творческий

Такие проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть газета,

сочинения, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

2. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: техникум, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта. Тематика непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Темы индивидуальных проектов на учебный год разрабатываются преподавателями, осуществляющими реализацию рабочей программы профильного общеобразовательного учебного предмета, в рамках которого выполняется индивидуальный проект, рассматриваются на заседании цикловой комиссии и оформляются протокольной записью. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

3. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, дисциплины, темы индивидуального проекта. (*Приложение 1*).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 2*).

Введение индивидуального проекта отражает следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;*

- *цель и совокупность поставленных задач для ее достижения.*

Для исследовательских проектов:

- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.

- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

- *период исследования* – указываются временные рамки;

- *методы исследования.*

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *глав* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования (проекта), реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическое описание. (Приложение 3).

Список использованных источников нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку объемом не более одной печатной страницы с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.
- г) оценка руководителя проекта.

4.2. Титульный лист индивидуального проекта содержит следующую информацию:

- 1) полные названия учебного заведения
- 2) название темы проекта
- 4) фамилию, имя, отчество студента, номер группы
- 5) код и название профессии/специальности
- 6) дисциплина
- 7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов.
- 8) оценку и дату защиты
- 9) город и год

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

4.3. Лист "Содержание" (Приложение 5) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times

New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

4.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна

содержать следующие разделы:

- 1) Вводная часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы: правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см. Размер бумаги - А 4. Ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14 нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный. Расстановка переносов не допускается.

4.5. В списке использованных источников (Приложение 6) должно быть указано не менее трех источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал - полуторный; отступ первой строки - 0 см.

4.6. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

5. Требования к защите проекта

5.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включена дисциплина «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

5.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты

представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и вносятся в ведомость.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

6.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

6.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

6.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

6.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

6.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале учета учебных занятий в Форме 3, в пояснительной записке к индивидуальному проекту

и на титульном листе индивидуального проекта.

7. Приложения

Приложение 1. Образец письменного заявления

Приложение 2. Программа подготовки индивидуального проекта.

Приложение 3. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 4. Макет оформления титульного листа.

Приложение 5. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 6. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 7. Протокол защиты индивидуальных проектов.

Приложение 8 Темы индивидуальных проектов по дисциплине

Приложение 9 Лист выбора тем индивидуальных проектов

Директору ГБПОУ «АГТ»

от студента _____ курса, группы _____

(ФИО)

Заявление

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

_____ по дисциплине _____.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя

_____.

С Положением об индивидуальном проекте студентов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» ознакомлен (а).

« _____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____

(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель проекта

_____/_____/_____

(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Аргунский государственный техникум"

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Данная программа определяет порядок подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла для студентов, обучающихся по ППССЗ и ППКРС с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного года (1-й или 2-й курс обучения) в зависимости от времени изучения общеобразовательной учебной дисциплины и ее места в учебном плане.

График подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки
1	Определение тем индивидуальных проектов	Преподаватели ОД	сентябрь
2	Рассмотрение тем на заседании ПЦК	Председатель ПЦК	сентябрь
3	Выбор тем индивидуальных проектов студентами	Студенты, кураторы групп	октябрь
4	Проект приказа о закреплении тем за студентами	Зам. директора по УР	ноябрь
5	Составление плана работы по индивидуальным темам	Преподаватели-руководители проектов совместно со студентами	ноябрь

6	Самостоятельная работа студентов над темой проекта	Студенты	декабрь - апрель
7	Индивидуальные консультации	Преподаватели-руководители проекта	декабрь – май
8	Проверка и оценка индивидуальных проектов	Преподаватели-руководители проекта	июнь (декабрь)
9	Защита индивидуальных проектов	Студенты	июнь (декабрь)
10	Анализ выполненных индивидуальных проектов	Зам. директора по УР, методист, председатели ПЦК	июнь (декабрь)

Условия подготовки и процедура защиты индивидуальных проектов

Студенты должны быть ознакомлены с Положением об индивидуальном проекте студентов ГБПОУ "АГТ" и программой подготовки индивидуальных проектов в течение первого месяца обучения (сентябрь) 1 курса, в течение которого ведется общеобразовательная подготовка.

Работа над проектом ведется согласно Графику подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта.

Не позднее, чем 25 июня/декабря преподаватели - руководители проектов сдают в учебную часть пояснительные записки к выполненным индивидуальным проектам с оценкой работы.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и оценки руководителя.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному проекту**

по дисциплине: _____, студента (ки) _____,
группы _____

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

Список использованных источников:

Оценка _____

Руководителя проекта _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Аргунский государственный техникум"

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

Дисциплина _____

Выполнил студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Группа _____

Профессия/ специальность _____
(код, название)

Руководитель: преподаватель

Защищен на оценку _____

«__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

г. Аргун

20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. НАЗВАНИЕ	8
1.1 Название	8
1.2 Название	15
1.3 Название	19
2. НАЗВАНИЕ	23
2.1 Название	23
2.2 Название	29
2.3 Название	37
3. НАЗВАНИЕ	43
3.1 Название	43
3.2 Название	52
3.3 Название	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</u>	<u>72</u>
Приложение 1. Название	77
Приложение 2. Название	83

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон:

Книги: (обязательно)

Сборник трудов:

Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)

Интернет-источники: (обязательно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
 Государственное бюджетное профессиональное
 образовательное учреждение
 "Аргунский государственный техникум"

ВЕДОМОСТЬ

защиты индивидуальных проектов студентов группы _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	дисциплина	Тема инд. проекта	Оценка руководителя	Защита (представление проекта)	Итоговая оценка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Руководитель
 индивидуальных
 проектов

_____ (Ф.И.О)

_____ (Подпись)

дата «__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Аргунский государственный техникум"

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ПЦК

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель ПЦК _____

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНЫ

Зам. директора по УР

_____ М.С. Ганчаев

« ___ » _____ 20 ___ г.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Индекс и наименование дисциплины)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

Исполнитель:

должность

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

"Аргунский государственный техникум"

**Лист выбора тем индивидуальных проектов в группе _____ по профессии/
специальности _____**

(Код и наименование профессии/специальности)

№	ФИО студента	Тема индивидуального проекта	Подпись студента
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


_____ З.М.Хасаева

« 30 » 03 2022г.

Методические рекомендации
по выполнению курсовой работы

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

2.1. Тематика курсовых работ рассматривается и принимается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями

2.2. Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин. Тема курсовой работы должна быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности. В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой обучающихся.

2.3. Темы курсовых работ могут быть связаны с программой производственной (профессиональной) практики или трудовой деятельностью (в случае, если обучающийся совмещает обучение и работу) обучающегося.

2.4. Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) квалификационной работы, если видом государственной итоговой аттестации, определяемым в соответствии с Государственными требованиями по данной специальности/профессии, является квалификационная работа.

2.5. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

2.6. Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- Предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения.
- Консультирование обучающегося по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке плана работы, объёма используемого нормативного материала; обсуждение наиболее принципиальных и спорных вопросов.
- Консультации по оформлению работы;
- Рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания.
- Контроль хода выполнения курсового проекта (работы);
- Подготовка письменного отзыва на курсовой проект (работу) **приложение 2**

2.7. В ходе защиты курсовой работы, задача обучающегося – показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение материалами по теме.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

3.1. Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект исследования должны быть актуальными;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должны быть оформлена в соответствии с ФГОС.

3.2. Курсовая работа обучающегося должна:

- показать умение обучающегося обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

3.3. Структура курсовой работы:

3.3.1. Курсовая работа состоит из следующих частей:

- содержания работы;
- перечня использованных нормативно - правовых актов и списка литературы (библиография);
- приложений.

3.3.2. По структуре содержание курсовой работы включает:

- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованных источников.

3.3.3. Материалы курсовой работы располагаются в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- текст работы (введение, основная часть, заключение);
- список использованных источников;
- приложения.

3.3.4. Работа открывается титульным листом, на котором необходимо указать:

(Приложение 1)

- тему;
- дисциплину/междисциплинарный курс;
- Фамилию, Имя, Отчество исполнителя работы, курс, группу;
- специальность
- фамилию, имя, отчество и должность руководителя;
- год выполнения.

3.3.5. На следующей странице даётся содержание работы (проекта).

3.3.6. По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15 страниц печатного текста или 20 страниц рукописного текста. Рекомендуемый объем курсовой работы 20-25 страниц.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

4.1. Темы на курсовую работу (проектирование) выдается обучающимся независимо от текущих оценок по дисциплине/МДК.

4.2. Перед началом курсового проектирования проводится вводное занятие, на котором разъясняются задачи курсового проектирования, его значение для подготовки специалиста данной квалификации, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы.

4.3. Проведение консультаций по курсовому проектированию производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине учебным планом. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсового проекта (работы), даются ответы на вопросы обучающихся.

4.4. Законченные курсовые работы в установленный срок сдаются преподавателю- руководителю. В случае болезни обучающегося и иных уважительных причин, срок сдачи курсовой работы продлевается в срок, не превышающий сроков завершения освоения дисциплины или МДК. В исключительных случаях курсовая работа может быть представлена за 2 недели до государственной итоговой аттестации.

4.5. Преподаватель оценивает качество курсовой работы с учетом теоретического и практического содержания, достижения ее целей и задач.

4.6. После проверки курсовая работа оценивается и возвращается обучающемуся для ознакомления с исправлениями и пометками преподавателя (если таковые имеются). В случае несогласия обучающегося с исправлениями преподавателя, обучающемуся необходимо обосновать свое несогласие письменно и приложить к курсовой работе.

4.8. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, выдается другое задание и устанавливается новый срок для их выполнения.

4.9. Проверка курсовых работ и их защита проводится преподавателем вне расписания учебных занятий. На выполнение этой работы отводится один час на каждую курсовую работу

4.11. Письменный отзыв на курсовую работу (проект) должен включать (Приложение 2)

- название учебной дисциплины (МДК, ПМ)
- тему курсовой работы (проекта)
- (ФИО) студента, группу, курс.
- Руководитель курсовой работы (проекта) ФИО
- критерии оценки;
- соответствии содержания курсовой работы утвержденной теме.
- оценка выполнения поставленных целей и задач
- оригинальность и новизна курсовой работы
- оформление работы
- самостоятельность при работе с курсовой работой (проектом)
- итоговая оценка по курсовой работе (проекта)
- комментарии к оценкам
- подпись научного руководителя и число написания отзыва

4.12. При необходимости руководитель курсовой работы по дисциплине или МДК может предусмотреть защиту курсовой работы. Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины или МДК.

4.13. При посещении уроков курсового проектирования необходимо обратить внимание на организацию информационно-методического обеспечения.

4.14. В протоколах заседания предметной (цикловой) комиссии должна быть отражена дата рассмотрения и обсуждения тематики курсовых проектов (работ) по дисциплине, представляемая преподавателем. 8

4.15. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

4.16. Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

4.17. Полное название курсовой работы вносится в ведомость защиты курсового проекта (работы) и в приложение к диплому. Название курсовых работ приводятся без кавычек.

ГЛАВА 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

5.1. Курсовая работа (проект) оценивается по 5 бальной системе

5.3. Работа не допускается к защите, если она не носит самостоятельного характера, заимствована из литературных источников или у других авторов,

если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно, в тексте содержатся ошибки.

5.4. Наряду с научным содержанием работы, при окончательной ее оценке следует также учитывать полноту формальных реквизитов (оглавление, библиография, выделение глав и разделов).

5.5. **Оценка «отлично»** выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат. - формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы;

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

5.6. **Оценка «хорошо»** выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

5.7. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;
- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.
- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.
- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

5.8. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;
- актуальность работы не обосновывается;
- степень самостоятельности: наличие плагиата;
- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;
- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

7.1. Объем курсовой работы (проекта) – не менее 25 страниц печатного текста (без приложений), выполненного через 1,5 межстрочных интервала 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое - 20 мм; правое - 10мм; верхнее и нижнее – 20 мм. 10

7.2. Курсовая работа (проект) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 0 297 мм).

7.3. Страницы нумеруются; номера проставляются внизу страницы с форматированием по центру.

7.4. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится (эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц); нумерация основного текста работы начинается с цифры «3»).

7.5. Работа должна быть сшита в папку-скоросшиватель.

7.6. Курсовая работа (проект) пишется от третьего лица.

7.7. Название раздела в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название подраздела выделяется 14-м полужирным шрифтом.

7.8. Раздел (глава) начинается с новой страницы.

7.9. В тексте курсовой работы (проекта) необходимо применять «красную строку», выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

7.10. Цитирование используется как прием аргументации. При цитировании указывается автор фразы и печатный (или рукописный) источник. При ссылке указываются: - инициалы, фамилия автора (авторов) из списка литературы, а затем, через запятую год издания литературного источника.

7.11. В курсовую работу (проект) включают таблицы, графики и рисунки. (Приложение 2). Нумерацию таблиц, графиков и рисунков следует вести отдельно.

7.12. Слово «Таблица» и её порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. При оформлении таблицы ("шапки") заголовки граф начинают с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они представляют одно предложение с заголовком графы, и с прописных, если они самостоятельные. Каждую графу нумеруют по порядку. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок «Продолжение таблицы (номер таблицы)», а также шапка таблицы.

7.13. После заключения, необходимо поместить библиографию. В список включаются использованные в работе источники, выпущенные в последние 5 лет. В исключительных случаях, может использоваться литература, изданная более 5 лет, если такая литература является уникальной и содержит актуальную научную информацию.

7.14. В списке для каждого издания указываются: автор, название работы, место издания и название издательства, год издания (не более 5 лет.) и количество страниц. (Пример: Кулешова Л.И., Протасова Е.В. Основы экономики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. -734с.)

7.15. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Адреса интернет сайтов и интернет публикаций оформляются в конце списка. Список использованной литературы включается в общую нумерацию страниц курсовой работы (проекта).

7.16. Приложения помещаются в конце курсовой работы (проекта). На отдельной странице, в правом верхнем углу печатают прописными буквами слово «Приложение», его номер, название.

7.17. Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ К СОДЕРЖАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

8.1. Презентация должна полностью соответствовать теме курсовой работы

8.2. В первую очередь необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

8.3. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре курсовой работе. Нельзя планировать в процессе доклада возвращение к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед. Это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений.

8.4. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения основных тезисов курсовой работы.

8.5. Рекомендуется использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

8.6. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

8.7. Наиболее важный материал лучше выделить.

8.8. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

9. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

9.1. Курсовая работа представляется и защищается в сроки, предусмотренные графиком выполнения курсовых работ по дисциплине или МДК.

9.2. Курсовая работа должна быть сдана преподавателю - руководителю не позднее, чем за пять дней до назначенного срока защиты в бумажном и электронном виде. Допускается направлять курсовые работы в адрес электронной почты руководителя. Адрес электронной почты должен использоваться преподавателем-руководителем только для переписки с обучающимися по существу, и его данные (логин, пароль) должны быть известны директору техникума, а также зам. директора по УР.

9.3. Положительно оцененная руководителем курсовая работа подлежит защите. Защита курсовых работ производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине или МДК учебным планом (в счет консультаций по курсовым работам). Возможна открытая защита курсовых работ, когда защита осуществляется перед комиссией, которая определяет уровень теоретических знаний и практических умений обучающегося, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. Комиссия по открытой защите курсовых работ состоит из двух - трех преподавателей, один из которых руководитель курсовой работы.

9.4. При защите курсовой работы оценивается:

- глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе анализа используемых источников;
- полнота раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой;
- умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации;
- аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- четкость выполнения курсовой работы, грамотность, хороший язык и стиль изложения, правильное оформление как самой работы, так и научно-справочного аппарата.

9.5. Процедура защиты состоит из краткого сообщения обучающегося по существу курсовой работы, его ответов на вопросы, обсуждения качества работы и ее окончательной оценки.

9.6. Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным; содержать основные направления работы над темой курсовой работы, выводы и результаты проведенного исследования. Учитывая выступление обучающегося и ответы на вопросы в ходе защиты, преподаватель выставляет оценку, которая фиксируется в зачетной книжке.

9.7. В случае коллективной работы на курсовом проекте несколькими обучающимися, по теме выступают все участвовавшие в работе.

9.8. В случае неудовлетворительной оценки курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку с условием последующей защиты, в течение установленного учебной частью срока.

10. ХРАНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

10.1. Выполненные обучающимися курсовые работы предъявляются на бумажном носителе и хранятся в техникуме не менее 1 года после выпуска, обучающегося из техникума. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении курсовых работ решается по приказу директора техникума и комиссией, которая представляет предложения о списании курсовых работ.

10.2. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

10.3. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть рекомендованы к публикации в сборниках научно-

исследовательских материалов техникума и использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях техникума.

Общие рекомендации

Прежде чем приступить к подготовке презентации обратите внимание на следующие рекомендации:

- Создайте в голове файловую систему своей презентации. Научитесь ее визуализировать.
- Вы должны быть уникальны, чтобы запомниться.
- Уделите особое внимание подготовке вступления и заключения.
- Главная задача вступления - создать у слушателей «вспышку» интереса и доверия.
- Завершающая часть выступления должна отвечать на вопрос: «Когда, что и как делать?».

1. Защиту работы мультимедийной презентацией желательно выполнять с использованием 8 - 10 слайдов (общая продолжительность не более 5 минут).

2. Презентация легко поможет провести выступление, но она не должна его заменить.

3. Если выступающий только читает текст слайдов, то это сигнал комиссии или преподавателю, что он не ориентируется в содержании. 4. Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту: сюжеты презентации иллюстрируют основные положения доклада.

5. Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

6. Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

7. Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна. 8. Стихи лучше декламировать, чем записать на слайде презентации, зато небольшой эпиграф или изречение очень хорошо впишутся в презентацию.

9. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». 1

0. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
11. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
12. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.
13. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан.
14. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
15. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.
16. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.
17. Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже тихая фоновая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
18. Режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши». Тогда вы сможете контролировать соответствие содержимого слайда тексту выступления.
19. Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).
20. Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.
21. Для того чтобы доклад сохранил свою логику, можно следующими слайдами иллюстрировать как Вы решали поставленные задачи и какие результаты Вы получили.
22. Желательно отдельным слайдом указать Ваш личный вклад в решении задач и полученных результатах.
23. Не перегружайте слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.
24. Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
25. Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте или диске. Если ноутбук или проектор в любой момент могут зависнуть или отключиться, то Вы должны придумать, что будете делать в такой ситуации.

Один из возможных вариантов – сделать 4 экземпляра презентаций в бумажном виде и раздать членам комиссии. Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему исследовательской работы или проекта, фамилию, имя автора(ов) и научного руководителя. Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель работы должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22).

4-й слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость работы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления работы должно быть создано несколько слайдов.

6-й слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть работы должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует избегать перечисления того, что было сделано – главной ошибки многих конкурсантов – а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Оценки проставляются цифрами и в скобках прописью

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

Шифр и наименование специальности

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине/МДК Шифр и наименование дисциплины/МДК
на тему _____

Выполнил(а): студент(ка) гр. _____

Руководитель: _____

Допущен(а) к защите

«___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

Защищен(а) на оценку _____

«___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

г. АРГУН

20__ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

ОТЗЫВ
на курсовую **работу/проект**

Специальность Шифр и наименование специальности

Курс , группа

ФИО студента ФИО студента полностью

Дисциплина/МДК Шифр и полное наименование дисциплины/МДК

Тема курсовой **работы/проекта**

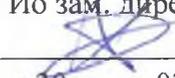
Руководитель Должность и ФИО руководителя полностью, без сокращений

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по 5 бальной шкале)
1	Соответствие содержания курсовой работы/проекта утвержденной теме	
2	Достижение поставленных целей и задач	
3	Оригинальность и новизна	
4	Оформление работы	
5	Самостоятельность при работе над курсовой работой/проектом	
6	Оценка	

Руководитель

И.О. Фамилия

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Ио зам. директора по УМР

З.М. Хасаева
«30» 03 2022г.

**Методические рекомендации
по написанию доклада**

Аргун.

Методические рекомендации по составлению доклада

- Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь. темы.
- Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- Процесс работы над докладом
- Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:
 - подготовку;
 - составление плана;
 - написание;
 - окончательное редактирование.
- Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределит ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.
- Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:
 - выбор конкретной темы;
 - цели, преследуемые вами в работе;
 - критерии успешности конечного результата;
 - структура и формат изложения;
 - характер словаря, верный стиль, правильный тон.
- Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.
- Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

- Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:
- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?
- Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:
- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.
- *По оформлению доклада предъявляются следующие требования.*
- Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

- 9. Все страницы доклада, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
- 10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:
 - а) прочтите весь доклад;
 - б) сформулируйте его главную тему;
 - в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлните их основные выводы или положения;
 - г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.
- Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

- Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
- Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
- Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
- Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
- Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
- Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
- Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

- Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*
- *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.
- **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада**
- Оценивание доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности доклада исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна текста доклада Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Доклада следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
 З.М. Хасаева
« 30 » 03 2022г.

**Методические рекомендации
по написанию реферата**

Аргун

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

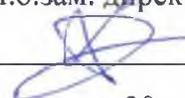
Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР


З.М.Хасаева

« 30 » 06 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению лабораторного занятия

г. Аргун

Общие положения

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

Основными задачами лабораторных занятий являются: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения. В ходе работы обучающиеся вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приёмами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Лабораторные занятия не только закрепляют теоретические знания, но и позволяют студенту глубоко изучать механизм применения этих знаний, овладевать важным для специалиста умением интеллектуального проникновения в те естественно-технические или производственные процессы, которые исследуют на лабораторном занятии. Под влиянием этой формы занятий студентов часто возникают новые идеи научного и технического характера, которые используются в курсовых, квалификационных, дипломных работах. Лабораторные занятия в значительной степени обеспечивают отработку умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях производства.

В соответствии с дидактическими целями определяется содержание лабораторных работ:

- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов и другого оборудования их испытание, снятие характеристик;
- экспериментальная проверка расчётов, формул;
- изучение способов использования контрольно-измерительных приборов;
- диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка.

Перечень тем лабораторных занятий определяется рабочей программой учебной дисциплины. На лабораторные занятия отведено треть учебного времени.

Приступая к работе в лаборатории, студенту следует знать, что любое несоблюдение расписания занятий и дисциплины будет считаться нарушением его служебных обязанностей. Преподаватель, который впервые встречается со студентами на вводном занятии, должен ознакомить их с общими правилами работы в лаборатории, они обязаны неукоснительно выполнять.

Разработаны следующие требования к студентам, соблюдение которых имеет важное значение для воспитания у них ответственного отношения к своим обязанностям:

- 1) лабораторные занятия проходят в предусмотренный расписанием время. Студенты, которые не явились на лабораторную работу или не допущены к ней за плохой подготовки, выполняют работу по дополнительному расписанию за счет личного времени;
- 2) порядок выполнения лабораторных работ определены графиком, который вывешивают на доске объявлений в лаборатории;
- 3) студент, опоздал на занятия, к работе не допускается;
- 4) в лаборатории необходимо соблюдать тишину. Разговаривать по поводу выполнения работы следует только вполголоса;
- 5) студенты должны бережно относиться к материальным ценностям лаборатории. В случае неисправности лабораторных установок, измерительной аппаратуры и порчи инструкций к лабораторным работам по вине студентов они несут материальную ответственность;

б) запрещено ходить по лаборатории во время занятий. Выходить из лаборатории можно только с разрешения преподавателя;

7) рабочее место студента в лаборатории должно быть в чистоте и порядке.

Успех проведения конкретного лабораторного занятия зависит от его подготовки, которая включает: глубокое изучение студентами теоретического материала; подготовку необходимой учебно-материальной базы и документации (инструкций, методических разработок и т.п.); подготовку преподавателя и студентов.

Подготовку к лабораторному занятию осуществляют в несколько этапов: предварительная подготовка, начало работы, ее выполнения, составление отчета и оценки работы преподавателем.

Предварительную подготовку к работе в лаборатории осуществляют в отведенное для самостоятельной работы время. Готовясь к ней, студент прежде всего должен осознать ее цель, усвоить теоретический материал, добиться четкого представления о физических и другие процессы, на которых основывается работа приборов или установок.

В отведенное для самоподготовки время студент знакомится в лаборатории с оборудованием, правилами техники безопасности; особенно это касается работ с использованием электрических приборов, химических взрывчатых веществ. В лабораториях должно быть установлено дежурство лаборантов и преподавателей, которые могли бы дать исчерпывающую консультацию студентам при подготовке к лабораторной работе.

Инструкция должна содержать:

- Номер работы и ее название;
- Цель работы;
- Краткие теоретические сведения;
- Описание установки и методики эксперимента;
- Рабочее задание (план выполнения работы, математическое обработки полученных данных);
- Контрольные вопросы;
- Список литературы.

Цель работы формулируется лаконично, коротко, но достаточно полно отражает основной ее смысл. Предполагается, что целью работы будет достигнуто тогда, когда студент изучит теорию, методику эксперимента, устройство и назначение приборов, научится наблюдать явления, измерения и правильной обработки их результатов, сделает необходимые выводы.

Краткий теоретический вступление должен содержать сведения, необходимые для выполнения работы. При этом можно сослаться и на курс лекций. Изучив теоретический вступление, студент должен получить достаточный объем информации для выполнения лабораторной работы, даже если в лекционном курсе эти вопросы не освещены. Во введении студенты знакомятся с рабочей формуле работы, которая устанавливает связь искомой величины с измеряемыми.

При описании установки и методики эксперимента необходимо обосновать применение определенного лабораторного оборудования, кратко обрисовать схему лабораторного эксперимента и указать сведения о приборах, необходимые для выполнения работы. Если предлагаемая методика эксперимента не единственная, следует отметить возможные варианты, обратив внимание на преимущества и недостатки каждого из них. В рабочем задании подается последовательность выполнения работы, указывается, какие таблицы необходимо заполнить и которые графики построить. Завершающий этап рабочего задача - интерпретация полученного результата. Вопросы инструкции студент использует для самоконтроля и подготовки к зачету.

После экспериментальной части работы студенты должны ответить на контрольные вопросы, преподаватель использует для оценки знаний и экспериментальных умений и навыков студента при зачете его работы.

Следовательно, проведение занятия предусматривает следующие этапы: предварительный контроль подготовленности студентов к выполнению конкретной лабораторной работы; выполнения конкретных задач в соответствии с предложенной тематикой; оформление индивидуального отчета; оценивания преподавателем результатов работы студентов.

Лабораторные работы студенты могут выполнять индивидуально или коллективно. Чаще всего прибегают к бригадной форме, при которой студенты помогают друг другу, им легче и удобнее вести наблюдение и снимать показания приборов в сложных работах. Однако в таком случае участие студентов в выполнении поставленных задач равнозначна, что является существенным недостатком.

С целью качественного выполнения лабораторной работы преподаватели проверяют готовность студентов. Это происходит в форме беседы с каждым студентом, в процессе которой выявляют знания теоретического материала по теме работы, ее оборудования и хода выполнения, или в форме машинного или непосредственно машинного стандартизированного контроля по этим же вопросам. Таким образом выявляют уровень теоретической подготовки студентов, практические навыки, умение применять знания для решения практических задач.

Завершается лабораторная работа оформлением индивидуального отчета и его защитой перед преподавателем. Оценки за лабораторные работы учитывают при выставлении семестровой итоговой оценки по дисциплине.

Алгоритм подготовки и проведения лабораторного занятия

1. Продумать и сформулировать дидактические цели лабораторного занятия согласно содержанию учебного материала образовательной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.
2. Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
3. Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
4. Спланировать формы и методы обучения.
5. Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
6. Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
7. Подобрать необходимые средства обучения.
8. Подготовить необходимую методическую документацию, соответствующую задачам обучения, основанного на компетенциях: учебно-методический комплекс лабораторного занятия.

Примерная схема проведения лабораторного занятия продолжительностью 90 мин:

1. Организационный момент – 2-3 мин
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия – 2-3 мин
3. Теоретическое осмысление учебного материала или **актуализация** опорных знаний – 5-10 мин
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы – 2-3 мин
5. Самостоятельная работа студентов - 45-55 мин
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений – 5-10 мин
7. Задание на дом – 2-3 мин
8. Подведение итогов, рефлексия -2-3 мин

Этапы лабораторного занятия

1. **Организационный момент** (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание студентов на учебную деятельность.

Содержание: преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию (наличие необходимого оборудования, технических и наглядных средств, учебников, тетрадей и др. принадлежностей у студентов), раздает с помощью дежурных дидактические материалы к занятию, отмечает отсутствующих на занятии.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия (2-3 мин.).

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса студентов к изучению данной темы, постановка цели и задач занятия.

Содержание: преподаватель подводит обучающихся к формулировке темы занятия, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов студентов, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель занятия, обозначает план предстоящей работы на занятии.

Формируемые компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности: занимательные аналогии, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений, приемы «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», игровые приемы (загадка, игра «Да-нет»), эвристическая беседа, проблемный вопрос, формулирование гипотез.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать студентов к их обсуждению и решению.

Необходимо широко использовать:

- вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей;
- задания на поиск закономерностей;
- задания, которые требуют исправления ошибок.

Возникновению интереса к новому материалу способствует обращение к личному опыту студентов. Целесообразно задавать вопросы: Что вы уже знаете об этой теме? Где в жизни вы с этим встречались? Подберите слова об этом или на эту тему и т. д.

Одним из эффективных средств повышения интереса к изучаемой теме является использование информационно-коммуникативных технологий (использование видеофрагментов, мультимедийных презентаций и др.).

Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать обучающихся на активную работу во время занятия. Чтобы каждый смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой его успех, продвижение вперёд.

Методические рекомендации по целеполаганию.

Технологический подход в педагогике предполагает определение целей через результаты, выраженные в конкретно описанных действиях обучающихся, которые преподаватель может оценить в конце конкретного занятия. Данный подход полностью соответствует компетентностно-ориентированному обучению.

Каждое занятие должно быть направлено на достижение триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной. Для того, чтобы поставленные цели были диагностичными, необходимо правильно употреблять глаголы при их формулировании. Выделяют три категории целей, каждой из которой соответствует ориентировочный перечень глаголов:

1. Когнитивные (познавательные, образовательные) цели отражают процесс усвоения знаний, развития интеллектуальных умений от простого запоминания до применения

знаний в новой ситуации, включая создание нового. Этой категории целей соответствуют глаголы: знать, понимать, описывать, объяснять, демонстрировать, применять, оценивать, выделять (скрытые признаки), устанавливать (причинно-следственную связь), видеть (ошибку), анализировать, преобразовывать. Глаголы для обозначения целей творческого типа: варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, предсказать, перестроить, сформулировать проблему, поставить вопрос, синтезировать, систематизировать, упростить, написать творческое сочинение, предложить план проведения эксперимента.

2. *Аффективные (эмоционально-ценностные, воспитательные) цели* отражают формирование интересов, склонностей, отношения к людям и деятельности. Им соответствуют глаголы: высказать согласие (несогласие), оказать помощь, пригласить к сотрудничеству, присоединиться, выразить мысль, высказать похвалу, принять участие, уметь выслушать, проявлять терпение, сдержанность, проявлять восприимчивость к проблемам других, проявлять убежденность, самостоятельность, принимать ответственность.

3. *Психомоторные (развивающие) цели* связаны с формированием тех или иных видов двигательной, манипулятивной деятельности и нервно-мышечной координации. К ним относятся цели, направленные на формирование общеучебных умений и навыков (писать, читать, конспектировать, составлять план, тезировать), а также формированием и развитием положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.

3. Актуализация опорных знаний по изучению темы (5-10 мин.)

Цель: выявление имеющихся знаний, оценка степени подготовленности студентов к занятию, актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента.

Содержание: преподаватель осуществляет проверку и оценку знаний студентов.

Формируемые компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: устный опрос, проверочная работа, диктант, тестирование, взаимопроверка, самопроверка, игровые методы (викторина, кроссворд и др.).

4. Методические указания преподавателя к самостоятельной работе студентов (2-3 мин.)

Цель: подготовка студентов к самостоятельной работе.

Содержание: преподаватель разъясняет цели и задачи самостоятельной работы; определяет план выполнения лабораторной части; дает анализ приборов, устройств, тренажеров и т. п., необходимых для выполнения лабораторного задания; объясняет алгоритм проведения эксперимента; поясняет условия техники безопасности и правила организации рабочего места,ознакамливает со способами фиксации полученных результатов.

Формируемые компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: информационный (устное объяснение, рассказ), демонстрационный, эвристическая беседа, письменная инструкция.

Методические указания (инструктаж) можно рассматривать как управление практической деятельностью студентов, что позволяет вовремя скорректировать их действия, избежать ошибок. По месту в лабораторном занятии методические указания (инструктаж) могут

быть: вводными, текущими, заключительными. *Вводный* инструктаж проводится перед началом самостоятельной работы студентов и как правило носит групповой или фронтальный характер, если студенты выполняют одно задание или задание для малых групп. Индивидуальный инструктаж предназначен для одного студента, в случае если каждому студенту предлагается выполнить индивидуальное задание. В целях экономии учебного времени, индивидуальный инструктаж целесообразнее проводить письменно: студенту предлагается перечень операций, действия, условий их выполнения и т. п. *Текущий* инструктаж – его целью является контроль за правильностью выполнения студентами лабораторных манипуляций в ходе самостоятельной работы, как правило он представляет собой индивидуальную форму работы. *Заключительный* инструктаж - его целью является подведение итогов самостоятельной работы студентов. Если студенты допускали ошибки в ходе выполнения задания, инструктаж должен быть более полным и обстоятельным, чтобы обобщить причины, ведущие к ошибкам в практической деятельности. Форма проведения заключительного инструктажа – фронтальная.

5. Самостоятельная работа студентов

Цель: обеспечить последовательность выполнения необходимых действий планирование обучающимися способов достижения цели эксперимента и освоение необходимых умений.

Содержание: преподаватель организует и контролирует выполнение студентами лабораторных манипуляций, направленных на формирование соответствующих умений и навыков через учебные действия по намеченному плану путем проведения обучающимися индивидуального эксперимента.

Формируемые компетенции: ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: методы активного обучения.

При планировании, организации и проведении лабораторного занятия, преподаватель распределяет по группам (при необходимости), знакомит с инструкционной картой и формой отчета. Наблюдает за ходом эксперимента, оказывает консультационную помощь

6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений (5-10 мин.)

Цель: выявление затруднений и обеспечение коррекции, обобщение и систематизация полученных результатов.

Содержание: преподаватель анализирует ход выполнения и результатов работы обучающихся, выявляет возможные ошибки и определяет причины их возникновения; организует оформление отчета и защиту выполненной работы.

Формируемые компетенции:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: анализ проделанной работы, оформление таблиц, графиков, схем и т.п.; формулировка выводов; ответы на контрольные вопросы.

7. Задание на дом (2-3 мин.)

Цель: информация для студентов о подготовке к следующему занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего лабораторного занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: устное сообщение, письменный метод - перечень вопросов для подготовки к итоговому занятию.

8. Подведение итогов, рефлексия (2-3 мин.)

Цель: подведение итогов занятия, формулирование выводов, оценивание деятельности студентов на занятии.

Содержание: преподаватель совместно со студентами обсуждают итоги работы на занятии, обращаясь к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности студентов, выставляет отметки, комментируя их.

Методы и приемы: беседа, методы мотивации и эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР

 З.М.Хасаева

« 30 » 06 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению практического занятия

г. Аргун

Общие положения

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Цель практического занятия: привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические занятия подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач;

практико-ориентированные занятия, проводимые на предприятиях (в организациях, учреждениях) с целью знакомства с их деятельностью по профилю изучаемой дисциплины (выездные занятия).

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия); занятия-конкурсы.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Условия проведения практических занятий

Практические занятия должны проводиться в аудиториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Во время практических занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с Правилами внутреннего распорядка. Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к выполнению практических работ по данной дисциплине.

Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий. Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства

проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Права, ответственность и обязанности студента

На практическом занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях к практической работе.

Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением.

Студент имеет право выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

Студент обязан явиться на практическое занятие во время, установленное расписанием, и предварительно подготовленным.

В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи, которые преподаватель вправе потребовать для проверки.

В течение практического занятия преподаватель контролирует правильность выполнения заданий; оценка достигнутых результатов по освоению студентом темы, раздела учебной дисциплины осуществляется в конце практического занятия (группы практических занятий) путем проверки отчета и (или) его защиты (презентации, собеседования) или другой формы по усмотрению преподавателя.

Студент несет ответственность:

- за пропуск практического занятия по неуважительной причине;
- за неподготовленность к практическому занятию;
- за несвоевременную сдачу и защиту отчета о практическом занятии.

Алгоритм подготовки и проведения практического занятия

1. Продумать и сформулировать дидактические цели практического занятия согласно содержанию учебного материала образовательной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.
2. Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
3. Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
4. Спланировать формы и методы обучения.
5. Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
6. Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
7. Подобрать необходимые средства обучения.
8. Подготовить необходимую методическую документацию, соответствующую задачам обучения, основанного на компетенциях: учебно-методический комплекс практического занятия.

Схема проведения практического занятия продолжительностью 2ак.ч.:

1. Организационный момент – 2-3 мин
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия – 2-3 мин
3. Теоретическое осмысление учебного материала или **актуализация** опорных знаний – 5-10 мин
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы – 2-3 мин
5. Самостоятельная работа студентов - 45-55 мин
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений – 5-10 мин
7. Задание на дом – 2-3 мин
8. Подведение итогов, рефлексия -2-3 мин

Этапы практического занятия

1. Организационный момент (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание студентов на учебную деятельность.

Содержание: преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию (наличие необходимого оборудования, технических и наглядных средств, учебников, тетрадей и др. принадлежностей у студентов), раздает с помощью дежурных дидактические материалы к занятию, отмечает отсутствующих на занятии.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия (2-3 мин.).

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса студентов к изучению данной темы, постановка цели и задач занятия.

Содержание: преподаватель обозначает тему занятия, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов студентов, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель занятия, обозначает план предстоящей работы на занятии.

Формируемые компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности: занимательные аналогии, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений, приемы «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», игровые приемы (загадка, игра «Да-нет»), эвристическая беседа, проблемный вопрос, формулирование гипотез.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать студентов к их обсуждению и решению.

Необходимо широко использовать:

- вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей;
- задания на поиск закономерностей;
- задания, которые требуют исправления ошибок.

Возникновению интереса к новому материалу способствует обращение к личному опыту студентов. Целесообразно задавать вопросы: Что вы уже знаете об этой теме? Где в жизни вы с этим встречались? Подберите слова об этом или на эту тему и т. д.

Одним из эффективных средств повышения интереса к изучаемой теме является использование информационно-коммуникативных технологий (использование видеофрагментов, мультимедийных презентаций и др.).

Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать обучающихся на активную работу во время занятия. Чтобы каждый смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой его успех, продвижение вперёд.

Методические рекомендации по целеполаганию.

Технологический подход в педагогике предполагает определение целей через результаты, выраженные в конкретно описанных действиях обучающихся, которые преподаватель может оценить в конце конкретного занятия. Данный подход полностью соответствует компетентностно-ориентированному обучению.

Каждое занятие должно быть направлено на достижение триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной. Для того, чтобы поставленные цели были диагностичными, необходимо правильно употреблять глаголы при их формулировании.

Выделяют три категории целей, каждой из которой соответствует ориентировочный перечень глаголов:

1. *Когнитивные (познавательные, образовательные) цели* отражают процесс усвоения знаний, развития интеллектуальных умений от простого запоминания до применения знаний в новой ситуации, включая создание нового. Этой категории целей соответствуют глаголы: знать, понимать, описывать, объяснять, демонстрировать, применять, оценивать, выделять (скрытые признаки), устанавливать (причинно-следственную связь), видеть (ошибку), анализировать, преобразовывать. Глаголы для обозначения целей творческого типа: варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, предсказать, перестроить, сформулировать проблему, поставить вопрос, синтезировать, систематизировать, упростить, написать творческое сочинение, предложить план проведения эксперимента.

2. *Аффективные (эмоционально-ценностные, воспитательные) цели* отражают формирование интересов, склонностей, отношения к людям и деятельности. Им соответствуют глаголы: высказать согласие (несогласие), оказать помощь, пригласить к сотрудничеству, присоединиться, выразить мысль, высказать похвалу, принять участие, уметь выслушать, проявлять терпение, сдержанность, проявлять восприимчивость к проблемам других, проявлять убежденность, самостоятельность, принимать ответственность.

3. *Психомоторные (развивающие) цели* связаны с формированием тех или иных видов двигательной, манипулятивной деятельности и нервно-мышечной координации. К ним относятся цели, направленные на формирование общеучебных умений и навыков (писать, читать, конспектировать, составлять план, тезировать), а также формированием и развитием положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.

3. Актуализация опорных знаний по изучению темы (5-10 мин.)

Цель: выявление имеющихся знаний, оценка степени подготовленности студентов к занятию.

Содержание: преподаватель осуществляет проверку и оценку знаний студентов.

Формируемые компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: устный опрос, проверочная работа, диктант, тестирование, взаимопроверка, самопроверка, игровые методы (викторина, кроссворд и др.).

4. Методические указания преподавателя к самостоятельной работе студентов (2-3 мин.)

Цель: подготовка студентов к самостоятельной работе.

Содержание: преподаватель разъясняет цели и задачи самостоятельной работы; определяет план выполнения практической части; дает анализ приборов, устройств, тренажеров и т. п., необходимых для выполнения практического задания; объясняет последовательность выполнения прием и операций; изучает структуру действий, движений, необходимых для выполнения практических манипуляций; поясняет условия техники безопасности и правила организации рабочего места.

Формируемые компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: информационный (устное объяснение, рассказ), демонстрационный, эвристическая беседа, письменная инструкция.

Методические указания (инструктаж) можно рассматривать как управление практической деятельностью студентов, что позволяет вовремя скорректировать их действия, избежать ошибок. По месту в практическом занятии методические указания (инструктаж) могут быть: вводными, текущими, заключительными. *Вводный* инструктаж проводится перед началом самостоятельной работы студентов и как правило носит групповой или фронтальный характер, если студенты выполняют одно задание или задание для малых групп. Индивидуальный инструктаж предназначен для одного студента, в случае если каждому студенту предлагается выполнить индивидуальное задание. В целях экономии учебного времени, индивидуальный инструктаж целесообразнее проводить письменно: студенту предлагается перечень операций, действия, условий их выполнения и т. п. *Текущий* инструктаж – его целью является контроль за правильностью выполнения студентами практических манипуляций в ходе самостоятельной работы, как правило он представляет собой индивидуальную форму работы. *Заключительный* инструктаж - его целью является подведение итогов самостоятельной работы студентов. Если студенты допускали ошибки в ходе выполнения задания, инструктаж должен быть более полным и обстоятельным, чтобы обобщить причины, ведущие к ошибкам в практической деятельности. Форма проведения заключительного инструктажа – фронтальная.

5. Самостоятельная работа студентов (45 мин.)

Цель: формирование, закрепление практических умений (профессиональных компетенций).

Содержание: преподаватель организует и контролирует выполнение студентами практических манипуляций, направленных на формирование практических умений и развитие способностей применять теоретические знания в практической деятельности.

Формируемые компетенции: ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий. (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: методы активного обучения.

При планировании, организации и проведении практического занятия, согласно требованиям ФГОС предусмотреть в целях реализации компетентного подхода, использование активных и интерактивных методов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). В зависимости от направленности на формирование системы знаний и овладение умениями активные методы обучения делят на имитационные и неимитационные. Имитационные предполагают, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, эти методы в свою очередь делятся на игровые и неигровые. Неимитационные: эвристическая беседа, исследовательский метод, поисковая лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой. Имитационные неигровые: анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач, практическая работа по инструкции. Имитационные игровые: имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, деловая игра.

Выбор метода обучения и формы организации учебной деятельности определяется спецификой учебной дисциплины (профессионального модуля), на формирование каких компетенций направлено практическое занятие, дидактическими целями занятия, опытом преподавателя, уровнем подготовки студентов.

При организации самостоятельной работы можно предусмотреть работу и инструктивно-нормативной документацией, учебной литературой, методическим пособием. При выполнении практических манипуляций студенты должны быть обеспечены алгоритмом

действия, необходимо предусмотреть форму оформления результатов практической работы (рабочий дневник – по определенной схеме, рабочая тетрадь, бланк анализа и др.)

6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений (5-10 мин.)

Цель: систематизация и закрепление полученных на занятии знаний и умений, повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания студентами.

Содержание: преподаватель организует деятельность студентов по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов, по отработке изученного материала, способов действий, алгоритма практических манипуляций посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях.

Формируемые компетенции:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: решение ситуационных задач, тестирование, выполнение упражнений, практических манипуляций на фантомах, беседа.

Упражнения. Это планомерно организованное, повторяющееся выполнение какого-либо действия с целью его освоения, закрепления, совершенствования. Эффективность этого метода зависит от знания теоретических основ предмета и сознательного их применения, а также от умения опираться на определенные правила выполнения упражнений. В учебных заведениях применяются индивидуальные и групповые упражнения: устные, письменные, физические, на тренажерах и обучающих машинах.

Решение задач. Метод достаточно широко распространен. Его целевое назначение – научить обучаемых переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, умения профессиональной деятельности.

В зависимости от учебной дисциплины характер, сложность и пути решения задач чрезвычайно разнообразны. Преподаватель, применяющий данный метод, излагает и поясняет правила решения задачи, затем он является консультантом и руководителем познавательной деятельности обучаемых. От последних же требуется высокая степень активности, самостоятельности и настойчивости. Эти качества и развиваются у них в процессе решения задач.

7. Задание на дом (2-3 мин.)

Цель: информация для студентов о подготовке к следующему занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего практического занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: устное сообщение, письменный метод - перечень вопросов для подготовки к итоговому занятию.

8. Подведение итогов, рефлексия (2-3 мин.)

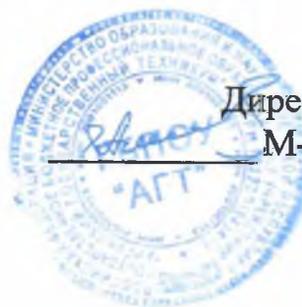
Цель: подведение итогов занятия, формулирование выводов, оценивание деятельности студентов на занятии.

Содержание: преподаватель совместно со студентами обсуждают итоги работы на занятии, обращаясь к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности студентов, выставляет отметки, комментируя их (оценки по русскому, родному и иностранному языкам и математике выставляются после проверки письменных работ и объявляются на следующем занятии).

Методы и приемы: беседа, методы мотивации и эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

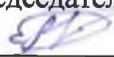
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К

 И. Ч-Х. Хасаев

Протокол №1

от «30» 03 2022г.

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по профессии
среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей.

Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора и.о. по УМР

 З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Материаловедение
разработана на основе Федерального государственного образовательного
стандарта по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Разработчик:

Хасаев И. Ч-Х – преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный
техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей

Планируемые результаты

Освоение рабочей программы направлено на развитие профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК3.4; ПК 3.5.	- использовать материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

общих компетенций

Код ОК	умения	знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>

<p>жению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионал ьной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленн ости</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09 Использовать информацион ные технологии в профессионал ьной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное ПО</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем дисциплины	58
Самостоятельная работа	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета в I семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК/ПК
1	2		3	4
Раздел 1. Строение и свойства металлов и сплавов				
Тема 1.1 Материаловедение. Общие сведения.	Содержание учебного материала:		9	
	1	Цели и задачи Материаловедения. Материаловедение как наука. Общие понятия и определения Материаловедения Классификация материалов: сырье и полуфабрикаты. Отличительные свойства металлов от неметаллов.	1	ПК1.1 ПК1.2
Тема 1.2 Классификация металлов. Анизотропность и ее значение в технике	2	Классифицирование металлов по физическим, механическим и технологическим свойствам. Черные и цветные металлы. Естественная и искусственная анизотропия. Влияние анизотропности на свойства металлов и сплавов, значение анизотропии в автомобильной промышленности	1	
Тема 1.3 Атомно-кристаллическое строение металлов	3	Понятие о кристаллической решетке металлов. Виды кристаллических решеток: кубическая объемно-центрированная, кубическая гранецентрированная, гексагональная-плотнупакованная, зависимость свойств металлов и сплавов от вида кристаллической решетки, полиморфное превращение.	1	
1.4 Аллотропические превращения в металлах	4	Понятие об изменении свойств металла при изменении ее кристаллического строения. Дефекты строения кристаллических тел. Рекристаллизация металлов и сплавов	1	
Тема 1.5 Плавление и кристаллизация металлов	5	Нагревание, плавление, отвердевание. Фазовая флуктуация. Энергетические процессы условия кристаллизации	1	

Тема 1.6 Механические, физические, химические, технологические свойства металлов	6	Свойства металлов и сплавов: электропроводность, теплопроводность, теплоемкость, пластичность, твердость, прочность, хрупкость, коррозионная и эрозионная стойкость, ковкость, жидкотекучесть, обрабатываемость, свариваемость, прокаливаемость.	1	
Тема 1.7 Общие сведения о сплавах, виды сплавов	7	Понятие о сплаве, компоненте. Классификация сплавов, по количеству компонентов. Однокомпонентные, двухкомпонентные и многокомпонентные сплавы. Литые и порошковые сплавы. Основные и легирующие компоненты сплавов.	1	
Тема 1.8 Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения	8	Однородные и неоднородные сплавы. Важнейшие физические, технологические и эксплуатационные свойства сплавов. Области применения различных типов сплавов	1	
Тема 1.9 Зависимость свойств сплавов от их состава	9	Диаграмма состояния свойств сплавов. Промышленные сплавы. Фазы и структуры: аустенит, перлит, феррит, мартенсит, цементит. Определения и свойства.	1	
	Практические занятия		2	
	10-11	№1. Методы оценки свойств металлов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: №1 Исследование физических, химических и технологических свойств металлов и сплавов		2	
Раздел 2. Черные металлы и сплавы				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		6	ПК1.1

Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов	12	Диаграмма состояния сплавов железо-углерод. Фазы и структуры в системе железо-углерод: феррит, аустенит, цементит, графит, их определения и свойства в составе сплавов черных металлов	1	ОК05-08 ПК1.2
Тема 2.2 Чугуны. Классификация, маркировка и область применения	13	Чугуны: белый, серый, ковкий, высокопрочный. Описание и свойства чугунов, области применения. Производство и область применения чугунов	1	
Тема 2.3 Углеродистые стали и их свойства	14	Физические, механические, технологические свойства углеродистых сталей. Отличительные свойства сталей и чугунов	1	
Тема 2.4 Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей	15	Низкоуглеродистые, среднеуглеродистые и высокоуглеродистые стали. Конструкционные, инструментальные и быстрорежущие стали	1	
Тема 2.5 Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	16	Влияние легирующих элементов на превращения и свойства стали. Легированные стали. Классификация. Маркировка инструментальных, конструкционных и быстрорежущих сталей.	1	

Тема 2.6 Область применения легированных сталей	17	Область применения инструментальных, конструкционных, машиностроительных, строительных сталей. Применение легированных сталей в автомобилестроении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		№2 Углеродистые стали. Систематическая проработка технической литературы по данной теме.	2	
Раздел 3. Технологическая обработка металлов и сплавов				
Тема 3.1 Способы обработки металлов и сплавов	Содержание учебного материала		5	ПК1.2
	18	История производства и использования железа. Резка, сварочные работы, изменение путем давления, электрическая, химическое травление, термическая обработки различных металлов и сплавов. Изменение свойств металлов после обработки. Слесарная обработка металлов: резка, рубка, сверление, правка, гибка, нарезание резьбы	1	ПК1.3
Тема 3.2 Основы термической обработки металлов	19	Виды термической обработки металлов: отжиг, закалка, отпуск, нормализация, криогенная обработка. Роль термической обработки металлов в автомобилестроении	1	
Тема 3.3 Классификация видов обработки металлов	20	Этапы термической обработки металлов и сплавов. Нагрев, выдержка, охлаждение. Распространённые методы термической обработки: нормализация, старение, снятие напряжения, темперирование, цементация. Термообработка сварных соединений	1	

Тема 3.4 Превращения при нагревании и охлаждении стали	21	Аустенитно-мартенситное превращение. Закалка стали. Термомеханическая обработка стали. Дефекты при обжиге, нормализации, и закалке стали.	1	
Тема 3.5 Химико-термическая обработка металлов	22	Основы ХТО. Цели и задачи ХТО. Виды ХТО: азотирование, цементация, нитроцементация, цианирование, алитирование, хромирование. Понятие о диффузионном насыщении. Основы высокоэнергетических методов химического модифицирования поверхности стали	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	№3 Физико-химические методы исследования металлов		1	
Раздел 4. Цветные металлы и сплавы				
Тема 4.1 Сплавы цветных металлов	Содержание учебного материала		3	
	23	Понятие о сплавах цветных металлов. Отличия цветных сплавов от сплавов на основе железа. Виды цветных сплавов: медные, алюминиевые, магниевые, титановые.	1	ПК1.3
Тема 4.2 Сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана	24	Бронзы, латуни, сплавы магния, дюралюмины, цинковые сплавы, титановые сплавы. Понятие о литейных и деформируемых видах сплавов на основе меди, цинка, алюминия и магния	1	
Тема 4.3 Маркировка, свойства и применение цветных сплавов	25	Маркировка цветных сплавов. Области применения цветных сплавов. Использование сплавов цветных металлов в автомобилестроении	1	
	Практические занятия:		4	
	26-27	№2 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	
	28-29	№3 Расшифровка различных маркировок сплавов цветных металлов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	№3 Способы получения углеродистых легированных сталей		1	

Раздел 5. Неметаллические материалы		20	
Тема 5.1 Неметаллические материалы на неорганической и органической основе	Содержание учебного материала		4
	30	Неметаллы искусственного и естественного происхождения: асбест, андезит, бештуанит, диабаз, базальт, стекло, керамика. Производство, область применения	1
Тема 5.2 Пластмассы: термореактивные и термопластичные пластмассы	31	Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве	1
Тема 5.3 Резины. Состав резины, свойства и применение	32	Классификация резин. Состав резины: каучук, вулканизирующие агенты, ускорители вулканизации; активаторы, противостарители, активные и неактивные наполнители или усилители, ингредиенты специального назначения. Область применения резин	1
Тема 5.4 Композитные материалы. Состав, свойства и область применения	33	Понятие о многокомпонентных материалах. Классификация по способу применения и по составу. Структура композитных материалов. Виды композитов: с металлической матрицей, на основе керамики, полимерные композиты. Текстолиты, углепластики, боропластики	1
	Практические занятия:		6
	34-35	№4 Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2
	36-37	№5 Определение строения и свойств композитных материалов	2
	38-39	№6 Экологическая безопасность композитных материалов	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	№4 Изучение структуры композиционных материалов		1

Раздел 6. Автомобильные эксплуатационные материалы			
Тема 6.1 Автомобильные топлива. Характеристика и классификация	Содержание учебного материала		6
	40	Бензины, дизельные топлива, газообразные топлива. Классификация бензинов. Детонационная стойкость топлив. Октановое и цетановое число	1
Тема 6.2 Автомобильные смазочные материалы.	41	Масла для двигателей: синтетические, полусинтетические, минеральные. Трансмиссионные масла. Пластичные смазки.	1
Тема 6.3 Автомобильные технические и специальные жидкости	42	Охлаждающие жидкости: тосол, антифриз. Жидкости для гидравлических систем. Пусковые жидкости	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	№5 Общие сведения о транспортных топливных элементах		2
	В том числе практических занятий:		4
	43-44	№7 Определение марки бензинов.	2
45-46	№8 Определение марки автомобильных масел	2	
47-48	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета во II семестре		2
Всего:			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОП. 03 Материаловедение проводятся в ГБПОУ «АГТ» в учебной аудитории №305 В

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.

2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплата. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.

4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.twirpx.com>
2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>
4. <http://metalhandling.ru>

Интернет –ресурсы: www.iprbookshop.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М. Колосс, 2017. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К
 И. Ч-Х. Хасаев
Протокол №1
от «30» 03 2022г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора И.о. по УМР
 З. М. Хасаева
«30» 03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Электротехника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик:

Хасаев И. Ч-Х – преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Электротехника является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина ОП.01 Электротехника наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Планируемые результаты

Освоение рабочей программы направлено на развитие профессиональных компетенций:

Код ПК	умения	знания
ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2.	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами. -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.	- измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами. -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

на развитие общих компетенций:

Код ОК	умения	знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное ПО</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила</p>

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем дисциплины	70
Самостоятельная работа	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые ОК/ПК
1	2		3	4
Введение	1	Характеристика дисциплины, ее задачи. Электрическая энергия, ее свойства и область применения.	1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4
Раздел 1. Электробезопасность			5	
Тема 1.1 Действие электрического тока на организм	Содержание учебного материала		1	ПК 1.2 ОК 01- 07, 09-10
	2	Основные причины поражения электрическим током поражения электрическим током. Виды воздействий электрического тока на организм. Оказание помощи пострадавшему от электрического тока. Заземление и зануление электроустановок	1	
	Практические занятия		4	
	3-4	№1 Выбор способов заземления электроустановок	2	
	5-6	№2 Выбор способов зануления электроустановок	2	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока			15	
Тема 2.1 Условные обозначения, применяемые в электрических схемах	Содержание учебного материала		7	
	7	Виды и типы электрических схем. Графическое изображение схем и их обозначения. Обозначение элементов в монтажной схеме электропроводки	1	ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01- 07, 09-10

Тема 2.2 Определения электрической цепи, участков и элементов цепи	8	Классификация электрических цепей. Вольт-амперная характеристика электрической цепи. Элементы электрических цепей. Расчет электрических цепей	1	
Тема 2.3 (ЭДС) Электродвижущая сила	9	Определение понятия ЭДС. Природа ЭДС. Химическая, термическая, индукционная, пьезоэлектрическая, фотоэлектрическая ЭДС	1	
Тема 2.4 Электрическое сопротивление, сила электрического тока, единицы измерения	10	Основные электрические величины. Определение понятия силы тока, напряжения, сопротивления. Понятия об электрической емкости, индуктивности и проводимости	1	
Тема 2.5 Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки	11	Определение и формула закона Ома для участка цепи. Определение и формула закона Ома для полной цепи. Понятие об электрическом сопротивлении	1	
Тема 2.6 Первый закон Кирхгофа	12	Формулировка первого закона Кирхгофа. Расчеты электрических цепей с помощью первого закона Кирхгофа.	1	

Тема 2.7 Второй закон Кирхгофа	13	Формулировка второго закона Кирхгофа. Расчеты электрических цепей с помощью второго закона Кирхгофа Электрические цепи, для пояснения второго закона Кирхгофа.	1	
		Практические занятия	8	
		14-15 №3 Решение задач с использованием законов Ома	2	
		16-17 №4 Решение задач с ЭДС	2	
		18-19 №5 Решение задач с использованием первого закона Кирхгофа.	2	
		20-21 №6 Решение задач с использованием второго закона Кирхгофа.	2	
		Самостоятельная работа	2	
		№1 Электрическая цепь и её элементы.	1	
		№2 ЭДС и напряжение.	1	
Раздел 3. Электрическое и магнитное поле			5	
		Содержание учебного материала	5	ПК 1.2
Тема 3.1 Магнитные материалы	22	Определения понятий магнитного поля. Классификация магнитных материалов. Диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Магнитомягкие и магнитотвердые материалы	1	ОК 01- 07,09-10
Тема 3.2 Применение ферромагнитных материалов	23	Определения ферромагнитных материалов. Сферы применения ферромагнетиков. 3 процесса намагничивания ферромагнетиков.	1	
Тема 3.3 Действие магнитного поля на проводник с током	24	Линии магнитного поля проводника с током, Действие линий магнитного поля на виток. Закон взаимодействия токов. Сила, действующая со стороны магнитного поля на проводник с током.	1	

Тема 3.4 Электромагниты и их применение	25	Определение понятия электромагнит. Классификация электромагнитов. Нейтральные, поляризованные электромагниты и электромагниты переменного тока. Электромагниты с последовательными и параллельными обмотками.	1	
Тема 3.5 Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца	26	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция и индуктивность. Формулы и формулировки	1	
	Самостоятельная работа		2	
		№3 Магнитное поле и магнитные явления.	1	
		№4 Цепь с индуктивностью. Мгновенная и реактивная мощности	1	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока			7	
Тема 4.1 Синусоидальный переменный ток.	Содержание учебного материала		3	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10
	27	Классификация переменного тока. Синусоидальный, пульсирующий и выпрямленный (сглаженный). Построение графика переменной ЭДС	1	
Тема 4.2 Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока	28	Период, полупериод, амплитуда, частота переменного тока. Многофазный переменный ток	1	
Тема 4.3 Коэффициент мощности и способы его повышения	29	Понятие мощности и коэффициент искажения синусоидальности тока в электрической цепи. Индуктивная нагрузка в электрической цепи. Универсальные компенсирующие устройства: синхронные компенсаторы.	1	

	Практические занятия		4	
	30-31	№7 Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления;	2	
	32-33	№8 Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности	2	
	Самостоятельная работа		2	
		№7 Закон Ома для замкнутой цепи постоянного тока.	1	
		№8 Электрическая работа и мощность.	1	
Раздел 5. Электрические измерения			4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		4	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10
Классификация электроизмерительных приборов	34	Типы классификаций электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкалах приборов. Приборы магнитоэлектрической, электродинамической, электромагнитной и индукционной систем	1	
Тема 5.2 Класс точности электроизмерительных приборов	35	Приведенная, относительная и абсолютная погрешности электроизмерительных приборов. Измерение класса точности. Погрешность результатов измерений	1	
Тема 5.3 Измерение электрического сопротивления постоянному току	36	Выбор методов измерения. Косвенный, метод непосредственной оценки и мостовой. Измерение больших и малых сопротивлений методом амперметра и вольтметра	1	

Тема 5.4 Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	37	Электрические методы измерения различных неэлектрических величин. Преобразователи электрических величин в неэлектрические, принцип их работы. Индуктивный и дифференциальный индуктивный преобразователи	1	
	Самостоятельная работа		4	
		№7 Трансформаторы. Устройство однофазного трансформатора	1	
		№8 Трёхфазные трансформаторы. Специальные типы трансформаторов	1	
		№9 Внешняя характеристика трансформатора	1	
		№10 Потери и КПД трансформаторов	1	
Раздел 6. Электротехнические устройства			11	
Тема 6.1 Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	Содержание учебного материала		5	
	38	Виды электротехнических устройств. Классификация трансформаторов. Работа однофазного трансформатора. Закон Ленца	1	ПК 3.2 ОК 01- 07,
Тема 6.2 Устройство и принцип действия трехфазного трансформатора	39	Принцип действия и устройство трехфазных трансформаторов. Стержневые и броневые трехфазные трансформаторы, трансформаторы с симметричной и несимметричной магнитной цепью	1	
Тема 6.3 Устройство и принцип действия машин постоянного тока	40	Неподвижные и подвижные части машины постоянного тока. Устройство статора и ротора. Коллекторный скользящий контакт. Особенности машин постоянного тока	1	

Тема 6.4 Устройство и принцип действия машин переменного тока	41	3 основных открытия в области электромагнетизма Генераторы переменного тока, принцип преобразования механической энергии в электрическую и наоборот.	1	
Тема 6.5 Принцип трансформации тока из переменного в постоянный и наоборот	42	Классификация и принцип работы выпрямителей. Пересчет переменного напряжения в постоянное. Построение цепи для инвертирования переменного тока в постоянный	1	ПК 3.2-3.4 ОК 01- 09
	Практические занятия		6	
	43-44	№9 Решение задач по теме: Трансформаторы.	2	
	45-46	№10 Решение задач по теме: Машины переменного и постоянного тока.	2	
	47-48	№11 Решение задач по теме. Основы электропривода.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в I семестре			12	
			Всего:	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОП.01 Электротехника проводится в ГБПОУ «АГТ» в учебной аудитории № 305В

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа;
- проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2017. – 360 с.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2017. – 480 с.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2016. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.<http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika.2013.html>
- 2.<http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>

Интернет-ресурсы:

- 1.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf
- 2.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf
- 3.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

Интернет –ресурсы: www.iprbookshop.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие /И. С. Туревский, В.Б. Соков, Ю.Н. Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Тестирование
уметь: - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОХРАНА ТРУДА**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К
 И. Ч-Х. Хасаев

Протокол №1
от «30» 03 2022г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
 З. М. Хасаева
«30» 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Охрана труда для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Исмаилов Имам Даудович - преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Охрана труда относится общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа обучающихся	10
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение:	Содержание учебного материала:	2/2	
	1. Предмет, цели и задачи дисциплины.	1	ПК 1.1- ПК 1.5
	2. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	1	ПК 2.1- ПК 2.5
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	9/3/4	
	3.Оздоровление и улучшение условий труда. Повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов	1	ПК 3.1- ПК 3.5
	4-5. П/З №1 Вопросы охраны труда в Конституции РФ	2	ОК 01- ОК 10
	6. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте	1	ПК 1.1-1.5
	7.Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте	1	ПК 1.1-1.5
	8-9. П/З №2. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	2	ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 1-7
	№1. Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». №2. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на	Содержание учебного материала:	6/2/2	
	10. Объект и орган управления. Функции и задачи управления	1	ОК 9,10
	11. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда. Должностные инструкции работников технической службы АТ	1	ПК 1.1-1.5
	12-13. П/З №3 Ответственность за нарушение охраны труда.	2	ПК 2.1-2.5
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ПК 3.1-3.5

автотранспортном предприятии	№3. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте №4. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала: 14. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений 15-16. П/З №4 Меры безопасности при работе с вредными веществами	5/1/2 1 2	 ОК 1-7 ОК 9,10
	Самостоятельная работа обучающихся: №5. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. №6. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».	2	ПК 1.1-1.5
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала: 17. Средства личной гигиены 18. Устройство эффективной вентиляции и отопления 19. Средства индивидуальной защиты. Порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия	3/3 1 1 1	 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала: 20. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний 21. Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма 22. Обучение работников АТП безопасности труда 23-24. П/З №5. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда 25. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих 26. Работы с вредными условиями труда 27. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс	8/6/2 1 1 1 2 1 1 1	 ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 ПК 1.1-1.5
Тема 3.4.	Содержание учебного материала: 28. Классификация грузов по степени опасности	3/1/2 1	 ПК 2.1-2.5

Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	29-30. П/З №6. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы	2	ПК 3.1-3.5
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала:	3/1/2	
	31. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84 Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности	1	ОК 1-7
	32-33. П/З №7. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности	2	ОК 9,10
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала:	8/4/2	
	34. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности	1	ПК 1.1-1.5
	35. Организация пожарной охраны. Задачи пожарной профилактики. Ответственные лица за пожарную безопасность	1	ПК 2.1-2.5
	36-37. П/З №8. Обучение вопросам пожарной безопасности	2	ПК 3.1-3.5
	38. Первичные средства пожаротушения	1	ОК 1-7
	39. Эвакуация людей и транспорта при пожаре	1	ОК 9,10
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	№7. Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения.		ПК 1.1- ПК 1.5
	№8. Написание отчёта по теме «Пожарная безопасности на автотранспортном предприятии».		
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта			
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала:	6/2/2	
	40. Проблемы охраны окружающей среды. Рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем	1	ПК 2.1- ПК 2.5
	41. Государственные стандарты в области охраны природы Государственная система природоохранительного законодательства	1	ПК 3.1- ПК 3.5
	42-43. П/З №9. Ответственность за загрязнения окружающей среды	2	ОК 01- ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	№9. Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии».		ПК 1.1-1.5

	№10. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии		
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	Содержание учебного материала:	5/5	
	44.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу	1	ПК 1.1-1.5
	45.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды. токсическими компонентами отработавших газов автомобилей	1	ПК 1.1-1.5
	46.Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов	1	ОК 1-7
	47-48.Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет	2	ПК 2.1-2.5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре		58/30/18	
		Всего	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 210 А

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2018. – 176 с.

Дополнительные источники :

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. – 240 с.

2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.

3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.kulichki.com/grandwar.
2. rusrevolution.info.
3. www.Iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
I.Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.

Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
II. Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экибиозащитную технику	Применять экибиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию. .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

«15» 04 2022 г.

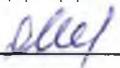
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К
 Х. М. Мазаева
Протокол №1
от «30» 03 2022г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
 З. М. Хасаева
«30» 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Солтаханов И.Э., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие;	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	задачи и основные мероприятия - гражданской обороны;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	-применять первичные средства пожаротушения;	-способы защиты населения от оружия массового поражения;
	- владеть способами бесконфликтного общения и саморегу-ляции в	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня физической подготовленности.</p>	<p>повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>пожарах;</p> <p>-основы военной службы и обороны государства;</p> <p>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	36
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i>	14
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		15	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6
Тема 2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	8	
	1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	ОК 3; ОК 4; ОК 6
	2. Практическая работа «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения». «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза»	2	
	3. Практическая работа «Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК».	2	
	4. Практическая работа «Эвакуация людей из здания»	2	
Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	
	1. Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	2	
	2. Практическая работа «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	3. Практическая работа «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ».	2	

Раздел 2. Основы военной службы		19	
Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала	4	ОК 4; ОК 6
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	2	
	2. Практическая работа «Определение воинских званий и знаков различия»	2	
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6
	1. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части	1	
	2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Караульная служба. Обязанности и действия часового	2	
Тема 3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	2	
	2. Практическая работа «Построение и отработка движения походным строем». Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Тема 4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	1	
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	1	
Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание учебного материала	9	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания, ожоги, перегревание, переохлаждение организма, клиническая смерть	1	
	2. Практическая работа «Способы остановки кровоизлияния».	2	
	3. Практическая работа «Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного».	2	

	4	Практическая работа «Отработка на тренажере непрямого массажа сердца».	2	
	5	Практическая работа «Первая (доврачебная) помощь при отравлениях».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет				
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

– учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2017
2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013
3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru

6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www. mil. ru](http://www.mil.ru)

1. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

2. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

3. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;

4. Федеральный Закон «О безопасности»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в течение всего процесса проведения практических занятий и фронтального и индивидуального устного опросов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
Применять первичные средства пожаротушения	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практической работы.
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Основы военной службы и обороны государства	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	Устный фронтальный и индивидуальный опрос

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям техникума	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный фронтальный и индивидуальный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М. Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
«15» 04 2022 г.

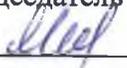
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К
 Х. М. Мазаева
Протокол №1
от «30» 03 2022г.

Рабочая программа разработана на
основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по профессии среднего
профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И. о. заместителя директора. по УМР
 З. М. Хасаева
«30» 03 2022г.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Физическая культура 23.01.17
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Разработчик: Алиев Вахаб Мусаевич ГБПОУ «Аргунский
государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения примерной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Физическая культура является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.05 Физическая культура наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, 8,9,10	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	52
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i>	
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			2	
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.	Содержание		2	ОК 01-06, 8,9,10
	1	Практическое занятие №1 «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	1	
	2	Практическое занятие №2 «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	1	
	Самостоятельная работа: №1 Утренняя гимнастика		1	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание		2	
	3	Практическое занятие №3 «Упражнения на развитие выносливости»	1	ОК 01-06, 8,9,10
	4	Практическое занятие №4 «Упражнения на развитие выносливости»	1	
	Самостоятельная работа: №2 Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса №3 Упражнения для укрепления мышц ног		4	3
			2	
		2		
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Содержание		36	ОК 01-06, 8,9,10
	5	Практическое занятие №5 «Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.»	1	
	6-7	Практическое занятие №6 «Кросс по пересеченной местности».	2	
	8-9	Практическое занятие №7 «Бег на 150 м в заданное время».	2	
	10-11	Практическое занятие №8 «Прыжки в длину способом «согнув ноги»».	2	
	12-13	Практическое занятие №9 «Метание гранаты в цель».	2	
	14-15	Практическое занятие №10 «Метание гранаты на дальность».	2	
	16-17	Практическое занятие №11 «Челночный бег 3х10».	2	
	18-19	Практическое занятие №12 «Прыжки на различные отрезки длинны».	2	
	20-21	Практическое занятие №13 «Выполнение максимального количества элементарных движений».	2	
	22-23	Практическое занятие №14 «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня».	2	
24-25	Практическое занятие №15 «Упражнения на снарядах».	2		

26-27	Практическое занятие №16 «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время».	2	
28-29	Практическое занятие №17 «Ходьба по гимнастическому бревну».	2	
30-31	Практическое занятие №18 «Упражнения с гантелями».	2	
32	Практическое занятие №19 «Упражнения на гимнастической скамейке».	1	
33	Практическое занятие №20 «Акробатические упражнения».	1	
34	Практическое занятие №21 «Упражнения в балансировании».	1	
35	Практическое занятие №22 «Упражнения на гимнастической стенке».	1	
36	Практическое занятие №23 «Преодоление полосы препятствий».	1	
37	Практическое занятие №24 «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений».	1	
38	Практическое занятие №25 «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции».	1	
39	Практическое занятие №26 «Выполнение упражнений на развитие частоты движений».	1	
40	Практическое занятие №27 «Броски мяча в корзину с различных расстояний».	1	
Самостоятельная работа:		7	
№4 Перемещение в игровых действиях в баскетболе.		2	
№5 Передачи мяча в усложненных условиях, работа с двумя мячами.		2	
№5 Броски на результат с линии штрафного броска,		2	
№6 Броски на результат с линии штрафного броска после ОФП		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен спортивный комплекс.

Средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3 изд. – Москва : Юрайт, 2017. – 493 с. – ISBN 978-5-534-02309-1

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. — Москва, 2013.- 259 с.

3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для СПО / С.Ф. Бурухин. – 3 изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-03188-1

4. Виленский М.Я. Физическая культура (СПО). – Москва : Издательский центр КноРус 2014.- 205 с.

5. Муллер А.Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – Москва : Юрайт, 2017. – 424 с. – ISBN 978-5-534-02612-2

6. Решетников Н. В. Физическая культура : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014.- 268 с.

7. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / отв. ред. С.В. Новаковский. – Москва : Юрайт, 2017. – 125 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гелецкая Л.Н.. Физическая культура студентов специального учебного отделения / - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. <http://znanium.com/go.php?id=511522>
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) / - Москва : КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) / - Москва : КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>
4. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
5. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
6. www.olympic.ru. (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома , 2014. – 197 с.
2. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью : учеб. пособие / Тимонин А.И ; под ред. Н.Ф. Басова — 3-е изд. — Москва, 2013. – 245 с.

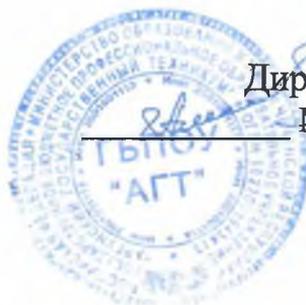
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <ul style="list-style-type: none"> на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с

		<p>решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи, - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; - самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; - техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; - самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. А. Абдухаджиев
Приказ №12/6
«27» 05 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общегуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного цикла

Председатель П(Ц)К

 И. Ч-Х. Хасаев

Протокол №1

от «30» 03 2022г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о заместителя директора. по УМР

 З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Русский язык и культура речи по специальности 23.01.17 Мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Юсупова Залина Лечиевна., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП 06 Русский язык и культура речи является **частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО** по профессии 23.01.17 Мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП 06 Русский язык и культура речи является частью общепрофессионального **цикла**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 01	-использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении	-основные нормы русского литературного языка и их разновидности; нормы речевого этикета в различных сферах общения
ОК 02	-использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении	-нормы современного русского литературного языка; владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально культурной спецификой
ОК 03	-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
ОК 04	-ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-образцы фольклора (поговорки, пословицы)
ОК 05	-овладеть сведениями о странах изучаемого языка	-нормы современного русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	44
Самостоятельная работа обучающихся	8
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке		2-2-0-0	
Тема 1.1 Язык как средство общения	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма. Нормированность и разновидности языка: диалекты и литературный. Функции языка.	1 1	ОК 1-5
Тема 1.2 Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала: Мертвые и живые языки. Категории семей: индоевропейская, кавказская, тюркская, финно-угорская, китайско-тибетская и т.д. Группы и подгруппы языков. Общеславянский и праславянский языки. Древнерусский язык.	1 1	ОК 1-5
Раздел 2. Язык и речь		5-4-0-1	
Тема 2.1 Понятие речевой коммуникации	Содержание учебного материала: Понятие речевой коммуникации и виды речевой деятельности: говорение, слушание, аудирование, чтение и письмо. Речь как результат мышления. Автор-адресант. Получатель-адресат. Коммуникация-общение. Правильное построение речи.	1 1	ОК 1-5
Тема 2.2 Текст: структурно-смысловые признаки	Содержание учебного материала: Текст как цельное смысловое произведение. Признаки текста: связность и цельность. Микротемы в тексте. Понятие ключевое слово. Сложное синтаксическое целое. Тема текста, абзац.	1 1	ОК 1-5
Тема 2.3 Типы речи	Содержание учебного материала: Функционально-смысловые типы речи. Описание-события одновременности. Рассуждение-причинно-следственные связи. Повествование-события во временной последовательности.	2 1	ОК 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся: Жанры деловой и учебно-научной речи.	1	
Тема 2.4 Стилистика	Содержание учебного материала: Стиль как способ использования единиц языка. Стилистика языка. Функциональные стили речи. Речевая ситуация. Нейтральная или межстилевая лексика. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стили речи.	1 1	ОК 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 3. Лексика и фразеология		6-4-0-2	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	1	

Слово в лексической системе языка	Лексикология. Лексика как совокупность слов. Слово как основная единица языка. Номинативная функция слова. Понятие лексикологии. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	ОК 1-5
Тема 3.2 Синонимы, антонимы, паронимы	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Синонимы: семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные и понятийные, контекстуальные. Синонимический ряд. Доминанта. Антонимы: однокорневые, разнокорневые, контекстуальные, авторские. Паронимы. Понятие антитезы.	1	ОК 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся: Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	1	
Тема 3.3 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала:	1	
	Исконно-русская и заимствованная лексика. Группы слов в русской лексике: общеславянские, восточнославянские. Лексика с точки зрения ее употребления. Общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, экзотизмы, интернационализмы, варваризмы.	1	ОК 1-5
Тема 3.4 Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	Содержание учебного материала:	2	
	Фразеология как раздел языкознания. Фразеологизмы как несвободные сочетания слов. Компоненты фразеологизмов. Свойства фразеологизмов. Клише устойчивые сочетания слов. Клише и этикетные выражения. Лексические и фразеологические словари. Лексикография, словарная статья.	1	ОК 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся: Нормативное употребление форм слова.	1	
Раздел 4. Фонетика и Орфоэпия. Графика и орфография		4-3-0-1	
Тема 4.1 Звуки речи	Содержание учебного материала:	1	
	Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Фонетика как раздел языкознания. Группы звуков: гласные и согласные. Органы речевого аппарата. Артикуляция, редукция, редуцирование. Ударение и слог. Транскрипция. Фонема, графема.	1	ОК 1-5
Тема 4.2 Соотношение звука и буквы	Содержание учебного материала:	2	
	Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения. Графические знаки, алфавит, графика. Строчные и прописные буквы. Смыслоразличительная функция буквы. Граница между слогами. Открытый и закрытый слоги. Динамическое, силовое, разноместное, подвижное, добавочное, вариативное, безударное ударения.	1	ОК 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся: Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	

Тема 4.3 Орфографические правила	Содержание учебного материала:	1	
	Понятие орфографии и ее разделы. Фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий принципы русской орфографии. Правописание ы и и . Правописание букв е и о после шипящих и ц . Правописание приставок на з- (с-).	1	ОК 1-5
Раздел 5. Морфемика и словообразование		3-3-0-3	
Тема 5.1 Состав слова	Содержание учебного материала:	1	
	Морфемика-раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемы: корневые и некорневые. Основа, префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, окончание (флексия). Морфемный разбор слова. Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный разбор слова.	1	ОК 1-5
Тема 5.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала:	1	
	Морфологические: аффиксальные и безаффиксные. Неморфологические способы образования слов. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	ОК 1-5
Тема 5.3 Правописание морфем	Содержание учебного материала:	1	
	Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок пре- и при- . Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем	1	ОК 1-5
Раздел 6. Морфология и законы правописания		17-14-0-3	
Тема 6.1 Словоформа как единица морфологии	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие грамматики. Морфология-раздел языкознания. Словоформа. Часть речи как класс слов. Грамматическое значение слова. Самостоятельные (знаменательные), служебные части речи. Изменяемые и неизменяемые части речи.	1	ОК 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся: Стилистика частей речи.	1	
Тема 6.2 Имя существительное	Содержание учебного материала:	1	
	Определение имени существительного. Конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные существительные. Собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные. Род, число существительных	1	ОК 1-5
Тема 6.3 Склонение существительных	Содержание учебного материала:	2	
	Склонение существительных по падежам и числам. Падеж существительных. Словообразование существительных: суффиксальный, бессуффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Субстантивированные существительные. Правописание существительных. Правописание не с существительных.	1	ОК 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся: Нормативное употребление форм слова.	1	
Тема 6.4	Содержание учебного материала:	1	

Имя прилагательное	Прилагательное как самостоятельная часть речи. Грамматическое значение. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Словообразование прилагательных.	1	ОК 1-5
Тема 6.5 Словообразование прилагательных	Содержание учебного материала:	1	
	Способы образования прилагательных: суффиксальный, бессуффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение основ. Правописание прилагательных: правописание -н- и -нн- ; -к- , -ск- , -ов- , -ев- . Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных.	1	ОК 1-5
Тема 6.6 Имя числительное	Содержание учебного материала:	1	
	Имя числительное как самостоятельная часть речи. Количественные и порядковые числительные. Морфемный состав числительных: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Собственно количественные числительные. Правописание числительных с ь . Собирательные числительные и их употребление. Дробные числительные и их изменение по падежам. Порядковые числительные и их изменение по родам, числам, падежам.	1	ОК 1-5
Тема 6.7 Местоимение	Содержание учебного материала:	1	
	Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений. Грамматические разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные.	1	ОК 1-5
Тема 6.8 Глагол	Содержание учебного материала:	1	
	Глагол как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение глагола. Морфологические признаки глагола. Вид глагола. Глагольные формы. Неопределенная форма глагола, инфинитив. Переходные и непереходные глаголы. Вид, наклонение глагола. Время глагола. Время как непостоянный морфологический признак глагола. Лицо глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов по лицам и числам. Правописание суффиксов глаголов.	1	ОК 1-5
Тема 6.9 Глагольные формы. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала:	1	
	Причастие как особая неспрягаемая форма глагола. Залог причастий. Действительные и страдательные причастия. Полная и краткая форма причастия. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание не с причастиями. Деепричастие как особая неизменяемая форма глагола. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Вид деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание не с деепричастиями.	1	ОК 1-5
Тема 6.10	Содержание учебного материала:	1	

Наречие	Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Наречия с -н- и -нн- . Правописание не с наречиями. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний. Дефисное написание наречий.	1	ОК 1-5
Тема 6.11 Группы слов категории состояния	Содержание учебного материала:	1	
	Особая группа знаменательных слов. Общее грамматическое значение. Виды слов категории состояния по значению. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния.	1	ОК 1-5
Тема 6.12 Служебные части речи. Предлог	Содержание учебного материала:	2	
	Служебные части речи как неизменяемые слова. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению. Правописание предлогов. Употребление предлогов по падежам. Разряды предлогов по структуре, по происхождению. Правописание предлогов.	1	ОК 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся: История знаков препинания (доклад).	1	
Тема 6.13 Союзы	Содержание учебного материала:	1	
	Союзы как служебные части речи. Разряды союзов по структуре: простые, составные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по происхождению: производные и непроизводные. Разряды союзов по значению и грамматическим функциям. Правописание союзов.	1	ОК 1-5
Тема 6.14 Частицы	Содержание учебного материала:	1	
	Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по структуре и значению. Смысловые частицы. Правописание частицы не с разными частями речи. Правописание частицы ни с разными частями речи.	1	ОК 1-5
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		7-6-0-1	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала:	1	
	Синтаксис-раздел языкознания. Определение сочинительной и подчинительной связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Стержневое слово в словосочетании сточки зрения принадлежности к части речи.	1	ОК 1-5
Тема 7.2 Простое предложение	Содержание учебного материала:	2	
	Простое предложение как минимальная единица речи и языка. Эмоциональная окраска предложений. Предложение по цели высказывания. Структура простого предложения: двусоставное, односоставное, нераспространенное, распространенное. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое.	1	ОК 1-5

	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2	
Тема 7.3 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала:	1	
	Определения второстепенных членов предложения: определение, приложение, дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Определение: согласованное и несогласованное. Дополнение: прямое и косвенное. Обстоятельство образа действия, меры и степени, времени, места, причины, условия, цели, уступки.	1	ОК 1-5
Тема 7.4 Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала:	1	
	Грамматическое значение сложного предложения. Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное бессоюзное предложение. Предложения с разными видами связи. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные и присоединительные. Смысловые отношения между частями речи. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	ОК 1-5
Тема 7.5 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала:	1	
	Определение сложноподчиненного предложения. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды подчинительных союзов: простые, двойные, составные. Союзные слова-местоимения и местоименные наречия. Указательные слова в сложноподчиненном предложении.	1	ОК 1-5
Тема 7.6 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала:	1	
	Бессоюзное сложное предложение как особый вид сложных предложений. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические значения в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	ОК 1-5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО- Ростов н/д: Феникс, 2016. -380с.

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова-Ростов н/д: Феникс, 2015-380с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи (для бакалавров)/В.Д. Черняк-М.: КноРус, 2018-154с

2. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/Недоступова Л.В.— Электрон.текстовые данные—Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/Н.Ю. Штрекер.-М.: Юнити, 2018-352 с.<http://www.iprbookshop.ru/5059>—ЭБС «IPRbooks».

3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/Штрекер Н.Ю.— Электрон.текстовые данные—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015—351с—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560>—ЭБС «IPRbooks».

4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/Ушаков Д.Н.—Электрон.текстовые данные—М.: Аделант, 2014—800с—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44160>—ЭБС «IPRbooks»

5. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/Н.Ю. Штрекер.-М.: Юнити, 2018-352с.

6. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.<http://www.ruscenter.ru>

7. Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.
[http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)

8. Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
<http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; -анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; -пользоваться словарями русского языка; -использовать основные выразительные средства русского литературного языка; -планировать, анализировать и прогнозировать деловое общение; -применять техники приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -устанавливать деловые контакты с учётом особенностей партнёров по общению и соблюдения делового этикета; -использовать эффективные приёмы управления конфликтами. <p>В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен знать:</p>	<p>Обучающийся научился: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовал устную и письменную речь, пополнял словарный запас. <p>Обучающийся выучил: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Экспертная оценка практических заданий: говорение, аудирование, чтение и письмо.</p> <p>Контрольная работа №1. Контрольная работа №2.</p>

<p>-различия между языком и речью;</p> <p>-функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>-специфику устной и письменной речи;</p> <p>-нормы русского литературного языка;</p> <p>-специально-стилистическое расслоение современного русского языка;</p> <p>-правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;</p> <p>-качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства литературного русского языка;</p> <p>-основы мастерства публичного выступления;</p> <p>-этические нормы речевой культуры;</p> <p>-цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>-роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>-специфику делового общения структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;</p> <p>-нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>-механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К

 Х. М. Мазаева

Протокол №1

от «30» 03 2022г.

Рабочая программа разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
профессии среднего профессионального
образования

23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора И.о. по УМР

 З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы
предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 Мастер
по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Хадисова М. С.- преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП 11 Основы предпринимательской деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина ОП 11 Основы предпринимательской деятельности наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания и умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения

	<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	44
Самостоятельная работа обучающихся	8
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i>	30
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы бизнеса			
Тема 1.1 Основы предпринимательства	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1 Понятие и сущность предпринимательской деятельности	1	
	2 Виды , задачи и классификация предпринимательства	1	
	3 Права и обязанности предпринимателя	1	
	4 Принципы предпринимательской деятельности	1	
	5 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	1	
Тема 1.2. Нормативно - правовое регулирование предпринимательской деятельности	Самостоятельная работа студентов: №1-2 Правовой статус предпринимателя, порядок регистрации и ликвидации ИП №3-4 Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала	9	
	6 Юридическая ответственность предпринимателя	1	
	7 Государственное и частное предпринимательство	1	
	8 Сущность, задачи, принципы планирования деятельности фирмы	1	
	9 Процесс планирования и прогнозирование	1	
	10 Условия роста и снижения цен	1	
	11 Ценовая политика фирмы	1	
	12 Понятие и сущность ценообразования	1	
13 Практическая работа № 1: Составление схемы «Принципы	2		
14 предпринимательской деятельности»	2		

	Самостоятельная работа студентов: №1 Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела №2 Подготовить доклад по теме: Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности		4	
Тема 1.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности Планирование деятельности фирмы	Содержание учебного материала		8	ОК 01; ОК 03; ОК 05
	15	Понятие и виды налогов	1	
	16	Система налогообложения предпринимательской деятельности	1	
	17	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой	1	
	18	Виды и формы кредитования малого предпринимательства	1	
	19	Персонал предприятия, его классификация	1	
	20	Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	1	
	21	Практическая работа № 2:	2	
22	Оформление трудовых отношений			
Раздел 2. Экономическое регулирования предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Планирование деятельности фирмы	Содержание учебного материала		3	ОК 01; ОК 03; ОК 05
	23	Рентабельность предприятия и пути ее повышения	1	
	24	Формы конкуренции	1	
	25	Основы государственной политики защиты конкуренции	1	
Тема 2.2. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	Содержание учебного материала		5	ОК 03; ОК 05
	26	Собственность и предпринимательство	1	
	27	Предпринимательская идея-основа бизнеса	1	
	28	Предпринимательский риск	1	
	29	Практическая работа № 3	2	
30	Предпринимательский риск			
Тема 2.3. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	Содержание учебного материала		2	
	31	Организация и развитие собственного дела	1	
	32	Понятие , виды конкуренции	1	

Тема 2.4 Предпринимательская этика и этикет	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05
	33	Сущность культуры предпринимательства	1	
	34	Деловая этика предпринимателя	1	
	35	Основные концепции в этике бизнеса	1	
	36	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре		44/36/8	
	Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №211.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Основные источники:

1. Буров В.Ю. Основы предпринимательства; учебник, Чита 2018. – 489с.
2. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. 2018г. – 389с

Дополнительные источники:

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 520 с.

Интернет –ресурсы:

1. www.mybiz.ru
2. www.i_prbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности</p>	<p>Обучающийся научился: определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности</p>	<p>Проверка и оценка выполнения практических работ. Текущий контроль в форме самостоятельных работ Зачет по каждому разделу дисциплины .</p>
<p>Обучающийся должен знать: понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность; виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций</p>	<p>Обучающийся выучил: понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность; виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07.05/75
«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией
Профессионального цикла
Председатель предметной (цикловой) комиссии  И.С. Шипиев
Протокол №8
от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР


З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей** для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Межидов Х. А-К. – преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Производить текущий ремонт различных типов автомобилей»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

Освоение практик направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
-------	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использовании технологического оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; - снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; - определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; - определять способы и средства ремонта; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию; - выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; - технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; - методику контроля геометрических параметров деталей систем и частей автомобилей; - системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; - инструкции и правила охраны труда; - бережливое производство.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 185 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 144 ак.ч.:
- на самостоятельную работу 29 ак.ч.,
- экзамены по МДК 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Промежуточная аттестация по МДК	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.		Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК		
				Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	
1	2	3		4	5	6
ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11.	Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей	185	12	144	68	29
Всего		185	12	144	68	29

¹ Тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей		185
<i>МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения</i>		55
Тема 1.1 Технические измерения	<i>Содержание</i>	4
	Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	
	<i>Практические занятия</i> Измерение размеров детали	
Тема 1.2 Разметка, резка металла	<i>Содержание</i>	4
	Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	
	<i>Практические занятия</i> Разметка и резка заготовки	
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	<i>Содержание</i>	2
	Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	
	<i>Практические занятия</i> Гибка, заготовки	
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	<i>Содержание</i>	4
	Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	
	<i>Практические занятия</i> Зачистка заусенцев и кромок деталей	
Тема 1.5 Притирка. Доводка	<i>Содержание</i>	2
	Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
	<i>Практические занятия</i>	

	Притирка поверхностей деталей	
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	Содержание	4
	Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	
	Практические занятия	2
	Нарезание резьбы	
Тема 1.7 Клепка	Содержание	4
	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	
	Практические занятия	2
	Соединение заготовок методом ручной клёпки	
Тема 1.8 Паяние. Лужение	Содержание	2
	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	
	Практические занятия	2
	Пайка проводов и разъемов	
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	Содержание	2
	Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	
	Практические занятия	2
	Определение оборудования для изготовления детали	
	Самостоятельная работа	9
	Изготовление молотка	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
МДК 03.02. Ремонт автомобилей		130
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	Содержание	10
	Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	
	Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	
	Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	
	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	
	Практические занятия	10
	Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	

	Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	
	Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	
	Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	
	Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей	
Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Содержание</i>	8
	Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	
	Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	
	<i>Практические занятия</i>	8
	Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	
	Снятие и установка датчиков и реле.	
	Ремонт электрических цепей.	
	Выполнение работ по ремонту приборов освещения	
Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	<i>Содержание</i>	10
	Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	
	Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.	
	Технология ремонта автоматических коробок передач.	
	Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	10
	<i>Практические занятия</i>	
	Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	
	Дефектовка деталей трансмиссий.	
	Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	
Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Ремонт привода сцепления.	10
	Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	
	<i>Содержание</i>	
	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	14
	Технология ремонта автомобильных колес и шин.	
	Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	
	<i>Практические занятия</i>	
	Разборка и сборка рулевого привода.	
	Разборка и сборка рулевого механизма.	

	Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	
	Ремонт привода тормозной системы.	
	Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	
	Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	
	Регулировка углов установки колес.	
Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	<i>Содержание</i>	10
	Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	
	Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.	
	Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	
	Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	
	Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.	
<i>Практические занятия</i>	Измерение зазоров элементов кузова.	8
	Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	
	Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	
	Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	
	<i>Самостоятельная работа</i>	20
	Заполнение карточек технологического процесса разборки-сборки КПП ВАЗ-21070 (Приора).	
	Заполнение карточек технологического процесса разборки-сборки ДВС-405.	
	Заполнение карточек технологического процесса замены подшипника ступицы колеса.	
	Заполнение карточек технологического процесса диагностирования ВАЗ-216090 (Гранта).	
	Заполнение карточек технологического процесса подготовки к окраске кузова автомобиля.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12
Всего		185

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализации программы проводится в кабинете №111Б «Слесарно-станочная мастерская» и в лаборатория по ремонту автомобилей.

Кабинет №212Б «Технического обслуживания и ремонта автомобилей, двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;

- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобильных двигателей: учебник: [для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://instrukciy.narod.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

<http://www.skyflex.air.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

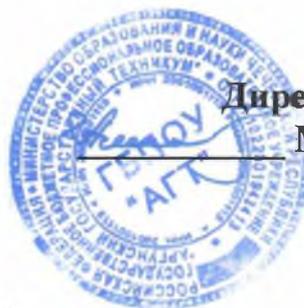
Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	Метод экспертной оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<ul style="list-style-type: none"> – - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по 	Метод экспертной оценки

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р.Абдулхаджиев

Приказ №07.05/75

«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ,
ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ**

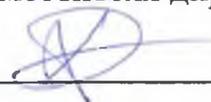
г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией
Профессионального цикла
Председатель предметной (цикловой) комиссии  И.С. Шипиев
Протокол №8
от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР


З. М. Хасаева
«30» 03 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Межидов Х. А-К. – преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.01. **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; - использовании слесарного оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - применять диагностические приборы и оборудование; - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы диагностирования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности автомобилей; - типовые неисправности автомобильных систем; - технические параметры исправного состояния автомобилей; - устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; - компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 235 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 176 ак.ч.:
- на самостоятельную работу 35 ак.ч.,
- экзамены по МДК 24 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Промежуточная аттестация по МДК	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.		Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК		
				Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	
1	2	3		4	5	6
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	235	24	176	72	35
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК.01.01 Устройство автомобилей	138	12	104	42	22
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей	97	12	72	30	13

¹ Тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

2.1 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей		235	
МДК.01.01 Устройство автомобилей		138	
Тема 1.1. Введение	Содержание Назначение, общее устройство автомобилей.	2	
Тема 1.2. Двигатели	Содержание	20	
	Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.		
	Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.		
	Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.		
	Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.		
	Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.		
	Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.		
	Практическое занятие		14
	Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.		2
	Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.		2
	Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.		2
	Соотнесение схем с устройством смазочной системы.		2
	Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.		2
Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	2		
Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	2		
	Содержание	8	

Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.	
	Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	
	Система электрического пуска двигателя. Стартер.	
	Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	
	Практическое занятие	4
	Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	2
	Соотнесение схем с устройством стартера.	2
Тема 1.4. Трансмиссия	Содержание	12
	Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.	
	Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.	
	Назначение, устройство АКПП и вариаторов.	
	Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.	
	Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	
	Практическое занятие	10
	Соотнесение схем с устройством сцепления.	2
	Соотнесение схем с устройством коробки передач.	2
	Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	2
	Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	2
	Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	2
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.	Содержание	10
	Назначение, общее устройство ходовой части.	
	Устройство несущего кузова легкового автомобиля.	
	Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	
	Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	
	Практическое занятие	6
	Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	2
Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	2	

	Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	2
Тема 1.6. Органы управления	Содержание	12
	Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля.	
	Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления.	
	Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов.	
	Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	
	Практическое занятие	8
	Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	2
	Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	2
	Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2
	Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.	2
	Самостоятельная работа	22
	Заполнение технологической карты по разборке-сборке ДВС автомобиля.	
Заполнение технологической карты схемы электрооборудования.		
Заполнение технологической карты по разборке-сборке КПП.		
Заполнение технологической карты по разборке-сборке ходовой части.		
Заполнение технологической карты оправки кузова.		
Изучить классификацию, устройство различных типов рулевого привода.		
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена		12
МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей		97
Тема 1.1. Виды и методы диагностирования	Содержание	2
	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	
Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей	Содержание	8
	Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	
	Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	Диагностирование систем двигателя.	
	Практическое занятие	6

	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2
Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	8
	Средства диагностирования электрических и электронных систем.	
	Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	
	Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	
	Практическое занятие	6
	Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	2
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	8
	Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	Диагностирование сцепления, коробки передач.	
	Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	
	Практическое занятие	6
	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	2
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	8
	Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	
	Диагностирование подвески, колес и шин.	
	Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	6
	Практическое занятие	
	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	
Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2	

	Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	2
Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание	8
	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	
	Диагностика геометрии кузова.	
	Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	
	Практическое занятие	6
	Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов.	2
	Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.	2
	Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2
	Самостоятельная работа	13
Изучить схему диагностирования системы двигателя.		
Изучить схему диагностирования электрооборудования автомобиля.		
Изучить методы диагностирования автомобиля.		
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме экзамена		12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Кабинет №212Б «Технического обслуживания и ремонта автомобилей, двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей» и в лаборатория по устройству автомобилей

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладов Г. И., Петренко А. М. Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.

2. Ашихмин С. А . Техническая диагностика автомобиля: учебник: для студентов учреждений среднего профессионального образования,

обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/– Москва: Академия, 2020. - 272 с.

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на

объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Метод экспертной оценки
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Демонстрация знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Метод экспертной оценки
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Метод экспертной оценки
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Демонстрация знаний методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки

<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Демонстрация знаний диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p>Демонстрация знаний геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий прохождения учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственно практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации том числе на английском языке</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07.05/75
«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией
Профессионального цикла
Председатель предметной (цикловой) комиссии  И.С. Шипиев
Протокол №8
от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР


З.М.Хасаева
«30» 03 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта** для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчики: Межидов Х. А-К. – преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание автотранспорта» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Освоение практик направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; - выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; - безопасно управлять транспортными средствами; - проводить контрольный осмотр транспортных средств; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию. - иметь практический опыт в: - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; - типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; - виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; - правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; - основы безопасного управления транспортными средствами

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 298 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 228 ак.ч.:
- на самостоятельную работу 46 ак.ч.,
- экзамены по МДК 24 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Промежуточная аттестация по МДК	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.		Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК		
				Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	
1	2	3		4	5	6
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей	128	12	96	32	20
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля	170	12	132	30	26
Всего		298	24	228	62	46

¹ Тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей		128
МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей		128
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	Содержание Основы технической эксплуатации автомобилей Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей Производственная база технического обслуживания автомобилей Планирование и организация технического обслуживания автомобилей Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	12
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	Содержание Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей Тематика практических занятий Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	18 12
Тема 1.3.	Содержание	14

Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	8
	Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	
	Тематика практических занятий	
	Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	
	Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	
	Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	
	Техническое обслуживание электронных систем автомобиля	
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Содержание	14
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	
	Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	6
	Тематика практических занятий	
	Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	
	Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	
Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий		
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	10
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	Тематика практических занятий	4
	Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	
	Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	
Тема 1.6.	Содержание	6

Техническое обслуживание автомобильных кузовов	Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов	
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов	
	Тематика практических занятий	
	Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1		
Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость.		20
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля		170
МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля		170
Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	
	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	
	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	
	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	
	Обязанности участников дорожного движения	
	Дорожные знаки	
	Дорожная разметка	
	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	
	Остановка и стоянка транспортных средств	
	Регулирование дорожного движения	
	Правила проезда регулируемых перекрестков	
	Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог	
	30	

	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	
	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	
	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	
	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	
	Тематика практических занятий	
	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	
	Остановка и стоянка транспортных средств	
	Проезд перекрестков	
	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	12
	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	
	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	
Тема 2. Психофизиологические основы деятельности водителя	Содержание	
	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	
	Этические основы деятельности водителя	14
	Основы эффективного общения	
	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	
	Тематика практических занятий	
	Саморегуляция психического состояния и поведения – психологический практикум	4
	Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта – психологический практикум	
Тема 3. Основы управления транспортными средствами	Содержание	
	Дорожное движение	
	Профессиональная надежность водителя	
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	16
	Дорожные условия и безопасность движения	
	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	
	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	

	Тематика практических занятий	
	Дорожные условия и безопасность движения	2
Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Содержание	14
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	
	Тематика практических занятий	8
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях)	
	Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории «В»	Содержание
Приемы управления транспортным средством		
Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий		
Управление транспортным средством в штатных ситуациях		
Управление транспортным средством в нештатных ситуациях		
Тематика практических занятий		4
Управление транспортным средством в штатных ситуациях		
Управление транспортным средством в нештатных ситуациях		
Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Содержание	8
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	
	Основные показатели работы грузовых автомобилей	
	Организация грузовых перевозок	
	Диспетчерское руководство работой подвижного состава	

Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание	6
	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	
	Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	
	Диспетчерское руководство работой такси на линии	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2		26
Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12
Всего		298

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы практик должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет №212Б «Технического обслуживания и ремонта автомобилей, двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей» и в лаборатории по устройству автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

2. Кабинет №214Б «Устройства автомобилей и правил дорожного движения» и в лаборатории по устройству автомобилей.

- плакаты дорожных знаков;

- стенды дорожных разметок;

- макеты светофоров;

- стенды дорожных знаков.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Секирников В.Е., Никитина Л.Э. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных организаций и учреждений, реализующих программы СПО по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/ – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 336

2. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей: учебник: для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/ – Москва: Академия, 2020. – 208.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 2.1-2.5</i> МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p>	<p><i>Демонстрировать знания:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>	<p><i>Экзамен</i></p>

	<p><i>Умения:</i> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>
<p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p>	<p><i>Знания:</i> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
	<p><i>Умения:</i> Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мысли</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>эффективность использования информационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07.05/75
«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПРОГРАММА ПРАКТИК

по профессиональному модулю

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ,
ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ**

г.Аргун

Программа практик рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Профессионального цикла

Председатель предметной (цикловой) комиссии И.С. Шипиев

Протокол №8

от «30» 03 2022 г.

Программа практик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР

З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Программа практик ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Хасиев М.И., Каримов Р.Н., Исмаилов И.Д.

СОГЛАСОВАНО:

ООО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов

«30» 03 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы

Программа практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.01. **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

Освоение программы направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения программы обучающийся студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; - использовании слесарного оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - применять диагностические приборы и оборудование; - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы диагностирования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности автомобилей; - типовые неисправности автомобильных систем; - технические параметры исправного состояния автомобилей; - устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; - компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы

Всего по ПМ 408 ак.ч.

Из них:

- на учебную практику 144 ак.ч.,
- на производственную практику 252 ак.ч.,
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

2.1. Структура программы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.
1	2	3
ПК 1.1.-1.5.	УП.01 Учебная практика	144
ОК 01.-11.	ПП.01 Производственная практика	252
Промежуточная аттестация по модулю (Экв.01)		12
Всего		408

2.1 Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах
1	2	3
Учебная практика		144
Тема 1 Определение технического состояния автомобильных двигателей	Содержание практического материала	54
	Определение технического состояния ГРМ	6
	Определение технического состояния КШМ	6
	Разборка двигателя и подготовка его к ремонту.	6
	Устранение неисправностей автомобильных двигателей.	6
	Определение технического состояния системы питания	6
	Определение технического состояния системы питания дизеля	6
	Определение технического состояния системы смазки	6
	Определение технического состояния системы охлаждения	6
	Определение технического состояния системы зажигания	6
Тема 2 Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	Содержание практического материала	18
	Диагностирование электрооборудования автомобиля.	6
	Установка системы зажигания.	6
	Компьютерная диагностика электрооборудования.	6
Тема 3 Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.	Содержание практического материала	18
	Определение технического состояния сцепления	6
	Определение технического состояния КПП	6
	Определение технического состояния карданной передачи	6
Тема 4	Содержание практического материала	18
	Определение технического состояния мостов	6

Определение технического состояния ходовой части.	Определение технического состояния подвески	6
	Определение технического состояния колес	6
Тема 5 Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.	Содержание практического материала	18
	Диагностирование рулевого управления.	6
	Диагностирование тормозной системы.	6
	Прокачка и регулировка тормозной системы.	6
Тема 6 Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.	Содержание практического материала	18
	Диагностирование подъемного механизма платформы автомобиля-самосвала, кабины кузова, оперения и грузовой платформы.	6
	Устранение дефектов кузовов, кабин и платформ.	6
	Покраска, рихтовка кузовов, кабин и платформ.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика		252
Тема 1 Диагностирование механизмов и систем двигателя.	Содержание практического материала	36 часов
	Диагностирование ГРМ	6
	Диагностирование КШМ	6
	Диагностирование системы питания	6
	Диагностирование системы охлаждения	6
	Диагностирование системы зажигания	6
	Диагностирование смазочной системы	6
Тема 2 Диагностирование электрических и электронных систем.	Содержание практического материала	36 часов
	Средства диагностирования электрических и электронных систем	6
	Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля	6
	Диагностирование приборов электронных систем автомобиля	6
	Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля	6
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока	6
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания	6
Тема 3	Содержание практического материала	36 часов

Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии	Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	6
	Диагностирование сцепления, коробки передач.	6
	Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	6
	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	6
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	6
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	6
Тема 4 Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля	Содержание практического материала	36 часов
	Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	6
	Диагностирование подвески, колес и шин.	6
	Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	6
	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	6
	Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	6
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	6
Тема 5 Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы	Содержание практического материала	36 часов
	Диагностирование рулевого механизма.	6
	Проверка состояния и действия рулевого управления. Проверка уровня масла.	6
	Проверка работы гидроусилителя, герметичности его соединений.	6
	Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	6
	Диагностирование тормозной системы.	6
	Проверка гидравлического привода тормозов и удаление воздуха.	6
Тема 6 Диагностирование основных параметров кузова	Содержание практического материала	72 часов
	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	6
	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	6
	Диагностика геометрии кузова.	6
Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена квалификационного		12
Всего		408

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 ОПОП по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладов Г. И., Петренко А. М. Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.

2. Ашихмин С. А . Техническая диагностика автомобиля: учебник: для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/– Москва: Академия, 2020. - 272 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора

с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Метод экспертной оценки
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Демонстрация знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Метод экспертной оценки
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Метод экспертной оценки
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Демонстрация знаний методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки

<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Демонстрация знаний диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p>Демонстрация знаний геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>– - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий прохождения учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственно практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации том числе на английском языке</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечени</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07.05/75
«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПРОГРАММА ПРАКТИК

по профессиональному модулю

ПМ.02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

г.Аргун

Программа практик рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией
Профессионального цикла
Председатель предметной (цикловой) комиссии И.С. Шипиев
Протокол №8
от «30» 03 2022 г.

Программа практик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР

З.М.Хасаева
«30» 03 2022 г.

Рабочая практик ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Хасиев М.И., Каримов Р.Н., Исмаилов И.Д.

СОГЛАСОВАНО:

ОАО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов



«30» 03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы

Программа практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.02. **Техническое обслуживание автотранспорта.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Техническое обслуживание автотранспорта**» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Освоение практик направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; - выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; - безопасно управлять транспортными средствами; - проводить контрольный осмотр транспортных средств; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию. - иметь практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; - типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; - виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; - правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; - основы безопасного управления транспортными средствами

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы

Всего 444 ак.ч.

Из них:

- на учебную практику 144 ак.ч.,
- на производственную практику 180 ак.ч.,
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 24 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

2.1. Структура программы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.
1	2	3
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	Учебная практика	144
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10	Производственная практика	180
Промежуточная аттестация по модулю (Экв.02)		12
Всего		444

2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Учебная практика		144
Тема 1	Смазочные работы	6
Смазочные работы	ТО системы смазки	6
Тема 2	ТБ при заправке автомобиля	6
Заправочные работы	Заправочные работы	6
Тема 3	ТБ при проведении регулировочных работ	6
Регулировочные работы	Регулировочные работы	6
Тема 4	ТБ при проведении крепёжных работ	6
Крепёжные работы.	Крепёжные работы	6
Тема 5	ТБ при проведении электротехнических работ	6
Электротехнические работы	Электротехнические работы	6
Тема 6	ТБ при проведении диагностических работ	6
Диагностические работы	Диагностические работы	6
Тема 7	ТБ при проведении уборочно-моечных работ	6
Уборочно-моечные работы	Уборочно-моечные работы	6
Тема 8	ТБ при проведении кузовных работ.	6
Кузовные работы	Кузовные работы.	6
Тема 9	ТБ при проведении шиномонтажных работ	6
Шиномонтажные работы	Шиномонтажные работ	6
Тема 10	Складские работы	6
Складские работы		6
Тема 11	ТБ при обслуживании оборудования производственной зоны технического сервиса	6
	Подготовка и эксплуатация оборудования производственной зоны	6

Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса	Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса	6
Тема 12 Оформление технической сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами	Оформление технической приёмочной документации на автомобиль при работе с клиентами	6
	Оформление технической сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика		180
Тема 1 Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей	Содержание практического материала	30
	Проверка комплектности, состояния кузова, шин, уровень масла и ОЖ.	6
	Проверка герметичности приборов и соединений системы питания и смазки.	6
	Проверка работы сцепления и КПП, карданной и главной передачи.	6
	Проверка стояночной и тормозной системы, а также всех КИПов.	6
	Проверка действия приборов освещения и световой сигнализации, стеклоочистителей.	6
Тема 2 Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей	Содержание практического материала	120
	Диагностика и устранение неисправностей.	
	Подтяжка крепления (корпус подшипников распределительного вала, агрегаты, узлы, детали шасси и двигателя).	6
	Смазать шкворни поворотных кулаков и шарниры рулевых тяг.	6
	Смазка подшипника муфты выключения сцепления и подшипники вала вилки выключения сцепления.	6
	Замена масла в системе смазки двигателя.	6
	Проверка состояния <u>тормозных колодок</u> , поршни суппортов.	6
	Нормирование давления в шинах, уровень масла в бачке ГУР, уровень электролита в АКБ.	6
	Подтяжка поддона картера двигателя, передние и задние опоры двигателя.	6
	Регулировка свободного хода рулевого колеса и зазора в соединениях рулевого привода.	6
	Регулировка натяжения ремней генератора, водяного насоса и ГРМ.	6
	Регулировка тепловых зазоров клапанов ГРМ.	6
	Проверка приборов системы питания и герметичность их соединений. Регулировка карбюратора.	6

	Проверка действия оттяжных пружин педали сцепления и рычага вала вилки выключения сцепления.	6
	Проверка герметичности коробки передач.	6
	Проверка состояния и зазоров в шарнирах карданных валов, закрепление фланцев карданных валов.	6
	Проверка состояния амортизаторов, пружин и подшипников.	6
	Проверка датчиков и электронных систем автомобиля.	6
	Регулировка свободного хода педалей сцепления и тормоза.	6
	Закрепление ГБЦ, коллекторов и поддона.	6
	Закрепление радиатора, водяного насоса и замена патрубков.	6
	Проверка степени заряда АКБ, состояния щеток и коллекторов генератора и стартера, работу реле-регулятора.	6
Тема 3	Содержание практического материала	12
Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей	Смена резины (с летней на зимнюю, и наоборот), замена жидкостей.	6
	Антикоррозионная обработка кузова.	6
Тема 4	Содержание практического материала	18
Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей	Техническое обслуживание оборудования АТП.	6
	Наладка и эксплуатация оборудования для ТО и ремонта ТС.	6
Тема 1	Содержание практического материала	30
Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей	Проверка комплектности, состояния кузова, шин, уровень масла и ОЖ.	6
	Проверка герметичности приборов и соединений системы питания и смазки.	6
	Проверка работы сцепления и КПП, карданной и главной передачи.	6
	Проверка стояночной и тормозной системы, а также всех КИПов.	6
	Проверка действия приборов освещения и световой сигнализации, стеклоочистителей.	6
Тема 2	Содержание практического материала	120
	Диагностика и устранение неисправностей.	

Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей	Подтяжка крепления (корпус подшипников распределительного вала, агрегаты, узлы, детали шасси и двигателя).	6
	Смазать шкворни поворотных кулаков и шарниры рулевых тяг.	6
	Смазка подшипника муфты выключения сцепления и подшипники вала вилки выключения сцепления.	6
	Замена масла в системе смазки двигателя.	6
	Проверка состояния тормозных колодок, поршни суппортов.	6
	Нормирование давления в шинах, уровень масла в бачке ГУР, уровень электролита в АКБ.	6
	Подтяжка поддона картера двигателя, передние и задние опоры двигателя.	6
	Регулировка свободного хода рулевого колеса и зазора в соединениях рулевого привода.	6
	Регулировка натяжения ремней генератора, водяного насоса и ГРМ.	6
	Регулировка тепловых зазоров клапанов ГРМ.	6
	Проверка приборов системы питания и герметичность их соединений. Регулировка карбюратора.	6
	Проверка действия оттяжных пружин педали сцепления и рычага вала вилки выключения сцепления.	6
	Проверка герметичности коробки передач	6
	Проверка состояния и зазоров в шарнирах карданных валов, закрепление фланцев карданных валов	6
	Проверка состояния амортизаторов, пружин и подшипников	6
	Проверка датчиков и электронных систем автомобиля	6
	Регулировка свободного хода педалей сцепления и тормоза	6
	Закрепление ГБЦ, коллекторов и поддона	6
	Закрепление радиатора, водяного насоса и замена патрубков	6
	Проверка степени заряда АКБ, состояния щеток и коллекторов генератора и стартера, работу реле-регулятора	6
Тема 3	Содержание практического материала	12
Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей	Смена резины (с летней на зимнюю, и наоборот), замена жидкостей	6
	Антикоррозионная обработка кузова.	6
Тема 4	Содержание практического материала	18
Работы по техническому обслуживанию	Техническое обслуживание оборудования АТП	6
	Наладка и эксплуатация оборудования для ТО и ремонта ТС	6

оборудования предприятия технического сервиса автомобилей		
Тема 1 Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей	Содержание практического материала	30
	Проверка комплектности, состояния кузова, шин, уровень масла и ОЖ	6
	Проверка герметичности приборов и соединений системы питания и смазки	6
	Проверка работы сцепления и КПП, карданной и главной передачи	6
	Проверка стояночной и тормозной системы, а также всех КИПов	6
	Проверка действия приборов освещения и световой сигнализации, стеклоочистителей	6
Тема 2 Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей	Содержание практического материала	120
	Диагностика и устранение неисправностей	
	Подтяжка крепления (корпус подшипников распределительного вала, агрегаты, узлы, детали шасси и двигателя)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Промежуточная аттестация по модулю <i>экзамен квалификационный</i>		12
Всего		444

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы практик должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оснащенные базы практик, в соответствии с п 6.1.2.3 ОПОП по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Секирников В.Е., Никитина Л.Э. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных организаций и учреждений, реализующих программы СПО по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»]/ – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 336

2. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей: учебник: для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/ – Москва: Академия, 2020. – 208.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p>	<p><i>Демонстрировать знания:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>	<p><i>Экзамен</i></p>

	<p><i>Умения:</i> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Управлять автомобилем.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>
<p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p>	<p><i>Знания:</i> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
	<p><i>Умения:</i> Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>– - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р.Абдулхаджиев

**Приказ №07.05/75
«15» 04 2022 г.**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПРОГРАММА ПРАКТИК

по профессиональному модулю

ПМ.03. ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АВТОМОБИЛЕЙ

г.Аргун

Программа рассмотрена и одобрена
предметной (цикловой) комиссией
Профессионального цикла
Председатель предметной (цикловой)
комиссии И.С. Шипиев
Протокол №8
от «30» 03 2022 г.

Программа практик разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
профессии среднего профессионального
образования 23.01.17 Мастер по ремонту
и обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР

З.М.Хасаева
«30» 03 2022 г.

Программа практик ПМ.03. Текущий ремонт различных видов
автомобилей для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей.

Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Хасиев М.И., Каримов Р.Н., Исмаилов
И.Д.

СОГЛАСОВАНО:

ОАО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов



«30» 03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы

Программа практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.03. **Текущий ремонт различных видов автомобилей**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Производить текущий ремонт различных типов автомобилей»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

Освоение программы направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения программы обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использовании технологического оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; - снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; - определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; - определять способы и средства ремонта; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию; - выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; - технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; - методику контроля геометрических параметров деталей систем и частей автомобилей; - системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; - инструкции и правила охраны труда; - бережливое производство.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы

Всего 444 ак.ч.

Из них:

- на учебную практику 144 ак.ч.,

- на производственную практику 288 ак.ч.,

- на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ

12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

2.1. Структура программы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.
1	2	3
ПК 3.1.-3.5.	УП. 03 Учебная практика	144
ОК 01.-11.	ПП. 03 Производственная практика, часов	288
Промежуточная аттестация по модулю (Экв.03)		12
Всего		444

2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Учебная практика УП.03		144
Тема 1. Выполнение метрологической поверки средств измерения.	Содержание практического материала	30
	Разметка и заготовки. Рубка, резка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование.	6
	Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка.	6
	Виды слесарной обработки отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование.	6
	Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки.	6
	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы.	6
Тема 2. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.	Содержание практического материала	36
	Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	6
	Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	6
	Снятие, ремонт и установка системы смазки.	6
	Снятие, ремонт и установка системы охлаждения двигателя.	6
	Ремонт узлов системы питания двигателей.	6
Тема 3. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии	Содержание практического материала	12
	Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	6
	Дефектация и ремонт деталей трансмиссии.	6
Тема 4. Ремонт электрооборудования и электронных систем.	Содержание практического материала	18
	Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	6
	Ремонт датчиков, реле электрических цепей.	6
	Выполнение работ по ремонту приборов освещения.	6
Тема 5.	Содержание практического материала	18

Ремонт ходовой части и механизмов управления.	Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	6
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	6
	Ремонта автомобильных колес и шин.	6
Тема 6. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Содержание практического материала	12
	Проверка и регулировка систем автомобиля в соответствии с технологической документацией.	6
	Проверка и регулировка агрегатов и механизмов в соответствии с технологической документацией.	6
Тема 7. Ремонт, окраска кузова и его деталей.	Содержание практического материала	18
	Оборудование для ремонта кузовов. Подбор цвета.	6
	Очистка от коррозии и шлифовка кузова. Обработка кузова.	6
	Рихтовка и покраска кузова. Полировка.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика		288
Тема 1. Ремонт деталей слесарными методами.	Содержание практического материала	18
	Ремонт стартера: замена щеток паянием.	6
	Пайка радиатора охлаждения.	6
	Сварка деталей.	6
Тема 2. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.	Содержание практического материала	54
	Протирка клапанов.	6
	Шлифовка и регулировка клапанов.	6
	Замена цепи (ремня) ГРМ.	6
	Замена маслоотражателей .	6
	Расточка коленчатого вала.	6
	Замена поршневых колец.	6
	Замена поршневых пальцев.	6
	Замена шатунных подшипников.	6
	Замена коренных подшипников.	6
	Замена сальника коленчатого вала.	6
Тема 3.	Содержание практического материала	24
	Ремонт генератора.	6

Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.	Ремонт стартера.	6
	Ремонт прерывателя-распределителя.	6
	Замена электролита в АКБ.	6
Тема 4. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.	Содержание практического материала	66
	Замена масла в коробке передач.	6
	Ремонт коробки передач.	6
	Разбор коробки передач, проведение деффектовки.	6
	Ремонт механизма переключения передач.	6
	Замена синхронизаторов.	6
	Сборка коробки передач и регулировка зубчатого зацепления.	6
	Замена шестерни второй передачи.	6
	Ремонт раздаточной коробки.	6
	Заливка масла в раздаточную коробку.	6
	Замена ведомого диска.	6
Тема 5. Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	Содержание практического материала	42
	Замена крестовины.	6
	Замена сальника.	6
	Регулировка углов установки передних колес.	6
	Замена шкворней.	6
	Балансировка колес на балансировочном стенде.	6
Тема 6. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	Содержание практического материала	54
	Ремонт привода рулевого управления.	6
	Проверка герметичности соединения гидравлического привода тормозов.	6
	Замена рулевых наконечников.	6
	Замена поврежденных шлангов гидравлического привода тормозов.	6
	Замена тормозной жидкости.	6
	Замена тормозного цилиндра.	6
	Замена резинок на креплении амортизаторов.	6
Замена колодок и смазка суппортов.	6	
Тема 7. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.	Содержание практического материала	12
	ГБО: ремонт редуктора и замена фильтров.	6
	Ремонт отопителя салона автомобиля.	6
Тема 8.	Содержание практического материала	18

Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.	Замена крыла.	6
	Ремонт бампера.	6
	Замена капота.	6
Тема 9. Окраска деталей кузова автомобиля.	Содержание практического материала	18
	Очистка от коррозии и обезжиривание деталей.	6
	Покраска деталей кузова.	6
	Сушка и полировка деталей.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Промежуточная аттестация по модулю экзамен квалификационный		12
Всего		444

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобильных двигателей: учебник: [для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://instrukciy.narod.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора

с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	Метод экспертной оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<ul style="list-style-type: none"> – - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по 	Метод экспертной оценки

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности технической документации, в том числе на английском языке
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ №07.05/75
«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ**

ПО ПРОФЕССИИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ

АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен
предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К
 Х. М. Мазаева

Протокол №1
от «30» 03 2022г

Фонд оценочных средств
разработан на основе рабочей
программы дисциплины ОП.03
Материаловедение по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей
среднего профессионального
образования

Приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации,
09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И. о. заместителя директора по УМР
 З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г..

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Материаловедение для
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Хасаев. И. Ч-Х. ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Материаловедение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.03 Материаловедение

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.03 Материаловедение обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК3.4; ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none">- использовать материалы в профессиональной деятельности;- определять основные свойства материалов по маркам;- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	<ul style="list-style-type: none">- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;- области применения материалов;- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

общих компетенций

Код ОК	умения	знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

	профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное ПО</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 11</p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала, с контролем усвоенных знаний.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

По дисциплине ОП.03 Материаловедение учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в первом семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ

ПЗ№1 Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу

Твердость — свойство материала оказывать сопротивление упругой и пластической деформации или разрушению при внедрении в поверхностный слой материала другого, более твердого.

Твердость по Бринеллю. При практическом определении твердости разными методами нагрузку P по настоящее время принято задавать в кгс.

Метод измерения твердости по Бринеллю регламентирован ГОСТ 9012.

При определении твердости этим методом стальной шарик определенного диаметра D вдавливают в тестируемый образец под действием нагрузки P , приложенной перпендикулярно к поверхности образца, в течение определенного времени (Рис. 1). После снятия нагрузки измеряют диаметр отпечатка d . Число твердости по Бринеллю обозначается буквами НВ, и его определяют путем деления нагрузки P на площадь поверхности сферического отпечатка F .

В качестве инденторов используют полированные ($Ra < 0,04$ мкм) шарики из стали ШХ15 с номинальными диаметрами $D = 1; 2; 2,5; 5$ и 10 мм,

Минимально допустимая толщина образца для корректного измерения твердости НВ должна быть не менее десятикратной глубины отпечатка h .

Метод измерения твердости по Виккерсу регламентируется ГОСТ 2999. Метод используют для определения твердости деталей и металлопродукции малой толщины, а также тонких поверхностных слоев, имеющих высокую твердость.

Твердость по Виккерсу измеряют путем вдавливания в образец алмазного наконечника в форме правильной четырехгранной пирамиды под действием нагрузки P в течение времени выдержки. После снятия нагрузки измеряют диагонали оставшегося на поверхности материала отпечатка d_1, d_2 и вычисляют их среднее арифметическое значение — d , мм.

При испытаниях применяют следующие нагрузки P , кгс: $1; 2; 2,5; 3; 5; 10; 20; 30; 50; 100$.

Число твердости по Виккерсу обозначают цифрами, характеризующими величину твердости со стоящим после них символом НV (например, 200 НV). Иногда после символа

HV указывают нагрузку и время выдержки, например: 200 HV 10/40 - твердость по Виккерсу, полученная при нагрузке $P = 10$ кгс и времени выдержки под нагрузкой $t = 40$ с.

Твердость по Роквеллу Метод измерения твердости по Роквеллу регламентирован ГОСТ 9013. При определении твердости этим методом тестируемый образец под действием двух последовательно прилагаемых нагрузок - предварительной P_0 и общей P - вдавливают индентор (алмазный конус или стальной шарик). При этом общая нагрузка равна сумме предварительной P_0 и основной P_1 нагрузок: $P = P_0 + P_1$

После выдержки под приложенной общей нагрузкой P в течение 3...5 с основную нагрузку P_1 снимают и измеряют глубину проникновения индентора в материал, A под действием общей нагрузки P затем снимают оставшуюся предварительную нагрузку P_0 .

Твердость по Роквеллу измеряют в условных единицах. За единицу твердости принята величина, соответствующая осевому перемещению индентора на 0,002 мм. Число твердости определяется по шкале индикатора. Индикатор показывает результат вычитания разности глубин, на которые вдавливается индентор под действием двух последовательно приложенных нагрузок, из некоторой константы. Величина h_0 — глубина внедрения индентора в испытуемый образец под действием предварительной нагрузки P_0 .

При выборе способов испытания учитываются предполагаемая твердость испытуемого металла, его толщина в месте испытания, размеры испытываемой поверхности и форма изделия.

Способ Бринелля. Способ испытания твердости вдавливанием стального закаленного шарика состоит в том, что в образец металла под определенной нагрузкой вдавливают шарик из твердой закаленной стали. В зависимости от того, какова твердость испытуемого металла и его толщина, нагрузка на шарик и его диаметр берутся различные. На приборе Бринелля пользуются шариками ди-

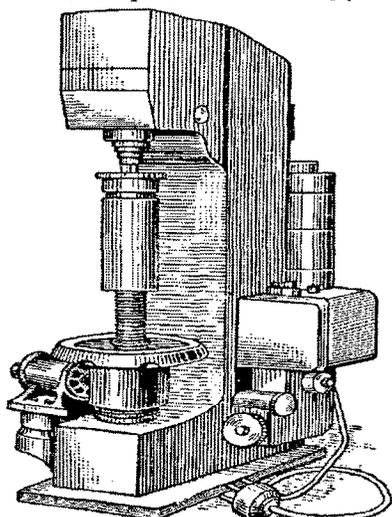


Рис. 19. Прибор для испытания металлов на твердость вдавливанием стального шарика

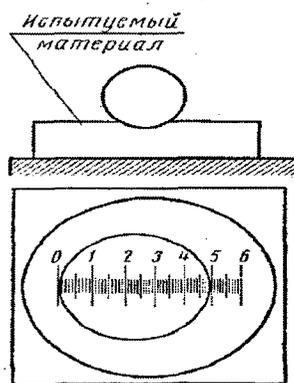


Рис. 20. Схема испытания металлов на твердость вдавливанием стального шарика и измерением отпечатка

аметром 10; 5 и 2,5 мм. Нагрузку на шарик устанавливают пропорционально квадрату диаметра шарика. Для испытания стали и чугуна нагрузка на шарик $P = 30D^2$. Например, для шарика диаметром 10 мм берется нагрузка 3000 кг [29,4 кН]. Для меди и медных сплавов принята нагрузка $P = 10D^2$, а для баббитов и свинцовых бронз $P = 2,5 D^2$.

**ПЗ№1 «Методы оценки свойств машиностроительных материалов:
определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу»**

Критерии оценивания

За выполнение первого задания можно получить от 1-4 баллов

За правильный ответ на вопрос теста 1 балл

0-5	5-8	9-11	12+
2 (неуд)	3 (удовл)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Задание по работе

1. Изучить и занести в отчет основные положения по определению твердости методом Роквелла.
2. Выбрать режимы испытания твердости образца, предложенного преподавателем.
3. Результаты испытания занести в таблицу

Таблица 4. Результаты измерения твердости по Роквеллу

Материал	Тип внедрителя	Нагрузка P, кгс	Шкала	Обозначение твердости	Значение твердости	Твердость по Бринеллю, HB

Тестовые вопросы

1. Что такое твёрдость?
2. Какие требования предъявляются к поверхности изделия (образца) при измерении твёрдости.
3. Какие материалы можно измерить методом Бринелля.
4. Как выбрать режим испытания на твёрдость на приборе Бринелля.
5. Каким прибором и как замерять диаметр отпечатка от внедрителя на приборе Бринелля.
6. Как подсчитать твёрдость образца (детали) по Бринеллю после его испытания.
7. Какие существуют зависимости между твёрдостью и пределом прочности материала на растяжение.
8. Какие имеются внедрители и нагрузки при испытании материалов по методу Роквелла.

ПЗ№2 «Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе»

Вариант 1

Критерии оценки устной формы контроля

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

1 вопрос – 3 (удовл)

2 вопроса – 4 (хорошо)

3 вопроса -5 (отлично)

1. Что означает термин «микроструктура металла»?
2. В чем принципиальное отличие металлографических микроскопов от биологических (медицинских)?
3. Каковы особенности и этапы подготовки образцов для исследования микроструктуры металлов?

Вариант 2

Критерии оценки

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

1 вопрос – 3 (удовл)

2 вопроса – 4 (хорошо)

3 вопроса -5 (отлично)

1. Что означает термин «микроструктура металла»?
2. Почему с увеличением содержания углерода возрастает прочность и ухудшается обрабатываемость резанием стального проката и заготовок (в отожженном состоянии)?
3. По каким признакам в структуре отожженной стали можно оценить содержание в ней углерода и марку углеродистой стали?

Вариант 3

Критерии оценки

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

1 вопрос – 3 (удовл)

2 вопроса – 4 (хорошо)

3 вопроса -5 (отлично)

1. Что означает термин «микроструктура металла»?

2. По каким признакам в микроструктуре можно выявить недогрев стали при закалке?
3. Почему микроструктура высоколегированных сталей отличается от структуры углеродистых сталей?

Вариант 4

Критерии оценки

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

1 вопрос – 3 (удовл)

2 вопроса – 4 (хорошо)

3 вопроса -5 (отлично)

1. Что означает термин «микроструктура металла»?
2. По каким структурным признакам можно отличить чугуны от сталей?
3. По каким структурным признакам можно определить тип чугуна?

Вариант 5

Критерии оценки

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

1 вопрос – 3 (удовл)

2 вопроса – 4 (хорошо)

3 вопроса -5 (отлично)

1. Что означает термин «микроструктура металла»?
2. Какой структурный признак характеризует литое состояние бронзы?
3. Какие структурные признаки характерны для деформируемых и литейных алюминиевых сплавов?

ПЗ.№3 «Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов»

Цветные сплавы маркируют прописными буквами русского алфавита и числами. Первые (одна или две) буквы обозначают тип сплава (группа цветных металлов и сплавов, табл. 4), последующие буквы указывают название легирующих элементов. Буквы, применяемые при обозначении легирующих элементов в цветных сплавах, имеют значение (табл. 5), отличающееся от значения, используемого при маркировке легированных сталей.

Таблица 4

Буквенное обозначение различных групп цветных сплавов

Буквенное обозначение группы цветных сплавов	
А – алюминий и алюминиевые сплавы	Л – латунь
Б – баббит	М – медь и медно-никелевые сплавы
Бр – бронза	МА – магниевые деформируемые сплавы
В – высокопрочные алюминиевые сплавы	МЛ – магниевые литейные сплавы
ВТ, ОТ, ПТ, АТ – титановые сплавы	Н – никель и никелевые сплавы
Д – дюралюминий	П – припой
	Ц – цинковые сплавы

Числа обозначают процентное содержание соответствующих легирующих элементов или порядковый номер сплава (при маркировке *магниевых, титановых и деформируемых алюминиевых*, сплавов). Особенности в обозначении имеют деформируемые латуни, припой и антифрикционные сплавы (баббиты).

Правила маркировки *литейных* цветных сплавов аналогичны правилам маркировки легированных сталей. При маркировке *деформируемых* (прокаткой, прессованием, штамповкой) цветных сплавов вначале пишут все буквы, а затем – числа.

Буквы в конце марки цветных сплавов означают: он – общего назначения, ч - чистый, пч - повышенной чистоты, оч - особой чистоты, л - литейный сплав, с - селективный, р - рафинированные сплавы в чушках.

Таблица 5

Обозначение легирующих элементов при маркировке цветных сплавов

Обозначение легирующего элемента		
А – алюминий	Мц – марганец	Су – сурьма
Б – бериллий	Мш – мышьяк	Т – титан
Ж – железо	Н – никель	Т – теллур (в антифрикционных сплавах)
К – кремний	Н – неодим (в сплавах магния)	Ф – фосфор
К – кальций (в баббитах)	О – олово	Х – хром
К – кадмий (в припоях)	С – свинец	Ц – цинк
Кд – кадмий	СС – свинец и серебро (в бронзах)	Ц – цирконий (в сплавах алюминия)
М – медь	Ср – серебро	Цр – цирконий
Мг – магний		

ПЗ.№2 «Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов»

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ в таблицах 1 и 2, дается 1 балл

За 3 задание дается от 0-2 баллов

3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
3-5	6-9	10+

1. Буквенное обозначение группы цветных сплавов	
А – Алюминий Б – баббит Бр – _____ В – высокопрочные алюминиевые сплавы ВТ, ОТ, ПТ, АТ – титановые сплавы Д – _____	Л – _____ М – медь и медно-никелевые сплавы МА – магниевые деформируемые сплавы МЛ – магниевые литейные сплавы Н – никель и никелевые сплавы П – _____ Ц – цинковые сплавы

2. Обозначение легирующего элемента		
А – _____ Б – бериллий Ж – железо К – кремний К – кальций (в баббитах) К – кадмий (в припоях) Кд – кадмий М – _____ Мг – магний	Мц – марганец Мш _____ Н – никель Н – неодим (в сплавах магния) О – олово С – _____ СС – свинец и серебро (в бронзах) Ср – серебро	Су – сурьма Т – титан Т – теллур (в антифрикционных сплавах) Ф – фосфор Х – _____ Ц – _____ Ц – цирконий (в сплавах алюминия) Цр – цирконий

3. Расшифровать марку сплава:

АК8М3 - _____

ПЗ.№3 Определение строения и свойств композитных материалов

Композиционный материал - неоднородный сплошной материал, состоящий из двух или более компонентов, среди которых можно выделить армирующие элементы, обеспечивающие необходимые механические характеристики материала, и матрицу, обеспечивающую совместную работу армирующих элементов. Механическое поведение композита определяется соотношением свойств армирующих элементов и матрицы, а также прочностью связи между ними. Эффективность и работоспособность материала зависят от правильного выбора исходных компонентов и технологии их совмещения, призванной обеспечить прочную связь между компонентами при сохранении их первоначальных характеристик. В результате совмещения армирующих элементов и матрицы образуется комплекс свойств композита, не только отражающий исходные характеристики его компонентов, но и включающий свойства, которыми изолированные компоненты не обладают. В частности, наличие границ раздела между армирующими элементами и матрицей существенно повышает трещиностойкость материала, и в композитах, в отличие от металлов, повышение статической прочности приводит не к снижению, а, как правило, к повышению характеристик вязкости разрушения.

Преимущества композиционных материалов:

- высокая удельная прочность;
- высокая жёсткость (модуль упругости 130...140 ГПа);
- высокая износостойкость;
- высокая усталостная прочность;

Из КМ возможно изготовить размеростабильные конструкции, причём, разные классы композитов могут обладать одним или несколькими преимуществами.

Наиболее частые недостатки композиционных материалов:

- высокая стоимость;
- анизотропия свойств;
- повышенная наукоёмкость производства, необходимость специального дорогостоящего оборудования и сырья, а следовательно развитого промышленного производства и научной базы страны.

ПЗ№3 Тест по теме: Определение строения и свойств композитных материалов

Критерии оценивания:

удовлетворительно	хорошо	отлично
Менее 5	6-8	9+

1 Композиционным называют материал –

- a) состоящий из различных полимеров
- b) в состав которого входят сильно различающиеся по свойствам нерастворимые друг в друге компоненты, разделенные ярко выраженной границей
- c) макромолекулы которого состоят из неорганических элементов, сочетающихся с органическими радикалами

2 Изотропны композиционные материалы ...

- a) волокнистые
- b) слоистые
- c) дисперсионно-упрочненные
- d) все композиционные материалы изотропны

3 Для изготовления подшипников скольжения можно использовать ...

- a) винипласт
- b) полиметилметакрилат
- c) ударопрочный полистирол
- d) фторопласт-4

4 Неметаллическим проводниковым материалом является ...

- a) графит
- b) железо
- c) кремний
- d) сера

5 Наиболее часто применяемым жидким диэлектриком является ...

- a) трансформаторное масло
- b) растительное масло
- c) фторорганическая жидкость
- d) кремний органическая жидкость

6 К твердым припоям относятся ...

- a) ПОС 30 и ПОС60
- b) М1 и М2
- c) ПМц30 и ПСр25
- d) Sn и Pb

7 Для футеровки доменной печи используют ...

- a) чугунные плиты
- b) шамотный кирпич
- c) древесный уголь
- d) стальные листы

8 При пайке стали, меди и ее сплавов мягкими припоями в качестве флюса используют ...

- a) раствор $ZnCl_2$
- b) соляная кислота
- c) канифоль
- d) $Na_2B_2O_7$

9 Для изготовления тиглей, лабораторной посуды используют –

- a) алюмосиликатное стекло
- b) боросиликатное стекло
- c) щелочное стекло
- d) кварцевое стекло

10 Наполнителем в текстолите является ...

- a) древесная мука
- b) хлопчатобумажная ткань
- c) хлопковые очесы
- d) бумага

ПЗ№7 Определение марки бензинов

Состав и марки бензина

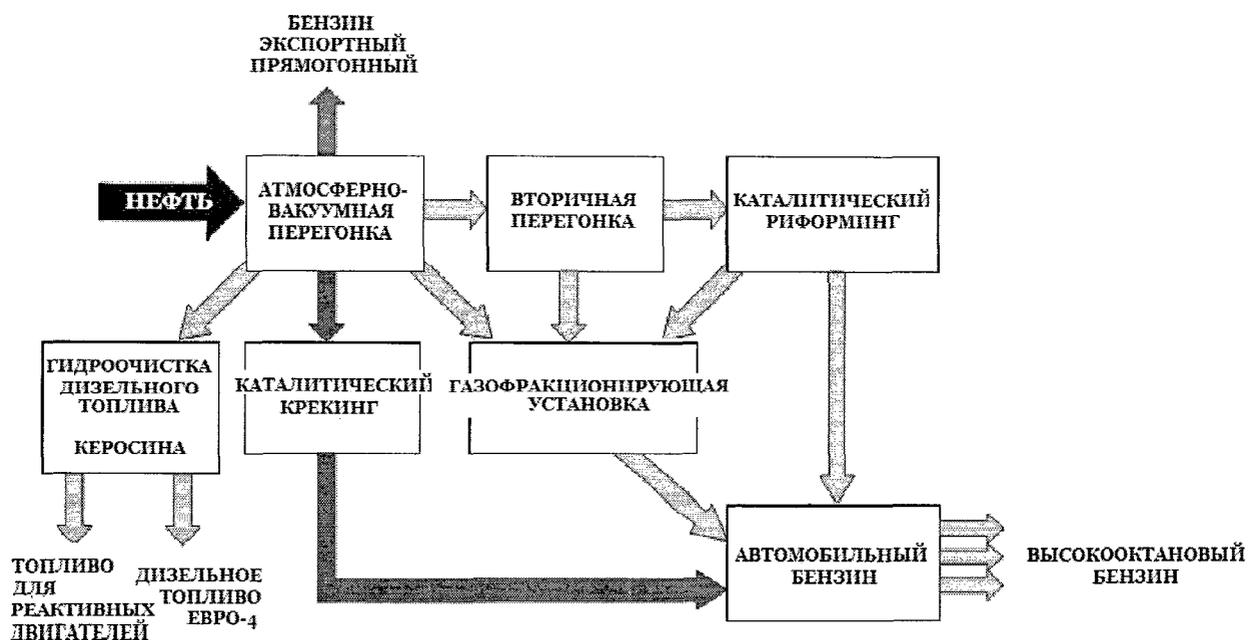
У такого вида горючего всегда сложный, многокомпонентный состав – несколько тяжёлых и лёгких фракций нефти, кислородсодержащие соединения, также отличаются пропорции углеводородов, примесей. Для определения качества бензинов применяется оценка их физико-химических свойств, но в любом виде бензин производят исключительно из нефти. К слову, происхождение нефти, расположение скважины, отчасти тоже влияет на производство конечного продукта. Например, практически любой состав отечественных месторождения «грешит» увеличенной концентрацией серы. Такая особенность сырья требует дополнительной очистки фракций: присутствие серы в готовом бензине, согласно международным эко-стандартам, должно быть сведено к мизерным показателям.

Производство бензина

Получение топлива из сырой нефти – это многоступенчатый сложный технологический цикл. Пропуская непосредственно добычу и транспортировку сырья на

предприятие, началом изготовления бензина, как конечного продукта, можно считать снятие проб с нефти.

Этот этап важен именно для получения информации об элементном и групповом составе, плотности нефти – присутствие в сырье различных соединений всегда непостоянно и обусловлено расположением скважин. После определения концентрации элементов, соединений, нефть направляется в производственный многоэтапный процесс очистки, перегонки, крекинга при высоких температурах, риформинга. Бензин с одним из октановых чисел получают после обработки смеси в газофракционирующей установке, где производится регулировка содержания изобутана, пропан-бутана в топливной смеси.



Требования к качеству бензина

Поскольку применение высокотоксичных, с присутствием тетраэтилсвинца этилированных бензинов запрещено в России и в большинстве стран мира, параметры качества выдвигаются и оцениваются только в отношении неэтилированных марок горючего. Характеристики химического и фракционного состава бензина, полученного в процессе многоступенчатой переработки, указаны в трех ГОСТах и одном ТУ (№0251-001-12150839-2015). К параметрам качества автомобильных, мотоциклетных бензинов выдвигаются требования с учётом октанового числа топлива:

ГОСТ 2084-77 – межгосударственный документ для стран СНГ, на территории РФ его действие распространяется только на бензин АИ-76;

ГОСТ Р 51105-97 – для марок бензина Нормаль-80 и Регуляр-92, более знакомых под обозначениями АИ-80 и АИ-92, стандарт на основе европейского EN 228-1993;

ГОСТ Р 51866-2002 – для бензинов с октановым числом 95 и 98, Премиум Евро-95 и Супер Евро-98, включая их виды, документ адаптирован по EN 228-2004.

ПЗ№7 Тест по теме: Определение марки бензинов

Критерии оценивания

удовлетворительно	хорошо	отлично
Менее 5	6-8	9+

1. Норма расхода топлива для легковых автомобилей установлена на:

- А. определенное количество выполненных поездок
- Б. 100 км пробега
- В. выполненную транспортную работу
- Г. 1000 км пробега

2. Автомобильным бензином называют нефтяную фракцию, представляющую смесь углеводородов, которая выкипает при температурах

- А. от 30 до 100 °С.
- Б. от 40 до 200 °С.
- В. от 50 до 230 °С
- Г. от 55 до 200 °С.

3. Характеризуют работоспособность топливopодающей системы зимой...

- А. низкотемпературные свойства
- Б. высокотемпературные свойства
- В. среднетемпературные свойства
- Г. все перечисленные

4. По ГОСТу 2084-77 автомобильные бензины бывают

- А. А-72, АИ-91 и АИ-95
- Б. А-76, АИ-91, АИ-93 и АИ-95
- В. А-72, А-76, АИ-91 и АИ-95
- Г. А-72, А-76, АИ-91, АИ-93 и АИ-95

5. В дизелях подаваемое топливо с целью его быстрейшего испарения и перемешивания с воздухом должно

- А. плохо охлаждаться
- Б. хорошо охлаждаться
- В. плохо распыляться
- Г. хорошо распыляться

6. Какое число определяет детонационную стойкость бензина?

- А. цетановое
- Б. октановое
- В. нафтенное
- Г. маркировочное

7. В каких видах двигателей внутреннего сгорания применяется дизельное топливо?

- А. с воспламенением от искры
- Б. с воспламенением от впрыска
- В. с воспламенением от сжатия
- Г. с воспламенением от наддува

8. Склонность топлив к окислению и смолообразованию при их длительном хранении характеризуется

- А. индукционным периодом
- Б. цетановым числом
- В. плотностью расхода топлива
- Г. химической стабильностью

9. Согласно ГОСТ 12.1.004 – 85 жидкости делятся

- А. на легковоспламеняющиеся и горючие
- Б. легковоспламеняющиеся и трудновоспламеняющиеся
- В. горючие и смазочные
- Г. все вышеперечисленные

10. К какому разряду ЛВЖ относится бензин?

- А) да
- Б) нет

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Б	Б	А	Б	Г	Б	В	А

ПЗ№8 Тест по теме Определение марки автомобильных масел

Критерии оценивания

удовлетворительно	хорошо	отлично
Менее 5	6-8	9+

1. Для каких двигателей применяют масла группы Г2:

- 1. малофорсированные карбюраторные двигатели;
- 2. **высокофорсированные дизели;**
- 3. среднефорсированные карбюраторные двигатели;
- 4. нефорсированные дизели.

2. Какая из приведенных марок пластичных смазок относится к группе кальциевых:

- 1. № 158;
- 2. **солидол С;**
- 3. 1 – 13 автомобильная;
- 4. ЦИАТИМ-201.

3. Укажите марку масла, которое необходимо применять для двигателя автомобилей КамАЗ зимой:

- 1. М-10-Г2;
- 2. М-10-Г1;
- 3. М-12-Г1;
- 4. **М-8-10-Г2к.**

4. Какие соли в воде способствуют образованию накипи:

- 1. кремния, магния;
- 2. **кальция, магния;**
- 3. кремния, кальция;
- 4. железа, магния.

5. На какое рабочее давление, МПа, рассчитан баллон для хранения сжиженного газа на автомобиле:

- 1. 1,0;

2. **1,6;**
3. 2,0;
4. 2,5.

6. **Какое эксплуатационное требование не относится к дизельному топливу:**

1. определенная вязкость;
2. отсутствие воды;
3. самовоспламеняемость;
4. **детонационная стойкость.**

7. **Какая марка топлива не относится к сжиженным газам:**

1. **природный газ;**
2. бутан технический;
3. пропан технический;
4. смесь пропана и бутана.

8. **Укажите марку масла, которое должно применяться для коробки передач автомобиля КамАЗ-5410:**

1. **ТСП-15к;**
2. ТАД-17;
3. ТАп-15В;
4. ТСП-14гип;

9. **К какой группе относятся смазки, растворимые в бензине:**

1. натриевые;
2. **углеводородные;**
3. литиевые;
4. кальциевые.
- 5.

10. **Опознавательная окраска трубопровода для транспортировки кислот:**

1. синяя;
2. красная;
3. **оранжевая;**
4. серая.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	2	2	4	1	1	2	3

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОП. 04 Материаловедение

ФИО обучающегося _____

Группа: 22-МР 19/20с

Вариант №1

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Дифференцированный зачёт состоит из 2 частей. На выполнение даётся 1 урок.

Часть 1. состоит из тестовых заданий. К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Часть 2. состоит из вопросов, на которые вы самостоятельно формируете варианты ответов и излагаете в письменной краткой форме, а также задание с сопоставлением понятий и определений.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

1-10 Металловедение

11-15 неметаллические материалы

16-20 Автомобильные эксплуатационные материалы

Желаю успеха!

Шкала расчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-18	19-22	23+

Модуль 1. Металловедение

1. С точки зрения их внутреннего строения, свойства металлов зависят от:

- а) химического состава
- б) *типа кристаллической решетки.*
- в) количества компонентов
- г) температуры

2. Какие из перечисленных ниже свойств металлов являются механическими?

- а) жидкотекучесть
- б) теплопроводность
- в) *твёрдость*
- г) *прочность*

3. Испытаниями на растяжение определяют свойства металлов:

1. технологические;
2. химические;
3. *механические*;
4. физические;

4. Испытаниями на стойкость против коррозии определяют свойства металлов:

1. технологические;
2. *химические*;
3. физические;
4. механические

5. Укажите свойство металлов, противоположное хрупкости.

- а) ударная вязкость
- б) *пластичность*
- в) относительное удлинение
- г) твердость
- д) прочность.

6. Верно ли утверждение:

Сплавы состоят только из металлов.

- а) да
- б) нет

7. Укажите, варианты в котором все металлы относятся к цветным

- а) *цинк, медь, олово, свинец*;
- б) железо, марганец, хром;
- в) *марганец, золото, вольфрам*;
- г) молибден, ванадий, железо

7. Чугуном называется сплав железа с углеродом, где углерода содержится ...

- а) до 2,14%.
- б) от 2,14% до 6,67%.
- в) от 1% до 2%.
- г) свыше 6,67%.

8. Процесс насыщения поверхностного слоя одновременно азотом и углеродом в расплавленных цианистых солях называется ...

- А) азотированием.
- Б) нитроцементацией.
- В) *цианированием*.
- Г) цементацией.

8. Чем отличаются кристаллические вещества от аморфных?

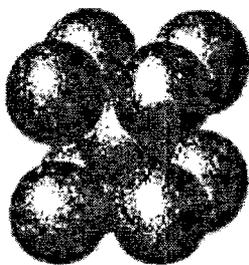
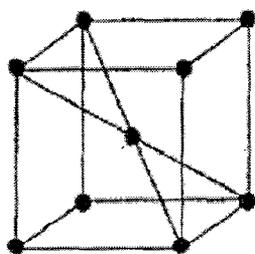
8. Дайте определение кристаллической решетке. Назовите известные вам типы кристаллических решеток.

8. Что такое анизотропия? Чем объясняется анизотропия кристаллов?

8. Что такое ХТО? цели и задачи ХТО (химико-термическая обработка металлов и сплавов)

процесс диффузионного поверхностного насыщения металла или сплава одним или несколькими элементами, при повышенных температурах; обеспечивает изменение состава, структуры и свойств поверхностного слоя.

9. Какой тип КР изображен на данном рисунке?

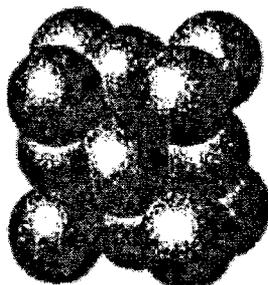
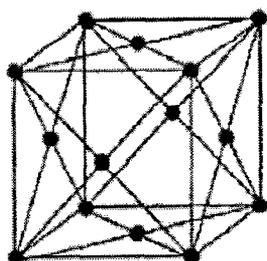


Ответ _____

9. В каких агрегатных состояниях могут находиться металлы и сплавы без свойств летучести?

- а) твердое и жидкое;
- б) жидкое и газообразное;
- в) твердое и газообразное;
- г) плазма.

9. Какой тип КР изображен на данном рисунке?



Ответ _____

10 Установите соответствие между определениями и их характеристиками	
Определения	Характеристики
1. Металлы. 2. Сплавы. 3. Компоненты. 4. Материалы.	А) Твердые и жидкие вещества- получают сплавлением или спеканием двух или более металлов или металлов с неметаллами. Б) Элементы, образующие сплав. В) Непрозрачные вещества, обладающие специфическим металлическим блеском, пластичностью, высокой теплопроводностью и электропроводностью. Г) Вещества, полученные из сырья и служащие для производства полуфабрикатов, производственных и строительных деталей и готовых изделий.
	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г

10. Установите соответствие между определениями и их характеристиками.	
определения	характеристики
1. способность материала сопротивляться действию внешних сил без разрушения 2. способность материала изменять свою форму и размеры под действием внешних сил 3. способность материала восстанавливать первоначальную форму и размер после прекращения действия внешних сил 4. способность материала оказывать сопротивление проникновению в него	А) упругость Б) твердость В) прочность Г) пластичность
	1-В 2-Г 3-А 4-Б

другого более твердого тела		
-----------------------------	--	--

Модуль 2. Неметаллические материалы

10. Какие химические элементы, содержащиеся в железоуглеродистых сплавах, являются вредными примесями?

- а) фосфор;
- б) сера;
- в) углерод;
- г) кремний;
- д) молибден.

12. Что из перечисленного относится к достоинствам пластмасс

- а) низкая прочность
- б) низкая теплопроводность
- в) низкая теплоемкость
- г) малая плотность полимерных материалов

13. Неметаллический композиционный материал на основе полимеров (смола) называется

- а) резиной.
- б) пластмассой.
- в) стеклом.
- г) керамикой.

14. Продукт химического превращения каучуков называется

- а) резиной.
- б) пластмассой.
- в) абразивом.
- г) керамикой.

Модуль 3. Автомобильные эксплуатационные материалы

15. Какое эксплуатационное свойство является основной характеристикой дизельного топлива

- а) антидетонационная стойкость
- б) самовоспламеняемость
- в) антикоррозионная стойкость
- г) фракционность

16. Эксплуатационными показателями автомобильных топлив являются

- а) *Испаряемость*
- б) *Воспламеняемость*
- г) *Сжимаемость*
- в) *Стабильность*

17. Чем оценивается детонационная стойкость автомобильных бензинов?

- а) *октановым числом*
- б) *детонационным числом*
- в) *цетановым числом*
- г) *содержанием сернистых соединений*
- д) *содержанием кислородных соединений*

18. Название числа, которым оценивают детонационную стойкость бензина.

Октановое число

19. Старение масла - это

- а) *Загрязнение его пылью, продуктами износа, сгорания топлива и физико-химических изменений углеводородов*
- б) *Показатель антидетонационной стойкости*
- в) *Способность к переходу из жидкого состояния в газообразное*
- г) *Отношение массы вещества к его объему*

20. С понижением температуры нефтяных топлив...

- а) *вязкость повышается, плотность не изменяется*
- б) *вязкость и плотность понижается*
- в) *вязкость и плотность остается неизменной*
- г) *вязкость повышается, плотность понижается*
- д) *вязкость и плотность повышается*

**Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине
ОП. 03 Материаловедение**

ФИО обучающегося _____

Группа: 22-МР 19/20с

Вариант №1

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Дифференцированный зачет состоит из 3 частей. На выполнение даётся 1 урок.

Часть 1. состоит из тестовых заданий. К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте **галочкой**.

Часть 2. состоит из вопросов, на которые вы самостоятельно формируете варианты ответов и излагаете в письменной краткой форме

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Приступайте к выполнению работы.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-13	14-15

Модуль 1. Металловедение

1. Сплавы могут состоять только из металлов.

- а) да
- б) нет

2. Укажите, вариант в котором все металлы относятся к цветным.

- а) цинк, медь, олово, свинец;
- б) железо, марганец, хром;
- в) марганец, золото, вольфрам;
- г) молибден, ванадий, железо

3. Укажите, вариант в котором все металлы относятся к черным.

- а) цинк, медь, олово;
- б) свинец, железо, хром;
- в) марганец, хром, железо;
- г) золото, ванадий, вольфрам.

4. В каких агрегатных состояниях могут находиться металлы и сплавы без свойств летучести?

- а) твердое и жидкое;
- б) жидкое и газообразное;
- в) твердое и газообразное;
- г) плазма.

5. Какие химические элементы, содержащиеся в железоуглеродистых сплавах, являются вредными примесями?

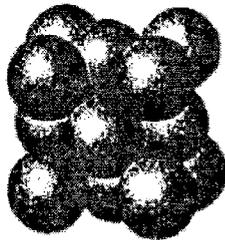
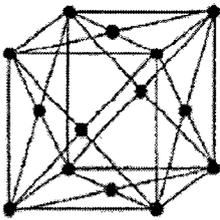
- а) фосфор;
- б) сера;
- в) углерод;
- г) кремний;
- д) молибден.

6. Что такое ХТО? цели и задачи ХТО (химико-термическая обработка металлов и сплавов) _____

7. Чем отличаются кристаллические вещества от аморфных?

8. Что такое анизотропия? Чем объясняется анизотропия?

9. Какой тип КР изображен на данном рисунке?



Ответ _____

10. Установите соответствие между определениями и их характеристиками.

определения	характеристики
1. способность материала сопротивляться действию внешних сил без разрушения	А) упругость
2. способность материала изменять свою форму и размеры под действием внешних сил	Б) твердость
3. способность материала восстанавливать первоначальную форму и размер после прекращения действия внешних сил	В) прочность
	Г) пластичность

4. способность материала оказывать сопротивление проникновению в него другого более твердого тела	
---	--

А	Б	В	Г

Модуль 2. Неметаллические материалы

11. Какие химические элементы, содержащиеся в железоуглеродистых сплавах, являются вредными примесями?

- а) фосфор;
- б) сера;
- в) углерод;
- г) кремний;
- д) молибден.

12. Что из перечисленного относится к достоинствам пластмасс

- а) низкая прочность
- б) низкая теплопроводность
- в) низкая теплоемкость
- г) малая плотность полимерных материалов

13. Неметаллический композиционный материал на основе полимеров (смола) называется

- а) резиной.
- б) пластмассой.
- в) стеклом.
- г) керамикой.

14. Продукт химического превращения каучуков называется

- а) резиной.
- б) пластмассой.
- в) абразивом.
- г) керамикой.

Модуль 3. Автомобильные эксплуатационные материалы

15. Какое эксплуатационное свойство является основной характеристикой дизельного топлива

- а) антидетонационная стойкость
- б) самовоспламеняемость
- в) антикоррозионная стойкость
- г) фракционность

16. Эксплуатационными показателями автомобильных топлив являются

- а) Испаряемость
- б) Воспламеняемость
- г) Сжимаемость
- в) Стабильность

17. Чем оценивается детонационная стойкость автомобильных бензинов?

- а) октановым числом
- б) детонационным числом
- в) цетановым числом
- г) содержанием сернистых соединений
- д) содержанием кислородных соединений

18. Название числа, которым оценивают детонационную стойкость бензина.

Ответ _____

19. Старение масла - это

- а) Загрязнение его пылью, продуктами износа, сгорания топлива и физико-химических изменений углеводородов
- б) Показатель антидетонационной стойкости
- в) Способность к переходу из жидкого состояния в газообразное
- г) Отношение массы вещества к его объему

20. С понижением температуры нефтяных топлив

- а) вязкость повышается, плотность не изменяется
- б) вязкость и плотность понижается
- в) вязкость и плотность остается неизменной
- г) вязкость повышается, плотность понижается
- д) вязкость и плотность повышается

**Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине
ОП. 03 Материаловедение**

ФИО обучающегося _____

Группа: 22-МР 19/20с

Вариант №2

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Дифференцированный зачёт состоит из 3 частей. На выполнение даётся 1 урок.

Часть 1. состоит из тестовых заданий. К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте **галочкой**.

Часть 2. состоит из вопросов, на которые вы самостоятельно формируете варианты ответов и излагаете в письменной краткой форме

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

Шкала расчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-18	19-22	23+

Модуль 1. Металловедение

1. С точки зрения их внутреннего строения, свойства металлов зависят от:

- а) химического состава
- б) типа кристаллической решетки.
- в) количества компонентов
- г) температуры

2. Какие из перечисленных ниже свойств металлов являются механическими?

- а) жидкотекучесть
- б) теплопроводность
- в) твердость.
- г) пластичность

3. Испытаниями на растяжение определяют свойства металлов:

- а) технологические;
- б) химические;
- г) механические;
- д) физические;

4. Испытаниями на стойкость против коррозии определяют свойства металлов:

- а) технологические;
- б) химические;
- в) физические;
- г) механические

5. Укажите свойство металлов, противоположное хрупкости.

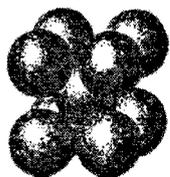
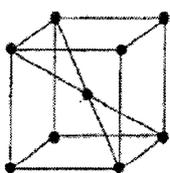
- а) ударная вязкость
- б) пластичность
- в) относительное удлинение
- г) твердость
- д) прочность.

6. Чем отличаются кристаллические вещества от аморфных?

7. Процесс насыщения поверхностного слоя одновременно азотом и углеродом в расплавленных цианистых солях называется _____

8. Что такое ХТО? цели и задачи ХТО (химико-термическая обработка металлов и сплавов) _____

9. Какой тип КР изображен на данном рисунке?



Ответ _____

10. Установите соответствие между определениями и их характеристиками

определения	характеристики
А) Твердые и жидкие вещества- получают сплавлением или спеканием двух или более металлов или металлов с неметаллами.	1. Металлы. 2. Сплавы.
Б) Элементы, образующие сплав.	3. Компоненты.
В) Непрозрачные вещества, обладающие специфическим металлическим блеском, пластичностью, высокой теплопроводностью и электропроводностью.	4. Материалы.
Г) Вещества, полученные из сырья и служащие для производства полуфабрикатов, производственных и строительных деталей и готовых изделий.	

А	Б	В	Г

Модуль 2. Неметаллические материалы

11. Какие химические элементы, содержащиеся в железоуглеродистых сплавах, являются вредными примесями?

- а) фосфор;
- б) сера;
- в) углерод;
- г) кремний;
- д) молибден.

12. Что из перечисленного относится к достоинствам пластмасс

- а) низкая прочность
- б) низкая теплопроводность
- в) низкая теплоемкость
- г) малая плотность полимерных материалов

13. Неметаллический композиционный материал на основе полимеров (смола) называется

- а) резиной.
- б) пластмассой.
- в) стеклом.
- г) керамикой.

14. Продукт химического превращения каучуков называется

- а) резиной.
- б) пластмассой.
- в) абразивом.
- г) керамикой.

Модуль 3. Автомобильные эксплуатационные материалы

15. Какое эксплуатационное свойство является основной характеристикой дизельного топлива

- а) антидетонационная стойкость
- б) самовоспламеняемость
- в) антикоррозионная стойкость
- г) фракционность

16. Эксплуатационными показателями автомобильных топлив являются

- а) Испаряемость
- б) Воспламеняемость
- г) Сжимаемость
- в) Стабильность

17. Чем оценивается детонационная стойкость автомобильных бензинов?

- а) октановым числом
- б) детонационным числом
- в) цетановым числом
- г) содержанием сернистых соединений
- д) содержанием кислородных соединений

18. Название числа, которым оценивают детонационную стойкость дизельного топлива

Ответ _____

19. Старение масла — это

- а) Загрязнение его пылью, продуктами износа, сгорания топлива и физико-химических изменений углеводородов
- б) Показатель антидетонационной стойкости
- в) Способность к переходу из жидкого состояния в газообразное
- г) Отношение массы вещества к его объему

20. С понижением температуры нефтяных топлив

- а) вязкость повышается, плотность не изменяется
- б) вязкость и плотность понижается
- в) вязкость и плотность остается неизменной
- г) вязкость повышается, плотность понижается

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Модуль 1. Металловедение

1. С точки зрения их внутреннего строения, свойства металлов зависят от:

- а) химического состава
- б) типа кристаллической решетки.
- в) количества компонентов
- г) температуры

2. Какие из перечисленных ниже свойств металлов являются механическими?

- а) жидкотекучесть
- б) теплопроводность
- в) твердость.
- г) пластичность

3. Испытаниями на растяжение определяют свойства металлов:

- а) технологические;
- б) химические;
- г) механические;
- д) физические;

4. Испытаниями на стойкость против коррозии определяют свойства металлов:

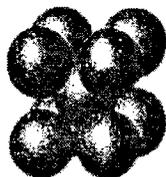
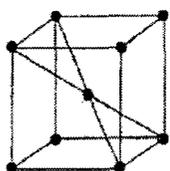
- а) технологические;
- б) химические;
- в) физические;
- г) механические

5. Укажите свойство металлов, противоположное хрупкости.

- а) ударная вязкость
- б) пластичность
- в) относительное удлинение
- г) твердость
- д) прочность.

6. Чем отличаются кристаллические вещества от аморфных?

9. Какой тип КР изображен на данном рисунке?



Ответ _____

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.

2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатаина. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.

4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com>

2. <http://gomelauto.com>

3. <http://avtoliteratura.ru>

4. <http://metalhandling.ru>

5. Интернет –ресурсы: www.iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

«15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ**

ПО ПРОФЕССИИ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ

АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К
 И. Ч-Х. Хасаев

Протокол №1
от «30» 03 2022г..

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора И.о. по УМР
 З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 Электротехника для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Хасаев. И. Ч-Х. ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	5
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
2.1. Спецификация практических работ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	34
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	38

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 Электротехника является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.01 Электротехника

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.01 Электротехника обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 10 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2.	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.	-устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала, с контролем усвоенных знаний.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

По дисциплине ОП.01 Электротехника учебным планом предусмотрен экзамен в первом семестре.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Тема: «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»

Критерии оценивания

оценка	2	3	4	5
правильные ответы	менее 3	4-6	7-8	9 и выше

1) Технические средства защиты от напряжения прикосновения:

- а) защитное заземление г) защитное отключение
- б) заземление д) разделение сетей по величине напряжения
- в) зануление е) всё вышеперечисленное

2) При наличии заземления вследствие стекания тока на землю, напряжение прикосновения:

- а) уменьшается в) не изменяется
- б) увеличивается г) зависит от проводника

3) Заземляющее устройство бывает:

- а) защитное в) рабочее
- б) нейтральное г) силовое

4) К искусственным заземлителям относятся:

- а) стальные трубы в) металлические конструкции зданий
- б) контурные шины г) водопроводные трубы

5) По расположению заземлителей относительно заземляемых частей заземляющие устройства подразделяются на:

- а) кабельные и естественные в) выносные и контурные
- б) выносные и кабельные г) кабельные и контурные

6) Ток, проходящий через заземлитель в землю, преодолевает сопротивление, называемое

- а) сопротивлением защитного заземления
- б) удельным сопротивлением
- в) сопротивлением одиночного стержневого заземлителя
- г) сопротивлением заземлителя растеканию тока

7) С учётом какого коэффициента определяется расчетное удельное сопротивление грунта?

- а) коэффициента заземления; в) климатического коэффициента;
- б) удельного коэффициента; г) всех вышеперечисленных коэффициентов.

8) Электрическое соединение металлических нетоковедущих частей электроустановок с заземленной нейтралью вторичной обмотки трехфазного понижающего трансформатора (генератора), которые могут оказаться под напряжением, — это

- а) зануление;
- б) защитное заземление;
- в) сопротивление;
- г) защитное отключение.

9) В сети с занулением нужно различать:

- а) нулевой защитный проводник;
- б) нулевой рабочий проводник;
- в) всё вышеперечисленное.

10) Защитный эффект зануления заключается

- а) в уменьшении длительности замыкания на корпусе;
- б) в увеличении длительности замыкания на корпусе;
- в) иное.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
е	а	ав	аб	в	г	в	а	в	а

Тема: «Решение задач с использованием законов Ома»

Вариант I

Задача № 1.

Какова сила тока в резисторе, если его сопротивление 12 Ом, а напряжение на нем 120 В?

Задача № 2.

Сопротивление проводника 6 Ом, а сила тока в нем 0,2 А. Определите напряжение на концах проводника.

Задача № 3.

Определите сопротивление проводника, если при напряжении 110 В сила тока в нем 2 А.

Задача № 4.

По графикам зависимости силы тока от напряжения определите сопротивление каждого проводника.

Задача № 10.

Источник постоянного тока с ЭДС $E = 12$ В и внутренним сопротивлением $r = 1$ Ом замкнут на внешнее сопротивление $R = 9$ Ом. Определить силу тока в цепи I , падение напряжения U_R на внешнем участке и падение напряжения U_r на внутреннем участке цепи.

Название величины	Обозначение	Единица измерения	Формула
Сила тока	—	<i>A</i>	—
Напряжение	<i>U</i>	—	$U = IR$
Сопротивление	R	<i>Ом</i>	—

Тема: «Решение задач с использованием законов Ома»

Вариант II

Задача № 5.

Чему равна сила тока в электрической лампе карманного фонаря, если сопротивление нити накала 16,6 Ом и лампа подключена к батарее напряжением

Задача № 6.

Электрический утюг включен в сеть с напряжением 220 В. Какова сила тока в нагревательном элементе утюга, если сопротивление его равно 48,4 Ом?

Задача № 7.

При напряжении 110 В, подведенном к резистору, сила тока в нем равна 5 А. Какова будет сила тока в резисторе, если напряжение на нем увеличить на 10 В?

Задача № 8.

Чему равно сопротивление спирали электрической лампы в рабочем состоянии, у которой на цоколе написано 6,3 В, 0,22 А?

Задача № 9.

Показание вольтметра, присоединенного к горячей электрической лампе накаливания, равно 120 В, а амперметра, измеряющего силу тока в лампе, 0,5 А. Чему равно сопротивление лампы? Начертите схему включения лампы, вольтметра и амперметра.

Задача № 10.

Источник постоянного тока с ЭДС $E = 12$ В и внутренним сопротивлением $r = 1$ Ом замкнут на внешнее сопротивление $R = 9$ Ом. Определить силу тока в цепи I , падение напряжения U_R на внешнем участке и падение напряжения U_r на внутреннем участке цепи.

Название величины	Обозначение	Единица измерения	Формула
Сила тока	I	A	_____
Напряжение	_____	_____	$U = IR$
Сопротивление	R	_____	$R = U/I$

Ответы к тесту

Задача № 1.

Какова сила тока в резисторе, если его сопротивление 12 Ом, а напряжение на нем 120 В?

Дано:

$$R = 12 \text{ Ом}$$

$$U = 120 \text{ В}$$

$I = ?$

Решение:

$$I = \frac{U}{R}$$

$$I = \frac{120 \text{ В}}{12 \text{ Ом}} = 10 \text{ А}$$

Ответ: 10 А

Задача № 2.

Сопротивление проводника 6 Ом, а сила тока в нем 0,2 А. Определите напряжение на концах проводника.

Дано:

$$R = 6 \text{ Ом}$$

$$I = 0,2 \text{ А}$$

$U = ?$

Решение:

$$I = \frac{U}{R}; U = IR$$

$$U = 0,2 \text{ А} \cdot 6 \text{ Ом} = 1,2 \text{ В}$$

Ответ: 1,2 В

Задача № 3.

Определите сопротивление проводника, если при напряжении 110 В сила тока в нем 2 А.

Дано:

$$U = 110 \text{ В}$$

$$I = 2 \text{ А}$$

$R = ?$

Решение:

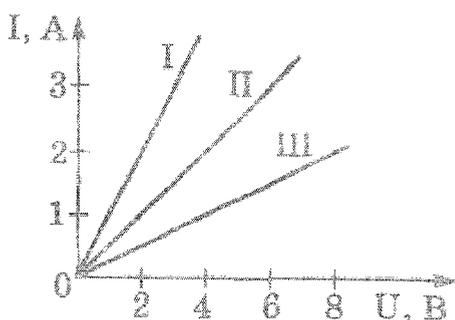
$$I = \frac{U}{R}; R = \frac{U}{I}$$

$$R = \frac{110 \text{ В}}{2 \text{ А}} = 55 \text{ Ом}$$

Ответ: 55 Ом

Задача № 4.

По графикам зависимости силы тока от напряжения определите сопротивление каждого проводника.



Решение:

$$R_I = \frac{2 \text{ В}}{2 \text{ А}} = 1 \text{ Ом}; \quad R_{II} = \frac{2 \text{ В}}{1 \text{ А}} = 2 \text{ Ом}; \quad R_{III} = \frac{4 \text{ В}}{1 \text{ А}} = 4 \text{ Ом}.$$

Задача № 5.

Чему равна сила тока в электрической лампе карманного фонаря, если сопротивление нити накала 16,6 Ом и лампа подключена к батарее напряжением 2,5 В?

Дано:

$$R = 16,6 \text{ Ом}; \quad U = 2,5 \text{ В}$$

$I = ?$

Решение:

$$I = \frac{U}{R}; \quad I = \frac{2,5 \text{ В}}{16,6 \text{ Ом}} = 0,15 \text{ А}.$$

Задача № 6.

Электрический утюг включен в сеть с напряжением 220 В. Какова сила тока в нагревательном элементе утюга, если сопротивление его равно 48,4 Ом?

Дано:

$$R = 48,4 \text{ Ом}; \quad U = 220 \text{ В}$$

$I = ?$

Решение:

По закону Ома

$$I = \frac{U}{R}; \quad I = \frac{220 \text{ В}}{48,4 \text{ Ом}} \approx 4,6 \text{ А}.$$

Задача № 7.

При напряжении 110 В, подведенном к резистору, сила тока в нем равна 5 А. Какова будет сила тока в резисторе, если напряжение на нем увеличить на 10 В?

Дано:

$$U_1 = 110 \text{ В}; \quad I_1 = 5 \text{ А}$$

$$\Delta U = 10 \text{ В}$$

$I_2 = ?$

Решение:

Так как сопротивление резистора постоянно, то

$$\frac{U_1}{I_1} = \frac{U_2}{I_2} \Rightarrow I_2 = \frac{I_1 \cdot U_2}{U_1}; \quad U_2 = U_1 + \Delta U = 110 \text{ В} +$$

$$+ 10 \text{ В} = 120 \text{ В}. \quad I_2 = \frac{5 \text{ А} \cdot 120 \text{ В}}{110 \text{ В}} \approx 5,45 \text{ А}.$$

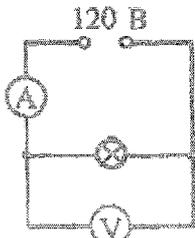
Задача № 8.

Чему равно сопротивление спирали электрической лампы в рабочем состоянии, у которой на цоколе написано 6,3 В, 0,22 А?

<p><u>Дано:</u> $U = 6,3 \text{ В}; I = 0,22 \text{ А}$ $R = ?$</p>	<p><u>Решение:</u> $R = \frac{U}{I} = \frac{6,3 \text{ В}}{0,22 \text{ А}} = 28,6 \text{ Ом.}$</p>
---	--

Задача № 9.

Показание вольтметра, присоединенного к горячей электрической лампе накаливания, равно 120 В, а амперметра, измеряющего силу тока в лампе, 0,5 А. Чему равно сопротивление лампы? Начертите схему включения лампы, вольтметра и амперметра.

<p><u>Дано:</u> $U = 120 \text{ В}; I = 0,5 \text{ А}$ $R = ?$</p>		<p><u>Решение:</u> $R = \frac{U}{I} = \frac{120 \text{ В}}{0,5 \text{ А}} = 240 \text{ Ом.}$</p>
--	---	--

Задача № 10.

Источник постоянного тока с ЭДС $\mathcal{E} = 12 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением $r = 1 \text{ Ом}$ замкнут на внешнее сопротивление $R = 9 \text{ Ом}$. Определить силу тока в цепи I , падение напряжения U_R на внешнем участке и падение напряжения U_r на внутреннем участке цепи.

► Решение.

По закону Ома для замкнутой цепи

$$I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$$

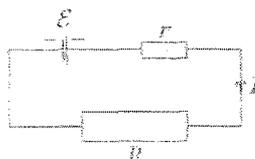
Падение напряжения на внешнем участке цепи, согласно

$$U_R = I \cdot R = \mathcal{E} \cdot \frac{R}{R + r}$$

Падение напряжения внутри источника

$$U_r = \mathcal{E} - U_R = \mathcal{E} \cdot \frac{r}{R + r}$$

► Ответ. $I = 1,2 \text{ А}; U_R = 10,8 \text{ В}; U_r = 1,2 \text{ В.}$

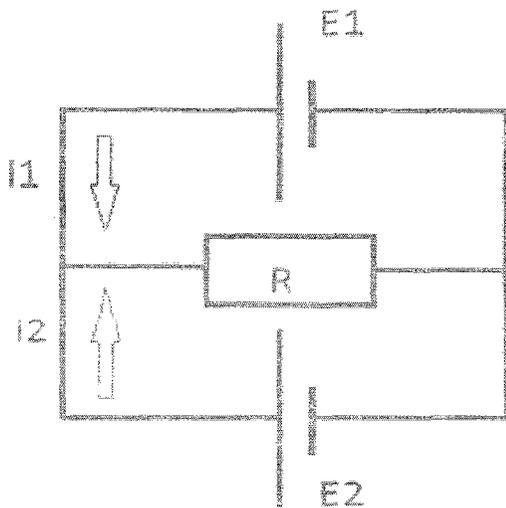


Название величины	Обозначение	Единица измерения	Формула
Сила тока	I	A	$I = U/R$
Напряжение	U	B	$U = IR$
Сопротивление	R	$Ом$	$R = U/I$

Решение задач с использованием первого и второго закона Кирхгофа

Задача

Два источника питания $E_1=2\text{В}$ и $E_2=1\text{В}$ соединены по схеме, показанной на рисунке. Сопротивление $R=5\text{ Ом}$. Внутреннее сопротивление источников одинаково и равно $r_1=r_2=1\text{ Ом}$. Определить силу тока, который проходит через сопротивление.



Критерии к задаче

Правильно составлены уравнения с непосредственным применением законов Кирхгофа	3 (удовлетворительно)
Правильно составлены уравнения с непосредственным применением законов Кирхгофа. Был правильный ход решения уравнений, но в результате неправильных математических преобразований или/и вычислений была допущена ошибка	4 (хорошо)
Правильно составлены уравнения с непосредственным применением законов Кирхгофа. Правильный ход решения. Был получен верный ответ	5 (отлично)

Решение

По первому закону Кирхгофа сумма токов, сходящихся в узле, равна нулю (токи обозначим произвольно):

$$I_1 + I_2 - I_R = 0$$

Выберем направление обхода верхнего контура против часовой стрелки. По второму закону Кирхгофа, сумма падений напряжений в контуре равна сумме ЭДС:

$$U_R + U_{r_1} = E_1$$

$$I_R R + I_1 r_1 = E_1$$

Запишем то же самое для второго контура, обходя его по часовой стрелке:

$$U_R - U_{r_2} = E_2$$

$$I_R R - I_2 r_2 = E_2$$

Объединим уравнения с неизвестными токами в систему:

$$\begin{cases} I_1 + I_2 - I_R = 0 \\ I_R R + I_1 r_1 = E_1 \\ I_R R - I_2 r_2 = E_2 \end{cases}$$

Чтобы решить систему, выразим силу тока I_1 из второго уравнения, а силу тока I_2 – из третьего:

$$I_1 = \frac{E_1 - I_R R}{r_1}$$

$$I_2 = \frac{E_2 - I_R R}{r_2}$$

Первое уравнение теперь можно записать в виде:

$$\frac{E_1 - I_R R}{r_1} + \frac{E_2 - I_R R}{r_2} - I_R = 0$$

Выражая искомый ток и подставляя значения из условия, получаем:

$$\frac{E_1 - I_R R}{r_1} + \frac{E_2 - I_R R}{r_2} - I_R = 0$$

$$I_R = \frac{\frac{E_1}{r_1} - \frac{E_2}{r_2}}{\frac{R}{r_1} - \frac{R}{r_2} + 1} = \frac{\frac{2}{1} - \frac{1}{1}}{\frac{0,5}{1} + \frac{0,5}{1} + 1} = 1,5 \text{ A}$$

Ответ: 1,5 А.

Тест по теме «Магнитное поле и основные магнитные величины»

Критерии оценивания

оценка	2	3	4	5
правильные ответы	менее 3	4-6	7-8	9 и выше

1. Магнитное поле существует

- 1) только вокруг движущихся электронов
- 2) только вокруг движущихся положительных ионов
- 3) только вокруг движущихся отрицательных ионов
- 4) вокруг всех движущихся заряженных частиц

2. Выберите верное(ые) утверждение(-я).

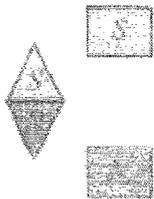
- А: магнитное поле можно обнаружить по действию на магнитную стрелку
Б: магнитное поле можно обнаружить по действию на движущийся заряд
В: магнитное поле можно обнаружить по действию на проводник с током

- 1) Только А
- 2) Только Б
- 3) Только В
- 4) А, Б и В

3. Направление магнитных линий в данной точке пространства совпадает с направлением

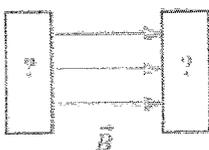
- 1) силы, действующей на неподвижный заряд в этой точке
- 2) силы, действующей на движущийся заряд в этой точке
- 3) северного полюса магнитной стрелки, помещенной в эту точку
- 4) южного полюса магнитной стрелки, помещенной в эту точку

4. Куда будет направлен южный конец магнитной стрелки, если ее поместить в магнитное поле, созданное полюсами постоянного магнита?



- 1) вверх
- 2) вниз
- 3) вправо
- 4) влево

5. На рисунке указано направление магнитных линий поля, созданного полюсами постоянного магнита. Где находится южный полюс постоянного магнита?



- 1) справа
- 2) слева
- 3) может быть справа, может быть слева
- 4) среди ответов нет правильного

6. Выберите верное(-ые) утверждение(-я).

А: магнитные линии замкнуты

Б: магнитные линии гуще располагаются в тех областях, где магнитное поле сильнее

В: направление силовых линий совпадает с направлением северного полюса магнитной стрелки, помещенной в изучаемую точку

- 1) Только А
- 2) Только Б
- 3) Только В
- 4) А, Б и В

7. На рисунке представлены магнитные линии поля. В какой точке этого поля на магнитную стрелку будет действовать минимальная сила?

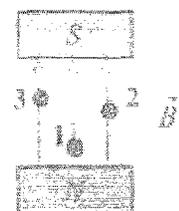


- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

8. Как выглядят магнитные линии однородного магнитного поля?

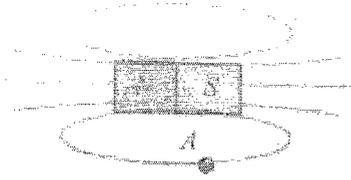
- 1) Магнитные линии параллельны друг другу, расположены с одинаковой частотой
- 2) Магнитные линии параллельны друг другу, расположены на разных расстояниях друг от друга
- 3) Магнитные линии искривлены, их густота меняется от точки к точке
- 4) Магнитные линии разомкнуты

9. В разные точки однородного магнитного поля, созданного полюсами постоянного магнита, помещают магнитную стрелку. В какой точке на стрелку будет действовать максимальная сила?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) Сила везде одинакова

10. Какое направление имеет силовая линия магнитного поля, проходящая через точку А?



- 1) Влево
- 2) Вправо
- 3) На нас
- 4) От нас

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	3	2	1	4	4	1	4	2

Решение задач «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления»

Цель работы: изучение свойств цепи переменного тока при последовательном соединении активного, индуктивного и емкостного сопротивлений, исследование режима резонанса напряжений, анализ цепи с помощью векторных диаграмм.

Общие сведения

Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением индуктивности, активного сопротивления и емкости проводится по схеме, представленной на рис. 2.

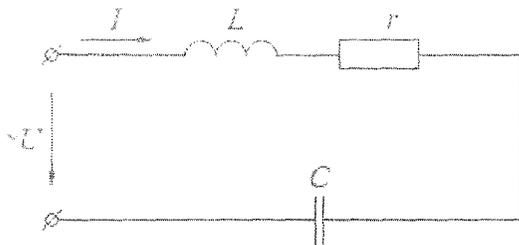


Рис. 2. Цепь с последовательным соединением индуктивности, активного сопротивления и емкости

Для данной цепи справедливы следующие соотношения:

$$x_L = \omega \cdot L = 2\pi f \cdot L; \quad x_C = \frac{1}{\omega \cdot C} = \frac{1}{2\pi f \cdot C}; \quad x = x_L - x_C; \quad z = \sqrt{r^2 + x^2};$$
$$I = \frac{U}{z}; \quad \varphi = \arctg \frac{x}{r},$$

где

U, I – действующие значения напряжения источника и тока цепи;

z – полное сопротивление цепи;

r – активное сопротивление цепи;

x_L – индуктивное сопротивление цепи;

x_C – емкостное сопротивление цепи;

x – реактивное сопротивление цепи;

φ – угол сдвига фаз между напряжением и током цепи;

ω – угловая частота;

f – частота тока;

L – индуктивность цепи;

C – емкость цепи.

Режим работы цепи может быть проанализирован с помощью векторных диаграмм, на которых:

– ток отстает по фазе от напряжения при $x_L > x_C$;

– ток опережает по фазе напряжение при $x_L < x_C$;

– ток совпадает по фазе с напряжением при $x_L = x_C$.

При равенстве индуктивного и емкостного сопротивлений в цепи возникает особый режим, называемый **резонансом напряжений**.

Свойства цепи при резонансе напряжения:

1. Реактивное сопротивление цепи $x = 0$.
2. Полное сопротивление цепи $z = r$, и минимально по величине.
3. Ток имеет максимальную величину, так как сопротивление цепи минимально:

$$I = \frac{U}{r} = I_{max}$$

4. Ток совпадает по фазе с напряжением источника, следовательно, угол сдвига фаз $\varphi = 0$.

5. Реактивная мощность цепи равна нулю, $Q = Q_L - Q_C = 0$.

6. Полная мощность цепи равна активной мощности, $S = P$.

7. Коэффициент мощности цепи $\cos \varphi = P / S = 1$.

8. Падение напряжения на активном сопротивлении катушки равно напряжению источника

$$U = U_r = I \cdot r$$

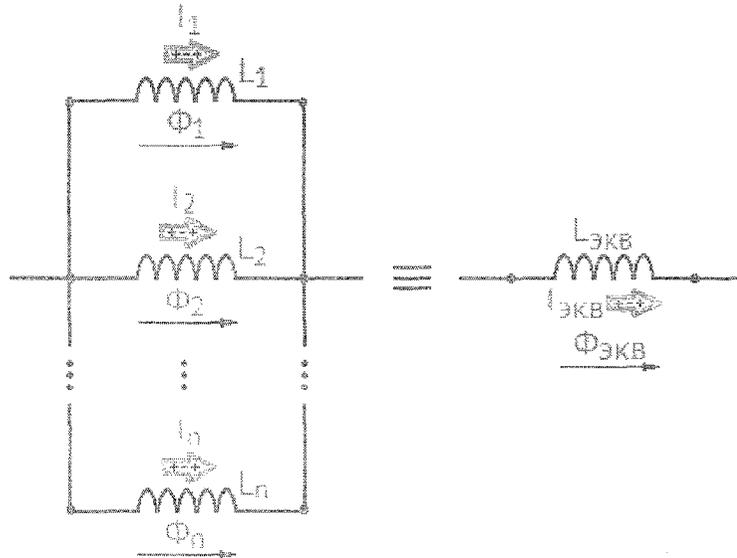
9. Напряжения на индуктивном и емкостном сопротивлениях цепи равны между собой и взаимно компенсируют друг друга.

$$U_L = I \cdot x_L = I \cdot x_C = U_C$$

Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления»

Параллельное соединение катушек

При таком соединении катушки соединены параллельно друг другу, то есть одни концы всех катушек соединены в одну точку, а другие концы в другую точку. Это приводит к тому, что на катушках одинаковые напряжения, их пронизывает одинаковый магнитный поток, однако каждый проводник принадлежит своему проводу, поэтому через каждый из них протекает свой ток.



Последовательно соединенных катушек всегда можно заменить одной эквивалентной катушкой. Сила тока $I_{\text{экв}}$ и магнитный поток $\Phi_{\text{экв}}$ через эту катушку, а также ее индуктивность $L_{\text{экв}}$ будут определяться по правилам, отображенным в таблице.

В некоторых задачах удобно упрощать соединение с помощью этих правил.

Магнитный поток	Сила тока	Индуктивность
$\Phi_{\text{Экв}} = \Phi_1 = \Phi_2 = \dots = \Phi_n$	$I_{\text{Экв}} = I_1 + I_2 + \dots + I_n$	$\frac{1}{L_{\text{Экв}}} = \frac{1}{L_1} + \frac{1}{L_2} + \dots + \frac{1}{L_n}$

Доказательство соотношения

$$\frac{1}{L_{\text{Экв}}} = \frac{1}{L_1} + \frac{1}{L_2} + \dots + \frac{1}{L_n}$$

Решение задач по теме: Трансформаторы

Данная тема посвящена решению задач по теме «Трансформаторы».

Генератором переменного тока — устройством, преобразующим механическую энергию в электрическую.

Конструкций генераторов существует достаточное количество, однако, неизменными в каждом из них, остаются **ротор** — подвижная часть генератора, и **статор** — неподвижная часть генератора.

Трансформатор — устройство, служащее для преобразования силы и напряжения переменного тока при неизменной частоте. Любой трансформатор характеризуется **коэффициентом трансформации**, т.е. отношением числа витков в первичной обмотке к числу витков во вторичной обмотке.

В зависимости от значения этого коэффициента, различают **повышающий** (если коэффициент трансформации меньше единицы) и **понижающий** (если коэффициент трансформации больше единицы) трансформаторы.

В задачах, где рассматривается работа трансформатора, основными являются формулы для определения коэффициента трансформации, определение коэффициента полезного действия и связи сил тока и напряжений в первичной и вторичной обмотках трансформатора (если, конечно, его КПД близок к 100%). Если же в задачах указываются большие токи во вторичной цепи, то необходимо записать формулу закона Ома для замкнутой цепи.

$$\eta = \frac{P_2}{P_1} = \frac{I_2 U_2 \cos \varphi_2}{I_1 U_1 \cos \varphi_1}$$

$$\frac{I_2}{I_1} = \frac{U_1}{U_2}$$

$$\xi_2 = U_2 + I_2 r_2$$

где U_2 — напряжение на зажимах вторичной обмотки, I_2 — сила тока во вторичной обмотке, а r_2 — ее сопротивление. В таких случаях коэффициент трансформации будет рассчитываться по формуле:

$$k = \frac{U_1}{U_2 + I_2 r_2}$$

Решение задач по теме: Трансформаторы

Критерии оценивания

Одна правильно-решенная задача = 1 балл

1 б	3 (удовлетворительно)
2 б	4 (хорошо)
3 б	5 (отлично)

Задача 1. Определите максимальное значение электродвижущей силы во вторичной обмотке трансформатора, если она имеет 100 витков и пронизывается магнитным потоком, изменяющимся со временем по закону $\Phi = 0,01 \cos 314 t$.

Задача 2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 В до 660 В. Каков коэффициент трансформации и сколько витков содержится во вторичной обмотке трансформатора? В какой обмотке провод будет иметь большую площадь сечения?

Задача 3. Понижающий трансформатор с $k = 10$ включен в сеть напряжением 127 В. Сопротивление вторичной обмотки равно 2 Ом, а сила тока 3 А, то, каково напряжение на зажимах вторичной обмотки? Потерями энергии в первичной обмотке пренебречь.

Решения:

Задача 1. Определите максимальное значение электродвижущей силы во вторичной обмотке трансформатора, если она имеет 100 витков и пронизывается магнитным потоком, изменяющимся со временем по закону $\Phi = 0,01 \cos 314 t$.
Анализируем условие задачи и определяем что нам дано, а что необходимо найти.

Дано:
$N_2 = 100$
$\Phi = 0,01 \cos 314 t$
$\xi_{\text{max}} = ?$

Решение:

Переменный ток в первичной обмотке создает в сердечнике переменный магнитный поток, который возбуждает ЭДС индукции в витках каждой обмотки.

Мгновенное значение ЭДС: $e = -\Phi' \cdot N_2$.

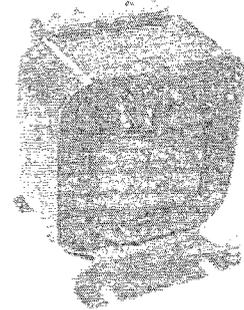
$$e = -N_2 \cdot \Phi' = -100 \cdot (-314) \cdot 0,01 \sin 314 t.$$

$$e = 314 \sin 314 t.$$

$$e = \xi_0 \sin \omega t.$$

$$\xi_{\text{max}} = 314 \text{ В.}$$

Ответ: $\xi_{\text{max}} = 314 \text{ В.}$



Задача 2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 В до 660 В. Каков коэффициент трансформации и сколько витков содержится во вторичной обмотке трансформатора? В какой обмотке провод будет иметь большую площадь сечения?

Дано:
$N_1 = 840$
$U_1 = 220 \text{ В}$
$U_2 = 660 \text{ В}$

Решение:

Коэффициент трансформации: $k = \frac{U_1}{U_2}$.

$$k = \frac{220}{660} = \frac{1}{3}.$$

$k = ?$
$N_2 = ?$

Коэффициент трансформации: $k = \frac{N_1}{N_2} \Rightarrow N_2 = \frac{N_1}{k}$.

$$N_2 = \frac{840}{\frac{1}{3}} = 2520.$$

Поскольку преобразование напряжения в трансформаторе осуществляется без заметной потери мощности, то $I_1 < I_2$. Следовательно $S_1 > S_2$.

Задача 3. Понижающий трансформатор с $k = 10$ включен в сеть напряжением 127 В. Сопротивление вторичной обмотки равно 2 Ом, а сила тока 3 А, то, каково напряжение на зажимах вторичной обмотки? Потерями энергии в первичной обмотке пренебречь.

Дано:
$k = 10$
$U_1 = 127 \text{ В}$
$R_2 = 2 \text{ Ом}$
$I_2 = 3 \text{ А}$
$I_1 = ?$

Решение:

В первичной обмотке $R \approx 0$.

Следовательно: $\xi_1 = U_1$.

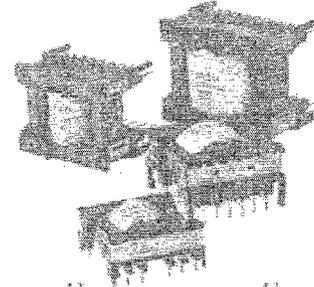
Закон Ома для замкнутой цепи:

$$I = \frac{\xi}{R + r} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \xi_2 = U_2 + I_2 R_2.$$

$$\varphi_1 - \varphi_2 = IR = U$$

Коэффициент трансформации: $k = \frac{\xi_1}{\xi_2} = \frac{U_1}{U_2 + I_2 R_2} \Rightarrow U_2 = \frac{U_1}{k} - I_2 R_2$.

$$U_2 = \frac{127}{10} - 3 \cdot 2 = 12,7 - 6 = 6,7 \text{ В.}$$



Задача 4. Трансформатор включен в сеть с переменным напряжением 220 В. Напряжение на зажимах вторичной обмотки составляет 20 В, а сила тока 1 А. Определите коэффициент трансформации и сопротивление вторичной обмотки, если КПД данного трансформатора равен 91%. Потери в первичной обмотке и сердечнике пренебrecь.

Дано:
$U_1 = 220 \text{ В}$
$U_2 = 20 \text{ В}$
$I_2 = 1 \text{ А}$
$\eta = 0,91$
$R_2 = ?$
$k = ?$

Решение:

Коэффициент трансформации: $k = \frac{\xi_1}{\xi_2} = \frac{U_1}{U_2 + I_2 R_2}$.

В первичной обмотке $R \approx 0 \Rightarrow \xi_1 = U_1$.

Из закона Ома для замкнутой цепи: $\xi_2 = U_2 + I_2 R_2$.

$$\frac{I_1}{I_2} = \frac{U_2}{U_1} \Rightarrow k = \frac{I_2}{I_1}.$$

Коэффициент полезного действия: $\eta = \frac{P_2}{P_1} = \frac{I_2 U_2}{I_1 U_1}$.

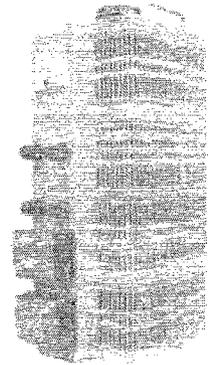
$$k = \frac{U_1}{U_2 + I_2 R_2}, \quad k = \frac{I_2}{I_1}, \quad \eta = \frac{I_2 U_2}{I_1 U_1}$$

↓ ↓

$$U_1 = k(U_2 + I_2 R_2), \quad I_1 = I_2 / k.$$

$$\eta = \frac{I_2 U_2}{\frac{I_2}{k} k(U_2 + I_2 R_2)} = \frac{U_2}{U_2 + I_2 R_2} \Rightarrow U_2 + I_2 R_2 = \frac{U_2}{\eta} \Rightarrow R_2 = \frac{U_2 - \eta U_2}{\eta I_2}$$

$$R_2 = \frac{20 - 0,91 \cdot 20}{0,91 \cdot 1} \approx 2 \text{ Ом}, \quad k = \frac{220}{20 + 1 \cdot 2} = 10.$$



Тест по теме «Машины переменного и постоянного тока»

Критерии оценивания

За правильное решение заданий студенты получают баллы:

1 вопрос – 1 балл

1 задача – 3 балла

0-3	4-5	6+
удовлетворительно	хорошо	отлично

Вариант 1

Вопрос 1. Какой ток называют переменным?

Вопрос 2. Какие преимущества переменный ток имеет перед постоянным?

Вопрос 3. Кто стал популяризатором использования переменного тока?

Вопрос 4. В обычной домашней розетке частота тока равна 50 Гц. Что это значит?

Задача. Вольтметр, включённый в цепь переменного тока, показывает напряжение 220 В, а амперметр – ток 10 А. Чему равны амплитудные значения измеряемых величин?

Тест по теме «Машины переменного и постоянного тока»

Критерии оценивания

За правильное решение заданий студенты получает баллы:

1 вопрос – 1 балл

1 задача – 3 балла

0-3	4-5	6+
удовлетворительно	хорошо	отлично

Вариант 2

Вопрос 1. Какой ток называют переменным?

Вопрос 2. Какие преимущества переменный ток имеет перед постоянным?

Вопрос 3. Кто стал популяризатором использования переменного тока?

Вопрос 4. В обычной домашней розетке частота тока равна 50 Гц. Что это значит?

Задача. Рамка вращается в однородном магнитном поле. ЭДС индукции, возникающая в рамке, изменяется по закону $\varepsilon = 80 \sin 25\pi t$. Определите время одного оборота рамки.

Ответы

Вариант 1

Вопрос 1. Какой ток называют переменным?

Ответ. *Переменный ток – это электрический ток, изменяющийся с течением времени по гармоническому закону.*

Вопрос 2. Какие преимущества переменный ток имеет перед постоянным?

Ответ. *Переменный ток имеет ряд преимуществ по сравнению с постоянным:*

- генератор переменного тока значительно проще и дешевле;
- переменный ток передается на большие расстояния с меньшими потерями;
- переменный ток можно трансформировать;
- переменный ток легко преобразуется в постоянный;
- двигатели переменного тока значительно проще и дешевле, чем двигатели постоянного тока.

Вопрос 3. Кто стал популяризатором использования переменного тока?

Ответ. *За активное использование переменного тока выступал Никола Тесла.*

Вопрос 4. В обычной домашней розетке частота тока равна 50 Гц. Что это значит?

Ответ. *Это значит, что за одну секунду ток меняет свое направление 50 раз*

Задача. Вольтметр, включённый в цепь переменного тока, показывает напряжение 220 В, а амперметр – ток 10 А. Чему равны амплитудные значения измеряемых величин?

Решение

Амперметр показывает мгновенные, действующие значения величин. Действующие значения силы тока и напряжения меньше амплитудных в $\sqrt{2}$ раз. Исходя из этого, рассчитаем:

$$I_A = I_{\Sigma} \cdot \sqrt{2} = 10 \cdot \sqrt{2} = 14,1 \text{ А}$$

$$U_A = U_{\Sigma} \cdot \sqrt{2} = 220 \cdot \sqrt{2} = 311 \text{ В}$$

Ответ: 14,1 А; 311 В.

Вариант 2

Вопрос 1. Какой ток называют переменным?

Ответ. *Переменный ток – это электрический ток, изменяющийся с течением времени по гармоническому закону.*

Вопрос 2. Какие преимущества переменный ток имеет перед постоянным?

Ответ. *Переменный ток имеет ряд преимуществ по сравнению с постоянным:*

- генератор переменного тока значительно проще и дешевле;
- переменный ток передается на большие расстояния с меньшими потерями.
- переменный ток можно трансформировать;
- переменный ток легко преобразуется в постоянный;
- двигатели переменного тока значительно проще и дешевле, чем двигатели постоянного тока.

Вопрос 3. Кто стал популяризатором использования переменного тока?

Ответ. За активное использование переменного тока выступал Никола Тесла.

Вопрос 4. В обычной домашней розетке частота тока равна 50 Гц. Что это значит?

Задача. Рамка вращается в однородном магнитном поле. ЭДС индукции, возникающая в рамке, изменяется по закону $e=80\sin 25\pi t$. Определите время одного оборота рамки.

Решение

Из условия можно найти угловую частоту вращения рамки:

$$e = \epsilon_m \sin \omega t$$

$$e = 80 \sin 25\pi t$$

$$\omega = 25\pi \text{ рад/с}$$

Время одного оборота рамки – это период колебаний, связанный с угловой частотой:

$$T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{2\pi}{25\pi} = 0,08 \text{ с}$$

Ответ: 0,08 с.

Решение задач по теме. Основы электропривода

Расчетные формулы механики электропривода

1. Для поступательного движения электропривода зависимость между силами сопротивления и движущими силами выражается уравнением:

$$F = F_c + F_d = F_c + ma, \quad (1)$$

где F – движущая сила, Н;

F_c – сила статического сопротивления, Н;

$F_d = ma$ – сила динамического сопротивления, Н;

m – масса всех движущихся элементов, приведенная к определенной точке какого – либо элемента, кг;

a – линейное ускорение (замедление) точки, к которой приведена масса, м/с².

2. Для вращательного движения уравнение (1) примет вид:

$$M = M_c + M_d = M_c + J \frac{d\omega}{dt}, \quad (2)$$

где M – вращающийся момент двигателя, Н·м;

M_c – приведенный к определенному валу момент статического сопротивления, Н·м;

$M_d = J \frac{d\omega}{dt}$ – приведенный к определенному валу момент динамического сопротивления, Н·м;

J – приведенный к определенному валу момент инерции всех движущихся элементов, кг·м²;

$\frac{d\omega}{dt}$ – угловое ускорение (замедление) вращающегося элемента, к валу которого приведен момент инерции, с⁻².

3. Если агрегат имеет переменный момент инерции (поршневые машины, подъемная установка с переменным радиусом навивки и др.), то момент на валу определяется уравнением:

$$M = M_c + J \frac{d\omega}{dt} + \frac{\omega^2}{2} \frac{dJ}{d\alpha}, \quad (3)$$

где $\frac{dJ}{d\alpha}$ – скорость изменения момента инерции, приведенного к валу двигателя в зависимости от угла поворота вала (углового перемещения)

4. Если при установившемся движении известна мощность на валу двигателя и скорость вращения, то статический момент определяют из равенства:

$$M_c = \frac{P_c}{\omega}, \quad (4)$$

где P_c – мощность, Вт;

ω – угловая скорость вращения, с⁻¹.

5. Для определения моментов всех движущихся элементов необходимо произвести опыт свободного выбега, из которого находят:

$$J = M_c \frac{\Delta t}{\Delta \omega}, \quad (5)$$

где Δt – промежуток времени (с) в течение которого скорость вращения снизится на $\Delta \omega$ при постоянном M .

6. Если система состоит из вращающихся и поступательно движущихся элементов, то приведенный к валу двигателя статический момент при передаче мощности от двигателя к вращающейся машине определяется уравнением:

$$M_c = M_{pm} \frac{1}{k\eta} + F_c \frac{v}{\eta\omega}, \quad (6)$$

где M_c – статический момент на валу любого вращающегося элемента, Н·м;

F_c – сила статического сопротивления, Н;

k и η – передаточное число и КПД промежуточных передач;

v – линейная скорость, м/с;

ω – номинальная скорость вала двигателя, с⁻¹.

7. При передаче мощности от рабочей машины к двигателю (спуск груза) в формуле (6) КПД из знаменателя переходит в числитель, т.е.:

$$-M_m = M_{pm} \eta \frac{1}{k} + (-F_c \eta \frac{v}{\omega}), \quad (7)$$

или точнее формула имеет вид:

$$-M_m = -\left(\frac{M_{pm}}{k} + F_c \frac{v}{\omega} \right) \left(2 - \frac{1}{\eta} \right), \quad (7a)$$

Когда статический момент на валу рабочей машины отличается от номинального, КПД зубчатой передачи можно определить по кривым (рис.1) зависимости КПД передачи от коэффициента загрузки (a).

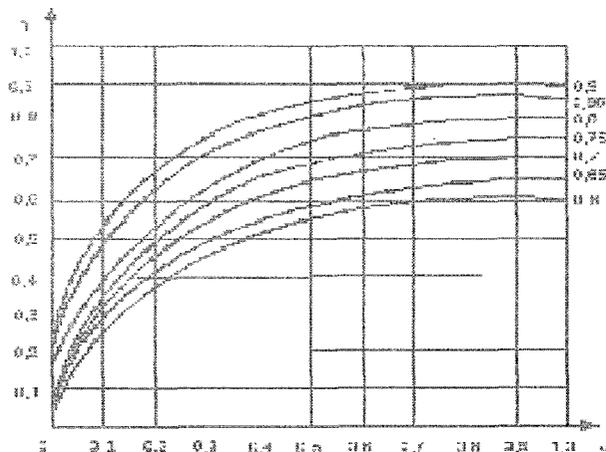


Рисунок 1

Приведенный к валу двигателя момент инерции:

$$J_{вд} = J_0 + \sum_{x=1}^{x=n} \frac{J_x}{k_x^2} + \sum_{x=1}^{x=n} m_x \frac{v_x^2}{\omega^2}, \quad (8)$$

где J_0 – момент инерции ротора (якоря) двигателя, кг/м²;

J_x – момент инерции любого вращающегося элемента;

m_x – масса любого элемента, движущегося поступательно, кг.

8. Для приведения вращательного движения к поступательному необходимо определить приведенную массу, которую обычно, приводят к окружности какого – либо вращающегося элемента:

$$m = \frac{J}{R^2} = J \frac{\omega^2}{v^2} \quad (9)$$

9. Если агрегат состоит из упругих элементов, имеющих различную скорость, то приведенный к валу двигателя коэффициент жесткости определяется уравнением:

$$C_{\text{вп}} = \frac{1}{\frac{1}{C_0} + \sum_{x=1}^{x=n} \frac{k_x}{C_x}}, \quad (10)$$

где C_0 - коэффициент жесткости вала двигателя, Н·м/рад;

C_x - коэффициент жесткости элементов, имеющих скорость отличную от скорости вала двигателя, Н·м/рад.

10. При параллельном соединении упругих элементов, приведенный коэффициент жесткости:

$$C_{\text{вп}} = C_1 + C_2 + C_3 + C_4 = \sum_{x=1}^{x=n} C_x \quad (11)$$

11. Предварительное определение оптимального передаточного числа между двигателем и рабочей машиной в отношении минимальной продолжительности пуска и останова при постоянном статическом моменте и равномерно – ускоренном движении производится по формулам:

– для периода пуска:

$$k_2 = \frac{M_{\text{ст}}}{M_{\text{п.ср}}} + \sqrt{\left(\frac{M_{\text{ст}}}{M_{\text{п.ср}}} \right)^2 + \frac{J_{\text{рм}}}{J_{\text{д}}}}, \quad (12a)$$

– для периода замедления:

$$k_2 = \frac{-M_{\text{ст}}}{M_{\text{т.ср}}} + \sqrt{\left(\frac{M_{\text{ст}}}{M_{\text{т.ср}}} \right)^2 + \frac{J_{\text{рм}}}{J_{\text{д}}}}, \quad (12b)$$

где $M_{\text{ст}}$ – статический момент на валу рабочей машины, Н·м;

$M_{\text{п.ср}}$ – средний пусковой момент, Н·м;

$M_{\text{т.ср}}$ – средний момент торможения за время останова, Н·м;

$J_{\text{рм}}$ – момент инерции рабочей машины на ее валу, кг·м²;

$J_{\text{д}}$ – момент инерции ротора двигателя, кг·м².

Обычно принимают среднее значение:

$$k = \frac{k_1 + k_2}{2} \quad (12в)$$

Решение задач по теме «Основы электропривода»

Критерии к задаче

Правильно составлены уравнения с непосредственным применением необходимых формул	3 (удовлетворительно)
Правильно составлены уравнения с непосредственным применением необходимых формул. Был правильный ход решения уравнений, но в результате неправильных математических преобразований или/и вычислений была допущена ошибка	4 (хорошо)
Правильно составлены уравнения с непосредственным применением необходимых формул. Правильный ход решения. Был получен верный ответ	5 (отлично)

Задача

Электропривод имеет линейные механические характеристики с жесткостью $\beta=10$ Н·м/с. Номинальный момент $M_n=50$ Н·м. Наибольшее значение скорости холостого хода $\omega_n=104,6$ рад/с. Найти величину диапазона регулирования скорости, если момент на валу двигателя может изменяться в пределах $0,15M_n \leq M \leq 1,2M_n$ и требуемая точность поддержания заданной скорости составляет $\Delta\omega_{\text{зад}}=10\%$. Какой должна быть жесткость механической характеристик, чтобы достичь диапазона $D=100$.

Решение

Электропривод имеет линейные механические характеристики с жесткостью $\beta=10$ Н·м/с. Номинальный момент $M_n=50$ Н·м. Наибольшее значение скорости холостого хода $\omega_n=104,6$ рад/с. Найти величину диапазона регулирования скорости, если момент на валу двигателя может изменяться в пределах $0,15M_n \leq M \leq 1,2M_n$ и требуемая точность поддержания заданной скорости составляет $\Delta\omega_{\text{зад}}=10\%$. Какой должна быть жесткость механической характеристик, чтобы достичь диапазона $D=100$.

Решение:

Диапазон регулирования определим по формуле:

$$D = \frac{\omega_{\text{зад}}}{\Delta\omega_{\text{зад}}} = \frac{\Delta\omega_n (2\beta\omega_n - M_{\text{зад}} - M_{\text{зад}})}{M_{\text{зад}} - M_{\text{зад}}}$$

Чтобы достичь $D=100$, жесткость должна быть повышена до значения:

$$\beta = \frac{D(M_{\text{зад}} - M_{\text{зад}}) + \Delta\omega_n (M_{\text{зад}} + M_{\text{зад}})}{2\omega_n \Delta\omega_{\text{зад}}}$$

$\beta_{\text{зад}}$

$$D = \frac{\omega_{\text{зад}}}{\omega_{\text{зад}}} = \frac{\Lambda_{\text{отн}} (2\beta\omega_0 - M_{\text{зад}} - M_{\text{зад}})}{M_{\text{зад}} - M_{\text{зад}}} =$$

$$= \frac{0,1(2 \cdot 10 \cdot 104,6 - 1,2 \cdot 50 - 0,15 \cdot 50)}{1,2 \cdot 50 - 0,15 \cdot 50} = 3,86$$

Для того, чтобы достичь диапазона регулирования $D_1=100$ жесткость механических характеристик нужно повысить до значения

$$\beta = \frac{D(M_{\text{зад}} - M_{\text{зад}}) + \Lambda_{\text{отн}}(M_{\text{зад}} + M_{\text{зад}})}{2\omega_0 \Delta_{\text{отн}}} =$$

$$= \frac{100(1,2 \cdot 50 - 0,15 \cdot 50) + 0,1(1,2 \cdot 50 + 0,15 \cdot 50)}{2 \cdot 104,6 \cdot 0,1} = 250$$

Увеличения жесткости механических характеристик можно добиться, применив замкнутую по скорости систему регулирования и повысив общий коэффициент усиления разомкнутой системы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **Комплект материалов для промежуточной аттестации**

Вопросы на экзамен по ОП.01 Электротехника

1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током. Назначение и роль защитного заземления
2. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах
3. Определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС
4. (ЭДС) Электродвижущая сила
5. Электрическое сопротивление, силы электрического тока, направления, единицы измерения
6. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки
7. Законы Кирхгофа
8. Магнитные материалы.
9. Применение ферромагнитных материалов
10. Действие магнитного поля на проводник с током
11. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца
12. Синусоидальный переменный ток
13. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и силы тока
14. Классификация электроизмерительных приборов Точность электроизмерительных приборов. Абсолютная и относительная погрешность
15. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей
16. Устройство, принцип действия и назначение трансформаторов
17. Устройство, принцип действия и назначение машин постоянного и переменного тока
18. Вращающееся магнитное поле
19. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя
20. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя
21. Характеристики асинхронного двигателя. КПД АЭ
22. Однофазные асинхронные электродвигатели.
23. Синхронный электродвигатель. КПД и особенности
24. Устройство и принцип действия машин постоянного тока
25. Обратимость. ЭДС и реакция якоря
26. Генераторы постоянного тока: схемы включения обмотки возбуждения
27. Применение машин постоянного тока в электроснабжении

1. Определить длину проводника диаметром $d=0,5$ мм для нагревательного элемента при включении его в сеть с напряжением $U=220$ В при токе потребления $I=6,5$. Выполненного из: 1) нихрома, 2) константана, 3) стали, 4) фехраля, 5) алюминия, 6) марганца.

Определить плотность тока.

2. Общая емкость трех последовательно соединенных конденсаторов $C=0,08$ мкФ.

Определить емкость одного из конденсаторов, если емкости $C_1=0,2$ мкФ, $C_2=0,4$ мкФ.

Определить их эквивалентную емкость при параллельном соединении конденсаторов.

3. Электропечь, работающая при напряжении $U=220$ В, потребляет мощность $P=3$ кВт.

Определить сопротивление и ток в обмотке, количество теплоты и стоимость

электроэнергии, если печь работала в течение 8 ч. Стоимость 1 кВт/ч электроэнергии 4 рубля.

4. К источнику постоянного тока с ЭДС $E=125$ В подключены последовательно три резистора сопротивлениями $R_1=100$ Ом, $R_2=30$ Ом, $R_3=120$ Ом. Определить ток в цепи, падение напряжения и мощность в каждом резисторе. Внутренним сопротивлением пренебречь.

5. Прямолинейный проводник длиной $l=0,3$ м, по которому проходит ток $I=12$ А, помещен в однородное магнитное поле с магнитной индукцией $B=0,5$ Тл. Определить силу, действующую на проводник, если он расположен: а) перпендикулярно линиям поля; б) вдоль линий поля.

6. Энергия магнитного поля цилиндрической катушки $W=3,8$ Дж. Определить индуктивность катушки и магнитную проницаемость сердечника, если $I=6$ А, число витков катушки $w=150$, длина её $l=40$ мм, площадь сечения $S=1$ см².

7. По резистору сопротивлением $R=20$ Ом проходит ток $i=0,75 \sin \omega t$ А. Определить мощность, амплитудное и действующее значения падения напряжения на резисторе, записать выражение мгновенного значения этого напряжения и построить векторную диаграмму токов и напряжений для $t=0$.

8. К источнику переменного тока с частотой $f=25$ Гц подключена индуктивная катушка. Действующее значение тока через катушку $I=7$ А, активная мощность $P=166,6$ Вт, падение напряжения на индуктивном сопротивлении катушки $U=54$ В. Определить полное и активное сопротивление катушки, её индуктивность, действующее значение приложенного напряжения, построить треугольник мощностей и векторную диаграмму.

9. Полное сопротивление катушки $Z=8$ Ом, её индуктивность $L=300$ мкГн. Действующее значение падения напряжения на ней составляет $4,8$ В при частоте $f=2500$ Гц. Определить угол сдвига фаз между напряжением и током, построить векторную диаграмму и определить полную, активную и реактивную мощности.

10. Действующее значение переменного тока с частотой $f=450$ Гц, проходящего по катушке, $I=1,2$ А. Активное сопротивление катушки $R=20$ Ом. Определить индуктивность катушки, полную, активную, реактивную мощности, если падение напряжения на индуктивном сопротивлении катушки в пять раз больше напряжения на её активном сопротивлении. Построить векторную диаграмму и треугольник мощностей.

11. Конденсатор и последовательно включенный с ним резистор подключены к источнику переменного тока с частотой $f=250$ Гц. Действующие значения тока и напряжения равны соответственно 800 мА и 36 В. Реактивная мощность цепи $18,5$ вар. Определить сопротивление резистора, емкость конденсатора, полную и активную мощности цепи.

12. Нагрузка, соединенная по схеме «звезда», потребляет от источника трехфазной сети с действующим значением линейного напряжения $U=120$ В активную мощность $P=800$ Вт при коэффициенте мощности $\cos\varphi = 0,8$. Определить, как изменяются линейные и фазные токи и потребляемая активная мощность при соединении той же нагрузки по схеме треугольник.

13. Потребляемая активная мощность приемника энергии, соединенного по схеме «треугольник», $P=3$ кВт. В каждую фазу включены последовательно резистор сопротивлением $R=30$ Ом и катушка с индуктивностью $L=0,24$ Гн. Определить действующие значения тока и напряжения в фазе, линейного тока и полную потребляемую мощность. Частота сети $f=50$ Гц.

12. Три резистора, каждый сопротивлением $R=125$ Ом, соединены по схеме звезда и

включены в трехфазную четырехпроводную сеть. Ток каждой фазы $I=880$ мА. Определить действующие значения фазного и линейного напряжений, линейного тока, полную потребляемую мощность нагрузки, построить векторную диаграмму токов и напряжений.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 1 Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током. Назначение и роль защитного заземления
- 2 Условные обозначения, применяемые в электрических схемах
- 3 Определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС
- 4 (ЭДС) Электродвижущая сила
- 5 Электрическое сопротивление, силы электрического тока, направления, единицы измерения
- 6 Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки
- 7 Законы Кирхгофа
- 8 Магнитные материалы.
- 9 Применение ферромагнитных материалов
- 10 Действие магнитного поля на проводник с током

Задача №1 с решением

Найти эквивалентное сопротивление электрической цепи (рис. 3), если $R_1 = 10 \text{ Ом}$, $R_2 = 20 \text{ Ом}$, $R_3 = 30 \text{ Ом}$.



Рис. 3

Решение:

$$R_{\text{экв}} = R_{\text{общ}} = R_1 + R_2 + R_3 = 10 + 20 + 30 = 60 \text{ Ом.}$$

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прошин В. М. Электротехника [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.

2. Бутырин П. А. Электротехника [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов ; под ред. П. А. Бутырина. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 272 с.

3. Электронная библиотека [www//iprbooks.ru](http://www/iprbooks.ru)

Дополнительные источники:

1. Основы электротехники [Электронный ресурс] : учебник - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791717>

2. Теоретические основы электротехники [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Лоторейчук. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941907>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от 15.04.2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной цикловой комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин технического профиля

Председатель  Хасаев И.Ч-Х.

Протокол №10 от «30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по специальности среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1569

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР

 З.М.Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.06 Русский язык и культура речи по профессии 23.01.17 Мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: З.Ю.Юсупова, преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1. 1 Область применения	
1. 2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
1. 3 Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
2.1. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
Список использованных источников	33

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП 06 Русский язык и культура речи является основной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП 06 Русский язык и культура речи.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП 06 Русский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
- овладеть сведениями о странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные нормы русского литературного языка и их разновидности; нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- нормы современного русского литературного языка; владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально культурной спецификой;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- нормы современного русского литературного языка.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы

текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и контроль самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе;
- написание и защита доклада;
- написание информационного сообщения;
- выполнение задач;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

№ 1. Жанры деловой и учебно-научной речи.

№ 2. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.

№ 3. Нормативное употребление форм слова.

№ 4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.

№ 5. Стилистика частей речи.

№ 6. Нормативное употребление форм слова.

№ 7. История знаков препинания (доклад).

№ 8. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, докладов, информационных сообщений по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП 06 Русский язык и культура речи проводится в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.17 Мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.

По дисциплине ОП 06 Русский язык и культура речи учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм и др.

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.

2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.

3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	-новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2.Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	-соответствие плана теме реферата, доклада -соответствие содержания теме и плану -полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений -обоснованность способов и методов работы с материалом

	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
<p>3.Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -круг, полнота использования литературных источников по проблеме -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
<p>4.Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -правильное оформление ссылок на используемую литературу -грамотность и культура изложения -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы -соблюдение требований к объему реферата -культура оформления: выделение абзацев
<p>5.Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению информационного сообщения

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Алгоритм подготовки (сообщения):

- собирать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценивания сообщения

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Материал представлен четко и ясно	5
Тема раскрыта полностью	10
Материал отвечает на направляющие вопросы	10
Имеется список использованных ресурсов	5
Отсутствие орфографических ошибок	5

31-35 – «отлично»

26-30 – «хорошо»

21-25 – «удовлетворительно»

менее 21 баллов – «неудовлетворительно»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

Назначение диффзачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диффзачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диффзачета – письменная работа в форме тестирования.

Структура диффзачета.

Тест состоит из одной теоретической части, направленных на проверку знаний. Все вопросы в тесте равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 17	18 – 24	25 – 31	32 – 34

Оценка за **диффзачет** определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения диффзачета.

На выполнение теста обучающемуся отводится не более 45 минут.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Дифференцированный зачёт состоит из 1 части. На её выполнение даётся 1 урок.

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

1 вариант.

1. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква Е:

- а) заплесн...веть, кат...гория +
- б) затм...вать, поч...татель
- в) агр...гат, выд...рать
- г) солом...нка, пр...клонный возраст

2. В каких словах пишется И?

- а) пр...ломление, пр...вратник
- б) пр...митивный, пр...дел (мечтаний)
- в) пр...спешник, пр...строить +
- г) беспр...кословно, пр...мадонна

3. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква А:

- а) обн...жить, к...чан
- б) убл...жать, комп...новать
- в) пок...яние, ...патия +
- г) эст...када, нак...вальня

4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква Е:

- а) д...фицит, эксп...диция +
- б) цив...лизация, м...зинчик
- в) неприм...римый, наскр...сти
- г) раст...лечь, крим...нальный

5. Буква Ё пишется в словах:

- а) вош...ный, ож...г (руки)
- б) дириж...р, обж...ра
- в) ключ...м, затуш...вывать
- г) печ...ночный, поглощ...н +

6. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква О:

- а) ж...лудь, печ...ночный
- б) обж...ра, ц...коль +
- в) аф...ризм, диап...зон
- г) ш...ковый, туш...нка

7. Укажите ряд слов, в которых ударение на первом слоге:

- а) арбуз, бутик
- б) баловать, мизерный
- в) августовский, баржа +
- г) вантуз, верба

8. Укажите ряд слов, в которых ударение на втором слоге:

- а) иконопись, каталог
- б) бунгало, вручат (медаль)
- в) эксперт, осужденный
- г) аналог, вахтер +

9. Жанр рецензии характерен для:

- а) официально-делового стиля
- б) научного стиля
- в) научно-учебного подстиля +
- г) публицистического стиля

10. Передача информации и оказание желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя – это цели:

- а) разговорного стиля
- б) публицистического стиля +
- в) научного стиля
- г) художественного стиля

11. Прочитайте текст.

Месяц обливал меня светом, и, подняв глаза кверху, я долго смотрел в его лицо. Свет, проходя сквозь белесые кружева гардин, смягчал сумрак в глубине комнаты. Отсюда месяца не было видно, но все четыре окна были ярко озарены. Свет падал из окон бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям. (И. А. Бунин).

Укажите стиль текста:

- а) художественный
- б) научный
- в) публицистический
- г) разговорный

12. Слова бомжатник, тусовка, бабки относятся:

- а) к литературному языку
- б) к разговорному стилю
- в) к диалекту
- г) к жаргону +

13. Языковые средства выразительности, созданные на основе переносного значения слов, — это:

- а) фразеологизмы
- б) тропы +
- в) фигуры речи

г) терминологические сочетания

14. Слова компания и кампания – это:

- а) омонимы
- б) паронимы +
- в) синонимы
- г) антонимы

15. Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»?

- а) архаизм
- б) фразеологизм
- в) неологизм +
- г) диалектизм

16. Использование диалектных слов в русском литературном языке нормой:

- а) допускается
- б) не допускается +
- в) допускается, но в незначительной степени

17. Использование жаргонных слов в русском литературном языке нормой:

- а) допускается
- б) не допускается +
- в) допускается в определенных ситуациях

18. Нормы русского литературного языка фиксируются:

- а) в словарях и грамматиках +
- б) в официальных документах
- в) в произведениях художественной литературы

19. В каком ряду существительные только мужского рода?

- а) Токио, Чили
- б) пони, киви
- в) Перу, Онтарио
- г) Сочи, шимпанзе +

20. В каком ряду существительные только общего рода?

- а) кривляка, пьяница +
- б) подмастерье, секретарь
- в) врач, плакса
- г) конференсье, задавака

21. Выделите ряд существительных, отличающихся по роду:

- а) пони, бра, гель
- б) шампунь, шимпанзе, конференсье +

в) сирота, забияка, пьяница

г) виски, сабо, цунами

22. Определите грамматический род аббревиатуры РПА:

а) мужской

б) женский +

в) средний

23. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

а) (по)меньше, зачем(то), (пол)мандарина

б) (кое)где, (научно)исследовательский, (иссиня) черный +

в) бок(о)бок, голубо (глазый), (полу)легальный

г) взгляни(ка), (вот)вот, знай(же)

24. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) самый легчайший +

б) пара носков

в) трое волчат

25. Окончание служит для...

а) образования новых слов

б) связи слов в словосочетании или предложении +

в) образования новых слов и изменения форм слов

26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) к две тысячи третьему году

б) положьте на полку +

в) много вишен

г) опытные шофёры

27. Выберите правильный вариант:

а) эффективный способ производства +

б) эффективное выступление оратора

в) эффективная внешность актера

28. Выберите правильный вариант:

а) В нашей стране уделяют огромное значение этой проблеме.

б) В нашей стране уделяют огромное внимание этой проблеме. +

в) В нашей стране отводится огромное значение этой проблеме.

29. Выберите правильный вариант:

а) Сейчас важно осознавать ту роль, которую заняла церковь в жизни общества.

б) Сейчас важно осознавать ту роль, которую играет церковь в жизни общества. +

в) Стабилизация зоны Севера играет ключевое значение для Российской Федерации.

30. Выберите правильный вариант:

- а) Большое значение в перевозке грузов располагает река Ока.
- б) Петр 1 придавал особую роль строительству флота.
- в) Петр 1 придавал особое значение созданию флота. +

31. Выберите правильный вариант:

- а) Выступление, которое держал адвокат, носило провокационный характер.
- б) Выступление адвоката носило провокационный характер. +
- в) Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными страны.

32. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

- а) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.
- б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно, когда мы выступаем и в роли слушателя, и в роли оратора.
- в) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми, которые ищут кого-нибудь, и кто был бы готов понимать и слушать их.
- г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то, как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь. +

33. Укажите слово, в котором сочетание ЧН произносится как [шн]:

- а) дачный
- б) вечный
- в) скучно +
- г) точный

34. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?

- а) меланхолик
- б) максималист
- в) мизантроп +
- г) лицедей

2 вариант.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...
- б) завораживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м
- в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал... +
- г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й доли...

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) проб...раться, м...ниатюра, сбл...жаясь +

- б) заст...лая, л...тучий, инж...нер
- в) опр...вдать, прик...снуться, к...мбинация
- г) гр...мадный, водор...сли, тр...вянистый

3. В каком слове ударение на последнем слоге?

- а) снято
- б) газопровод +
- в) принят
- г) банты

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) не...говорчивый, чре...вычайно, бе...мятежный
- б) от...грали, мед...нститут, пред...нфарктный
- в) с...ехали, зав...южило, в...едливый
- г) не...деланный, бе...церемонный, во...пылал +

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...словутый, вз...скательный, дез...нформация
- б) под...рить, хв...стун, просл...вляя +
- в) и...желта-белый, ни...падавший, ...делать
- г) пон...мание, заж...гать, пост...лить

6. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- а) они верт...т...ся, бор...щиеся с болезнью
- б) ненавид...щие ложь, они дремл...т
- в) стро...щиеся отношения, друзья обид...т...ся +
- г) мысл...т нестандартно, колебл...щееся пламя

7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) сИроты
- б) сОзывает
- в) срЕдства +

8. В каком слове ударение на первом слоге?

- а) вручишь
- б) досуг
- в) торты +
- г) балованный

9. Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол – жанры:

- а) научного стиля
- б) публицистического стиля
- в) официально-делового стиля +

10. Лекция, отзыв, монография, реферат, доклад – жанры:

- а) научного стиля +
- б) публицистического стиля
- в) художественного стиля

11. Сферу взаимоотношений граждан с учреждениями, учреждений между собой обслуживает:

- а) разговорный стиль
- б) публицистический стиль
- в). официально-деловой стиль +

12. Нормы русского литературного языка имеют общеобязательный характер:

а). для всех граждан, независимо от места их проживания, профессиональной и социальной принадлежности +

- б) только для людей с высшим профессиональным образованием
- в) только для проживающих в городах

13. Русский литературный язык характеризуется:

- а) значительной устойчивостью и консервативностью +
- б) кардинально изменяется каждые 20-30 лет
- в). изменяется каждые 10 лет

14. Орфоэпические нормы это:

- а) нормы написания слов
- б) нормы построения словосочетаний и предложений
- в) нормы произношения звуков и сочетаний звуков +

15. Орфографические нормы это:

- а) нормы написания слов +
- б) нормы употребления слов
- в) нормы произношения звуков и сочетаний звуков

16. Акцентологические нормы это:

- а) нормы постановки ударения в слове +
- б) нормы употребления слов
- в) нормы произношения звуков и сочетаний звуков

17. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению»:

- а) синонимы
- б) паронимы
- в) омонимы
- г) антонимы +

18. Какой фразеологический оборот имеет значение «защищать»?

- а) стоять на месте

- б) стоять на своем
- в) стоять горой +
- г) стоять в стороне

19. Определите грамматический род аббревиатур МИД, вуз, ТАСС:

- а) мужской +
- б) женский
- в) средний

20. Слова юрист, референт, архитектор, врач являются:

- а) словами мужского рода +
- б) словами женского рода
- в) словами женского рода (если речь идет о лице женского пола) и словами мужского рода (если речь идет о лице мужского пола)

21. Слова Сочи, Туапсе, Осло являются:

- а) словами мужского рода +
- б) словами женского рода
- в) словами среднего рода

22. Фамилии типа Стеценко, Жарких, Бураго:

- а) склоняются (и женская, и мужская)
- б) не склоняются +
- в) мужская склоняется, женская не склоняется

23. В каком предложении на месте пропуска необходимо поставить тире?

- а) Волк коню ... не товарищ.
- б) Дважды пять ... десять. +
- в) Я ужасно рада, что ты ... мой брат.
- г) Я убежден лишь в одном ... вдохновение приходит во время труда.

24. Выберите правильный вариант:

- а) Эти данные позволили автору основать следующие выводы.
- б) Эти данные позволили автору прийти к следующим выводам. +
- в) Был провозглашен приговор суда.

25. Выберите правильный вариант:

- а) Благодаря наводнению были разрушены многочисленные постройки.
- б) Из-за сильной засухи пострадали посевы зерновых. +
- в) Движение прервано благодаря снежным заносам.

26. Выберите правильный вариант:

- а) пришел с института
- б) пришел из академии +

в) приехал с Ростова

27. Выберите правильный вариант:

а) Основное внимание студсовета направлено к тому, чтобы помочь отстающим.

б) Основное внимание деканата направлено на то, чтобы у студентов не было задолженностей и пропусков занятий. +

в) Больному товарищу отправили письмо с пожеланием избавиться от болезни и возвращения в институт.

28. Выберите правильный вариант:

а) Эта задача более легче.

б) Эта проблема более сложная. +

в) На юге теплее, чем в городе.

29. Выберите правильный вариант:

а) У его очень большие перспективы в карьере.

б) С ним можно успешно сотрудничать. +

в) Ихний курс самый дружный и сплоченный.

30. Выберите правильный вариант:

а) Прослушав выступление, у всех возникли вопросы.

б) Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем. +

в) Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

31. Выберите грамматически правильно продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

а) ...это занимает много времени.

б) ...руководствуйтесь определенными правилами. +

в) ...подчеркивается индивидуальность.

г) ...большую роль играет цвет.

32. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

а) Прогулка или разговор с другом были одинаково приятны для него.

б) Вечер и наступившая прохлада расслабили и успокоили нас.

в) Ученье да труд все перетрут.

г) В колледже он с увлечением занимался как гуманитарными, так и естественно-математическими дисциплинами. +

33. В каком слове произносится звук [з]?

а) рассказ

б) сбоку +

в) резкий

г) слово

34. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) популяция
- б) засохший +
- в) переживая
- г) натуральный

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

1. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква Е:

- а) заплесн...веть, кат...горя +
- б) затм...вать, поч...татель
- в) агр...гат, выд...рать
- г) солом...нка, пр...клонный возраст

2. В каких словах пишется И?

- а) пр...ломление, пр...вратник
- б) пр...митивный, пр...дел (мечтаний)
- в) пр...спешник, пр...строить +
- г) беспр...кословно, пр...мадонна

3. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква А:

- а) обн...жить, к...чан
- б) убл...жать, комп...новать
- в) пок...яние, ...патия +
- г) эст...када, нак...вальня

4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква Е:

- а) д...фицит, эксп...диция +
- б) цив...лизация, м...зинчик
- в) неприм...римый, наскр...сти
- г) раст...лить, крим...нальный

5. Буква Ё пишется в словах:

- а) вощ...ный, ож...г (руки)
- б) дириж...р, обж...ра
- в) ключ...м, затуш...вывать
- г) печ...ночный, поглощ...н +

6. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква О:

- а) ж...лудь, печ...ночный
- б) обж...ра, ц...коль +
- в) аф...ризм, диап...зон
- г) ш...ковый, туш...нка

7. Укажите ряд слов, в которых ударение на первом слоге:

- а) арбуз, бутик
- б) баловать, мизерный
- в) августовский, баржа +
- г) вантуз, верба

8. Укажите ряд слов, в которых ударение на втором слоге:

- а) иконопись, каталог
- б) бунгало, вручат (медаль)
- в) эксперт, осужденный
- г) аналог, вахтер +

9. Жанр рецензии характерен для:

- а) официально-делового стиля
- б) научного стиля
- в) научно-учебного подстиля +
- г) публицистического стиля

10. Передача информации и оказание желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя – это цели:

- а) разговорного стиля
- б) публицистического стиля +
- в) научного стиля
- г) художественного стиля

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...
- б) завораживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м
- в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...+
- г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долин...

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) проб...раться, м...ниатюра, сбл...жаясь +
- б) заст...лая, л...тучий, инж...нер
- в) опр...вдать, прик...снуться, к...мбинация
- г) гр...мадный, водор...сли, тр...вянистый

13. В каком слове ударение на последнем слоге?

- а) снято
- б) газопровод +
- в) принят
- г) банты

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) не...говорчивый, чре...вычайно, бе...мятежный
- б) от...грали, мед...нститут, пред...нфарктный
- в) с...ехали, зав...южило, в...едливый
- г) не...деланный, бе...церемонный, во...пылал +

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...словутый, вз...скательный, дез...нформация
- б) под...рить, хв...стун, просл...вляя +
- в) и...желта-белый, ни...падавший, ...делать
- г) пон...мание, заж...гать, пост...лить

16. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- а) они верт...тся, бор...щиеся с болезнью
- б) ненавид...щие ложь, они дремл...т
- в) стро...щиеся отношения, друзья обид...тся +
- г) мысл...т нестандартно, колебл...щееся пламя

17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) сИроты
- б) сОзывает
- в) срЕдства +

18. В каком слове ударение на первом слоге?

- а) вручишь
- б) досуг
- в) торты +
- г) балованный

19. Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол – жанры:

- а) научного стиля
- б) публицистического стиля
- в) официально-делового стиля +

20. Лекция, отзыв, монография, реферат, доклад – жанры:

- а) научного стиля +
- б) публицистического стиля
- в) художественного стиля

21. Выберите правильный вариант:

- а) В нашей стране уделяют огромное значение этой проблеме.
- б) В нашей стране уделяют огромное внимание этой проблеме. +
- в) В нашей стране отводится огромное значение этой проблеме.

22. Выберите правильный вариант:

- а) Сейчас важно осознавать ту роль, которую заняла церковь в жизни общества.
- б) Сейчас важно осознавать ту роль, которую играет церковь в жизни общества. +
- в) Стабилизация зоны Севера играет ключевое значение для Российской Федерации.

23. Выберите правильный вариант:

- а) Большое значение в перевозке грузов располагает река Ока.

- б) Петр 1 придавал особую роль строительству флота.
- в) Петр 1 придавал особое значение созданию флота. +

24. Выберите правильный вариант:

- а) Выступление, которое держал адвокат, носило провокационный характер.
- б) Выступление адвоката носило провокационный характер. +
- в) Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными страны.

25. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

- а) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.
- б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно, когда мы выступаем и в роли слушателя, и в роли оратора.
- в) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми, которые ищут кого-нибудь, и кто был бы готов понимать и слушать их.
- г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то, как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь. +

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5.Полностью не усвоил материал.

Список использованных источников

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебн. для студ. учреждений сред проф. образования/Е. С. Антонова, Т. М. Воитлеева. - 20-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 320с.

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО- Ростов н/д: Феникс, 2018. -380с.

3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова-Ростов н/д: Феникс, 2018-380с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

4. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи (для бакалавров)/В.Д. Черняк-М.: КноРус, 2018-154с

5. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/Недоступова Л.В.—Электрон.текстовые данные—Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/Н.Ю. Штрекер.-М.: Юнити, 2018-352 с.<http://www.iprbookshop.ru/5059>—ЭБС «IPRbooks».

Интернет-источники:

6. MyUnivercity.ru-мой образовательный портал.-[Электронный ресурс]–Режим доступа: [www. iprbookshop. Ru](http://www.iprbookshop.ru).

7. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>.

8. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р.Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

« 15 » 04 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии  И.Ч. Хасаев

Протокол № 1
от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации, от 9 декабря 2016 г.

№ 1568

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам.директора по УМР «АГТ»

 З.М.Хасаева

«30 »03 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.11 Основы предпринимательской деятельности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Преподаватель ГБПОУ «АГТ» Хадисова М.С.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от «15»04 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕРА ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

г. Аргун
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной(цикловой) комиссией общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой)комиссии

 А.А.Хасуханова

Протокол №8 от «30» 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам.директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП
01. Русский язык попрофессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Джабраилова Лариса Микаиловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4-7
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8-127
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	128--137
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
3.2. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	138-144

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по учебной программе ОУП 01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной программе ОУП 01 Русский язык. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре и экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной программы.

Освоение содержания учебной программы ОУП 01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

У-1 Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У-2 Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

У-3 Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

У-4 Пользоваться словарями русского языка;

У-5 Употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;

У-6 Продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

знать:

- З-1 Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- З-2 Качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
- З-3 Наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- З-4 Специфику устной и письменной речи;
- З- 5Правила продуцирования текстов основных деловых и учебно - научных жанров
- П-1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П-2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П-3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П-4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П-5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- П-6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П-7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебной программы.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной программы.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебной программы в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Выполнение и защита практических работ

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
- Практическая работа №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи
- Практическая работа №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лексические группы слов.
- Практическая работа №4 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи (тестирование по разделу)

- Практическая работа № 5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
- Практическая работа № 6 Употребление буквы Ъ.
- Практическая работа № 7 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
- Практическая работа № 8 Правописание приставок на З / С
Правописание И – Ы после приставок.
- Практическая работа № 9 Морфемный разбор слова.
- Практическая работа № 10 Словообразовательный анализ.
- Практическая работа № 11 Правописание окончаний имен существительных.
- Практическая работа № 12 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
- Практическая работа № 13 Правописание числительных.
Морфологический разбор имени числительного.
- Практическая работа № 14 Правописание местоимений.
Морфологический разбор местоимения.
- Практическая работа № 15 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.
- Практическая работа № 16 Правописание суффиксов и окончаний причастий.
- Практическая работа № 17 Правописание НЕ с деепричастиями.
- Практическая работа № 18 Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения
- Практическая работа № 19 Работа по синтаксической синонимии:
двусоставное/односоставное предложение.
- Практическая работа № 20 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Практическая работа № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или несколько из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5
От 77% до 87%	Хорошо	6-7
Свыше 88%	отлично	8-10

Тест

1. В русском языке различаются пять основных функциональных стилей:

- А) книжный, разговорный, литературный, канцелярский, научный;
- Б) высокий, низкий, полный, нейтральный, разговорный;
- В) литературный, нелитературный, просторечный, канцелярский, газетный;
- Г) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.

2. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

- а) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность;
- б) эмоциональность, конкретность, простота речи;
- в) оценочность, образность, эмоциональность, призывность;
- г) образность, эмоциональность, конкретность;
- д) смысловая точность.

3. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- а) создание картин и образов;
- б) непосредственное повседневное общение;
- в) убеждение, воздействие на слушателя;
- г) точная передача информации;
- д) передача научных сообщений.

4. Определите жанры художественного стиля речи:

- а) письмо, беседа, записка;
- б) диссертация, конспект, доклад;
- в) очерк, фельетон, репортаж;
- г) резолюция, заявление, докладная записка;
- д) поэма, драма, рассказ.

5. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- а) итак, следовательно, во-первых, наоборот;
- б) толстенный, сестрица, лгунишка;
- в) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники;
- г) довожу до вашего сведения, принять меры;
- д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

6. В каких основных разновидностях существует национальный язык?

- А) литературный язык, территориальные диалекты, профессиональная речь, жаргоны, городское просторечие;
- Б) литературный язык и простонародный;
- В) разговорный и книжный;
- Г) устный и письменный.

7. Возможна ли реформа русского языка?

- А) возможна;
- Б) возможна, но не нужна;
- В) реформа языка невозможна в принципе, но может быть реформа письма, реформа орфографии;
- Г) невозможна, потому что русский язык слишком сложный.

8. Входит ли разговорный стиль в пределы литературного языка?

- А) входит, поскольку он отвечает литературной норме;
- Б) нет. Разговорный язык - это язык нелитературный;
- В) разговорный стиль - это один из функциональных стилей литературного языка;
- Г) нет. Это – просторечие.

9. Для какого из функциональных стилей характерно то, что в нем кроме средств литературного языка могут использоваться средства всех остальных разновидностей общенационального языка?

- А) официально-делового;
- Б) научного;
- В) публицистического;
- Г) художественного.

10. Сколько стилей речи вы знаете?

- А) семь;
- Б) пять;
- В) три;
- Г) тридцать один.

- 1.- г)
2. - в)
3. - г)
4. - д)
5. - б)
6. – в)
7. – в)
8. – в)
9. – г)
10. – б).

Практическая работа № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи

Раздел 1.

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 20
От 66% до 76%	Удовлетворительно	21-29
От 77% до 87%	Хорошо	30-32
Свыше 88%	отлично	33-35

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. Личностных, неделовых интересов партнеров
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны
2. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
3. Приписывание определенным группам людей специфических черт
4. Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

1. Духовные идеалы партнера-адресата
2. Когнитивные структуры партнера-адресата
3. Потребности и склонности партнера-адресата

4.Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 1.Жестов
- 2.Информационных технологий
- 3.Определенного темпа речи
- 4.Похлопываний по плечу
- 5.Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

- 1.Все ответы верны
- 2.Рациональных и иррациональных
- 3.Сенсорики и интуитов
- 4.Экстравертов и интравертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

- 1.Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
- 2.Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
- 3.Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
- 4.Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

- 1.Аудиальными образами
- 2.Зрительными образами
- 3.Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

- 1.Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
- 2.Личностно-психологических сил манипулятора
- 3.Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
- 4.Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1. Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
2. Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
3. Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
4. Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

1. Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
2. Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
3. Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
4. Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

1. «Ложного вовлечения»
2. Запутывания
3. Расположения
4. Скрытого принуждения
5. Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

1. Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
2. Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
3. Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
4. Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1. Альтернативные
2. Зеркальные

3. Информационные

4. Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора

2. Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество

3. Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства

4. Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов

5. Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. . К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. Все ответы верны

2. Кинесика

3. Проксемика

4. Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера

2. Интересный, увлекательный рассказ

3. Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера

4. Убеждающие деловые сообщения

5. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

1. Мимика

2. Поза

3. Покашливание

4. Рукопожатие

5. Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

1. Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
2. Дозирование информации
3. Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
4. Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

1. Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
2. Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
3. Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

1. Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
2. Психотехнические приемы манипулирования
3. Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
4. Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

1. Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
2. Объекты, включенные в деловую ситуацию
3. Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд
2. Походка
3. Рукопожатие
4. Телефон
5. Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

1. Все ответы верны
2. Процесс передачи информации
3. Процесс установления контактов между людьми
4. Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см
2. 15-50см
3. 50-120см
- Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познавательного сообщения
2. Призыва
3. Приказа
4. Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

«Прочтением» стенических эмоций партнеров

1. Выслушиванием жалоб клиентов
2. Дискуссионным обсуждением проблем
- Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

1. Дистанция между общающимися
2. Мимика
3. Похлопывание по спине
4. Телефон
5. Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают:

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». К сожалению, Анна еще обедает.

1. Отрицательно

2. Положительно

№	Ключи
1.	2
2.	2
3.	2
4.	4
5.	5
6.	1
7.	2
8.	2
9.	2
10	3
.	
11	2,3,4
.	
12	1,2,4
.	

13	1,2,4
.	
14	4
.	
15	1,3,5
.	
16	1
.	
17	1,2,3,5
.	
18	1,2
.	
19	4
.	
20	1
.	

21	2,3,4
.	
22	1
.	
23	1,2,3
.	
24	1
.	
25	3
.	
26	2,3,4
.	
27	2
.	
28	1,5
.	

29	1,4
.	
30	2
.	
31	2
.	

32	2
.	
33	1
.	
34	1
.	

35	1
----	---

Практическая работа №3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лексические группы слов.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 3 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных	Оценка	Количество
-----------------	--------	------------

ответов, %		правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 20
От 66% до 76%	Удовлетворительно	21-29
От 77% до 87%	Хорошо	30-32
Свыше 88%	отлично	33-35

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. Личностных, неделовых интересов партнеров
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны
2. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
3. Приписывание определенным группам людей специфических черт
4. Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

1. Духовные идеалы партнера-адресата
2. Когнитивные структуры партнера-адресата
3. Потребности и склонности партнера-адресата
4. Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. Жестов
2. Информационных технологий

3. Определенного темпа речи

4. Похлопываний по плечу

5. Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

1. Все ответы верны

2. Рациональных и иррациональных

3. Сенсорики и интуитов

4. Экстравертов и интровертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами

2. Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга

3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник

4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

1. Аудиальными образами

2. Зрительными образами

3. Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1. Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия

2. Личностно-психологических сил манипулятора

3. Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями

4. Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1. Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор

2. Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции

3. Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции

4. Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

1. Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором

2. Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции

3. Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов

4. Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

1. «Ложного вовлечения»

2. Запутывания

3. Расположения

4. Скрытого принуждения

5. Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

1. Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором

2. Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора

3. Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора

4. Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1. Альтернативные

2. Зеркальные

3. Информационные

4. Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
2. Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
3. Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
4. Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
5. Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. . К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. Все ответы верны
2. Кинесика
3. Проксемика
4. Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
2. Интересный, увлекательный рассказ
3. Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
4. Убеждающие деловые сообщения
5. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

1. Мимика
2. Поза
3. Покашливание
4. Рукопожатие
5. Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

1. Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
2. Дозирование информации
3. Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
4. Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

1. Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
2. Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
3. Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

1. Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
2. Психотехнические приемы манипулирования
3. Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
4. Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

1. Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
2. Объекты, включенные в деловую ситуацию
3. Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд
2. Походка
3. Рукопожатие
4. Телефон
5. Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

1. Все ответы верны
2. Процесс передачи информации
3. Процесс установления контактов между людьми
4. Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см
2. 15-50см
3. 50-120см
- Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познавательного сообщения
2. Призыва
3. Приказа
4. Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

«Прочтением» стенических эмоций партнеров

1. Выслушиванием жалоб клиентов
2. Дискуссионным обсуждением проблем
- Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

1. Дистанция между общающимися
2. Мимика
3. Похлопывание по спине
4. Телефон
5. Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают:

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».К сожалению, Анна еще обедает.

1.Отрицательно

2.Положительно

№	Ключи
1.	2
2.	2
3.	2
4.	4
5.	5
6.	1
7.	2
8.	2
9.	2
10	3
.	
11	2,3,4
.	

12	1,2,4
.	
13	1,2,4
.	
14	4
.	
15	1,3,5
.	
16	1
.	
17	1,2,3,5
.	
18	1,2
.	

19	4
.	
20	1
.	
21	2,3,4
.	
22	1
.	
23	1,2,3
.	
24	1
.	
25	3
.	

26	2,3,4
.	
27	2
.	
28	1,5
.	
29	1,4
.	

30	2
.	
31	2
.	
32	2
.	
33	1
.	

34	1
.	
35	1

Практическая работа №4. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи (тестирование по разделу)

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 20
От 66% до 76%	Удовлетворительно	21-29
От 77% до 87%	Хорошо	30-32
Свыше 88%	отлично	33-35

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. Личностных, неделовых интересов партнеров
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны
2. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
3. Приписывание определенным группам людей специфических черт
4. Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

1. Духовные идеалы партнера-адресата
2. Когнитивные структуры партнера-адресата
3. Потребности и склонности партнера-адресата
4. Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. Жестов

2. Информационных технологий

3. Определенного темпа речи

4. Похлопываний по плечу

5. Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

1. Все ответы верны

2. Рациональных и иррациональных

3. Сенсорики и интуитов

4. Экстравертов и интровертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами

2. Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга

3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник

4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

1. Аудиальными образами

2. Зрительными образами

3. Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1. Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия

2. Личностно-психологических сил манипулятора

3. Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями

4. Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1. Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор

2.Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции

3.Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции

4.Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

1.Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором

2.Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции

3.Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов

4.Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

1.«Ложного вовлечения»

2.Запутывания

3.Расположения

4.Скрытого принуждения

5.Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

1.Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором

2.Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора

3.Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора

4.Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1.Альтернативные

2.Зеркальные

3.Информационные

4.Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
2. Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
3. Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
4. Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
5. Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. . К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. Все ответы верны
2. Кинесика
3. Проксемика
4. Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
2. Интересный, увлекательный рассказ
3. Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
4. Убеждающие деловые сообщения
5. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

1. Мимика
2. Поза
3. Покашливание
4. Рукопожатие
5. Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

1. Вербализованную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
2. Дозирование информации
3. Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
4. Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

1. Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
2. Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
3. Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

1. Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
2. Психотехнические приемы манипулирования
3. Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
4. Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

1. Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
2. Объекты, включенные в деловую ситуацию
3. Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд
2. Походка
3. Рукопожатие
4. Телефон

5.Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

- 1.Все ответы верны
- 2.Процесс передачи информации
- 3.Процесс установления контактов между людьми
- 4.Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

- 1.120-350см
- 2.15-50см
- 3.50-120см

Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

- 1.Познавательного сообщения
- 2.Призыва
- 3.Приказа
- 4.Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

«Прочтением» стенических эмоций партнеров

- 1.Выслушиванием жалоб клиентов
 - 2.Дискуссионным обсуждением проблем
- Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

- 1.Дистанция между общающимися
- 2.Мимика
- 3.Похлопывание по спине
- 4.Телефон
- 5.Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают:

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если

отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».К сожалению, Анна еще обедает.

1.Отрицательно

2.Положительно

№	Ключи
1.	2
2.	2
3.	2
4.	4
5.	5
6.	1
7.	2
8.	2
9.	2
10	3
.	

11	2,3,4
.	
12	1,2,4
.	
13	1,2,4
.	
14	4
.	
15	1,3,5
.	
16	1
.	

17	1,2,3,5
.	
18	1,2
.	
19	4
.	
20	1
.	
21	2,3,4
.	
22	1
.	

23	1,2,3
.	
24	1
.	
25	3
.	
26	2,3,4
.	
27	2
.	

28	1,5
.	
29	1,4
.	
30	2
.	
31	2
.	
32	2
.	

33	1
.	
34	1
.	
35	1

Практическая работа № 5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или несколько из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5
От 77% до 87%	Хорошо	6-7
Свыше 88%	отлично	8-10

I. Какие безударные гласные в корне слова требуют проверки. Выберите верный ответ:

- 1.А, О, Ё, У, И
- 2.У, Ы, И,Я,Э
- 3.А, О, И, Е, Я
- 4.А, Э, У,О,И

II.Как проверить безударные гласные в корне слова? Выберите верные ответы:

- 1.Изменить форму слова так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным.
- 2.Изменить форму слова
- 3.Подобрать однокоренное слово.
- 4.Подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным

III. Продолжите утверждение: в корне проверяемого слова и проверочного слов безударный гласный звук обозначается

- 1.Разными буквами.
- 2.Одинаковой буквой.

IV. Из данных слов отметьте слова с безударными гласными, которые надо проверить. Вставьте пропущенные буквы.

- | | |
|------------|------------|
| 1)Хв...сты | 5)Д...жди |
| 2)Кн...ги | 6) Сл...во |

- 3)Ст...лы 7)Л...с
4)П...ле 8)З...ма

V. Выберите слова, где нужно вставить букву А.

- 1)М...шкара 4)Р...са
2)К...пают 5)П...левой
3)Мур...выи 6)М...лыш

VI. Выберите слова, в которых допущены ошибки.

- 1)Гнездо 4)Шогать
2)Видро 5)Кармить
3)Слеза 6)Травинка

VII. Выберите слова, в которых пропущена буква О

- 1)Б...льшой 4)Гл...зок
2)Кр...снеть 5)В шк...фу
3)М...рской 6)С...лёный

VIII. Выберите слова с безударными гласными, проверяемыми ударением.

- 1)Книжка 4)Карандаш
2)Мороз 5)Заползти
3)Язык 6)Метать

IX. Выберите слова, где пропущена букву Я

- 1)Р...бина 4)Р...ды
2)Тр...щит 5)Л...нивый
3)М...сной 6)Св...тить

X. В каких словах безударная гласная в корне может быть проверена словом **воды**?

- 1)водить 3) водопад
2)водянистый 4)проводить

Ключ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1, 2	1,3,5,8	3, 2,4,5	1,3,6	5, 1,4	2,3			

4		6			6		
---	--	---	--	--	---	--	--

Спецификация практической работы № 6. Употребление буквы Ъ.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 14
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-18
От 77% до 87%	Хорошо	19-24
Свыше 88%	отлично	25-30

1. В каком слове употребляется разделительный Ъ:

а) Солов..иный.

б) Бар..ер.

в) Кур..ёз.

г) В..юга.

д) Суб..ект.+

2. В каком слове употребляется разделительный Ь:

а) Раз..ярён.

б) В..юга.+

в) Об..яснение.

г) Об..ект.

д) Ин..екция.

3. Где пишется разделительный Ъ?

а) Об..явление.+

б) Обез..яна.

в) Рел..еф.

г) Спросон..я.

д) Вороб..иный.

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ:

а) п...едестал, пан...японский

б) меж...ярусный, об...ектив +

в) ин...екция, в...етнамец

5. Буква Ь обозначает мягкость согласных:

а) Речь, тишь, лишь.

б) Невмочь, бросишь, лишь.

в) Беречь, стричься, несёшь.

г) Льстить, просьба, пыльщик.+

д) Назначь, съешьте, отрежь.

6. Определите ряд с Ь в словах:

а) Клещ.., плач..

б) Силач.., тиш..

в) Мыш.., невмоч..+

г) Сторож.., лож..

д) Луч.., дич..

7. Определите ряд без Ъ в словах:

а) Вскач.., ткач..

б) Ключ.., невтерпёж..+

в) Рож.., плач..

г) Уж.., ноч..

д) Замуж.., сплош..

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ:

а) пред...обеденный, протод...якон

б) транс...атлантический, пред...явитель

в) неиз...яснимый, об...езженный +

9. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропуска не пишутся разделительные Ъ и Ь:

а) супер...интересный, Мин...юст, под...ыграть +

б) без...аварийный, бар...ерный, разоб...ется

в) супер...интересный, Мин...юст, под...ыграть

10. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропуска пишется Ь:

а) об...егорить, трёх...ярдový, шин...он

б) охотнич...ему домику, мурав...ед, прем...ера +

в) без...языкий, н...юанс, трел...яж

11. Выберите основание употребления Ъ в следующем слове – исправьте.

а) Повелительное наклонение глагола.+

б) Второе лицо единственное число настоящего времени глагола.

в) Мягкость согласного перед другими согласными.

г) Перед возвратной частицей.

д) Неопределённая форма глагола.

12. Выберите основание употребления Ъ в следующем слове – навзничь.

- а) Второе лицо единственное число настоящего времени глагола.
- б) Наречие.+
- в) Неопределённая форма глагола.
- г) Повелительное наклонение глагола.
- д) Существительное женского рода.

13. Определите основание употребления Ъ в слове предъюбилейный.

- а) Сложносокращённое слово.
- б) Перед Е, Ё, Ю, Я в сложном слове.
- в) Перед Е, Ё, Ю, Я внутри слова.
- г) Перед Е, Ё, Ю, Я в слове с приставкой на согласную.+
- д) Перед Е, Ё, Ю, Я в слове с иноязычной приставкой.

14. Выберите ряд глаголов изъявительного наклонения с мягким знаком.

- а) Надо мирит(?)ся, назват(?)ся, отправит(?)ся.
- б) Не храбрис(?), не трус(?), дотянут(?)ся рукой.
- в) Поднимаеш(?), откроеш(?), спиш(?).+
- г) Приготов(?)те, подмороз(?)те, потеш(?)те.
- д) Съеш(?), съеш(?)те, встан(?)те.

15. В каком слове употребляется разделительный Ъ:

- а) Сверх..естественный.
- б) Павил..он.+
- в) Под..ехал.
- г) С..экономил.
- д) Двух..ярусный.

16. Определите, где указано слово, в котором употребляется разделительный

Ъ:

- а) пан...американский +
- б) двух...язычный
- в) пан...европейский

17. Определите, где указан ряд, где в обоих словах пишется одна и та же буква:

- а) мин...он, контр...ярус
- б) диз...юнкция, ад...ективный +
- в) волеиз...явление, лис...я нора

18. Определите, где указано слово, в котором употребляется разделительный Ъ:

- а) помещич...и
- б) пред...юбилейный
- в) пред...юбилейный +

19. В каком слове употребляется разделительный Ъ:

- а) Из..ян.+
- б) В..ючное животное.
- в) Бур..ян.
- г) Сыр..ё.
- д) Прем..ера.

20. Слово с разделительным Ъ.

- а) Ад..ютант.+
- б) Бул..он.
- в) П..еса.
- г) Обез..яна.
- д) Сыр..ё.

21. Слово, в котором пишется мягкий знак:

- а) Казан..ский.
- б) Сибир..ский.
- в) Декабр..ский.+
- г) Январ..ский.
- д) Звер..ский.

22. Мягкий знак не пишется в следующем случае:

- а) Фонар..щик, испор..ченный, нян..чить.+

б) Несёш..ся, реч.., отреж..те.

в) Сел..дь, л..стить, отреж..

г) Пил..щик, мен..ше, лиш..

д) Мал..чик, Куз..мич, Тиш..

23. Мягкий знак не пишется в следующем случае:

а) Пил..щик, мен..ше, лиш..

б) Мощ..ный, науч..ный, зелен..щик.+

в) Несёш..ся, реч.., отреж..те.

г) Мал..чик, Куз..мич, тиш..

д) Сел..дь, л..стить, отреж..

24. Определите, где указан ряд, где в обоих словах пишется одна и та же буква:

а) суб...ективный, пас...янс

б) пап...е-маше, экстер...ер +

в) раз...ярённый, саф...яновые сапоги

25. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропуска пишется Ъ:

а) пен...юар, зав...южило, бел...этаж +

б) сверх...яркий, интерв...юировать, фамил...ярный

в) сош...ёшь, вороб...иный, суб...ядерный

26. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропусков не пишутся разделительные Ъ и Ь:

а) ф...юзеляж, солов...иный, эспан...олка

б) пред...уведомление, пред...явить, необ...езженный

в) без...упречный, контр...атака, сверх...интересный +

27. Буква Ъ обозначает мягкость согласных:

а) Речь, тишь, рожь.

б) Назаначь, съешьте, отрежь.

в) Сельдь, меньше, изморозь.+

г) Беречь, стричься, несёшь.

д) Невмочь, бросишь, лишь.

28. Определите ряд без Ъ в словах:

а) Чертёж.., береч..ся.

б) Ветош.., вещ..

в) Ландыш.., ковш..+

г) Лихач.., лож..

д) Брош.., печ..

29. Определите ряд с Ъ в словах:

а) Мелоч.., товарищ..

б) Роскош.., плащ..

в) Борщ.., силач..

г) Плющ.., циркач..

д) Дышиш.., гониш..+

30. Определите ряд без Ъ в словах.

а) Кулич.., вскач..

б) Дич.., матч..

в) Реч.., кирпич..

г) Реч..ка, помощ..

д) Клич..ка, фонар..щик.+

Практическая работа № 7 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5-6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

Тест

1). Укажите слово, в корне которого пишется буква О:

- а) ч...рствый в) пощ...чина
- б) ч...порный г) ж...рточка

2). Укажите слово, в корне которого пишется буква Ё:

- а) трущ...ба в) расч...ска
- б) ш...мпол г) дж...нка

3). Укажите ряд слов, в корне которых пишется буква О:

- а) ч...рствый, ш...колад, ж...лтый
- б) ш...лк, щ...ки, ш...в
- в) ш...тландец, ж...кей, ш...фёр
- г) ш...рох, капюш...н, ш...пот

4). Укажите ряд слов, в корне которых пишется буква Ё:

а) ж...лудь, ж...рнов, ш...ссе

б) ж...нглёр, поч...т, ш...мпол

в) беч...вка, пш...нка, крыж...вник

г) реш...тка, щ...тка, ч...лка

5). Укажите слова, в корне которых пишется буква О:

а) ож...г руку в) сж...г письма

б) совершил подж...г г) страшный ож...г

6). Укажите слово, в суффиксе которого пишется буква О:

а) девч...нка в) печ...нка

б) туш...нка г) сгущ...нка

7). Укажите слово, в суффиксе которого пишется буква Е:

а) петуш...к в) червяч...к

б) шапч...нка г) замоч...к

8). Укажите ряд слов, в окончании которых пишется буква О:

а) чуж...го, больш...го, рыж...го, хорош...го

б) камыш...м, барж...й, пейзаж...м, луч...м

в) свеч...й, мяч...м, меж...й, нож...м

г) плач...м, продаж...й, дач...й

9). Укажите слово, в котором после Ц пишется буква О:

а) бойц...м в) знаменосц...м

б) креслиц...м г) маслиц...м

10). Укажите слово с буквой Е на конце:

а) свеж... в) горяч...

б) певуч... г) ещ...

Ключ к тесту

б 4) г 7) г

1. в 5) б, г 8) в

2. в 6) а 9) а

10) б

Практическая работа № 8. Правописание приставок на З / С Правописание И – Ы после приставок.

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5-6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

1. В каком из предложенных вариантов на месте пропуска во всех словах пишется буква И?

1. Без...звестный, контр...гра, из...скать
 2. Дез...нформация, пан...ндийский, меж...гровой
 3. Пред...стория, пед...нститут, вз...мать
 4. Транс...ранский, с...митировать, раз...скать
2. В каком из представленных рядов допущена ошибка в правописании Ы - И после приставки на твердый согласный?
1. Сверхинтересный, отыграть, спортивный
 2. Безымянный, розыгрыш, изымать
 3. Предыстория, дезинформировать, спортигра
 4. Подымать, предынфарктный, взымать
3. Какой из предложенных вариантов не соответствует правилу правописания Ы - И после приставки на твердый согласный?
1. Проиграть
 2. Межинститутский
 3. Подыграть
 4. Изымать
4. Каким правилом следует руководствоваться при выборе пропущенной гласной в слове ДЕЗ...НФОРМИРОВАТЬ?
1. Ы, так как приставка заканчивается на согласный
 2. И, так как это слово исключение
 3. И, так как следует после иноязычной приставки на согласный
 4. И, так как это сложносокращенное слово
5. После каких приставок в словах будет писаться Ы ?
1. Меж-, сверх-
 2. Под-, без-
 3. Над-, трас-
 4. Дез-, пан-
6. Какой из предложенных вариантов ответов является верным?
1. После приставок МЕЖ- и СВЕРХ- пишется И
 2. После приставок на согласный всегда пишется Ы

3. В слове ВЗИМАТЬ пишется И, так как следует после иноязычной приставки
4. В слове СЫГРАТЬ пишется Ы, так как это слово-исключение
7. В каком из представленных вариантов пишутся приставки ТРАНС- и СВЕРХ- ?
1. ...испанский, ...ымать
 2. ...информированный, ...ызвестный
 3. ...индийский, ...игривый
 4. ...ызмала, ...интересный
8. Какой признак указывает, что в слове есть иноязычная приставка на твердый согласный?
1. После нее будет писаться Ы
 2. Таких признаков нет
 3. Пишется через дефис
 4. После нее будет писаться И
9. В каком слове использована ИНОЯЗЫЧНАЯ приставка?
1. Суперигра
 2. Сверхинтересный
 3. Фининспектор
 4. Взимать
10. Какое слово является исключением из правила правописания Ы - И после приставок на твердый согласный?
1. Сверхимпульсивный
 2. Взимать
 3. Контригра
 4. Главиздат

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	б

2	Г
3	а
4	В
5	б
6	а
7	В
8	Г
9	а
10	б

Практическая работа № 9. Морфемный разбор слова.

Раздел

Цель: повторение и обобщение изученного материала

Время выполнения: 2 ак. ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 10
От 66% до 76%	Удовлетворительно	14
От 77% до 87%	Хорошо	15-18
Свыше 88%	отлично	19-20

1. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

2. Какое слово верно разбито на морфемы?

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

3. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

4. В каком слове есть суффикс -н-?

- А) бессменный,
- Б) листовный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

6. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

7. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

8. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

9. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

10. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,

Г) подорожник.

11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) издалека,

Б) насаженный,

В) прослушавший,

Г) приготовлю.

12. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) посадка,

Б) заморгавший,

В) соловушка,

Г) складывая

13. В каком ряду все слова родственные?

А) пригорок, горестный, взгорье;

Б) годный, годовой, наводнение;

В) водный, заводить, наводнение;

Г) гордость, горделивый, загордиться.

14. Укажите слово с нулевым окончанием.

А) пятого,

Б) ходить,

В) лисий,

Г) зарумянились.

15. В каком слове правильно выделено окончание?

А) занижены-й,

Б) обещани-е,

В)обладае-шь,

Г) предчувств-ую.

16. В каком слове нет приставки?

А) примерка,

- Б) прищепка,
- В) принцесса,
- Г) пришелец.

17. В каком слове верно выделена приставка?

- А) подо-рожник,
- Б) подо-зреть,
- В) подо-бланный,
- Г) по-дборщик.

18. В каком слове неправильно выделен суффикс

- А) сель-ск-ий,
- Б) парашют-ист-к-а,
- В) лепет-ал-и,
- Г) заоблач-н-ый.

19. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

- А) разбушевались,
- Б) служила,
- В) водительские,
- Г) наступление.

20. В каком слове неправильно выделен корень?

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

Ответы:

- 1-в 11-а
- 2-в 12-г
- 3-б 13-г
- 4-а 14-г
- 5-а 15-г

6-б 16-в
7-в 17-б
8-а 18-в
9-б 19-в
10-б 20-а

Практическая работа №10 Словообразовательный анализ.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6

От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

Задание 1

Вопрос:

Укажите, где правда, а где ложь.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ при морфемном разборе мы разбираем слова по составу

___ при морфемном разборе мы не указываем основу

___ при словообразовательном разборе мы не выполняем полный морфемный разбор

___ цели у морфемного и словообразовательного разборов схожие, но всё же разные

Задание 2

Вопрос:

Выберите слово, в котором два корня.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) землемер

2) канистра

3) сороковой

4) пересказывать

Задание 3

Вопрос:

Выберите слово, в котором есть нулевое окончание.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) вниз

2) кричал

3) кино

4) такой

Задание 4

Вопрос:

Выберите пункты, которые мы указываем при морфемном разборе слова.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) корень
- 2) приставка
- 3) однокоренные слова
- 4) окончание
- 5) основа
- 6) слово, от которого это слово образовалось

Задание 5

Вопрос:

Выберите пункты, которые мы указываем при словообразовательном разборе слова.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) толкование значение слова
- 2) корень
- 3) способ, при помощи которого образовалось слово
- 4) морфема, при помощи которой образовалось слово
- 5) основу, от которой образовалось слово
- 6) окончание

Задание 6

Вопрос:

Укажите количество морфем в слове *перегородка*?

Запишите число:

Задание 7

Вопрос:

От какого слова образовалось слово *перешагнуть*? В ответе запишите нужное слово в начальной форме.

Запишите ответ:

Задание 8

Какие пункты мы будут верными при словообразовательном разборе слова "задира"?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) окончание -а
- 2) образовалось от слова "драть"
- 3) образовалось от слова "задирать"
- 4) способ образования - суффиксальный
- 5) способ образования - бессуффиксный
- 6) способ образования - переход из одной части речи в другую

Задание 9

Вопрос:

Посмотрите на предложение. Какие пункты словообразовательного разбора будут ошибочными для выделенного слова?

Говорят, по городу ходит опасный сумасшедший.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) слово образовано от двух основ: "с ума" и "сшедший"
- 2) способ словообразования - сложение основ
- 3) слово образовано от прилагательного "сумасшедший"
- 4) способ словообразования - переход из одной части речи в другую
- 5) способ словообразования - суффиксальный

Задание 10

Вопрос:

Постройте словообразовательную цепочку для слова "обогреватель".

Сколько всего слов оказалось в этой цепочке (слово "обогреватель" тоже считается).

Ответ укажите числом.

Запишите число:

Ответы:

- 1) (3 б.) Верные ответы: Да; Да; Да; Да;
- 2) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 3) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 5) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 6) (4 б.): Верный ответ: 4.;
- 7) (4 б.) Верный ответ: "шагнуть".
- 8) (5 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (5 б.) Верные ответы: 3; 4;
- 10) (5 б.): Верный ответ: 4.;

Практическая работа №11 Правописание окончаний имен существительных.

Раздел

Цель:

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-12

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. в пламен..., у деревн...

2. на платье..., в академи...

3. кулич...м, камеш...к

4. совоч...к, сапож...к

2. В окончании какого существительного пишется буква Е?

1. столица Болгари...

2. лицо Мари...

3. позвонил Дарь...

4. говорил о Васили...

3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

1. (не)вольник

2. (не)счастье, а горе

3. (не)известность

4. (не)равнодушие

4. Укажите пример без ошибки.

1. позвонил капитан Синицына

2. подпись Леонида Шмидт

3. справедливые жюри

4.далекая Лимпопо

5.От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

1.резать

2.разносить

3.пулемет

4.паром

6.У какого (какой) писателя (писательницы) не склоняются и имя, и фамилия?

1.Астрид Линдгрен

2.Ханс Кристиан Андерсен

3.Рей Бредбери

4.Марк Твен

7.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1.в стремени., на перепуть...

2.к матер., по алле...

3.плач...м, замоч...к

4.комоч...к, пирож...к

8.В окончании какого существительного пишется буква Е?

1.гора в Армени...

2.писал об Аркади...

3.глаза Анастаси...

4.уверен в Андре...

9.С каким существительным НЕ пишется отдельно?

1.(не)равенство

2.(не)проницаемость

3.(не)радивость

4.(не)друг, а враг

10.Укажите пример без ошибки.

1.отдыхали в Сочах

2. принял смену диспетчер Чумакова

3. повесть Сельмы Лагерлёф

4. нет время

11. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

1. разносить

2. гонять

3. автомат

4. разведывать

12. У какого писателя склоняются и имя, и фамилия?

1. Владимир Короленко

2. Жюль Верн

3. Александр Дюма

4. Даниэль Дефо

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям

берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1. Запишите способ образования слова мореплаватели.

2. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

3. Разберите по составу слово мореходства.

Ответы

1 – 1

2 – 2

3 – 2

4 – 1

5 – 4

6 – 1

7 – 3

8 – 4

9 – 4

10 – 2

11 – 2

12 – 2

1 – сложение основ

2 – путь

Практическая работа № 12 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Раздел

Цель: Развитие речи. Обогащение словарного запаса.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
----------------------------	--------	-------------------------------

Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 3
От 66% до 76%	Удовлетворительно	4
От 77% до 87%	Хорошо	5
Свыше 88%	отлично	6-7

1. В каком варианте пишется Е?
 - 1) в бескрайн...м просторе
 - 2) укрыться заячь...м тулупом
 - 3) проснуться ранн...м утром
 - 4) будь хорош...м мальчиком
2. В каком варианте пишется И?
 - 1) думать о вчерашн...м событии
 - 2) гордиться могуч...м богатырем
 - 3) мечтать о хорош...м друге
 - 4) вспоминать о син...м море
3. В каком слове пишется Е?
 - 1) лен...вый
 - 2) дожд...вые (облака)
 - 3) болгл...вый
 - 4) забывч...вый
4. В каком слове пишется Е?
 - 1) вкрадч...вый
 - 2) романти...ческий
 - 3) коричн...ватый
 - 4) увертл...вый
5. В каком слове пишется И?
 - 1) кисл...нький
 - 2) географич...ский
 - 3) восприимч...вый
 - 4) рыж...ватый

6. В каком слове пишется И?
- 1) обидч...вый
 - 2) замш...вый
 - 3) щавел...вый
 - 4) ткан...вый
7. В каком слове есть суффикс -СК-?
- 1) матрос...кая служба
 - 2) вес...ие доказательства
 - 3) ни...кое давление
 - 4) калмы...ие песни

Ответы:

1. 1) В бескрайнем просторе
2. 2) Гордиться могучим богатырём
3. 2) Дождевые (облака)
4. 3) Коричневатый
5. 3) Восприимчивый
6. 3) Щавеливый
7. 1) Матросская служба

Практическая работа №13. Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 9
От 66% до 76%	Удовлетворительно	11
От 77% до 87%	Хорошо	12-13
Свыше 88%	отлично	14-15

1. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами строчками;
- 2) шестьюстами учениками;
- 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
- 4) в двух тысячи восьмом году.

2. В каком числительном Б пишется в середине слова?

- 1) 18; 2) 60; 3) 15; 4) 19.

3. В каких словах не пишется Б в середине слова?

- 1) сем...десят; 2) трид...цать; 3) пят...сот; 4) четыр...мя.

4. В каком числительном Б не пишется в середине слова?

- 1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

5. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?

- 1) 15; 2) 13; 3) 11; 4) 16; 5) 18.

6. В каком числительном на конце пишется буква а?

- 1) девяност... ; 2) трист... ; 3) ст...

7. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) пятидесятью;
- 2) шестьюдесятью;
- 3) восемьюдесятью.

8. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) девятистам;
- 2) шестиста;
- 3) семистам.

9. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) двумстам;
- 2) двухста;
- 3) двумястами.

10. В написании какого числительного допущена ошибка?

- 1) двухтысячный год;
- 2) до две тысячного года;
- 3) к двухтысячному году;
- 4) две тысячи седьмой год.

11. Укажите верное написание составного количественного числительного в В.п.:

- 1) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;
- 2) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.

12. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т.п.:

- 1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;
- 2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;
- 3) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.

13. Укажите верное написание числительного:

- 1) с восьмистами девяноста шестью;
- 2) с восемьюстами девяноста шестью;
- 3) с восемьюстами девяноста шестью;

4) с восемьюста девяноста шестью.

14. Укажите правильное написание числительного полтора:

- 1) полтора метрам;
- 2) полутора метрам;
- 3) полоторам метрам.

15. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:

- 1) сто сорок рублей;
- 2) ста сорока рублей.

1. 2),3)

2. 1), 4)

3. 1), 3)

4. 2), 4)

5. 1), 2)

6. 2), 3)

7. 2)

8. 1)

9. 3)

10. 1)Б, 2)Г, 3)Д, 4)А,5)В

11. 1)Г, 2)А, 3)Д, 4)Б, 5)В

12. 1)Б, 2)В, 3)Д, 4)А, 5)Г

13. 1)Г, 2)В, 3)Б, 4)Д, 5)А

14. 2)

15. 4)

Практическая работа № 14. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Раздел

Цель:

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 14
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-17
От 77% до 87%	Хорошо	18-24
Свыше 88%	отлично	25-30

1. Необходимо слитное написание:

- а) (не)сколько книг+
- б) не(с)кем посоветоваться
- в) ни(у)кого не спросил
- г) ни(о)чем не думай

2. Определите, когда местоимения пишутся через дефис:.

- а) (Кое)(над)чем, (не)кого,(ни)чей.
- б) (Ни)(с)кем, (ни)(от)кого, (ни)(у)чьего.

в) (Не)(для)кого, (ни)что, (кое)(с)кем.

г) (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.

д) (Кое)кем, чего(то),кто(нибудь.+)

3. Определите, когда местоимения пишутся через дефис:.

а) (Кое)(с)кем, (ни)(с)чем, (ни)(во)что.

б) (Ни)кого, (ни)чего, (не)кто.

в) (Кое)кто, (кое)чей, (кое)какие.+)

г) (Кое)(про)кого, (кое)(в)чём, (кое)(для)какого.

д) (Ни)(у)кого, (ни)(для)кого, (не)(с)кого.

4. Отметьте вариант правильного написания местоимений.

а) Нечего не ел, ни кто не решит, не чем не нарушил.

б) Не чего не ел, ни кто не решит, не чем не нарушил.

в) Ничего не ел, никто не решит, ничем не нарушил.+)

г) Ни чего не ел, никто не решит, ни чем не нарушил.

д) Ничего не ел, ни кто не решит, ничем не нарушил.

5. Выберите, где все местоимения неопределённые:

а) кто-то, никто, кое у кого;

б) что-нибудь, некто, кто-либо;+)

в) ничто, какой-либо, кто-то;

г) кое-кто, никто, чей-то.

6. Выберите разряд местоимения собой:

а) определительное;

б) личное;

в) возвратное;+)

г) относительное.

7. На месте пропуска пишется буква Е:

а) Н.. кому не рад.

б) Н.. кем не интересоваться.

в) Н.. кого не узнавать.

г) Н.. чего не ответить.

д) Н.. чему завидовать.+

8. Выберите местоимение с приставкой не :

а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.+

б) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.

в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.

г) Худо тому, кто добра н...кому не делает.

д) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.

9. Выберите местоимение с приставкой ни :

а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.

б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.+

в) Лежень лежит до вечера, а поесть ему н...чего.

г) Н...чего сказать в ответ.

д) Делать им было н...чего.

10. Необходимо раздельное написание:

а) (ни)чего не осталось

б) (ни)чем не интересовался

в) (не)чем заняться

г) (не)о(чем) переживать+

11. Вариативное написание:

а) (не/ни)какой

б) (не/ни)кто+

в) (не/ни)чей

г) (не/ни)который

12. В отрицательном местоимении НИ пишется раздельно:

а) (Н..)что его не тревожило.

б) (Н..)(с)какими трудностями он не считался.+

в) (Н..)чьими похвалами не возносись.

г) Диагноз может поставить только врач и (н..)кто другой.

д) (Н..)кто иной более высоких результатов не добился.

13. Притяжательное местоимение:

- а) Хочу пригласить тебя на детский праздник.
- б) Я получила Ваши письма.+
- в) Нас приняли очень хорошо.
- г) Мы искренне Вас поздравляем.
- д) Мы были от него в восторге.

14. Отметьте вариант написания местоимений с НЕ:

- а) Не сомневался (н..)в чём.
- б) (Н..)кто не видит.
- в) (Н..) кого не спросил.
- г) (Н..) у кого спросить.+
- д) (Н..) какие варианты.

15. Отметьте вариант написания местоимений с НЕ:

- а) (Н..) с кем не разговаривал.
- б) (Н..) чего слушать.+
- в) (Н..) чего не болит.
- г) (Н..) кому не сказал.
- д) (Н..) кем не замеченные.

16. На месте пропуска пишется И:

- а) Н.. кому помочь в трудную минуту.
- б) Н.. с кем поделиться горем.
- в) Н.. чего стыдиться.
- г) Н.. с кем не встречаться.+
- д) Н.. у кого попросить помощи.

17. Отметьте, в каком местоимении пишется НИ-:

- а) Н.. с кем слова молвить.
- б) Тут и делать н..чего.
- в) Н..чего не боится.+
- г) Н..на чем взгляду отдохнуть.
- д) Посоветоваться н..с кем.

18. Отметьте, в каком местоимении пишется НЕ-:

- а) Н.. о чём не расспрашивал.
- б) Не терпит нужды н.. в чём.
- в) Н.. с кем было посоветоваться.+
- г) Нет н..какого ответа.
- д) Н.. за что не согласилась бы.

19. Определите местоимения, где пропущена И:

- а) Разума много, да н..к чему руки приложить.
- б) Спросить было н.. у кого.
- в) Н..чего особенного не случилось.+
- г) Н.. чего тому бояться, у кого совесть чиста.
- д) Бояться н..чего.

20. Определите верный вариант пропущенных букв:

Н..кому не верить, н..кому доверять, н..какой урок, н..чего не делать, н..чем удивить.

- а) и, е, и, е, е.
- б) и, и, и, и, е.
- в) е, и, и, е, и.
- г) и, е, и, и, е.+
- д) е, е, и, и, е.

21. Выберите местоимение с приставкой не :

- а) Делать им было н...чего.+
- б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.
- в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.
- г) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.
- д) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.

22. Определите местоимения, где пропущена И:

- а) Бояться н..чего.
- б) Разума много, да н.. к чему руки приложить.
- в) Спросить было н.. у кого.

г) Н..чего тому бояться, у кого совесть чиста.

д) Н..чего не сказал.+

23. Выберите, где все местоимения личные:

а) тебе, собою, этим;

б) мне, тобой, у них;+

в) ваш, я, свой;

г) они, каждый, ты.

24. Выберите разряд местоимения ничей:

а) отрицательное;+

б) неопределённое;

в) личное;

г) притяжательное.

25. Определите местоимения, где пропущена И:

а) Н.. с кем посоветоваться.

б) Прошло н..сколько лет.

в) Встречать н..кого.

г) Дома н..кого не было.+

д) Сказать н..чего.

26. Определите верный вариант пропущенных букв: н...чего сказать, н... с кем поговорить, н...что не беспокоит, н... о чем беспокоиться.

а) и-и-е-е

б) е-е-и-и

в) и-и-и-е

г) е-е-е-и

д) е-е-и-е+

27. Местоимение – часть речи, которая:

а) обозначает предметы, признаки и количество;

б) обозначает предметы и признаки;

в) указывает на предметы, признаки и количества;+

г) обозначает лицо, предметы и признаки.

28. Выберите разряд местоимения твой:

- а) личное;
- б) указательное;
- в) притяжательное;
- г) возвратное.+

29. Притяжательное местоимение:

- а) Ержан охотно поддерживал всякий интересный разговор.
- б) Асель передала своё резюме.+
- в) Мы услышали его.
- г) Мы приехали к нему на неделю.
- д) Не хвали себя сам.

30. Отметьте местоимение, которое пишется через дефис.

- а) (Не)который.
- б) (Кое)кто.+
- в) (Не)сколько..
- г) (Не)кто.
- д) Кое (у)кого.

Практическая работа № 15 . Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Раздел

Цель:

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

вариант 1

1. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) мужики кос..т, ла..щие собаки
- 2) езд..щий верхом, ребята пол..т сорняки
- 3) верт..щий скакалку, пастухи гон..т коров
- 4) бор..щийся за правду, девушки нос..т косы

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) леч..щий врач, завис..щий от удачи
- 2) маляры крас..т, кол..щий предмет
- 3) они раска..тся, бре..щий щетину
- 4) терп..щий невзгоды, легко дыш..т

3. . В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) крепко держ..тся, плач..щий малыш
- 2) щебеч..щие птицы, жуки стрекоч..т
- 3) дети шепч..т, стел..щийся дым
- 4) раскаты грохоч..т, хорошо леч..щий

4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) сме..щиеся дети , не замет..т препятствие
- 2) ненавид..щий врагов, не заман..т в ловушку
- 3) готов..щаяся дичь, парикмахер бре..т
- 4) украша..щий гирляндами, кле..щий на стену

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) собира..щий урожай , рису..щий малыш
- 2) кле..щий конверты, разбира..щий марки
- 3) флаги колыш..тся, держ..щий дистанцию
- 4) ученики перевод..т, спортсмены наде..тся на себя

6. . В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) ежики кол..тся, флаги ре..т
- 2) они часто вид..тся, не понима..щий другого
- 3) грохоч..щий водопад, служ..щий в полку
- 4) страны гранич..т, ищ..щий сокровище

7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) трепещ..щий от восторга, леч..щий детей
- 2) раскаты рокоч..т, волны плещ..т
- 3) подозрева..мый в преступлении, движ..мый желанием
- 4) посе..шь семена, поступ..шь осмотрительно

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) постав..шь тарелку, расстел..шь коврик
- 2) выдел..шь главное, расплач..шься от восторга
- 3) преступники раска..тся, наде..тся на везение
- 4) немysl..мый вариант, предполага..мый результат

9. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) погас..м огни, почита..м книгу
- 2) стел..тся туман, камыш колебл..тся
- 3) мыши ро..т, всем дел..тся
- 4) непрмока..мые ботинки, плохо вид..мый

10) В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) рабочие крас..т, родители леле..т малыша
- 2) кле..щий карандаш, возвод..т дом
- 3) папа кос..т, собира..щий траву
- 4) бор..щийся с недомоганием, мама дремлет

вариант 2

1. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) туш..шь пожар, успокаива..щий разговор
- 2) тяжело дыш..шь, движ..мый чувствами
- 3) неж..шься в постели, изуча..щий план план
- 4) куры кудахч..т, немину..мый разговор

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) завиду..шь победителю, движ..мый восторгом
- 2) умело бре..шься, завис..мый от родителей
- 3) сильно негоду..шь, выпячива..мый напоказ

4)внимательно смотр..шь, наследу..мый капитал

3.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)они вытерп..т, кол..щая боль

2)стел..щиеся розы, осы жал..т

3) дремл..щая кошка, зерна перемел..тся

3)колхозники пол..т, завис..щее от погоды

4.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)леле..щий мечту, гимнасты верт..т мяч

2)езд..щий верхом, морщины стар..т

3)пол..щий клубнику, они нос..т очки

4)ре..щий стяг, крестьянекос..т

5.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)отмет..шь главное, знач..мый для людей

2)коза щипл..т траву, движ..мый током

3)погас..м костёр, немину..мая расплата

4)увид..шь экспонаты, непромока..мая накидка

6.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)долго леч..шься, управляя..мый с земли

2)пар..шься в бане, изуча..мый предмет

3)пряч..шься в кустах, чита..мый громко

4)аккуратно пиш..шь, вид..мый глазом

7.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)лепеч..щий малыш, они услыш..т рокот

2)скач..щий ковбой, он удерж..т силой

3)водопады kloкоч..т, тревож..щие известие

4)щебеч..щие птицы, пограничники ищ..т

8.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)таможенники провер..т, крас..щее вещество

2)ветры гон..т, понима..щий всё

3)люб..щий отец, грешники ка..тся

4)братья дел..тся всем, стел..щий постель

9.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)усво..шь знания, независ..мый от других

2)брос..шь работу, подозрева..мый в преступлении

3)встрет..шь друга, расходу..мые деньги

4)постав..шь варить, пригрева..мое солнцем

10.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)провер..шь диктанты, немину..мая расплата

2)люб..щие разговаривать, ненавид..щие неправду

3)задерж..шься в школе, наполняя..мый водой

4)травы стел..тся, щекоч..щий лицо ветер

ОТВЕТЫ

1 вариант

2 вариант

1 – 3

1 – 2

2 – 3

2 - 3

3 – 2

3 - 3

4 – 3

4 - 2

5 – 1

5 - 1

6 – 1

6 - 3

7 – 2

7 - 4

8 – 3

8 - 1

9 – 2

9 - 1

Практическая работа № 16. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Раздел

Цель: Повторение и углубление знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

Практическая работа № 17. Правописание НЕ с деепричастиями.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак. ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

1. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- А) (не)забываемый подвиг;
- Б) (не)написанная ещё книга;
- В) (не)выполненное поручение;
- Г) (не)сваренный картофель;

2. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- А) калитка (не)закрыта;
- Б) (не)исправленная вовремя ошибка;
- В) (не)рассказанная легенда;
- Г) дорожки (не)выровнены;

3) Укажите вариант ответа, в котором указаны все номера слов, пишущихся НЕ слитно.

(1) (Не)кошенная трава; никем (2) (не)кошенная трава; (3)ещё (не)скошенная трава; трава (4) (не)скошена; (5) (не)навидевший ложь; никем (6) (не)рассказанная история; (7) (не)законченная рукопись; (8) (не)завершённое в срок строительство; хата (9) (не)выбелена; окно (10) (не)вымыто.

- А) 2,3,4,9 в) 5,6,7,8
- Б) 3,7,10 г) 1,5,7

4) Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно.

- А) (не)отмечена ошибка, (не)проверенная работа, (не)подготовленный документ;
- Б) (не)законченный эксперимент, (не)законченный в срок эксперимент;
- В) (не)просохшая земля, (не)утихающий ветер;
- Г) эксперимент (не)закончен, (не)прекращающиеся метели.

5) Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.

- А) работа (не)сдана, (не)сданная вовремя рукопись;
- Б) (не)подметённый пол, ещё (не)крашеная скамья;
- В) обстоятельства (не)выяснены, (не)выясненные обстоятельства;
- Г) роман (не)завершён, (не)завершённый роман.

6) Укажите верное объяснение слитного или раздельного написания НЕ с причастием в предложении:

Мы бредём по дорожкам, где ещё (не)кошена трава.

- А) (Не)кошена - пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется слитно.
- Б) (Не)кошена – пишется раздельно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется раздельно.
- В) (Не)кошена – пишется раздельно, так как при причастии есть зависимое слово.
- Г) (Не)кошена – пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями пишется слитно.

7) Укажите верное объяснение слитного или раздельного написания НЕ с причастиями в предложении:

С утра (не)топленная печь не добавляла уюта в хмурую комнату смотрящего.

- А) (Не)топленная – пишется раздельно, так как НЕ с причастиями всегда пишется раздельно.
- Б) (Не)топленная – пишется слитно, так как при причастии есть зависимое слово.
- В) (Не)топленная – пишется раздельно, так как при причастии есть зависимое слово.
- Г) (Не)топленная – пишется слитно, так как НЕ с полными причастиями всегда пишется слитно.

8) Укажите слово с ошибкой.

- А) непрочитанная книга; В) ещё не прочитанная книга;
- Б) книга непрочитана; Г) книга не прочитана.

9) Укажите слово без ошибки.

- А) не расклеенные афиши;
- Б) афиши не расклеены;
- В) нерасклеенные ребятами афиши;

Г) нерасклеенные вовремя афиши.

10) Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется слитно.

А) письмо (не)отправлено;

Б) (не)расколотый орех;

В) (не)нашедший дороги отряд;

Г) ещё (не)окрепший после болезни.

ОТВЕТЫ: 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6б, 7в, 8б, 9б, 10б

Практическая работа №18. Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения

Раздел

Цель: выяснить значение культуры речи для человека и общества в целом

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

1. Укажите словосочетание, образованное по способу согласования:

- а) из-за осенней мглы б) неподвижно висевшей
- в) покрытое облаками г) мягкость света

2. Определите способ подчинительной связи в словосочетании *отдохнуть на отмели*:

- а) согласование б) управление в) примыкание

3. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы одним и тем же способом связи:

- а) видел листву; загорались вдали; лежал по утрам
- б) особенно мягкие; ищите под берёзками; увидеть ночью
- в) золотыми монетками; в дружественном государстве; падающих листьев
- г) раздвинула листья; вспоминает о ней; бродил подолгу

4. Укажите словосочетание, которое соответствует данной

характеристике: *главное слово выражено деепричастием, зависимое – наречием, способ связи – примыкание*:

- а) зимой покрылась б) опустилась медленно
- в) поступив по-человечески г) улыбаясь глазами

5. Определите правильный ответ:

- а) невидимый работяга – (способ связи – согласование)
- б) помогал всегда – (способ связи – управление)
- в) люблю леса – (способ связи – примыкание)
- г) защищающий родину – (способ связи – согласование)

6. Укажите словосочетание, не образованное по способу управления:

- а) видел объявление б) доволен поездкой
- в) полностью согласен г) портфель отца

7. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы по способу примыкания:

- а) по-осеннему горько; было грустно; охвачено тишиной
- б) встретить летом; бредёшь не спеша; придёт непременно
- в) оттеняет синеву; говорит шёпотом; медленно светает
- г) дышала теплотой; вспоминать любя; сказал шутя

8. Какими способами связи может образоваться словосочетание, в составе которого имеется глагол?

- а) примыкание и согласование
- б) управление и согласование
- в) управление и примыкание

9. Установите соответствие:

- а) способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже с предлогом или без предлога;
- б) способ связи, при котором неизменяемое зависимое слово связывается с главным только по смыслу;
- в) способ связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное

1 – примыкание; 2 – управление; 3 – согласование

10. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы разными способами связи:

- а) хочу ответить; появился справа;
- б) бегущая по волнам; цветущая роза;
- в) лёжа на диване; отправился в школу;
- г) близким друзьям; прочитанной книгой.

1. Укажите признак, не характерный для предложения:
 - а) основная синтаксическая единица;
 - б) содержит сообщение, вопрос или побуждение;
 - в) представляет собой сочетание двух или нескольких самостоятельных слов;
 - г) характеризуется интонационной и смысловой завершённостью
2. В каком варианте правильно указана грамматическая основа предложения: ***Что впервые заставляет человека взять в руки перо?***
 - а) заставляет человека б) заставляет взять
 - в) взять перо г) что заставляет взять
3. Укажите предложение, в котором нет побуждения:
 - а) Любите книгу – источник знаний!
 - б) Всем прочитайте эту книгу сегодня же!
 - в) Прочитал бы ты эту книгу.
 - г) Как интересна эта книга!
4. Укажите неверный ответ. *По цели высказывания предложения бывают:*
 - а) восклицательными б) повествовательными
 - в) побудительными г) вопросительными
5. Определите предложение ***Самому умному философу трудно отвечать на глупые вопросы*** по составу и по цели высказывания:
 - а) двусоставное, повествовательное
 - б) односоставное, повествовательное
 - в) двусоставное, побудительное
 - г) односоставное, побудительное
6. Укажите признак ***инверсии*** (обратного порядка слов в предложении):
 - а) согласованное определение стоит перед определяемым словом, а несогласованное – после него;
 - б) подлежащее предшествует сказуемому;
 - в) перед сказуемым располагается обстоятельство образа действия;
 - г) сказуемое предшествует подлежащему;

д) обстоятельство времени стоит в начале предложения

7. Укажите соответствие:

а) по строению грамматической основы предложения бывают...

б) по наличию второстепенных членов предложения бывают...

в) по количеству грамматических основ предложения бывают...

1 – простые и сложные; 2 – односоставные и двусоставные;

3 – распространённые и нераспространённые

8. Какое из предложений соответствует схеме $\underline{\quad} \cdot \cdot \cdot \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$

а) Любо в лесу мне бежать.

б) Долго-долго падают кленовые листья.

в) Вот девочка подняла кудрявую голову.

г) С детских лет великий Пушкин мне знаком.

Тест № 3

1. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением:

а) У ворот часовые остановили нас и потребовали паспорта.

б) Так никто и не встретил старушку на вокзале.

в) Совесть – одно из самых удивительных человеческих чувств.

г) Трое друзей отправились летом в поход.

2. Укажите ошибочное согласование главных членов предложения:

а) Семеро одного не ждёт.

б) Где двое говорят, тут третий не приставай.

в) Учитель с учениками отправились на экскурсию в музей.

г) Прибыл первый отряд туристов.

3. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

а) Человек должен стремиться к высшей, блестящей цели.

б) Жизнь прекрасна и удивительна.

в) Каждый может делать что-то доброе и оставить по себе добрую память.

г) Позорить своё отечество – значит продавать его.

4. Определите вид сказуемого в предложении: ***Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости.***

а) составное глагольное б) составное именное в) простое глагольное

5. Укажите правильный вариант ответа. В предложении между подлежащим и сказуемым тире ставится:

1) если подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже;

2) если оба главных члена выражены неопределённой формой глагола или количественными числительными;

3) если в предложении имеется глагол-связка *быть*;

4) если один главный член выражен неопределённой формой глагола, а другой – существительным

а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 3, 4 в) 2, 3, 4 г) 1, 2, 4

6. Чем не выражается именная часть составного именного сказуемого?

а) существительным в именительном или творительном падеже;

б) краткими прилагательными; в) наречиями; г) деепричастиями;

д) краткими страдательными причастиями

7. Какой из глаголов связок составного именного сказуемого обычно не употребляется в настоящем времени?

а) *быть* б) *являться* в) *становиться* г) *казаться*

8. Сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределённой формы глагола, выражающей его основное лексическое значение, называется:

а) простым глагольным б) составным именным в) составным глагольным

9. В каком предложении сказуемое соответствует данной

характеристике: *составное именное сказуемое, состоит из глагола связки и именной части, выраженной именем прилагательным*

а) Уважение к физическому труду считается показателем воспитанности человека.

б) Лето в этом году было сухим и жарким.

в) Дождь перестал лить только в сумерки.

г) Мужество есть великое свойство души.

Тест № 4

1. Определите соответствие:

- а) второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и поясняет подлежащее и другие члены предложения, выраженные именем существительным;
- б) второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или состояния;
- в) второстепенный член предложения, который обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения

1 – дополнение; 2 – обстоятельство; 3 – определение

2. Укажите прямое дополнение в предложении ***В одной из старинных книг я прочитал рассказ об АмеригоВеспуччи, именем которого названа Америка.***

- а) книг б) рассказ в) АмеригоВеспуччи г) именем д) Америка

3. В каком из предложений нет прямого дополнения?

- а) Я отправил сестре телеграмму с поздравлением.
- б) Учёные доказали существование жизни в космосе.
- в) Он не знал никаких радостей, кроме чтения книг.
- г) И поныне славятся у нас на Севере замечательные русские умельцы.

4. В каком варианте ответа указаны только косвенные дополнения?

С классическим произведением⁽¹⁾ вы не потеряете своего времени⁽²⁾. Но классика не может ответить на все вопросы⁽³⁾ сегодняшнего дня. Поэтому надо читать и современную литературу⁽⁴⁾.

- а) 1, 2, 4 б) 1, 3 в) 2, 3, 4 г) 1, 2, 3, 4

5. Чем не может выражаться согласованное определение?

- а) существительным; б) местоимением; в) именем прилагательным;
- г) причастием д) порядковым числительным

6. В каком из предложений имеется несогласованное определение?

- а) Подвиг, совершённый Мусой Джалилем, бессмертен.
- б) По ночам иногда дул холодный ветер.

- в) Великолепные полотна художников вызывают желание изучать прошлое народа.
- г) Среди покрытых снегом веток сидела зеленоватая птичка.
7. В каком из предложений нет приложения?
- а) Музыку к драме «Борис Годунов» написал композитор М.П.Мусоргский.
- б) Пушкин был первым русским художником-поэтом.
- в) В Уральске Габдулла Тукай поступает в типографию газеты «Уралец» наборщиком.
- г) Художник В.Г.Перов – это целая эпоха в русской живописи.
- д) М.Ю.Лермонтов и А.С.Пушкин – мои самые любимые поэты.
8. В каком из предложений имеется обстоятельство причины?
- а) В восемнадцатом веке Казань становится одним из крупных научных центров России.
- б) Пожалев продрогшую собачонку, девочка впустила её в дом.
- в) Недалеко от костра члены экспедиции установили палатку для отдыха.
- г) При занятиях горными лыжами начинающим лыжникам нужно соблюдать осторожность.
9. На качество действия, состояния или признака, а также на характер и способ проявления действия указывают:
- а) обстоятельства цели; б) обстоятельства образа действия; в) обстоятельства причины;
- г) обстоятельства времени; д) обстоятельства места е) обстоятельство условия
10. Каким членом предложения является выделенное слово: **Книги встречаются нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь.**
- а) обстоятельство времени; б) дополнение; в) обстоятельство места; г) определение

Тест № 5

1. Какое из предложений отличается от других по составу:

- а) В дверь робко постучали.
- б) Вот заглохшая аллея с вековыми деревьями.
- в) Уж совсем стемнело и начинало холодать.
- г) В тишине услышишь голоса птиц.

2. Определите соответствие:

- а) односоставное предложение с глаголом сказуемым в форме 3-го лица множественного числа в настоящем и будущем времени и в форме множественного числа в прошедшем времени;
- б) односоставное предложение с глаголом сказуемым в форме 1-го или 2-го лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени или в форме повелительного наклонения;
- в) односоставное предложение с глаголом сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего.

1 – неопределённо-личное; 2 – безличное; 3 – определённо-личное

3. Определите вид односоставного предложения: *Цыплят по осени считают.*

- а) обобщённо-личное; б) неопределённо-личное в) безличное; г) определённо-личное

4. Какое из предложений не назывное?

- а) Ночная тень соснового леса. б) А в самом-то деле всего три часа дня.
- в) Мороз и солнце. г) С утра морозит.

5. Какое из предложений безличное?

- а) Хочу гулять по берегу моря. б) Старайся читать внимательнее.
- в) Не стоит спешить с ответом. г) Просим соблюдать тишину.

6. Какое из предложений обобщённо-личное?

- а) Что посеешь, то и пожнёшь. б) Сейчас костёр разведём.
- в) Сегодня же меня здесь не будет. г) Здесь продают билеты в цирк.

7. Укажите безличное предложение, в котором главный член выражен неопределённой формой глагола.

- а) Им очень хотелось пробежать на лыжах по северным лесам.
- б) Можешь больше не приходиться.
- в) Соловьёв не слышать в том краю.
- г) Буду долго тебя вспоминать.
8. Из какого назывного предложения невозможно образовать безличное?
- а) Мороз. б) Рассвет. в) Ветер. г) Зима. д) Шторм.
9. Укажите неверный вариант ответа.
- а) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда – обобщённо-личное.
- б) Поблёкшие травы и зацветающие цветы – назывное.
- в) По радио сообщили метеосводку – обобщённо-личное.
- г) Все дороги снегом занесло – безличное.
10. Укажите неполное предложение:
- а) Морозно и солнечно.
- б) Зимой иногда солнца ждут дней десять.
- в) Мир освещается солнцем, а человек – знаниями.
- г) Рассветает.

Тест № 6

1. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены признаки однородных членов.
- 1) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения;
- 2) равноправны по отношению друг к другу и по смыслу и грамматически;
- 3) могут иметь при себе зависимые слова;
- 4) всегда выражаются словами одной части речи;
- 5) соединяются между собой сочинительной связью: перечислительной интонацией и сочинительными союзами.
- а) 1, 3, 4, 5; б) 2, 3, 4, 5; в) 1, 2, 3, 5; г) 1, 2, 3, 4, 5
2. В каком случае между однородными членами, соединёнными союзами, запятая не ставится?

- а) между однородными членами, соединёнными одиночным, неповторяющимся соединительным или разделительным союзом;
- б) между однородными членами перед второй частью двойных союзов;
- в) между однородными членами перед повторяющимися союзами;
- г) между однородными членами перед противительными союзами

3. Найдите ошибку в согласовании глагола-сказуемого с однородными подлежащими.

- а) Хорошие книги никогда не стареют, им даны вечная молодость и обновление во времени.
- б) Здоровье, высокая работоспособность, хорошее настроение зависит от спорта.
- в) Прочитать эту книгу мне посоветовал не библиотекарь, а отец.
- г) В Пушкине, как в лексиконе, заключалось всё богатство, сила и гибкость нашего языка.

4. Укажите предложение, в котором между однородными членами не ставится запятая:

- а) Я защищаюсь книгами и от беды и от непогоды.
- б) Какое богатство мудрости и добра заразительного рассыпано по книгам всех народов и времён.
- в) Книга без иллюстраций зато очень интересная.
- г) Есть у книги и тонкий ум и чуткое сердце.

5. Укажите вариант ответа, в котором определены все предложения с правильным согласованием глагола-сказуемого с однородными подлежащими:

- 1) Точность и ясность языка являются задачей всей жизни писателя.
- 2) Чтение и письмо открывают человеку новый мир.
- 3) В языке Пушкина соединились и простота, и поэтическая прелесть.
- 4) Книгу вам передаст мой брат или сестра.

а) 1, 2, 4; б) 1, 2, 3, 4; в) 2, 3, 4; г) 1, 2, 3

6. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены):

а) Во время каникул друзья прочитали интересную приключенческую повесть.

б) Спорт занял видное место в духовной и физической культуре общества.

в) Мы восхищаемся талантливой самобытной литературой.

г) Необходимо всеми силами избавлять человечество от плохих ненужных книг.

7. Определите вариант ответа, в котором правильно указаны запятые между однородными членами.

Музей расположен в величавом ⁽¹⁾ благородном ⁽²⁾ двухэтажном особняке конца 19 века. В создании музея использован самый разнообразный материал ⁽³⁾ помогающий проследить всю недолгую ⁽⁴⁾ но яркую жизнь Тукая от самых первых лет тяжёлого ⁽⁵⁾ безрадостного детства до ранней ⁽⁶⁾ безвременной смерти.

а) 1, 2, 4, 5, 6; б) 2, 3, 4, 6; в) 1, 3, 5, 6; г) 1, 4, 5, 6

8. Определите соответствие в постановке знаков препинания с обобщающими словами при однородных членах:

а) обобщающее слово стоит после однородных членов;

б) обобщающее слово стоит впереди однородных членов;

в) обобщающее слово стоит перед однородными членами, и после них предложение продолжается.

1 – двоеточие; 2 – тире; 3 – двоеточие и тире.

9. Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены):

а) Спорт способствует этическому эстетическому воспитанию молодёжи.

б) Спорт стал массовым народным явлением.

в) Спорт многогранное общественное явление.

г) Спорт приобщает человека к активной общественной жизни.

10. Укажите предложение с ошибкой в постановке знаков препинания при обобщающем слове:

- а) В Доме книги постоянно устраивается что-либо интересное: выставки, экспозиции, творческие вечера.
- б) Пушкин рисовал везде: в своих рабочих тетрадях, на полях черновиков, стихов.
- в) Книги – учебники, словари, томики стихов – заполняли собой весь стеллаж.
- г) Ни телевизор, ни радио, ни компьютер, ни интернет – ничто не может заменить общение с книгой.

Тест № 7

1. Укажите неверный ответ. Обособленные второстепенные члены:

- а) относятся всегда к главным членам предложения; б) выделяются интонацией в речи;
- в) выделяются запятыми на письме; г) иногда вместо запятой могут выделяться тире.

2. В каком из предложений имеется обособленный второстепенный член:

- а) Бурые сосны роняли иголки на отсыревший с рассветом песок.
- б) Под косыми солнечными лучами света всё кажется рельефнее, выпуклее, ярче.
- в) Сопротивление зимы было упорным, но не продолжительным.
- г) Сосна, как дерево смолистое, с трудом поддаётся гниению.

3. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены случаи обособления определений.

- 1) Обособляются распространённые определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, если они стоят после определяемого слова;
- 2) Обособляются два или несколько согласованных нераспространённых определения, стоящих после определяемого существительного;

3) Обособляются одиночные и распространённые согласованные определения, стоящих впереди определяемого слова, если имеют добавочное обстоятельственное значение причины, уступки, времени;

4) Обособляются любые определения, если они относятся к личному местоимению.

а) 1, 3, 4; б) 1, 2, 3, 4; в) 1, 2, 4; г) 2, 3, 4

4. В каком из предложений есть обособленное определение (знаки препинания не расставлены):

а) Мы попали в полный птичьих голосов весенний лес.

б) Ветер тёплый и влажный шевелил молодые листочки.

в) Издавна люди дружат с берёзой доброй нашей белоствольной красавицей.

г) Из освободившейся от снега бурой земли выглянула зелень травы.

5. Укажите сложное предложение, которое нельзя заменить простым с обособленным определением:

а) Трава, которую согрели солнечные лучи, зазеленела.

б) Цветы, которые только что полили, издавали влажный запах.

в) Девочка вышивает салфетку, которую она подарит маме.

г) Валя, которая устала за день, крепко заснула.

6. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены случаи обособления приложений:

1) обособляются любые приложения, если они относятся к личному местоимению;

2) обособляются распространённые приложения, стоящие до и после определяемого слова – существительного нарицательного;

3) обособляются распространённые и нераспространённые приложения, стоящие после определяемого слова – существительного собственного;

4) обособляются приложения с союзом *как*, если имеют значение «в качестве»;

5) обособляются приложения с союзом *как*, если имеют оттенок причинности.

а) 1, 2, 3, 5; б) 1, 3, 4, 5; в) 1, 2, 3, 4; г) 2, 3, 4, 5

7. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены случаи обособления обстоятельств:

1) обособляются обстоятельства образа действия, если они выражаются одиночным деепричастием, стоящим после сказуемого и перешедшим в разряд наречия;

2) обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, одним или двумя одиночными деепричастиями, относящимися к одному глаголу-сказуемому;

3) обособляются обстоятельства с предлогом *несмотря на*, которые имеют уступительное значение;

4) обособляются обстоятельства образа действия, выраженные деепричастием с зависимыми словами, превратившимися в устойчивый оборот речи.

а) 1, 3, 4; б) 1, 3; в) 2, 3, 4; г) 2, 3

8. Определите вариант ответа, в котором правильно указаны запятые при обособлении обстоятельств:

Снег растаял,⁽¹⁾ по многочисленным оврагам,⁽²⁾ затопляя луга и долины,⁽³⁾ устремились бурные потоки,⁽⁴⁾ сперва прозрачные,⁽⁵⁾ чистые,⁽⁶⁾ а потом жёлтые,⁽⁷⁾ мутные.

а) 2, 3; б) 1, 2, 3, 5; в) 1, 4, 5, 7; г) 2, 3, 4

9. Укажите правильное объяснение постановки запятых в

предложении: ***Совсем рядом, у двух камней, течёт холодная родниковая вода.***

а) Запятые ставятся при обособленном приложении;

б) Запятые ставятся при уточняющем обстоятельстве;

в) Запятые ставятся при обособленном обстоятельстве;

г) Запятые ставятся при обособленном определении.

10. Какой из отрывков можно вставить на место пропуска в предложении ***Мартовская ночь, ... , окутала землю.***

- а) наступила очень рано;
- б) поднимался туман;
- в) облачная и туманная;
- г) луны не было

Ключи к тестам		б-3;
вопроса	в	в-1
1	б	б
2		-
3	в	-
4	а-2;	Тест
5	б-1;	№ 3
6	в-3	б
7		а
8	б	б
9	Тест	в
10	№ 2	г
Тест		г
№ 1	в	а
а	г	в
б		б
в	г	-
в	г	Тест
в	а	№ 4
в	а	а-3;
в	б	б-2;
а	г	в-1
а	а-2;	б

Г	Г	а
б	В	Г
а	а	а-2; б-1;
В	В	в-3
Д	Г	а
б	В	В
б	В	Тест № 7
а	Тест № 6	а
Тест № 5	В	Г б б В а Г а б в
б	а	а
а-1;		Г
б-3;	б	а
в-2		б
а	б	в
	б	

Практическая работа №19. Работа по синтаксической синонимии:

двусоставное/односоставное предложение

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 12
От 66% до 76%	Удовлетворительно	13-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-19
Свыше 88%	отлично	20-25

1. Какое предложение является двусоставным?

- а. Становилось все светлее и светлее.
- б. Знойный и душный полдень.
- в. В лесу все было тихо.
- г. Снимаю с шеи автомат.

2. Какое предложение является двусоставным?

- а. Приятно пахнет цветами.
- б. В лесу было тихо.

в. Его срочно вызвали на работу.

г. Будет дождь.

3. Какое предложение является односоставным?

А. Снег засыпал дороги.

Б. Мне некуда больше спешить.

В. Убрано поле пшеницы.

Г. Хороши вечера на Оби.

4. Какое предложение является односоставным?

А. Тиха украинская ночь.

Б. Дорожки не расчищены.

В. На душе светло.

Г. Туман застилал долину.

5. Какое предложение является определенно- личным?

А. Предчувствую отрадное свиданье.

Б. Уже совсем стемнело.

В. Ему посоветовали обратиться к преподавателю.

Г. Вот заросшие тропинки.

6. Какое предложение является определенно- личным?

А. Привыкаешь к безумолчному стрекоту комбайна.

Б. Мороз сковал озеро.

В. Просто мне нездоровилось это время.

Г. На берегу плавать не научишься.

7. Какое предложение является неопределенно- личным?

А. Сказку легко выделить среди других произведений.

Б. Построили редут.

В. Люблю тебя, Петра творенье.

Г. Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевавшем все бедствия осады.

8. Какое предложение является неопределенно- личным?

А. Вилку держим в левой руке, нож – в правой.

Б. Хлеб едят, отламывая от него небольшие кусочки.

В. Мне направо.

Г. Ей жить бы хотелось иначе, носить драгоценный наряд.

9. Какое предложение является безличным?

А. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре.

Б. Скоро заутреня.

В. На свежем воздухе люди дышали легко.

Г. Присяду на камень и слушаю иволги плач.

10. Какое предложение является безличным?

А. Большой костер развели на берегу.

Б. Со двора пахнет сырým тёсом.

В. Сценарий праздника готовили сообща.

Г. Старинные дедушкины кушанья.

11. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

А. Кругом не было ни души. 1. Обобщенно- личное

Б. Век живи, век учись. 2. Безличное

В. В кухне что-то пекли 3. Определенно-личное

Г. Но здесь с победою поздравим Татьяну милую мою. 4. Неопределенно-личное.

12. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

А. Шагаю хвойною опушкой, и улыбаюсь, и пою. 1. Безличное

Б. Ему долго не открывали. 2. Определенно- личное

В. Мишку как ветром сдуло с лавки. 3. Неопределенно-личное

Г. Пустой мешок не поставишь стоймя. 4. Обобщенно- личное.

13. Укажите сложное предложение, в которое входит односоставное безличное. (Знаки препинания не расставлены)

А. Вот уже совсем темно в поле густеют теплые сумерки.

Б. Ветер дунул с другой стороны и все слова были услышаны казаками.

В. Налетела буря и воздух превратился в водяную пыль.

Г. Когда на дворе стало смеркаться в холодной караулке было уже совсем темно.

14. Укажите сложное предложение, в которое входит односоставное безличное. (Знаки препинания не расставлены)

- А. И не забуду этой ночи звездной когда весь мир любил я для одной!
- Б. Начинало подмораживать и наши ноги непрерывно скользили по земле.
- В. Я тебя не трогаю и ты меня не трожь.
- Г. Ещё земли печален вид а воздух уж весною дышит.

15. Определите тип односоставных предложений.

Брошу в море сети частые, белый парус подыму.

Выйду в лес, поставлю крест.

Предчувствую отрадное свиданье.

Жалею потерянное время.

- А. определенно- личные.
- Б. Неопределенно- личные
- В. Безличные.
- Г. Обобщенно- личные.

16. Определите тип односоставных предложений.

Интервью с ветераном войны поместили в газете.

Сценарий праздника готовили сообща.

Его срочно вызвали на работу.

Ему посоветовали обратиться к учителю.

- А. определенно- личные.
- Б. Неопределенно- личные
- В. Безличные.
- Г. Обобщенно- личные.

17. Определите тип односоставных предложений.

На дворе вечерет.

В горле у разведчика перехватило.

Матвею страсть как спать не хотелось

Быть грозе великой.

- А. определенно- личные.
- Б. Неопределенно- личные

В. Безличные.

Г. Обобщенно- личные.

18. Укажите номер предложения, которое относится к односоставным предложениям?

1. Гроза разыгралась. 2. Вспыхивало и гремело со всех сторон. 3. Прилетели редкие капли. 4. И вскоре пошел сильный дождь.

19. Укажите номер предложения, которое относится к двусоставным предложениям?

1. Ясный морозный денек! 2. Хочется встать на лыжи и податься в ближний лес. 3. И вот я уже мчусь на лыжах по заснеженному полю. 4. Замедляю свой бег только у леса.

А. 1. Б. 3. В. 2. Г. 4.

20. Какое предложение является обобщенно- личным?

А. На свою глупость жалобы не подашь.

Б. В лесу было тихо.

В. Дождем смочило землю.

Г. В это время позвонили в дверь.

21. Укажите сложное предложение, в котором оба простых предложения – двусоставные.

А. Светло на улице, и виден сад насквозь.

Б. Природа весной наполняется жизнью, и все свое благоухание она отдает цветам и травам.

В. Печь накалилась докрасна, и в палатке стало невыносимо жарко.

Г. На небе начинало сереть, и по воде за клубился легкий парок.

22. Укажите сложное предложение, в котором одно из простых предложений – безличное

А. Туч на небе не было, но и солнце не выглядывало.

Б. Поезд мчался в неясную даль, и я вспомнил зимнюю ночь в горах.

В. В саду было тихо, и темные тени лежали на траве.

Г. Её провожают березы, и осень встречает в пути.

23 . Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

А. Вижу вишню у раскрытого окна. 1. Неопределенно – личное

Б. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 2. Обобщенно- личное

В. Подъём целины начинали с палатки. 3. Определенно- личное

Г. Уже вечерело. 4. Безличное.

24. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

А. Дали затянуло волнистым туманом. 1. Неопределенно – личное

Б. В слободе играют на гармонике. 2. Безличное

В. Песком моря не засыплешь. 3. Определенно- личное

Г. Шагаю хвойною опушкой. 4. Обобщенно- личное.

25. Назовите односоставное предложение.

А. На место рыбалки я приезжаю заранее.

Б. Ночую у знакомых.

В. Просыпаюсь я очень рано.

Г. Солнце слепит глаза.

Ответы к тесту

1.в

2.г

3.б

4.в

5.а

6.а

7.б

8.б

9.а

10.б

11.а-2, б-1, в-4, г-3

12.а-2, б-3, в-1, г-4

13.а

14.б

15.а

16.б

17.в

18.2

19.б

20.а

21.б

22.в

23. а-3, б-2, в- 1,г-4

24.а-2, б-1, в-4, г-3

25.б.

Практическая работа №20. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Раздел

Цель: научить ставить ударение правильно

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 12
От 66% до 76%	Удовлетворительно	13-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-19
Свыше 88%	отлично	20-25

1. Сложное предложение состоит из:

- а) двух или нескольких однородных членов;
- в) двух или нескольких простых предложений;
- с) двух или нескольких причастных (деепричастных) оборотов;
- д) двух или нескольких второстепенных членов предложения;
- е) двух или нескольких сложных слов.

2.Сложное предложение содержит :

- а)одну грамматическую основу;
- в)не имеет грамматическую основу;
- с)имеет несколько грамматических основ;
- д)несколько сложных слов ;
- е)несколько причастных (деепричастных) оборотов.

3.Средствами связи в сложном предложении являются:

- а) союзы ;
- в) вводные слова;
- с) грамматическая основа;
- д) союзные слова;
- е) союзы и союзные слова.

4.В зависимости от средств связи частей сложного предложения все сложные предложения делятся на :

- а) союзные и бессоюзные;
- в) сложносочиненные и сложноподчиненные;
- с) главные и придаточные;
- д) сложносочиненные , сложноподчиненные и бессоюзные;
- е) союзные, присоединительные, придаточные.

5.В зависимости от типа союзов и союзных слов сложные предложения делятся на :

- а) союзные, бессоюзные;
- в) сложносочиненные и сложноподчиненные;
- с) главные и придаточные ;
- д) сложносочиненные , сложноподчиненные , бессоюзные;
- е) союзные , присоединительные , придаточные.

6.Одна из частей сложного предложения синтаксически подчиняется другой и зависит от нее в :

- а)сложном предложении ;
- в) сложноподчиненном предложении;
- с) сложносочиненном предложении;
- д) простом предложении;
- е)сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях.

Ответы теста №1 :

1.В.2.С.3.Е 4.А. 5.В. 6.В.

Тест № 2. Типы сложноподчиненного предложения.

1.В предложениях с соединительными отношениями используются союзы :

- а) или, либо, ли...ли, не то...не то, а то, то ли... то ли;
- в) и , да, ни...ни, также, тоже.
- с) а , но, однако, же, зато, или, либо, то...то.

2.В предложениях с разделительными отношениями используются союзы :

- а) или, либо, ли...ли, не то...не то, а то, то ли... то ли;
- в) и , да, ни...ни, также, тоже.

с) а , но, однако, же, зато, или, либо, то...то.

3.В предложениях с противительными отношениями используются союзы:

а) или, либо, ли...ли, не то...не то, а то, то ли... то ли;

в) и , да, ни...ни, также, тоже.

с) а , но, однако, же, зато, или, либо, то...то.

4. На чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких указывается в предложениях:

а) соединительных;

в) разделительных;

с) противительных.

5.Одно явление противопоставляется другому в предложениях :

а) соединительных;

в) разделительных;

с) противительных.

6. Перечисляются явления . которые происходят одновременно или следуют одно за другим ,в предложениях:

а) соединительных;

в) разделительных;

с) противительных.

7.Укажите тип сложносочиненного предложения:

Ни солнца мне не виден свет,

Ни для корней моих простору нет,

Ни ветеркам вокруг меня свободы...

а) соединительных;

в) разделительных;

с) противительных.

8.Укажите тип сложносочиненного предложения:

Неожиданно быстрое исполнение моих тайных желаний и обрадовало , и испугало; однако я не высказал овладевшего мною смущения.

а) соединительных;

в) разделительных; с) противительных.

Ответы к тесту №2.

1.Б. 2.А. 3.В. 4.Б. 5.В. 6.А. 7.А. 8.В.

Тест № 3. Типы придаточных предложений.

Определи вид придаточных обстоятельственных предложений.

1.Когда человек утомлен и хочет спать, то ему кажется, что то же состояние переживает и природа.

а) образа действия и степени

в)места

с) времени

д) условия

е) причины.

2.Такая густая трава росла только по берегам озера, потому что здесь достаточно было влаги.

а) образа действия и степени

в)места

с) времени

д) условия

е) причины.

3.Веревка была длиною почти во всю комнату , так что один только противоположный угол мог быть безопасным от нападения страшного врага.

а) образа действия и степени

в)места

с) времени

д) условия

е) следствия

4.Грей так задумался, что позабыл о хозяине.

а) образа действия и степени

в)места

с) времени

- д) условия
- е) следствия

5.Куда попадала эта струя, там листья съезживались и увядали.

- а) образа действия и степени
- в)места
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

6.Я открыл глаза и увидел человека , лицо которого показалось удивительно знакомым.

- а) образа действия и степени
- в)определительное
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

7.Дайрабай из рода уак имел кобыз, который достался ему от отца.

- а) образа действия и степени
- в)определительное
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

8.Там, где раньше была открытая степь, появилось море.

- а) места
- в)определительное
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

9.Если смотреть с ее высоты на город, то открывается великолепная панорама южной столицы.

- а) места
- в)определительное

- с) времени
- д) условия
- е) следствия

10. Актер сыграл свою роль так, что взволновал всех зрителей.

- а) образа действия и степени
- в) определительное
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

11. Жители и гости Алматы поднимаются на гору Коктобе, чтобы полюбоваться городом – красавцем.

- а) образа действия и степени
- в) определительное
- с) времени
- д) условия
- е) цели

12. Язык существует для того, чтобы люди общались друг с другом.

- а) образа действия и степени
- в) определительное
- с) времени
- д) условия
- е) цели

13. Яблони не расцвели, потому что ударил мороз.

- а) образа действия и степени
- в) определительное
- с) причины
- д) условия
- е) цели

Ответы к тесту №3.

1. Е
2. Е
3. А
4. В
5. В

- 6. В
- 7. А
- 8. Д
- 9. А
- 10.Е
- 11.Е
- 12.С.

2.2 Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе учебного предмета с распределением по разделам или темам. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

Самостоятельная работа №1 Доклад «Русский язык среди других языков мира».

Самостоятельная работа №2 Реферат «Основные уровни языка»;

Самостоятельная работа №3 Реферат «Понятие о русском литературном языке и языковой норме»;

Самостоятельная работа №4 Доклад «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов»

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;

2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;

- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;

- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада в среднем 5-7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте

свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме реферата, доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать

	и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной программе проводится в соответствии с учебным планом профессии. По учебной программе ОУП 01 Русский язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 2 семестре.

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых – правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	хорошо	20-22
Свыше 88%	отлично	23-25

Желаем успеха!

Вариант 1

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;

- в) способом общения;
 - г) наукой о языке.
- 2. Речь — это:**
- а) процесс общения;
 - б) лексический запас языка;
 - в) интонация голоса;
 - г) мыслительная деятельность
- 3. Для того чтобы возникла речь, необходимы:**
- а) большой запас лексики;
 - б) умение красиво говорить;
 - в) потребность сказать;
 - г) наличие большой аудитории.
- 4. Двумя основными разновидностями речи являются:**
- а) диалектная и просторечная;
 - б) разговорная и книжная;
 - в) умная и глупая;
 - г) с одним человеком и двумя.
- 5. Литературным языком необходимо считать:**
- а) нормативный, соответствующий установленным правилам;
 - б) используемый только в официальной обстановке;
 - в) состоящий из специальных терминов;
 - г) применяемый в средствах массовой информации.
- 6. Речевая ошибка предполагает;**
- а) неправильное образование слова;
 - б) неточное употребление знаков препинания;
 - в) нарушение логики повествования или смешение стилей;
 - г) написание одной буквы вместо другой.
- 7. Функциональные стили можно разделить на:**
- а) научный и официально-деловой;
 - б) публицистический и художественный;

- в) разговорный и научный;
- г) книжный и разговорный.

8. Книжный и разговорный стили различаются по:

- а) целям и средствам их использования;
- б) адресату речи;
- в) количеству лексических единиц, входящих в состав текста;
- г) полезности использования.

9. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

10. В определенной среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

11. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- а) омонимы;
- б) синонимы;
- в) паронимы;
- г) антонимы

12. Диалектные слова — это слова:

- а) употребляемые жителями той или иной местности;
- б) вышедшие из активного употребления;
- в) используемые людьми определенной профессии;
- г) имеющие несколько лексических значений.

13. Устойчивые сочетания слов, используемые для названия отдельных предметов, называются:

- а) неологизмы;
- б) заимствованные;
- в) фразеологизмы;
- г) устаревшие.

14. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:

- а) фонетика;
- б) морфология;
- в) графика;
- г) синтаксис.

15. Гласные звуки делятся на:

- а) твердые и мягкие;
- б) ударные и безударные;
- в) звонкие и глухие;
- г) парные и непарные.

16. Сильная позиция для согласных звуков:

- а) перед гласной;
- б) в начале слова;
- в) в конце слова;
- г) перед согласной.

17. Орфоэпия изучает:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) лексическое значение слова;
- в) правила литературного произношения;
- г) части речи.

18. Значимые части слова — это:

- а) приставка, корень, окончание;
- б) корень, суффикс, окончание;
- в) основа, окончанию;
- г) приставка, корень, суффикс.

19. Окончание слова выражает:

- а) грамматическое значение слова;
- б) общее значение однокоренных слов;
- в) лексическое значение слов;
- г) морфологические признаки.

20. Образование слов при помощи соединительных гласных происходит при:

- а) суффиксальном способе словообразования;
- б) бессуффиксном способе словообразования;
- в) сложении;
- г) приставочном способе словообразования.

21. Словари русского языка можно отнести:

- а) к справочной литературе;
- б) к научно-популярной литературе;
- в) к художественной литературе;
- г) к публицистике.

22. Основными орфографическими единицами являются:

- а) звуки и буквы;
- б) орфограммы;
- в) части слова;
- г) слова и предложения.

23. Морфологический, фонетический, традиционный — это способ:

- а) морфологии;
- б) словообразования;
- в) орфографии;
- г) синтаксиса.

24. Проверить наличие или отсутствие неизносимых согласных в корне можно:

- а) только по словарю;
- б) запомнив написание слов;

в) поставив проверяемые согласные в сильной позиции;

г) подобрав синонимы.

25. Написание букв З и Е в приставках на согласный зависит от:

а) глухости вши тонкости последующей согласной;

б) ударной или безударной позиции приставки;

в) наличия гласной после приставки;

г) значения приставки

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один

из

которых – правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты

ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	хорошо	20-22
Свыше 88%	отлично	23-25

Желаем успеха!

вариант 2

1. Написание слов президент привилегия объясняется:

- а) исключением их из правил написания;
- б) происхождением данных слов от латинского языка;
- в) общепринятым правилом написания приставок -пре и -при;
- г) значением входящих в их состав приставок.

2. Мягкий разделительный знак пишется:

- а) в корне слова перед Е, Ё, Ю, Я, И;
- б) в любой части слова;
- в) после приставок на согласный;
- г) на стыке приставки и корня.

3. В словах шорох, крыжовник, капюшон после шипящих пишется -О, потому что:

- а) это соответствует установленному правилу;
- б) эти слова являются исключением;
- в) написание их можно проверить ударением;
- г) эти слова иноязычного происхождения

4. В каких словах количество букв и звуков не совпадает?

- а) яблоко;
- б) машина;
- в) курица;
- г) тополь.

5. Слова «вот, короче, как бы» относятся к:

- а) диалектам;
- б) просторечиям;
- в) жаргонам;
- г) словам - «паразитам».

6. В каком ряду во всех словах верно указано произношение сочетания *чн*?

- а) Ильини[шн]а, коне[шн]о, яи[шн]ица;
- б) скворе[шн]ик, Никити [шн]а, наро [ч'н]о;
- в) игруше[ч'н]ый, наро [ч'н]о, яи[шн]ица;
- г) Ильини[шн]а, скворе[шн]ик, пустя [ч'н]ый.

7. В каком предложении слово употреблено неверно?

- а) Этот человек был полный *невежа* в вопросах искусства.
- б) Этот человек был полный *невежда* в вопросах искусства.

8. В каком из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово?

- а) Автомобиль постепенно становился более комфортным и безопасным, но в то же время **наращивал** массу: увеличивал габариты, оснащался различными системами безопасности.
- б) Высокая стоимость драгоценного камня, уникальная работа ювелира — всё это мог **заплатить** только очень состоятельный человек.
- в) Иван быстро **освоил** профессию токаря.
- г) В квартире нужно было **произвести** ремонт.

9. В каком ряду во всех словах правильно образована форма родительного падежа множественного числа имён существительных?

- а) сапог, чулков, абрикосов;
- б) дел, макарон, грамм;
- в) апельсинов, рельсов, яблок;
- г) бананов, сиденьев, килограммов.

10. Выберите неверное утверждение.

- а) Формулы приветствия связывают нас друг с другом, укрепляют контакты, приближают к радости человеческого общения.
- б) Для русского общения обращение по имени-отчеству, на «вы» — это традиционный способ обращения к взрослым.
- в) Вежливость — это проявление уважения.
- г) Русский речевой этикет разрешает называть присутствующего при разговоре человека местоимением он (она): Я буду чай, а она (о присутствующей подруге) не хочет.

11. Использование терминов характерно для:

- а) научного стиля
- б) публицистического стиля

- в) всех книжных стилей
- г) языка художественной литературы

12. Ошибки, связанные с отступлением от нормы в произношении — это ошибки:

- а) орфографические
- б) пунктуационные
- в) орфоэпические
- г) морфологические

13. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как:

- а) правильность
- б) логичность
- в) ясность
- г) доступность

14. Предложение «Троп — это слово или оборот речи в переносном, иносказательном смысле» употребляется в стиле:

- а) официально-деловом
- б) публицистическом
- в) разговорном
- г) научном

15. Содержит этикетные формулы приветствия, создает четкое представление об уважительном отношении оратора к аудитории, к теме выступления такая составная часть композиции, как:

- а) зачин
- б) основная часть
- в) заключение
- г) концовка

16. В логической организации письменной речи правильное членение текста на абзацы:

- а) не обязательно
- б) очень важно
- в) отсутствует
- г) допустимо

17. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни, — это:

- а) эссе
- б) статья
- в) фельетон
- г) репортаж

18. Образность языковых единиц всех уровней, метафоричность, многозначность, использование разных стилевых пластов лексики характерно для:

- а) официально-делового стиля
- б) языка художественной литературы
- в) разговорной речи
- г) научного стиля

19. Уловки в споре бывают:

- а) бесформенными и допустимыми
- б) скрытыми и открытыми
- в) простыми и сложными
- г) допустимыми и недопустимыми

20. Официально-деловой стиль обслуживает сферу:

- а) письменных официальных и деловых отношений
- б) профессиональных отношений
- в) только канцелярских отношений
- г) письменной речи

21. По нормам современного русского литературного языка в безударном положении гласный /o/:

- а) не произносится только в глаголах
- б) всегда произносится
- в) произносится в первом предударном слоге
- г) не произносится

22. Словесное ударение в русском языке является:

- а) подвижным

- б) постоянным
- в) подвижным или фиксированным в зависимости от норм орфоэпии
- г) вариативным

23. Требования к тезису и антитезису в споре:

- а) формулировка их должна быть выражена сложным планом
- б) формулировка их должна ввести в заблуждение оппонента
- в) формулировка их должна быть простой и краткой
- г) формулировка их должна быть запутанной, нечеткой

24. Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) зачин | в) вступление |
| б) заключение | г) концовка |

25. Территориальная лексика 10 - в

называется: 11 - г

а) жаргонизмы 12 - а

б) профессиональной 13 - в

в) диалектной 14 - а

г) арго 15 - б

Вариант 1 16 - а

1 - а 17 - в

2 - а 18 - а,б,г

3 - в 19 - а

4 - б 20 - в

5 - а 21 - а

6 - в 22 - б

7 - а,б,в 23 - в

8 - а 24 - в

9 - б

25 - а

Вариант 2

1 - б

2 - а

3 - б

4 - а,г

5 - г

6 - а

7 - а

8 - б

9 - в

10 - г

11 - а

12- в

13-б

14-г

15-а

16-б

17-в

18-б

19-в

20-а

21-б

22-а

23-в

24-г

25-в

3.2. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по учебной программе с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при

ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится 2 ак.ч.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

Вопросы для экзамена

Вариант № 1

1. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?

- 1) род
- 2) число
- 3) падеж
- 4) время
- 5) склонение

2. Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?

- 1) действительные
- 2) относительные
- 3) притяжательные
- 4) качественные
- 5) все относятся

3. К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?

- 1) глагол
- 2) имя прилагательное
- 3) наречие

4) деепричастие

5) причастие

4. Какая из словоформ не является предлогом?

1) в следствии

2) невзирая на

3) из-под

4) согласно

5) вопреки

5. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?

1) безличные

2) инфинитивные

3) назывные

4) обобщенно-личные

5) неопределенно-личные

6) определенно-личные

6. Определите тип сложного предложения: «Я выросал в глухое время, когда весь мир был глух и тих...»:

1) бессоюзное

2) сложноподчиненное

3) сложносочиненное

4) с разными типами связи

7. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

1) научного

2) официально-делового

3) разговорного

4) публицистического

5) никакого из перечисленных

8. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют

монокристаллами».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

9. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

10. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

- 1) гребень
- 2) шахматы
- 3) друг
- 4) любовь
- 5) очи

11. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

- 1) балованный
- 2) оптовый
- 3) в нору
- 4) квартал
- 5) во всех словах
- 6) ни в одном из перечисленных

12. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный

- 4) оловяный
- 5) квашеный

13. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

14. Как пишется слово (во)первых?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

15. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия
- 4) высшей степени качества
- 5) перехода за пределы нормы

16. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Нижнего
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана

17. Слова *блуждать*, *плутать*, *бродить* являются:

- 1) синонимами
- 2) омонимами
- 3) антонимами
- 4) паронимами

18. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) предьюольский
- 2) подытожить

- 3) взимать
- 4) постинфарктный
- 5) все правильно
- 6) все неправильно

19. В каком из нижеследующих слов пишется одна буква Н?

- 1) дли(н/nn)ый
- 2) беш(н/nn)ый
- 3) стекля(н/nn)ый
- 4) лимо(н/nn)ый
- 5) подли(н/nn)ый

20. В каком слове пропущена буква?

- 1) кава..лерист
- 2) гра..мотей
- 3) мо..жевельник
- 4) ра..счет
- 5) ржа..ной

21. Какое слово написано неправильно?

- 1) объезд
- 2) вьющийся
- 3) сагитировать
- 4) скамья
- 5) все правильно
- 6) все неправильно

22. Слово «обалдеть» является:

- 1) разговорным
- 2) просторечием
- 3) диалектизмом
- 4) жаргонизмом
- 5) неологизмом

Вариант № 1

Ключи :

1.4.

- 2.1.
- 3.4.
- 4.1.
- 5.3.
- 6.2.
- 7.3.
- 8.2.
- 9.3.
- 10.5.
- 11.5.
- 12.4.
- 13.4.
- 14.3
- 15.2
- 16.5.
- 17.1.
- 18.5.
- 19.2.
- 20.3.
- 21.2.
- 22.2

Критерии оценки: 22 - 19 – «5», 18 – 14 – «4», 13 – 9 – «3», 8 и менее – «2»

- 1.Задание выполнено полностью, без ошибок – 19 баллов
- 2. Правильно выполненное задание – 1 балл
- 3.Неправильно выполненное задание –0 баллов
- 4.Невыполненное задание – 0 баллов
- 5 .Исправление ответа – минус 0,5 баллов

Вариант № 2

1. Буква Е пишется в слове:

А) зал...зять на крышу; Б) В) отча...вшись; В) удерж...нный сильной рукой;

2.Буква О пишется в одном слове ряда:

А) разм...кать в воде, опл...шать; Б) девч...нка, ш...колад; В) м...линовый, спл...чение;

3. Буква И пишется во всех словах ряда:

А) небез...звестный, с...знова; Б) ц...тата, обл...цевать; В) сверх...нтуиция, без...дейный.

4. Глухая согласная пропущена во всех словах ряда:

А) ре...кий случай, у...кое платье; Б) автола...ка, перебе...чик; В) ни...падать, во...требовать;

5. В каком ряду пропущена одна и та же буква:

А) с...ехал; обез...яний; транс...европейский;

Б) в...негрет ; пр..оритет; очист...ть;

В) об...ск; об...грать; сверх...нициативный.

6. На месте каких цифр пишется НН:

Может быть, коньки назван(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревян(2)ые коньки, украшен(3)ые завитком в виде лошадин(4)ой головы.

А) 1,2; Б) 2,3; В) 3,4

7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

А) Рекомендованная книга (не)прочитана.

Б) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.

В) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые ударением гласные корня?

А) сокр...шать, благосл...вить, р...скошный; Б) предв...рительно, к..мпот, мак..роны; В) безотл...гательный, отр...сль, б..сквит;

9. В каком ряду все слова пишутся через дефис:

А) (по)крепче, где (то), (чуть) чуть; Б) (по) местному времени, (пол)Москвы, (кое) как;

В) (по) товарищески, (сине) зелёные, (как)нибудь;

10. Ъ пишется в одном из слов ряда:

А) беспеч...но, вещ...; Б) плащ..., тягуч...; В) ш...ют, нареж...те;

11. Орфографическая ошибка допущена в слове

А) примиряющий; Б) капуста тушенная; В) майонез

12. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- А) Если б слуга не догадался почти насильно снять с него шинель, то в ней вошёл - бы в зал.
- Б) Мы не видим, как воспитывался он смолоду, но ясно, что он рос под влиянием, тоже неблагоприятным для здорового развития.
- В) Он говорил с негодованием, что не понимает, как в нынешний просвещенный век могут распространяться такие нелепые выдумки.

13. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

- А) Он положил в костер огромный березовый ствол.
- Б) Небо, усыпанное мелкими звездами, темнело над деревней.
- В) Поклонившись он отошел к окну.

14. Пунктуационная ошибка допущена в сложном предложении.

- А) Внезапно наступивший холод нарушил во всем порядок и согласие.
- Б) В тех местах, где заросли были гуще, водилась дичь покрупнее.
- В) В тот самый момент как ему удалось схватить коня, грянул выстрел.

15. Тире необходимо поставить в предложении.

- А) С обеда погода начала портиться с моря потянул туман.
- Б) Глубже пахать больше хлеба видать.
- В) Все было в городе мертво и дома, и улицы.

16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) вкЛЮчим; Б) зАсветло; В) звОнишь.

17. В каком предложении вместо слова ЕДИНЬИЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?

- А) После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.
- Б) Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки – ни бугров, ни впадин.
- В) М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ её явления.

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) в ста семидесяти восьми томах; Б) не машите руками; В) ихние ошибки.

19.Речевые ошибки допущены в предложении:

- А) На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались попасть в него.
- Б) Все свои творческие дарования поэт отдавал людям.
- В) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит.

20.В каких вариантах на месте пропуска пишется И (укажите не менее двух вариантов)

- А) Все равно (не-ни)куда спешить.
- Б) Он (не-ни)сколько не был похож на мать.
- В) (Не-ни)откуда было ждать помощи.
- Г) Вам (не-ни)зачем рисковать.
- Д) В молодости ему было все (не-ни)почем.
- Е) Друзья (не-ни)мало не сомневались в успехе.

21.В каком варианте наречие пишется отдельно?

- А) (в) право
- Б) (с) разбегу
- В) давным (давно)
- Г) тот (час)

22.Какое предложение соответствует схеме А: «П»?

- А) Помилуй мне еще и от роду нет году Ягненко говорит.
- Б) Призовет бывало меня Туман мне к завтрашнему числу живых стерлядей требуется.
- В) Ты ученица милая ласково спросил Давыдов.

Вариант 2

Ключи:

- 1. А)
- 2. В)
- 3. Б)

- 4. В)
- 5. Б)
- 6. Б)
- 7. В)
- 8. А)
- 9. В)
- 10.А)
- 11.Б)
- 12.А)
- 13.В)
- 14.В)
- 15.Б)
- 16.Б)
- 17.В)
- 18.В)
- 19.А)
- 20.Б , Д,Е
- 21.Б
- 22.Б

Критерии оценки: 22 - 19 – «5», 18 – 14 – «4», 13 – 9 – «3», 8 и менее – «2»

- 1.Задание выполнено полностью, без ошибок – 19 баллов
- 2. Правильно выполненное задание – 1 балл
- 3.Неправильно выполненное задание –0 баллов
- 4.Невыполненное задание – 0 баллов
- 5 .Исправление ответа – минус 0,5 баллов

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	неудовлетворительно	Менее 3
От 66% до 76%	удовлетворительно	4
От 77% до 87%	хорошо	5
Свыше 88%	отлично	6

1. Речь, которую мы произносим – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

2. Речь, написанная буквами или другими знаками –

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

3. Наша внутренняя речь – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

4. Речь двух или нескольких лиц – это

а) диалог; б) монолог.

5. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе - это

а) диалог; б) монолог.

6.Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.

-Тит, поди молотить!

- Брюхо болит.

- Тит, поди кисель есть!

- Где моя большая ложка?

а) диалог; б) монолог.

Ф.И. _____ **Дата** _____

Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»

1. Речь, которую мы произносим – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

2. Речь, написанная буквами или другими знаками –

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

3. Наша внутренняя речь –это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

4. Речь двух или нескольких лиц – это

а) диалог; б) монолог.

5. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе - это

а) диалог; б) монолог.

6.Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.

-Тит, поди молотить!

- Брюхо болит.

- Тит, поди кисель есть!

- Где моя большая ложка?

а) диалог; б) монолог.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Чердакова Н.Д., Пугач Е.В., Вербницкая Л.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.
2. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2021.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

6. *Федорова Т.Л. Щеглова О.Л.* Словообразовательный словарь Русского языка Русского языка. Русский язык от А до Я. —М., 2007.

7. Универсальный словарь русского языка — С-П., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. www.posobie.ru (Пособия).

5. <http://www.iprbookshop.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от «15»04 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕРА ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП 02. ЛИТЕРАТУРА**

г. Аргун
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной(цикловой) комиссией общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой)комиссии

 А.А.Хасуханова

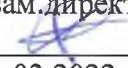
Протокол №7от «30» 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной программы ОУП 02.

Литература по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Джабраилова Лариса Микаиловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ	4-6
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной программы	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебной программы	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7-9
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10-13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств по учебной программе ОУП 02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной программе ОУП 02. Литература .Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

1.2. Планируемые результаты освоения учебной программы.

Освоение содержания учебной программы ОУП 02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной программы обучающийся должен

Уметь:

У1. Воспроизводить содержание литературного произведения;

У2. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции,

изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У4. Определять род и жанр произведения;

У5. Сопоставлять литературные произведения;

У6. Выявлять авторскую позицию;

У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

Знать:

31. Образную природу словесного искусства;

32. Содержание изученных литературных произведений;

33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

34. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

35. Основные теоретико-литературные понятия;

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом профессии.

По учебному предмету по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 2 семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачёт)

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

1. Раскройте основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Расскажите о поэтическом мире М. Ю. Лермонтова.
3. В чём особенность композиции, сюжета сборника Н.В. Гоголя «Петербургские повести»?

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

1. В чём заключается самобытность замысла драмы А.Н. Островского «Гроза»?
2. Охарактеризуйте образ Катерины, как воплощение лучших качеств женской натуры.
3. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
4. Смысл названия и основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
5. Базаров в системе действующих лиц романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
6. Философичность – основа лирики Ф.И. Тютчева
7. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.
8. Гражданский пафос лирики Н.А. Некрасова
9. Расскажите о замысле поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет.
10. В чём заключается художественное своеобразие повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
11. В чём заключается роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.
12. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
13. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова
14. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Жанровое своеобразие.
15. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.
16. Как Л.Н. Толстой описывает картины войны 1812 года.
17. Светское общество в изображении Толстого.
18. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.

Раздел 3. Зарубежная литература

1. Расскажите о творчестве зарубежных писателей 19 века

Раздел 4. Русская литература на рубеже веков

1. Художественное своеобразие лирики И.А. Бунина
2. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско»

Раздел 5. Русская литература начала XX века

1. Тема любви в творчестве А.И. Куприна
2. Серебряный век русской поэзии.
3. Правда жизни в рассказах Горького.
4. Тема родины в творчестве А.А. Блока.
5. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.
6. С.А. Есенин. Тема природы в лирике.
7. Тема 5.17 Тема Родины в лирике Есенина.
8. Основные темы творчества Цветаевой.

Раздел 6. Русский исторический роман 20 века

1. Своеобразие жанра романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
2. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве А.Толстого.
3. Трагический пафос «Донских рассказов» М.Шолохова.

Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны

1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
2. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.
3. Ранняя лирика Ахматовой
4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
5. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.

Раздел 8. Литературный процесс 60-х годов

1. А.И.Солженицын. «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.
2. Шаламов «Колымские рассказы»

Раздел 9. Художественные поиски и традиции в современной поэзии, прозе и драматургии

1. Н.М.Рубцов. Тема родины в лирике поэта.
2. Р.Гамзатов. Тема родины

3. А.В.Вампилов «Старший сын»
4. Русская литература последних лет.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями

системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

3.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2020.
2. Чертова В.Ф. Литература (базовый и углубленный уровень) 11 класс: в 2 ч. - М., 2021.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

7. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.grammar.ru(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).

5. <http://www.iprbookshop.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17. МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Аргун
2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ А.А. Хасуханова

Протокол № 7

« 30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по специальности среднего профессионального образования по профессии 23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Министерства образования и науки Российской Федерации, от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

И.О.зам. директора по ТО ГБПОУ «АГТ»

З.М.Хасаева

« 30 » 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.03 Иностраннй язык по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: З.М. Мухаджиева преподаватель английского языка, ГБПОУ «АГТ».

Преподаватель: М.К. Бибулатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
2.1. Спецификация практических работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	32
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	51

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 03 Иностранный язык

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУП. 03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОУП .03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

уметь:

У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У-2 переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

У-4 пополнять словарный запас;

-лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Выше перечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка докладов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Приветствие-прощание
- Практическая работа №2 Лексика по теме: Описание человека
- Практическая работа №3 Лексика по теме: Ваша национальность
- Практическая работа №4 Лексика по теме: Семья, семейные отношения
- Практическая работа №5 Текст: Моя семья
- Практическая работа №6 Лексика по теме: Описание жилища, структуры there is
- Практическая работа №7 Текст: Сколько людей- столько и мнений.
- Практическая работа №8 Описание квартиры, дома.
- Практическая работа №9 Текст: Британские дома.
- Практическая работа №10 Тема Описание моего дома.

- Практическая работа №11 Множественное число существительных.
- Практическая работа №12 Предлоги места и направления.
- Практическая работа №13 Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа»
- Практическая работа №14 Количественные и порядковые числительные.
- Практическая работа №15 Дроби, годы, даты. Время, предлоги времени.
- Практическая работа №16 Тема «Распорядок дня».
- Практическая работа №17 Текст «Рабочий день Александра».
- Практическая работа №18 Вопросительная и отрицательная форма Present Simple
- Практическая работа №19 Повторение Present Simple.
- Практическая работа №20 Твое хобби?
- Практическая работа №21 Почему ты выбрал это хобби?
- Практическая работа №22 Love, like, enjoy + инфинитив.
- Практическая работа №23 Лексика по теме «Хобби, досуг».
- Практическая работа №24 Текст «Увлечения людей
- Практическая работа №25 Тема «Мой рабочий день».
- Практическая работа №26 Какие бывают увлечения.
- Практическая работа №27 Описание местоположения объекта.
- Практическая работа №28 Как мне добраться до?
- Практическая работа №29 Наречия и выражения места и направления.
- Практическая работа №30 Описание маршрута.
- Практическая работа №31 Почему в Англии левостороннее движение?
- Практическая работа №32 Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Практическая работа №33 Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Практическая работа №34 Магазины, товары, совершение покупок».
- Практическая работа №35 Какие ваши последние покупки?
- Практическая работа №36 Неопределенные местоимения.
- Практическая работа №37 Виды шопинга: плюсы и минусы.
- Практическая работа №38 В обувном магазине.
- Практическая работа №39 Виды товаров.
- Практическая работа №40 Выполнение лексических упражнений
- Практическая работа №41 Лексика по теме «Традиции питания».
- Практическая работа №42 Исчисляемые, неисчисляемые существительные.
- Практическая работа №43 A lot of, much, many, a little, little, a few, few.
- Практическая работа №44 Текст « Британская еда».
- Практическая работа №45 Перевод текста « Рецепт омлета».
- Практическая работа №46 Британское чаепитие.

- Практическая работа №47 Выполнение лексических упражнений.
- Практическая работа №48 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
- Практическая работа №49 Какой вид спорта тебе нравится?
- Практическая работа №50 Степени сравнения прилагательных.
- Практическая работа №51 Спорт и игры.
- Практическая работа №52 Каким видом спорта ты занимаешься?
- Практическая работа №53 Выполнение лексических упражнений.
- Практическая работа №54 Чтение текстов по теме.
- Практическая работа №55 Экскурсии и путешествия.
- Практическая работа №56 Как я провожу свой досуг.
- Практическая работа №57 Настоящее совершенное время.
- Практическая работа №58 Настоящее продолженное время.
- Практическая работа №59 Экскурсия по родному краю.
- Практическая работа №60 Вопрос.и отрицат. форма Present Progressive
- Практическая работа №61 Любите ли вы путешествовать?
- Практическая работа №62 Национальные символы России.
- Практическая работа №63 Государственное и политическое устройство России.
- Практическая работа №64 Будущее простое время.
- Практическая работа №65 Вопрос. и отрицат. форма Future Simple.
- Практическая работа №66 Политическая система России.
- Практическая работа №67 Схема политического управления в России.
- Практическая работа №68 Чтение текстов по теме.
- Практическая работа №69 Лексика по теме: «Англоговорящие страны».
- Практическая работа №70 Страдательный залог.
- Практическая работа №71 Некоторые факты об Объединенном Королевстве.
- Практическая работа №72 Достопримечательности Великобритании
- Практическая работа №73 Карта Королевства.
- Практическая работа №74 Что нужно знать об Англии?
- Практическая работа №75 Национальные символы Объединенного Королевства
- Практическая работа №76 Экономическое развитие Великобритании.
- Практическая работа №77 Выполнение лексических упражнений.
- Практическая работа №78 Выполнение лексических упражнений.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.03 Иностранный язык проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

По дисциплине ОУП.03 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы №1 Приветствие-прощание

Практическая работа №1. Приветствие-прощание

Цель занятия: *Актуализировать пройденный материал.*

Тип урока: практический

Инструкция к выполнению заданий Приветствие-прощание

В каждом упражнении необходимо поставить артикль, где требуется. Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения: 1 ак.ч.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5 «2»

Hello – Здравствуйте Good morning – Доброе утро Good afternoon – Добрый день Good evening – Добрый вечер How are you? – дословно переводится как «Как ты?», но обозначает всего-навсего вопрос-приветствие, на который не нужно давать ответ How are you doing?/

Расположи буквы в алфавитном порядке:

1. Oo Yy Hh Cc Gg Qq Ee Xx Ii Dd

Соотнеси букву и ее произношение:

2. Uu a. [ei]

3. Ss b. [pi:]

4. Jj c. [en]

5. Kk d. [dʒei]

6. Bb e. [el]

7. Nn f. [ju:]

8. Pp g. [kei]

9. Aa h. [a:]

10. Ll j. [es]

11. Rr i. [bi:]

Напиши слова с помощью букв:

Образец: [dʌblju:] [eitʃ] [wai] – why

12. [a:] [ju:] [en]

13. [es] [ei] [ef] [i:]

14. [pi:] [ei] [pi:] [i:] [a:]

15. [dʒei] [ju:] [en] [i:]

16. [kei] [ai] [ti:] [si:] [eitʃ] [i:] [en]

17. [ti:] [a:] [ei] [ai] [en]

18. [vi:] [əu] [ai] [si:] [i:]

19. [dʌblju:] [i:] [ei] [ti:] [eitʃ] [i:] [a:]

20. [bi:] [a:] [ai] [ti:] [ei] [ai] [en]

21. [i:] [en] [dʒi:] [el] [ai] [es] [eitʃ]

Расположи слова в алфавитном порядке:

22. a) place b) pole c) pond

23. a) face b) fruit c) find

24. a) win b) won c) wave

25. a) treat b) took c) treasure

26. a) jog b) jazz c) join

27. a) eight b) eighty c) end

28. a) smart b) small c) slow

29. a) empty b) exam c) exist

30. a) yet b) you c) year

Задание 1.

Эталон ответов:

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_,3-, -,a;4-, -, -,5a-,a;6-a;7-, -,8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_,3-, -,a;4-, -, -,5a-,a;6-a;7-, -,8a,a-;9-a;10-a

Список литературы:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., ЛаврикГ.В.Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., ЛаврикГ.В.Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностранный язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.

4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностранный язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.

2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2015.

3. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

4. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. **Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»**<http://www.lang.ru>

2. **Native English. Изучение английского языка**<http://www.native-english.ru>

3. <http://www.iprbookshop.ru>

4. <http://www.iprbookshop.ru><http://www.iprbookshop.ru/20053.html>

- **Спецификация практической работы № 2.** Лексика по теме: Описание человека

- **Практическая работа №2.** Лексика по теме: Описание человека

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Описание внешности по методу «Вопрос-ответ»

Обычно при описании внешности на английском не рассказывают подробно о форме бровей, выражении глаз, эффектной походке или грациозности осанки. Внешний вид человека, как правило, описывается в общих чертах: рост, комплекция, цвет волос, кожи и глаз.

Описание внешности по методу «Вопрос-ответ» обычно требуется при прохождении собеседования или при личном бытовом общении.

Вам могут задать вопросы типа:

How would you describe your phys-i-cal appear-ance? – Как вы опишете свою внешность?

What do you look like? – Как вы выглядите?)

What does he/she look like? – Как он/она выглядит?

How would you describe your/his/her phys-i-cal appear-ance? – Как бы вы описали свою/его/её внешность?

.Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1** NOT GET
one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered **2** a cake home. BRING

Other times she forgot. "You **3** HAVE
just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,

Vernon **4** homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5** WORK
always ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "***John** likes the company*", ученик может ответить: "Oh,him? I thought you were talking about Mike."

Эталон ответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,;8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,;8a,a-;9-a;10-a

Спецификация практической работы № 3 Лексика по теме: Ваша национальность

Практическая работа № 3 Лексика по теме: Ваша национальность

Цель занятия: обучение рецептивными продуктивным видам речевой деятельности; формирование и развитие коммуникативных умений учащихся.

Задача: составление диалога по теме.

Тип урока: практический

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ, карандаш, линейка, ластик.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Спецификация практической работы №4 Лексика по теме: Семья, семейные отношения

Практическая работа №4. Лексика по теме: Семья, семейные отношения

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

**В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо
Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1** NOT GET
one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered **2** a cake home. BRING

Other times she forgot. "You **3** HAVE

just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,

Vernon **4** homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5** WORK
always ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.

A large chocolate cake **6**..... and left on the kitchen BAKE

table together with a note: "I **7**..... shopping. GO

Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,

between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all

2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen

3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week

5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

a) will plan c) plan

- b) were planning d) have planned
3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

- You** think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)
You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)
You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)
You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)
You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, “*John likes his new job*”. Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали “***John** likes the company*”, ученик может ответить: “Oh, him? I thought you were talking about Mike”

Эталон ответов:

Задание 1.

1- 2- 3- the, 4- 5- 6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-а,а; 2-а,а;3-,-,а;4-,-,-;5а,-,а;6-а;7-,-;8а,а-;9-а;10-а

Задание 3.

1-а,а; 2-а,а;3-,-,а;4-,-,-;5а,-,а;6-а;7-,-;8а,а-;9-а;10-а

Спецификация практической работы № 5 Текст: Моя семья

- **Практическая работа №5** Текст: Моя семья

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

**В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо
Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания чтения:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, “*John likes his new job*”. Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали “***John** likes the company*”, ученик может ответить: “Oh,him? I thought you were talking about Mike.”

Эталон ответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a,;3-, -,a;4-, -,;5a,-,a;6-a;7-, -,;8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1-a,a; 2-a,;3-, -,a;4-, -,;5a,-,a;6-a;7-, -,;8a,a-;9-a;10-a

Спецификация практической работы №6 Лексика по теме: Описание жилища, структуры there is

Практическая работа № 6 Лексика по теме: Описание жилища, структуры there is

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

**В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо
Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Что означает **there is/there are**.оборот «**there**» + «**be**» переводится, начиная с обстоятельства места, которое обычно находится в конце предложения: **There is** a cat in the box. В коробке (есть) кот. Если обстоятельства места нет, то при переводе предложение начинается со слов «есть», «имеется», «существует», «бывает»...

Что означает there + be

Итак, что значат обороты *there is / there are* в английском языке и когда нам надо их употреблять? Вы знаете, что слово *there* переводится как «там», а глагол *to be* – быть. Если соединить два слова, то получится «там есть». Отсюда и вытекает функция этой конструкции: когда мы хотим сообщить, что что-то где-то есть, находится, то используем *there + be*.

Обратите внимание, что сами по себе обороты *there is / there are* не переводятся на русский язык. Условно их можно перевести на русский словами «есть», «имеется», «существует», «находится». Вот поэтому нам так хочется дословно с русского начать переводить *it exists, it* Но делать так нельзя. А еще предложения, которые начинаются на *there + be*, мы начинаем переводить с конца, то есть сначала сообщаем место, где это что-то находится

Закрепление

Задание 1

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box
16. There _____ 4 hens in the house.

Задание 2

Лексическая тренировка

-Affirm, claim, maintain, pretend, insist

-Become, get, grow, turn, go

-Blossom, bloom, flourish, prosper, flower

-Cook, boil

-Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Эталон ответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,а;3-,-,a;4-,,-,;5a,-,a;6-a;7-,,-;8a,a-;9-a;10-a

Практическая работа №7

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

**В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо
Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Роль интонации в языке

На уроке мира английского языка в университете как-то преподаватель рассказывал: при первой поездке за рубеж, а именно в США, её часто принимали не за русскую, а за ирландку. Когда же она сообщала носителям языка, что она русская, то те искренне удивлялись, а потом комментировали: «Ааа, ну у вас же тоже сказки есть...».

Все дело в том, что русская интонация предполагает плавность и мелодику без резких скачков тона. При изучении иностранного языка мы невольно переносим это качество и на него. Мы даже не подозреваем, насколько по-русски звучит наша английская речь, так как заняты совершенно другим: отбором слов, припоминанием ранее накопленной информации, слушанием партнера и т.д. Однако интонация – это безсловесное орудие, которое тем не менее красноречиво говорит и о вашем происхождении, и об уровне ваших языковых знаний, и вообще о ваших намерениях в коммуникации. Поэтому, прежде чем приступить к изучению непосредственно правил чтения, нужно познакомиться с таким понятием, как мелодика языка. В его состав входят следующие компоненты:

- Ударение
- Ритм
- Интонация

Итак, начнем с ударения. Ударение на отдельном слове в слове называется словесным: ‘rareɪ, prə’hibɪt, ge’lɑːsɪ. К этому виду ударения мы все привыкли, так как мы запоминаем слова уже с конкретным местом ударения.

Если мы хотим акцентировать внимание на отдельном слове, то мы используем фразовое ударение: *Give Jim a GREEN apple, please.* В этом предложении, фразовое ударение падает на слово «зеленый», так как мы хотим подчеркнуть, что Джиму необходимо дать именно зеленое, а не красное или желтое яблоко. В этом случае нужно запомнить следующую рекомендацию, актуальную для чтения и говорения на английском языке: фразовое ударение падает на знаменательные части речи (то есть существительные, местоимения, глаголы, прилагательные

и наречия). Не следует его ставить на предлоги, союзы, междометия, то есть те слова, которые не несут в себе лексического значения.

Последним видом ударения является логическое.

Логическое ударение выделяет группу слов в предложении. Каждая группа отделяется паузой. На выходе получается как бы «рубленое произношение». Из-за его отсутствия сразу видно, что русский – это русский с его мелодично плывущей ровной речью, а англичанин – это англичанин, который будто отбойным молотком «вырубает» каждую фразу. Хотите проверить, как это действует на самом деле? Попробуйте произнести предложение «Don't let me spoil the soup» одновременно с хлопками в ладоши. Задавая хлопками ритм, вы «отрезаете» каждое слово. Это упражнение – отличная тренировка техники чтения. Можно, к примеру, стучать по столу или ногой по полу, пока вы читаете текст ВСЛУХ. Старайтесь это делать всегда: не только при намеренной тренировке, но и когда вы читаете для себя новости или какую-либо другую информацию, например, в Интернете. Через 7-10 таких прочтений вы «огрубеете» в плане языкового ритма.

Кстати, о ритме. Ключ к успеху кроется не только в ударении, но и в прочтении или произнесении смысловых групп за более или менее равные промежутки времени. В идеале это должно выглядеть следующим образом:

Give Jim | a green apple | please.

Таким образом, мало того, что нужно резко отделять каждое слово друг от друга, нужно между группами слов (или словосочетаниями) делать более длительные паузы. В этом и состоит смысл английского ритма.

Однако самое разительное отличие русского чтения и произношения от английского состоит в интонации. Она бывает двух видов: нисходящая и восходящая. Как говорят сами названия, при первой тон понижается, а при второй повышается. С нисходящей интонацией произносятся утвердительные, повествовательные и повелительные предложения. Попробуйте сами – спуститесь голосом вниз по лесенке при произнесении следующих предложений:

- He didn't steal the money.
- The weather is fine.
- Send him to bed!

Восходящая интонация предполагает некатегоричность, а иногда и незаконченность высказывания. Как правило, она типична для общих вопросов и на стыке двух простых предложений в составе сложного:

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "John likes his new job". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "John likes the company", ученик может ответить: "Oh,him? I thought you were talking about Mike."

Задание 1.

Эталон ответов:

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,-,;8a,a-;9-a;10-a

5-6 «3»

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,-,;8a,a-;9-a;10-a

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

Спецификация практической работы №8 Описание квартиры, дома.

Практическая работа №8 Описание квартиры, дома.

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

**В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо
Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Роль интонации в языке

Like anybody else, I would like to live in a house that is perfect in every way. And now I will tell you about the house of my dream.

I would like my house to be somewhere in a quiet and cozy town by the sea or just in a warm and sunny place because I do not like cold and winter. My house is not very big and it is two-storeyed. It is built of bricks and painted white, and its roof is made of tiles in a bright blue color, so it looks fresh and cool even when the weather is hot.

Around my house there is a large courtyard with flower beds and a rose garden. There are also beautifully trimmed shrubs, and in the far corner of the yard there are two pines between which a hammock is stretched. Near my house there is also a small pool with sun loungers around. The fence around the house is also made of bricks with nice wrought-iron gates.

A wide stone porch with a beautiful railing leads to the door of my house. Behind wide white double doors there is a spacious hall with walls painted beige and wrought-iron lamps on the wall and the ceiling. Nearby, there is a small beautiful hanger and a banquette to make it convenient to take off your shoes. Opposite the door there would be two armchairs and a table with fresh flowers or an elegant console.

On the ground floor of my house there is a kitchen, a dining room, and a living room. I love the Provence interior design, so the living room is spacious, with beige or white furniture, charming chandeliers made of white frosted glass, and a pastel carpet on the floor. On the windows there are curtains with large floral patterns, and by the sofa there is a coffee table made of wood. There are also several small tables for lamps and vases with fresh flowers.

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "John likes his new job". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "John likes the company", ученик может ответить: "Oh,him? I thought you were talking about Mike."

Задание 1.

Эталон ответов:

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,-;5a,-,a;6-a;7-,-;8a,a-;9-a;10-a

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-а,а; 2-а,а;3-, -,а;4-, -, -,;5а-, -,а;6-а;7-, -,;8а,а;-9-а;10-а

5-6 «3»

Менее 5«2»

Спецификация практической работы №9 Текст:Британские дома.

Практическая работа №9 . Текст:Британские дома.

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

British Homes

British people and their homes

British people love their homes and consider their home to be their castle. In the UK there are a lot of TV programmes about houses. One programme, called ‘Changing rooms’ is very popular. One family or couple takes a room in another family’s house and they change the look of the room. Sometimes they change it completely, changing the furniture and the style. Sometimes the people who live there are very happy with the new room, sometimes it does not suit their taste and they don’t like the changes at all.

Types of housing

There are various types of housing in Britain. These range from the traditional thatched cottages to modern blocks of flats in the cities. Houses are often described by the period they were built in, for example, Georgian, Victorian, 1930’s or post-war. They are also described by the type of house they are. A terraced house is a house joined to another house. A semi-detached house is two houses joined together. A detached house is a house which has no houses attached to it. A bungalow is a one story

house, and the word comes from hindi, the Indian language. The word was introduced into Britain during the British occupation of India. British houses are also described by the number of bedrooms they have, e.g. 3 or 4 bedrooms.

British houses are usually built of brick. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town centre. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town centre. These are often the inner city areas which have the poorest people and the highest crime. Although not always, it depends on whether it is a working class area, or a middle class area. Also the area may have changed over time from an area of rich people to an area of poor people. In such cases (for example, New Cross in London), the big Georgian and Victorian houses have been divided up into lots of flats. Where one large house would have had one family and some servants, it may now have 5-10 families. Most British people love gardens, and this is one reason why so many people prefer to live in houses rather than flats. Actually, about 80% of British people live in houses. About 67% of British people own their houses or flats. The rest are 'renting' i.e. living in rented accommodation.

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "John likes his new job". Произнесите его по разному, каждый раз

делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали “**John** likes the company”, ученик может ответить: “Oh, him? I thought you were talking about Mike.”

Задание 1.

Эталон ответов:

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_,;3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,-,;8a,a-;9-a;10-a

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_,;3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,-,;8a,a-;9-a;10-a

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

Спецификация практической работы № 10 Тема Описание моего дома.

Практическая работа № 10. Тема Описание моего дома.

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

1. Put the sentences in the correct order to make the conversations

- We live in a lighthouse.
- No, we don't.
- Where do you live?
- Do you live in an ordinary house?
- Do you like living there?
- It's romantic and unusual. But I think it's better to live in an ordinary house with all modern conveniences.

2. Put the sentences in the correct order to make the conversations:

- Do you live in a quiet place?
- Yes, we do. We have gas, electricity, running water and central heating. It is very convenient.
- Do you have all the modern conveniences?
- Do you live in an unusual house?
- No, we don't. We live in an ordinary house.
- Yes, we do. And our house is not far from my school.

3. Put the words in right order:

1. Usually, Ann, has, room, in, living, dinner, her.
2. She, three, and, bedrooms, has, a kitchen
3. Has, she, a lot of, garden, flowers, in, her
4. Likes, her, a lot, she, house.

4. Find as many words as you can.

There ...a window between the bookcase and the mirror. There ...a sofa near the wall. There... three roses in a vase on the table and there ... a big cat under the table. There ... vases on the table and on the TV. In the living – room there ... a carpet. There ... a black cat under the table.

7. Odd one out

1. bed, carpet, chair, desk
2. hall, bedroom, kitchen, sofa
3. chair, floor, wall, unit
4. sofa, cooker, armchair, carpet
5. fridge, cupboard, watch, table

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: *You think I saw the monster*. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "***John** likes the company*", ученик может ответить: "Oh,him? I thought you were talking about Mike."

Задание 1.

Эталон ответов:

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,

11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-а,а; 2-а,а;3-,-,а;4-,-,;5а-,а;6-а;7-,-,;8а,а-;9-а;10-а

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-а,а; 2-а,а;3-,-,а;4-,-,;5а-,а;6-а;7-,-,;8а,а-;9-а;10-а

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОД.03 Иностранный язык

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant I

Choose the right answer:

1. Where ... you from?

- a) is
- b) are
- c) am

2. How old ... you?

- a) are
- b) am
- c) is

3.What ... your aunt's name?

- a) am
- b) is
- c) are

4. I ... glad to see you. How ... you?

a) are, am

b) is, are

c) am, are

5. The dog ... in the garden.

a) am

b) are

c) is

6. My mother... a bad headache.

a) have got

b) am

c) has got

7. Where... the Johnsons (live)?

a) Where do the Johnsons live?

b) Where are the Johnsons live?

c) Where does the Johnsons live?

8. Margie and her sister... wonderful voices.

a) does

b) has got

c) have got

9. I (not / understand) that man because I (not / know) English.

a) not understand, don't know

b) don't understand, not know

c) don' t understand, don' t know

10. -... you... any time to help me? - Sorry, I...

a) Do you have, don't

b) Have you got, am not

c) Do you have, have got

11. I met my (good) friend yesterday.

a) goodest

b) better

c) best

12. Dorothy is (young) in her family.

a) the youngest

b) the younger

c) young

13. Henry is not (strong) his elder brother Bob.

- a) so strong as
- b) strong as
- c) stronger

14. - It isn't very warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday.

- a) more warm
- b) warmer
- c) the warmest

15. Your friend looked upset yesterday. I'm glad he looks (happy) today:

- a) more happy
- b) happier
- c) happy as

16. My brother ... speak several foreign languages.

- a) may
- b) can
- c) must

17. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I... He needs them.

- a) can't
- b) mustn't
- c) shouldn't

18. ... you pass the fruit? — Here you are.

- a) Could
- b) Must
- c) Will

19. May I take this book home? — No, you

- a) can't
- b) may not
- c) you will not

20. ... no life on Mars.

- a) It is
- b) There is
- c) There are

21. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.

- a) some
- b) any
- c) no

22. ... is wonderful weather we're having isn't...?

- a) There, it
- b) It, it
- c) There, there

23. a man

- a) man
- b) men
- c) mans

24. an umbrella

- a) umbrellas
- b) umbrellaes
- c) umbrells

25. a boy

- a) boys
- b) boies
- c) boyes

26. a city

- a) citys
- b) cities
- c) cityes

27. a mouse

- a) mouses
- b) mice
- c) mouss

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов,	Оценка	Количество правильных ответов
--------------------------	--------	-------------------------------

%		
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant II

Choose the right answer:

1. Tom's parents ... travel agents.

- a) are
- b) is
- c) am

2. - ... your father a carpenter? - No, he

- a) are, is
- b) is, isn't
- c) am, aren't

3. John ... (not) a student, he ... a doctor.

- a) are, are
- b) is, is
- c) isn't, is

4. That book ... (not) very interesting. Take this one.

- a) isn't
- b) aren't
- c) am not

5. The best seats ... 10\$.

- a) is
- b) am
- c) are

6..... Jane Smith (speak) English?

- a) Is...speak
- b) Does ...speak
- c) Do ...speaks

7. The Browns... a nice house in the country.

- a) has got
- b) have got

8. ... you (like) swimming?

- a) Do you like
- b) Does you like
- c) Are you like

9.... Dad... any brothers or sisters?

- a) Have Dad got
- b) Does Dad have
- c) Does Dad has

10 your sister often (go) to the theatre?

- a) Is...go
- b) Does ...go
- c) Do...goes

11. Where is (near) post - office, please?

- a) the nearest
- b) the next
- c) nearer

12. That's (good) film I've ever seen.

- a) a good
- b) the goodest
- c) the best

13. Public transport in London is (expensive) in Europe.

- a) the expensivest
- b) the most expensive
- c) more expensive

14. Do you think Americans are (nice) English people?

- a) nicer than
- b) the nicest
- c) nice than

15. The 22nd of December is (short) day in the year.

- a) the short
- b) the shorter
- c) the shortest

16. All children ... enter the park. Admission is free.

- a) can
- b) may
- c) are allowed to

17. Some bus windows ... be opened except in case of emergency.

- a) can't
- b) mustn't
- c) may not

18. You ... hurry. There is plenty of time left.

- a) don't need to
- b) needn't
- c) mustn't

19. Must I type all letters today? — No, you ... till tomorrow.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) won't

20. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.

- a) were there
- b) was there
- c) there were

21.... the girls who asked me to telephone you.

- a) It was
- b) There were
- c) It were

22. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

- a) it was
- b) there were
- c) there was

23. a postman

- a) postmans
- b) postman
- c) postmen

24. a fox

- a) fox
- b) foxes
- c) foxs

25. an ox

- a) ox
- b) oxes
- c) oxen

26. money

- a) moneys
- b) -
- c) moneies

27. a fish

- a) fish
- b) fishes
- c) fishs

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant III

Choose the right answer:

1. Moscow ... the capital of Russia.

- a) am
- b) is
- c) are

2.I ... hot. Open the window, please.

- a) am
- b) are

c) is

3. What... the weather like today?

a) are

b) is

c) are

4. I... (not) interested in football at all.

a) aren't

b) isn't

c) am not

5. ... Tom and Bob good football players?

a) are

b) is

c) am

6. We ... a car, but we are going to buy it.

a) don't have

b) aren't have

c) hasn't

7. Bob (know) what I want?

a) Bob knows

b) Do Bob knows

c) Does Bob know

8. They can't go out because they... rain-coats and umbrellas.

a) have got

b) aren't have

c) don't have

9. Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.

a) not see

b) doesn't see

c) don't see

10. Don't give him cigarettes. He (not/smoke).

a) isn't smoke

b) doesn't smoke

c) don't smokes

11. Pluto is (cold) of all the planets.

a) the coldest

b) a coldest

c) a colder

12. My (old) sister doesn't live with us.

a) older

b) elder

13. This house is (old) of all the houses in the street.

a) as old as

b) older

c) the oldest

14. Go to the library if you need (far) information.

a) farther

b) further

c) farer

15. Life is (easy) it used to be.

a) so easy as

b) more easy than

c) easier than

16. My brother ... speak several foreign languages.

a) may

b) can

c) must

17. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I... He needs them.

a) can't

b) mustn't

c) shouldn't

18. ... you pass the fruit? — Here you are.

a) Could

b) Must

c) Will

19. May I take this book home? — No, you

a) can't

b) may not

c) you will not

20. ... two children playing on the road at that time.

a) It were

b) It was

c) There were

21. ... only a loaf of bread and some eggs on the table.

- a) It was
- b) There was
- c) There were

22. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

- a) it was
- b) there were
- c) there was

23. a knife

- a) knives
- b) knifs
- c) knives

24. a watch

- a) watshes
- b) watchs
- c) watch

25. an address

- a) -
- b) addresses
- c) address

26. a child

- a) childs
- b) childes
- c) children

27. a foot

- a) foots
- b) footes
- c) feet

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant IV

Choose the right answer:

1. ...you hungry?

- a) is
- b) are
- c) am

2. The news ... (not) very bad today.

- a) am
- b) is
- c) are

3. What ... your parents' address?

- a) is
- b) are
- c) am

4. Your money... in your handbag.

- a) are
- b) is
- c) am

5. My father ... not a teacher, tie ... a scientist.

- a) is, is
- b) are, are
- c) am, are

6. Can you help me? I (not / know) the way to the market.

- a) am not know
- b) not know
- c) don't know

7. ... Pete... any beer in the fridge?

- a) Does Pete have
- b) Do Pete has
- c) Have Pete got

8. My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.

- a) not likes
- b) doesn't likes
- c) doesn't I like

9. What's the matter? You (look) very happy.

- a) look
- b) looks

10. How much ... this sweater cost?

- a) Is
- b) does
- c) do

11. I'm getting (fat) and (fat).

- a) the fattest and the fattest
- b) fatter and fatter
- c) fat and fat

12. The problem was (serious) we expected.

- a) seriouser than
- b) more serious than

13. Moscow is (large) city in Russia

- a) the largest
- b) largest
- c). larger

14. Let's go by train. It's much (cheap).

- a). cheap
- b). cheaper
- c). the cheapest

15. Is Alan (tall) than Jim?

- a) taller

b) tall

c) as tall as

16. My brother ... speak several foreign languages.

a) may

b) can

c) must

17. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I... He needs them.

a) can't

b) mustn't

c) shouldn't

18. ... you pass the fruit? — Here you are.

a) Could

b) Must

c) Will

19. May I take this book home? — No, you

a) can't

b) may not

c) you will not

20. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.

a) were there

b) was there

c) there were

21. ... the girls who asked me to telephone you.

a) It was

b) There were

c) It were

22. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

a) it was

b) there were

c) there was

23. a potato

a) potatoes

b) potatos

c) potates

24. a photo

a) photoes

b) photos

c) photes

25. a roof

a) roofs

b) rooves

c) roofes

26. a sheep

a) sheep

b) sheeps

c) sheepes

27. a fox

a) fox

b) foxes

c) foxs

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых – правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant V

Choose the right answer:

1.- ... your aunt a doctor? — Yes, she

- a) are, am
- b) am, is
- c) is, is

2. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.

- a) is, are, is
- b) are, are, are
- c) am, is, are

3. My brother ... a worker. He ... at work.

- a) is, is
- b) am, are
- c) is, are

4. ... you an engineer? — Yes, I

- a) is, am
- b) are, am
- c) is, are

5. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.

- a) are, are, are
- b) is, am, am
- c) is, is, is

6. It ... often rain in summer.

- a) don't
- b) doesn't
- c) isn't

7. I ... stay at home on Sundays.

- a) am not
- b) doesn't
- c) don't

8. I ... at home on Sundays.

- a) am not
- b) doesn't
- c) don't

9. He ... have much money.

- a) isn't

b) doesn't

c) don't

10. He ... rich.

a) isn't

b) doesn't

c) don't

11. He has ... time than me.

a) bigger

b) much

c) more

12. Your cottage isn't (far) I thought.

a) farther

b) so far as

c) as farther as

13. (Old) I get, (happy) I am

a) The oldest, the happiest

b) Older, happier

c) The older, the happier

14. William is ... than all the other students in the group.

a) the cleverest

b) more clever

c) cleverer

15. "Has the chief given any ... instructions?" he inquired.

a) farther

b) further

c) furthest

16. All children ... enter the park. Admission is free.

a) can

b) may

c) are allowed to

17. Some bus windows ... be opened except in case of emergency.

a) can't

b) mustn't

c) may not

18. You ... hurry. There is plenty of time left.

a) don't need to

- b) needn't
- c) mustn't

19. Must I type all letters today? — No, you ... till tomorrow.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) won't

20. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.

- a) some
- b) any
- c) no

21.... is wonderful weather we're having isn't...?

- a) There, it
- b) It, it
- c) There, there

22. Once upon a time ... a beautiful prince.

- a) it was
- b) there was
- c) there lived

23. an ox

- a) ox
- b) oxes
- c) oxen

24. money

- a) moneys
- b) -
- c) moneies

25. a fish

- a) fish
- b) fishes
- c) fishs

26. a knife

- a) knives
- b) knifs
- c) knives

27. a watch

- a) watshes

b) watches

c) watch

Ключи к заданиям

Вариант 1

1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. c, 6. c, 7. a, 8. c, 9. c, 10. a, 11. c, 12. a, 13. a, 14. b, 15. b, 16. b, 17. a,
18. a, 19. b, 20. b, 21. b, 22. b, 23. b, 24. a, 25. a, 26. b, 27. b.

Вариант2

1. a, 2. b, 3. c, 4. a, 5. c, 6. b, 7. b, 8. a, 9. b, 10. b, 11. a, 12. c, 13. b, 14. a, 15. c, 16. c, 17. b,
18. a, 19. a, 20. a, 21. c, 22. c, 23. c, 24. b, 25. c, 26. b, 27. a.

Вариант3

1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. a, 6. a, 7. c, 8. c, 9. c, 10. b, 11. a, 12. b, 13. c, 14. b, 15. c, 16. b, 17. a,
18. a, 19. b, 20. c, 21. c, 22. c, 23. c, 24. a, 25. b, 26. c, 27. c.

Вариант4

1. b, 2. b, 3. a, 4. b, 5. a, 6. c, 7. a, 8. c, 9. a, 10. b, 11. b, 12. b, 13. a, 14. b, 15. a, 16. b, 17. a,
18. a, 19. b, 20. a, 21. c, 22. c, 23. a, 24. b, 25. a, 26. a, 27. b.

Вариант5

1. c, 2. b, 3. a, 4. b, 5. c, 6. b, 7. c, 8. a, 9. b, 10. a, 11. c, 12. b, 13. c, 14. c, 15. b, 16. c, 17. b,
18. a, 19. a, 20. b, 21. b, 22. c, 23. c, 24. b, 25. a, 26. c, 27. a.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 45 минут

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45час мин.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

– «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Вариант 1.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. He a doctor.
2. She a nurse.
3. They friends.
4. Mike 12.
5. I a teenager.
6. Lisa and Fred married.
7. Parents ... athome.

2. Переведите словосочетания на английский:

1. книга студента
2. ручка учителя
3. мяч ребенка
5. семь учителей Миши
6. друзья собак

7. игрушка брата и сестры

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple

a) every day

b) now

c) just

2. Past Simple

a) at the moment

b) yesterday

c) never

3. Present Perfect

a) ever

b) last week

c) next year

Present Continuous

a) at the moment

b) an hour ago

c) next Friday

Future Simple

a) in two days

b) last Monday

c) recently

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме:

1. Maria final test right now. (write)

2. Children to school from September to December. (go)

3. She never to Scotland. (be)

4. you your grandmother last year? (visit)

5. People in Mercury in XXII century.

6. Peter ever? (smoke)

7. Childrentheir homework last evening. (not do)
8. In my house the bathroom upstairs. (be)
9. The girldrawing when she was 5.
10.youyour test yet?

5. Ответьте на вопросы:

1. Where do you live?
2. What are you doing now?
3. What did you do yesterday?
4. What will you do when you come home?
5. What do you like doing in your free time?

Вариант 2.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. My mother a doctor.
2. They students.
3. Children 4 years old.
4. The dog brown.
5. My friend and I 15 years old.
6. The girls little.
7. Charlie ... at home.

2. Переведите словосочетания на английский.

1. игрушки мальчиков
2. мяч мальчика
3. собака мужчины
5. кукла девочки
6. три цветка мамы
7. дом Фреда и Теда

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple

- a) yet
- b) usually
- c) at the moment

2. Past Simple

- a) last month
- b) tomorrow
- c) never

3. Present Perfect

- a) in two days
- b) seven days ago
- c) already

Present Continuous

- a) next summer
- b) last year
- c) at the moment

Future Simple

- a) yesterday
- b) in two hours
- c) lastMonday

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме

1. Lena watching films. (like)
2. Londonthe capital of Great Britain. (be)
3. She..... to Scotland next summer. (go)
4. you ever.....? (smoke)
5. Peoplemobile phones in XVII century. (not have)
6. The Sun in the East. (rise)
7.childrencome to me tomorrow? (come)

8. I..... my tea yet. (drink)
9. The girlthis dress yesterday. (buy)
10.youplaying computer games? (like)

5. Ответь на вопросы

1. Where do you live?
2. What are you doing now?
3. What did you do yesterday?
4. What will you do when you come home?
5. What do you like doing in your free time?

Вариант 3.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. The boys brothers.
2. She a student.
3. Toby 4 years old.
4. The dogs black.
5. Flowers nice.
6. I alone.
7. Charlie and Mary..... married.

2. Переведите словосочетания на английский.

1. яблоко мальчика
2. квартира четырех студентов
3. семь цветов бабушки
5. карандаш ученика
6. ребенок Мэри и Стива
7. телефон начальника

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple

- a) never
- b) tomorrow
- c) last month

2. Past Simple

- a) seven days ago
- b) at the moment
- c) never

3. Present Perfect

- a) in two days
- b) at the moment
- c) yet

Present Continuous

- a) yesterday
- b) already
- c) these days

Future Simple

- a) next summer
- b) in three years
- c) lastMonday

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме

1. The girlnever..... to Paris. (be)
2. The boys.....football at the moment. (play)
3. She..... in France two years ago. (be)
4. youthe windows yesterday? (wash)
5. Ia castle in Scotland one day. (have)
6. The boythe text yet. (not read)
7.childrenin the garden every day? (play)
8. Mother..... her friend for ten years (see)

9. The teacher.....just.....the window. (buy)

10.youreading books? (like)

5. Ответь на вопросы

1. Where do you live?

2. What are you doing now?

3. What did you do yesterday?

4. What will you do when you come home?

5. What do you like doing in your free time?

Вариант 4.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1.. The dogs big

2. Lena and Peter..... married.

3. Toby 4 years old.

4.. She a teacher.

5. The girls sisters

6. Tigers nice.

7. I clever.

2. Переведите словосочетания на английский.

1. машина брата

2. тетрадь ученика

3. ребенок Мэри и Стива

5. семь кошек бабушки

6. лицо мальчика

7. лошадь двух братьев

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple

a) at the moment

b) tomorrow

c) always

2. Past Simple

a) last Friday

b) at the moment

c) never

3. Present Perfect

a) in two days never

b) already

c) in three years

Present Continuous

a) yesterday

b) yet

c) at present

Future Simple

a) next summer

b) in two days

c) seven days ago

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме

1. The boynever..... (smoke)

2. The girls..... at the moment. (play)

3. Mary..... in France two years ago. (not live)

4. youmilk yesterday? (buy)

5. Ia castle in Scotland one day. (have)

6. The girlto bed yet. (not go)

7.childrenice-cream? (like)

8. He..... his car for two weeks. (wash)

9. Mother.....just.....dinner. (cook)

10.the dog.....cats? (like)

5. Ответьте на вопросы

1. Where do you live?
2. What are you doing now?
3. What did you do yesterday?
4. What will you do when you come home?
5. What do you like doing in your free time?

Вариант 5.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. I lazy.
2. Peoplegood.
3. They friends.
4. Mike 12.
5. She tall.
6. Parents angry.
7. GeorgeandLisa friends.

Список литературы:

5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
6. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.
7. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностранный язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.
8. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностранный язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2015.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

5. **Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»**<http://www.lang.ru>
6. **Native English. Изучение английского языка**<http://www.native-english.ru>
7. <http://www.iprbookshop.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru><http://www.iprbookshop.ru/20053.html>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ**

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ ОУП.04 ИСТОРИЯ**

г. Аргун
2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А. Хасуханова
Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1581

СОГЛАСОВАНО

И.О. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»
З.М.Хасаева
«30» 03 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.04 История для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Преподаватель ГБПОУ «АГТ» Шахидова Луиза Шамилевна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины 1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости 1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации	18
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация самостоятельных работ	20-23
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	25
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

У-2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

У-3-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

У-4-умение применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

У-5-умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

З-1-основ гражданской идентичности чувства патриотизма

З-2-знаменательных дат исторических событий для Отечества

З-3-знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История

Учебным планом предусмотрены два дифференцированных зачёта во втором и третьем семестрах.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация самостоятельных работ

Выполнение и защита самостоятельных работ:

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Мировой порядок перед Первой мировой войной.
3. Первая мировая война

4. Цели войны. Планы сторон.
5. Чечня в период первой мировой войны
6. Межвоенный период (1918 - 1939)
7. Революционная волна после Первой мировой войны
8. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке.
9. Версальско-вашингтонская система
10. Формирование новых военно-политических блоков
11. Страны Запада в 1920-е года.
12. Авторитарные режимы в Европе
13. Политическое развитие стран Южной Азии
14. Политическое развитие стран Восточной Азии
15. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.
16. Преобразования Ф. Рузвельта в США
17. Нарастание агрессии.
18. Германский нацизм
19. Народный фронт» и Гражданская война в Испании
20. Социальные преобразования в Испании.
21. Политика «умиротворения» агрессора
22. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
23. Развитие культуры в первой трети XX в.
24. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
25. Начало Второй мировой войны
26. Советско-германский договор
27. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
28. Планы Германии в отношении СССР
29. Коренной перелом в войне
30. Война в Северной Африке.
31. Жизнь во время войны
32. Сопrotивление оккупантам
33. Разгром Германии и их союзников
34. Разгром Японии и их союзников
35. Начало «холодной войны»
36. Советско-югославский конфликт.
37. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
38. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

39. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века
40. Информационная революция
41. Достижения и кризисы социалистического мира
42. Югославская модель социализма
43. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.
44. Диктатуры и демократизация в Южной Америке
45. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.
46. Крушение колониальной системы и ее последствия
47. Современный мир
48. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921
49. Россия в Первой мировой войне
50. Брусиловский прорыв и его значение.
51. Великая российская революция 1917 г.
52. Основные этапы и хронология революции
53. Первые революционные преобразования большевиков
54. Декрет о мире и заключение Брестского мира
55. Созыв и разгон Учредительного собрания
56. Создание Высшего совета народного хозяйства
57. Гражданская война.
58. Последствия Гражданской войны
59. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"
60. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей
61. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928
62. Экономическая разруха.
63. Наш край в 1920 - 1930-е гг.
64. Сельское хозяйство Чечни в 20-30-е гг XX века.
65. План раскулачивания крестьянских хозяйств.
66. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
67. Разрушение традиционной морали
68. Основные направления в литературе периода нэпа.
69. СССР накануне Великой Отечественной войны.
70. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г
71. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны
72. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

73. Перестройка народного хозяйства на военный лад
74. Социально-экономическое развитие Чечни в годы войны
75. Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
76. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х
77. Смена политического курса
78. Роль телевидения в жизни общества
79. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х
80. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
81. Внутренние экономические и политические преобразования периода «перестройки».
82. Августовский политический кризис 1991 г
83. Распад СССР.
84. Наш край на рубеже XX XXI
85. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
86. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий.
87. Глава Чеченской республики А-Х.А. Кадыров.
88. Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской республики.
89. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
90. Наш край в 2000 - 2012 гг.

(Методические указания к выполнению самостоятельных работ даны в Приложении Г)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение диффзачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диффзачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диффзачета – письменная работа в форме тестирования.

Структура диффзачета.

Тест состоит из одной теоретической части, направленных на проверку знаний. Все вопросы в тесте равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-2 ак.ч.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий

пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-2 ак.ч.

1-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1.Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:

- 1) Ф.Дрейк
- 2) Христофор Колумб
- 3) Ф.Магеллан

2. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания

3.Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под

- 1) Копенгагеном
- 2) Шлиссельбургом
- 3) Нарвой
- 4) Одессой

4.Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи.

- 1) 1698 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.

5.В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:

- 1) Буржуазии и рабочих
- 2) Фермеров и строителей
- 3) Предпринимателей и бизнесменов

6. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Португалия

7.Когда Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян?

- 1)19 февраля 1862 г.,

2) 19 февраля 1863 г.,

3) 19 февраля 1861 г.,

8. Что получили крестьяне в 1861г.:

1) свободу от государственных повинностей

2) личную свободу

9. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря

2) передача Швеции городов Нарва и Новгород

3) заключение союза между Россией и Францией

4) передача территории Швеции под контроль России

10. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус _____

11. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия

1) дредноуты

2) нарезная винтовка

3) артиллерия

4) подводная лодка

12. В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили

1) Болгария, Турция

2) Турция, США

3) США, Болгария

13. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

1) получение Государственной думой законодательных прав

2) отмена сословий

3) ликвидация частной собственности на землю

4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

14. Перл-Харбор — это

1) место открытия Второго фронта в Европе

2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

15. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

16. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

17. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

18. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

19. Причина возникновения «холодной войны»

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

20. Новшеством в военном деле в годы правления Петра I было

- 1) формирование полков «иноземного строя»
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) открытие специальных школ для подготовки офицеров
- 4) определение норм выдачи поместных земель за военную службу

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-2 ак.ч.

2-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ **группа** _____

1. Кто из царей отменил крепостное право:

- 1) Николай I
- 2) Александр I
- 3) Александр II.

2. Сипаи — это:

- 1) феодалы и князья в Индии б) откупщики поземельного налога в Индии
- 2) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии
- 3) индийские крестьяне-арендаторы

3. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией
- 4) передача территории Швеции под контроль России

4.95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены

- 1) Жаном Кальвином
- 2) Мартином Лютером
- 3) Игнатием Лойолой

5. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной

6. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:

- 1) 1492 г.
- 2) 1456 г.
- 3) 1487 г.

7. Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) Перехода от ручного труда к промышленному
- 2) Создания мануфактур

8. В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:

- 1) Буржуазии и рабочих
- 2) Фермеров и строителей

9. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Португалия

10. Причины отмены крепостного права в России:

- 1) оно тормозило осуществлению промышленного переворота
- 2) оно консервировало военно - техническую отсталость России

11. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом

12. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г.
- Г) в 1950 г.

13. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

14. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

15. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

16. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

17. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС

18. Булыгинская Дума, в отличие от Государственной думы, созданной в октябре 1905 г., была органом власти:

- 1) законодательным
- 2) исполнительным
- 3) представительным
- 4) законосовещательным

19. Результатом издания Манифеста 17 октября стало:

- 1) создание РСДР П
- 2) уничтожение самодержавия
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) провозглашение политических свобод

20. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:

- 1) 1556 г.
- 2) 1387 г
- 3) 1498 г.

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий

пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-2 ак.ч.

3-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ **группа** _____

1. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Америка

2. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) влияние идей гуманизма
- 2) Великие географические открытия
- 3) развитие мировой торговли
- 4) усиление влияния Католической церкви на светскую власть

3. Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи.

- 1) 1698 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.

4. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус _____.

5. Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) Перехода от ручного труда к промышленному
- 2) Создание мануфактур

6. Южное общество декабристов возглавил:

- 1) Н. М. Муравьев;
- 2) К. Ф. Рылеев;
- 3) С. П. Трубецкой;
- 4) П. И. Пестель.

7. Причины отмены крепостного права в России:

- 1) оно тормозило осуществлению промышленного переворота
- 2) оно консервировало военно - техническую отсталость России

8. Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?

- 1) поражение французских войск в Смоленском сражении
- 2) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона

- 3) поражение французских войск в Бородинской битве
- 4) народная и партизанская война русских против захватчиков

9. Какое сражение из перечисленных относится к 1812 г.?

- 1) Синопский бой
- 2) сражение на реке Рымник
- 3) оборона Севастополя
- 4) сражение на реке Березине

10. Причина I российской революции:

- 1) сохранение крепостного права
- 2) роспуск Государственной думы
- 3) проведение денежной реформы С. Витте
- 4) сохранение феодального землевладения

11. В ходе I российской революции большевики, в отличие от меньшевиков, выступали за:

- 1) прекращение революции
- 2) сотрудничество с буржуазией
- 3) поиски компромисса с правительством
- 4) превращение буржуазно-демократической революции в социалистическую

12. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
- 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
- 3) раскол в партии
- 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

13. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

- 1) церковные иерархи
- 2) лидеры меньшевиков и эсеров
- 3) представители интеллигенции
- 4) все названные

14. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

- 1) Кронштадт
- 2) Свеаборг
- 3) Порт-Артур
- 4) Севастополь

15. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) акциз
- 4) оброк

16. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1924 г.

17. Известным адвокатом второй половины XIX в. был

- 1) Ф.Н. Плевако
- 2) Н.П. Огарёв
- 3) С.С. Ланской

18. Что относится к результатам Бородинской битвы?

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой
- 2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе
- 3) понесла большие потери, стороны заключили перемирие
- 4) русские войска отступили, оставив Москву

19. Что было одним из принципов земской реформы 1864 г.?

- 1) равные и прямые выборы гласных земств
- 2) преобладание представителей крестьян в земствах
- 3) предоставление земствам права поднимать политические вопросы
- 4) участие всех основных сословий в работе земств

20. Военный министр, проводивший реформы 1860-1870-х гг., — это

- 1) Д.А. Милютин
- 2) Я.И. Ростовцев
- 3) А.В. Головнин
- 4) П.А. Валуев

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-2 ак.ч.

4-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1.Материк, названный именем итальянского путешественника АмеригоВеспуччи

- 1) Африка
- 2) Америка

3) Евразия

2. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:

1) 1556 г.

2) 1387 г

3) 1498 г.

3. Какое положение из перечисленных выражает одну из основополагающих идей Мартина Лютера?

1) признание справедливости отпущения грехов за плату

2) возможность спасения души только при помощи священнослужителей

3) человек должен сам принимать решения и сам нести ответственность за них

4. Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под

1) Копенгагеном

2) Шлиссельбургом

3) Нарвой

5. Как звали гетмана Украины, который предал Петра I и перешёл на сторону шведского короля Карла XII?

1) Богдан Хмельницкий

2) Петр Сагайдачный

3) Михаил Дорошенко

4) Иван Мазепа

6. Экономические последствия промышленного переворота:

1) Расширение внутренней и внешней торговли, рост рынков

2) Уменьшение капитала, спад производства

7. Первая организация декабристов называлась:

1) Союз благоденствия;

2) Северное общество;

3) Южное общество;

4) Союз спасения.

8. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

1) 1927-38гг.

2) 1929-32гг.

3) 1932-39гг.

9. Анархо-синдикалистские идеи распространились в конце XIX — начале XX века

1) среди европейских парламентариев

2) в организации младотурок

3) среди американских фермеров

4) в рабочем движении

10. Участниц движения за предоставление женщинам избирательных прав называли

1) суфражистками

2) роялистками

3) пацифистками

11. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

1) разрешение иностранных концессий

2) введение всеобщей трудовой повинности

3) отмена национализации банков

12. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

- 1) И. Сталина
- 2) Н. Бухарина
- 3) Г. Кржижановского

13. Карточная система в РСФСР была отменена

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1926 г.

14. Версальский мирный договор был подписан в

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.

15. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

16. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

17. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония

18. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

- А) А.И. Егоров.
- Б) А. И. Деникин.
- В) М.В. Фрунзе.

19. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

- 1) барбаросса
- 2) холокост
- 3) «странная» война

20. Что было результатом событий 14 декабря 1825 г.?

- 1) падение монархического режима в России
- 2) переход России к конституционной монархии
- 3) расправа Николая I над участниками выступления

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-2 ак.ч.

5-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1. Когда Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян?

- 1)19 февраля 1862 г.,
- 2)19 февраля 1863 г.,
- 3)19 февраля 1861 г.,

2. Что получили крестьяне в 1861г.:

- 1)свободу от государственных повинностей
- 2)личную свободу
- 3)право выхода из крестьянской общины.

3.Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией

4. После победы в Северной войне Россия приобрела международный

статус _____ 5. Запишите слово (термин), о котором идет речь. Движение за переустройство Католической церкви — это _____.

6. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной

7. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания

8. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:

- 1) 1492 г.

2) 1456 г.

9. Какая из названных организаций была создана в Великобритании в 1906 году?

- 1) Консервативная партия
- 2) Либеральная партия
- 3) Национальная чартистская ассоциация
- 4) Лейбористская партия

10. Что из названного произошло в 1913 году?

- 1) изобретено радио
- 2) проведен первый сеанс кинематографа
- 3) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)
- 4) построен первый в Европе метрополитен в Лондоне

11. Основопологающим актом аграрной реформы был

- а) Манифест 17 октября 1905 г.
- б) Указ 9 Ноября 1906 г.
- в) Указ о военно-полевых судах
- г) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

12. Одна из главных причин гражданской войны в России

- А) союз большевиков с левыми эсерами.
- Б) укрепление и развитие многопартийности.
- В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
- Г) развертывание интервенции странами Антанты.

13. Полномасштабная гражданская война в России началась:

- А) весной 1917 г.
- Б) осенью 1917 г.
- В) весной 1918 г.
- Г) осенью 1918 г.

14. Германия объявила войну России

- 1) 19 июля 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

15. Австро-Венгрия вступила в Первую мировую войну из-за стремления

- 1) вернуть Эльзас и Лотарингию
- 2) усилить влияние на Балканах
- 3) захватить острова в Тихом океане
- 4) ликвидировать английское господство на морях

16. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует

- 1) появление карточной системы
- 2) разрешение свободной торговли
- 3) появление акционерных обществ
- 4) развитие частного предпринимательства

17. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был

- 1) В. Вильсон
- 2) Вильгельм II

3) Ж. Клемансо

4) Д. Ллойд Джордж

18. Задачей I российской революции было:

1) установление диктатуры пролетариата

2) уничтожение крепостного права

3) свержение самодержавия

4) объединение страны

19. Позднее других в ходе I российской революции произошло событие:

1) отмена выкупных платежей

2) восстание на крейсере «Очаков»

3) учреждение булыгинской Думы

4) Всероссийская политическая стачка

20. Результатом шестива рабочих Петербурга 9 января 1905 г. стало:

1) начало революции

2) начало «эпохи доверия»

3) прекращение Русско-японской войны

4) превращение России в правовое государство

Ключи

№	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4	ВАРИАНТ 5
1	2	3	3	2	3
2	2	3	1	3	1
3	3	1	3	3	1
4	3	2	империи	3	империи
5	1	1	1	4	реформация
6	1	1	4	1	1
7	3	1	1	4	2
8	1	1	4	2	1
9	1	1	4	4	4
10	империи	1	4	1	3
11	2	3	4	1	2
12	1	3	1	3	3
13	1	1	4	1	3
14	4	1	1	2	3
15	б	1	2	4	2
16	в	2	2	2	1
17	а	2	1	1	1
18	г	4	4	2	3
19	г	4	4	1	1
20	3	3	1	3	1

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-2 ак.ч.

1-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6-5
От 77% до 87%	Хорошо	8-7
Свыше 88%	отлично	9-10

ФИО студента _____ группа _____

1. В какой стране впервые изобрели фарфор и шёлк?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия

2. С какой страной воевала Россия при Петре I, за Балтийское море?

- а) Польшей
- б) Швецией
- в) Англией

3. Какая война была в 1812 году?

- а) Русско-турецкая война
- б) Крымская война
- в) Отечественная война

4. Какую партию возглавлял В.И. Ленин

- а) меньшевики
- б) кадеты
- в) большевики

5. Когда началась Великая Отечественная Война?

- а) 20 июня 1947 год
- б) 21 июня 1949 год
- в) 22 июня 1941 год

6. Как назывался период в отношениях СССР и США?

- а) Мирное противостояние
- б) Холодная война
- в) Атомная гонка

7. В каком году перестал существовать СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.

в) 1992г.

8. Кто такие крестьяне

9. Кто отменил крепостное право

А) В.И. Ленин

Б) Гетман Мазепа

В) Александр 2

10. Кто основал Санкт-Петербург

А) А.Н. Радищев

б) Н.И. Новиков

в) Н.М. Муравьев

г) Петр 1

Ключи

№	
1	а
2	б
3	в
4	в
5	в
6	б
7	б
8	Сословное население, занятых в сельском хозяйстве.
9	в
10	г

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развернутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

- Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.
- Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.
- Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:
- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).
- Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:
- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?
- Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:
- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлениите их основные

выводы или положения;

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров,

иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме реферата, доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2019
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019
3. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 –М. 2019
4. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2020

Интернет ресурсы:

5. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
6. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
7. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
8. Единая электронная библиотека www.iprbookshop.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП. 05 МАТЕМАТИКА

г. Аргун.

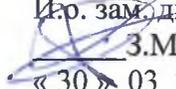
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии  А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебному предмету ОУП. 05 Математика по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»
 З.М. Хасаева
« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 05 Математика по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Хамидова М.В., ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения по учебному предмету	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.3. Спецификация контрольных работ	
2.4. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
3.2. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.05 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП.05 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.05 Математика ориентирована на достижение следующих целей:

1. обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания по учебному предмету ОУП.05 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической

подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

– **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке

явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения по учебному предмету

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения по учебной программе.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

- контроль выполнения самостоятельных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.05 Математика проводится в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. По учебной программе ОУП.05 Математика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во втором семестре и экзамен в третьем семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами.

Практическое занятие №2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.

Практическое занятие №3 Вычисление и сравнение корней.

Практическое занятие №4 Сравнение степеней.

Практическое занятие №5 Переход от одного основания к другому.

Практическое занятие №6 Вычисление и сравнение логарифмов.

Практическое занятие №7 Решение логарифмических уравнений.

Практическое занятие №8 Признаки взаимного расположения прямых.

Практическое занятие №9 Перпендикуляр и наклонная к плоскости.

Практическое занятие №10 Угол между прямой и плоскостью.

Практическое занятие №11 Теорема о трех перпендикулярах.

Практическое занятие №12 Расстояние от точки до плоскости в пространстве.

Практическое занятие №13 Параллельное проектирование и его свойства.

Практическое занятие №14 Правила комбинаторики.

Практическое занятие №15 Решение комбинаторных задач.

Практическое занятие №16 Перестановки.

Практическое занятие №17 Размещение.

Практическое занятие №18 Сочетание.

Практическое занятие №19 Расстояние между точками.

Практическое занятие №20 Векторы.

Практическое занятие №21 Действия с векторами.

Практическое занятие №22 Векторное уравнение прямой и плоскости.

Практическое занятие №23 Формулы сложения. Формулы удвоения.

Практическое занятие №24 Простейшие тригонометрические неравенства.

Практическое занятие №25 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практическое занятие №26 Исследование функции.

Практическое занятие №27 Систематизация учебных знаний.

Практическое занятие №28 Обратные функции и их графики.

Практическое занятие №29 Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Практическое занятие №30 Площадь поверхности.

Практическое занятие №31 Различные виды многогранников. Их изображения.

Практическое занятие №32 Сечения, развертки многогранников.

Практическое занятие №33 Вычисление объемов.

Практическое занятие №34 Вычисление площадей и объемов.

Практическое занятие №33 Вычисление объемов.

Практическое занятие №34 Вычисление площадей и объемов.

Практическое занятие №35 Предел последовательности. Вычисления членов последовательности.

Практическое занятие №36 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Практическое занятие №37 Механический и геометрический смысл производной.

Практическое занятие №38 Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.

Практическое занятие №39 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Практическое занятие №40 Интеграл и первообразная.

Практическое занятие №41 Теорема Ньютона—Лейбница.

Практическое занятие №42 Применение интеграла к вычислению физических величин.

Практическое занятие №43 Теорема о сумме вероятностей.

Практическое занятие №44 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.

Практическое занятие №45 Корни уравнений.

Практическое занятие №46 Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Практическое занятие №47 Основные приемы решения уравнений.

Контрольная работа №6 «Интеграл и его применение».

Контрольная работа №5 «Начала математического анализа».

Контрольная работа №4 «Многогранники».

Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии».

Контрольная работа №2 «Комбинаторика».

Контрольная работа №1 «Корни, степени и логарифмы».

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Каждый учащийся должен овладеть основным учебным материалом, не ниже обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе выполнения практических работ.

Критерии оценивания практических работ

Если практическая работа выполнена в полном объеме и правильно оформлена, то ставится оценка «5».

Если практическая работа выполнена более чем на 79%, ставится оценка «4».

Если практическая работа выполнена более чем на 60%, ставится оценка «3».

В противном случае работа не засчитывается.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами

Цель: Научиться вычислять целые и рациональные числа применяя различные приемы для их решения.

Норма времени: 2 ак.час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. СЛОЖИТЬ ДРОБЬ

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{7}; \quad \frac{7}{12} + \frac{3}{4}; \quad \frac{2}{5} + \frac{1}{2};$$

• УМНОЖИТЬ ДРОБЬ

$$2 * 2,6; \quad 1,87 * 8,09; \quad \frac{6}{4} * 1\frac{2}{5}; \quad \frac{3}{7} * 3\frac{3}{4};$$

• РАЗДЕЛИТЬ ДРОБЬ

$$\frac{3}{5} : \frac{9}{2}; \quad \frac{4}{7} : \frac{2}{7}; \quad \frac{5}{6} : \frac{2}{4};$$

Методические указания.

Целые числа – это натуральные числа, противоположные им числа и 0.

Примеры целых чисел: -8, 111, 0, 1285642, -20051 и т. д.

Рациональные числа – это числа, которые можно представить в виде дроби $\frac{m}{n}$, где m и n –

целые числа, n ≠ 0. Пример: $\frac{3}{5}$; $\frac{4}{8}$; $\frac{11}{3}$; 1,01; 12 и т.д. Все целые числа являются рациональными.

Над рациональными числами операции сложения, умножения и деления определены следующим образом:

$$1. \text{ Операция сложения: } \frac{m_1}{n_1} + \frac{m_2}{n_2} = \frac{m_1 \cdot n_2 + m_2 \cdot n_1}{n_1 \cdot n_2}.$$

$$2. \text{ Операция умножения: } \frac{m_1}{n_1} \cdot \frac{m_2}{n_2} = \frac{m_1 \cdot m_2}{n_1 \cdot n_2}.$$

$$3. \text{ Операция деления: } \frac{m_1}{n_1} : \frac{m_2}{n_2} = \frac{m_1}{n_1} \cdot \frac{n_2}{m_2}, \text{ то есть, делитель «переворачиваем»}$$

Контрольные вопросы.

- Понятие действительного числа.

Понятие рационального числа.

Практическое занятие №2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений

Цель: *Научиться вычислять абсолютную и относительную погрешность*

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

ЗАДАНИЕ 1 АБСОЛЮТНАЯ ПОГРЕШНОСТЬ.

7. Даны приближенные значения числа $x = \frac{2}{3}$; $a_1 = 0,6$; $a_2 = 0,66$; $a_3 = 0,67$. Какое из этих приближений является лучшим?
8. Площадь квадрата равна $24,5 \pm 0,4$ (см²). Найти границы измерения площади квадрата.

Методические указания.

Модуль (абсолютная величина) разности между точным числом x и его приближенным значением называется **абсолютной погрешностью** приближенного значения числа x и обозначается через α , т.е. $|x-a| = \alpha$.

Число a называется **приближенным значением** точного числа x с точностью до Δa , если абсолютная погрешность приближенного значения a не превышает Δa , т.е. $|x-a| \leq \Delta a$

Число Δa называется **границей абсолютной погрешности** приближенного числа a .

По известной границе абсолютной погрешности Δa находятся границы, в которых заключено точное значение числа x :

$$(x = a \pm \Delta a) \Leftrightarrow (a - \Delta a \leq x \leq a + \Delta a)$$

ЗАДАНИЕ 2 ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ПОГРЕШНОСТЬ.

- В результате измерений получили, что длина карандаша равна 16 см, а длина комнаты равна 730 см. Что можно сказать о качестве этих двух измерений?
- Найти относительную погрешность числа 6,8, если обе цифры его верны в строгом смысле.

Методические указания.

Относительной погрешностью δ приближенного значения a числа x называется отношение абсолютной погрешности α этого приближения к числу a :

$$\delta = \frac{\alpha}{a}$$

Число ε называется **границей относительной погрешности**.

Границей относительной погрешности a приближенного значения a называется отношение границы абсолютной погрешности Δa к модулю числа a : $\varepsilon_a = \frac{\Delta a}{|a|}$

Чем меньше относительная погрешность, тем выше качество измерений или вычислений. Относительная погрешность – величина безразмерная, что позволяет сравнивать качество измерений величин разной размерности.

Контрольные вопросы.

- Понятие абсолютной погрешности.
- Понятие относительной погрешности.

Практическое занятие №3 Вычисление и сравнение корней.

Цель: Научиться выполнять действия связанные с радикалами.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

- 1) Ответить на контрольные вопросы:
 - а) Дайте определение корня n -ой степени. Что такое арифметический корень n -ой степени?
 - б) Перечислите свойства арифметических корней n -ой степени.
- 2) Изучить условие заданий для практической работы.
- 3) Оформить отчет о работе.

Свойства корней:

$$1^{\circ}. \sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}.$$

$$2^{\circ}. \sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} \quad (b \neq 0).$$

$$3^{\circ}. \sqrt[n]{\sqrt[k]{a}} = \sqrt[nk]{a} \quad (k > 0).$$

$$4^{\circ}. \sqrt[n]{a^k} = \sqrt[nk]{a^k} \quad (k > 0).$$

$$5^{\circ}. \sqrt[n]{a^k} = (\sqrt[n]{a})^k \quad (\text{если } k \leq 0, \text{ то } a \neq 0).$$

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{-27}$.
2. Решите уравнение: $x^4 = -16$.
3. Вычислите: а) $\sqrt[3]{1000 \cdot 27 \cdot 8}$; б) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$; в) $\sqrt[5]{0,4^5 \cdot 5^5}$; г) $\frac{\sqrt[3]{250}}{\sqrt[3]{2}}$.
4. Какое из чисел больше: $\sqrt[7]{128}$ или $\sqrt[5]{4}$?

Вариант 2.

- 1) Найдите значение выражения: $\sqrt[4]{625}$.
- 2) Решите уравнение: $x^3 = 125$.
- 3) Вычислите: а) $\sqrt[3]{64 \cdot 125 \cdot 729}$; б) $\sqrt[5]{\frac{243}{32}}$; в) $\sqrt[6]{\left(\frac{1}{3}\right)^6 \cdot 12^6}$; г) $\frac{\sqrt[4]{20}}{\sqrt[4]{\frac{5}{4}}}$.
- 4) Какое из чисел больше: $\sqrt[8]{26}$ или $\sqrt[4]{5}$?

Вариант 3.

- 1) Найдите значение выражения: $\sqrt[7]{-128}$.
- 2) Решите уравнение: $x^4 = 64$.
- 3) Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0081 \cdot 0,0016 \cdot 625}$; б) $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4}$; в) $\sqrt[3]{16^3 \cdot \left(\frac{1}{8}\right)^3 \cdot 0,125}$; г) $\frac{\sqrt[4]{112}}{\sqrt[4]{7}}$.
- 4) Какое из чисел больше: $\sqrt[5]{5}$ или $\sqrt[3]{3}$?

Вариант 4.

- 1) Найдите значение выражения: $\sqrt[6]{\frac{1}{64}}$.
- 2) Решите уравнение: $x^5 = -\frac{1}{243}$.
- 3) Вычислите: а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625 \cdot 81}$; б) $\sqrt[3]{192} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{3}}$; в) $\sqrt[4]{27^4 \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^4 \cdot (0,5)^4}$; г) $\frac{\sqrt[5]{224}}{\sqrt[5]{7}}$.
- 4) Какое из чисел больше: $\sqrt[3]{7}$ или $\sqrt[6]{50}$?

Практическое занятие №4 Сравнение степеней

Цель: *Научиться вычислять степенные выражения.*

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. Применяя свойства степеней, сравнить выражения 2^{100} и 10^{30} .

2. Вычислить:

$$1) \frac{x-y}{x^{\frac{1}{2}} + y^{\frac{1}{2}}}$$

$$2) \frac{c^{\frac{2}{3}} + c^{\frac{1}{3}}d^{\frac{1}{3}} + d^{\frac{2}{3}}}{c-d}$$

$$3) \frac{3+3^{\frac{1}{2}}}{3^{\frac{1}{2}}}$$

$$4) \frac{x+x^{\frac{1}{2}}}{2x}$$

$$5) \frac{a^{\frac{2}{3}} - b^{\frac{2}{3}}}{a^{\frac{1}{3}} + b^{\frac{1}{3}}}$$

$$6) \frac{m+n}{m^{\frac{2}{3}} - m^{\frac{1}{3}}n^{\frac{1}{3}} + n^{\frac{2}{3}}}$$

$$7) \frac{x-y}{x^{\frac{1}{6}} - 6}$$

$$8) \frac{y+1}{y^{\frac{2}{3}} - y^{\frac{1}{2}} + 1}$$

$$9) \frac{10}{10 - 10^{\frac{1}{2}}}$$

Методические указания.

Свойства степеней:

$$a^r \cdot a^s = a^{r+s}$$

$$\frac{a^r}{a^s} = a^{r-s}$$

$$(a^r)^s = a^{rs}$$

$$(ab)^r = a^r b^r$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^r = \frac{a^r}{b^r}$$

$$a^{-r} = \frac{1}{a^r}$$

$$a^0 = 1$$

Контрольные вопросы.

- Понятие степенного выражения.
- Понятие арифметического корня.

Практическое занятие №5 Переход от одного основания к другому

Цель: Научиться вычислять показательные, логарифмические и комбинированные выражения.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 Вычислить:

$$1) \log_2 \log_2 \sqrt{\sqrt[4]{2}}; 2) \left(81^{\frac{1}{4} - \frac{1}{2} \log_9 4} + 25^{\log_{125} 8} \right) \cdot 49^{\log_7 2}.$$

2. Упростить:

$$a) 36^{\frac{1}{\log_5 6}} + 10^{1 - \lg 2} - 3^{\log_9 25}; \quad b) 8^{1 - \log_4 x};$$
$$c) 2^{\log_3 7} \cdot 7^{\log_3 0,5}; \quad d) 49^{1 - 2 \log_7 2} - 3^{-\log_3 16}.$$

3. Найти x по данному логарифму:

$$\log_2 x = 2 \log_2 a + 3 \log_2 b - \frac{3}{5} \log_2 c.$$

Методические указания.

• Логарифмические выражения

Ниже приведены основные формулы, которые надо знать, чтобы справиться с логарифмами:

- $\log_a x + \log_a y = \log_a (x \cdot y)$
- $\log_a x - \log_a y = \log_a (x : y)$
- $\log_a x^n = n \cdot \log_a x$
- $\log_{(a^k)} x = \frac{1}{k} \cdot \log_a x$
- $\log_a x = \frac{1}{\log_x a}$

Кроме того, надо уметь заменять корни и дроби на степени с рациональным показателем, иначе в некоторых выражениях выносить из под знака логарифма будет просто нечего.

Формулы замены: $\sqrt{a} = a^{\frac{1}{2}}; \frac{1}{a^n} = a^{-n}$

• Показательные выражения

Будем называть показательным выражением любую конструкцию вида a^k , где числа a и k — произвольные постоянные, причем $a > 0$.

Ниже приведены основные формулы, которые обязательно надо знать. Применение этих формул на практике, как правило, не вызывает проблем.

- $a^n \cdot a^m = a^{n+m};$
- $a^n / a^m = a^{n-m};$
- $(a^n)^m = a^{n \cdot m};$
- $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n;$
- $(a : b)^n = a^n : b^n.$

Если встретилось сложное выражение со степенями, и не понятно, как к нему подступиться, используют универсальный прием — разложение на простые множители. В результате большие числа в основаниях степеней заменяются простыми и понятными элементами. Затем останется лишь применить указанные выше формулы — и задача будет решена.

• **Комбинированные задачи**

Если знать формулы, то все показательные и логарифмические выражения решаются буквально в одну строчку.

Из определения логарифма вытекают две формулы, которые постоянно встречаются в реальных задачах. Эти формулы позволяют заменить знак логарифма нормальными числами:

$$1) \quad \log_a a^n = n$$

$$2) \quad b^{\log_b a} = a$$

Общая схема решения комбинированных задач выглядит так:

1) Записать там, где это возможно, числа в виде степеней. Например, $25 = 5^2$, $16 = 2^4$, $27 = 3^3$... дальше сами. Корни и дроби тоже надо заменить степенями по уже известным формулам:

$$\sqrt{a} = a^{\frac{1}{2}}; \frac{1}{a^n} = a^{-n}$$

2) Избавиться от степеней в основаниях логарифмов, если они там есть. Затем все множители, стоящие перед знаком логарифма, нужно внести в аргумент. Например, $5 \cdot \log_7 2 = \log_7 2^5 = \log_7 32$.

3) Воспользоваться формулами замены логарифмов.

Контрольные вопросы.

- Понятие логарифма и его основные свойства.
- Понятие натурального и десятичного логарифмов.
- Основные свойства степеней и понятие степени.

Практическое занятие №6 Вычисление и сравнение логарифмов.

Цель:

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

Порядок выполнения работы:

- 1) Ответить на контрольные вопросы:
 - а) Дайте определение логарифма числа.
 - б) Запишите основное логарифмическое тождество.
 - в) Перечислите основные свойства логарифмов.
- 2) Изучить условие заданий для практической работы.
- 3) Оформить отчет о работе.

Методические рекомендации.

Опр. Логарифмом числа b по основанию a , где $a > 0$, $a \neq 1$, называется показатель степени, в которую надо возвести число a , чтобы получить число b .

Примеры

$$1. \log_5 25 = 2, \text{ т.к. } 5^2 = 25$$

$$2. \log_3 3 = 1, \text{ т.к. } 3^1 = 3$$

Определение логарифма можно записать так $a^{\log_a b} = b$. Его называют основным логарифмическим тождеством.

При преобразовании и вычислении значений логарифмических выражений применяют свойства логарифмов.

Свойства

$$1. \log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$$

$$2. \log_a \left(\frac{b}{c} \right) = \log_a b - \log_a c$$

$$3. \log_a b^r = r \cdot \log_a b$$

$$4. \log_{a^p} b = \frac{1}{p} \cdot \log_a b$$

Формула перехода к другому основанию: $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}$

Опр.

Десятичным логарифмом числа называют логарифм этого числа по основанию 10 и пишут lgb вместо $\log_{10} b$

$$\log_{10} b = lgb$$

Опр.

Натуральным логарифмом числа называют логарифм этого числа по основанию e , где e - иррациональное число, приближённо равное 2,7. При этом пишут lnb вместо $\log_e b$, т.е. $\log_e b = lnb$

Действие нахождения логарифма числа называется логарифмированием.

Действие, обратное логарифмированию называется потенцированием.

Примеры

- 1) $\log_6 18 + \log_6 2 = \log_6 36 = 2$;
- 2) $\log_{12} 48 - \log_{12} 4 = \log_{12} 12 = 1$;
- 3) $\log_3 3^{\frac{1}{7}} = \frac{1}{7} \log_3 3 = \frac{1}{7}$.

Задача Вычислить $\log_5 \sqrt{3} - \frac{1}{2} \log_5 12 + \log_5 50$.

► Применяя формулы (1) — (3), находим
 $\log_5 \sqrt{3} - \frac{1}{2} \log_5 12 + \log_5 50 = \log_5 \frac{\sqrt{3} \cdot 50}{\sqrt{12}} =$
 $= \log_5 25 = 2$. ◀

Варианты практической работы

Вариант 1.

- Найдите: а) $\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{32}$; б) $\log_{49} 7$.
- С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $3^{2+\log_3 2}$.
- Прологарифмируйте по основанию 2 выражение $16b^7 \cdot \sqrt[5]{c}$ ($c > 0, b > 0$).
- Найдите x , если $\log_3 x = 2\log_3 7 + \frac{2}{3}\log_3 27 - \frac{3}{2}\log_3 16$.

Вариант 2.

- Найдите: а) $\log_5 \frac{1}{25}$; б) $\log_{64} 8$.
- С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $2^{1+\log_2 5}$.
- Прологарифмируйте по основанию 10 выражение $\frac{c^4}{\sqrt[3]{100b^4}}$ ($c > 0, b > 0$).
- Найдите x , если $\log_2 x = 2\log_2 5 - \frac{1}{3}\log_2 8 + \log_2 0,2$.

Вариант 3.

- ✓ Найдите: а) $lg 10000$; б) $\log_8 1$.
- ✓ С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2+\log_3 2}$.
- ✓ Прологарифмируйте по основанию 3 выражение $\frac{27\sqrt{b}}{c^4}$ ($c > 0, b > 0$).
- ✓ Найдите x , если $\log_5 x = \log_5 1,5 + \frac{1}{3}\log_5 8$.

Вариант 4.

- 1) Найдите: а) $\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{27}$; б) $\lg 0,01$.
- 2) С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $\sqrt{2}^{2+\log_4 5}$.
- 3) Прологарифмируйте по основанию 0,7 выражение $\frac{0,49b^3}{c^5 \cdot \sqrt{c}}$ ($c > 0, b > 0$).
- 4) Найдите x , если $\lg x = 1 + 2\lg 3 - \frac{2}{3}\lg 125$.

Практическое занятие №7 Решение логарифмических уравнений.

Цель: *Научиться вычислять логарифмические выражения.*

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Задание 1. Решить логарифмические уравнения.

$$\log_2 (x + 8) = \log_2 3 + \log_2 5$$

$$0,1^{\log_{0,1}(3x-1)} = 1$$

$$\log_2 (x + 1) = \log_2 (3x) - 7$$

$$\log_5 (2x + 1) - \log_5 x = 0$$

$$\log_2 (x - 1) = -1$$

$$7^{\log_4 x} \cdot 2^{\log_4 x} = 196$$

Методические указания

Ниже приведены основные формулы, которые надо знать, чтобы справиться с логарифмами:

- $\log_a x + \log_a y = \log_a (x \cdot y)$
- $\log_a x - \log_a y = \log_a (x : y)$
- $\log_a x^n = n \cdot \log_a x$
- $\log_{(a^k)} x = \frac{1}{k} \cdot \log_a x$
- $\log_a x = \frac{1}{\log_x a}$

Кроме того, надо уметь заменять корни и дроби на степени с рациональным показателем, иначе в некоторых выражениях выносить из под знака логарифма будет просто нечего.

Формулы замены: $\sqrt{a} = a^{\frac{1}{2}}$; $\frac{1}{a^n} = a^{-n}$

Из определения логарифма вытекают две формулы, которые постоянно встречаются в реальных задачах. Эти формулы позволяют заменить знак логарифма нормальными числами:

$$3) \quad \log_a a^n = n$$

$$4) \quad b^{\log_b a} = a$$

Задание 2. Решить логарифмическое неравенство.

$$1) \log_{0,5}(x-1) > -1$$

$$2) \log_2(x^2 + 4x + 3) > 3$$

$$3) \log_{0,5}(2x-4) < \log_{0,5}(x+1)$$

$$4) \log_5 5 > \log_5 x$$

Методические указания

1.Неравенство $\log_a f(x) < b$ в случае, если $0 < a < 1$ сводится к равносильному неравенству $f(x) > a^b$. Если же $a > 1$ - то к неравенству $f(x) < a^b$.

Аналогично неравенство $\log_a f(x) > b$ равносильно неравенствам для $0 < a < 1: f(x) < a^b$; для $a > 1: f(x) > a^b$.

Решения полученных неравенств надо пересечь с ОДЗ: $f(x) > 0$

2.Решение логарифмического неравенства вида $\log_a f(x) < \log_a g(x)$ равносильно решению следующих систем:

$$a) \quad 0 < a < 1 : \begin{cases} f(x) > g(x), \\ g(x) > 0; \end{cases} \quad б) \quad a > 1 : \begin{cases} f(x) < g(x), \\ f(x) > 0. \end{cases}$$

Неравенство $\log_a f(x) > \log_a g(x)$ в каждом из двух случаев сводится к одной из систем:

$$a) \quad 0 < a < 1 : \begin{cases} f(x) < g(x), \\ f(x) > 0; \end{cases} \quad б) \quad a > 1 : \begin{cases} f(x) > g(x), \\ g(x) > 0. \end{cases}$$

Контрольные вопросы

1.Понятие логарифмического уравнения.

2. Показательное уравнение

Практическое занятие №8 Признаки взаимного расположения прямых.

цели: закрепить и систематизировать знания по данной теме; определить уровень усвоения знаний.

Оснащение: методические указания для проведения практических занятий (карточки – задания).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания по выполнению работы: изучить краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия (Л 2: гл. 1, §1-3, с. 9-23, гл 2, §1-3, с. 34-59); изучить условие задания практического занятия; при выполнении работы соблюдать последовательность действий; ответить на контрольные вопросы; оформить отчет по практической работе.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

Задание 1

Определите взаимное расположение прямых и плоскостей, проходящих через вершины куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

1. а) CA и (DCB) ; б) BA_1 и (DCB) ; в) $D_1 A_1$ и (DCB) ;
2. а) BC_1 и $(DD_1 C_1)$; б) $B_1 C$ и DC_1 ; в) DD_1 и CC_1 ;
3. а) BB_1 и DC ; б) $A_1 B_1$ и BC ; в) $(A_1 B B_1)$ и (CDC_1) .

Задание 2

Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

Найти все прямые и плоскости, проходящие через вершины куба перпендикулярно прямой AB .

Задание 3

Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC . Точка

P – середина стороны AD , точка K – середина DC .

а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB ?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB , если угол ABC равен 40° , а угол $BCA = 80^\circ$.

Ответ обобщите.

Вариант 2

Задание 1

Определите взаимное расположение прямых и плоскостей, проходящих через вершины куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

1. а) CC_1 и (DCB) ; б) AA_1 и (DCB) ; в) $D_1 C_1$ и (DCB) ;
2. а) $B_1 C_1$ и $(DD_1 C_1)$; б) $B_1 C_1$ и DC_1 ; в) $A_1 D_1$ и DC_1 ;
3. а) BB_1 и AC ; б) $A_1 B$ и BC ; в) $A_1 B$ и DC_1 .

Задание 2

Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

Найти все прямые и плоскости, проходящие через вершины куба перпендикулярно плоскости DCC_1 .

Задание 3

Основание трапеции $ABCD$ лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и АВ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол $ABC = 150^\circ$. Ответ обоснуйте.

Контрольные вопросы:

1. Как называются две прямые в пространстве, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются?
2. Какие прямые называются скрещивающимися?

Практическое занятие №9 Перпендикуляр и наклонная к плоскости.

Цель: продолжить формирование у студентов умений решать задачи по теме «Перпендикуляр и наклонная».

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1) Подготовительный этап.

Повторение опорных знаний.

1) Проверка усвоения пройденного материала фронтально (или индивидуально) по следующим вопросам (на экран проектируются вопросы, на которые студенты отвечают устно).

1. Дайте определение прямой, перпендикулярной плоскости.
2. Какая прямая называется наклонной к плоскости?
3. Что называется проекцией наклонной на плоскость?
4. Как формулируется теорема о трех перпендикулярах?
5. Как определяется угол между прямой и плоскостью?

2) Теоретический этап.

а) К плоскости α проведена наклонная, длина которой равна 13 см, проекция наклонной равна 5 см. На каком расстоянии от плоскости находится точка, из которой проведена наклонная?

б) Расстояние от точки D до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 15 см. Найдите расстояние от точки D до плоскости ABC, если $AB = 10$ см.

3) Практический этап.

Самостоятельное применение умений и знаний.

Провести самостоятельную работу в 2 вариантах.

Варианты для самостоятельной работы.

Вариант 1

- 1) Точка A не лежит в плоскости, а точка E - принадлежит этой плоскости. $AE = 13$ см, проекция этого отрезка на плоскость равна 5 см. Каково расстояние от точки A до данной плоскости?
- 2) Равнобедренный треугольник ABE находится в плоскости α . Боковые стороны треугольника ABE равны по 10 см, а сторона основания $AE = 16$ см. К этой плоскости проведены перпендикуляр CB , который равен 6 см, и наклонные CA и CE . Вычислите расстояние от точки C до стороны треугольника AE .
- 3) Через вершину A прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD , перпендикулярная к плоскости треугольника, а) Докажите, что треугольник CBD прямоугольный, б) Найдите BD , если $BC = 4$, $DC = 6$.

Вариант 2

- 1) Прямая a пересекает плоскость β в точке C , и образует с плоскостью угол 30° . $P \in a$, точка R - проекция точки P на плоскость β . $PR = 7$ см. Найди PC .
- 2) Прямоугольный треугольник MBE ($\sphericalangle M = 90^\circ$) находится в плоскости α . $BE = 13$ см, а $ME = 12$ см. К этой плоскости проведён перпендикуляр CB длиной 7 см. Вычисли расстояние от точки C до стороны треугольника ME .
- 3) Отрезок AD перпендикулярен к плоскости равнобедренного треугольника ABC . Известно, что $AB = AC = 5$ см, $BC = 6$ см, $AD = 12$ см. Найдите расстояния от концов отрезка AD до прямой BC .

Практическое занятие №10 Угол между прямой и плоскостью.

Цель: овладение навыком нахождения угла между прямой и плоскостью.

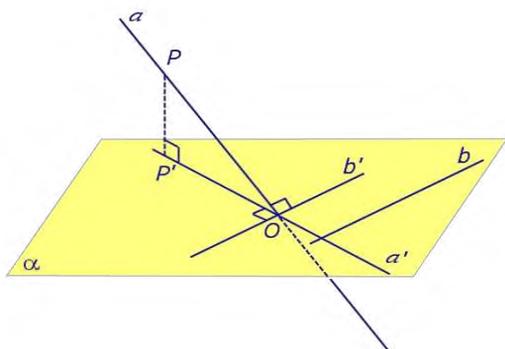
Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

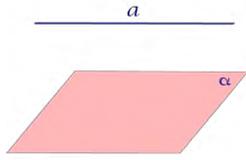
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Пояснения к работе (учебный материал):

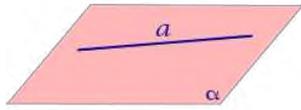
Углом между наклонной к плоскости (прямая PO) и плоскостью называют угол между этой наклонной и ее проекцией на плоскость (прямая $P'O$.)



Если прямая параллельна плоскости, то **угол** между прямой и плоскостью **считается равным нулю.**

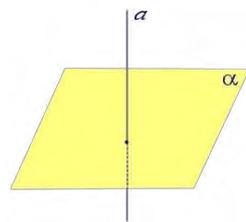


Если прямая лежит в плоскости, то **угол** между прямой и плоскостью **считается равным нулю**.



Если прямая перпендикулярна плоскости, то **угол** между прямой и плоскостью **считается**

равным 90° ($\frac{\pi}{2}$ радиан).

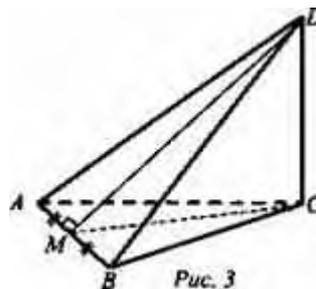


При выполнении практической работы рассмотрите следующие примеры:

Пример 1:

Дано: $\triangle ABC$; $AB = AC = BC$; $CD \perp (ABC)$; $AM = MB$, $DM = 15$, $CD = 12$ (рис. 3).

Найти: $S_{\triangle ADB}$.



Решение:

1) $CD \perp (ABC) \Rightarrow CD \perp AC$ и $CD \perp BC$, то есть $\angle ACD = \angle BCD = 90^\circ$ и $\triangle ADC$, $\triangle BDC$ - прямоугольные.

2) $\triangle ADC = \triangle BDC$ (по двум катетам): DC - общий, $AC = BC$ (по условию). Значит, $AD = BD$ (как соответствующие в равных треугольниках), тогда $\triangle ADB$ - равнобедренный (по определению) и DM - медиана. Следовательно, DM - высота (по свойству медианы равнобедренного треугольника).

3) $DC \perp MC \Rightarrow \angle DCM = 90^\circ$ и $\triangle MCD$ - прямоугольный. По теореме Пифагора: $MD^2 = DC^2 + MC^2$. Тогда $MC = \sqrt{DM^2 - DC^2} = \sqrt{15^2 - 12^2} = 9$.

4) $\triangle MCB$ - прямоугольный ($\angle CMB = 90^\circ$, так как CM - медиана и высота в $\triangle ABC$ -

равностороннем), $\angle B = 60^\circ$. $\sin \angle B = \frac{MC}{BC}$, тогда $BC = \frac{MC}{\sin 60^\circ} = \frac{9}{\frac{\sqrt{3}}{2}} = \frac{18}{\sqrt{3}} = \frac{18\sqrt{3}}{3} = 6\sqrt{3}$, $AB = BC$

(по условию),

5) $S_{\triangle MDB} = \frac{1}{2} DM \cdot AB$, $S_{\triangle MDB} = \frac{1}{2} \cdot 15 \cdot 6\sqrt{3} = 45\sqrt{3}$. (Ответ: $45\sqrt{3}$.)

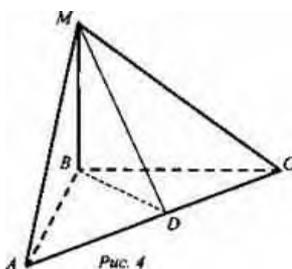
Пример 2:

Дан тетраэдр $MABC$, угольный, где $D \in AC$, $MB \perp AB$. Найдите MD и $S_{\triangle MBD}$, если $MB = BD = a$.

Дано: $MABC$ - тетраэдр; $MB \perp AB$, $MB \perp BC$; $D \in AC$, $MB = BD = a$ (рис. 4).

Доказать: $\triangle MBD$ - прямоугольный.

Найти: MD ; $S_{\triangle MBD}$.



Решение: Так как $MB \perp AB$, $MB \perp BC$ и $AB \cap BC = B$; $AB \subset (ABC)$, $BC \subset (ABC)$, то $MB \perp (ABC)$ (по признаку перпендикулярности прямой и плоскости).

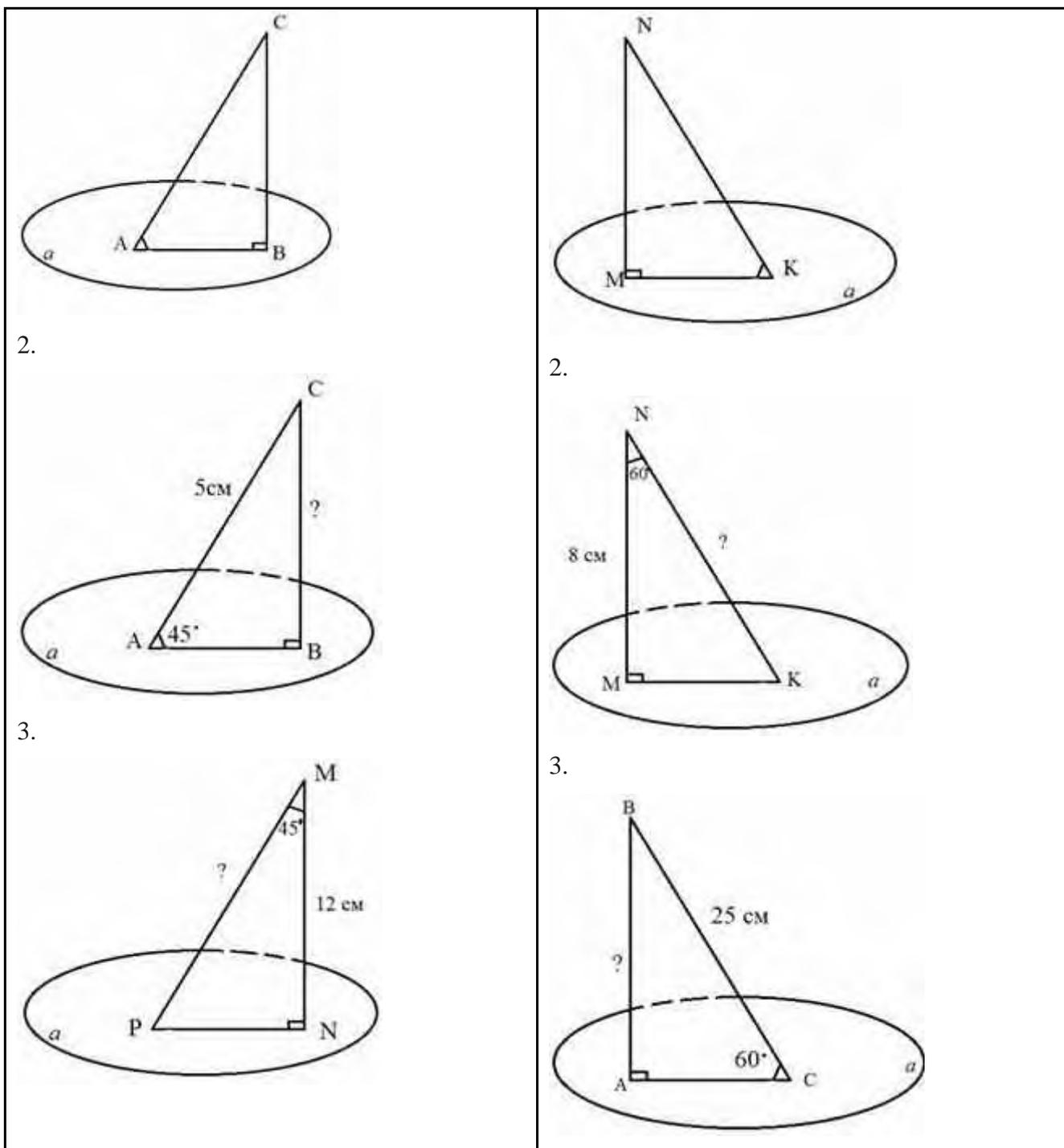
Значит, $MB \perp BD$, $BD \subset (ABC)$ (по определению прямой, перпендикулярной плоскости), то есть $\angle MBD = 90^\circ$, а значит, $\triangle MBD$ - прямоугольный.

2) $\triangle MBD$, по теореме Пифагора: $MD^2 = BM^2 + BD^2$, $MD^2 = a^2 + a^2 = 2a^2$, $MD = a\sqrt{2}$.

3) $S_{\triangle MBD} = \frac{1}{2} MB \cdot BD$, $S_{\triangle MBD} = \frac{1}{2} a \cdot a = \frac{a^2}{2}$. (Ответ: $a\sqrt{2}$; $\frac{a^2}{2}$.)

Задание:

В-1	В-2
1. Запишите чему равен:	1. Запишите чему равен:
$\sin A =$	$\sin K =$
$\cos A =$	$\cos K =$
$\operatorname{tg} A =$	$\operatorname{tg} K =$
Назовите угол между прямой и плоскостью.	Назовите угол между прямой и плоскостью.



2.

2.

3.

3.

В-1

№ 4. Отрезок AB пересекает плоскость α , точка C – середина AB . Через точки A , B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 . Найдите CC_1 , если

$$AA_1 = \frac{6}{\sqrt{2}} \text{ дм и } BB_1 = \sqrt{2} \text{ дм.}$$

В-2

№ 4. Отрезок CD пересекает плоскость β , точка E – середина CD . Через точки C , D и E проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость β соответственно в точках C_1 , D_1 и E_1 . Найдите

$$EE_1, \text{ если } CC_1 = \frac{6}{\sqrt{3}} \text{ см и } DD_1 = \sqrt{3} \text{ см.}$$

Эталон ответов:

	1	2	3
Вариант 1	$\sin A = \frac{CB}{AC}$; $\cos A = \frac{AB}{AC}$; $\operatorname{tg} A = \frac{CB}{AB}$ угол A	$CB = \frac{5\sqrt{2}}{2}$ см	$PM = 12\sqrt{2}$ см
Вариант 2	$\sin K = \frac{MN}{NK}$; $\cos K = \frac{MK}{NK}$; $\operatorname{tg} K = \frac{MN}{MK}$ угол K	$NK = 16$ см	$AB = \frac{25\sqrt{3}}{2}$ см

Практическое занятие №11 Теорема о трех перпендикулярах.

Цель: овладение умениями решать задач

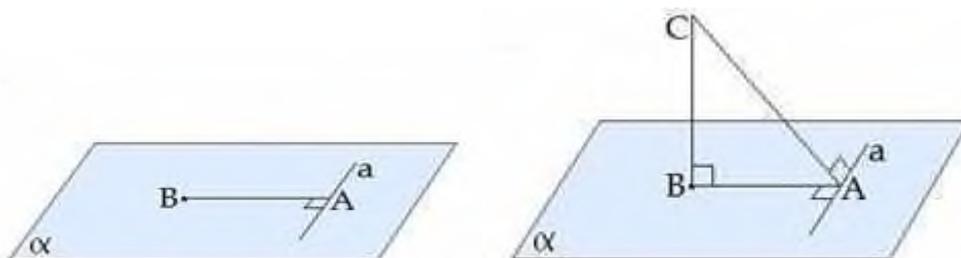
Норма времени: 2 ак.час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

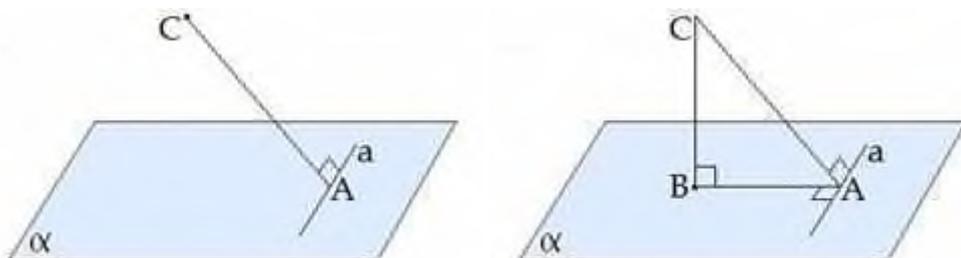
Краткие теоретические сведения

Теорема прямая: Прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной перпендикулярно к ее проекции на эту плоскость, перпендикулярна и к самой наклонной.



$$a \perp AB, a \perp AB, BC \perp BA \Rightarrow a \perp CA$$

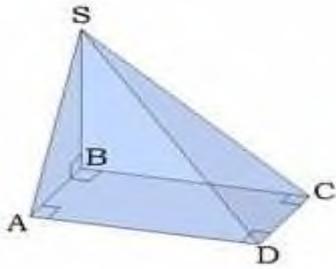
Теорема обратная: Прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно к ней, перпендикулярна и к ее проекции.



$$a \perp AC, a \perp AC, BC \perp BA \Rightarrow a \perp BA$$

Пример: Из вершины S к плоскости квадрата $ABCD$ проведен перпендикуляр BS и наклонные SA , SC и SD .

Назови все прямоугольные треугольники с вершиной S , обоснуй свой ответ.

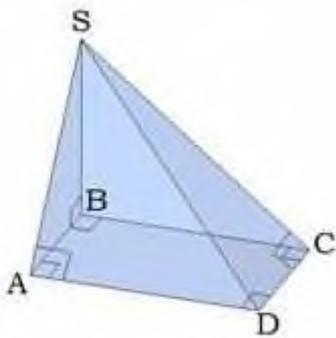


$ABCD$ квадрат, все углы которого равны по 90^0 градусов.

1. Грань ASB - прямоугольный треугольник,

2. Грань BSC - прямоугольный треугольник,

т.к. BS - перпендикуляр к плоскости



3. Грань DSC - прямоугольный треугольник, по теореме о трёх перпендикулярах:

$CD \perp BC$, т.к. $ABCD$ - квадрат. $SB \perp BC$, т.к. перпендикуляр} $\Rightarrow CD \perp SC$

значит, $\sphericalangle SCD = 90^0$

4. Грань ASD - прямоугольный треугольник, по теореме о трёх перпендикулярах:

$AD \perp AB$, т.к. $ABCD$ - квадрат $SB \perp AB$, т.к. перпендикуляр} $\Rightarrow AD \perp SA$

значит, $\sphericalangle SAD = 90^0$

Варианты заданий

Вариант 1, Вариант 2

Задания с выбором ответа

№ 1. $CDEK$ - квадрат со стороной, равной 2 см. $BD \perp (CDE)$. Найдите расстояние от точки B до плоскости (CDE) , если $BK =$ см.

Ответ:

А) 8 см; б) 6 см; в) 8 см; г) 6 см

№ 1. ABCD – квадрат, $BM \perp (ABC)$. Найдите отрезок DM, если $AB = 6$ см, а $BM = 5$ см.

Ответ:

А) 6 см; б) 7 см; в) 6 см; г) 5 см

№ 2. BO – перпендикуляр к плоскости α , BA и BC – наклонные, OA и OC – их проекции на плоскость α , причем сумма их длин равна 24 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости α , если $AB = 4$ см и $BC = 6$ см

Ответ:

А) 8 см; б) 6 см; в) 6 см; г) 4 см

№ 2. KO – перпендикуляр к плоскости α , KM и KP – наклонные к плоскости α , OM и OP – проекции наклонных, причем сумма их длин равна 15 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости α , если $KM = 15$ см и $KP = 10$ см

Ответ:

А) 18 см; б) 10 см; в) 12 см; г) 12 см

№ 3. Треугольник ABC – прямоугольный,

$\angle A = 60^\circ$, $\angle C = 90^\circ$, CH – высота треугольника ABC, причем $CH = 8$ см. Отрезок BK

перпендикуляр к плоскости треугольника ABC. Найдите отрезок BK, если расстояние от точки K до стороны AC равно 20 см.

Ответ:

А) 12 см; б) 15 см; в) 8 см; г) 10 см

№ 3. . Треугольник ABC – прямоугольный,

$\angle C = 90^\circ$, $AC = 8$ см, $BC = 6$ см. Отрезок CD – перпендикуляр к плоскости ABC. Найдите CD, если расстояние от точки D до стороны AB равно 5 см.

Ответ:

А) 1,8 см; б) 2 см; в) 2,5 см; г) 1,4 см

Практическое занятие №12 Расстояние от точки до плоскости в пространстве.

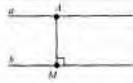
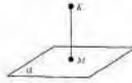
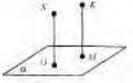
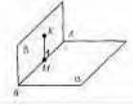
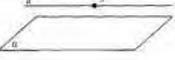
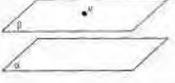
Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Краткие теоретические сведения

ρ — расстояние		
<p>Расстояние между двумя точками равно длине отрезка, соединяющего эти точки.</p>  <p>$\rho(A, B) = AB$.</p>	<p>Расстояние от точки до прямой — это длина перпендикуляра, опущенного из данной точки на прямую.</p>  <p>$AB \perp a, \rho(A, a) = AB$.</p>	<p>Расстояние между параллельными прямыми — это расстояние от какой-нибудь точки одной прямой до другой.</p>  <p>$a \parallel b; A \in a; AM \perp b; b \in b, \rho(a, b) = AM$.</p>
<p>Расстояние от точки до плоскости — это длина перпендикуляра, опущенного из этой точки на плоскость.</p>		
<p>Проводим $KM \perp \alpha (M \in \alpha), KM = \rho(K; \alpha)$.</p> 	<p>$SO \perp \alpha$. Проводим $KM \parallel SO$. Тогда $KM \perp \alpha$ и $KM = \rho(K; \alpha)$.</p> 	<p>Проводим через точку K плоскость $\beta \perp \alpha$ (β пересекает α по AB). Проводим $KM \perp AB$. Тогда $KM \perp \alpha$ и $KM = \rho(K; \alpha)$.</p> 
Расстояние между прямой и параллельной ей плоскостью		
<p>Расстоянием от прямой до параллельной ей плоскости называется расстояние от произвольной точки этой прямой до плоскости.</p>	<p>$a \parallel \alpha, A \in a, \rho(a; \alpha) = \rho(A; \alpha)$. Выбираем на прямой a произвольную точку A и находим расстояние от этой точки до плоскости α.</p>	
Расстояние между параллельными плоскостями		
<p>Расстоянием между двумя параллельными плоскостями называется расстояние от произвольной точки одной плоскости до второй плоскости.</p>	<p>$\beta \parallel \alpha, B \in \beta, \rho(\beta; \alpha) = \rho(B; \alpha)$. Выбираем в плоскости β произвольную точку B и находим расстояние от этой точки до плоскости α.</p>	

МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ РАССТОЯНИЙ В ПРОСТРАНСТВЕ

Название метода

Алгоритм вычисления

1

Геометрический метод

1. Построить перпендикуляр от точки до плоскости;
2. Найти точку пересечения перпендикуляра с плоскостью;
3. Выполнить необходимое дополнительное построение;
4. Определить расстояние от точки до точки, используя необходимые геометрические теоремы (по ситуации).

2

Метод объемов

1. Доказать, что высота пирамиды и есть искомое расстояние от точки до плоскости;
 2. Найти объём этой пирамиды двумя способами;
 3. Выразить и вычислить высоту.
- 3.1.

Координатный метод.

1 способ

1. Ввести систему координат;
2. Пусть дана точка $M(x_0, y_0, z_0)$ и плоскость α , заданная уравнением $ax + by + cz + d = 0$;
3. Вычислить расстояние от точки M до плоскости α по формуле:

$$\rho(M, a) = \frac{|ax_0 + by_0 + cz_0 + d|}{\sqrt{a^2 + b^2 + c^2}}$$

3.2.

Координатный метод.

2 способ

1. Составить уравнение прямой a , проходящей через точку A и одновременно перпендикулярной к плоскости χ ;
2. Найти и вычислить координаты (x_2, y_2, z_2) точки B , являющимися точками пересечения прямой a с плоскостью χ ;
3. Вычислить расстояние от A до χ , используя формулу:

$$\rho(A; B) = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

3.3.

Координатный метод.

3 способ

1. Определить координаты точки, принадлежащей заданной прямой;
2. Записать нормальное уравнение заданной плоскости вида $\cos\alpha \cdot x + \cos\beta \cdot y + \cos\gamma \cdot z - p = 0$;
3. Вычислить искомое расстояние по формуле:

$$|M_1H_1| = |\cos\alpha \cdot x_1 + \cos\beta \cdot y_1 + \cos\gamma \cdot z_1 - p|$$

ЗАДАЧИ

Задача 1. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$: $AB=2$, $BC=4$, $AA_1=6$. Найдите расстояние от точки D до плоскости ACD_1 .

Решить задачу четырьмя методами.

Задача 2. В единичном кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ найдите расстояние от точки A до плоскости CB_1D_1 .

Задача 3. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ - куб, ребро которого равно 3 см. Найти расстояние от прямой BC до плоскости AB_1C_1 .

Задача 4. Вычислить расстояние между параллельными плоскостями:

$$: 30x - 32y + 24z - 75 = 0 \text{ и } : 15x - 16y + 12z - 25 = 0$$

Практическое занятие №13 Параллельное проектирование и его свойства.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 90 минут

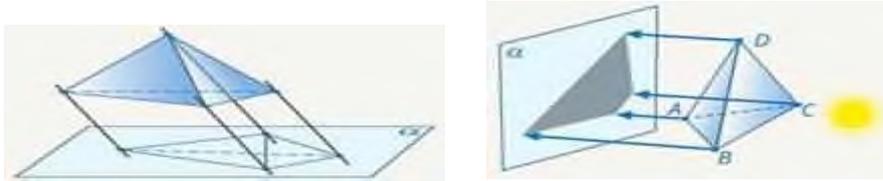
Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Задача: есть пространственная фигура, нужно изобразить ее на плоскости (на листе бумаги). Самым простым способом (но не единственным) является **параллельное проектирование**.

Его идея состоит в том, чтобы все точки фигуры переносить параллельно в одну сторону до тех пор, пока они не попадут на плоскость изображения (см. рис. 26). Пример параллельного проектирования – тень на стене от предмета, освещенного солнечными лучами (см. рис. 27).

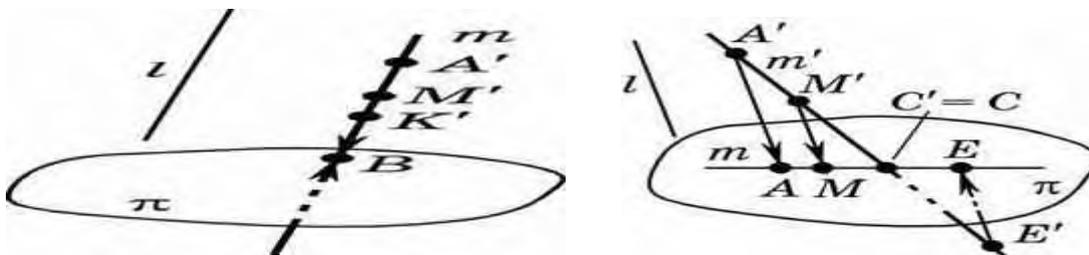


Определение. Проектирование в направлении прямой, перпендикулярной плоскости проекций, называется ортогональным.

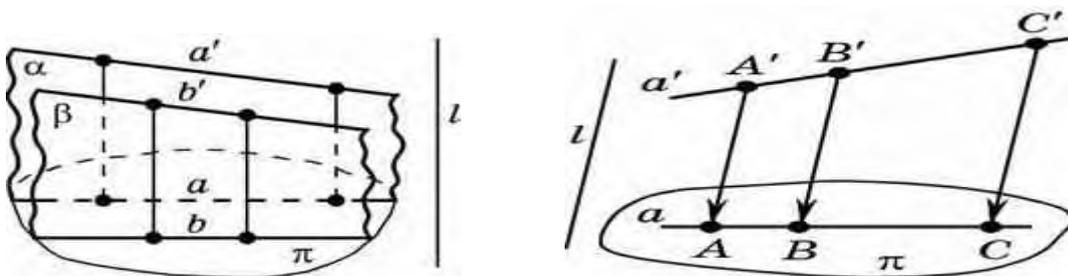
Ортогональное проектирование является частным случаем параллельного и обладает всеми его свойствами.

Рассмотрим свойства параллельного проектирования.

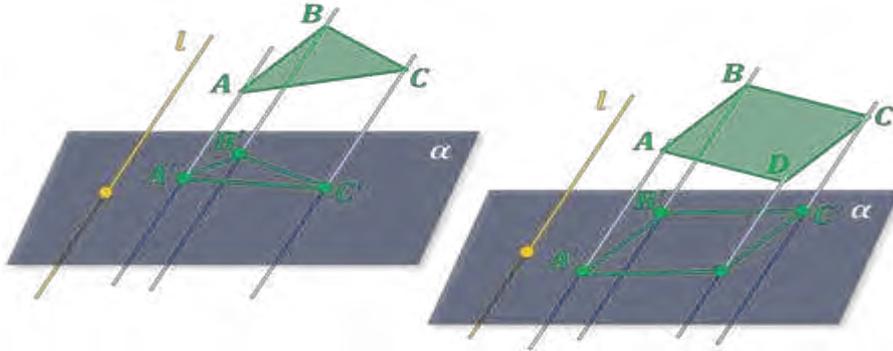
1. Все точки проектирующей прямой проектируются в одну точку — точку пересечения этой прямой с плоскостью проекций
2. Проекция прямой есть прямая. Действительно, все прямые, проектирующие точки данной прямой m' (рис. 76)



3. Две параллельные прямые проектируются либо в две параллельные прямые, либо в одну и ту же прямую (рис. 77)
4. Проекции параллельных отрезков лежат либо на параллельных прямых, либо на одной прямой. Отношение длин отрезков, лежащих на одной прямой или на параллельных прямых, равно отношению длин проекций этих отрезков. рис. 78



Простейшим многоугольником является **треугольник**. Параллельной проекцией треугольника, как следует из свойств параллельного проектирования, является треугольник или отрезок. При этом, если плоскость треугольника параллельна плоскости проектирования, то, как мы выяснили, его проекцией будет треугольник, равный исходному. Докажем, что в общем случае треугольник любой формы может служить параллельной проекцией равностороннего треугольника.



РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПРЕКТИРОВАНИЯ.

Задача №1.

Точки A и B находятся по одну сторону от плоскости α . Точки A_1 и B_1 — их параллельные проекции на эту плоскость, причём $AA_1 > BB_1$. Постройте точку пересечения K прямой AB с плоскостью α . И найдите расстояние между серединой отрезка KB и её проекцией на плоскость α , если $KB_1 : B_1A_1 = 3 : 1$ и $AA_1 = 8$ см.

Решение.

$$AA_1 \parallel BB_1 \Rightarrow AA_1 \subset (AA_1B_1), BB_1 \subset (AA_1B_1)$$

$$AA_1B_1 \cap \alpha = A_1B_1$$

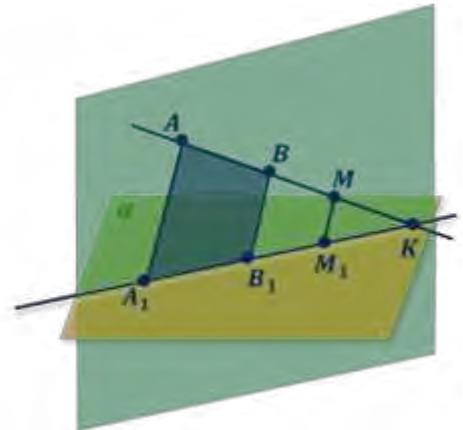
$$AB \subset (AA_1B_1)$$

$$AA_1 > BB_1$$

$$AA_1B_1B - \text{трапеция.}$$

$$AB \cap A_1B_1 = K$$

$$AB \cap \alpha = K$$



$$\triangle MM_1K \sim \triangle AA_1K$$

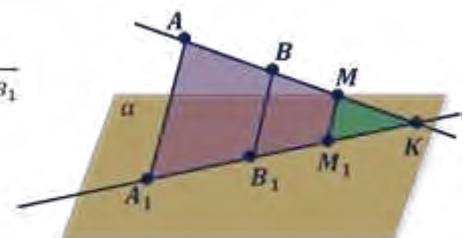
$$\frac{MM_1}{AA_1} = \frac{KM_1}{KA_1} \Rightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{KM_1}{KA_1} \Rightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{KM_1}{KB_1 + B_1A_1} \Rightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{KM_1}{KB_1 + \frac{1}{3}KB_1}$$

$$AA_1 = 8 \text{ см}$$

$$\frac{KB_1}{B_1A_1} = \frac{3}{1}$$

$$B_1A_1 = \frac{1}{3}KB_1$$

$$KA_1 = KB_1 + B_1A_1$$



⇔

$$\Leftrightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{KM_1}{\frac{4}{3}KB_1} \Leftrightarrow \frac{MM_1}{8} = \frac{\frac{1}{2}KB_1}{\frac{4}{3}KB_1} \Leftrightarrow MM_1 = \frac{\frac{1}{2}KB_1 \cdot 8}{\frac{4}{3}KB_1} \Leftrightarrow MM_1 = 3 \text{ (см)}$$

$$KM_1 = \frac{1}{2}KB_1$$

Ответ: 3 см.

Задача №2.

. На диагонали AC_1 параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ взята точка M , а на прямой $B_1 C$ – точка N так, что отрезки MN и DB параллельны. Найти их отношение.

Решение.

$$BC_1 \perp B_1 C$$

$$D_1 C_1 \perp (BB_1 C_1) \Rightarrow D_1 C_1 \perp B_1 C$$

$$D_1 C_1 \perp (BB_1 C_1)$$

$$AB_1 = DC$$

$$MN \parallel BD$$

$$MN = DK$$

$$\Delta A_1 KA = \Delta C_1 MC$$

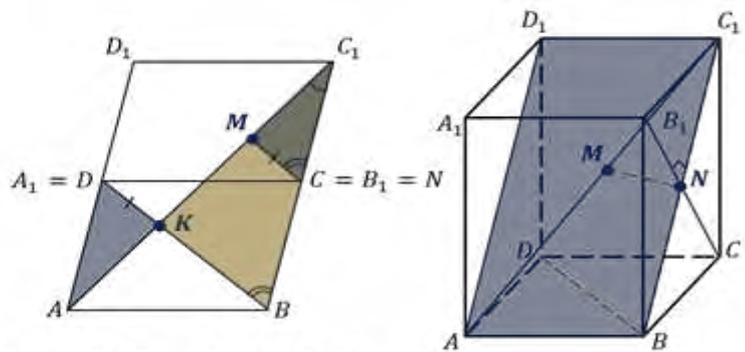
$$BK = 2MN$$

$\Delta KC_1 B \sim \Delta MC_1 C$ – по двум углам, ($\angle MC_1 N = \angle KC_1 B$ – общий, $\angle MCC_1 = \angle KBC_1$ – как соотв.).

$$BD = DK + KB = MN + 2MN = 3MN$$

$$\frac{MN}{BD} = \frac{1}{3}$$

Ответ: 1 : 3.



Практическое занятие №14 Правила комбинаторики.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Правила сложения и умножения в комбинаторике

Теорема 1. Если пересечение конечных множеств A и B пусто, то число элементов в их объединении равно сумме чисел элементов множеств A и B , т.е. если $A \cap B = \emptyset \Rightarrow n(A \cup B) = n(A) + n(B)$. Это правило легко распространить на любое конечное число множеств.

Теорема 2. Если множества A и B конечны, то число пар в их декартовом произведении $A \cdot B$ равно произведению чисел элементов этих множеств:

$$n(A \cdot B) = n(A) \cdot n(B) \quad A = \{1, 2, 3\},$$

$$n(A) = 3 \quad B = \{4, 5, 6\},$$

$$n(B) = 3 \quad A \cdot B = \{14, 15, 16, 24, 25, 26, 34, 35, 36\},$$

$$n(A \cdot B) = n(A) \cdot n(B) = 3 \cdot 3 = 9.$$

Из теорем 1-2 следуют два простых правила комбинаторики.

Правило суммы. Если два действия взаимно исключают друг друга, причем одно из них можно выполнить m способами, а другое – n способами, то выполнить одно любое из этих действий можно $n + m$ способами.

Правило умножения. Пусть требуется выполнить последовательно k действий. Если первое действие можно выполнить 1 n способами, второе действие 2 n способами, третье – 3 n способами и так до k -го действия, которое можно выполнить k n способами, то все k действий вместе могут быть выполнены $N = 1 \ n \cdot 2 \ n \cdot 3 \ n \cdot \dots \cdot k \ n$ способами. Эти правила дают удобный универсальный метод решения многих задач.

Задача 1. В группе 30 человек. Необходимо выбрать старосту и профорга. Сколькими способами можно это сделать?

Решение. Старостой может быть выбран любой из 30 учащихся, то есть существует 30 способов выбора старосты. После того, как староста уже выбран, профоргом можно выбрать любого из оставшихся 29 учащихся. Согласно правилу умножения, общее число способов выбора старосты и профорга равно $30 \cdot 29 = 870$.

Задача 2. Необходимо составить варианты контрольной работы, каждый из которых должен содержать три задачи. Первая задача выбирается из любого параграфа I главы сборника, вторая – из любого параграфа II главы, а третья – из любого параграфа III главы. Сколько видов контрольной работы можно составить, если I и III глава содержат два параграфа, а II глава – три параграфа?

Решение. Нужно найти число способов выбора трех задач из трех соответствующих глав. Первую задачу можно выбрать двумя способами, так как I глава содержит 2 параграфа. Вторую задачу можно выбрать тремя способами, так как II глава содержит 3 параграфа. Третью задачу можно выбрать двумя способами, так как III глава содержит 2 параграфа. Общее число способов выбора трех задач по теореме умножения равно $2 \cdot 3 \cdot 2 = 12$. Таким образом, можно составить 12 различных видов контрольной работы.

Задача 3. Четыре мальчика и четыре девочки садятся на 8 расположенных подряд стульях, причем мальчики садятся на места с четными номерами, а девочки – на места с нечетными номерами. Сколькими способами это можно сделать?

Решение. Первый мальчик может сесть на любое из четырех четных мест, второй – на любое из оставшихся трех мест, третий – на любое из оставшихся двух мест. Последнему мальчику предоставляется всего одна возможность. Согласно правилу умножения мальчики могут занять четыре места $4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24$ способами. Столько же возможностей имеют и девочки. Таким

образом, согласно правилу умножения, мальчики и девочки могут занять все стулья $24 \cdot 24 = 576$ способами.

Задача 4. Имеется 20 изделий 1-го сорта и 30 изделий 2-го сорта. Необходимо выбрать 2 изделия одного сорта. Сколькими способами можно это сделать?

Решение. Согласно условию задачи следует выбрать 2 изделия одного сорта, неважно какого. Это могут быть либо изделия 1-го сорта, либо изделия 2-го сорта. По правилу умножения два изделия 1-го сорта можно выбрать $20 \cdot 19 = 380$ способами. Аналогично два изделия 2-го сорта можно выбрать $30 \cdot 29 = 870$ способами. Выбор 2 изделий 1-го сорта исключает выбор 2 изделий 2-го сорта. Тогда по правилу сложения общее число способов выбора изделий одного сорта равно $380 + 870 = 1250$.

Практическое занятие №15 Решение комбинаторных задач.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Методы решения комбинаторных задач:

метод перебора (подбираются задачи на развитие мышления);

табличный метод (все условия вносятся в таблицу, в ней же выполняется решение); построение дерева возможных вариантов решений;

построение граф - схемы.

Задача 1. Для своих двух книг Маша купила три разные обложки. Сколькими различными способами она может обернуть книги купленными обложками?

Ответ: Для решения обозначим обложки буквами а, б, в. Составим из букв всевозможные пары: аб, ав, бв, ба, ва, вб. Всего получилось 6 способов.

Задача 2. Какие двузначные числа можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5? **Ответ:** 11, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 41, 42, 43, 44, 45, 51, 52, 53, 54, 55.

Задача 3. В финальном забеге на 100 м участвуют Иванов, Громов и Орлов. Назовите возможные варианты распределения призовых мест.

Ответ:

Вариант1: 1) Иванов, 2) Громов, 3) Орлов.

Вариант2: 1) Иванов, 2) Орлов, 3) Громов.

Вариант3: 1) Орлов, 2) Иванов, 3) Громов.

Вариант4: 1) Орлов, 2) Громов, 3) Иванов

Вариант5: 1) Громов, 2) Орлов, 3) Иванов.

Вариант6: 1) Громов, 2) Иванов, 3) Орлов.

Задача 5. Сколько нечетных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9?

Решение. Составим таблицу: слева первый столбец - первые цифры искомых чисел, вверху первая строка - вторые цифры.

	1	3	7	9
1	11	13	17	19
3	31	33	37	39
4	41	43	47	49
6	61	63	67	69
7	71	73	77	79
8	81	83	87	89
9	91	93	97	99

Ответ: 28.

Задача 6. Катя собирается на каникулы. Она может поехать с бабушкой или с родителями. Если Катя поедет с бабушкой, то она сможет провести каникулы или на даче, или в городе, или в деревне. Если она поедет с родителями, то она сможет провести каникулы или отдыхая в санатории, или путешествуя по горам, или путешествуя на теплоходе. Сколько разных вариантов есть у Кати, чтобы провести свои каникулы?

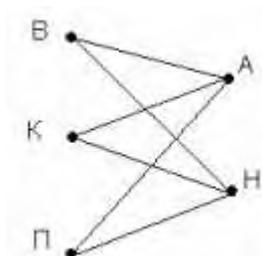
Решение:



Ответ: 6 вариантов

Задача 3. Вася, Коля, Петя, Аня и Наташа - лучшие лыжники в пятом классе. Для участия в соревнованиях нужно выбрать из них одного мальчика и одну девочку. Сколькими способами это можно сделать?

Решение: Эту задачу можно решить с помощью следующей схемы.



Ответ: 6 способов.

Практическое занятие №16 Перестановки

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Определение.

Произведение всех натуральных чисел от 1 до n включительно называют

n – **факториалом** и пишут .

$$0!=1 \quad 1!=1$$

Перестановки
n элементов n мест
порядок имеет значение
$P = n!$

Пример. За столом пять мест. Сколькими способами можно расставить пятерых гостей?

Решение: $P_5 = 5! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = \dots$ способов

Ответ: 120 способов.

Практический этап.

1. За столом семь мест. Сколькими способами можно расставить семерых гостей?

2. Вычислить $\frac{6! - 4!}{3!}$

3. Упростить $\frac{(n-1)!}{(n+2)!}$

4. Вычислить $\frac{P_6 - P_5}{P_4}$

Дополнительные задания*.

Вариант 1

1. Вычислить $\frac{5!3!}{6!}$

2. Упростить $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$

3. Вычислить $\frac{P_4 + P_6}{P_3}$

Вариант 2

1. Вычислить $\frac{5!}{3! + 4!}$

2. Упростить $\frac{n!}{(n-2)!}$

3. Вычислить $\frac{P_{20}}{P_4 \cdot P_{16}}$

Практическое занятие №17 Размещение

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Определение.

Произведение всех натуральных чисел от 1 до n включительно называют

n – **факториалом** и пишут

$$0! = 1 \quad 1! = 1$$

Число размещений без повторений из n по m (n различных элементов) вычисляется по формуле:

$$A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$$

Размещениями с повторениями из n элементов по m называются упорядоченные m -элементные выборки, в которых элементы могут **повторяться**.

Задания для самостоятельного решения:

1. Сколько существует двузначных чисел, которые записываются различными цифрами?
2. Сколькими способами из отряда в 20 человек можно выбрать командира и знаменосца?
3. Сколькими различными способами можно построить в шеренгу 5 человек?
4. Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 3, 4, 5 и 6? Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя при записи числа каждую из указанных цифр только один раз? Запишите эти числа.
5. Сколько трехзначных чисел можно составить из трех различных, не равных нулю цифр? Зависит ли результат от того, какие цифры взяты? Укажите какой-нибудь способ перебора трехзначных чисел, при котором ни одно число не может быть пропущено.

Контрольные вопросы:

1. Что называется размещением?
2. Что называется перестановками?

Практическое занятие №18 Сочетание

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретические сведения к практической работе:

Комбинаторика - раздел математики, в котором изучаются простейшие «соединения». Перестановки - соединения, которые можно составить из n предметов, меняя всеми возможными способами их порядок; число их Размещения - соединения, содержащие по m предметов из числа n данных, различающиеся либо порядком предметов, либо самими предметами; число их Сочетания - соединения, содержащие по m предметов из n , различающиеся друг от друга, по крайней мере, одним предметом

Решить комбинаторную задачу - это значит выписать все возможные комбинации, составленные из чисел, слов, предметов и др., отвечающих условию задачи.

Факториал

Определение. Произведение всех последовательных натуральных чисел от 1 до n обозначается $n!$

$$n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n.$$

Точные значения факториалов

Размещениями из n элементов по m называются такие соединения, которые отличаются друг от друга либо самими элементами, либо порядком их следования.

Сочетаниями из n элементов по m называются такие соединения, которые отличаются друг от друга хотя бы одним элементом.

Перестановками из n элементов называются такие соединения из n элементов, которые отличаются друг от друга лишь порядком следования элементов.

Задания для самостоятельного решения:

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

- 1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

- 1) 128 2) 495 3) 36 4) 48

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

- 1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.

- 1) 10000 2) 1680 3) 32 4) 1600

Контрольные вопросы:

1. Что такое комбинаторика?
2. Что такое факториал?
3. Значения факториала

Практическое занятие №19 Расстояние между точками.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

1. Ответить на контрольные вопросы:

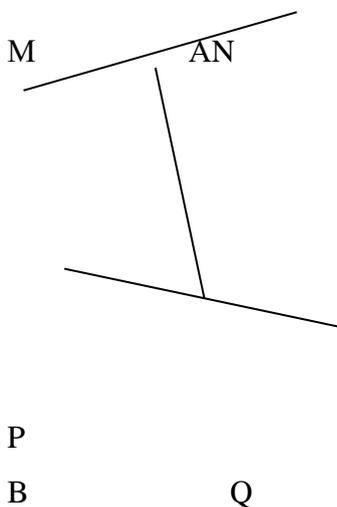
- 1). Нарисовать систему координат в пространстве и отметить на ней название координатных осей, единичные вектора;
- 2). Записать какие координаты имеют единичные вектора;
- 3). Дать определение радиус-вектора;
- 4). Записать формулы скалярного произведения через длины векторов и координаты векторов.

2. Выполнить контрольное задание.

Образец выполнения заданий.

1. Даны точки $M(2;-1;3)$, $N(-4;1;-1)$, $P(-3;1;2)$ и $Q(1;1;0)$. Вычислить расстояние между серединами отрезков MN и PQ (на рис. АВ)

Решение:



$$A \left(\frac{2-4}{2}; \frac{-1+1}{2}; \frac{3-1}{2} \right) = (-1; 0; 1)$$

$$B \left(\frac{-3+1}{2}; \frac{1+1}{2}; \frac{2+0}{2} \right) = (-1; 1; 1)$$

$$AB = \sqrt{(-1 - (-1))^2 + (1 - 0)^2 + (1 - 1)^2} = \sqrt{0 + 1 + 0} = 1$$

4. Определить вид ΔABC , если $A(2;4;-1)$, $B(4;8;-2)$ и $C(0;0;0)$

Решение:

Найдем длины сторон треугольника AB , BC и AC

$$AB = \sqrt{(4-2)^2 + (8-4)^2 + (-2-(-1))^2} = \sqrt{4+16+1} = \sqrt{21}$$

$$BC = \sqrt{(0-4)^2 + (0-8)^2 + (0-(-2))^2} = \sqrt{16+64+4} = \sqrt{84}$$

$$AC = \sqrt{(0-2)^2 + (0-4)^2 + (0-(-1))^2} = \sqrt{4+16+1} = \sqrt{21}$$

$AB=AC \Rightarrow \Delta ABC$ равнобедренный

Ответ: ΔABC равнобедренный

Выполните самостоятельно

I вариант	II вариант
1. Даны точки $A(3;5;4)$, $B(4;6;5)$, $C(6;-2;1)$ и $D(5;-3;0)$. Найдите расстояния между серединами отрезков AB и CD .	1. Даны точки $A(3;5;4)$, $B(4;6;5)$, $C(6;-2;1)$ и $D(5;-3;0)$. Найдите расстояния между серединами отрезков AC и BD .
2. Определить вид треугольника ABC , если: $A(9;3;-5)$, $B(2;10;-5)$ и $C(2;3;2)$	2. Определить вид треугольника ABC , если: $A(3;7;-4)$, $B(5;-3;2)$ и $C(1;3;-10)$

Практическое занятие №20 Векторы.

Цель: овладение умениями решать задач

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

1) Теоретический этап.

Опорный конспект.

Физические величины, имеющие не только абсолютное значение, но и направление, называются векторными.

Скорость, сила, ускорение — векторы. Для них важно «сколько» и важно «куда». Например, ускорение свободного падения направлено к поверхности Земли, а величина его равна $9,8 \text{ м/с}^2$. Импульс, напряженность электрического поля, индукция магнитного поля — тоже векторные величины.

Вектор — это направленный отрезок.

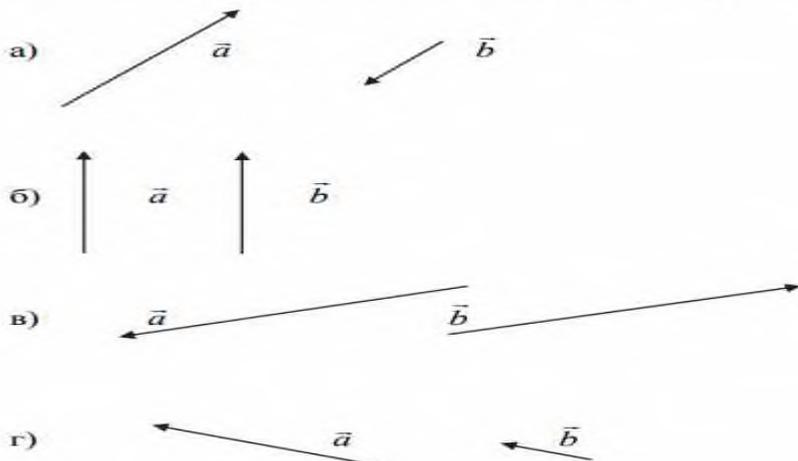
Длиной вектора называется длина этого отрезка. Обозначается: или

Равными называются векторы, имеющие одинаковые длины и одинаковое направление. Это значит, что вектор можно перенести параллельно себе в любую точку плоскости.

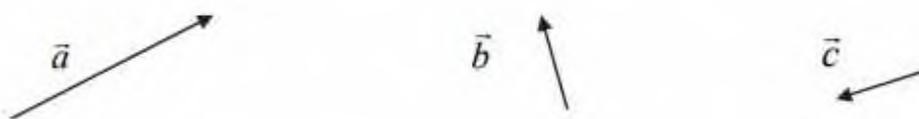
Единичным называется вектор, *длина* которого равна **1**. **Нулевым** — вектор, длина которого равна **нулю**, то есть его начало совпадает с концом

2) Практический этап

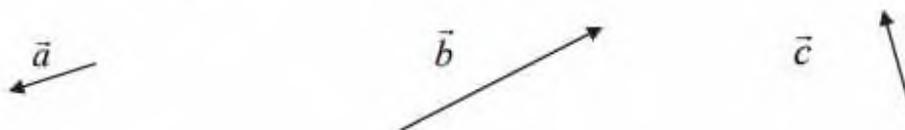
1) Укажите, какими являются следующие пары векторов:



2) Даны векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} . Построить следующие вектора: $\vec{a}-\vec{b}$, $2\vec{b}$, $\vec{c}+\vec{a}+\vec{b}$, $3\vec{c}-\frac{1}{2}\vec{a}+2\vec{b}$.



3) Даны векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} . Построить следующие вектора: $\vec{c}-\vec{b}$, $2\vec{a}$, $\vec{c}+\vec{a}+\vec{b}$, $3\vec{c}-\frac{1}{2}\vec{a}+2\vec{b}$.



Практическое занятие №21 Действия с векторами.

Цель:закрепить умения выполнять действия над векторами.

Норма времени:2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Основные понятия.

1. Вектором называется отрезок, у которого указано, какой из концов является началом, а какой – концом (направленный отрезок), обозначается \vec{a} , \overline{AB} , где A - начало вектора, B - конец.
2. Векторы называются коллинеарными, если они расположены на одной или параллельных прямых.
3. Векторы называются ортогональными, если угол между ними 90° .

4. Векторы можно складывать (по правилам треугольника и параллелограмма), можно умножать

на число: $\vec{a} = \{a_1, a_2, a_3\}$ $\vec{b} = \{b_1, b_2, b_3\}$ $\vec{a} + \vec{b} = \{a_1 + b_1, a_2 + b_2, a_3 + b_3\}$, $k\vec{a} = \{ka_1, ka_2, ka_3\}$.

$$\vec{a} \parallel \vec{b} \Leftrightarrow \frac{a_1}{b_1} = \frac{a_2}{b_2} = \frac{a_3}{b_3}$$

5. Необходимое и достаточное условие коллинеарности векторов:

6. Модуль вектора $\vec{a} = \{a_1, a_2, a_3\}$ равен $|\vec{a}| = \sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2}$.

7. Если заданы начало $A(x_1, y_1, z_1)$ и конец $B(x_2, y_2, z_2)$ вектора \overline{AB} , то его координаты и длина находятся следующим образом:

$$\overline{AB} = \{x_2 - x_1, y_2 - y_1, z_2 - z_1\}, \quad |\overline{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

8. Скалярным произведением векторов называется число, равное произведению длин этих векторов на косинус угла между ними

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \varphi$$

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3$$

$$\cos \varphi = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|} = \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3}{\sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2} \cdot \sqrt{b_1^2 + b_2^2 + b_3^2}}$$

9. Необходимое и достаточное условие ортогональности векторов: $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$.

Задание

1 Найти линейную комбинацию векторов $\overline{AB} - 3\overline{BC} + 4\overline{CD}$

2 Найти длины векторов \overline{AB} ; \overline{BC} ; \overline{CD}

3 Найти косинусы углов между векторами \overline{AB} и \overline{BC} ; \overline{BC} и \overline{CD}

4 Найти $(\overline{AB} + \overline{CD}) \cdot \overline{AD}$

5 Найти $\text{Пр}_{\overline{AB}}(\overline{BD} + \overline{AC})$

6 Выяснить, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD}

7 Выяснить, ортогональны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD}

Исходные данные:

Даны точки $A(6, 3, 3)$, $B(-1, 0, -2)$, $C(3, 1, 1)$, $D(0, 4, 5)$.

Задание 1**Решение:**

$$\overline{AB} = \{-1 - 6; 0 - 3; -2 - 3\} = \{-7; -3; -5\};$$

$$\overline{BC} = \{3 + 1; 1 - 0; 1 + 2\} = \{4; 1; 3\};$$

$$\overline{CD} = \{0 - 3; 4 - 1; 5 - 1\} = \{-3; 3; 4\};$$

$$\overline{AB} - 3\overline{BC} + 4\overline{CD} = \{-7 - 3 \cdot 4 + 4 \cdot (-3); -3 - 3 \cdot 1 + 4 \cdot 3; -5 - 3 \cdot 3 + 4 \cdot 4\} = \{-31; 6; 2\}$$

Задание 2**Решение:**

$$|\overline{AB}| = \sqrt{(-7)^2 + (-3)^2 + (-5)^2} = \sqrt{83}$$

$$|\overline{BC}| = \sqrt{(4)^2 + (1)^2 + (3)^2} = \sqrt{26}$$

$$|\overline{CD}| = \sqrt{(-3)^2 + (3)^2 + (4)^2} = \sqrt{34}$$

Задание 3**Решение:**

$$\cos \overline{AB}; \overline{BC} = \frac{-7 \cdot 4 - 3 \cdot 1 - 5 \cdot 3}{\sqrt{83} \sqrt{26}} = \frac{-46}{\sqrt{2158}};$$

$$\cos \overline{BC}; \overline{CD} = \frac{4 \cdot (-3) + 1 \cdot 3 + 3 \cdot 4}{\sqrt{26} \sqrt{34}} = \frac{3}{\sqrt{884}}$$

Задание 4**Решение:**

Даны точки $A(6, 3, 3)$, $B(-1, 0, -2)$, $C(3, 1, 1)$, $D(0, 4, 5)$.

$$\overline{AB} = \{-7; -3; -5\}; \quad \overline{CD} = \{-3; 3; 4\};$$

$$\overline{AD} = \{0 - 6; 4 - 3; 5 - 3\} = \{-6; 1; 2\};$$

$$\overline{AB} + \overline{CD} = \{-7 + (-3); -3 + 3; -5 + 4\} = \{-10; 0; -1\}$$

$$(\overline{AB} + \overline{CD}) \cdot \overline{AD} = -10 \cdot (-6) + 0 \cdot 1 + (-1) \cdot 2 = 58$$

Практическое занятие №22 Векторное уравнение прямой и плоскости

Цель: Научиться решать задачи.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Задания. Уравнение прямой на плоскости

1 уровень

Задание {{210}} ТЗ № 224; Уравнение прямой имеет вид:

$y = 2x + 1$

$y = x^2$

$y = \frac{5}{x}$

$y = \cos x$

Задание {{213}} ТЗ № 227; Если прямые $y = k_1x + b_1$ и $y = k_2x + b_2$ параллельны, то :

$k_1 \neq k_2$

$k_1 = k_2$

$k_1 = -k_2$

$k_1 = \frac{1}{k_2}$

Задание {{214}} ТЗ № 228; Если прямые $y = k_1x + b_1$ и $y = k_2x + b_2$ перпендикулярны, то :

$k_1 = -k_2$

$k_1 = k_2$

$k_1 = \frac{1}{k_2}$

$k_1 = -\frac{1}{k_2}$

2 уровень

Задание {{215}} ТЗ 229 Тема 0-0-0; Прямые $y = 2x + 5$ и $y = 4x + 3$

параллельны

пересекаются

перпендикулярны

совпадают

Задание {{216}} ТЗ 230 Тема 0-0-0; Прямые $y = 2x - 3$ и $y = 2x + 7$

параллельны

перпендикулярны

пересекаются

совпадают

Задание {{217}} ТЗ 231 Тема 0-0-0; Прямая $y=2x-1$ проходит через точку

- | | |
|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> М(2;5) | <input type="checkbox"/> М(-2;3) |
| <input checked="" type="checkbox"/> М(-2;-5) | <input type="checkbox"/> М(1;3) |

Задание {{218}} ТЗ 232 Тема 0-0-0; Прямая $y=-3x+5$ проходит через точку

- | | |
|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> М(2;-1) | <input type="checkbox"/> М(-2;3) |
| <input type="checkbox"/> М(-2;-5) | <input type="checkbox"/> М(1;3) |

Задание {{219}} ТЗ № 233; Прямые $y=-3x+4$ и $y=-3x-2$:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> параллельны | <input type="checkbox"/> перпендикулярны |
| <input type="checkbox"/> пересекаются | <input type="checkbox"/> совпадают |

Задание {{220}} ТЗ № 234; Прямые $y = 4x - 3$ и $y = -\frac{1}{4}x + 5$

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> параллельны | <input checked="" type="checkbox"/> перпендикулярны |
| <input type="checkbox"/> пересекаются | <input type="checkbox"/> совпадают |

Задание {{221}} ТЗ № 235; Прямые $y = 2x - 3$ и $y = -\frac{1}{2}x + 3$

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> параллельны |
| <input type="checkbox"/> пересекаются |
| <input checked="" type="checkbox"/> перпендикулярны |
| <input type="checkbox"/> совпадают |

Цель:закрепить умения выполнять преобразования тригонометрических выражений.

Норма времени:2 ак.час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

I. Формулы сложения.

1. $\sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$

2. $\sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$

3. $\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta$

4. $\cos(\alpha - \beta) = \cos \alpha \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta$

5. $tg(\alpha + \beta) = \frac{tg\alpha + tg\beta}{1 - tg\alpha tg\beta}$

6. $tg(\alpha - \beta) = \frac{tg\alpha - tg\beta}{1 + tg\alpha tg\beta}$

II. Формулы двойного аргумента.

1. $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$

2. $\cos 2\alpha = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$; $\cos 2\alpha = 2 \cos^2 \alpha - 1$; $\cos 2\alpha = 1 - 2 \sin^2 \alpha$

3. $tg 2\alpha = \frac{2 tg\alpha}{1 - tg^2 \alpha}$

2) Подготовительный этап.

Пример 1. Вычислить:

а) $\cos 18^\circ \cdot \cos 12^\circ - \sin 18^\circ \cdot \sin 12^\circ$; б) $\cos 107^\circ \cdot \cos 17^\circ + \sin 107^\circ \cdot \sin 17^\circ$;

в) $\sin 17^\circ \cdot \cos 13^\circ + \sin 13^\circ \cdot \cos 17^\circ$; г) $\sin 43^\circ \cdot \cos 13^\circ - \sin 13^\circ \cdot \cos 43^\circ$;

д) $\frac{tg 9^\circ + tg 51^\circ}{1 - tg 9^\circ \cdot tg 51^\circ}$, е) $\frac{tg 65^\circ - tg 20^\circ}{1 + tg 65^\circ \cdot tg 20^\circ}$.

Решение: а) $\cos 18^\circ \cdot \cos 12^\circ - \sin 18^\circ \cdot \sin 12^\circ = \cos(18^\circ + 12^\circ) = \cos 30^\circ = \dots$

б) $\cos 107^\circ \cdot \cos 17^\circ + \sin 107^\circ \cdot \sin 17^\circ = \cos(107^\circ - 17^\circ) = \cos 90^\circ = \dots$

в) $\sin 17^\circ \cdot \cos 13^\circ + \sin 13^\circ \cdot \cos 17^\circ = \sin(17^\circ + 13^\circ) = \sin 30^\circ = \dots$

г) $\sin 43^\circ \cdot \cos 13^\circ - \sin 13^\circ \cdot \cos 43^\circ = \sin(43^\circ - 13^\circ) = \sin 30^\circ = \dots$

д) $\frac{tg 9^\circ + tg 51^\circ}{1 - tg 9^\circ \cdot tg 51^\circ} = tg(9^\circ + 51^\circ) = tg 60^\circ = \dots$

$$e) \frac{tg65^\circ - tg20^\circ}{1 + tg65^\circ \cdot tg20^\circ} = tg(65^\circ - 20^\circ) = tg45^\circ = \dots$$

Ответ: а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) 0; в) 0,5; г) 0,5; д) $\sqrt{3}$; е) 1.

Пример 2. Вычислить: а) $\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{4\pi}{21} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{4\pi}{21}$;

$$б) \sin \frac{\pi}{3} \cdot \cos \frac{\pi}{12} - \cos \frac{\pi}{3} \cdot \sin \frac{\pi}{12}$$

Решение: а) $\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{4\pi}{21} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{4\pi}{21} = \cos\left(\frac{\pi}{7} + \frac{4\pi}{21}\right) = \cos\left(\frac{3\pi}{21} + \frac{4\pi}{21}\right) =$
 $= \cos \frac{7\pi}{21} = \cos \frac{\pi}{3} = \dots$

б) $\sin \frac{\pi}{3} \cdot \cos \frac{\pi}{12} - \cos \frac{\pi}{3} \cdot \sin \frac{\pi}{12} = \sin\left(\frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{12}\right) = \sin\left(\frac{4\pi}{12} - \frac{\pi}{12}\right) = \sin \frac{3\pi}{12} =$
 $= \sin \frac{\pi}{4} = \dots$

Ответ: а) 0,5; б) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

Пример 3. Упростить $\cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \cdot \sin \beta$, если $\alpha = 42^\circ$, $\beta = 18^\circ$;

Решение:

$$\cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \cdot \sin \beta = \cos(\alpha + \beta) = \cos(42^\circ + 18^\circ) = \cos 60^\circ = \dots$$

Ответ: 0,5

Пример 4. Вычислить: а) $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12}$. б) $2 \sin \frac{\pi}{12} \cdot \cos \frac{\pi}{12}$.

Решение: а) $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12} = \cos\left(2 \cdot \frac{\pi}{12}\right) = \cos \frac{\pi}{6} = \dots$

б) $2 \sin \frac{\pi}{12} \cdot \cos \frac{\pi}{12} = \sin\left(2 \cdot \frac{\pi}{12}\right) = \sin \frac{\pi}{6} = \dots$

Ответ: а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$. б) $\frac{1}{2}$.

Пример 5. Дано: $\sin \alpha = -0,6$, $\pi \leq \alpha \leq \frac{3\pi}{2}$.

Найти: $\sin 2\alpha$

Решение: $\sin 2\alpha = 2 \cdot \sin \alpha \cdot \cos \alpha$. (Т.к. $\pi \leq \alpha \leq \frac{3\pi}{2}$, то $\cos \alpha$

$$\cos \alpha = -\sqrt{1 - \sin^2 \alpha} = -\sqrt{1 - (-0,6)^2} = -\sqrt{1 - 0,36} = -\sqrt{0,64} = -\dots$$

$$\sin 2\alpha = 2 \cdot (-0,6) \cdot (-0,8) = \dots$$

Ответ: 0,96.

3) Практический этап.

1. Вычислить:

а) $\cos 38^\circ \cdot \cos 22^\circ - \sin 38^\circ \cdot \sin 22^\circ$;

б) $\cos 55^\circ \cdot \cos 10^\circ + \sin 55^\circ \cdot \sin 10^\circ$;

в) $\sin 47^\circ \cdot \cos 13^\circ + \sin 13^\circ \cdot \cos 47^\circ$;

г) $\sin 103^\circ \cdot \cos 13^\circ - \sin 13^\circ \cdot \cos 103^\circ$;

д) $\frac{\operatorname{tg} 9^\circ + \operatorname{tg} 21^\circ}{1 - \operatorname{tg} 9^\circ \cdot \operatorname{tg} 21^\circ}$, е) $\frac{\operatorname{tg} 70^\circ - \operatorname{tg} 25^\circ}{1 + \operatorname{tg} 70^\circ \cdot \operatorname{tg} 25^\circ}$.

1. Вычислить:

а) $\cos \frac{\pi}{5} \cdot \cos \frac{\pi}{20} - \sin \frac{\pi}{5} \cdot \sin \frac{\pi}{20}$

б) $\sin \frac{\pi}{4} \cdot \cos \frac{\pi}{12} - \cos \frac{\pi}{4} \cdot \sin \frac{\pi}{12}$.

1. Упростить: $\cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \cdot \sin \beta$, если $\alpha = 42^\circ$, $\beta = 48^\circ$

2. Вычислить: а) $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$. б) $2 \sin \frac{\pi}{8} \cos \frac{\pi}{8}$.

3. Дано: $\sin \alpha = -0,8$, $\pi \leq \alpha \leq \frac{3\pi}{2}$. Найти: $\cos 2\alpha$

Практическое занятие №24 Простейшие тригонометрические неравенства.

Цель: закрепить умения решать уравнения и неравенства.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Пример 1.

Решите уравнение: $\sin t = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Решение:

по формуле $t = (-1)^k \arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$.

Поскольку $\arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = \pi/4$ приходим к ответу $t = (-1)^k \pi/4 + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$.

Пример 2.

Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{10} - \frac{x}{2}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Решение:

функция синус нечетная, поэтому $\sin\left(\frac{\pi}{10} - \frac{x}{2}\right) = -\sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{10}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Тогда по формуле: $\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{10}\right) = (-1)^k \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$.

Т.к. $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = -\frac{\pi}{4}$, имеем

$$\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{10}\right) = (-1)^k \left(-\frac{\pi}{4}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$$

или

$$\frac{x}{2} = \frac{\pi}{10} + (-1)^k \left(-\frac{\pi}{4}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z}).$$

Умножив обе части уравнения на 2, получим ответ:

$$x = \frac{\pi}{5} + (-1)^{k+1} \left(\frac{\pi}{2}\right) + 2\pi k, (k \in \mathbf{Z})$$

Пример 3.

Решите уравнение: $\operatorname{tg} t = \sqrt{3}$.

Решение:

по формуле $t = \operatorname{arctg}(\sqrt{3}) + \pi n, (n \in \mathbf{Z})$.

Поскольку $\operatorname{arctg}(\sqrt{3}) = \frac{\pi}{3}$ приходим к ответу $t = \frac{\pi}{3} + \pi n, (n \in \mathbf{Z})$.

Сводная таблица решения простейших тригонометрических уравнений

Уравнение	Решение
-----------	---------

$\sin x = a$	$x = (-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\cos x = a$	$x = \pm \arccos a + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{tg} x = a$	$x = \operatorname{arctg} a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{ctg} x = a$	$x = \operatorname{arcctg} a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений

Уравнение	Частные случаи		
	$a = -1$	$a = 0$	$a = 1$
$\sin x = a$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\cos x = a$	$x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{tg} x = a$	$x = -\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{ctg} x = a$	$x = \frac{3\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

Пример 4.

Решить неравенство: 1) $\sin x > \frac{1}{2}$; 2) $\cos x > -\frac{1}{2}$.

Решение:

1) решение иллюстрируется рисунком 1 слева: здесь точке M_1 соответствует угол $\frac{\pi}{6}$

, M_2 – угол $\frac{5\pi}{6}$, M_3 – угол $\frac{\pi}{6} + \pi$, M_4 – угол $\frac{5\pi}{6} + \pi$.

Неравенство выполняется для $\frac{\pi}{6} < x < \frac{5\pi}{6}$ и $\frac{\pi}{6} + \pi < x < \frac{5\pi}{6} + \pi$. Общим решением

служит неравенство:

$$\frac{\pi}{6} + \pi k < x < \frac{5\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}.$$

2) Данное неравенство иллюстрируется рисунком 1 справа: здесь точке M_1 соответствует

угол $\frac{2\pi}{3}$, M_2 – угол $-\frac{2\pi}{3}$. Общим решением неравенства является

$$-\frac{2\pi}{3} + 2\pi k < x < \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}.$$

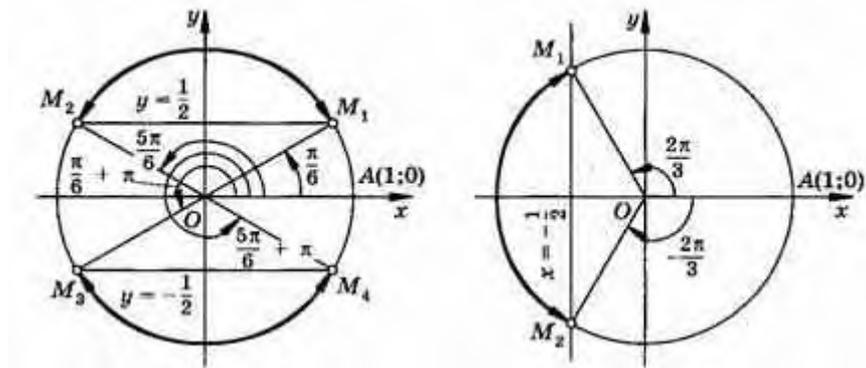


Рисунок 1. Решение тригонометрического неравенства

Задания для самостоятельного решения:

Самостоятельная работа

Вариант 1.

Решите уравнения и неравенства:

1. $\sin x = 0,5\sqrt{2}$
2. $\cos 4x = 0$
3. $\cos 3x = 3$
4. $\cos \frac{x}{3} = -\frac{1}{2}$
5. $\operatorname{tg} \frac{x}{4} + 1 = 0$
6. $\sin \left(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{4} \right) = -1$
7. $\operatorname{tg} x \geq -1$
8. $1 - 2 \cos \frac{x}{2} > 0$

Вариант 2.

Решите уравнения и неравенства:

1. $\cos x = 0,5\sqrt{2}$
2. $\sin 2x = 1$
3. $\sin 2x = 2$
4. $\sin \frac{x}{4} = \frac{1}{2}$
5. $\operatorname{ctg} \frac{x}{3} - 1 = 0$
6. $\cos \left(2x - \frac{\pi}{3} \right) = -1$
7. $\operatorname{tg} x \leq \sqrt{3}$
8. $-\sqrt{3} - 2 \sin 3x < 0$

Контрольные вопросы:

1. Перечислите формулы для решения простейших тригонометрических уравнений в общем виде.
2. Перечислите формулы частных случаев решения простейших тригонометрических уравнений.
3. Что называется простейшими тригонометрическими неравенствами?
4. Проиллюстрируйте решение неравенства $\sin x > t$ на окружности.

Практическое занятие №25 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Цель: закрепить умения решать задачи.

Норма времени: 2 ак. час

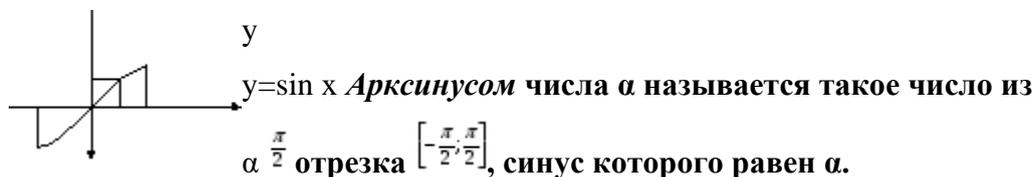
Оснащение рабочего места: инструкционная карта, микрокалькулятор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Теоретический материал: Теорема (о корне). Пусть функция f возрастает (или убывает) на промежутке I , число a - любое из значений, принимаемых f на этом промежутке. Тогда уравнение $f(x) = a$ имеет единственный корень в промежутке I .

1) **Арксинус.** Синус возрастает на отрезке $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ и принимает все значения от -1 до 1.

Следовательно, по теореме о корне для любого числа α , такого, что $|\alpha| \leq 1$, в промежутке $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ существует единственный корень b уравнения $\sin x = \alpha$. Это число b называют арксинусом числа α и обозначают $\arcsin \alpha$.

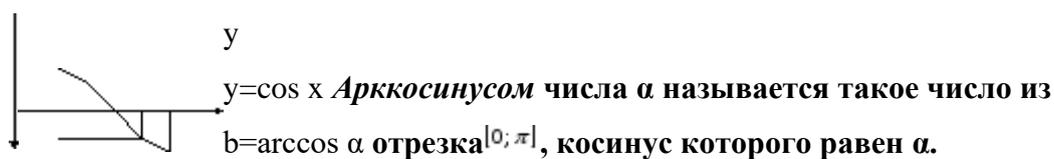


$$-\frac{\pi}{2} \leq b = \arcsin \alpha \leq \frac{\pi}{2}$$

Пример: а) $\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\pi}{4}$, т.к. $\sin \frac{\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $\frac{\pi}{4} \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$

б) $\arcsin(-\frac{1}{2}) = -\frac{\pi}{6}$, т.к. $\sin(-\frac{\pi}{6}) = -\frac{1}{2}$, $-\frac{\pi}{6} \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$

2) **Арккосинус.** Функция косинус убывает на отрезке $[0; \pi]$ и принимает все значения от -1 до 1. Поэтому для любого числа α , такого, что $|\alpha| \leq 1$, на отрезке $[0; \pi]$ существует единственный корень b уравнения $\cos x = \alpha$. Это число b называют арккосинусом числа α и обозначают $\arccos \alpha$.



$$0 \leq b = \arccos \alpha \leq \pi$$

Пример: а) $\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\pi}{6}$, т.к. $\cos \frac{\pi}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}$, $\frac{\pi}{6} \in [0; \pi]$

б) $\arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2}) = \frac{3\pi}{4}$, т.к. $\cos \frac{3\pi}{4} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$, $\frac{3\pi}{4} \in [0; \pi]$

3) **Арктангенс.** На интервале $(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$ функция тангенс возрастает и принимает все значения из \mathbf{R} .

Поэтому для любого числа α на интервале $(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$ существует единственный корень b уравнения $\operatorname{tg} x = \alpha$. Это число b называют арктангенсом числа α и обозначают $\operatorname{arctg} \alpha$.

Арктангенсом числа α называется такое число из



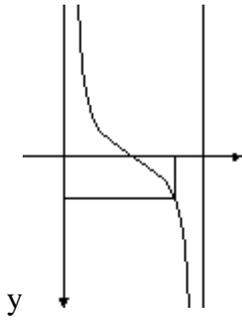
Пример: а) $\operatorname{arctg} 1 = \frac{\pi}{4}$, т.к. $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} = 1$, $\frac{\pi}{4} \in (-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$

$$\alpha \frac{\pi}{2} \text{ б) } \operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) = -\frac{\pi}{3}, \text{ т.к. } \operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{3}\right) = -\sqrt{3} - \frac{\pi}{3} \in \left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$$

$$b = \operatorname{arctg} \alpha \text{ x}$$

$$y = \operatorname{tg} x$$

4) Арккотангенс. Функция котангенс на интервале $(0; \pi)$ убывает и принимает все значения из \mathbf{R} . Поэтому для любого числа α в интервале $(0; \pi)$ существует единственный корень b уравнения $\operatorname{ctg} x = \alpha$. Это число b называют арккотангенсом числа α и обозначают $\operatorname{arccotg} \alpha$.



$$y = \operatorname{ctg} x$$

Арккотангенсом числа α называется такое число из интервала $(0; \pi)$, котангенс которого равен α .

$$1. \quad b = \operatorname{arccotg} \alpha$$

$$\frac{\pi}{2} \pi \text{ x}$$

α

$$\text{Пример: а) } \operatorname{arccotg} \frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{\pi}{3}, \text{ т.к. } \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} = \frac{1}{\sqrt{3}} \frac{\pi}{3} \in (0; \pi)$$

$$\text{б) } \operatorname{arccotg}(-\sqrt{3}) = \frac{5\pi}{6}, \text{ т.к. } \operatorname{ctg} \frac{5\pi}{6} = -\sqrt{3} \frac{5\pi}{6} \in (0; \pi)$$

Практическая часть:

1	2	3	4
$\operatorname{arcsin} 0$	$\operatorname{arcsin} 1$	$\operatorname{arcsin} \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\operatorname{arcsin} \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
$\operatorname{arccos} \left(-\frac{1}{2}\right)$	$\operatorname{arccos} \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\operatorname{arccos} \left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$	$\operatorname{arccos} 1$
$\operatorname{arctg} \frac{1}{\sqrt{3}}$	$\operatorname{arctg} 0$	$\operatorname{arctg} (-1)$	$\operatorname{arctg} \sqrt{3}$
$\operatorname{arccos} (-0,5) + \operatorname{arcsin}(-0,5)$	$\operatorname{arccos} \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arcsin}(-1)$	$\operatorname{arccos} \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arcsin} \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\operatorname{arcsin} 0 + \operatorname{arccos} 0$
$\operatorname{arcsin} \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arccos}$	$\operatorname{arcsin} \frac{\sqrt{3}}{2} + \operatorname{arccos} \frac{\sqrt{3}}{2}$	$\operatorname{arcsin} (-1) + \operatorname{arccos} \frac{\sqrt{3}}{2}$	$\operatorname{arccos} \frac{\sqrt{2}}{2}$

$\frac{1}{2}$			$\arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}$
$\operatorname{arccotg} 1 - \operatorname{arccotg} \sqrt{3}$	$\operatorname{arccotg} 1 - \operatorname{arccotg}(-1)$	$\operatorname{arccotg} -\sqrt{3} + \operatorname{arccotg} 0$	$\operatorname{arccotg} \frac{1}{\sqrt{3}} +$ $\operatorname{arccotg} \sqrt{3}$
Сравните числа: $\arcsin\left(\frac{1}{2}\right)$ и $\arccos \frac{\sqrt{3}}{2}$	Сравните числа: $\arccos\left(\frac{1}{2}\right)$ и $\operatorname{arctg}(-1)$	Сравните числа: $\arccos\left(\frac{-\sqrt{3}}{2}\right)$ и $\arcsin \frac{1}{2}$	Сравните числа: $\operatorname{arctg} \sqrt{3}$ и $\arcsin 1$
$\arccos\left(\cos\left(\frac{-\pi}{3}\right)\right)$	$\arcsin\left(\cos\left(\frac{-\pi}{6}\right)\right)$	$\operatorname{arctg}\left(\operatorname{ctg}\frac{5\pi}{6}\right)$	$\operatorname{arccotg}\left(\operatorname{tg}\frac{3\pi}{4}\right)$
$\operatorname{ctg}\left(3 \arcsin\left(\frac{1}{2}\right)\right)$	$\cos\left(2 \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\sin\left(2 \operatorname{arccotg}(-1)\right)$	$\operatorname{tg}\left(3 \operatorname{arctg} \frac{1}{\sqrt{3}}\right)$
$\sin\left(\pi + \arcsin \frac{2}{3}\right)$	$\cos\left(\frac{\pi}{2} + \arcsin \frac{1}{5}\right)$	$\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} + \operatorname{arctg} 3\right)$	$\sin\left(\pi - \arcsin \frac{3}{4}\right)$
Имеет ли смысл выражения: $\arcsin 1,5$	Имеет ли смысл выражения: $\operatorname{arccos} \pi$	Имеет ли смысл выражения: $\operatorname{arccos} \frac{7}{8}$	Имеет ли смысл выражения: $\arcsin \frac{10}{3}$

Контрольные вопросы:

1. Почему функция, обратная функции $y = \sin x$, рассматривается только на отрезке $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$?
2. Какие условия должны выполняться, чтобы была функция, обратная функции $y = \operatorname{ctg} x$?
3. Напишите область определения и область значения каждой из обратных тригонометрических функций.

Практическое занятие №26 Исследование функции.

Цель: Закрепление умений и навыков учащихся в нахождении производных элементарных и сложных функций;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

1. Находим область определения $D(f)$ функции $y = f(x)$.

2. Проверяем функцию на четность.

Если $f(-x) = f(x)$, то функция **четная**, график функции симметричен относительно оси ОУ.

Если $f(-x) = -f(x)$, то функция **нечетная**, график нечетной функции симметричен относительно начала координат.

В противном случае функция является ни четной, ни нечетной.

3. Если функция **периодическая**, то находим период функции.

4. Находим **точки пересечения графика с осями координат**.

Находим **нули функции** - это **точки пересечения графика функции с осью абсцисс (Ox)**.

Для этого мы решаем уравнение $f(x) = 0$.

Находим **точку пересечения графика функции с осью ординат (Oy)**. Для этого ищем **значение функции** при $x=0$.

5. Находим **промежутки знакопостоянства функции**, то есть промежутки, на которых функция сохраняет знак. Это нам потребуется для контроля правильности построения графика. Чтобы найти промежутки знакопостоянства функции, нам нужно решить неравенства $f(x) > 0$ и $f(x) < 0$.

6. Исследуем функцию с помощью производной: находим **промежутки возрастания и убывания** функции, а также **точки максимума и минимума**.

Для этого мы следуем привычному алгоритму.

а) Находим производную $f'(x)$

б) Приравниваем производную к нулю и находим корни уравнения $f'(x) = 0$ - это стационарные точки.

в) Находим промежутки знакопостоянства производной. Промежутки, на которых **производная положительна**, являются **промежутками возрастания функции**.

Промежутки, на которых **производная отрицательна**, являются **промежутками убывания функции**.

Точки, в которых **производная меняет знак с плюса на минус**, являются **точками максимума**.

Точки, в которых **производная меняет знак с минуса на плюс**, являются **точками минимума**.

7. Найти **значения функции в точках экстремума**.

8. По данным исследования **построить график функции**.

Сведения из теории:

Общая схема построения графиков функций:

- 1) найти область определения функции;
- 2) найти точки пересечения графика функции с осями координат;
- 3) найти промежутки монотонности функции и экстремумы функции;
- 4) найти промежутки выпуклости и точки перегиба;
- 5) построить график функции, используя полученные результаты исследования.

Контрольные вопросы:

1. Что называется областью определения и областью значений функции?
2. Приведите примеры применения первой производной к исследованию функции.
3. Приведите примеры применения второй производной к исследованию функции.
4. Расскажите общую схему исследования и построения графика функции.

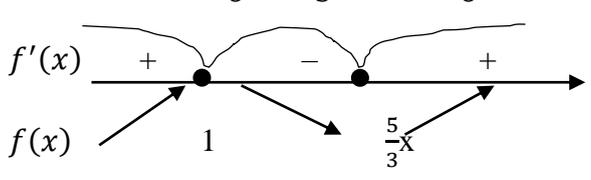
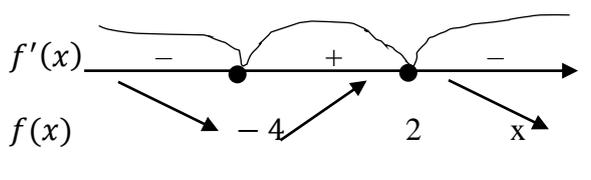
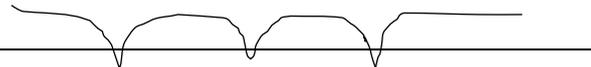
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

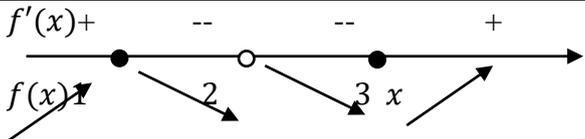
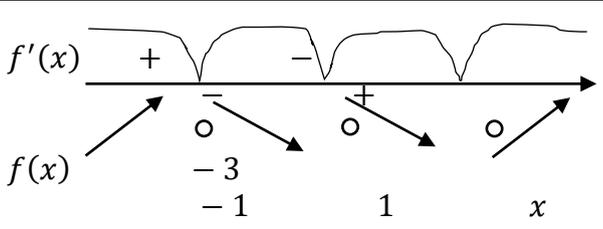
Тест.

Вариант А1	Вариант А2
1. Найдите критические точки функции:	
а) $f(x) = x^3 + 6x^2$ <hr/> <hr/> <hr/>	а) $f(x) = 12x - x^3$ <hr/> <hr/> <hr/>
б) $f(x) = 2 \sin x - x$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	б) $f(x) = x + \sqrt{2} \cos x$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:	
$f(x) = x^3 - 4x^2 + 5x - 1$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	$f(x) = 3 + 24x - 3x^2 - x^3$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. Найдите точки экстремума функции:	
$f(x) = \frac{x^2 - 3}{x - 2}$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	$f(x) = \frac{x^2 + 3}{x + 1}$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. Докажите, что функция $g(x)$ на множестве R является	

<p>возрастающей, если</p> $g(x) = 2x^5 + 4x^3 + 3x - 7$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>убывающей, если</p> $g(x) = 5 - 2x - x^3 - 4x^7$ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Ответы к заданиям.

Вариант А1	Вариант А2
1. Найдите критические точки функции:	
<p>а) $f(x) = x^3 + 6x^2$ Решение: $f'(x) = 3x^2 + 12x = 0$ $x = 0, x = -4$</p>	<p>а) $f(x) = 12x - x^3$ Решение: $f'(x) = 12 - 3x^2 = 0$ $x_{1,2} = \pm 2$</p>
<p>б) $f(x) = 2 \sin x - x$ Решение: $f'(x) = 2 \cos x - 1 = 0$ $\cos x = \frac{1}{2}$ $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>	<p>б) $f(x) = x + \sqrt{2} \cos x$ Решение: $f'(x) = 1 - \sqrt{2} \sin x = 0$ $1 - \sqrt{2} \sin x = 0$ $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $x_1 = \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad x_2 = \frac{3\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>
2. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:	
<p>$f(x) = x^3 - 4x^2 + 5x - 1$ Решение: $f'(x) = 3x^2 - 8x + 5 \geq 0$ $D = 64 - 60 = 4$ $x_1 = \frac{8+2}{6} = \frac{5}{3}; \quad x_2 = \frac{8-2}{6} = 1$</p>  <p>Ответ: функция возрастает при $x \in (-\infty; 1) \cup (\frac{5}{3}; +\infty)$ Функция убывает при $x \in (1; \frac{5}{3})$</p>	<p>$f(x) = 3 + 24x - 3x^2 - x^3$ Решение: $f'(x) = -3x^2 - 6x + 24 \geq 0$ $D = 36 + 288 = 324$ $x_1 = \frac{6+18}{-6} = -4; \quad x_2 = \frac{6-18}{-6} = 2$</p>  <p>Ответ: функция возрастает при $x \in (-4; 2)$ Функция убывает при $x \in (-\infty; -4) \cup (2; +\infty)$</p>
3. Найдите точки экстремума функции:	
<p>$f(x) = \frac{x^2 - 3}{x - 2}$ Решение: $f'(x) = \frac{2x(x-2) - (x^2-3)}{(x-2)^2} = \frac{2x^2 - 4x - x^2 + 3}{(x-2)^2} = \frac{x^2 - 4x + 3}{(x-2)^2} = \frac{(x-3)(x-1)}{(x-2)^2} \geq 0$</p> 	<p>$f(x) = \frac{x^2 + 3}{x + 1}$ Решение: $f'(x) = \frac{2x(x+1) - (x^2+3)}{(x+1)^2} = \frac{2x^2 + 2x - x^2 - 3}{(x+1)^2} = \frac{x^2 + 2x - 3}{(x+1)^2} = \frac{(x+3)(x-1)}{(x+1)^2} \geq 0$</p>

 <p> Ответ: 1 – точка максимума 3 – точка минимума </p>	 <p> Ответ: -3 – точка максимума 1 – точка минимума </p>
<p>4. Докажите, что функция $g(x)$ на множестве R является</p>	
<p>возрастающей, если</p> $g(x) = 2x^5 + 4x^3 + 3x - 7$ <p>Решение: $g'(x) = 10x^4 + 12x^2 + 3$</p> <p>Т.к. при любом значении x данное выражение принимает только положительные значения, то функция возрастает на всей области определения.</p> <p>Ответ: $g'(x) > 0 \Rightarrow g(x)$ возрастает <small>$x \in R$</small></p>	<p>убывающей, если</p> $g(x) = 5 - 2x - x^3 - 4x^7$ <p>Решение: $g'(x) = -2 - 3x^2 - 28x^6$</p> <p>Т.к. при любом значении x данное выражение принимает только отрицательные значения, то функция убывает на всей области определения.</p> <p>Ответ: $g'(x) < 0 \Rightarrow g(x)$ убывает <small>$x \in R$</small></p>

Практическое занятие №27 Систематизация учебных знаний.

Цель: Закрепление умений и навыков учащихся в нахождении производных элементарных и сложных функций;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Практическое занятие №28 Обратные функции и их графики.

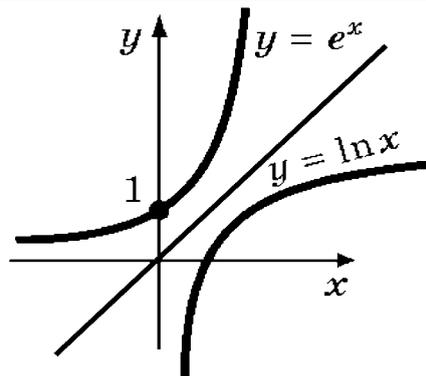
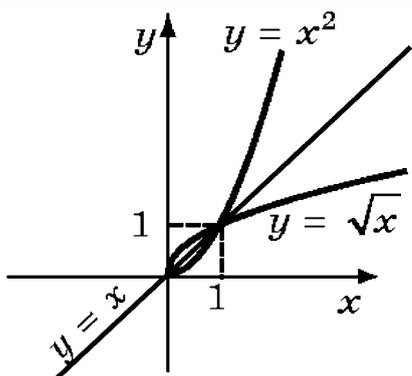
Цель: Закрепление умений и навыков учащихся в нахождении производных элементарных и сложных функций;

Норма времени: 2 ак. ч.

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

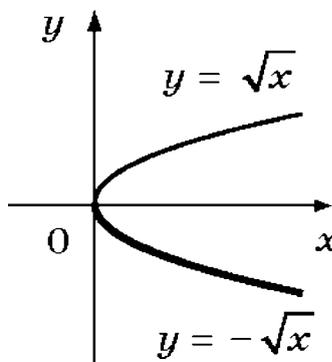
Графики взаимно обратных функций симметричны относительно прямой $y = x$



Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат

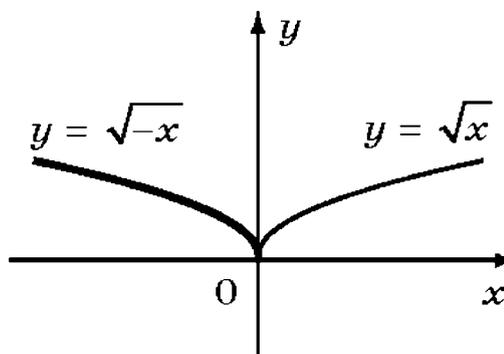
$$y = -f(x)$$

Симметрия относительно оси абсцисс



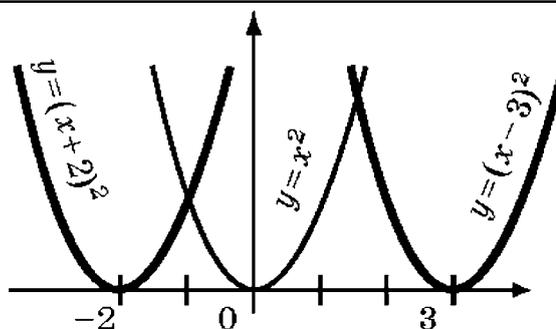
$$y = f(x)$$

Симметрия относительно оси ординат



$$g = f(x+a)$$

Перенос графика $y = f(x)$ по оси абсцисс на $-a$ единиц



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

I вариант

Часть А

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y = \frac{-6}{x}$. Какая линия является ее графиком?

- А) прямая, проходящая через начало координат
- Б) прямая, не проходящая через начало координат
- В) парабола
- Г) гипербола

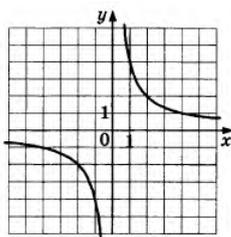
А2. Дана функция $y = 3x^2 + 11x - 14$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

- А) $f(1)$
- Б) $f(-2)$
- В) $f(2)$
- Г) $f(5)$

А3. Ветви какой параболы направлены вниз?

- А) $y = x^2 + 2x - 5$
- Б) $y = 5 + 2x - x^2$
- В) $y = 2x + x^2 - 5$
- Г) $y = -5 + x^2 - 2x$

А4. График какой функции изображен на рисунке?



А) $y = \frac{-4}{x}$

Б) $y = -4x^2$

В) $y = 4x^2$

Г) $y = \frac{4}{x}$

А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y = 2x^2 - 4x + 5$, является точка с координатами

А) $(-1; -3)$

Б) $(1; -3)$

В) $(1; 3)$

Г) $(-1; 3)$

Часть В

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = 2x^2 - 7x + 1$ имеет вид

А) $x = \frac{4}{7}$

Б) $x = \frac{7}{4}$

В) $x = \frac{-4}{7}$

Г) $x = \frac{-7}{4}$

В2. Дана функция $y = -3x^2$. Укажите наименьшее значение данной функции на интервале $[-1; 1)$.

А) -3

Б) $\frac{-1}{3}$

В) $\frac{1}{3}$

Г) 3

В3. Даны функции:

1) $y=x$ 2) $y=3-x$ 3) $y=-3x^2$ 4) $y=\frac{6}{x}$ 5) $y=\frac{-6}{x}$ 6) $y=\sqrt{x}$ Выберите из них те функции, которые являются возрастающими.

А) 1,2,6

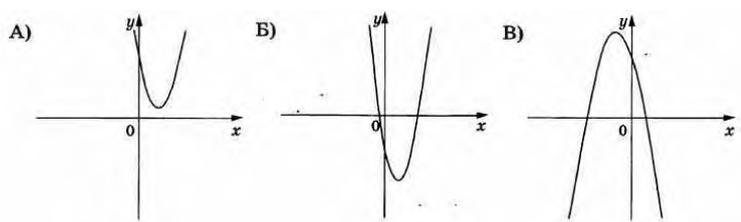
Б) 1,3,5

В) 1,5,6

Г) 1,2,4

В4. На рисунке приведены графики некоторых функций. Из приведенных ниже графиков выберите один, который соответствует графику функции

$$y=x^2-2x-2.$$



В5. Какая из данных функций ограничена снизу?

А) $y=2x^2$

Б) $y=4x+3$

В) $y=-3x^2$

Г) $y=\frac{-1}{3}x^2$

Д) $y=\frac{6}{x}$

Е) $y=-\sqrt{x}$

В6. Найдите ординату точки, которая ограничивает функцию $y=3x^2-4$ снизу.

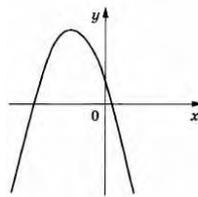
А) 3

Б) 4

В) -4

Г) данная функция неограниченна

В7. На рисунке изображен график функции



$y = ax^2 + bx + c$. Определите знаки коэффициентов a и c .

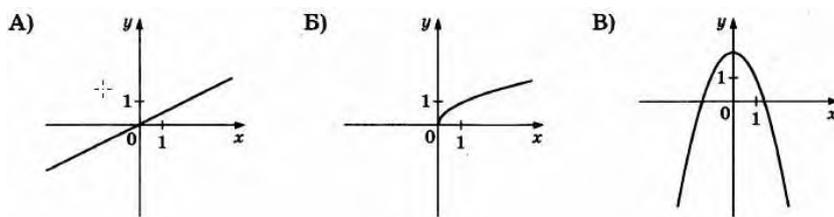
- А) $a > 0, c > 0$
- Б) $a < 0, c > 0$
- В) $a > 0, c < 0$
- Г) $a < 0, c < 0$

В8. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

- 1) $y = \frac{x}{2}$ 2) $y = -x^2 + 2$ 3) $y = \sqrt{x}$

Графики



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Часть С

К каждому заданию этой части записать разборчиво решение на отдельном листе и записать в ответ букву, которая соответствует правильному ответу.

$$f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } -4 \leq x \leq 0 \\ 3x, & \text{если } 0 < x < 1 \\ \frac{-3}{x}, & \text{если } x \geq 1 \end{cases}$$

С1. Дана функция $y = f(x)$, где

Чему равно $f(2)$?

- А) -3
- Б) $-1,5$
- В) 5
- Г) не существует

С2. При каких значениях a прямая $x=2$ будет являться осью симметрии параболы $y = ax^2 - (a+6)x + 9$?

- А) -2
- Б) 6
- В) 2
- Г) 9

II вариант

Часть А

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y = -3x^2$. Какая линия является ее графиком?

- А) прямая, проходящая через начало координат
- Б) прямая, не проходящая через начало координат
- В) парабола
- Г) гиперболола

А2. Дана функция $y = 4x^2 - 5x - 11$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

- А) $f(-3)$
- Б) $f(-2)$
- В) $f(3)$
- Г) $f(0)$

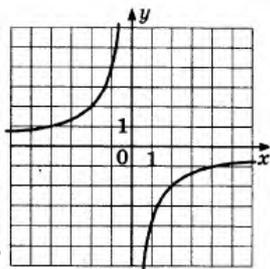
А3. Ветви какой параболы направлены вверх?

- А) $y = x^2 - 2x - 5$
- Б) $y = 2x - x^2 - 5$

В) $y = 5 - 2x - x^2$

Г) $y = -x^2 + 2x + 5$

А4. График какой функции изображен на рисунке?



А) $y = \frac{-4}{x}$

Б) $y = 4x^2$

В) $y = -4x^2$

Г) $y = \frac{4}{x}$

А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y = 2x^2 + 20x + 49$, является точка с координатами

А) $(-5; -1)$

Б) $(5; -1)$

В) $(-1; 5)$

Г) $(1; -5)$

Часть В

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = -3x^2 + 5x + 1$ имеет вид

А) $x = \frac{-5}{6}$

Б) $x = \frac{6}{5}$

В) $x = \frac{5}{6}$

Г) $x = \frac{-6}{5}$

В2. Дана функция $y = \frac{2}{x}$. Укажите наименьшее значение данной функции на отрезке $[-4; -1]$.

А) 2

Б) $\frac{-1}{2}$

В) $\frac{1}{2}$

Г) -2

В3. Даны функции:

1) $y = -x$ 2) $y = x + 3$ 3) $y = -2x^2$ 4) $y = \frac{4}{x}$ 5) $y = -3x - 1$ 6) $y = \sqrt{x}$ Выберите из них те функции, которые являются убывающими.

А) 1,2,3

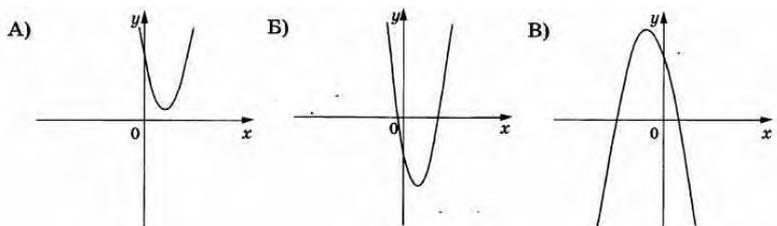
Б) 1,4,5

В) 3,5,6

Г) 1,4,6

В4. На рисунке приведены графики некоторых функций. Из приведенных ниже графиков выберите один, который соответствует графику функции

$$y = -x^2 - 2x + 3.$$



В5. Какая из данных функций ограничена снизу?

А) $y = -5x^2$

Б) $y = 3x + 2$

В) $y = -x^2 + 1$

Г) $y = 5x^2$

Д) $y = \frac{9}{x}$

Е) $y = -\sqrt{x}$

В6. Найдите ординату точки, которая ограничивает функцию $y = 4 - 3x^2$ сверху.

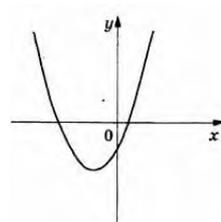
А) 3

Б) 4

В) -4

Г) данная функция неограниченна

В 7. На рисунке изображен график функции



$y = ax^2 + bx + c$. Определите знаки коэффициентов a и c .

А) $a > 0, c > 0$

Б) $a < 0, c > 0$

В) $a > 0, c < 0$

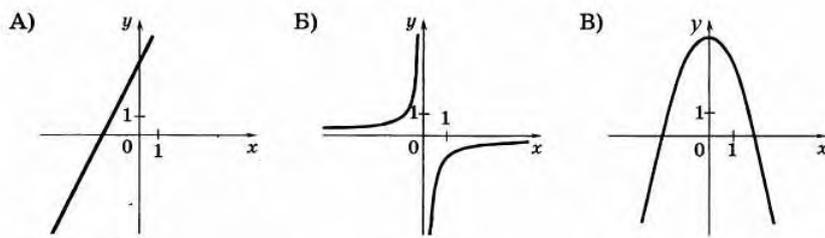
Г) $a < 0, c < 0$

В8. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

1) $y = 5 - x^2$ 2) $y = \frac{-1}{x}$ 3) $y = 4 + 2x$

Графики



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Часть С

К каждому заданию этой части записать разборчиво решение на отдельном листе и записать в ответ букву, которая соответствует правильному ответу.

$$f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } -2 \leq x < 0 \\ 2x - 2, & \text{если } 0 < x < 2 \\ \frac{6}{x}, & \text{если } x \geq 2 \end{cases}$$

С1. Дана функция $y = f(x)$, где

Чему равно $f(1)$?

А) 4

Б) 5

В) 0

Г) не существует

С2. При каких значениях a прямая $x = 1$ будет являться осью симметрии параболы $y = ax^2 - (a+3)x + 5$?

А) -3

Б) 5

В) 2

Г) 3

Ответы

Задание	А1	А2	А3	А4	А5	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	С1	С2
І вариант	Г	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Б	А	В	Б	132	Б	В
ІІ вариант	В	Г	А	А	А	В	Г	Б	В	Г	Б	В	321	В	Г

І вариант

С1 Решение:

$$x=2 \Rightarrow f(x) = \frac{-3}{x}$$

$$f(2) = \frac{-3}{2} = -1,5$$

Ответ: Б

С2 Решение:

$$x = \frac{-B}{2A} \text{ – уравнение оси симметрии параболы } y = Ax^2 + Bx + C \Rightarrow$$

$$A=a, B=-(a+6), C=9 \Rightarrow 2 = \frac{-(a+6)}{2a} \Rightarrow 4a = a+6 \Rightarrow 3a=6 \Rightarrow a=2$$

Ответ: В

II вариант

С1 Решение:

$$x=1 \Rightarrow f(x) = 2x - 2$$

$$f(1) = 2 \cdot 1 - 2 = 2 - 2 = 0$$

Ответ: В

С2 Решение:

$$x = \frac{-B}{2A} \text{ – уравнение оси симметрии параболы } y = Ax^2 + Bx + C \Rightarrow$$

$$A=a, B=-(a+3), C=5 \Rightarrow 1 = \frac{-(a+3)}{2a} \Rightarrow 2a = a+3 \Rightarrow 2a-a=3 \Rightarrow a=3$$

Ответ: Г

Тест по теме «Обратные функции и их графики».

Вариант № 1.

1. Какие из чисел принадлежат области определения функции $y = \sqrt{2x+5}$?

- а) $x = -2$ б) $x = -10$ в) $x = 10$ г) $x = -3$

2. Укажите область определения функции $y = \frac{5}{\sqrt{7x-28}}$.

- а) $(-\infty; \infty)$ б) $[4; \infty)$ в) $(-\infty; 4)$ г) $(4; \infty)$

3. Функция $y = \frac{x^2 - 1}{3x^3}$ является ...

- а) нечетной б) четной в) ни четной, ни нечетной

4. Какие из данных функций являются четными?

а) $y = x^3 - 2x$ б) $y = x^2 - 3x^4$ в) $y = x^3 - 5$ г) $y = 5 + 3x^3$

5. Числа $x = 0$ и $x = 5$ являются нулями функции ...

а) $y = x^2 - 5x$ б) $y = x^2 - 4x - 5$ в) $y = x^2 + 5x$ г) $y = x^2 - 25$

6. Множеству значений функции $y = x^2 - 4$ принадлежит число ...

а) -6 б) -4 в) -5 г) -3

7. График функции $y = x^3 - 1$ получается путем сдвига графика функции $y = x^3$...

- а) вдоль оси абсцисс на 1 единицу влево;
- б) вдоль оси абсцисс на 1 единицу вправо;
- в) вдоль оси ординат на 1 единицу вниз;
- г) вдоль оси ординат на 1 единицу вверх.

8. Укажите значение x , при котором значение функции $y = \frac{2x-1}{x+6}$ равно 5.

а) 0,5 б) $-10\frac{1}{3}$ в) -12 г) $\frac{9}{11}$

9. График четной функции симметричен относительно:

- а) оси Ox ; б) оси Oy ; в) начала координат; г) прямой $y = x$.

10. Если для всех x из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство $f(-x) = -f(x)$, то функция $f(x)$ является:

- а) периодической; б) четной; в) нечетной; г) ограниченной.

Тест по теме «Обратные функции и их графики».

Вариант № 2

1. Область определения функции $y = \frac{8}{x^2 - 64}$ равна ...

а) $(-\infty; \infty)$ б) $(-\infty; -8) \cup (-8; 8) \cup (8; \infty)$ в) $(-\infty; -8) \cup (8; \infty)$ г) $(-8; 8)$

2. Области определения функции $y = \frac{2}{\sqrt{5x+12}}$ принадлежат следующие два

числа ...

- а) $x = -2,4$ б) $x = -1$ в) $x = 1$ г) $x = -3$

3. Функция $y = \frac{x^2 - 2x}{x^3 + x}$ является ...

- а) нечетной б) четной в) ни четной, ни нечетной

4. Какие из данных функций являются нечетными?

- а) $y = 6x^3$ б) $y = 2x - x^5$ в) $y = x^8 - x$ г) $y = 5x^4$

5. Нулями функции $y = x^2 + 2x$ являются ...

- а) $x = 0$ б) $x = 2$ в) $x = 1$ г) $x = -2$

6. Множеством значений функции $y = x^2 + 2$ является промежуток ...

- а) $(-\infty; +\infty)$ б) $[2; +\infty)$ в) $(2; +\infty)$ г) $(-2; +\infty)$

7. График функции $y = (x+1)^2$ получается путем сдвига графика функции $y = x^2$...

- а) вдоль оси абсцисс на 1 единицу влево
б) вдоль оси абсцисс на 1 единицу вправо
в) вдоль оси ординат на 1 единицу вниз
г) вдоль оси ординат на 1 единицу вверх

8. Укажите значение x , при котором значение функции $y = \frac{x^2 + x - 2}{x + 3}$ равно -10.

- а) $x_1 = -2; x_2 = 1$ б) $x = -3$ в) $x_1 = -7; x_2 = -4$ г) $x_1 = 7; x_2 = 4$

9. График нечетной функции симметричен относительно:

- а) оси Ox ; б) оси Oy ; в) начала координат; г) прямой $y = x$.

10. График функции $y = f(x - a)$ получается из графика функции $f(x)$ сдвигом:

- а) вправо на a ; б) влево на a ; в) вверх на a ; г) вниз на a .

Тест по теме «Обратные функции и их графики».

Вариант № 3

1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{6x+15}$.

- а) $[2,5; \infty)$ б) $[-2,5; \infty)$ в) $(2,5; \infty)$ г) $(-\infty; \infty)$

2. Какие из данных функций являются четными?

- а) $y = 5x + 3$ б) $y = \frac{1}{x+2}$ в) $y = 7x^2 - x^6$ г) $y = 8x^{12} + 3$

3. Функция $y = \frac{x^2 - 2}{x^3 + x}$ является ...

- а) нечетной б) четной в) ни четной, ни нечетной

4. Назовите нули функции $y = x^2 - 2x$.

- а) $x = -2$ б) $x = 0$ в) $x = 1$ г) $x = 2$

5. Множеством значений функции $y = x^2 - 4$ является промежуток ...

- а) $(-4; +\infty)$ б) $(4; +\infty)$ в) $[-4; +\infty)$ г) $(-\infty; +\infty)$

6. График функции $y = \sqrt{x} + 1$ получается путем сдвига графика функции $y = \sqrt{x}$...

- а) вдоль оси абсцисс на 1 единицу влево
б) вдоль оси абсцисс на 1 единицу вправо
в) вдоль оси ординат на 1 единицу вниз
г) вдоль оси ординат на 1 единицу вверх

7. Укажите координаты точек пересечения с осью Ox графика функции, заданной

формулой $y = \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 2}$.

- а) $(2; 0)$ б) $(3; 0)$ в) $(3; 0)$ и $(2; 0)$ г) $(0; -6)$

8. Графики взаимно обратных функций симметричны относительно:

- а) оси Ox ; б) оси Oy ; в) начала координат; г) прямой $y = x$.

9. Если для всех x из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство

$f(x - T) = f(x) = f(x + T)$, то функция $f(x)$ является:

- а) периодической; б) четной; в) нечетной; г) ограниченной.

10. График функции $y = f(x) + b$ получается из графика функции $f(x)$ сдвигом:

- а) вправо на b ; б) влево на b ; в) вверх на b ; г) вниз на b .

Тест по теме «Обратные функции и их графики».

Вариант № 4

1. Область определения функции $y = \sqrt{3x-9}$ равна ...

- а) $(-\infty; 3)$ б) $(-\infty; \infty)$ в) $[3; \infty)$ г) $(3; \infty)$

2. Области определения функции $y = \frac{5x}{x^2-49}$ принадлежат следующие два числа ...

- а) $x = 7$ б) $x = -7$ в) $x = 4,5$ г) $x = -8$

3. Функция $y = \frac{x^3-3}{x^2+5}$ является ...

- а) ни четной, ни нечетной б) четной в) нечетной

4. Какие из данных функций являются нечетными?

- а) $y = \frac{1}{x^2}$ б) $y = -2x^5$ в) $y = 2x+7$ г) $y = \frac{1}{x}$

5. Числа $x = 0$ и $x = -3$ являются нулями функции ...

- а) $y = x^2 - 3x$ б) $y = x^2 + 2x - 3$ в) $y = x^2 + 3x$ г) $y = x^2 - 9$

6. Множеству значений функции $y = x^2 + 5$ принадлежат числа ...

- а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

7. График функции $y = \sqrt[3]{x-1}$ получается путем сдвига графика функции $y = \sqrt[3]{x}$...

- а) вдоль оси абсцисс на 1 единицу влево
б) вдоль оси абсцисс на 1 единицу вправо
в) вдоль оси ординат на 1 единицу вниз
г) вдоль оси ординат на 1 единицу вверх

8. Укажите, при помощи какого преобразования получается график функции $y = \sin 2x$ из графика функции $y = \sin x$.

- а) сжатие к оси Oy в $\frac{1}{2}$ раза

б) растяжение от оси Oy в 2 раза

в) растяжение от оси Ox в 2 раза

г) сжатие к оси Oy в 2 раза

9. Если для всех x из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство

$f(-x) = f(x)$, то функция $f(x)$ является:

а) периодической; б) четной; в) нечетной; г) ограниченной.

10. График функции $y = kf(x)$ ($k > 1$) получается из графика функции $f(x)$:

а) сжатием в k раз по оси Ox ; б) растяжением в k раз по оси Ox ;

в) сжатием в k раз по оси Oy ; г) растяжением в k раз по оси Oy .

Ответы на тест.

№ задания	В1	В2	В3	В4
1	ав	б	б	в
2	г	бв	вг	вг
3	а	в	а	а
4	бв	аб	бг	г
5	а	аг	в	в
6	бг	б	г	аб
7	в	а	б	б
8	б	в	г	г
9	б	в	а	б
10	в	а	в	г

Практическое занятие №29 Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Цель: Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Показательными называются уравнения и неравенства, у которых переменная содержится в показателе степени.

Логарифмические уравнения и неравенства — это уравнения и неравенства, в которых переменная величина находится под знаком логарифма.

Тригонометрическое уравнение – это уравнение, в котором неизвестная находится строго под знаком тригонометрической функции.

Существует два способа решения тригонометрических уравнений:

Первый способ – с использованием формул.

Второй способ – через тригонометрическую окружность.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант 1.

Вариант 2.

Решите уравнения:

Решите уравнения:

1. $3^{-x+2} = \frac{1}{9}$.

1. $3^{x^2-4x} = \frac{1}{27}$.

2. $5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x} - 14 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^x - 3 = 0$.

2. $\log_4(x+8) = \log_4(5x-4)$

3. $\log_3(5+x) = 3$.

3. $\log_{0,1}(x^2+4x-20)=0$

4. $2\cos^2x + \cos x - 1 = 0$

4. $2\sin x + \sqrt{2} = 0$.

5. $\cos\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4}\right) + 1 = 0$.

5. $\sin x \cos x + 2\sin^2 x = \cos^2 x$.

Практическое занятие №30 Площадь поверхности.

Цель: Обобщить знания студентов по теме; отработать формулы площадей и объемов, многогранников и тел вращения; установить межпредметные связи.

Норма времени: 2 ак. час

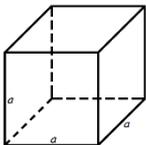
Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Площадь геометрической фигуры

- численная характеристика геометрической фигуры, показывающая размер этой фигуры (части поверхности, ограниченной замкнутым контуром данной фигуры). Величина площади выражается числом заключающихся в нее квадратных единиц.

Площадь куба



Площадь поверхности куба равна квадрату длины его грани умноженному на шесть.

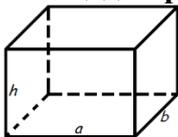
Формула площади куба:

$$S = 6 a^2$$

где S - площадь куба,

a - длина грани куба.

Площадь прямоугольного параллелепипеда



Формула площади поверхности прямоугольного параллелепипеда:

$$S = 2(a \cdot b + a \cdot h + b \cdot h)$$

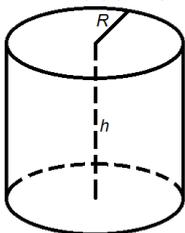
где S - площадь прямоугольного параллелепипеда,

a - длина,

b - ширина,

h - высота.

Площадь цилиндра



Площадь боковой поверхности круглого цилиндра равна произведению периметра его основания на высоту.

Формула для вычисления площади боковой поверхности цилиндра:

$$S = 2 \pi R h$$

Площадь полной поверхности круглого цилиндра равна сумме площади боковой поверхности цилиндра и удвоенной площади основания.

Формула для вычисления площади полной поверхности цилиндра:

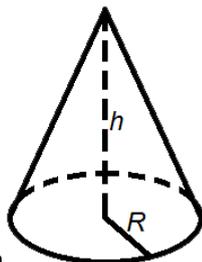
$$S = 2 \pi R h + 2 \pi R^2 = 2 \pi R(R + h)$$

где S - площадь,

R - радиус цилиндра,

h - высота цилиндра,

$\pi = 3.141592$.



Площадь конуса

	Куб	Правильная четырёхугольная пирамида	Комбинация фигур
Размеры	a= 6м	a=6м, h _{пир} =4м	
Объём			
Площадь полной поверхности			

Площадь боковой поверхности конуса равна произведению его радиуса и образующей умноженному на число π .

Формула площади боковой поверхности конуса:

$$S = \pi R l$$

Площадь полной поверхности конуса равна сумме площади основания конуса и площади боковой поверхности.

Формула площади полной поверхности конуса:

$$S = \pi R^2 + \pi R l = \pi R (R + l)$$

где S - площадь,

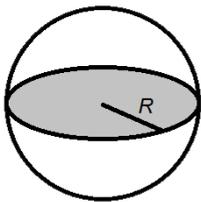
R - радиус основания конуса,

l - образующая конуса,

$\pi = 3.141592$.

Площадь шара

Формулы площади шара:



Площадь поверхности шара равна четырем его радиусам в квадрате умноженным на число π .

$$S = 4 \pi R^2$$

Площадь поверхности шара равна квадрату его диаметра умноженного на число π .

$$S = \pi D^2$$

где S - площадь шара,

R - радиус шара,

D - диаметр шара,

$\pi = 3.141592$.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Исследование на коэффициент комфортности жилья формы куба. Группа №1

Исследование на коэффициент комфортности жилья формы прямоугольного параллелепипеда. Группа №2

	Прямоугольный параллелепипед	Правильная треугольная призма	Комбинация фигур
Размеры	a=8м, в=4м, h _{пар} =4м	a=8, h _{приз} =5м	
Объём			
Площадь полной поверхности			

Исследование на коэффициент комфортности жилья цилиндрической формы Группа №3

	Цилиндр	Конус	Комбинация фигур
Размеры	$R = 4\text{м}, h_{\text{ц}}=5\text{ м}$	$R = 4\text{м}, h_{\text{к}}=3\text{м}$	
Объём			
Площадь полной поверхности			

Исследование на коэффициент комфортности жилья конусообразной формы Группа №4

	Конус	Цилиндр	Комбинация фигур
Размеры	$R = 4\text{м}, h_{\text{к}}=3\text{м}$	$R = 4\text{м}, h_{\text{ц}}=5\text{м}$	
Объём			
Площадь полной поверхности			

Практическое занятие №31 Различные виды многогранников. Их изображения.

Цель: Корректировать знания, умения и навыки по теме: «Различные виды многогранников. Их изображения». Или Рассмотреть применение многогранников в различных сферах жизни.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Определение. *Многогранник* - это тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников.

Определение. *Многогранник* называется **правильным**, если все его грани - равные правильные многоугольники, а все многогранные углы имеют одинаковое число граней. Все ребра правильного многогранника - равные отрезки, все плоские углы правильного многогранника также равны.

Определение. Многогранник называется **выпуклым**, если он весь лежит по одну сторону от плоскости любой его грани.

Определение. Отрезок, соединяющий две вершины многогранника, не принадлежащие одной грани, называется **диагональю многогранника**.

Теорема Эйлера: Сумма числа граней и вершин любого многогранника равна числу рёбер, увеличенному на 2. $G + B = P + 2$

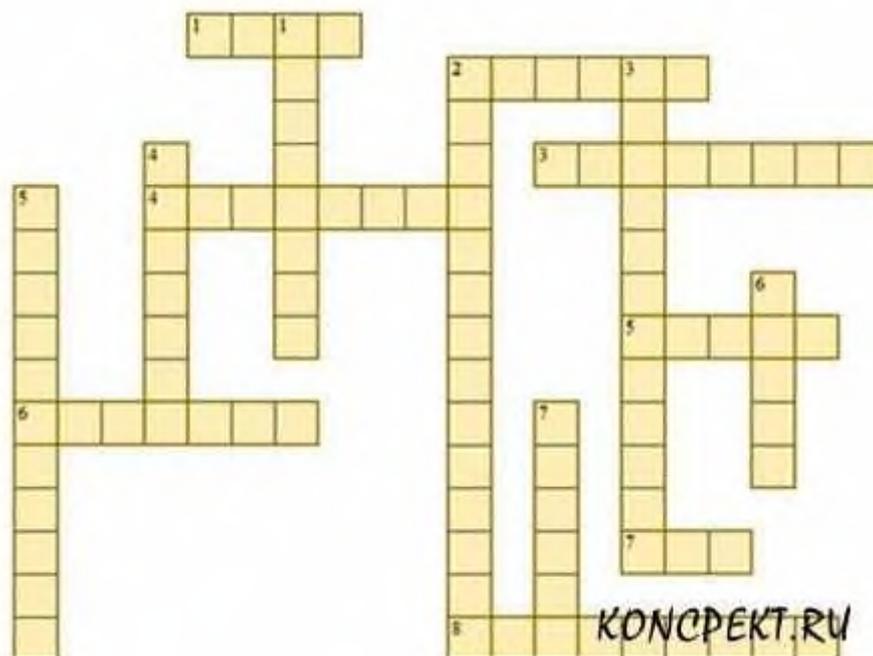
Число граней плюс число вершин минус число рёбер в любом многограннике равно 2.

$$G + B - P = 2$$

Правильный многогранник	Число		
	граней	вершин	рёбер
Тетраэдр	4	4	6
Куб	6	8	12
Октаэдр	8	6	12
Додекаэдр	12	20	30
Икосаэдр	20	12	30

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Кроссворд



По горизонтали:

1. Число, цифра.
2. Многогранник с двумя равными параллельными основаниями-многоугольниками и боковыми гранями-параллелограммами.
3. Правильный многогранник.
4. Многогранник, основание которого представляет собой многоугольник, а остальные грани - треугольники с общей вершиной.
5. Одна из нескольких парных дугообразных плоских костей, идущих от позвоночника к грудной кости и составляющих грудную клетку.
6. Один из правильных многогранников.
7. Правильный многогранник, имеющий шесть граней.
8. В математике: отрезок прямой линии, соединяющий две вершины многоугольника, не лежащие на одной стороне, или две вершины многогранника, не лежащие на одной грани.

По вертикали:

1. Многогранник с 4-мя треугольными гранями.
2. В математике: призма, основанием которой служит параллелограмм
3. Геометрическое тело, ограниченное со всех сторон плоскими многоугольниками.
4. Высота грани правильной пирамиды.
5. Геометрическая фигура - многоугольник с тремя углами, а также всякий предмет, устройство такой формы
6. Плоская часть поверхности геометрического тела.
7. Величина, протяженность чего-нибудь от нижней точки до верхней.

Ответы к кроссворду



Практическое занятие №32 Сечения, развертки многогранников.

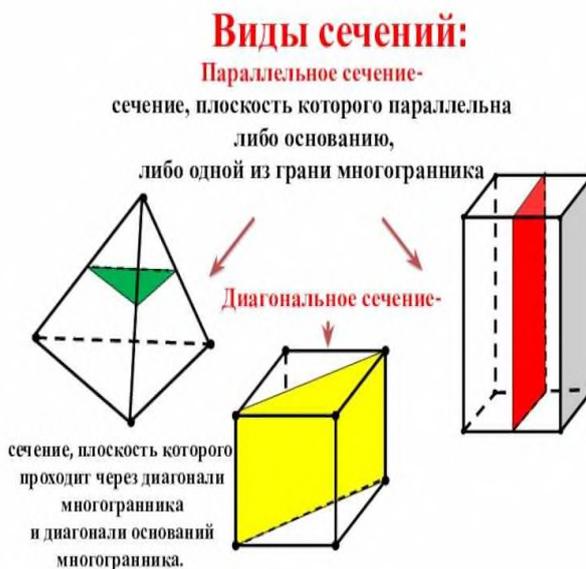
Цель: Определить основные принципы построения сечений, использовать их при решении задач; сформировать у студентов умение строить сечения по заданным элементам.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Сечением называется плоская фигура, которая образуется при пересечении поверхности многогранника или другой поверхности секущей плоскостью.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. Тестирование

1. Сечением называется...

1) изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями

2) изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета только одной плоскостью

3) изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета только несколькими плоскостями

2. Сечение выполняется в соответствии с ГОСТ...

1) 2.301-68*

2) 2.305-68*

3) 2.303-68*

3. Рассечение предмета используют в основном для...

1) для удовлетворения конструкторского интереса

2) создания дополнительных видов предмета

3) выявления формы элементов детали

4. Штриховку сечения выполняют под углом...

1) 35 градусов

2) 45 градусов

3) 55 градусов

5. Если линии штриховки, проведенные к линиям рамки чертежа, оказываются параллельными линиям контура или осевым линиям, то угол штриховки следует сделать...

1) 30 или 60 градусов

2) 35 и 60 градусов

3) 75 градусов

6. Все сечения одного предмета штрихуют...

1) только под прямым углом

2) под любым углом, который выберет автор чертежа

3) под одним углом

7. Расстояние между линиями штриховки может быть в пределах...

1) от 1 до 10 мм

2) от 5 до 10 мм

3) от 2 до 8 мм

8. Площадь сечения, ширина которого на чертеже меньше 2 мм...

1) зачерняется

2) штрихуется

3) игнорируется

9. Большие площади сечений штрихуются лишь...

1) по контуру предмета

2) узкой полоской равномерной ширины

3) с одной стороны предмета

10. При выполнении сборочных чертежей и чертежей общих видов для лучшей наглядности штриховку сечений деталей необходимо выполнить с учетом...

1) пожеланий заказчика

2) материала, из которого они изготовлены

3) области применения будущего изделия

11. Графическое обозначение в сечении основных материалов выполняется согласно ГОСТ...

1) 2.303-68*

2) 2.305-68*

3) 2.306-68*

12. Вынесенные сечения можно располагать...

1) на любом свободном месте поля чертежа

2) только в определенном месте чертежа

3) справа от основной рамки чертежа

13. Наложённые сечения располагают...

- 1) в любом свободном поле чертежа
- 2) непосредственно на виде
- 3) над основной надписью

14. Линию сечения выполняют с помощью...

- 1) разомкнутой линии
- 2) основной сплошной толстой линии
- 3) волнистой линии

15. На чертеже сечения обозначают...

- 1) сечение 1
- 2) А-А
- 3) А-1

2.Бланк ответов

Ф.И.О. студента						Курс, группа					Профессия				
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

Ф.И.О. студента						Курс, группа					Профессия				
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

Ф.И.О. студента						Курс, группа					Профессия				
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

Ф.И.О. студента						Курс, группа					Профессия				
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

3.Этолоны ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>

Практическое занятие №33 Вычисление объемов.

Цель: Формирование интереса студентов к своей будущей профессии, развитие коммуникативных навыков и межпредметных связей.

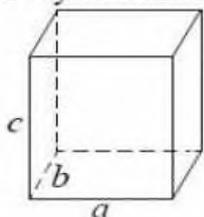
Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

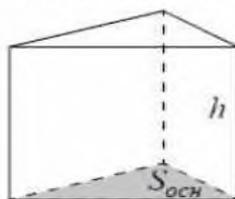
Площади поверхностей и объёмы тел

Прямоугольный параллелепипед



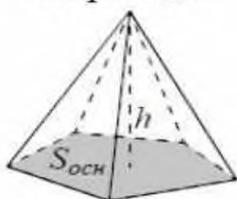
$$V = abc$$

Прямая призма



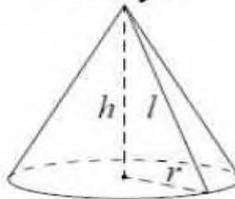
$$V = S_{осн} h$$

Пирамида



$$V = \frac{1}{3} S_{осн} h$$

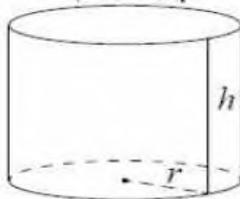
Конус



$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = \pi r l$$

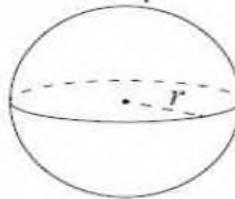
Цилиндр



$$V = \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = 2\pi r h$$

Шар



$$V = \frac{4}{3} \pi R^3$$

$$S = 4\pi R^2$$

Задание 14: Стереометрия

МНОГОГРАННИКИ

ОБЪЕМЫ	ПЛОЩАДЬ ПОВЕРХНОСТИ
 $V = a^3$ a – ребро куба куб	$S = 6a^2$ $d = a\sqrt{3}$ длина диагонали
 $V = S_{осн} \cdot h$ параллелепипед	$S = 2S_{осн} + S_{бок}$ $S_{осн}$ – площадь основания h – высота
 $V = a \cdot b \cdot c$ прямоугольный параллелепипед	$S = 2ab + 2ac + 2bc$ $d = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$
 $V = S_{осн} \cdot h$ призма	$S = 2S_{осн} + S_{бок}$ $S_{осн}$ – площадь основания h – высота
 $V = \frac{1}{3} S_{осн} \cdot h$ пирамида	$S = S_{осн} + S_{бок}$

ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ

ОБЪЕМ	ПЛОЩАДЬ ПОВЕРХНОСТИ
 $V = \pi R^2 h$ R – радиус основания h – высота цилиндр	$S = 2S_{осн} + S_{бок} =$ $= 2\pi R^2 + 2\pi R h$
 $V = \frac{1}{3} S_{осн} \cdot h$ конус	$S = S_{осн} + S_{бок} = \pi R^2 + \pi R L$ L – образующая $L = \sqrt{R^2 + h^2}$
 $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ шар	$S = 4\pi R^2$

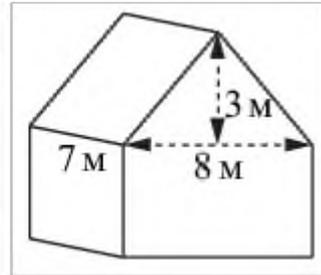
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант №1

Сколько в связке электродов для электросварки если их общая масса 10 кг, а каждый электрод, кусок стальной проволоки длиной 45 см. и диаметром 6 мм. Плотность стали 7600 г/м^3 .

Вариант № 2

Двускатную крышу дома, имеющего в основании прямоугольник (см. рис.), необходимо полностью покрыть рубероидом. Высота крыши равна 3 м, длины стен дома равны 7 м и 8 м. Найдите, сколько рубероида (в квадратных метрах) нужно для покрытия этой крыши, если скаты крыши равны.



Найдите объем чердачного помещения.

Вариант № 3

Найти объем бетона для заливки опалубки под жилой одноэтажный дом, у которого ширина основания 7,3 м, длина основания 8 м, ширина опалубки 0,5 м, высота опалубки 1,5 м.

Вариант № 4

Куча щебня имеет коническую форму, радиус основания которой 8 м, а образующая 10 м. Найдите наименьшую стоимость перевозки этого щебня на расстояние 50 километров.

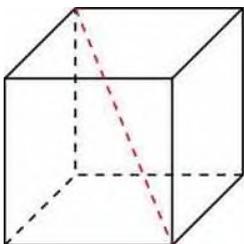
Тоннаж автомобиля

Стоимость одного рейса на 50 км

А 16 м^3 7200 Б 20 м^3 8000

Вариант № 5

Кабинет, в котором проходит наш урок, имеет форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями по полу 6,5 м и 8 м, а расстоянием от верхнего правого угла до нижнего левого угла 11 м. По принятым санитарным нормам на одного студента в учебном кабинете должно приходиться не менее 6 м^3 воздуха. Какое наибольшее количество студентов можно разместить в этом кабинете, не нарушая санитарных правил?



Ответы

Практическая работа

Вариант №1

Сколько в связке электродов для электросварки если их общая масса 10 кг, а каждый электрод, кусок стальной проволоки длиной 45 см. и диаметром 6 мм. Плотность стали 7600 г/м^3 .

При составлении плана решения задачи наши логические рассуждения запишем в обратном порядке:

1. Найдем объем одного стержня;
2. Найдем массу одного стержня;
3. Найдем количество стержней.

Решение.

$$1. V = \pi R^2 \cdot h \quad R = 3 \text{ мм} = 0,3 \text{ см} \quad h = 45 \text{ см}$$

$$V = 3,14 \cdot 0,3^2 \cdot 45 \approx 12,7 \text{ см}^3$$

$$2. m = V \cdot \rho \quad \rho = 7600 \text{ кг/м}^3$$

$$V = 12,7 \text{ см}^3 = 0,0000127 \text{ м}^3$$

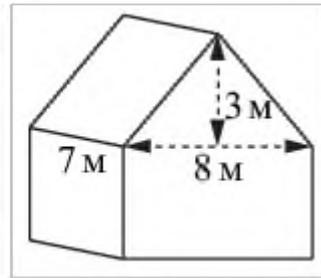
$$m = 0,0000127 \cdot 7600 = 0,09652 \text{ кг}, \text{ округлим массу.}$$

$$3. 10 : 0,1 = 100 \text{ штук.}$$

Ответ: 100 штук.

Вариант № 2

Двускатную крышу дома, имеющего в основании прямоугольник (см. рис.), необходимо полностью покрыть рубероидом. Высота крыши равна 3 м, длины стен дома равны 7 м и 8 м. Найдите, сколько рубероида (в квадратных метрах) нужно для покрытия этой крыши, если скаты крыши равны.



Найдите объем чердачного помещения.

1. Найдем площадь поверхности крыши.

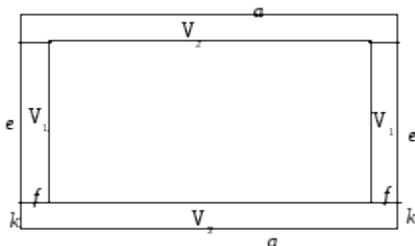
$S = 7 \cdot 5 \cdot 2 = 70 \text{ м}^2$ Длину ската крыши 5 м находим по теореме Пифагора.

2. $V = 3 \cdot 4 \cdot 7 = 84 \text{ м}^3$.

Вариант № 3

Найти объем бетона для заливки опалубки под жилой одноэтажный дом, у которого ширина основания 7,3 м, длина основания 8 м, ширина опалубки 0,5 м, высота опалубки 1,5 м.

Вычислять объем бетона будем поэтапно. Опалубку необходимо разделить на несколько частей и вычислить объем каждой части.



Для вычисления объема любой части опалубки используется формула объема прямоугольного параллелепипеда.

Объем бетона будем вычислять по формуле $V_6 = 2 \cdot V_1 + 2 \cdot V_2$, где $V_1 = f \cdot e \cdot h_0$ и $V_2 = a \cdot k \cdot h_0$
 $V = 2 \cdot 0,5 \cdot 6,7 \cdot 1,5 + 2 \cdot 0,5 \cdot 8 \cdot 1,5 = 22,05 \text{ м}^3$

Вариант № 4

1. Найдем высоту конуса по теореме Пифагора. $h = 6 \text{ м}$.

2. Найдем объем конуса примерно $401,92 \text{ м}^3$. Объем поделим на тоннаж, найдем количество рейсов. Это число умножим на цену.

А: $401,92 : 16 = 26$ рейсов, $26 \cdot 7200 = 187200$ рублей

Б: $401,92 : 20 = 21$ рейс, $21 \cdot 8000 = 168800$ рублей. Ответ 168800 рублей

Вариант № 5

Количество студентов найдем, разделив объём кабинета на 6. $V=a*b*c$ Высоту найдем из свойства диагонали прямоугольного параллелепипеда.

$D^2=a^2+b^2+c^2$. Она примерно равна 3,84 м. $V=199,7\text{м}^3$. Тогда наибольшее количество студентов 33 человека.

МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ

Тест. 1 вариант

1. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется:

1. Четырехугольник 2. Многоугольник 3. Многогранник 4. Шестиугольник

2. К многогранникам относятся:

1. Параллелепипед 2. Призма 3. Пирамида 4. Все ответы верны

3. Отрезок, соединяющий две вершины призмы, не принадлежащие одной грани называется:

1. Диагональю 2. Ребром 3. Гранью 4. Осью

4. У призмы боковые ребра:

1. Равны 2. Симметричны 3. Параллельны и равны 4. Параллельны

5. Грани параллелепипеда не имеющие общих вершин, называются:

1. Противолежащими 2. Противоположными 3. Симметричными 4. Равными

6. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания, называется:

1. Медианой 2. Осью 3. Диагональю 4. Высотой

7. Точки, не лежащие в плоскости основания пирамиды, называются:

1. Вершинами пирамиды 2. Боковыми ребрами 3. Линейным размером 4. Вершинами грани

8. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется:

1. Медианой 2. Апофемой 3. Перпендикуляром 4. Биссектрисой

9. У куба все грани:

1. Прямоугольники 2. Квадраты 3. Трапеции 4. Ромбы

10. Тело, состоящее из двух кругов и всех отрезков, соединяющих точки кругов называется:

1. Конусом 2. Шаром 3. Цилиндром 4. Сферой

11. У цилиндра образующие:

1. Равны 2. Параллельны 3. Симметричны 4. Параллельны и равны

12. Основания цилиндра лежат в:

1. Одной плоскости 2. Равных плоскостях 3. Параллельных плоскостях 4. Разных плоскостях

13. Поверхность конуса состоит из:

1. Образующих 2. Граней и ребер 3. Основания и ребра 4. Основания и боковой поверхности

14. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется:

1. Радиусом 2. Центром 3. Осью 4. Диаметром

15. Всякое сечение шара плоскостью есть:

1. Окружность 2. Круг 3. Сфера 4. Полуокруг

16. Сечение шара диаметральной плоскостью называется:

1. Большим кругом 2. Большой окружностью 3. Малым кругом 4. Окружностью

17. Круг конуса называется:

1. Вершиной 2. Плоскостью 3. Гранью 4. Основанием

18. Основания призмы:

1. Параллельны 2. Равны 3. Перпендикулярны 4. Не равны

19. Площадь боковой поверхности призмы называется:

1. Сумма площадей боковых многоугольников
2. Сумма площадей боковых ребер
3. Сумма площадей боковых граней
4. Сумма площадей оснований

20. Пересечения диагоналей параллелепипеда является его:

1. Центром 2. Центром симметрии 3. Линейным размером 4. Точкой сечения

21. Радиус основания цилиндра 1,5 см, высота 4см. Найти диагональ осевого сечения.

-
1. 4,2 см. 2. 10 см. 3. 5 см.

22. Наибольший угол между образующими конуса 60° . Чему равен диаметр основания, если образующая равна 7 см?

-
1. 7 см. 2. 14 см. 3. 3,5 см.

23. Высота цилиндра равна 8 см, радиус 1 см. Найти площадь осевого сечения.

-
1. 9 см^2 . 2. 8 см^2 3. 16 см^2 .

24. Радиусы оснований усеченного конуса равны 15 см и 12 см, высота 4 см. Чему равна образующая конуса?

-
1. 5 см 2. 4 см 3. 10 см

МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ

Тест. 2 вариант

1. Вершины многогранника обозначаются:

1. a, b, c, d ... 2. A, B, C, D ... 3. ab, cd, ac, ad ... 4. AB, CB, AD, CD ...

2. Многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, совмещенных параллельным переносом, называется:

1. Пирамидой 2. Призмой 3. Цилиндром 4. Параллелепипедом

- 3. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:**
1. Наклонной 2. Правильной 3. Прямой 4. Выпуклой
- 4. Если в основании призмы лежит параллелограмм, то она является:**
1. Правильной призмой 2. Параллелепипедом 3. Правильным многоугольником 4. Пирамидой
- 5. Многогранник, который состоит из плоского многоугольника, точки и отрезков соединяющих их, называется:**
1. Конусом 2. Пирамидой 3. Призмой 4. Шаром
- 6. Отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания, называются:**
1. Гранями 2. Сторонами 3. Боковыми ребрами 4. Диагоналями
- 7. Треугольная пирамида называется:**
1. Правильной пирамидой 2. Тетраэдром 3. Треугольной пирамидой 4. Наклонной пирамидой
- 8. К правильным многогранникам не относится:**
1. Куб 2. Тетраэдр 3. Икосаэдр 4. Пирамида
- 9. Высота пирамиды является:**
1. Осью 2. Медианой 3. Перпендикуляром 4. Апофемой
- 10. Отрезки, соединяющие точки окружностей кругов, называются:**
1. Гранями цилиндра 2. Образующими цилиндра 3. Высотами цилиндра 4. Перпендикулярами цилиндра
- 11. Прямая, проходящая через центры оснований называется:**
1. Осью цилиндра 2. Высотой цилиндра 3. Радиусом цилиндра 4. Ребром цилиндра
- 12. Тело, которое состоит из точки, круга и отрезков соединяющих их, называется:**
1. Пирамидой 2. Конусом 3. Шаром 4. Цилиндром
- 13. Тело, которое состоит из всех точек пространства, называется:**
1. Сферой 2. Шаром 3. Цилиндром 4. Полусферой
- 14. Граница шара называется:**
1. Сферой 2. Шаром 3. Сечением 4. Окружностью
- 15. Линия пересечения двух сфер есть:**
1. Круг 2. Полуокруг 3. Окружность 4. Сечение
- 16. Сечение сферы называется:**
1. Кругом 2. Большой окружностью 3. Малым кругом 4. Малой окружностью
- 17. Грани выпуклого многогранника являются выпуклыми:**
1. Треугольниками 2. Углами 3. Многоугольниками 4. Шестиугольниками
- 18. Боковая поверхность призмы состоит из:**
1. Параллелограммов 2. Квадратов 3. Ромбов 4. Треугольников

19. Боковая поверхность прямой призмы равна:

1. Произведению периметра на длину грани призмы
2. Произведению длины грани призмы на основание
3. Произведению длины грани призмы на высоту
4. Произведению периметра основания на высоту призмы

20. К правильным многогранникам относятся:

1. Тетраэдр
2. Куб и додекаэдр
3. Октаэдр и икосаэдр
4. Все ответы верны

21. Радиус основания цилиндра 2,5 см, высота 12см. Найти диагональ осевого сечения.

-
1. 15 см;
 2. 14 см;
 3. 13 см.

22. Наибольший угол между образующими конуса 60° . Чему равен диаметр основания, если образующая равна 5 см?

-
1. 5 см;
 2. 10 см;
 3. 2,5 см.

23. Высота цилиндра равна 4 см, радиус 1 см. Найти площадь осевого сечения.

-
1. 9 см^2 .
 2. 8 см^2
 3. 16 см^2 .

24. Радиусы оснований усеченного конуса равны 6 см и 12 см, высота 8 см. Чему равна образующая конуса?

-
1. 10 см;
 2. 4 см;
 3. 6 см.

**КЛЮЧ К ТЕСТУ
МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ**

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В1	3	4	1	3	1	4	1	2	2	3	4	3	4	4	2	1	4	2	3	2	3	1	3	1
В2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	4	4	3	1	2	1

Практическое занятие №34 Вычисление площадей и объемов.

Цель: - Развитие представлений учащихся об основных геометрических фигурах и их свойствах, формирование навыков работы с рисунком;

– повышение вычислительной культуры учащихся, подготовка их к решению геометрических задач с числовым ответом.

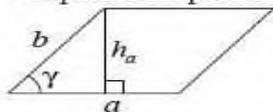
Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Площади фигур

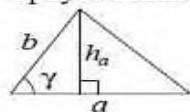
Параллелограмм



$$S = ah_a$$

$$S = ab \sin \gamma$$

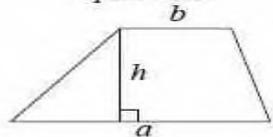
Треугольник



$$S = \frac{1}{2} ah_a$$

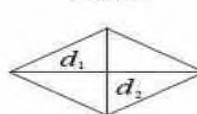
$$S = \frac{1}{2} ab \sin \gamma$$

Трапеция



$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h$$

Ромб

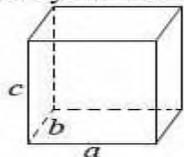


d_1, d_2 – диагонали

$$S = \frac{1}{2} d_1 d_2$$

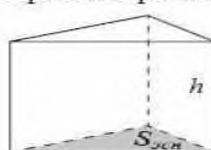
Площади поверхностей и объёмы тел

Прямоугольный параллелепипед



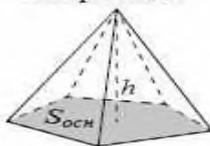
$$V = abc$$

Прямая призма



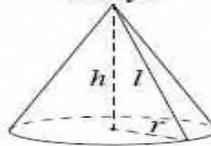
$$V = S_{осн} h$$

Пирамида



$$V = \frac{1}{3} S_{осн} h$$

Конус



$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = \pi r l$$

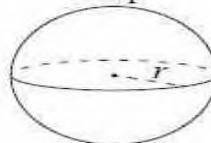
Цилиндр



$$V = \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = 2\pi r h$$

Шар



$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

$$S = 4\pi r^2$$



Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией
Площадь измеряется только **в квадратных единицах** длины.

Объём тела — количественная характеристика (число), отражающая количество пространства, занимаемого телом.

Объём — количественная характеристика пространства, занимаемого телом или веществом.

Объём тела или вместимость сосуда определяется его формой и линейными размерами. С понятием объёма тесно связано понятие вместимость, то есть объём внутреннего пространства сосуда, упаковочного ящика и т. п.

Единица измерения объёма в СИ — кубический метр.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Тест по теме: «Площади фигур»

ВАРИАНТ 1.

1. В треугольнике ABC основание $AB = 10$ см, а высота, опущенная на AB равна 5 см. Найдите площадь треугольника.

1) 50 см^2

2) 25 см^2

3) 2 см^2

4) $0,5 \text{ см}^2$

2. Стороны треугольника равны 8 см, 10 см и 14 см. Найдите площадь этого треугольника.

- 1) 12 см^2 2) $8\sqrt{3} \text{ см}^2$ 3) $16\sqrt{6} \text{ см}^2$ 4) $12\sqrt{2} \text{ см}^2$

3. Если в равнобедренном треугольнике BCE ($BC=CE$) $BC=5$ см и $BE=8$ см, то его площадь равна:

- 1) 12 см^2 2) 24 см^2 3) 64 см^2 4) 48 см^2

4. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 12 см, а гипотенуза равна 13 см. Найдите площадь этого треугольника.

- 1) 30 см^2 2) 60 см^2 3) 156 см^2 4) 65 см^2

5. Если диагональ квадрата равна 4 см, то его площадь равна:

- 1) 16 см^2 2) 8 см^2 3) 24 см^2 4) 12 см^2

6. Основания трапеции равны 4 см и 6 см, а высота 5 см. Найдите площадь трапеции.

- 1) 50 см^2 2) 120 см^2 3) 25 см^2 4) 60 см^2

7. В параллелограмме стороны равны 4 см и 8 см, а угол между ними составляет 45° . Тогда его площадь равна:

- 1) $32\sqrt{2} \text{ см}^2$ 2) $16\sqrt{2} \text{ см}^2$ 3) $32\sqrt{3} \text{ см}^2$ 4) 32 см^2

8. ABCD –прямоугольник, AM- биссектриса угла A, $AB = 6$ см, $AD = 8$ см. Площадь трапеции AMCD равна:

- 1) 48 см^2 2) 60 см^2 3) 30 см^2 4) 24 см^2

9. ABCD – параллелограмм, $\angle ADC = 150^\circ$, $AB = 8$, $AD = 14$. Найдите площадь параллелограмма ABCD.

- 1) 84 2) 168 3) $42\sqrt{2}$ 4) 56

10. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 13 см, основания 10 см и 20 см. Найдите площадь трапеции.

- 1) 180 см^2 2) 360 см^2 3) 480 см^2 4) 390 см^2

ВАРИАНТ 2.

1. В треугольнике ABC основание $AB = 12$ см, а высота, опущенная на AB равна 6 см. Найдите площадь треугольника.

- 1) 72 см^2 2) 18 см^2 3) 36 см^2 4) 9 см^2
2. Стороны треугольника равны 4 см, 6 см и 8 см. Найдите площадь этого треугольника.
- 1) 96 см^2 2) $3\sqrt{15} \text{ см}^2$ 3) $15\sqrt{3} \text{ см}^2$ 4) $6\sqrt{2} \text{ см}^2$
3. Если в равнобедренном треугольнике BCE ($BC=CE$) $BC=13 \text{ см}$ и $BE=24 \text{ см}$, то его площадь равна:
- 1) 120 см^2 2) 48 см^2 3) 37.5 см^2 4) 60 см^2
4. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 8 см, а гипотенуза равна 10 см. Найдите площадь этого треугольника.
- 1) 80 см^2 2) 24 см^2 3) 48 см^2 4) 40 см^2
5. Если диагональ квадрата равна 6 см, то его площадь равна:
- 1) 18 см^2 2) 36 см^2 3) 108 см^2 4) 24 см^2
6. Основания трапеции равны 5 см и 9 см, а высота 6 см. Найдите площадь трапеции.
- 1) 150 см^2 2) 270 см^2 3) 42 см^2 4) 84 см^2
7. В параллелограмме стороны равны 5 см и 10 см, а угол между ними составляет 60° . Тогда его площадь равна:
- 1) $25\sqrt{2} \text{ см}^2$ 2) $50\sqrt{3} \text{ см}^2$ 3) $25\sqrt{3} \text{ см}^2$ 4) 25 см^2
8. ABCD –прямоугольник, AM- биссектриса угла A, $AB = 10 \text{ см}$, $AD = 12 \text{ см}$. Площадь трапеции AMCD равна:
- 1) 70 см^2 2) 35 см^2 3) 90 см^2 4) 120 см^2
9. ABCD – параллелограмм, $\angle ADC = 120^\circ$, $AB = 6$, $AD = 16$. Найдите площадь параллелограмма ABCD.
- 1) $24\sqrt{3}$ 2) 168 3) $48\sqrt{3}$ 4) 48
10. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 10 см, основания 12 см и 24 см. Найдите площадь трапеции.
- 1) 144 см^2 2) 72 см^2 3) 288 см^2 4) 210 см^2

Ключи.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I вариант	2	3	1	1	2	3	2	3	4	1
II вариант	3	2	4	2	1	3	3	1	3	1

Вопрос №1

Объем конуса равен 288π . Найдите радиус основания конуса, если его высота равна 6.

- A) 18
- B) 12
- C) 6
- D) 6π

Вопрос №2

Высота конуса равна радиусу основания. Найдите радиус основания конуса, если объем конуса равен 9π .

- A) 3
- B) 6
- C) 3π
- D) 2

Вопрос №3

Площадь основания куба равна 49. Найдите его объем.

- A) 2401
- B) 824
- C) 294
- D) 343

Вопрос №4

Основание пирамиды равнобедренный треугольник со сторонами 6, 6 и 8. Боковые ребра равны между собой и каждое по 9. Найдите объем пирамиды

Вопрос №5

Основание пирамиды прямоугольник со сторонами 3 и 4. Боковая грань, проведенная к меньшей стороне, образует с плоскостью основания угол 45° . Найдите объем пирамиды.

Вопрос №6

Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в 4 раза?

Вопрос №7

Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем конуса равен 24. Найдите объем шара.

Вопрос №8

Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиуса шара. Найдите объем конуса, если радиус шара 24.

Вопрос №9

Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Найдите объем цилиндра, если объем конуса равен 84.

Вопрос №10

Цилиндр описан около шара. Найдите объем шара, если объем цилиндра 78.

Вопрос №11

Цилиндр и конус имеют общее основание и высоту. Найдите объем конуса, если объем цилиндра равен 84.

Вопрос №12

Цилиндр описан около шара. Найдите объем цилиндра, если объем шара равен 78.

Вопрос №13

В основании прямой треугольной призмы прямоугольный треугольник с катетами 2 и 3. Найдите объем призмы, если боковое ребро равно 6.

Вопрос №14

В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 2, а боковое ребро равно 7. Найдите ее объем.

Вопрос №15

От треугольной призмы, объем которой равен 9, отсечена треугольная пирамида плоскостью, плоскостью проходящей через сторону одного основания и противоположную вершину другого основания. Найдите объем оставшейся части.

Правильные ответы, решения к тесту:

Вопрос №1 Правильный ответ — **В** **Вопрос №2** Правильный ответ — **А** **Вопрос №3**

Правильный ответ — **Д** **Вопрос №4** Правильный ответ — **48** **Вопрос №5** Правильный ответ —

8 **Вопрос №6** Правильный ответ — **64** **Вопрос №7** Правильный ответ — **96** **Вопрос №8**

Правильный ответ — **6** **Вопрос №9**

Правильный ответ — **252** **Вопрос №10** Правильный ответ — **52** **Вопрос №11** Правильный ответ

— **28** **Вопрос №12** Правильный ответ — **117** **Вопрос №13** Правильный ответ — **18** **Вопрос №14**

Правильный ответ — **60** **Вопрос №15** Правильный ответ — **6**

Задачи.

1. Периметр прямоугольника равен 18 см, а одна из его сторон на 1 см больше другой. Чему равна площадь прямоугольника? (Ответ: 20 см²).
2. Периметр прямоугольника равен 24 см, а одна из его сторон в 2 раза меньше другой. Чему равна площадь прямоугольника? (Ответ: 32 см²).
3. В прямоугольнике $ABCD$ сторона BC равна 18 см. Расстояние от точки пересечения диагоналей до этой стороны равно 7 см. Найдите площадь треугольника BCD . (Ответ: 126 см²).
4. В прямоугольнике $ABCD$ сторона AB равна 12 см. Расстояние от точки пересечения диагоналей до этой стороны равно 8 см. Найдите площадь треугольника ABC . (Ответ: 96 см²).
5. Периметр прямоугольника равен 20 см, а одна из его сторон равна 8 см. Прямоугольник имеет такую же площадь, что и квадрат. Чему равен периметр квадрата? (Ответ: 16 см).
6. Периметр квадрата равен 24 см. Прямоугольник имеет такую же площадь, что и квадрат, а одна из его сторон равна 9 см. Чему равен периметр прямоугольника? (Ответ: 26 см).
7. Стороны параллелограмма равны 10 см и 6 см, а угол между ними равен 150°. Чему равна площадь этого параллелограмма? (Ответ: 30 см²).
8. Стороны параллелограмма равны 12 см и 8 см, а угол между ними равен 30°. Чему равна площадь этого параллелограмма? (Ответ: 48 см²).
9. Чему равна площадь ромба, диагонали которого равны 8 см и 6 см? (Ответ: 24 см²).
10. Чему равна площадь ромба, диагонали которого равны 10 см и 12 см? (Ответ: 60 см²).
11. Две стороны треугольника равны 12 см и 9 см, а угол между ними 30°. Чему равна площадь треугольника? (Ответ: 27 см²).
12. Найдите площадь треугольника, две стороны треугольника равны 8 см и 6 см, а угол между ними 30°. (Ответ: 24 см²).
13. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 6 см, а его гипотенуза – 10 см. Чему равна площадь треугольника? (Ответ: 24 см²).
14. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 5 см, а его гипотенуза – 13 см. Чему равна площадь треугольника? (Ответ: 30 см²).
15. Основания трапеции равны 5 см и 9 см, её высота – 6 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 42 см²).
16. Основания трапеции равны 4 см и 8 см, её высота – 9 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 54 см²).
17. В равнобедренной трапеции основания равны 6 см и 10 см, а угол при основании равен 45°. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 16 см²).
18. В равнобедренной трапеции основания равны 8 см и 16 см, а угол при основании равен 45°. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 48 см²).
19. В прямоугольной трапеции основания равны 5 см и 9 см, а меньшая боковая сторона - 4 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 28 см²).
20. В прямоугольной трапеции основания равны 6 см и 10 см, а меньшая боковая сторона - 4 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 32 см²).
21. Диагонали трапеции взаимно перпендикулярны и равны 12 см и 18 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 108 см²).
22. Диагонали трапеции взаимно перпендикулярны и равны 14 см и 16 см. Чему равна площадь трапеции? (Ответ: 112 см²).
23. В равнобедренной трапеции высота, проведенная из вершины тупого угла, делит большее основание на два отрезка, больший из которых равен 18 см. Найдите площадь трапеции, если её высота равна 12 см. (Ответ: 216 см²).

Практическое занятие №35 Предел последовательности. Вычисления членов последовательности.

Цель: познакомить учащихся с понятием предела последовательности; вычислении пределов числовых последовательностей.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Занумерованный ряд чисел $a_1, a_2, \dots, a_n, \dots$ называется **числовой последовательностью**.

Числовая последовательность называется **возрастающей**, если каждый ее член больше предыдущего, иными словами, если для всякого $n > 1$ верно неравенство $a_n > a_{n-1}$. (аналогично дается определение убывающей числовой последовательности)

Последовательность называется **монотонной**, если она является либо возрастающей, либо убывающей.

Последовательность $a_1, a_2, \dots, a_n, \dots$ называется **ограниченной**, если для ее членов можно указать общую границу, т.е. если существует такое число C , что неравенство $|a_n| \leq C$ выполняется для всех номеров n .

Последовательность (y_n) ограничена снизу, если существует число m такое, что для любого n выполняется неравенство $y_n \geq m$. Число m называют **нижней границей последовательности**.

Число b называется **пределом последовательности** (y_n) , если в любой заранее выбранной окрестности точки b содержатся все члены последовательности, начиная с некоторого номера.

При вычислении пределов зачастую появляются выражения, значение которых не определено. Такие выражения называют **неопределённостями**.

Свойства числовой последовательности.

Числовая последовательность называется возрастающей, если каждый ее член больше предыдущего, иными словами, если для всякого $n > 1$ верно неравенство $a_n > a_{n-1}$. (аналогично дается определение убывающей числовой последовательности)

Например $1, 3, 5, 7, 2n-1, \dots$ — возрастающая последовательность.

Например $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$ — убывающая последовательность.

Последовательность называется монотонной, если она является либо возрастающей, либо убывающей.

Определение предела последовательности

Рассмотрим две числовые последовательности (y_n) и (x_n) .

$(y_n): 1, 3, 5, 7, 9, \dots, 2n-1, \dots; (x_n): 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$

Раскрытие неопределенностей

Для раскрытия неопределенностей используют следующее:

Упрощают выражение функции: раскладывают на множители, преобразовывают функцию с помощью формул сокращенного умножения, тригонометрических формул, домножают на сопряженное, что позволяет в дальнейшем сократить и т.д., и т.п.;

Если предел при раскрытии неопределенностей существует, то говорят, что функция сходится к указанному значению, если такого предела не существует, то говорят, что функция расходится.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение числовой последовательности.
2. Какими способами задаётся числовая последовательность?
3. Как геометрически изобразить числовую последовательность?
4. Какие арифметические действия можно выполнять над последовательностями?
5. Сформулируйте правила выполнения арифметических действий над последовательностями.
6. Какие последовательности называются монотонными?
7. Дайте определение последовательности, ограниченной снизу; сверху; ограниченной; неограниченной.
8. Сформулируйте определение предела последовательности.
9. Какая последовательность называется сходящейся?
10. Сформулируйте необходимое условие существования предела последовательности.
11. Сформулируйте достаточное условие существования предела последовательности.
12. Сформулируйте основные теоремы о пределах последовательностей.
13. Какие последовательности называются бесконечно малыми; бесконечно большими; какова связь между ними?

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Тест.

Вариант1

1. Найдите сумму геометрической прогрессии 25, -5, 1, ...

- 1) 30; 2) $20\frac{5}{6}$; 3) 125; 4) 25.

2. Найдите сумму геометрической прогрессии если $b_1 = -1$; $q = 0,2$.

- 1) $-1\frac{1}{4}$; 2) $1\frac{1}{4}$; 3) 0,8; 4) 10.

3. Вычислите пределы числовых последовательностей:

a) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{4}{n^2} + 2 \right)$

- 1) 6; 2) 2; 3) 0; 4) ∞ .

á) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n-4}{n+2}$

- 1) -2; 2) ∞ ; 3) 2; 4) 6.

â) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n-4)(3n+1)}{7n^2}$

- 1) 0; 2) $\frac{6}{7}$; 3) ∞ ; 4) $1\frac{1}{6}$.

Вариант2

1. Найдите сумму геометрической прогрессии -16, 8, -4, ...;

- 1) $10\frac{2}{3}$; 2) -24; 3) $-10\frac{2}{3}$; 4) $\frac{-1}{2}$.

2. Найдите сумму геометрической прогрессии если $b_n = \frac{20}{3^{n-1}}$;

- 1) $13\frac{1}{3}$; 2) 30; 3) 33; 4) $\frac{1}{3}$.

3. Вычислите пределы числовых последовательностей:

a) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{-8}{3n^2} - 4 \right)$;

- 1) 4 ; 2) 0 ; 3) -4 ; 4) ∞ .

á) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n-1)(5-4n)}{4n^2}$;

- 1) -2 ; 2) 0 ; 3) ∞ ; 4) $-\frac{2}{3}$.

â) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n-7}{n+3}$;

- 1) 0 ; 2) $-\frac{7}{3}$; 3) ∞ ; 4) 4.

Вариант 3

1. Найдите сумму геометрической прогрессии 12; 3; 0,75; ...;

- 1) 16; 2) 8; 3) 9; 4) $\frac{1}{4}$.

2. Найдите сумму геометрической прогрессии если $b_n = (-1)^n \frac{12}{2^{n+1}}$;

- 1) 2; 2) -4,5; 3) -2; 4) -0,5.

3. Вычислите пределы числовых последовательностей:

a) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2}{n^2} + 5 - \frac{3}{n} \right)$;

- 1) 5; 2) 2; 3) 0; 4) ∞ .

b) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n}{n-2}$;

- 1) -2; 2) ∞ ; 3) 3 ; 4) 1,5.

â) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3n-2)(2n+3)}{n^2}$;

- 1) 3; 2) $\frac{6}{7}$; 3) 6 ; 4) $1\frac{1}{6}$.

Вариант 4

1. Найдите сумму геометрической прогрессии 18, -6, 2, $-\frac{2}{3}$...

- 1) 24; 2) $\frac{4}{3}$; 3) $13\frac{1}{2}$; 4) -12.

2. Найдите сумму геометрической прогрессии если $b_n = \frac{45}{3^n}$;

- 1) 10; 2) 22,5; 3) 15 4) 13.

3. Вычислите пределы числовых последовательностей:

$$a) \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{-2}{3} + \frac{7}{n^3} \right)$$

- 1) 7 ; 2) $\frac{-2}{3}$; 3) 0 ; 4) ∞ .

$$á) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5}{4n+1}$$

- 1) 1 ; 2) ∞ ; 3) $\frac{5}{4}$; 4) 0.

$$â) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n(7n^2 - n + 5)}{6n^3}$$

- 1) 0; 2) $\frac{5}{7}$; 3) ∞ ; 4) $1\frac{1}{6}$.

Ответы:

	№1	№2	№3(а)	№3(б)	№3(в)
Вариант 1	2	1	2	3	2
Вариант 2	3	2	3	1	4
Вариант 3	1	3	1	3	3
Вариант 4	3	2	2	4	4

Практическое занятие №36 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Цель: Формирование понятия бесконечно убывающей геометрической прогрессии как частного случая числовых последовательностей и овладение навыками применения формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии при решении упражнений.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Геометрическая прогрессия — кратко о главном

Определение:

Геометрическая прогрессия $\{b_n\}$ – это числовая последовательность, первый член которой отличен от нуля, а каждый член, начиная со второго, равен предыдущему, умноженному на одно и то же число $q \neq 0$. Это число называют **знаменателем геометрической прогрессии**.

Знаменатель геометрической прогрессии может принимать любые значения, кроме 0 и 1.

1. Если $q > 0$, то все последующие члены прогрессии имеют одинаковый знак – они **положительны**;
2. Если $q < 0$, то все последующие члены прогрессии **чередуют знаки**;
3. При $-1 < q < 1$ – прогрессия называется **бесконечно убывающей**.

Как найти любой член геометрической прогрессии: $b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$.

Сумма членов геометрической прогрессии вычисляется по формуле:

$$S_n = b_1(q^n - 1)q^{-1} \text{ или } S_n = b_1(1 - q^n)q^{-1}$$

4. Если прогрессия является **бесконечно убывающей**, то: $S_n = b_1 q^{-1}$

Формула сложных процентов (при условии, что деньги из оборота не изымались):

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}.$$

Геометрическая прогрессия – это числовая последовательность $b_1, b_2, b_3, \dots, b_n, \dots$, где $b_1 \neq 0$, что для всех натуральных n выполняется равенство $b_{n+1} = b_n q$, где $q \neq 0$.

Число q называется **знаменателем геометрической последовательности**, число b_1 – **первым** её членом, а число b_n – **общим** её членом.

$$1, 2, 4, 8, \dots, 2^{n-1}, \dots, b_1 = 1, q = 2$$

$$1, \frac{1}{3}, \frac{1}{9}, \frac{1}{27}, \dots, \left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}, \dots, b_1 = 1, q = \frac{1}{3}$$

Также напомним, что n -ый член **геометрической прогрессии** можно вычислить по формуле $b_n = b_1 q^{n-1}$

А сумму первых n членов **геометрической прогрессии** можно вычислить по

$$\text{формуле } S_n = \frac{b_1(1-q^n)}{1-q}, \text{ если } q \neq 1;$$
$$S_n = b_1 n, \text{ если } q = 1.$$

Вариант 1

{ b_n } - геометрическая прогрессия, у которой $b_1=18$; $q = \frac{1}{3}$. Найти b_2

3; B) -2; C) 1; D) 2; E) -1

Первый член геометрической прогрессии 24, второй 36. Найти знаменатель

A) $\frac{3}{2}$ B) $\frac{1}{2}$ C) $\frac{1}{3}$ D) $\frac{1}{3}$ E) $\frac{3}{2}$

Последовательность { b_n } - геометрическая. Найти S_6 , если $b_1=-9$; $q=2$

155; B) 311; C) 529; D) -567; E) 534

Составьте формулу n -ного члена геометрической прогрессии 3; -6; ...

A) $b_n = -2 \cdot 3^n$ B) $b_n = 3 \cdot (-2)^{n-1}$ C) $b_n = \frac{3}{2} \cdot (-2)^{n-1}$ D) $b_n = 6 \cdot 2^n$ E) $b_n = \frac{2}{3} \cdot (-3)^{n-1}$

Найти сумму бесконечной геометрической прогрессии 8; 2; $\frac{1}{2}$; ...

210; B) 300; C) $10\frac{2}{3}$; D) 600; E) 100

Дана геометрическая прогрессия $b_n = 3 \cdot (-2)^n$. Найти пятый член прогрессии.

48; B) -24; C) -96 D) 12 E) -6

Представьте в виде обыкновенной дроби число 0,(4)

A) $\frac{4}{9}$; B) $\frac{4}{5}$; C) $\frac{3}{4}$ D) $\frac{2}{3}$ E) $\frac{1}{2}$

8. Дана геометрическая прогрессия с положительными членами, в которой $c_4=24$; $c_6=96$. Найти c_1

A) 0; B) -1; C) 2; D) 3; E) 1

9. Сумма членов бесконечной геометрической прогрессии в 3 раза больше её первого члена.

Найдите отношение $\frac{b_2}{b_1}$

A) $\frac{2}{3}$; B) $\frac{3}{4}$; C) $\frac{4}{5}$; D) $\frac{4}{9}$ E) $\frac{9}{4}$

10. В геометрической прогрессии $g=0,5$; $b_n=3$; $S_n=93$. Найти b_1 и n

A) 24;10 B) 48;5 C) 5;16 D) 10;13 E) 48; -5

Тема «Геометрическая прогрессия»

Вариант 2

$\{b_n\}$ - геометрическая прогрессия, у которой $b_1=64$; $g= \frac{1}{4}$. Найти b_5

A) 2; B) $\frac{1}{2}$; C) 3; D) $\frac{1}{4}$; E) 4

Первый член геометрической прогрессии 33, второй 44. Найти знаменатель

A) $\frac{4}{3}$ B) $\frac{1}{2}$ C) $-\frac{2}{3}$ D) -3 E) $\frac{3}{4}$

Последовательность $\{b_n\}$ - геометрическая. Найти S_4 , если $b_1=4$; $g=-3$

A) -90; B) 80; C) 90; D) -80; E) 95

Составьте формулу n -ного члена геометрической прогрессии -2; -8; ...

A) $b_n = 2 \cdot 4^n$ B) $b_n = (-2) \cdot 4^{n-1}$ C) $b_n = (-2) \cdot 4^{n+1}$ D) $b_n = 4 \cdot 2^{n+1}$ E) $b_n = 4 \cdot 2^n$

Найти сумму бесконечной геометрической прогрессии 6; 3; 1,5

A)100; B) 200; C)12; D) 120; E) 140

Дана геометрическая прогрессия $b_n = 2 \cdot (-3)^n$. Найти пятый член прогрессии.

A)162; B) -54; C) -486 D) -54 E) -6

Представьте в виде обыкновенной дроби число $0,(7)$

A) $\frac{7}{9}$; B) $\frac{3}{7}$; C) $\frac{4}{9}$ D) $\frac{9}{7}$ E) $\frac{2}{3}$

8. Дана геометрическая прогрессия с положительными членами, в которой $c_3=18$; $c_5=162$.
Найти c_1

A) 1; B) 0; C) -2; D) 2; E) 3

9. Сумма членов бесконечной геометрической прогрессии в 1,5 раза меньше её первого члена.

Найдите отношение $\frac{b_1}{b_2}$

A) $\frac{2}{3}$; B) $\frac{4}{5}$; C) $\frac{5}{6}$; D) 3 E) 4

10. В геометрической прогрессии $g=3$; $b_n=54$; $S_n=80\frac{2}{3}$. Найти c_1 и n

A) $\frac{1}{2}$; 3 B) $\frac{2}{3}$; 5 C) 2; 3 D) -1; 4 E) $-\frac{2}{3}$; 5

Ключи правильных ответов

Тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вар 1	D	A	D	B	C	C	A	D	E	B
вар 2	D	A	D	B	C	C	A	D	E	B

Практическое занятие №37 Механический и геометрический смысл производной.

Цель: Проверка знания теоретического материала и практических умений решать задачи по теме.

Тип урока: практический

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Геометрический смысл производной:

угловой коэффициент касательной равен $f'(x_0)$

Уравнение касательной:

$$y = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0)$$

Механический смысл производной:

производная от координаты по времени есть скорость, т.е.

$$V(t) = x'(t)$$

производная от скорости по времени есть ускорение, т.е.

$$a(t) = V'(t)$$

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. $x(t) = t^2 - 3t$, $t_0 = 4$.
2. $x(t) = t^3 + 2t$, $t_0 = 1$.
3. $x(t) = 2t^3 - t^2$, t

4. $x(t) = t^3 - 2t^2 + 1, t_0 = 2.$

5. $x(t) = t^4 - \frac{1}{2}t^2 + 2, t_0 = 0,5.$

6. $x(t) = 2t^3 - 2,5t^2 + 3t^2 + 1, t_0 = 1. \Delta$

7. $x(t) = (t-3)(t-t^2), t_0 = 2.$

8. $x(t) = (t+2)(t^2 - t + 5), t_0 = 4.$

9. $x(t) = (t-1)^3, t_0 = 3.$

10. $x(t) = t^4 + t^3 + t^2 + 4t, t_0 = 0,5.$

11. $x(t) = \frac{1}{4}t$

12. $x(t) = \frac{1}{4} + \frac{3}{2}t^3 + \frac{2}{6t-2}t^2 + 2t, t_0 = 1.$

13. $x(t) = \frac{6t+2}{6t+2}, t_0 = 4.$

<u>1 вариант</u>					
Вопрос № 1 Производной функции $y = f(x)$ называется ...					
А)	предел приращения функции				
Б)	предел приращения аргумента				
В)	предел отношения приращения функции к приращению аргумента				
Г)	отношение приращения функции к приращению аргумента				
Вопрос № 2 Геометрический смысл производной состоит в том, что производная равна ...					
А)	тангенсу угла наклона касательной к графику функции к положительному направлению оси Ox				
Б)	синусу угла наклона касательной к графику функции к положительному направлению оси Ox				
В)	угловому коэффициенту k касательной к графику функции				
Г)	угловому коэффициенту k секущей к графику функции				
Вопрос № 3 Найдите производную функции $y = 4x + \sin x - 5$					
А)	$4 - \cos x$	Б)	$4 + \cos x$	В)	$4x + \cos x - 5$
				Г)	$x - \cos x + 5$
Вопрос № 4					
Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$					
А)	$\sin x - x \cos x$		Б)	$x \sin x - \cos x$	
В)	$x \sin x + \cos x$		Г)	$x \cos x + \sin x$	
Вопрос № 5					
По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 4 - \sin x$.					
А)	$y = 4x + \sin x$		Б)	$y = 4x - \sin x$	
В)	$y = 4x + \cos x$		Г)	$y = 4x - \cos x$	
Вопрос № 6 Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.					
А)	$y = -17x + 12$		Б)	$y = -17x - 12$	

2 вариант	
В) $y = -7x$	Г) $y = 7x - 12$
Вопрос № 1	
Геометрический смысл производной состоит в том, что производная равна ...	
А)	синусу угла наклона касательной к графику функции к положительному направлению оси Ох скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате
Б)	угловому коэффициенту k касательной к графику функции
В)	угловому коэффициенту k секущей к графику функции
Г)	тангенсу угла наклона касательной к графику функции к положительному направлению оси Ох
Вопрос № 8	
Вопрос № 2	
Производной функции $y = f(x)$ называется ... $0,2 t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с ?	
А)	предел приращения аргумента
А)	$0,4$ град/с Б) 4 град/с
Б)	предел отношения приращения функции к приращению аргумента
В)	2 град/с Г) $0,2$ град/с
В)	отношение приращения функции к приращению аргумента
Вопрос № 9	
Г)	предел приращения функции
Точка движется прямолинейно по закону $s = 6t - t^2$. В какой момент времени скорость	
Вопрос № 3	
Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$	
А)	5 с Б) 6 с
А)	$12x - \sin x$ Б) $12x^2 + \sin x$ В) $12x^2 - \sin x$ Г) $12x + \sin x$
В)	3 с Г) 4 с
Вопрос № 4	
Вопрос № 10	
Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$	
кинетическую энергию тела ($\text{м}^2/\text{с}^2$) через 4 с после начала движения	
А)	$x \sin x + \cos x$ Б) $x \cos x - \sin x$
А)	3125 Дж Б) 3145 Дж
Б)	$x \cos x + \sin x$ Г) $\cos x - x \sin x$
В)	3135 Дж Г) 3025 Дж
Вопрос № 5	
По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y' = 12 - \cos x$.	
А)	$y = 12x - \sin x$ Б) $y = 12x - \cos x$
В)	$y = 12x + \cos x$ Г) $y = 12x + \sin x$
Вопрос № 6	
Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.	
А)	$y = -19x + 16$ Б) $y = -19x - 16$
В)	$y = -8x$ Г) $y = 8x - 16$

Вопрос № 7			
Точка движется прямолинейно по закону $s = 4t^3 + t^2 - 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время t – в секундах, скорость v – в метрах в секунду (м/с) и ускорение a – в метрах на секунду в квадрате (м/с ²).			
А)	50 м/с ; 26 м/с ²	Б)	50 м/с ; 26 м/с ²
В)	52 м/с ; 50 м/с ²	Г)	50 м/с ; 52 м/с ²
Вопрос № 8			
Закон изменения температуры T тела в зависимости от времени t задан уравнением $T = 0,3t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с ?			
А)	0,4 град/с	Б)	6 град/с
В)	4 град/с	Г)	0,6 град/с
Вопрос № 9			
Точка движется прямолинейно по закону $s = 8t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?			
А)	5 с	Б)	6 с
В)	3 с	Г)	4 с
Вопрос № 10			
Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 - 30t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения.			
А)	300 Дж	Б)	100 Дж
В)	600 Дж	Г)	400 Дж

Ответы к тесту по теме «Производная. Физический и геометрический смысл производной».

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	Б	Г	В	Б	Г	Б	В	А
2 вариант	Г	Б	В	Г	А	Б	В	Б	Г	А

Практическое занятие №38 Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.

Цель: Формирование и закрепление умений и навыков учащихся в нахождении производных элементарных и сложных функций;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Производные основных элементарных функций, правила дифференцирования.

- | | |
|---|---|
| 1. $(C') = 0.$ | 9. $(e^u)' = e^u u'.$ |
| 2. $(u + v)' = u' + v'.$ | 10. $(\log_a u)' = \frac{u'}{u \ln a}.$ |
| 3. $(uv)' = u'v + uv'.$ | 11. $(\ln u)' = \frac{u'}{u}.$ |
| 4. $(Cu)' = Cu'.$ | 12. $(\sin u)' = u' \cos u.$ |
| 5. $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}.$ | 13. $(\cos u)' = -u' \sin u.$ |
| 6. $x'_y = \frac{1}{y'_x}.$ | 14. $(\operatorname{tg} u)' = \frac{u'}{\cos^2 u}.$ |
| 7. $(u^\alpha)' = \alpha u^{\alpha-1} u'.$ | 15. $(\operatorname{ctg} u)' = -\frac{u'}{\sin^2 u}.$ |
| 8. $(a^u)' = a^u u' \ln a.$ | |

- | | |
|--|---|
| 16. $(\arcsin u)' = \frac{u'}{\sqrt{1-u^2}}.$ | 18. $(\operatorname{arctg} u)' = \frac{u'}{1+u^2}.$ |
| 17. $(\arccos u)' = -\frac{u'}{\sqrt{1-u^2}}.$ | 19. $(\operatorname{arcctg} u)' = -\frac{u'}{1+u^2}.$ |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Задание: найти производную функции y'

1. $y=2x^4 + 2\cos x$

- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| a) $8x^3 - 2\sin x;$ | б) $2x^3 - 2\sin x;$ | в) $2x^3/5 - 2\sin x;$ | г) $8x^3 + 2\sin x.$ |
| 2. $y=x^3 - 3\sin x$ | | | |
| a) $x^2 - 3\cos x;$ | б) $x^4/4 + 3\cos x;$ | в) $3x^2 - 3\cos x;$ | г) $3x^2 + 3\cos x.$ |
| 3. $y=x^5 - \cos x.$ | | | |
| a) $5x^4 - \sin x;$ | б) $5x^4 + \sin x;$ | в) $x^4 + \sin x;$ | г) $x^6/6 - \sin x$ |
| 4. $y=x^7 - 5\sin x$ | | | |
| a) $x^6 - 5\cos x$ | б) $x^8/8 + 5\cos x;$ | в) $7x^6 + 5\cos x;$ | г) $7x^6 - 5\cos x.$ |
| 5. $y=2x^3 + 3\cos x.$ | | | |
| a) $6x^2 - 3\sin x;$ | б) $6x^2 + 3\sin x;$ | в) $2x^2 - 3\sin x;$ | г) $x^4/2 + 3\sin x.$ |
| 6. $y=x^6 - 2\cos x.$ | | | |
| a) $x^5 - 2\sin x;$ | б) $x^7/7 + 2\sin x;$ | в) $6x^5 + 2\sin x;$ | г) $6x^5 - 2\sin x$ |
| 7. $y=2x^2 + \sin x$ | | | |
| a) $4x + \cos x;$ | б) $4x - \cos x;$ | в) $2x + \cos x;$ | г) $2x^3/3 - \cos x$ |
| 8. $y=x^2 - 3\cos x.$ | | | |
| a) $2x - 3\sin x;$ | б) $2x + 3\sin x;$ | в) $x - 3\sin x;$ | г) $x^3/3 + 3\sin x$ |
| 9. $y=x^5 - 3\sin x$ | | | |
| a) $x^4 - 3\cos x$ | б) $x^6/6 + 3\cos x;$ | в) $5x^4 - 3\cos x;$ | г) $5x^4 + 3\cos x.$ |
| 10. $y=x^6 - 3\cos x.$ | | | |
| a) $6x^5 - 3\sin x;$ | б) $6x^5 + 3\sin x$ | в) $x^5 - 3\sin x;$ | г) $x^7/7 + 3\sin x;$ |

Итоговые тесты по теме «Производная функции»

1 вариант

1. Найдите производную функции $y(x) = x^4 + 3x^3 + 4$.

- 1) $4x^3 + 9x^2 + 4$
- 2) $4x^3 + 9x^2 + 4x$
- 3) $4x^2 + 3x^2 + 4$
- 4) $4x^3 + 9x^2$

2. Производная функции $F(x) = \cos(4x)$ равна:

- 1) $-4\sin(4x)$
- 2) $4\cos(-4x)$
- 3) $4x\sin(4x)$
- 4) $4x\cos(-4x)$

3. Найдите значение производной функции

$$f'(x) = \frac{x^2}{x+1} \text{ при } x=1$$

- 1) 0,5
- 2) -1
- 3) -0,5
- 4) 1

4. Производная функции $f(x) = \sqrt{1-x^2}$ равна:

1. $f'(x) = -1/\sqrt{1-x^2}$
2. $f'(x) = x/\sqrt{1-x^2}$
3. $f'(x) = -x/\sqrt{1-x^2}$

$$4f'(x) = 1/\sqrt{1-x^2}$$

5. Вычислите значение производной функции $f(x) = -3x^8 + 2x^5 + 10x^3 - 3$ в точке $x_0 = -1$.

- 1) 16
- 2) 64
- 3) -16
- 4) -64

6. Найдите производную функции $y(x) = (2x+1)^3$.

- 1) $y'(x) = 3|2x+1|$
- 2) $y'(x) = 6|2x+1|^2$
- 3) $y'(x) = 3|2x+1|^3$
- 4) $y'(x) = 6|2x+1|$

7. Найдите производную функции $f(x) = \frac{x^2}{2} + \cos 5x$.

- 1) $f'(x) = \frac{x}{4} - 5\sin 5x$
- 2) $f'(x) = x + 5\sin 5x$
- 3) $f'(x) = x - 5\sin 5x$
- 4) $f'(x) = x - \sin 5x$

8. Найдите производную функции $y(x) = (0,2x - 7)^5$.

1) $y'(x) = (0,2x - 7)^4$

2) $y'(x) = (0,2x - 7)^3$

3) $y'(x) = 5(0,2x - 7)^4$

4) $y'(x) = 5x^4 - 7$

9. К графику функции $f(x) = x^2 + x + 1$ в точке с абсциссой $x=1$ проведена касательная. Найдите абсциссу точки пересечения касательной с осью OX .

1) 0

2) $-\frac{1}{2}$

3) $-\frac{1}{3}$

4) $\frac{1}{2}$

10. Найти производную функции: $y = x^2 \cdot \sqrt[3]{x^2}$

1) $\frac{3}{8}x^{3/5}$

2) $\frac{1}{3}x^{3/3}$

3) $\frac{8}{3}x^{3/3}$

4) $\frac{8}{3}x^{3/5}$

2 вариант

1. Производная функции $y(x) = x^3 + 2x^5 - 6$ равна:

1) $3x^3 + 10x^4 + 6$

2) $x^3 + 10x^2 - 6x$

3) $x^2 + 3x^4$

4) $3x^3 + 10x^4 - 6$

2. Производная функции $F(x) = \sin(3x)$ равна:

1) $3\cos(x)$

2) $3x\sin(3x)$

3) $\cos(3x)$

4) $x\cos(3x)$

3. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{3x^2 - 2}{x - 1}$ при $x=2$

1) 2

2) 26

3) 22

4) 1

4. Найти производную функции $y = \sqrt{1 - x^2}$

1) $\frac{x}{\sqrt{1 - x^2}}$

2) $\frac{1}{\sqrt{1 - x^2}}$

3) $\frac{-x}{\sqrt{1 - x^2}}$

4) $\frac{2x}{\sqrt{1-x^2}}$

5. Найдите значение производной функции $y(x) = 3x^3 - 2x^2 + x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

- 1) 9 2) 5 3) 4 4) 6

6. Найдите производную функции $y(x) = (4x+9)^{-3}$.

- 1) $y'(x) = -12(4x+9)^{-2}$ 3) $y'(x) = 3(4x+9)^{-2}$
 2) $y'(x) = -12(4x+9)^{-4}$ 4) $y'(x) = 3(4x+9)^{-4}$

7. Найдите производную функции $f(x) = \frac{6}{5}x^6 - \frac{1}{4}x^4 + \cos 3x$.

- 1) $f'(x) = \frac{1}{5}x^5 - x^3 - 3\cos 3x$
 2) $f'(x) = x^5 - x^3 - 3\sin 3x$
 3) $f'(x) = \frac{36}{5}x^5 - x^4 - \sin 3x$
 4) $f'(x) = \frac{36}{5}x^5 - x^3 - 3\sin 3x$

8. Найдите производную функции $y(x) = (3x-1)^2$.

- 1) $y'(x) = 3|3x-1|$ 3) $y'(x) = 9|3x-1|$
 2) $y'(x) = 9|3x-1|^2$ 4) $y'(x) = 3|3x-1|^2$

9. К графику функции $y(x) = x^3 + x + 1$ в точке с абсциссой $x=1$ проведена касательная. Найдите абсциссу точки графика касательной, ордината которой равна 31.

- 1) 7 2) 9 3) 10 4) 8

10. Найдите производную функции $y = \frac{2x+3}{x^2-5x+5}$

- 1) $\frac{-2x^2-6x+25}{x^2-5x+5}$
 2) $\frac{-2x^2-6x+25}{(x^2-5x+5)^2}$
 3) $\frac{2x^2+6x}{(x^2-5x+5)^2}$
 4) $\frac{-2x^2-3x+25}{(x^2-5x+5)^2}$

ОТВЕТЫ.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	4	1	3	3	2	2	3	1	1	3

2 вариант	3	1	1	3	4	2	4	2	4	2
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Проверочные тесты по теме Производные функций.

1. Производная-это?

- А. конечный предел отношения приращения функций к приращению аргумента когда она стремится к нулю;
- В. дифференциал аргумента;
- С. приращение аргумента;
- Д. нет правильного ответа;

2. Дифференцированием называется?

- А. дифференциал;
- В. нахождение приращения аргумента;
- С. интегрирование;
- Д. нахождение производной;

3. Чему равна производная от любого постоянного числа?

- А. единице;
- В. самому себе;
- С. нет правильного ответа;
- Д. нулю;

4. Геометрический смысл производной - это?

- А. угловой коэффициент касательной к графику функций;
- В. касательная;
- С. скорость изменения функций;
- Д. дифференцирование;

5. Физический смысл производной - это?

- А. угловой коэффициент;
- В. скорость изменения функций в заданной точке;
- С. касательная к графику функций;
- Д. изменение функций;

6. Чему равна производная от функции $\sin x$?

- А. нулю;
- В. $\cos x$;
- С. единице;
- Д. нет правильного ответа;

7. Чему равна производная от функции x ?

- А. нулю;
- В. x ;
- С. 1;
- Д. нет правильного ответа;

8. Что означает значение которое вы видите $\frac{dy}{dx}$?

- А. дифференциал;
- В. обозначение производной;
- С. дифференциал функций;

Д. дифференциал аргумента;

9. Какую формулу мы видим

$$\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - v'u}{v^2} ?$$

- А. производная от частного;
- В. производная от произведения;
- С. дифференциал;
- Д. производная суммы;

10. Что означает данная формула?

$$y' = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$$

- А. дифференциал;
- В. геометрический смысл производной;
- С. понятие производной;
- Д. нет правильного ответа;

11. Какую формулу мы видим

$$(uv)' = u'v + v'u ?$$

- А. производная от частного;
- В. производная от произведения;
- С. дифференциал;
- Д. производная суммы;

12. Чему равна производная от функции $\cos x$?

- А. нулю;
- В. $\sin x$;
- С. единице;
- Д. нет правильного ответа;

13. Укажите производную от функции $\operatorname{tg} x$?

- А. $\frac{1}{\cos^2 x}$;
- В. $\frac{1}{\sin^2 x}$;
- С. 1;
- Д. 0;

14. Нахождение производной - это?

- А. интегрирование;
- В. приращение аргумента;
- С. дифференциал;
- Д. дифференцирование;

15. Укажите производную от функции $\operatorname{ctg} x$?

- А. $\frac{1}{\cos^2 x}$;

- В. $-\frac{1}{\sin^2 x}$;
 С. 1;
 Д. 0;

16. Чему равна производная от функции $2x-1$?

- А. $2x$;
 В. x ;
 С. 2;
 Д. $2x-1$;

17. Чему будет равна производная от функции $5x$?

- А. 5;
 В. $5x$;
 С. 0;
 Д. 1;

18. Укажите производную от функции $\ln x$?

- А. x^2 ;
 В. $-\frac{1}{x}$;
 С. 1;
 Д. x ;

19. Укажите производную от функции \sqrt{x} ?

- А. x ;
 В. $2x$;
 С. $2\sqrt{x}$;
 Д. \sqrt{x} ;

20. Чему будет равна производная от функции x^2 ?

- А. $-2x$;
 В. $2x$;
 С. x ;
 Д. 1;

ОТВЕТЫ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Д	Д	А	В	В	С	В	А	С	В	В	А	Д	В	С	А	Д	С	В

Практическое занятие №39 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Цель: Закрепление умений и навыков учащихся в нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Основные определения Начнем, как всегда, с формулировки основных определений.

Определение 1 Наибольшее значение функции $y = f(x)$ на некотором промежутке X — это значение m такое, что $y = f(x) \leq m$ для всех $x \in X$. Если $x_0 \in X$ и $f(x_0) = m$, то $m = f(x_0)$ называется наибольшим значением функции на промежутке X .

Определение 2 Наименьшее значение функции $y = f(x)$ на некотором промежутке X — это значение m такое, что $y = f(x) \geq m$ для всех $x \in X$. Если $x_0 \in X$ и $f(x_0) = m$, то $m = f(x_0)$ называется наименьшим значением функции на промежутке X .

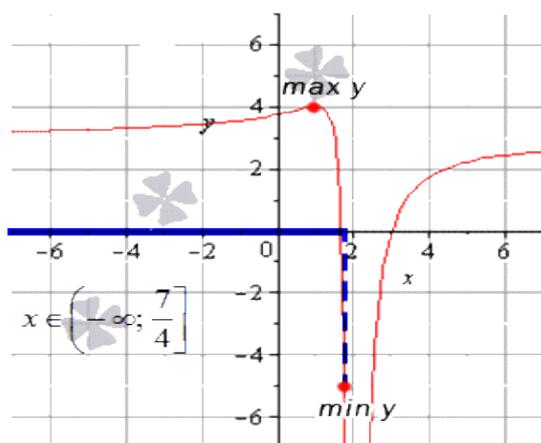


рисунок №7

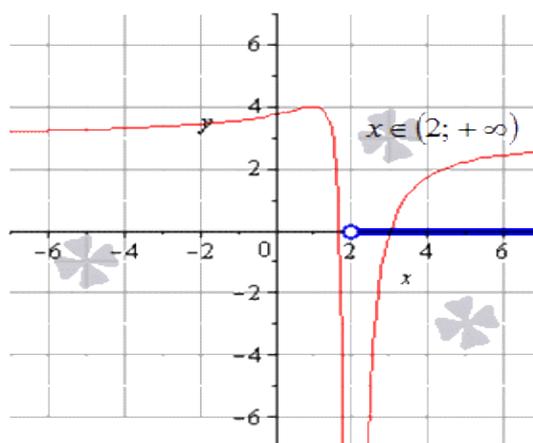


рисунок №8

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Задача 1. Найти наибольшее значение функции $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 7$ на отрезке $[-5; 0]$.

Решение. Для начала найдем производную: $y' = (x^3 + 3x^2 - 9x - 7)' = 3x^2 + 6x - 9$.

Затем решаем уравнение: $y' = 0 \Rightarrow 3x^2 + 6x - 9 = 0 \Rightarrow \dots \Rightarrow x = -3; x = 1$.

Вычеркиваем корень $x = 1$, потому что он не принадлежит отрезку $[-5; 0]$.

Осталось вычислить значение функции на концах отрезка и в точке $x = -3$:

$$y(-5) = (-5)^3 + 4 \cdot (-5)^2 - 9 \cdot (-5) - 7 = -12;$$

$$y(-3) = (-3)^3 + 4 \cdot (-3)^2 - 9 \cdot (-3) - 7 = 20;$$

$$y(0) = 0^3 + 4 \cdot 0^2 - 9 \cdot 0 - 7 = -7.$$

Очевидно, наибольшее значение равно 20 — оно достигается в точке $x = -3$.

Ответ: 20

Задача 2. Найти наибольшее и наименьшее значения функции

$$f(x) = 2x^3 - 6x + 5 \text{ на отрезке } [-5; 0].$$

Решение. 1. Находим критические точки, принадлежащие отрезку:

$$f'(x) = 6x^2 - 6 = 6(x^2 - 1), \quad 6(x^2 - 1) = 0, \quad x_1 = -1, \quad x_2 = 1.$$

Вычислим значения функции в этих точках:

$$f(-1) = 2(-1)^3 - 6(-1) + 5 = 9; \quad f(1) = 2 \cdot 1^3 - 6 \cdot 1 + 5 = 1.$$

2. Вычислим значения функции на концах отрезка:

3. Таким образом, наибольшее значение данной функции на рассматриваемом отрезке есть $f(-1) = 9$, а наименьшее

Ответ: $f(-1) = 9$,

Дробно – рациональные функции.

Задача 3. Найдите наименьшее значение функции на отрезке $[1; 9]$.

Решение. Найдём производную данной функции: . Приведём полученное выражение к общему знаменателю и разложим числитель на множители: .

Отрезку $[1; 9]$ принадлежит точка $x=6$, в которой производная меняет знак с минуса на плюс. Таким образом, точка $x=6$ является точкой минимума и единственной точкой экстремума на данном отрезке. Значит, своего наименьшего значения на данном отрезке функция достигает именно в этой точке. Найдём наименьшее значение:

Ответ: 12.

Задача 4. Найдите наименьшее значение функции на отрезке: $y =$ на отрезке $[1;14]$.

Решение. Заметим, что функция не определена в точке 0.

Берем производную дроби:

$$y' = \frac{(x^2 + 4)'x - (x^2 + 4)x'}{x^2}$$
$$y' = \frac{2x * x - (x^2 + 4)}{x^2} = \frac{x^2 - 4}{x^2}$$

Приравниваем производную к нулю и отыскиваем корни:

$$\frac{x^2 - 4}{x^2} = 0$$
$$x^2 = 4$$
$$x = \pm 2$$

Один из корней нас не интересует, так как промежутку не принадлежит, а во второй точке производная меняет знак с отрицательного на положительный. То есть функция имеет минимум в данной точке. Определим ее минимальное значение:

$$x = 2$$
$$y = \frac{2^2 + 4}{2} = 4$$

Ответ: 4.

Целые рациональные функции

Задача 5. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 3x + 4$ на отрезке $[-2; 0]$.

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 - 3x + 4)' = 3x^2 - 3$$

Найдем нули производной:

$$y' = 0 \Rightarrow 3x^2 - 3 = 0 \Rightarrow x^2 = 1$$
$$x_1 = -1 \quad x_2 = 1$$

Указанному в условии интервалу принадлежит точка $x = -1$.

Вычисляем значения функции в точках $-2, -1$ и 0 :

$$y(-2) = (-2)^3 - 3(-2) + 4 = 2$$

$$y(-1) = (-1)^3 - 3(-1) + 4 = 6$$

$$y(0) = 0^3 - 3 \cdot 0 + 4 = 4$$

Наибольшее значение функции равно 6.

Ответ: 6

Задача 6. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$ на отрезке $[-3; 3]$.

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 - 6x^2)' = 3x^2 - 12x$$

Найдём нули производной:

$$y' = 0 \Rightarrow 3x^2 - 12x = 0 \Rightarrow 3x(x - 4) = 0$$

$$x_1 = 0 \quad x_2 = 4$$

Указанному в условии интервалу принадлежит точка $x = 0$.

Вычисляем значения функции в точках $-3, 0$ и 3 :

$$y(-3) = (-3)^3 - 6(-3)^2 = -81$$

$$y(0) = 0^3 - 6 \cdot 0^2 = 0$$

$$y(3) = 3^3 - 6 \cdot 3^2 = -27$$

Наименьшее значение функции равно 0. Ответ: 0

Задача 7. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$.

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 - 2x^2 + x + 3)' = 3x^2 - 4x + 1$$

Найдём нули производной, решаем квадратное уравнение:

$$3x^2 - 4x + 1 = 0$$

Получим корни: $x_1 = 1 \quad x_2 = 1/3$.

Указанному в условии интервалу принадлежит только $x = 1$.

Найдём значения функции в точках 1 и 4 :

$$y(1) = 1^3 - 2 \cdot 1^2 + 1 + 3 = 3$$

$$y(4) = 4^3 - 2 \cdot 4^2 + 1 + 3 = 36$$

Получили, что наименьшее значение функции равно 3.

Ответ: 3

Задача 8. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 + 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[-4; -1]$.

Решение. Найдём производную заданной функции:

$$(x^3 + 2x^2 + x + 3)' = 3x^2 + 4x + 1$$

Найдём нули производной, решаем квадратное уравнение:

$$3x^2 + 4x + 1 = 0$$

Получим корни:

$$x_1 = -1 \quad x_2 = -\frac{1}{3}$$

Указанному в условии интервалу принадлежит корень $x = -1$.

Находим значения функции в точках $-4, -1, -1/3$ и 1 :

$$y(-4) = (-4)^3 + 2 \cdot (-4)^2 + 1 + 3 = -28$$

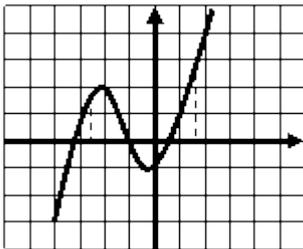
$$y(-1) = (-1)^3 + 2 \cdot (-1)^2 - 1 + 3 = 3$$

Получили, что наименьшее значение функции равно - 28.

Ответ: - 28.

Рассмотрим способ определения наибольшего и наименьшего значения функций без производной. Этот подход можно использовать, если с определением производной у вас большие проблемы. Принцип простой – в функцию подставляем все целые значения из интервала (дело в том, что во всех подобных прототипах ответом является целое число).

Тест 14. Экстремумы. Наибольшее (наименьшее) значение функции.



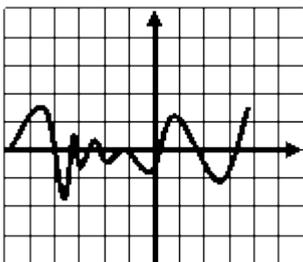
Вариант 1. y

1. График функции $y=f(x)$ изображен на рисунке.

Укажите наибольшее значение этой функции I

на отрезке $[a;b]$. $a \ 0 \ I \ b \ x$

1) 2,5; 2) 3; 3) 4; 4) 2.



2. y

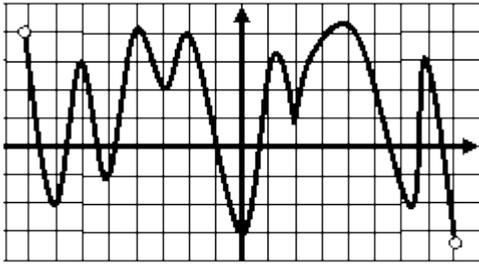
На рисунке изображен график функции $y=f(x)$.

Сколько точек минимума имеет функция?

I

$0 \ I \ x \ 1) \ 5; \ 2) \ 6; \ 3) \ 4;$

3. В какой точке функция $y = -3x^2 + 12x - 5$ принимает наибольшее значение?



1) -4; 2) -2; 3) 4; 4) 2.

4. Функции $y=f(x)$ задана на отрезке $[a;b]$. y

На рисунке изображен график ее производной

$y=f'(x)$. Исследуйте на экстремумы f

функцию $y=f(x)$. В ответе укажите количество a 0 1 x

точек минимума.

1) 6; 2) 7; 3) 4;

5. Найдите наибольшее значение функции $y = -2x^2 + 8x - 7$.

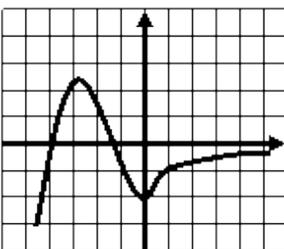
1) -2; 2) 7; 3) 1;

6. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{x^3}{3} - 2x^2 + 3x + \frac{2}{3}$ на отрезке $[0;4]$.

1) $\frac{2}{3}$; 2) 3; 3) 1; 4) $-\frac{2}{3}$.

7. Найдите наименьшее значение функции $y = |2x+3| - \frac{1}{2}$.

1) $-\frac{3}{2}$; 2) 0; 3) $\frac{1}{2}$; 4) $-\frac{1}{2}$.



8. При каком значении параметра p функция $y = \sqrt[3]{5 + px + 2x^2}$ имеет минимум в точке $x_0 = 1,5$?

1) 5; 2) -6; 3) 4; 4) 6. y

9. Укажите наибольшее значение функции $y=f(x)$,

график которой изображен на рисунке. 1 x

0 1

1) 2,5; 2) 3; 3) -3;

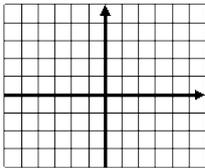
10. Найдите наибольшее значение функции $y = \lg(100 - x^2)$.

1) 10; 2) 100; 3) 2; 4) 1.

11. Найдите наименьшее значение функции $y = 2 \sin \left(x + \frac{\pi}{3} \right) - 1$.

1) -1; 2) -3; 3) -2; 4) - $\frac{\pi}{3}$.

Тест 14. Экстремумы. Наибольшее (наименьшее) значение функции.



Вариант 2. у



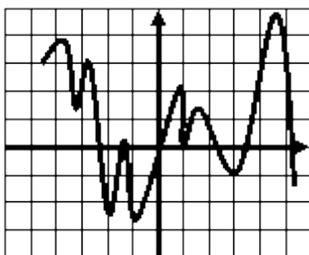
1. График функции $y=f(x)$ изображен на рисунке.

Укажите наименьшее значение этой функции **1**

на отрезке $[a; b]$. **a b**

0 1 x

1) 0; 2) -4,5; 3) -2; 4) -3.



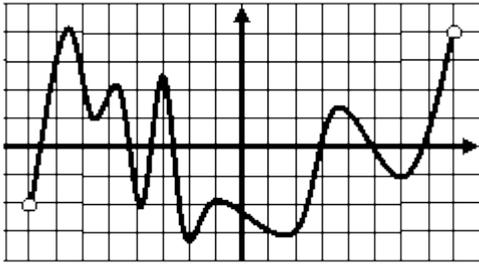
2. у На рисунке изображен график функции $y=f(x)$.

Сколько точек максимума имеет функция?

1

0 1 x 1) 5; 2) 6; 3) 4; 4) 1.

3. В какой точке функция $y = 2x^2 + 24x - 25$ принимает наименьшее значение?



1) -4; 2) -2; 3) -6; 4) 6.

4. Функции $y=f(x)$ задана на отрезке $[a;b]$. y

На рисунке изображен график ее производной

$y=f'(x)$. Исследуйте на экстремумы $I b$

функцию $y=f(x)$. В ответе укажите количество $a 0 I x$

точек минимума.

1) 6; 2) 4; 3) 7;

5. Найдите наибольшее значение функции $y = -3x^2 + 12x - 7$.

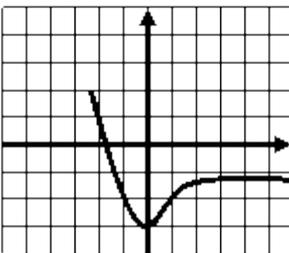
1) 5; 2) 7; 3) 1;

6. Найдите наибольшее значение функции $y = x + \frac{4}{x}$ на отрезке $[-3; -1]$.

1) $-\frac{4}{3}$; 2) -5; 3) -1; 4) -4.

7. Найдите наименьшее значение функции $y = |2x - 7| + 3$.

1) $-\frac{7}{2}$; 2); 4) -5.



8. При каком значении параметра p функция $y = \sqrt[5]{7 - px + 6x^2}$ имеет минимум в точке $x_0 = -2$?

; 2) -6; 4) 6. y

9. Укажите наименьшее значение функции $y=f(x)$,

график которой изображен на рисунке. $I x$

01

1) -1,5; 2) -1; 3) -3;

10. Найдите наибольшее значение функции $y = \log_{11}(121 - x^2)$.

1) 11;; 3) 1;

11. Найдите наибольшее значение функции $y = 2\cos\left(2x + \frac{\pi}{6}\right) + 3$.

1) 5; 2) 3; 3) 2; 4) $\frac{\pi}{3}$.

Ответы:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	1	4	3	3	1	4	2	1	3	2			
2	3	2	3	2	1	4	3	1	3	4	1			

Практическое занятие №40 Интеграл и первообразная.

Цель: отработать навыки вычисления первообразной и интегралов; используя правила вычисления первообразной; нахождения площади криволинейной трапеции, применяя теорему Ньютона - Лейбница.
отработка навыков вычисления неопределенного интеграла.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Интеграл (от лат. integer — букв. целый) — одно из важнейших понятий математического анализа, которое возникает при решении задач:

1. о нахождении площади под кривой;
2. пройденного пути при неравномерном движении;
3. массы неоднородного тела, и тому подобных;
4. а также в задаче о восстановлении функции по её производной (неопределённый интеграл).

Интеграл (от лат. integer — букв. целый) — одно из важнейших понятий математического анализа, которое возникает при решении задач:

1. о нахождении площади под кривой;
2. пройденного пути при неравномерном движении;
3. массы неоднородного тела, и тому подобных;
4. а также в задаче о восстановлении функции по её производной (неопределённый интеграл).

Первообразная (иногда называемая антипроизводной или примитивной функцией) — одно из важнейших понятий математического анализа вещественной переменной (существуют также обобщения этого понятия для комплексных функций).

Таблица интегралов

1. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$	9. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx + C$	16. $\int shx dx = chx + C$
2. $\int dx = x + C$	10. $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} = \frac{1}{a} arctg \frac{x}{a} + C$	17. $\int chx dx = shx + C$
3. $\int \frac{dx}{x} = \ln x + C$	11. $\int \frac{dx}{1+x^2} = arctg x + C$	18. $\int \frac{dx}{ch^2 x} = th x + C$
4. $\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} + C$	12. $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} = arcsin \frac{x}{a} + C$	19. $\int \frac{dx}{sh^2 x} = -cth x + C$
5. $\int e^x dx = e^x + C$	13. $\int \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} = arcsin x + C$	
6. $\int \sin x dx = -\cos x + C$	14. $\int \frac{dx}{a^2 - x^2} = \frac{1}{2a} \ln \left \frac{a+x}{a-x} \right + C$	
7. $\int \cos x dx = \sin x + C$	15. $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 \pm a^2}} = \ln x + \sqrt{x^2 \pm a^2} + C$	
8. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C$		

Контрольные вопросы.

1. Понятия первообразной и ее основные свойства.
2. Основные правила вычисления первообразной.
3. Неопределенный интеграл, его свойства.
4. Таблица неопределенных интегралов.
5. Основные правила вычисления неопределенного интеграла.
6. Методы интегрирования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант 1		Вариант 2	
Вычислить неопределенный интеграл		Вычислить неопределенный интеграл	
$\int -x dx$	$\int 5(x-2) dx$	$\int x dx$	$\int 3(x-3) dx$
$\int x^2 dx$	$\int (8x^3 + 4x - 7) dx$	$\int x^3 dx$	$\int (4x^3 + 8x - 2) dx$
$\int x^5 dx$	$\int x^2(1+3x) dx$	$\int x^6 dx$	$\int x^2(1+4x) dx$
$\int 2 dx$	$\int (x+4)^2 dx$	$\int 3 dx$	$\int (x-2)^2 dx$
$\int 6x dx$	$\int 3(2x-3)^2 dx$	$\int 5x dx$	$\int 4(3x-2)^2 dx$
$\int \frac{1}{3} t^3 dt$	$\int x(3-x)^2 dx$	$\int \frac{1}{3} t^3 dt$	$\int x(5-x)^2 dx$

$\int(3-x)dx$	$\int 4\sqrt{x}dx$	$\int(4-x)dx$	$\int 2\sqrt{x}dx$
$\int(4x-x^2)dx$	$\int\sqrt[3]{x^2}dx$	$\int(5x-x^2)dx$	$\int\frac{dx}{x^2}$
Вариант 3 Вычислить неопределенный интеграл		Вариант 4 Вычислить неопределенный интеграл	
$\int 3x dx$	$\int 2(x-2) dx$	$\int 5x dx$	$\int 3(x-5) dx$
$\int x^8 dx$	$\int (4x^3 + 2x - 5) dx$	$\int x^9 dx$	$\int (2x^3 + 2x - 3) dx$
$\int x^2 dx$	$\int x^2(1+5x) dx$	$\int x^3 dx$	$\int x^2(1+6x) dx$
$\int 4 dx$	$\int (x-3)^2 dx$	$\int 6 dx$	$\int (3-x)^2 dx$
$\int 3x dx$	$\int 2(4x-1)^2 dx$	$\int 4x dx$	$\int 6(2x-3)^2 dx$
$\int \frac{1}{3} t^3 dt$	$\int x(3-x)^2 dx$	$\int \frac{1}{3} t^3 dt$	$\int x(2-x)^2 dx$
$\int (5-x) dx$	$\int 4\sqrt{x} dx$	$\int (6-x) dx$	$\int 2\sqrt{x} dx$
$\int \left(3x - \frac{1}{2} x^2 \right) dx$	$\int \sqrt[5]{x^3} dx$	$\int (2x-x^2) dx$	$\int \sqrt[5]{x^2} dx$
Вариант 5 Вычислить неопределенный интеграл		Вариант 6 Вычислить неопределенный интеграл	
$\int -3x dx$	$\int 5(x-4) dx$	$\int 3x dx$	$\int 3(x-2) dx$
$\int x^9 dx$	$\int (6x^3 + 4x - 7) dx$	$\int x^4 dx$	$\int (7x^3 + 8x - 2) dx$
$\int x^7 dx$	$\int x^2(1-6x) dx$	$\int x^9 dx$	$\int x^2(1+2x) dx$
$\int 8 dx$	$\int (x+1)^2 dx$	$\int 8 dx$	$\int (x+3)^2 dx$
$\int 3x dx$	$\int 4(2x-3)^2 dx$	$\int 6x dx$	$\int x(3x-2)^2 dx$
$\int \frac{1}{2} t^3 dt$	$\int x(5-x)^2 dx$	$\int \frac{1}{4} t^3 dt$	$\int 2x(5-x)^2 dx$
$\int (5-x) dx$	$\int 6\sqrt{x} dx$	$\int (2-x) dx$	$\int 9\sqrt{x} dx$
$\int (3x-x^2) dx$	$\int \sqrt[5]{x^4} dx$	$\int (3x-x^2) dx$	$\int \frac{dx}{x^2}$

Практическое занятие №41 Теорема Ньютона—Лейбница.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Формула Ньютона - Лейбница правило для вычисления определенного интеграла: определенный интеграл от непрерывной функции равен разности значений произвольной ее первообразной, вычисленной для верхней и нижней границ интегрирования.

Контрольные вопросы.

1. Понятие определённого интеграла.
2. Свойства определённого интеграла.
3. Основные формулы интегрирования.
4. Методы интегрирования.
5. Формула интегрирования по частям для определённого интеграла.
6. Метод замены переменной (подстановки).

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$$

7. Формула Ньютона-Лейбница
8. Что такое определенный интеграл?
9. Что в записи $\int_a^b f(x)dx$ означают числа a и b ?
10. Сформулируйте основные св-ва определенного интеграла

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 Вариант

1) $\int_{-1}^1 (2x + 1)dx$

2) $\int_4^3 e^{2x+1} dx$

3) $\int_1^{16} \sqrt{x}dx$

4) $\int_{\frac{1}{2}}^2 \frac{dx}{x^2}$

5) $\int_{-2}^3 [(4x^3] - 3x^2 + 2x + 1) dx$

6) $\int_1^7 \frac{dx}{\sqrt{x+2}}$

2 Вариант

1) $\int_{-1}^1 (3x + 1)dx$

$$2) \int_1^2 e^{3x-1} dx$$

$$3) \int_2^4 \frac{dx}{x^3}$$

$$4) \int_1^8 \sqrt{x} dx$$

$$5) \int_1^2 [(6x^5) + 2x - 9] dx$$

$$6) \int_1^7 \frac{dx}{\sqrt{x+2}}$$

Практическое занятие №42 Применение интеграла к вычислению физических величин.

Цель: Закрепить умение применять определенный интеграл для решения физических задач, развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме. Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме. Проверить уровень усвоения данной темы у учащихся.

Отработка навыков вычисления неопределенного интеграла.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Определенный интеграл.

Геометрический смысл определенного интеграла:

Площадь криволинейной трапеции вычисляется по формуле:

$$S = \int_a^b f(x) dx$$

Физический смысл определенного интеграла: масса m неоднородного стержня, плотностью $\rho = \rho(x)$ находящегося на отрезке $[a; b]$ вычисляется по формуле:

$$m = \int_a^b \rho(x) dx$$

Перемещение S материальной точки, движущейся по прямой со скоростью $V = V(t)$, за промежуток времени от $t = a$ до $t = b$, вычисляется по формуле:

$$S = \int_a^b V(t) dt$$

Определенный интеграл имеет множество других смыслов, и если хорошо понимать, что это такое, то он нам встречается на каждом шагу.

Контрольные вопросы.

1. Какой интеграл называется определённым?
2. Перечислите свойства определённого интеграла.
3. Алгоритм вычисления площадей заштрихованных фигур.
4. Какой интеграл называется неопределённым?

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1) Скорость движения материальной точки задается формулой $v = (4t^3 - 2t + 1)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за первые 4с от начала движения.

Решение:

$$s = \int_0^4 (4t^3 - 2t + 1) dt = (t^4 - t^2 + t) \Big|_0^4 = 256 - 16 + 4 = 244 \text{ (м)}.$$

2) Скорость движения изменяется по закону $v = 2t$ м/с. Найти длину пути, пройденного телом за 3-ю секунду его движения.

Решение:

$$s = \int_2^3 2t dt = t^2 \Big|_2^3 = 9 - 4 = 5 \text{ (м)}.$$

3) Скорость движения тела задана уравнением $v = (2t - 3t^2)$ м/с. Определить путь, пройденный телом от начала движения до остановки.

Решение:

Скорость движение тела равна нулю в момент начала его движения и остановки. Найдем момент остановки тела, для чего приравняем скорость нулю и решим уравнение относительно t ; получим $12t - 3t^2 = 0$; $3t(4 - t) = 0$; $t_1 = 0$, $t_2 = 4$.

Следовательно,

$$s = \int_0^4 (12t - 3t^2) dt = (6t^2 - t^3) \Big|_0^4 = 6 * 4^2 - 4^3 = 32 \text{ (м)}.$$

4) Тело брошено вертикально вверх со скоростью, которая изменяется по закону $v = (29,4 - 9,8t)$ м/с. Найти наибольшую высоту подъема.

Решение:

Найдем время, в течении которого тело поднималось вверх: $29,4 - 9,8t = 0$ (в момент наибольшего подъема скорость равна нулю); $t = 3$ с. Поэтому

$$s = \int_0^3 (29,4 - 9,8t) dt = 9,8(3t - \frac{t^2}{2}) \Big|_0^3 = 44,1 \text{ (м)}.$$

5) Какую работу совершает сила в 10Н при растяжении пружины на 2 см?

Решение:

По закону Гука сила F , растягивающая пружину, пропорциональна растяжению пружины,

т.е. $F = kx$. Используя условие, находим $k = \frac{10}{0,02} = 500$ (Н/м), т.е. $F = 500x$. Получаем

$$A = \int_0^{0,02} 500x dx = \frac{500x^2}{2} \Big|_0^{0,02} = 0,1 \text{ (Дж)}.$$

6) Сила в 60Н растягивает пружину на 2 см. Первоначальная длина пружины равна 14 см. Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть ее до 20 см?

Решение:

Имеем $k \frac{60}{0,02} = 3000$ (Н/м) и, следовательно, $F=3000x$. Так как пружину требуется растянуть на $0,06$ (м), то

$$A = \int_0^{0,06} 3000x \, dx = 1500x^2 \Big|_0^{0,06} = 1500 * 0,0036 = 5,4 \text{ (Дж)}.$$

7) Определить силу давления воды на стенку шлюза, длина которого 20 м, а высота 5 м (считая шлюз доверху заполненным водой).

Здесь $y = f(x) = 20$, $a = 0$, $b = 5$ м, $\gamma = 1000$ кг/м³.

Находим

$$P = 9810 \int_0^5 20x \, dx = 9810 * 20 \frac{x^2}{2} \Big|_0^5 = 9810 * 10 * 25 = 2,45 * 10^6 \text{ (Н)}.$$

8) В воду опущена прямоугольная пластинка, расположенная вертикально. Ее горизонтальная сторона равна 1 м, вертикальная 2 м. Верхняя сторона находится на глубине 0,5 м. Определить силу давления воды на пластинку.

Решение:

Здесь $y = 1$, $a = 0,5$, $b = 2 + 0,5 = 2,5$ (м), $\gamma = 1000$ кг/м³. Следовательно,

$$P = 9810 \int_a^b xy \, dx = 9810 \int_a^b x \, dx = 9810 \frac{x^2}{2} \Big|_{0,5}^{2,5} = 9810 \frac{2,5^2 - 0,5^2}{2} = 29430 \text{ (Н)}.$$

9) Скорость прямолинейного движения точки задана уравнением $v = t^2 - 8t + 3$. Найти уравнение движения точки.

Решение:

Известно, что скорость прямолинейного движения тела равна производной пути s по

времени t , т.е. $v = \frac{ds}{dt}$, откуда $ds = v \, dt$. Тогда имеем $ds = (t^2 - 8t + 3) dt$

$$\int ds = \int (t^2 - 8t + 3) dt; \quad s = \frac{1}{3}t^3 - 4t^2 + 3t + C$$

Это искомое уравнение.

10) Скорость тела задана уравнением $v = 6t^2 + 1$. Найти уравнение движения, если за время $t = 3$ с тело прошло путь $s = 60$ м.

Решение:

Имеем $ds = v \, dt = (6t^2 + 1) dt$; тогда

$$s = \int (6t^2 + 1) dt = 2t^3 + t + C.$$

Подставив в найденное уравнение начальные условия $s = 60$ м, $t = 3$ с, получим $60 = 2 * 3^3 + 3 + C$, откуда $C = 3$.

Искомое уравнение примет вид

$$s = 2t^3 + t + 3.$$

11) Тело движется со скоростью $v = 3t^2 - 1$ м/с. Найти закон движения $s(t)$, если в начальный момент тело находилось на расстоянии 5 см от начала отсчета.

Решение:

Так как $ds = v \, dt = (3t^2 - 1) dt$, то $s = \int (3t^2 - 1) dt = t^3 - t + C$.

Из условия следует, что если $t = 0$, то $s = 5$ см = 0,05 м. подставив эти данные в полученное уравнение, имеем $s = t^3 - t + C$, откуда $0,05 = C$.

Тогда искомое уравнение примет вид

$$s = t^3 - t + 0,05.$$

12) Вычислить силу давления воды на плотину, имеющую форму трапеции, у которой верхнее основание, совпадающее с поверхностью воды, имеет длину 10 м, нижнее основание 20 м, а высота 3 м.

Решение:

$$P = 9810 \frac{(10 + 2 * 20)3^2}{6} = 9810 * \frac{450}{6} = 735\,750 \text{ (Н)}$$

Вариант 1.

1) Скорость движения материальной точки задается формулой $v = (4t^3 - 2t + 1)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за первые 4с от начала движения.

2) Скорость движения изменяется по закону $v = 2t$ м/с. Найти длину пути, пройденного телом за 3-ю секунду его движения.

3) Скорость движения тела задана уравнением $v = (2t - 3t^2)$ м/с. Определить путь, пройденный телом от начала движения до остановки.

4) Тело брошено вертикально вверх со скоростью, которая изменяется по закону $v = (29,4 - 9,8t)$ м/с. Найти наибольшую высоту подъема.

5) Какую работу совершает сила в 10Н при растяжении пружины на 2 см?

6) Сила в 60Н растягивает пружину на 2 см. Первоначальная длина пружины равна 14 см. Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть ее до 20 см?

Вариант 2.

1) Определить силу давления воды на стенку шлюза, длина которого 20 м, а высота 5 м (считая шлюз доверху заполненным водой).

Здесь $y = f(x) = 20$, $a = 0$, $b = 5$ м, $\gamma = 1000$ кг/м³.

2) В воду опущена прямоугольная пластинка, расположенная вертикально. Ее горизонтальная сторона равна 1 м, вертикальная 2 м. Верхняя сторона находится на глубине 0,5 м. Определить силу давления воды на пластинку.

3) Скорость прямолинейного движения точки задана уравнением $v = t^2 - 8t + 3$. Найти уравнение движения точки.

4) Скорость тела задана уравнением $v = 6t^2 + 1$. Найти уравнение движения, если за время $t = 3$ с тело прошло путь $s = 60$ м.

5) Тело движется со скоростью $v = 3t^2 - 1$ м/с. Найти закон движения $s(t)$, если в начальный момент тело находилось на расстоянии 5 см от начала отсчета.

6) Вычислить силу давления воды на плотину, имеющую форму трапеции, у которой верхнее основание, совпадающее с поверхностью воды, имеет длину 10 м, нижнее основание 20 м, а высота 3 м.

Практическое занятие №43 Теорема о сумме вероятностей.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Суммой двух событий A и B называется событие C , состоящее в появлении хотя бы одного события: A или B . Суммой нескольких событий называется событие, состоящее в появлении хотя бы одного из этих событий.

Произведением двух событий A и B называется событие C , состоящее в совместном появлении события A и события B . Произведением нескольких событий называется событие, состоящее в совместном появлении всех этих событий.

Вероятность суммы двух несовместных событий равна сумме вероятностей этих событий: $P(A + B) = P(A) + P(B)$.

Суммой событий A и B называется событие $A+B$, которое считается наступившим тогда и только тогда, когда наступает хотя бы одно из событий A или B .

Пример 1. Испытание – бросание игральной кости; A – выпадение числа кратного 2 (2, 4, 6); B – выпадение числа кратного 3 (3, 6). Событие $A+B$ – выпадение хотя бы одного из чисел 2, 4, 3, 6.

Произведением событий A и B называется событие $A \cap B$, которое считается наступившим тогда и только тогда, когда наступают оба события A и B .

Пример 2. A – наудачу выбранный кубик сделан из дерева; B – наудачу выбранный кубик синего цвета; AB – наудачу выбран деревянный, синий кубик

Определение. Вероятностью события A называется математическая оценка возможности появления этого события в результате опыта. Вероятность события A равна отношению числа, благоприятствующих событию A исходов опыта к общему числу попарно несовместных исходов опыта, образующих полную группу событий.

$$P(A) = \frac{m}{n}$$

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Задача 1.

В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

Решение: Событие A – билет выигрышный. Общее число различных исходов есть $n=1000$. Число исходов, благоприятствующих получению выигрыша, составляет $m=200$. Согласно

формуле $P(A) = \frac{m}{n}$, получим $P(A) = \frac{200}{1000} = \frac{1}{5} = 0,2$

Задача 2.

Из урны, в которой находятся 5 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.

Решение: Событие A – появление черного шара. Общее число случаев $n=5+3=8$. Число случаев m , благоприятствующих появлению события A , равно 3

$$P(A) = \frac{m}{n} = \frac{3}{8} = 0,375$$

Задача 3.

Из урны, в которой находятся 12 белых и 8 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Решение: Событие A – появление двух черных шаров. Общее число возможных случаев

- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

- 1) 10000 2) 60480 3) 56 4) 39450

4. Вычислите: $\frac{8!}{6!}$

- 1) 2 2) 56 3) 30 4) $\frac{4}{3}$

5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?

- 1) $\frac{1}{36}$ 2) $\frac{1}{35}$ 3) $\frac{1}{9}$ 4) $\frac{36}{4}$

6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?

- 1) 0,25 2) $\frac{2}{6}$ 3) 0,5 4) 0,125

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	4	1	2	2	3	1

Вариант 3

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

- 1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

4. Сократите дробь: $\frac{n!}{(n+1)!}$

- 1) 1 2) $\frac{n}{n+1}$ 3) $\frac{1}{n+1}$ 4) $\frac{2}{n+1}$

5. Какова вероятность, что при одном броске игрального кубика выпадает число очков, равное четному числу?

- 1) $\frac{1}{6}$ 2) 0,5 3) $\frac{1}{3}$ 4) 0,25

6. Катя и Аня пишут диктант. Вероятность того, что Катя допустит ошибку, составляет 60%, а вероятность ошибки у Ани составляет 40%. Найти вероятность того, что обе девочки напишут диктант без ошибок.

- 1) 0,25 2) 0,4 3) 0,48 4) 0,2

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	1	2	4	3	2	4

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?
1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырех для участия в праздничном концерте?
1) 12650 2) 100 3) 75 4) 10000

3. Сколько существует трехзначных чисел, все цифры. Которых нечетные и различные.
1) 120 2) 30 3) 50 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{(n+1)!}{(n-2)!}$

- 1) 0,5 2) $\frac{n+1}{n-2}$ 3) n^3-n 4) n^2-1

5. Какова вероятность, что ребенок родится 7 числа?

- 1) $\frac{7}{30}$ 2) $\frac{7}{12}$ 3) $\frac{7}{31}$ 4) $\frac{7}{365}$

6. Каждый из трех стрелков стреляет в мишень по одному разу, причем попадания первого стрелка составляет 90%, второго – 80%, третьего – 70%. Найдите вероятность того, что все три стрелка попадут в мишень?

- 1) 0,504 2) 0,006 3) 0,5 4) 0,3

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	1	4	3	2	1

Вариант 5

1. Сколько существует вариантов рассаживания 6 гостей на 6 стульях?
1) 36 2) 180 3) 720 4) 300

2. Аня решила сварить компот из фруктов 2-ух видов. Сколько различных вариантов (по сочетанию фруктов) компотов может сварить Аня, если у нее имеется 7 видов фруктов?

- 1) 14 2) 10 3) 21 4) 30

3. Сколько существует обыкновенных дробей, числитель и знаменатель которых – простые различные числа не больше 20?

- 1) 80 2) 56 3) 20 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{1}{(n+1)!} - \frac{1}{(n+2)!}$.

- 1) $\frac{(n+1)!}{(n+2)!}$ 2) $\frac{n+1}{(n+2)!}$ 3) $\frac{1}{(n+2)!(n+1)!}$ 4) 0

5. Какова вероятность того, что выбранное двузначное число делится на 12?

- 1) $\frac{12}{90}$ 2) $\frac{4}{45}$ 3) $\frac{12}{45}$ 4) $\frac{90}{8}$

6. Николай и Леонид выполняют контрольную работу. Вероятность ошибки при вычислениях у Николая составляет 70%, а у Леонида – 30%. Найдите вероятность того, что Леонид допустит ошибку, а Николай нет.

- 1) 0,21 2) 0,49 3) 0,5 4) 0,09

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	3	2	2	2	4

Вариант 6

1. Сколькими способами можно с помощью букв К, А, В, С обозначить вершины четырехугольника?

- 1) 12 2) 20 3) 24 4) 4

2. На полке стоят 12 книг. Наде надо взять 5 книг. Сколькими способами она может это сделать?

- 1) 792 2) 17 3) 60 4) 300

3. В 12 – ти этажном доме на 1 этаже в лифт садятся 9 человек. Известно, что они выйдут группами в 2, 3 и 4 человека на разных этажах. Сколькими способами они могут это сделать, если на 2 – Ом этаже лифт не останавливается?

- 1) 100 2) 720 3) 300 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{n!}{(n+1)!} - \frac{(n-1)!}{n!}$.

- 1) $\frac{-1}{(n+1)!n!}$ 2) $\frac{n!-(n-1)!}{(n+1)!n!}$ 3) $\frac{-1}{n^2+1}$ 4) 0

5. В ящике лежат карточки с буквами, из которых можно составить слово «электрификация». Какова вероятность того, что наугад выбранная буква окажется буквой к?

- 1) $\frac{1}{7}$ 2) 7 3) $\frac{1}{14}$ 4) $\frac{2}{33}$

6. Каждый из трех стрелков стреляет в мишень по одному разу, причем вероятность попадания 1 стрелка составляет 80%, второго – 70%, третьего – 60%. Найдите вероятность того, что двое из трех стрелков попадет в мишень.

- 1) 0,336 2) 0,452 3) 0,224 4) 0,144

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	1	2	3	1	2

Вариант 7

1. В корзине лежит: яблоко, апельсин, грейпфрут и манго. Сколькими способами 4 девочки могут поделить фрукты? (одной девочке один фрукт)
 1) 4 2) 24 3) 20 4) 16
2. На плоскости расположены 25 точек так, что три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках?
 1) 75 2) 100 3) 2300 4) 3000
3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?
 1) 600 2) 100 3) 300 4) 720
4. Вычислите: $C_9^2 \cdot 3!$
 1) 6 2) 13 3) 12 4) 32
5. Случайным образом открывается учебник литературы и находится второе слово на странице. Какова вероятность того, что это слово начинается на букву л?
 1) $\frac{1}{33}$ 2) $\frac{1}{31}$ 3) $\frac{10}{33}$ 4) $\frac{10}{31}$
6. Вступительный экзамен в лицей состоит из трех туров. Вероятность отсева в 1 туре составляет 60%, во втором - 40%, в третьем – 30%. Какова вероятность поступления в лицей?
 1) 0,24 2) 0,12 3) 0,18 4) 0,072

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	3	4	1	2	3

Вариант 8

1. Разложите на простые множители число 30. Сколькими способами можно записать в виде произведения простых множителей число 30?
 1) 6 2) 12 3) 30 4) 3
2. Сколько можно составить из простых делителей числа 2730 составных чисел, имеющих только два простых делителя?
 1) 300 2) 10 3) 150 4) 15
3. На плоскости даны 8 точек, причем три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует векторов с началом и концом в любых двух из данных точек?
 1) 18 2) 28 3) 64 4) 56
4. Вычислите: $C_8^6 \cdot 2!$
 1) 48 2) 94 3) 56 4) 96
5. Катя забыла последнюю цифру семизначного номера телефона знакомой девочки. Какова вероятность того, что Катя набрала телефон знакомой девочки?
 1) 0,5 2) 0,1 3) $\frac{1}{7}$ 4) 0,7
6. Три выключателя соединены параллельно. Вероятность выхода из строя первого выключателя равна 3%, второго – 4%, третьего – 1%. Какова вероятность того, что цепь будет разомкнута?
 1) 12 2) 0,5 3) 0,12 4) $12 \cdot 10^{-6}$

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	1	2	4	3	2	4

Вариант 9

- Сколькими способами можно закрасить 6 клеток так, чтобы 2 клетки были покрашены красным цветом, а 4 другие – белым, черным, зеленым и синим? (каждый своим цветом).
 - 120
 - 360
 - 180
 - 500
- Сколькими способами можно группу из 17 учащихся разделить на 2 группы так, чтобы в одной группе было 5 человек, а в другой – 12 человек.
 - 60
 - 85
 - 6188
 - 6000
- На плоскости даны 10 точек, причем три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует лучей с началом в любой из данных точек, проходящих через любую другую из данных точек?
 - 720
 - 360
 - 500
 - 100
- Решите уравнение: $C_{x+1}^x \cdot (x-1) = 35$
 - 6; 6
 - 6
 - 5
 - 9
- В лотерее 1000 билетов, среди которых 20 выигрышных. Приобретается один билет. Какова вероятность того, что этот билет невыигрышный?
 - $\frac{1}{50}$
 - 0,2
 - $\frac{49}{50}$
 - 0,5
- Отдел технического контроля типографии «Фаворит» проверил книжную продукцию на наличие брака. Вероятность того, что книга не бракованная равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных книг только одна бракованная.
 - 0,18
 - 0,81
 - 0,5
 - 0,01

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	3	1	2	3	1

Вариант 10

- Сколькими способами можно закрасить 6 клеток таким образом, чтобы 3 клетки были красными, а 3 оставшиеся были покрашены (каждая своим цветом) белым, черным и зеленым?
 - 180
 - 300
 - 120
 - 240

2. Сколькими способами из 10 игроков волейбольной команды можно выбрать стартовую шестерку?

- 1) 210 2) 60 3) 30 4) 240

3. На соревнованиях по легкой атлетике приехала команда из 12 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете 4 по 100 на первом, втором, третьем и четвертом этапах?

- 1) 1200 2) 88000 3) 11880 4) 3000

4. Решите уравнение: $C_x^{x-1} \cdot (x-1) = 30$

- 1) 6 2) -5; 6 3) -5 4) 30

5. На карточках выписаны числа от 1 до 10 (на одной карточке – одно число). Карточки положили на стол и перемешали. Какова вероятность того, что на вытащенной карточке окажется число 3?

- 1) $\frac{3}{10}$ 2) 0,1 3) $\frac{1}{3}$ 4) 0,4

6. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что наудачу взятое изделие окажется высшего сорта, равна 0,8. Найдите вероятность того, что из трех проверенных изделий только два высшего сорта.

- 1) 0,384 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,4

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	1	3	1	2	1

Практическое занятие №44 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Операции над событиями

Определение. События A и B называются *равными*, если осуществление события A влечет за собой осуществление события B и наоборот.

Определение. Объединением или суммой событий A_k называется событие A , которое означает появление *хотя бы одного* из событий A_k .

$$A = \bigcup_k A_k$$

Определение. Пересечением или произведением событий A_k называется событие A , которое заключается в осуществлении всех событий A_k .

$$A = \bigcap_k A_k$$

Определение. Разностью событий A и B называется событие C , которое означает, что происходит событие A , но не происходит событие B .

$$C = A \setminus B$$

Определение. Дополнительным к событию A называется событие \bar{A} , означающее, что событие A не происходит.

Определение. Элементарными исходами опыта называются такие результаты опыта, которые взаимно исключают друг друга и в результате опыта происходит одно из этих событий, также каково бы ни было событие A , по наступившему элементарному исходу можно судить о том, происходит или не происходит это событие.

Совокупность всех элементарных исходов опыта называется *пространством элементарных событий*.

Теорема (сложения вероятностей). Вероятность суммы двух несовместных событий равна сумме вероятностей этих событий.

$$P(A + B) = P(A) + P(B)$$

Следствие 1: Если события A_1, A_2, \dots, A_n образуют полную группу несовместных событий, то сумма их вероятностей равна единице.

$$\sum_{i=1}^n P(A_i) = 1$$

Определение. Противоположными называются два несовместных события, образующие полную группу.

Теорема. Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий равна сумме вероятностей этих событий без вероятности их совместного появления.

$$P(A + B) = P(A) + P(B) - P(AB)$$

Следствие 2: Сумма вероятностей противоположных событий равна единице.

$$P(A) + P(\bar{A}) = 1$$

Определение. Событие A называется *независимым* от события B , вероятность события A не зависит от того, произошло событие B или нет. Событие A называется *зависимым* от события B , если вероятность события A меняется в зависимости от того, произошло событие B или нет.

Определение. Вероятность события B , вычисленная при условии, что имело место событие A , называется *условной вероятностью* события B .

$$P_A(B) = P(B/A) = P(AB)/P(A)$$

Теорема. (Умножение вероятностей). Вероятность произведения двух событий (совместного появления этих событий) равна произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, вычисленную при условии, что первое событие уже наступило.

$$P(AB) = P(A)P(B/A) = P(A)P_A(B)$$

Также можно записать:

$$P(AB) = P(A)P(B/A) = P(B)P(A/B) = P(B)P_B(A)$$

Доказательство этой теоремы непосредственно вытекает из определения условной вероятности.

Если события независимы, то $P(B/A) = P(B)$, и теорема умножения вероятностей принимает вид:

$$P(AB) = P(A)P(B)$$

В случае произведения нескольких независимых событий вероятность равна произведению одного из них на условные вероятности всех остальных при условии, что вероятность каждого последующего вычисляется в предположении, что все остальные события уже совершились.

$$P(A_1 A_2 \dots A_n) = P(A_1)P(A_2/A_1)P(A_3/A_1 A_2) \dots P(A_n/A_1 A_2 \dots A_{n-1})$$

Из теоремы произведения вероятностей можно сделать вывод о вероятности появления хотя бы одного события.

Если в результате испытания может появиться n событий, независимых в совокупности, то вероятность появления хотя бы одного из них равна

$$P(A) = 1 - q_1 q_2 \dots q_n$$

Здесь событие A обозначает наступление хотя бы одного из событий A_i , а q_i – вероятность противоположных событий $\bar{A}_1, \bar{A}_2, \dots, \bar{A}_n$.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант 6

4. Сколькими способами можно с помощью букв К, А, В, С обозначить вершины четырехугольника?
- 1) 12 2) 20 3) 24 4) 4

5. На полке стоят 12 книг. Наде надо взять 5 книг. Сколькими способами она может это сделать?
- 1) 792 2) 17 3) 60 4) 300

6. В 12 – ти этажном доме на 1 этаже в лифт садятся 9 человек. Известно, что они выйдут группами в 2, 3 и 4 человека на разных этажах. Сколькими способами они могут это сделать, если на 2 – Ом этаже лифт не останавливается?
- 1) 100 2) 720 3) 300 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{n!}{(n+1)!} - \frac{(n-1)!}{n!}$.

- 1) $\frac{-1}{(n+1)!n!}$ 2) $\frac{n!-(n-1)!}{(n+1)!n!}$ 3) $\frac{-1}{n^2+1}$ 4) 0

5. В ящике лежат карточки с буквами, из которых можно составить слово «электрификация». Какова вероятность того, что наугад выбранная буква окажется буквой к?

- 1) $\frac{1}{7}$ 2) 7 3) $\frac{1}{14}$ 4) $\frac{2}{33}$

6. Каждый из трех стрелков стреляет в мишень по одному разу, причем вероятность попадания 1 стрелка составляет 80%, второго – 70%, третьего – 60%. Найдите вероятность того, что двое из трех стрелков попадет в мишень.

- 1) 0,336 2) 0,452 3) 0,224 4) 0,144

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	1	2	3	1	2

Вариант 7

2. В корзине лежит: яблоко, апельсин, грейпфрут и манго. Сколькими способами 4 девочки могут поделить фрукты? (одной девочке один фрукт)
- 1) 4 2) 24 3) 20 4) 16

2. На плоскости расположены 25 точек так, что три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках?
- 1) 75 2) 100 3) 2300 4) 3000

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?
- 1) 600 2) 100 3) 300 4) 720

4. Вычислите: $C_9^2 : 3!$

- 1) 6 2) 13 3) 12 4) 32

5. Случайным образом открывается учебник литературы и находится второе слово на странице. Какова вероятность того, что это слово начинается на букву л?

- 1) $\frac{1}{33}$ 2) $\frac{1}{31}$ 3) $\frac{10}{33}$ 4) $\frac{10}{31}$

6. Вступительный экзамен в лицей состоит из трех туров. Вероятность отсева в 1 туре составляет 60%, во втором - 40%, в третьем – 30%. Какова вероятность поступления в лицей?

- 1) 0,24 2) 0,12 3) 0,18 4) 0,072

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	3	4	1	2	3

Вариант 8

2. Разложите на простые множители число 30. Сколькими способами можно записать в виде произведения простых множителей число 30?

- 1) 6 2) 12 3) 30 4) 3

2. Сколько можно составить из простых делителей числа 2730 составных чисел, имеющих только два простых делителя?

- 1) 300 2) 10 3) 150 4) 15

3. На плоскости даны 8 точек, причем три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует векторов с началом и концом в любых двух из данных точек?

- 1) 18 2) 28 3) 64 4) 56

4. Вычислите: $C_8^6 \cdot 2!$

- 1) 48 2) 94 3) 56 4) 96

5. Катя забыла последнюю цифру семизначного номера телефона знакомой девочки. Какова вероятность того, что Катя набрала телефон знакомой девочки?

- 1) 0,5 2) 0,1 3) $\frac{1}{7}$ 4) 0,7

7. Три выключателя соединены параллельно. Вероятность выхода из строя первого выключателя равна 3%, второго – 4%, третьего – 1%. Какова вероятность того, что цепь будет разомкнута?

- 1) 12 2) 0,5 3) 0,12 4) $12 \cdot 10^{-6}$

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	1	2	4	3	2	4

Вариант 9

4. Сколькими способами можно закрасить 6 клеток так, чтобы 2 клетки были окрашены красным цветом, а 4 другие – белым, черным, зеленым и синим? (каждый своим цветом).

- 1) 120 2) 360 3) 180 4) 500

5. Сколькими способами можно группу из 17 учащихся разделить на 2 группы так, чтобы в одной группе было 5 человек, а в другой – 12 человек.

- 1) 60 2) 85 3) 6188 4) 6000

6. На плоскости даны 10 точек, причем три из них не лежат на одной прямой. Сколько существует лучей с началом в любой из данных точек, проходящих через любую другую из данных точек?

- 1) 720 2) 360 3) 500 4) 100

4. Решите уравнение: $C_{x+1}^x \cdot (x-1) = 35$

- 1) -6; 6 2) 6 3) -5 4) 9

5. В лотерее 1000 билетов, среди которых 20 выигрышных. Приобретается один билет. Какова вероятность того, что этот билет невыигрышный?

- 1) $\frac{1}{50}$ 2) 0,2 3) $\frac{49}{50}$ 4) 0,5

6. Отдел технического контроля типографии «Фаворит» проверил книжную продукцию на наличие брака. Вероятность того, что книга не бракованная равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных книг только одна бракованная.

- 1) 0,18 2) 0,81 3) 0,5 4) 0,01

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	2	3	1	2	3	1

Вариант 10

3. Сколькими способами можно закрасить 6 клеток таким образом, чтобы 3 клетки были красными, а 3 оставшиеся были закрашены (каждая своим цветом) былым, черным и зеленым?

- 1) 180 2) 300 3) 120 4) 240

4. Сколькими способами из 10 игроков волейбольной команды можно выбрать стартовую шестерку?

- 1) 210 2) 60 3) 30 4) 240

3. На соревнованиях по легкой атлетике приехала команда из 12 спортсменок. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете 4 по 100 на первом, втором, третьем и четвертом этапах?

- 1) 1200 2) 88000 3) 11880 4) 3000

4. Решите уравнение: $C_x^{x-1} \cdot (x-1) = 30$

- 1) 6 2) -5; 6 3) -5 4) 30

5. На карточках выписаны числа от 1 до 10 (на одной карточке – одно число). Карточки положили на стол и перемешали. Какова вероятность того, что на вытащенной карточке окажется число 3?

- 1) $\frac{3}{10}$ 2) 0,1 3) $\frac{1}{3}$ 4) 0,4

6. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что наудачу взятое изделие окажется высшего сорта, равна 0,8. Найдите вероятность того, что из трех проверенных изделий только два высшего сорта.

- 1) 0,384 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,4

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответа	3	1	3	1	2	1

Практическое занятие №45 Корни уравнений.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Свойства степени с рациональным показателем. Действия со степенями с рациональным показателем.

Для положительных оснований все действия со степенями с рациональными показателями обладают теми же свойствами, что и действия со степенями с целым показателями.

Для любых положительных значений a и b при любых рациональных n и m верны равенства:

1. $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$

2. $\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$

3. $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$

4. $(ab)^n = a^n \cdot b^n$

5. $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$

Для любых положительных значений a и b при любом рациональном n верны равенства:

1. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

2. $\left(\frac{a}{b}\right)^{-n} = \left(\frac{b}{a}\right)^n$

Для любого положительного значения a при любом натуральном m верно равенство:

$$a^{\frac{k}{n}} = a^{\frac{km}{nm}}$$

Для любого положительного значения a при любом натуральном $m > 1$ и целом n верно равенство:

$$a^{\frac{nm}{m}} = a^n$$

Сравнение степеней с рациональным показателем

Сравнение степеней с рациональным показателем зависит от основания степени a .

Пусть $a > 1$. Тогда

1. если n – положительное рациональное число, то $a^n > 1$
2. если n и m – рациональные числа и $n > m$, то $a^n > a^m$

Пусть $0 < a < 1$. Тогда

1. если n – положительное рациональное число, то $a^n < 1$
2. если n и m – рациональные числа и $n > m$, то $a^n < a^m$

Функция вида $y = x^r$ называется степенной функцией.

Рациональные выражения - это целые и дробные выражения, соединённые между собой знаками арифметических действий: деления, умножения, сложения или вычитания, возведения в целую степень и знаками последовательности этих выражений.

Например,

$\frac{2}{x} + 5x = 7$ – рациональное уравнение

$3x + \sqrt{x} = 7$ - иррациональное уравнение (содержит корень)

Если хотя бы в одной части рационального уравнения содержится дробь, то уравнение называется дробно рациональным.

Чтобы решить дробно рациональное уравнение, необходимо:

1. Найти значения переменной, при которых уравнение не имеет смысла (ОДЗ);
2. Найти общий знаменатель дробей, входящих в уравнение;
3. Умножить обе части уравнения на общий знаменатель;
4. Решить получившееся целое уравнение;
5. Исключить из его корней те, которые обращают в ноль общий знаменатель.

Рациональные уравнения — кратко о главном

Определение рационального уравнения:

Рациональное уравнение – это равенство двух рациональных (без знака корня) выражений.

Дробно-рациональное уравнение – рациональное (без знака корня) уравнение, в котором левая или правая части являются дробными выражениями.

Алгоритм решения рациональных уравнений:

1. Понять, точно ли это рациональное уравнение (убедись, что в нем нет корней);
2. Определить ОДЗ;
3. Найти общий знаменатель дробей и умножить на него обе части уравнения;

4. Решить получившееся целое уравнение;

5. Исключить из его корней те, которые обращают в ноль знаменатель дробей.

Система для решения дробно рациональных уравнений:

$$\begin{cases} \text{Числитель} = 0, \\ \text{Знаменатель} \neq 0. \end{cases}$$

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вариант 1.

1. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+3} = \frac{1}{3}$.

2. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x-11} = \frac{1}{3}$.

3. Задание

Найдите корень уравнения $\frac{1}{10x+6} = 1$.

4. Задание

Найдите корень уравнения $-\frac{5}{6}x = 12\frac{1}{2}$.

5. Задание

Найдите корень уравнения $\frac{1}{12x-11} = \frac{1}{4}$.

6. Задание

Найдите корень уравнения $\frac{1}{6x-10} = \frac{1}{11}$.

7. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x+7} = \frac{1}{8}$.

8. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+1} = \frac{1}{8}$.

9. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+11} = \frac{1}{10}$.

10. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x+10} = \frac{1}{12}$.

11. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x-3} = \frac{1}{5}$.

12. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x-1} = \frac{1}{12}$.

13. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+3} = \frac{1}{2}$.

14. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x-1} = \frac{1}{8}$.

15. Задание**Вариант 2.**

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+7} = \frac{1}{5}$.

16. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+2} = \frac{1}{5}$.

17. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+7} = \frac{1}{3}$.

18. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{8x+11} = \frac{1}{11}$.

19. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{10x+8} = \frac{1}{5}$.

20. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+11} = \frac{1}{9}$.

21. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x-5} = \frac{1}{10}$.

22. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+8} = \frac{1}{7}$.

23. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x-7} = \frac{1}{12}$.

24. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x-11} = \frac{1}{11}$.

25. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x-2} = \frac{1}{5}$.

26. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{2x+6} = \frac{1}{11}$.

27. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{x+4} = \frac{1}{6}$.

28. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{6x+5} = \frac{1}{2}$.

29. Задание

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{4x+11} = \frac{1}{7}$.

30. Задание

Тест «Линейные, квадратные и дробно-рациональные уравнения»

1. Число 6 является корнем уравнения:

- 1) $x+8 = x+7$; 2) $2-x = x-2$; 3) $1 + \frac{1}{x+6} = \frac{1}{x-6} + 1$;
4) $\frac{x^2-6x}{6} = x-6$; 5) $6x-1 = 0$.

2. Найдите количество корней уравнения $4 \cdot (5x+1) = 5x+1$.

- 1) 2; 2) 0; 3) 1; 4) 3; 5) 4.

3. Найдите наибольший корень уравнения $5(3x-6)(12x-4) = 0$.

- 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5; 5) 6.

4. Квадратным уравнением является:

- 1) $4x^2 - x^3 - 9x = 0$; 3) $2x-1 = 0$; 5) $(2x-15)^2 = 4x^2$.
2) $3x^2 + 2x - 8 = 0$; 4) $x+2y = 3$;
а) 1; б) 3; в) 5; г) 2; д) 4.

5. Найдите модуль разности корней уравнения: $x^2 = -\frac{x}{2} + 0,5$.

- 1) 3; 2) 1; 3) 1,5; 4) 2; 5) $\frac{\sqrt{3}}{4}$

6. Найдите сумму корней уравнения $3x^2 + 9x = 12$.
 1) 9; 2) -9; 3) -3; 4) 4; 5) 12.
7. Найдите разность суммы и произведения корней уравнения $x^2 - x - 3 = 0$.
 1) 4; 2) 5; 3) -4; 4) 14; 5) 11.
8. Меньший корень уравнения $x^2 + 8x + 5 = 0$ принадлежит промежутку:
 1) $(-9; -8)$; 2) $(-7; -6)$; 3) $(-8; -7)$; 4) $(-5; -4)$; 5) $(-6; -5)$.
9. Вычислите разность между большим и меньшим корнями уравнения $-x^2 + 0,1 = 0,9x$.
 1) -0,9; 2) -1,1; 3) 0,9; 4) -1,5; 5) 1,1.
10. Найдите сумму кубов корней уравнения $x^2 + 3x - 2 = 0$.
 1) -45; 2) 45; 3) -9; 4) -48; 5) 9.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	2	4	3	3	1	4	5	1

Практическое занятие №46 Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

Опр. Показательными уравнениями называются уравнения, в которых неизвестное содержится в показателе степени.

- 1) Простейшие уравнения, т.е. такие, левую и правую части которых можно привести к одному основанию решаются так:

Пример

$$5^x = 625 \Rightarrow 5^x = 5^4 \Rightarrow x = 4. \quad \text{Отметим: } x = 4$$

- 2) Уравнения вида $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-3} = 4$ решаются вынесением за скобки степени с наименьшим показателем.

- 3) Уравнения, вида $7^{2x} - 48 \cdot 7^x = 49$ решаются с помощью подстановки $a^x = y$, сводится к квадратному.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 вариант

1. Решить уравнение:

а) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; б) $3^{x-1} - 3^x + 3^{x+1} = 63$; в) $0,2^{x^2+4x-5} = 1$

г) $4^x + 2^x - 20 = 0$; д) $(\sqrt{10})^x = 10^{x^2-x}$

2. Решить неравенство:

а) $7^{x-2} > 49$; б) $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$; в) $9^x - 3^x - 6 > 0$; г) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; д)

д) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$

2 вариант

1. Решить уравнение:

а) $0,1^{2x-3} = 10$; б) $2^{x+3} - 2^{x+1} + = 12$; в) $\left(2\frac{1}{3}\right)^{-x^2-2x+3} = 1$

г) $9^x + 3^x - 6 = 0$; д) $100^{x^2-1} = 10^{1-5x}$

2. Решить неравенство:

а) $3^{x-2} > 9$; б) $\left(1\frac{1}{5}\right)^x > \frac{5}{6}$; в) $4^x - 2^x < 12$; г) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$;

д) $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте свойства показательной функции.
2. Сформулируйте свойства степеней.

Практическое занятие №47 Основные приемы решения уравнений.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме;

Норма времени: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Методические указания.

I. Разложение на множители

- Уравнение вида . Произведение равно нулю тогда и только тогда, когда хотя бы один из сомножителей равен нулю или оба одновременно.

Пример 1.

Решите уравнение методом разложения на множители: $2x^2 + 3x = 0$

Решение. Вынесем переменную x за скобки: $x(2x + 3) = 0$. Произведение равно нулю тогда и только тогда, когда хотя бы один из множителей равен нулю. Следовательно, $x = 0$ или $2x + 3 = 0$. Значит, $x = 0$ или $x = -1,5$

Ответ: $-1,5; 0$.

Пример 2 Решите уравнение

Решение.

ОДЗ:

Применим формулу двойного аргумента: .

Получим: ответ, или . решения нет.

II. Введение новых неизвестных (или замены переменной)

- Замену переменной в уравнении вводят так, чтобы привести уравнение к стандартному виду.

Пример 3. Решите уравнение методом замены переменной: $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$

Решение. Переходим к одному основанию. $4^x = (2^2)^x = 2^{2x}$

Получаем уравнение: $2^{2x} - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$

Замена: $2^x = t$, тогда $t^2 - 3t + 2 = 0$

Решаем через дискриминант, получаем: $t_1 = 2$, $t_2 = 1$

Обратная замена: 1) $t_1 = 2$, $2^x = 2$, $x_1 = 1$

2) $t_2 = 1$, $2^x = 1$, $2^x = 2^0$, $x_2 = 0$

Ответ: $0; 1$.

Пример 4. Решите уравнение методом замены переменной: $x^4 + 4x^2 - 5 = 0$.

Решение. Такие уравнения называются биквадратными. Перепишем его в виде: $(x^2)^2 + 4x^2 - 5 = 0$. Замена: $t = x^2$, тогда: $t^2 + 4t - 5 = 0$, $t = -5$ или $t = 1$.

Обратная замена: $x^2 = -5$ или $x^2 = 1$. Решений у первого уравнения нет, поскольку не существует такого действительного числа, квадрат которого был бы отрицателен. Второе уравнение имеет два корня 1.

Ответ: 1.

III. Графический прием.

- Для уравнения на одном рисунке изобразим графики. Точкам пересечения графиков этих функций соответствуют те значения аргумента x , при которых совпадают значения функции, то есть корни данного уравнения.

Итак, абсциссы точек пересечения графиков являются корнями уравнения

Пример 5 Решите графически уравнение: $(x - 1)^2 = 1$.

Решение.

ОДЗ: x

Ответ:

Записать краткий конспект урока, ответить на вопросы:

1. Что такое уравнение?
2. Что такое корень уравнения?
3. Что значит решить уравнение?
4. Какие уравнения называются равносильными?

5. Какое уравнение называют следствием другого уравнения?

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$
2. Найдите значение выражения $35^{7,2} \cdot 7^{-6,2} : 5^{4,2}$
3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 - 4x + 4}$ при $x \leq 2$
4. Найдите точку минимума функции $y = x^{\frac{3}{2}} - 3x + 1$
5. Найдите наименьшее значение функции $y = x\sqrt{x} - 3x + 1$ на отрезке $[1; 9]$
6. Решите уравнение $3^{5+2x} = 27^{2x}$
7. Решите уравнение $9^{2+5x} = 1,8 \cdot 5^{2+5x}$
8. Решите неравенство $6^{x+2} - 25 \cdot 6^x \geq \frac{11}{6}$. В ответе укажите наименьшее целое решение.
9. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$
10. Найдите значение выражения $\log_5 9 \cdot \log_3 25$
11. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7$
12. Решите уравнение $\log_2(4+x) = \log_2(2-x) + 2$
13. Решите уравнение $\log_{x+4} 32 = 5$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
14. Найдите значение выражения $\log_a(ab^3)$, если $\log_b a = \frac{1}{7}$.
15. Решите неравенство $\log_{\frac{11}{5}}(3x-2) \geq \log_{\frac{11}{5}}(5x-10)$. В ответе укажите наименьшее целое решение.

2 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[15]{6} \cdot \sqrt[10]{6}}{\sqrt[6]{6}}$
2. Найдите значение выражения $12^{3,2} \cdot 6^{-2,2} : 2^{2,2}$
3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 + 16x + 64}$ при $x \leq -8$
4. Найдите точку минимума функции $y = \frac{2}{3}x^{\frac{3}{2}} - 2x + 1$
5. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{2}{3}x\sqrt{x} - 3x + 1$ на отрезке $[1; 9]$
6. Решите уравнение $8^{11-5x} = 64^{3x}$
7. Решите уравнение $6^{2-5x} = 0,6 \cdot 10^{2-5x}$

8. Решите неравенство $5 \cdot 4^{x+2} - 4^{x+1} \geq \frac{19}{32}$. В ответе укажите наименьшее целое решение.
9. Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$
10. Найдите значение выражения $(1 - \log_2 12)(1 - \log_6 12)$
11. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.
12. Решите уравнение $\log_5(5+4x) = \log_5(1+4x) + 1$
13. Решите уравнение $\log_{x-3} 25 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
14. Найдите $\log_a \frac{a}{b^3}$, если $\log_a b = 5$.
Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(3x+1) \leq \log_{\frac{1}{3}}(5x-9)$
15. . В ответе укажите наибольшее целое решение.

3 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[24]{10} \cdot \sqrt[12]{10}}{\sqrt[8]{10}}$
2. Найдите значение выражения $21^{0,6} \cdot 7^{1,4} : 3^{-0,4}$
3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 + 32x + 256}$ при $x \leq -16$
4. Найдите точку максимума функции $y = 7 + 6x - 2x^{\frac{3}{2}}$
5. Найдите наибольшее значение функции $y = 3x - 2x\sqrt{x}$ на отрезке $[0; 4]$
6. Решите уравнение $4^{6+3x} = 16^{2x}$
7. Решите уравнение $9^{3+x} = 1,8 \cdot 5^{3+x}$
8. Решите неравенство $5^{x+2} - 5^{x-1} \geq 620$. В ответе укажите наименьшее целое решение.
9. Найдите значение выражения $\log_{0,3} 10 - \log_{0,3} 3$
10. Найдите значение выражения $\log_{\sqrt[6]{13}} 13$
11. Найдите корень уравнения $\log_3(9+x) = 4$
12. Решите уравнение $\log_5(4+5x) = \log_5(1-4x) + 2$
13. Решите уравнение $\log_{x-6} 9 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
14. Найдите $\log_a(a^2 b^3)$, если $\log_a b = -2$.
15. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{11}}(4x+1) \leq \log_{\frac{1}{11}}(2x-9)$. В ответе укажите наименьшее целое решение.

4 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[20]{10} \cdot \sqrt[5]{10}}{\sqrt[4]{10}}$
2. Найдите значение выражения $6^{2,3} \cdot 3^{-0,3} : 2^{2,3}$

3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 + 26x + 169}$ при $x \leq -13$
4. Найдите точку максимума функции $y = -\frac{2}{3}x^{\frac{3}{2}} + 3x + 1$
5. Найдите наибольшее значение функции $y = -\frac{2}{3}x\sqrt{x} + 3x + 1$ на отрезке $[1; 9]$
6. Решите уравнение $6^{5+2x} = 36^{3x}$
7. Решите уравнение $6^{1+2x} = 1,2 \cdot 5^{1+2x}$
8. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-1} + \left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} \geq 5$. В ответе укажите наибольшее целое решение.
9. Найдите значение выражения $\log_3 8,1 + \log_3 10$
10. Найдите значение выражения $\frac{\log_3 5}{\log_3 7} + \log_7 0,2$
11. Найдите корень уравнения $\log_2(8+x) = 3$
12. Решите уравнение $\log_2(8+7x) = \log_2(8+3x) + 1$
13. Решите уравнение $\log_{x+3} 16 = 4$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
14. Вычислите значение выражения $(3^{\log_2 3})^{\log_3 2}$.
15. Решите неравенство $\log_{\frac{13}{5}}(5x-1) \geq \log_{\frac{13}{5}}(2x+11)$. В ответе укажите наибольшее целое решение.

Ответы

Вариант/ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	1	1	1	1
2.	875	12	147	9
3.	2	-8	-16	-13
4.	4	4	4	9
5.	-3	-8	1	10
6.	1,25	1	6	1,25

7.	-0,2	0,2	-2	0
8.	-1	-3	2	-1
9.	5	-3	-1	4
10.	4	1	6	0
11.	-124	21	72	0
12.	0,8	0	0,2	8
13.	-2	8	9	-1
14.	22	-14	-4	3
15.	4	5	5	4

Контрольная работа №1 «Корни, степени и логарифмы».

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Вычислите:

а) $\sqrt[3]{0,008 * 27}$;

б) $\sqrt[4]{\frac{81}{625}}$;

в) $\log_{\frac{1}{2}} 16$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\frac{11^5 11^2}{11^7}$;

б) $5^{1+\log_5 3}$;

в) $\sqrt[3]{-1000} + \frac{3}{4}\sqrt[4]{256}$;

г) $\log_2 5 - \log_2 35 + \log_2 56$.

3. Сравните числа:

а) 4^7 и $4^{\sqrt{8}}$;

б) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{7}}$ и $(\frac{1}{5})^{\sqrt{11}}$.

4. Решите уравнение:

а) $\sqrt{1-x} = 3$;

б) $\sqrt[3]{x+2} = \sqrt[3]{3-x}$;

в) $\log_5(2x-1) = 2$.

Часть 2

1. Упростить выражение и найти x :

$$\lg x = \lg 8 + 2 \lg 5 - \lg 10 - \lg 2$$

2. Найдите сумму корней уравнения

$$\log_5(8x) = \log_5(x^2 + 15)$$

1) - 13; 2) - 5; 3) 5; 4) 8.

2 вариант

Часть 1

1. Вычислите:

а) $\sqrt[4]{0,0016 * 81}$;

б) $\sqrt[3]{\frac{125}{512}}$;

в) $\log_3 \frac{1}{27}$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\frac{13^7 13^2}{13^8}$;

б) $(\frac{1}{3})^{2 \log_3 7}$;

в) $\sqrt[3]{-8} + \frac{1}{2} \sqrt[7]{128}$;

г) $\log_2 7 - \log_2 63 + \log_2 36$.

3. Сравните числа:

а) 6^3 и $6^{\sqrt{5}}$;

б) $(\frac{1}{4})^{\sqrt{13}}$ и $(\frac{1}{4})^{\sqrt{5}}$.

4. Решите уравнение:

а) $\sqrt{x-2}=4$;

б) $\sqrt[5]{5-x}=\sqrt[5]{x-2}$;

в) $\log_4(2x+3)=2$.

Часть 2

1. Упростить выражение и найти x :

$$\lg x = \lg 12 - \lg 3 + 2\lg 7 - \lg 14$$

2. Найдите сумму корней уравнения

$$\lg(4x-3) = 2\lg x$$

- 1) -2; 2) 4; 3) -4; 4) 2.

Контрольная работа №2 «Комбинаторика»

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

Вариант 1

Часть 1

1. Вычислите: а) P_7 ; б) A_{16}^2 ; в) $C_{14}^3 + C_{14}^4$.

2. Сколькими способами могут разместиться 5 человек в салоне автобуса на пяти свободных местах?

3. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр:

1, 2, 5, 7, 9?

4. Победителю конкурса книголюбов разрешается выбрать две книги из 10 различных книг. Сколькими способами он может осуществить этот выбор?

Часть 2

1. Из 8 мальчиков и 5 девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?

Вариант 2

Часть 1

1. Вычислите: а) P_8 ; б) A_{11}^3 ; в) $C_{13}^2 + C_{13}^3$.
2. Сколькими способами могут занять места 7 учащихся класса за семью одностанными партами?
3. Сколько четырехзначных чисел в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр: 1, 3, 5, 7, 9?
4. Из 15 туристов надо выбрать дежурного и его помощника. Сколькими способами это можно сделать?

Часть 2

1. Из 9 книг и 6 журналов надо выбрать 2 книги и 3 журнала. Сколькими способами можно сделать этот выбор?

Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии»

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

Вариант № 1.

1. Выразите в радианах: а) 10° ; б) 210° .
2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{15}$; б) $\frac{7\pi}{9}$.
3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если: $\sin \alpha = \frac{12}{13}$,
 $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
4. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$.
5. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{2} - \frac{3}{\pi} \operatorname{arctg} \sqrt{3}$.
6. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$.
7. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 3$.

Вариант № 2.

1. Выразите в радианах: а) 15° ; б) 225° .
2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{12}$; б) $\frac{2\pi}{3}$.
3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если: $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$,

$$\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$$

4. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \operatorname{arcctg}(-\sqrt{3}) + \frac{8}{\pi} \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}}$

6. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$

7. Решите уравнение $\cos^2 x - 3 \cos x = 4$

Эталон ответов

контрольной работы «Основы тригонометрии»

Вариант № 1 Вариант № 2

1. $\pi\sqrt{18}$, $7\pi\sqrt{6}$ 1. $\pi\sqrt{12}$, $5\pi\sqrt{4}$

2. 12, 140 2. 15, 120

3. $-5\sqrt{13}$, $-12\sqrt{3}$, $-5\sqrt{12}$ 3. $-2\sqrt{6}\sqrt{5}$, $2\sqrt{6}$, $\sqrt{6}\sqrt{12}$

4. -1, 4 4. 1, 5

5. г) 1, 5. а) 0,

6. в) πn , 6. в) $2\pi(3+2\pi n)$; $2\pi n$.,

7 б) $x = \pi\sqrt{2} + 2\pi n$., 7. г) $\pi + 2\pi n$.

Контрольная работа №4 «Многогранники».

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Выберите верное утверждение

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

2. Количество ребер шестиугольной призмы

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

3. Наименьшее число граней призмы

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

5. Выберите верное утверждение:

а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;

б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;

в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

а) диагональю; б) медианой; в) апофемой.

7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий

а) любые две вершины многогранника; б) две вершины, не принадлежащие одной грани;

в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Часть 2

1. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см.

2. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань - квадрат.

2 вариант

Часть 1

1. Выберите верное утверждение

а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;

б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;

в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

2. Количество граней шестиугольной призмы

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

3. Наименьшее число ребер призмы

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

5. Выберите верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

6. Апофема – это

- а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;
- в) высота боковой грани правильной пирамиды.

7. Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
- б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;
- в) ее боковые грани – прямоугольники.

Часть 2

1. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

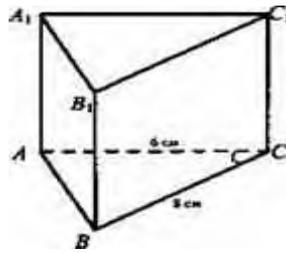
2. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наименьшая боковая грань - квадрат.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1.1	в)	б)
1.2	а) 18	б) 8
1.3	в) 5	а) 9
1.4	б)	в)
1.5	а)	в)
1.6	в)	в)
1.7	б)	б)
2.1	$5\sqrt{5}$ м	$\sqrt{132}$ м
2.2	240	150

№ 2. Дано: $ABCA_1B_1C_1$ - прямая призма; $\angle ACB = 90^\circ$; $AC = 6$ см; $BC = 8$ см; ABB_1A_1 - квадрат.

Найти: $S_{бок}$.

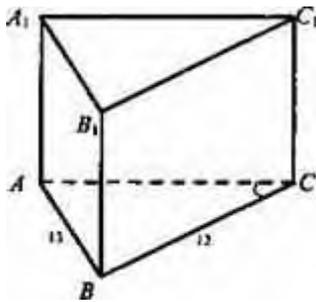


Решение:

- 1) $\triangle ABC$: $AB = \sqrt{6^2 + 8^2} = 10$ (по теореме Пифагора);
- 2) Наибольшая боковая грань – ABB_1A_1 , так как AB - гипотенуза, тогда ABB_1A_1 – квадрат $AA_1 = 10$ см.
- 3) $S_{бок.} = (AB + BC + AC) \cdot AA_1 = (6 + 8 + 10) \cdot 10 = 240 \text{ см}^2$. (Ответ: 240 см².)

№ 1. Дано: $ABCA_1B_1C_1$ - прямая призма; $\triangle ABC$: $\angle C = 90^\circ$; $AB = 13$ см; $BC = 12$ см.

Найти: $S_{бок.}$



Решение:

- 1) $\triangle ABC$ - прямоугольный, $AC = \sqrt{13^2 - 12^2} = 5$ см.
- 2) Грань ACC_1A_1 - наименьшая, так как AC - меньший катет, тогда ACC_1A_1 - квадрат, $CC_1 = 5$ см.
- 3) $S_{бок.} = (13 + 12 + 5) \cdot 5 = 150 \text{ (см}^2\text{)}$. (Ответ: $S_{бок.} = 150 \text{ см}^2$.)

Контрольная работа №5 «Начала математического анализа»

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Найдите $f(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

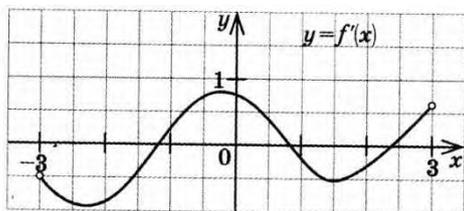
- 1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

- 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

Часть 2

1. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



2. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

3. Найдите производные функций: а) $f(x) = (7x + 4)^5$; б) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

2 вариант

Часть 1

1. Найдите $f(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

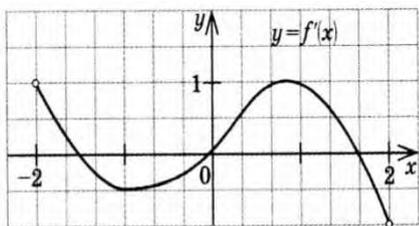
- 1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

- 1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

Часть 2

1. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f'(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



2. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

3. Найдите производные функций: а) $f(x) = (4x + 7)^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1.1	1 (4)	1 (4)
1.2	$2x - \sin x(2)$	$2x - \cos x(2)$
1.3	$y = 7x + 15 (2)$	$y = 5x + 21 (4)$
1.4	$t = 14 \text{ с} (3)$	$V(10) = 9 \text{ м/с} (2)$
2.1	1 точка, $x_{\max} = 1,8$	1 точка, $x_{\min} = 0$
2.2	$k = -7$	$k = 16$
2.3	а) $35(7x + 4)^4$; б) $9e^{3x} + 2\cos x$	а) $12(4x + 7)^2$; б) $\operatorname{tg} 3x + \frac{3x}{\cos^2 3x}$

Контрольная работа №6 «Интеграл и его применение».

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Вычислите интеграл:

$$а) \int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx \quad ; \quad б) \int_1^2 \frac{dx}{x^3} .$$

2. Для функции $f(x) = 3\sin x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$

3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = 0,5x^2, y = 0, x = 2, x = 0.$$

4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке

$$(-\infty; +\infty), \text{ если } F(x) = x^3 - 4, \quad f(x) = 3x^2.$$

Часть 2

1. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$

2 вариант

Часть 1

1. Вычислите интеграл:

$$a) \int_1^2 (4x^3 - x + 5) dx \quad ; \quad б) \int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3}.$$

2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = 2x^2, y = 0, x = 3, x = 0.$$

4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке

$$(-\infty; +\infty), \text{ если } F(x) = 2x - x^2, \quad f(x) = 2 - 2x.$$

Часть 2

1. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1.1	$\frac{3}{8}$ а) 4,5; б) $\frac{3}{8}$	$-\frac{3}{8}$ а) 18,5; б) $-\frac{3}{8}$
1.2	а) $F(x) = -3\cos x + C$; б) $F(x) = -3\cos x + 0$.	а) $F(x) = 2\sin x + C$; б) $F(x) = 2\sin x - \sqrt{3}$.
1.3	$\frac{4}{3}$ $S_{\text{фиг}} = \frac{4}{3}$ кв.ед.	$S_{\text{фиг}} = 18$ кв.ед.
1.4	$F(x)$ является первообразной для $f(x)$	$F(x)$ является первообразной для $f(x)$
2.1	18	12

2.2. Спецификация самостоятельных работ

Выполнение и защита самостоятельных работ:

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Выполнение и защита самостоятельных работ:

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список самостоятельных работ:

№1 Математика вокруг нас

№2 Математика в моей профессии

№3 Решение заданий без точного учета погрешностей

№4. Решение заданий с точным учетом погрешностей

№5. История открытия комплексных чисел

№6 Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел

№7 Действия над комплексными числами

№8 Графическое решение уравнений и неравенств

№9 Иррациональные уравнения. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля

№10 Значение и история понятия логарифма

№11 Решение заданий на преобразование логарифмических выражений

№12 Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств

№13 Прямые и плоскости в пространстве

№14 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

- №15 Жизнь и научная деятельность И. Ньютона
- №16 Действия над векторами
- №17 Решение задач по теме «Векторы»
- №18 История развития и становления тригонометрии
- №19 Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности
- №20 Элементарные функции. Сложные функции
- №21 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
- №22 Правильные многогранники
- №23 Жизнь и творчество Эйлера
- №24 Многогранники
- №25 Звездчатые многогранники. Кристаллы-природные многогранники
- №26 Модели многогранников
- №27 Цилиндр и конус
- №28 Шар и сфера
- №29 Площадь поверхности частей шара
- №30 Модели тел вращения
- №31 Объемы тел
- №32 Способы задания и свойства числовой последовательности. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая последовательность и ее сумма.
- №33 Производная и ее применение
- №34 Предел, связанный с числом e
- №35 Решение прикладных задач
- №36 Интеграл и его применение
- №37 Приближенные методы вычисления определенного интеграла
- №3 Я. Бернулли
- №39 Решение задач по теории вероятностей
- №40 Ознакомление с положением написания индивидуального проекта.
- №41 Выбор темы для написания индивидуального проекта.

№42 Составление плана и работа над содержанием индивидуального проекта.

№43 Работа по исправлению и корректировке содержания индивидуального проекта.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачета

Задания для проведения дифференцированного зачета

Цель работы: проверка уровня знаний, умений и навыков по ключевым темам курса.

Работа рассчитана на 1 урок.

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

2. Найдите значение выражения:

а) $\frac{-6 \cdot \sqrt{\frac{1}{4}}}{3} + \frac{\sqrt{324}}{6}$; б) $a^{-\frac{3}{2}} : a^{\frac{3}{2}}$ при $a = 0,1$;

в) $5^{\log_5 3} \cdot \log_2 8$; г) $2 \log_2 3 + \log_2 \frac{1}{3}$.

2. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -0,6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. Вычислите: $2 \sin 15^\circ \cdot \cos 15^\circ$.

4. Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9$; б) $\log_7(2x + 5) = 2$;

в) $\left(\log_{\frac{1}{2}} x\right)^2 - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$; г) $\sqrt{7 - x^2} = \sqrt{-6x}$.

д) $2 \sin x - 1 = 0$.

Часть 2

1. а) Решите уравнение $2 \sin^2 x + \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$.

б) Укажите корни, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$.

ВАРИАНТ 2.

Часть 1

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{3 \cdot \sqrt[3]{\frac{8}{27}}}{2,5} + \frac{\sqrt{0,25}}{2,5}$; б) $1,4a^{\frac{1}{7}} : 2a^{\frac{8}{7}}$ при $a = \frac{1}{3}$;

в) $2^{\log_2 7} \cdot \log_3 \frac{1}{9}$; г) $\log_2 10 - 2 \log_2 5 + \log_2 40$.

2. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. Вычислите: $\cos^2 15^\circ - \sin^2 15^\circ$.

4. Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{125}\right)^{0,2x+1} = 25$; б) $\log_2(2x - 4) = 7$;

в) $\log_{\frac{1}{7}}(2x + 5) - \log_{\frac{1}{7}}6 = \log_{\frac{1}{7}}2$; г) $\sqrt{x^2 - 6} = \sqrt{-5x}$.

д) $2\sin x + 1 = 0$.

Часть 2

1. а) Решите уравнение $3\sin^2 x + 5\sin x + 2 = 0$.

б) Найдите корни, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$.

Критерии оценки работы

Задания	Баллы	Примечание
1.1 – 1.4	11	Каждый правильный ответ 1 балл
2.1	2	Каждый правильный ответ 2 балла

Максимальный балл за работу – **13 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	11,5-12
« 4 » (хорошо)	10,5-11
« 3 » (удовлетворительно)	6,5-10
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 6,5

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1а	2	1
1б	1000	2,1
1в	9	-14
1г	$\log_2 3$	4

2	0,8	-0,6
3	0,5	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
4а	$\frac{2}{3}$	$-\frac{25}{3} = -8\frac{1}{3}$
4б	22	66
4в	$4; \frac{1}{8}$	3,5

3.2. Спецификация экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания – 6. Количество заданий в варианте всего 18. За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Максимальный балл за работу – **18 балл.**

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Процент выполненного задания	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетворительно)	0%-38%	0 - 6
«3» (удовлетворительно)	39%-82%	7 - 14
«4» (хорошо)	83%-98%	15 - 17
«5» (отлично)	99%-100%	18

Комплект заданий для экзаменационной работы

по дисциплине Математика

Комплект заданий для экзаменационной работы

по дисциплине Математика

Вариант 1

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $4,6 \cdot 3,9 + 1,74$.

2. Задание

Найдите значение выражения $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$.

3. Задание

ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего количества выпускников. Сколько выпускников этой школы не сдавали экзамен по физике?

4. Задание

Длина биссектрисы l_c , проведенной к стороне c треугольника со сторонами a , b и c , вычисляется по формуле $l_c = \sqrt{ab \left(1 - \frac{c^2}{(a+b)^2} \right)}$. Треугольник имеет стороны 9, 18 и 21. Найдите длину биссектрисы, проведённой к стороне длины 21.

5. Задание

Найдите значение выражения $\frac{\log_5 (11^{15})}{3 \log_5 11}$.

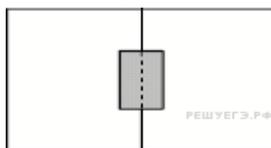
6. Задание

Для ремонта требуется купить 23 лампочки. Каждая лампочка стоит 37 рублей. Сколько рублей сдачи получит покупатель, давший кассиру 1000 рублей за такую покупку?

7. Задание

Решите уравнение $(x-6)^2 = -24x$.

8. Задание



Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|--|------------------------|
| А) объём воды в Азовском море | 1) 150 м ³ |
| Б) объём ящика с инструментами | 2) 1 л |
| В) объём грузового отсека транспортного самолёта | 3) 76 л |
| Г) объём бутылки растительного масла | 4) 256 км ³ |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

11. Задание

Вычислить интеграл $\int_{-1}^2 2dx$

12. Задание

Турист подбирает себе экскурсионную программу. Сведения о некоторых музеях и парках, подготовленные туристическим бюро, представлены в таблице.

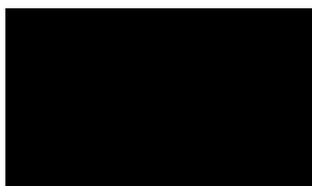
Номер экскурсии	Достопримечательность	Время работы	Время (в часах) на проезд и посещение
1	Пушкин	10:00—19:00	4
2	Петергоф	09:00—19:00	4

3	Ораниенбаум	10:30—17:30	5
4	Пушкин, Павловск	10:00—19:00	5
5	Петергоф, Ораниенбаум	09:00—17:30	6
6	Пушкин, Петергоф	10:00—19:00	6

Пользуясь таблицей, выберите экскурсионную программу так, чтобы турист посетил не менее трёх достопримечательностей за один день.

В ответе для подобранной программы укажите номера экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

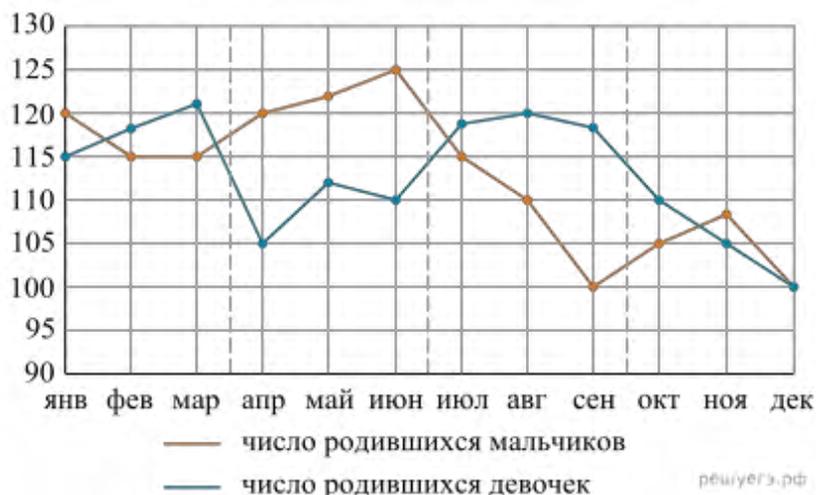
13. Задание



Однородный шар диаметром 3 см имеет массу 162 грамма. Чему равна масса шара, изготовленного из того же материала, с диаметром 2 см? Ответ дайте в граммах.

14. Задание

На рисунке точками изображено число родившихся мальчиков и девочек за каждый календарный месяц 2013 года в городском роддоме. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество родившихся мальчиков и девочек (по отдельности). Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) 1-й квартал года
- Б) 2-й квартал года
- В) 3-й квартал года
- Г) 4-й квартал года

ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЖДАЕМОСТИ

- 1) рождаемость мальчиков превышала рождаемость девочек

- 2) рождаемость девочек росла
- 3) рождаемость девочек снижалась
- 4) разность между числом родившихся мальчиков и числом родившихся девочек в один из месяцев этого периода достигает наибольшего значения за год

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

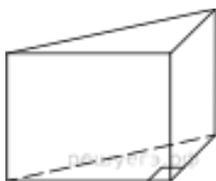
А	Б	В	Г

15. Задание



В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 8$, $\operatorname{tg} A = \frac{33}{4\sqrt{33}}$. Найдите AC .

16. Задание



В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, катеты которого равны 11 и 5. Найдите объём призмы, если её высота равна 4.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} x + y = 18 \\ xy = 180 \end{cases}$$

Вариант 2

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $(432^2 - 568^2) : 1000$.

2. Задание

Найдите значение выражения $(0,01)^2 \cdot 10^5 : 4^{-2}$

3. Задание

В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Задание

Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a + b - c}{2}$, где a и b — катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b , если $r = 1,2$; $c = 6,8$ и $a = 6$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$.

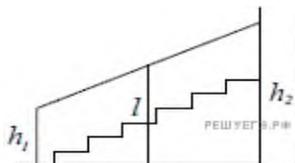
6. Задание

Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

8. Задание



Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая h_2 равна 2,5 м. Ответ дайте в метрах.

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) Объём воды в озере Байкал
- Б) Объём пакета кефира
- В) Объём бассейна
- Г) Объём ящика для фруктов

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 1 л
- 2) 23 615,39 км³
- 3) 72 л
- 4) 600 м³

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

10. Задание

В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно один раз.

11. Задание

Вычислить интеграл

$$\int_{-2}^2 (3 - x) dx$$

12. Задание

Керамическая плитка одной и той же торговой марки выпускается трёх разных размеров. Плитки упакованы в пачки. Требуется купить плитку, чтобы облицевать пол квадратной комнаты со стороной 3 м. Размеры плитки, количество плиток в пачке и стоимость пачки приведены в таблице

Размер плитки (см x см)	Количество плиток в пачке	Цена пачки
20x20	25	604 р.
20x30	16	595 р. 20 к.
30x30	11	594 р.

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки?

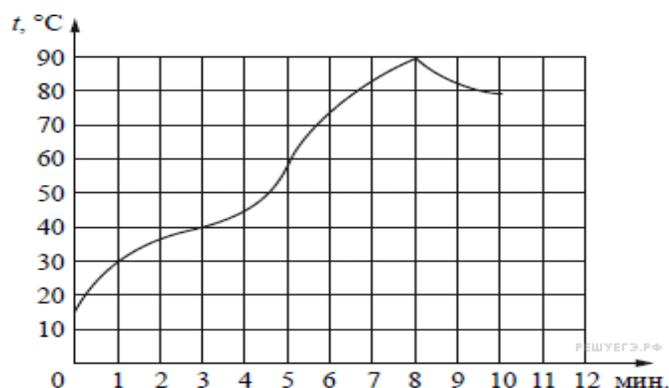
13. Задание



Высота бака цилиндрической формы равна 20 см, а площадь его основания 150 квадратных сантиметров. Чему равен объём этого бака (в литрах)? В одном литре 1000 кубических сантиметров.

14. Задание

На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0–2 мин.
- Б) 2–4 мин.
- В) 4–6 мин.
- Г) 8–10 мин.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

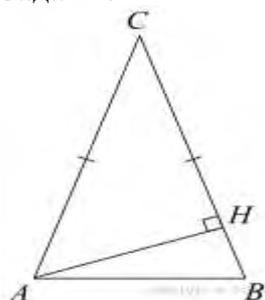
- 1) температура росла медленнее всего
- 2) температура падала
- 3) температура росла быстрее всего
- 4) температура не превышала 40 °С

В таблице под каждой буквой, соответствующей интервалу времени, укажите номер характеристики процесса.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

15. Задание



В треугольнике ABC $AC = BC = 4$, угол C равен 30° . Найдите высоту AH .

16. Задание



Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 2 и 6, а второго — 6 и 7. Во сколько раз объём второго цилиндра больше объёма первого?

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = \sin x$, в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{6}$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ y - x = -1 \end{cases}$$

Вариант 3

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $\frac{1}{\frac{1}{33} + \frac{1}{12}}$.

2. Задание

Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$.

3. Задание

Футболка стоила 500 рублей. После снижения цены она стала стоить 390 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

4. Задание

Площадь любого выпуклого четырехугольника можно вычислять по формуле $S = \frac{1}{2}d_1d_2 \sin \alpha$, где d_1, d_2 — длины его диагоналей, а α угол между ними. Вычислите $\sin \alpha$, если $S = 21, d_1 = 7, d_2 = 15$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\frac{64}{(4\sqrt{5})^2}$.

6. Задание

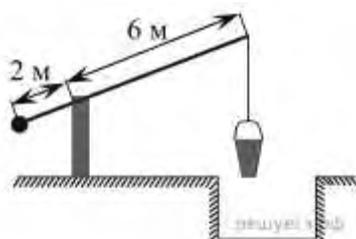
В книге Елены Молоховец «Подарок молодым хозяйкам» имеется рецепт пирога с черносливом. Для пирога на 10 человек следует взять $\frac{1}{10}$ фунта чернослива. Сколько

граммов чернослива следует взять для пирога, рассчитанного на 3 человек? Считайте, что 1 фунт равен 0,4 кг.

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

8. Задание



На рисунке изображён колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 2 м, а длинное плечо — 6 м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 0,5 м?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|--|------------------------|
| А) объём воды в Азовском море | 1) 150 м ³ |
| Б) объём ящика с инструментами | 2) 1 л |
| В) объём грузового отсека транспортного самолёта | 3) 76 л |
| Г) объём бутылки растительного масла | 4) 256 км ³ |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.

11. Задание

Вычислить интеграл

$$\int_1^2 3x^3 dx$$

12. Задание

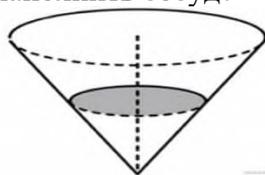
Керамическая плитка одной и той же торговой марки выпускается трёх разных размеров. Плитки упакованы в пачки. Требуется купить плитку, чтобы облицевать пол квадратной комнаты со стороной 3 м. Размеры плитки, количество плиток в пачке и стоимость пачки приведены в таблице

Размер плитки (см x см)	Количество плиток в пачке	Цена пачки
20x20	25	604 р.
20x30	16	595 р. 20 к.
30x30	11	594 р.

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки?

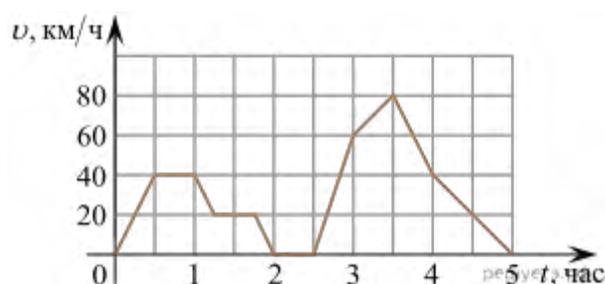
13. Задание

В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{1}{2}$ высоты. Объём жидкости равен 70 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд?



14. Задание

На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля на пути между двумя городами от времени. На вертикальной оси отмечена скорость в км/ч, на горизонтальной — время в часах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) второй час пути
- Б) третий час пути
- В) четвёртый час пути
- Г) пятый час пути

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ

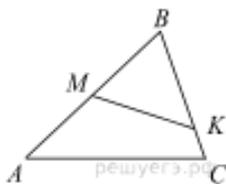
- 1) автомобиль не разогнался и некоторое время ехал с постоянной скоростью

- 2) скорость автомобиля постоянно снижалась
- 3) автомобиль сделал остановку
- 4) скорость автомобиля достигла максимума за всё время движения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

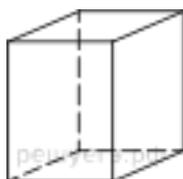
А	Б	В	Г

15. Задание



В треугольнике ABC известно, что на сторонах AB и BC отмечены точки M и K соответственно так, что $BM : AB = 1 : 2$, а $BK : BC = 4 : 5$. Во сколько раз площадь треугольника ABC больше площади треугольника MBK ?

16. Задание



Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 7 и 4, а объём параллелепипеда равен 140. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 3x$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} y + 3x = 11 \\ 2x - y = 9 \end{cases}$$

Вариант 4

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значения выражения: $0,86 : \frac{43}{20}$.

2. Задание

Найдите значение выражения $4 \cdot 10^{-3} + 8 \cdot 10^{-2} + 5 \cdot 10^{-1}$.

3. Задание

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 22 500 рублей. Какую сумму он получит после уплаты налогов? Ответ дайте в рублях.

4. Задание

Среднее гармоническое трёх чисел a, b и c вычисляется по формуле
$$h = \left(\frac{a^{-1} + b^{-1} + c^{-1}}{3} \right)^{-1}$$
. Найдите среднее гармоническое чисел $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\sqrt{10} \cdot \sqrt{1,6}$.

6. Задание

Килограмм моркови стоит 40 рублей. Олег купил 2 килограмма моркови. Сколько рублей сдачи он должен получить со 100 рублей?

7. Задание

Найдите корень уравнения $(2x - 1)^2 - 4x^2 = 0$.

8. Задание

Какой наименьший угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки часов в 16:00 ?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) время обращения Земли вокруг Солнца	1) 3,5 минуты
Б) длительность односерийного фильма	2) 105 минут
В) длительность звучания одной песни	3) 365 суток
Г) продолжительность вспышки фотоаппарата	4) 0,1 секунды

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

11. Задание

Вычислить интеграл

$$\int_2^4 \frac{dx}{x^2}$$

12. Задание

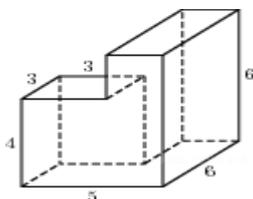
Турист подбирает себе экскурсионную программу. Сведения о некоторых музеях и парках, подготовленные туристическим бюро, представлены в таблице.

Номер экскурсии	Достопримечательность	Время работы	Время (в часах) на проезд и посещение
1	Пушкин	10:00—19:00	4
2	Петергоф	09:00—19:00	4
3	Ораниенбаум	10:30—17:30	5
4	Пушкин, Павловск	10:00—19:00	5
5	Петергоф, Ораниенбаум	09:00—17:30	6
6	Пушкин, Петергоф	10:00—19:00	6

Пользуясь таблицей, выберите экскурсионную программу так, чтобы турист посетил не менее трёх достопримечательностей за один день.

В ответе для подобранной программы укажите номера экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

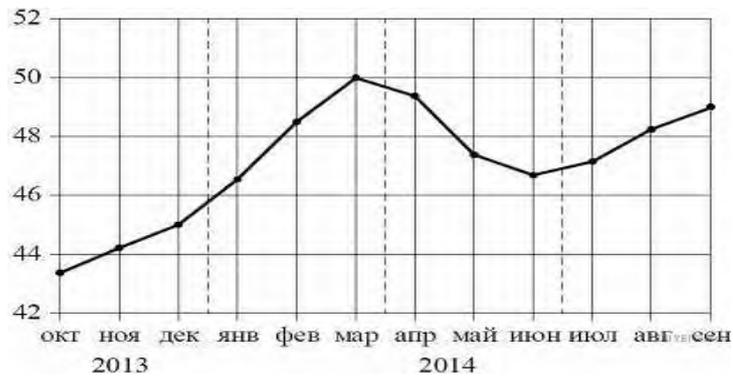
13. Задание



Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

14. Задание

На рисунке точками изображён среднемесячный курс евро в период с октября 2013 года по сентябрь 2014 года. По горизонтали указываются месяц и год, по вертикали — курс евро в рублях. Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику курса евро.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСА ЕВРО

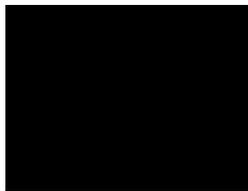
- А) октябрь–декабрь 2013 г.
- Б) январь–март 2014 г.
- В) апрель–июнь 2014 г.
- Г) июль–сентябрь 2014 г.

- 1) курс евро падал
- 2) курс евро медленно рос
- 3) после падения курс евро начал расти
- 4) курс евро достиг максимума

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

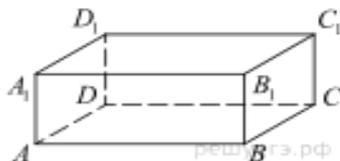
А	Б	В	Г

15. Задание



В окружности с центром O AC и BD — диаметры. Центральный угол AOD равен 130° . Найдите вписанный угол ACB . Ответ дайте в градусах.

16. Задание



В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ рёбра AB , BC и диагональ боковой грани BC_1 равны соответственно 7, 3 и $3\sqrt{5}$. Найдите объём параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = \cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

18. Задание

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \lg x + \lg y = 4 \\ x^{\lg} = 1000. \end{cases}$$

Вариант 5

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $\frac{9,5 + 8,9}{2,3}$.

2. Задание

Найдите значение выражения $5^{0,36} \cdot 25^{0,32}$.

3. Задание

Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

4. Задание

Известно, что $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$.
Найдите сумму $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + 30^2$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\log_{0,25} 2$.

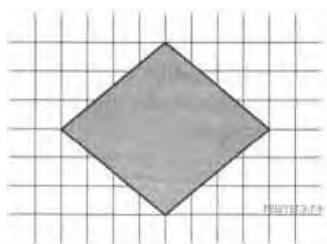
6. Задание

Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(5x - 7) - \log_2 5 = \log_2 21$.

8. Задание



План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $10\text{ м} \times 10\text{ м}$. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в м^2 .

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) скорость движения автомобиля

1) 0,5 м/мин

Б) скорость движения пешехода

2) 60 км/час

В) скорость движения улитки

3) 330 м/сек

Г) скорость звука в воздушной

4) 4 км/час

среде

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Задание

В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Финляндии, 7 спортсменов из Дании, 9 спортсменов из Швеции и 5 — из Норвегии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швеции.

11. Задание

Вычислить интеграл

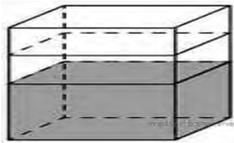
$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$$

12. Задание

От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
Электричкой	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин.	Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

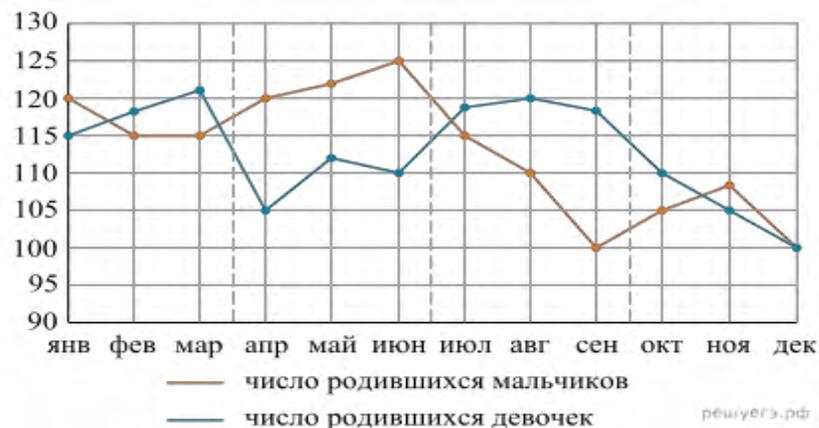
13. Задание



В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 20 см, налита жидкость. Для того чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если уровень жидкости в баке поднялся на 20 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.

14. Задание

На рисунке точками изображено число родившихся мальчиков и девочек за каждый календарный месяц 2013 года в городском роддоме. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество родившихся мальчиков и девочек (по отдельности). Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) 1-й квартал года
- Б) 2-й квартал года
- В) 3-й квартал года
- Г) 4-й квартал года

ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЖДАЕМОСТИ

- 1) рождаемость мальчиков превышала рождаемость девочек
- 2) рождаемость девочек росла
- 3) рождаемость девочек снижалась
- 4) разность между числом родившихся мальчиков и числом родившихся девочек в один из месяцев этого периода достигает наибольшего значения за год

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

15. Задание



Катеты прямоугольного треугольника равны 6 и 8. Найдите наибольшую среднюю линию треугольника.

16. Задание



В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 2, а гипотенуза равна $\sqrt{53}$. Найдите объём призмы, если её высота равна 3.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = e^x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

18. Задание

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \sqrt{x+y} = 7 \\ \sqrt{x-y} = 3 \end{cases}$$

Вариант 6

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $\frac{29}{7} : \left(\frac{2}{7} + \frac{3}{4} \right)$.

2. Задание

Найдите значение выражения $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3$.

3. Задание

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

4. Задание

Радиус описанной около треугольника окружности можно найти по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$, где a — сторона треугольника, α — противолежащий этой стороне угол, а R — радиус описанной около этого треугольника окружности. Пользуясь этой формулой, найдите $\sin \alpha$, если $a = 0,6$, а $R = 0,75$.

5. Задание

Найдите значение выражения $5^{\log_5 2+1}$.

6. Задание

Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

7. Задание

Найдите корень уравнения $6^{2x-6} \cdot 6^{5-3x} = 216$.

8. Задание

Квартира состоит из комнаты, кухни, коридора и санузла. Кухня имеет размеры 3 м на 3,5 м, санузел — 1 на 1,5 м, длина коридора — 5,5 м. Найдите площадь комнаты. Ответ запишите в квадратных метрах.



9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|--|----------------------|
| А) площадь одной страницы учебника | 1) 81,7 кв. м |
| Б) площадь территории республики Карелия | 2) 330 кв. см |
| В) площадь одной стороны монеты | 3) 180,5 тыс. кв. км |
| Г) площадь бадминтонной площадки | 4) 300 кв. мм |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

Научная конференция проводится в 5 дней. Всего запланировано 75 докладов — первые три дня по 17 докладов, остальные распределены поровну между четвертым и пятым днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?

11. Задание

Вычислить интеграл

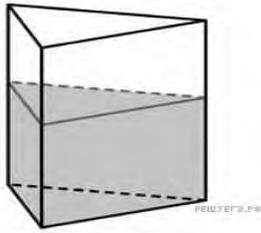
$$\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin 2x dx$$

12. Задание

Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

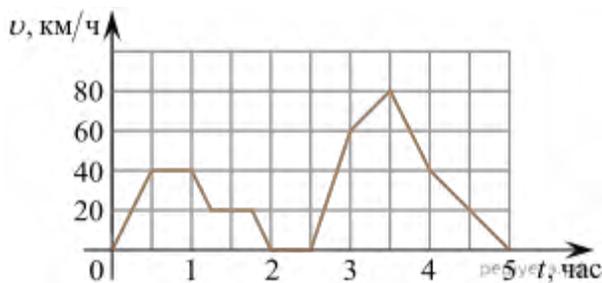
13. Задание



В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили 2300 см^3 воды и погрузили в воду деталь. При этом уровень воды поднялся с отметки 25 см до отметки 27 см. Найдите объем детали. Ответ выразите в см^3 .

14. Задание

На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля на пути между двумя городами от времени. На вертикальной оси отмечена скорость в км/ч, на горизонтальной — время в часах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) второй час пути
- Б) третий час пути
- В) четвёртый час пути
- Г) пятый час пути

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ

- 1) автомобиль не разогнался и некоторое время ехал с постоянной скоростью
- 2) скорость автомобиля постоянно снижалась
- 3) автомобиль сделал остановку
- 4) скорость автомобиля достигла максимума за всё время движения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

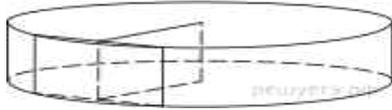
А	Б	В	Г

15. Задание



Острые углы прямоугольного треугольника равны 85° и 5° . Найдите угол между высотой и биссектрисой, проведенными из вершины прямого угла. Ответ дайте в градусах.

16. Задание



Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = \sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} 2^{x+3} = (0,5)^{2y+1} \\ 5^{y-4} = (\sqrt{5})^{x+1} \end{cases}$$

Ключи к заданиям

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант	6 вариант
1	19,68	-136	8,8	0,4	8	4
2	5	160	20	0,584	5	27
3	50	93500	22	19575	15	11000
4	8	3,2	0,4	0,2	9455	0,4
5	5	-3	0,8	4	-0,5	10
6	149	6	12	20	7	105
7	-6	-124	-124	0,25	22,4	-4
8	1260	2	1,5	120	2400	14
9	4312	2143	4312	3214	2413	2341
10	$5/36=0,14$	0,5	0,25	0,995	0,36	0,16
11	6	12	11,25	0,25	1	-1
12	15(24)	5436	5436	15(24)	2,5	479700
13	48	3	490	162	8000	184
14	2143	4132	1342	2413	2143	1342
15	7	2	2,5	25	5	40
16	110	10,5	166	126	21	180

17	$y = 4x - 9$	$y = \frac{\sqrt{3}}{2}x + \frac{1}{2} - \frac{\pi\sqrt{3}}{12}$	$y = 30x - 54$	$y = -\frac{\sqrt{3}}{2}x + \frac{1}{2} - \frac{\pi\sqrt{3}}{6}$	$y = x + 1$	$y = \frac{1}{2}x - \frac{1}{2}$
18	нет решений	(-3;-4)	(4; -1)	(10; 1000)	(29; 20)	(-6,5; 1,25)

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Задания для проведения дифференцированного зачета

Цель работы: проверка уровня знаний, умений и навыков по ключевым темам курса.

Работа рассчитана на 1 урок.

ВАРИАНТ 1.

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{-6\sqrt{\frac{1}{4}}}{3} + \frac{\sqrt{324}}{6}$; б) $a^{-\frac{3}{2}} : a^{\frac{3}{2}}$ при $a = 0,1$;

в) $5^{\log_5 3} \cdot \log_2 8$; г) $2\log_2 3 + \log_2 \frac{1}{3}$.

2. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -0,6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. Вычислите: $2\sin 15^\circ \cdot \cos 15^\circ$.

4. Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9$; б) $\log_7(2x + 5) = 2$;

в) $\left(\log_{\frac{1}{2}} x\right)^2 - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$; г) $\sqrt{7 - x^2} = \sqrt{-6x}$.

д) $2\sin x - 1 = 0$.

ВАРИАНТ 2.

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{3 \cdot \sqrt[3]{\frac{8}{27}}}{2,5} + \frac{\sqrt{0,25}}{2,5}$; б) $1,4a^{\frac{1}{7}} : 2a^{\frac{8}{7}}$ при $a = \frac{1}{3}$;

в) $2^{\log_2 7} \cdot \log_3 \frac{1}{9}$; г) $\log_2 10 - 2\log_2 5 + \log_2 40$.

2. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. Вычислите: $\cos^2 15^\circ - \sin^2 15^\circ$.

4. Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{125}\right)^{0,2x+1} = 25$; б) $\log_2(2x - 4) = 7$;

в) $\log_{\frac{1}{7}}(2x + 5) - \log_{\frac{1}{7}} 6 = \log_{\frac{1}{7}} 2$; г) $\sqrt{x^2 - 6} = \sqrt{-5x}$.

д) $2\sin x + 1 = 0$.

Критерии оценки работы

Задания	Баллы	Примечание
1.1 – 1.4	11	Каждый правильный ответ 1 балл

Максимальный балл за работу – **13 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	11
« 4» (хорошо)	9-10
« 3» (удовлетворительно)	5-8
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 5

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1а	2	1
1б	1000	2,1
1в	9	-14
1г	$\log_2 3$	4
2	0,8	-0,6
3	0,5	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
4а	$\frac{2}{3}$	$-\frac{25}{3} = -8\frac{1}{3}$
4б	22	66
4в	$4; \frac{1}{8}$	3,5

Задания для проведения экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания – 2. Количество заданий в варианте всего 16. За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Максимальный балл за работу – **16 балл.**

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Процент выполненного задания	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетворительно)	0%-36%	0 – 5

«3» (удовлетворительно)	37%-80%	6 – 12
«4» (хорошо)	81%-98%	13-15
«5» (отлично)	99%-100%	16

Комплект заданий для экзаменационной работы

по дисциплине Математика

Вариант 1

При выполнении заданий 1-8, 10, 12, 13, 15 и 16 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9, 11 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $4,6 \cdot 3,9 + 1,74$.

2. Задание

Найдите значение выражения $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$.

3. Задание

ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего количества выпускников. Сколько выпускников этой школы не сдавали экзамен по физике?

4. Задание

Длина биссектрисы l_c , проведенной к стороне c треугольника со сторонами a , b и c , вычисляется по формуле $l_c = \sqrt{ab \left(1 - \frac{c^2}{(a+b)^2} \right)}$. Треугольник имеет стороны 9, 18 и 21. Найдите длину биссектрисы, проведенной к стороне длины 21.

5. Задание

Найдите значение выражения $\frac{\log_5 (11^{15})}{3 \log_5 11}$.

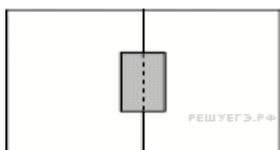
6. Задание

Для ремонта требуется купить 23 лампочки. Каждая лампочка стоит 37 рублей. Сколько рублей сдачи получит покупатель, давший кассиру 1000 рублей за такую покупку?

7. Задание

Решите уравнение $(x - 6)^2 = -24x$.

8. Задание



Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|--|------------------------|
| А) объём воды в Азовском море | 1) 150 м ³ |
| Б) объём ящика с инструментами | 2) 1 л |
| В) объём грузового отсека транспортного самолёта | 3) 76 л |
| Г) объём бутылки растительного масла | 4) 256 км ³ |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Задание

В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

Вариант 2

При выполнении заданий 1-8, 10, 12, 13, 15 и 16 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9, 11 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $(432^2 - 568^2) : 1000$.

2. Задание

Найдите значение выражения $(0,01)^2 \cdot 10^5 : 4^{-2}$

3. Задание

В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Задание

Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a + b - c}{2}$, где a и b — катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b , если $r = 1,2$; $c = 6,8$ и $a = 6$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$.

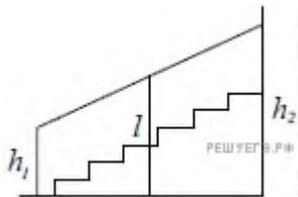
6. Задание

Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

8. Задание



Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая h_2 равна 2,5 м. Ответ дайте в метрах.

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) Объём воды в озере Байкал	1) 1 л
Б) Объём пакета кефира	2) 23 615,39 км ³
В) Объём бассейна	3) 72 л
Г) Объём ящика для фруктов	4) 600 м ³

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

10. Задание

В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно один раз.

Ключи к заданиям

	1 вариант	2 вариант
1	19,68	-136
2	5	160
3	50	93500
4	8	3,2
5	5	-3
6	149	6
7	-6	-124
8	1260	2
9	4312	2143
10	$5/36=0,14$	0,5
11	6	12
12	15(24)	5436
13	48	3
14	2143	4132
15	7	2
16	110	10,5

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: учебник для ссузов.-М.:Дрофа, 2017.-395с.
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних спец.учебных заведений.- М. :Высшая школа, 2018.-495с.
3. Богомолов Н. В., Сергиенко Л. Ю. Сборник дидактических заданий по математике: Учебное пособие для ссузов. - М.: Дрофа, 2017.-236 с.
4. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа: Учебник 10—11 классы. — М.И., 2020.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений
2. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений
3. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике
4. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика –
5. <http://www.iprbookshop.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ №07.05/75

От 15 04 2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



А.А. Хасуханова

Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОУП.06 Астрономия среднего профессионального образования для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОГЛАСОВАН

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»



З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 06 Астрономия для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик:

Хамурадова Малкан Сайдамиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	5
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	5
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
2.1. Спецификация практических работ	6
2.1.1. Практические работы по астрономии	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	10
3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.	10
3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Астрономия»	10
3.1.2. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации	16
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
4.1. Спецификация промежуточного контроля знаний	18
4.1.1. Тестовые задания по астрономии	18
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
5.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации	20
5.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.06 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП.06 Астрономия. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, согласно учебному плану.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.
- **предметных:**
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
- **метапредметных:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У-1 приводить примеры экспериментов и наблюдений, постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов;

У-2 объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук;

У-3 выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У-4 работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе; владеть методиками поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У-5 Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

У-6 Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность.

Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З-1 смысл понятий: естественнонаучный метод познания; электромагнитное поле; электромагнитные волны; квант; эволюция Вселенной; большой взрыв; Солнечная система, галактика;

З-2 прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

З-3 вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Критерии оценки:

2 баллов – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.

3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.

4 балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.

5 балла – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ

Настоящие методические указания для выполнения практических занятий по учебному предмету «Астрономия» были разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы учебной дисциплины «Астрономия» для специальностей СПО. Методические указания для выполнения практических работ предназначены для студентов первого курса.

В рекомендациях представлены задания для практических работ обучающихся, требования к их выполнению, критерии оценки выполненной работы.

Решение задач занимает в курсе «Астрономия» важное место. Это один из важнейших приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного осмысления и применения приобретенных знаний. Целью практических занятий является развитие интеллектуального потенциала студентов на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических задач в области астрономии.

Практические занятия по химии направлены на:

- формирование умений и знаний при решении основных типов задач по астрономии;
- повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов;

- умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач.
Методические указания к практическим занятиям рекомендуются преподавателям, студентам дневного обучения.

Результаты оформляются в форме письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать условие задания в краткой форме;
- при решении расчетных задач следует записать условие задачи и вопрос в краткой форме (дано, найти), привести все необходимые для расчетов уравнения реакций, записать все необходимые рассуждения и расчеты, указать ответ;
- указать верные ответы из предложенного перечня в тестовых заданиях;
- пользоваться сокращенными структурными формулами;
- ответить на все дополнительные вопросы;
- ответ на теоретический вопрос формулируется в произвольной форме, при этом должны быть приведены примеры.

Знать: как найти в сети интернет необходимую информацию.

Уметь: выбирать необходимую информацию.

Критерии оценки:

2 баллов – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.

3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.

4 балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.

5 балла – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Можно воспользоваться учебником, конспектом лекций

2.1.1. Практическиеработы по астрономии

Раздел 1. Астрометрия

Практическое занятие №1 «Одна из планет Солнечной системы».

Цель: закрепить знания полученные по изучению главы «Звездное небо».

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Решить тесты

1. В состав Солнечной системы входит:
А) 8 планет; Б) 6 планет; В) 10 планет; Г) 4 планеты;
2. На какой планете самая агрессивная атмосфера;
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
3. К планетам земной группы относят:
А) Юпитер; Б) Марс; В) Плутон; Г) Нептун;
4. К планетам земной группы не относят:
А) Венеру; Б) Марс; В) Сатурн; Г) Меркурий;
5. Планеты земной группы относительно Солнца располагаются в следующей последовательности:
А) Марс – Венера – Меркурий – Земля; Б) Меркурий – Венера – Земля – Марс;
В) Венера – Земля – Марс – Меркурий; Г) Меркурий – Венера – Марс – Земля;
6. На какой планете присутствует активная вулканическая деятельность?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
7. Планета с самой большой горой в Солнечной системе:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
8. Самая маленькая планета земной группы:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
9. У какой планеты день длится больше, чем год?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
10. Самой дальней от Солнца из планет земной группы является:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
11. На какой планете находится самый большой каньон в Солнечной системе?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
12. Какая планета состоит на 95% из CO₂?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
13. Самую плотную облачную атмосферу из планет земной группы имеет:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
14. Из планет земной группы спутники имеют:
А) Меркурий, Земля; Б) Марс, Земля; В) Венера, Марс; Г) Венера, Меркурий;
15. Самая богатая железом планета:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
16. Наиболее высокая температура на поверхности:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
17. Белые полярные шапки на полюсах имеются у:
А) Меркурия, Земли; Б) Марса, Земли; В) Венеры, Марса; Г) Венеры, Меркурия;
18. Самый продолжительный день имеет:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
19. На поверхности какой планеты часто появляются песчаные бури?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
20. Какая планета из-за охлаждения железного ядра охлаждается и сжиматься?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера.

Эталон ответов на тест по теме: «Одна из планет Солнечной системы»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вар.	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	А	Б	Б	Г	Г	Б	Б	Г	Б	В	Б	А

Раздел 2. Млечный путь – наша Галактика

Практическое занятие №2 «Новые достижения в области Космоса».

Цель: закрепить знания, полученные по изучению главы «Газ и пыль в Галактике».

1. Звездная величина – характеристика, отражающая: А) размер звезды; Б) расстояние до звезды; В) температуру звезды; Г) блеск звезды.
2. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
А) +6; Б) +1; В) 0; Г) –1; Д) –6.
3. Самым распространенным элементом в составе звезд являются: А) водород; Б) гелий; В) их примерно поровну; Г) звезды состоят из плазмы.
4. Химический состав звезд определяют: А) теоретическими расчетами; Б) по данным спектрального анализа; В) исходя из размеров звезды и ее плотности) по ее светимости.
5. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд: А) сверхгиганты; Б) гиганты; В) субгиганты; Г) сверхкарлики; Д) карлики; Е) субкарлики.
6. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется: А) светимость; Б) мощность; В) звездная величина) яркость.
7. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры: А) голубые; Б) красные; В) желтые; Г) белые.
8. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется: А) двойная звезда; Б) черная дыра; В) созвездие) звездное скопление.

Эталон ответов на тест по теме: «Новые достижения в области Космоса».

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вар.	Г	Д	А	Б	Г	А	Б,В,Г,А	А

Раздел 6. Галактики

Практическое занятие №3 «Описать международную космическую станцию»

Цель: закрепить знания, полученные по изучению главы «Галактики».

1. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется: А) космогонией; Б) космологией; В) космонавтикой; Г) астрофизикой.
2. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:
А) Вселенная; Б) Метагалактика; В) Галактика; Г) Звездная система;
 - 1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения;
 - 2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени;
 - 3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом);
 - 4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения.

3. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:
А) эллиптические; Б) спиральные; В) дисковидные; Г) неправильные.

4. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму: А) эллиптическую; Б) спиральную; В) дисковидную; Г) неправильную.

5. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:

А) сосредоточен в центре; Б) распределен равномерно;

В) сконцентрирован в спиральных рукавах; Г) сконцентрирован в звездах.

Эталон ответов на тест по теме: «Описать международную космическую станцию».

№	1	2	3	4	5
Вар.	Б	А1,Б2,В3,Г4	Г	Б	А

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

По учебному предмету ОУП 06 Астрономия учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Астрономия»

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вариант 1

1. Наука о небесных светилах, о законах движения, строения и развития, а так же о строении и развитии Вселенной в целом называется...

- 1) астрометрия 2) астрофизика 3) астрономия 4) космология

2. Видимый годовой путь Солнца среди звезд называется ...

- 1) небесным экватором 3) орбитой
2) эклиптической 4) истинным горизонтом

3. Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

- 1) пояс астероидов 3) главный пояс астероидов
2) облако Оорта 4) пояс Койпера

7. Период обращения Луны вокруг Земли – это...
- 1) сидерический месяц
 - 2) синодический месяц
 - 3) декада
 - 4) новолуние
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
- 1) гелий и кислород
 - 2) азот и гелий
 - 3) водород и гелий
 - 4) водород и железо
9. В состав какого созвездия входит звезда Бетельгейзе?
- 1) Большая Медведица
 - 2) Малая Медведица
 - 3) Волопас
 - 4) Орион
10. Календарь, основанный на смене сезонов года называют ...
- 1) солнечный
 - 2) лунный
 - 3) лунно-солнечный
 - 4) сезонный
11. Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?
- 1) Галилей
 - 2) Ньютон
 - 3) Бруно
 - 4) Коперник
12. Плутон является
- 1) спутником
 - 2) астероидом
 - 3) карликовой планетой
 - 4) планетой
13. Планета Земля имеет внутреннее строение, схожее с внутренним строением планеты:
- 1) Юпитер
 - 2) Марс
 - 3) Сатурн
 - 4) Уран
14. Температура солнечной фотосферы составляет:
- 1) 3000 К
 - 2) 6000 К
 - 3) 9000 К
 - 4) 12000 К
15. Источником энергии Солнца являются:
- 1) расширение и сжатие
 - 2) трение
 - 3) радиоактивный распад
 - 4) термоядерный синтез
16. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди
- 1) 11 созвездий
 - 2) 12 созвездий
 - 3) 13 созвездий
 - 4) 10 созвездий
17. Звезда будет иметь самую высокую температуру, если ее видимый цвет:
- 1) синий
 - 2) белый
 - 3) желтый
 - 4) красный
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
- 1) обратно пропорционально расстоянию до них
 - 2) прямо пропорционально расстоянию до них
 - 3) обратно пропорционально их массам
 - 4) прямо пропорционально их массам
19. Какие планеты входят в группу планет – гигантов?
- 1) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
 - 2) Земля, Луна, Венера, Марс
 - 3) Земля, Марс, Сатурн, Уран
 - 4) Юпитер, Сатурн, Уран, Марс
20. Линия, соединяющая точки севера и юга, называется
- 1) ось мира
 - 2) настоящая вертикаль
 - 3) полуденная линия
 - 4) горизонт
21. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется
- 1) небесный экватор
 - 2) небесный меридиан
 - 3) круг склонений
 - 4) настоящий горизонт
22. Количество энергии, которое излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем своим направлениям, называется
- 1) звездная величина
 - 2) яркость
 - 3) парсек
 - 4) светимость

1. Наука, изучающая важнейшие физические характеристики и свойства космических объектов, называется ...
 - 1) астрометрия
 - 2) астрофизика
 - 3) астрономия
 - 4) космология
2. Каково значение астрономии?
 - 1) формирование мистических взглядов на вопросы сотворения мира
 - 2) формирование научного мировоззрения
 - 3) формирование взглядов на развитие природы
3. Радиус-вектор планеты описывает равные площади за равные промежутки времени. Это утверждение:
 - 1) первый закон Кеплера
 - 2) второй закон Кеплера
 - 3) третий закон Кеплера
 - 4) четвертый закон Кеплера
4. Как называется область пространства, расположенная за орбитой Нептуна?
 - 1) пояс астероидов
 - 2) облако Оорта
 - 3) главный пояс астероидов
 - 4) пояс Койпера
5. Телескоп, использующий зеркало в качестве светособирающего элемента, называют ...
 - 1) рефлекторным
 - 2) рефракторным
 - 3) менисковым
 - 4) нет правильного ответа
6. Наиболее удаленная от Солнца точка орбиты планеты называется:
 - 1) перигелием
 - 2) афелием
 - 3) эксцентриситетом
 - 4) парсеком
7. Затмение Солнца наступает ...
 - 1) если Луна попадает в тень Земли
 - 2) если Земля находится между Солнцем и Луной
 - 3) если Луна находится между Солнцем и Землей
 - 4) нет правильного ответа
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
 - 1) азот и гелий
 - 2) гелий и кислород
 - 3) водород и железо
 - 4) водород и гелий
9. В состав какого созвездия входит звезда Альдебаран?
 - 1) Большая Медведица
 - 2) Малая Медведица
 - 3) Орион
 - 4) Телец
10. Календарь, основанный на смене фаз Луны, называют ...
 - 1) солнечный
 - 2) лунный
 - 3) лунно-солнечный
 - 4) сезонный
11. Расстояние от Земли до Солнца называется
 - 1) астрономическая единица
 - 2) парсек
 - 3) звездная величина
 - 4) световой год
12. Европа является:
 - 1) спутником
 - 2) астероидом
 - 3) карликовой планетой
 - 4) планетой
13. Самая большая планета Солнечной системы:
 - 1) Юпитер
 - 2) Марс
 - 3) Сатурн
 - 4) Нептун
14. Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?
 - 1) 38400 км
 - 2) 384400 м
 - 3) 384400 км
 - 4) 3840000 км
15. Температура внутри Солнца составляет:
 - 1) 6000000 К
 - 2) 15000000 К
 - 3) 9000000 К
 - 4) 1200000 К
16. Источником энергии Солнца являются:
 - 1) радиоактивный распад
 - 2) сжатие
 - 3) расширение и сжатие

- 2) трение
4) термоядерный синтез
17. Звезда будет иметь самую низкую температуру, если ее видимый цвет:
1) синий 2) белый 3) желтый 4) красный
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
1) обратно пропорционально расстоянию до них
2) обратно пропорционально их массам
3) прямо пропорционально расстоянию до них
4) прямо пропорционально их массам
19. Какая планета – гигант излучает энергию?
1) Сатурн 2) Юпитер 3) Уран 4) Нептун
20. Большой круг, по которому горизонтальная плоскость пересекается с небесной сферой, называется
1) экватором 3) кругом
2) меридианом 4) настоящим горизонтом
21. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает свое видимое летнее движение на небесной сфере, называется
1) небесный экватор 3) круг склонений
2) небесный меридиан 4) эклиптика
22. Угол, под которым со звезды была бы видна большая полуось земной орбиты, называется
1) годичный параллакс 3) часовой угол
2) параллакс 4) склонение

Вариант 3

1. Наука, изучающая происхождение, основные физические характеристики, свойства и эволюцию Вселенной, называется ...
1) астрометрия 2) астрофизика 3) астрономия 4) космология
2. Периодичность движения каких небесных тел дала толчок к введению основных единиц счёта времени?
1) Солнца 2) звезд 3) Луны 4) планеты
3. Видимый годовой путь Солнца среди звезд называется...
1) небесным экватором 3) орбитой
2) эклипстикой 4) истинным горизонтом
4. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение
1) первый закон Кеплера 3) третий закон Кеплера
2) второй закон Кеплера 4) четвертый закон Кеплера
5. Ученый, создавший первый в мире телескоп
1) Гиппарх Никейский 3) Галилео Галилей
2) Иоганн Кеплер 4) Джованни Демизиани
6. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:
1) перигелием 3) эксцентриситетом
2) парсеком 4) афелием
7. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется
1) ось мира 3) полуденная линия
2) вертикаль 4) настоящий горизонт
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
1) азот и гелий 3) водород и железо
2) водород и гелий 4) гелий и кислород

9. В состав какого созвездия входит звезда Арктур?
 1) Большая Медведица
 2) Малая Медведица
 3) Волопас
 4) Орион
10. Календарь, основанный на смене времен года, называют...
 1) солнечный
 2) лунный
 3) звездный
 4) нет правильного ответа
11. Кто из перечисленных людей первым разработал доказательства шарообразности Земли?
 1) Коперник
 2) Аристотель
 3) Галилей
 4) Птолемей
12. Самый большой спутник в Солнечной системе
 1) Ганимед
 2) Тритон
 3) Мимас
 4) Миранда
13. Планетой-гигантом является:
 1) Плутон
 2) Марс
 3) Сатурн
 4) Венера
14. Затмение Солнца наблюдается в том случае, когда
 1) Луна попадает в тень Земли
 2) Земля находится между Солнцем и Луной
 3) Луна находится между Солнцем и Землей
 4) нет правильного ответа
15. Средняя корональная температура Солнца составляет:
 1) 3000000 К
 2) 2500000 К
 3) 900000 К
 4) 1500000 К
16. Источником энергии Солнца являются:
 1) термоядерный синтез
 2) трение
 3) радиоактивный распад
 4) расширение и сжатие
17. Звезда будет иметь самую высокую температуру, если ее видимый цвет:
 1) желтый
 2) синий
 3) красный
 4) белый
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
 1) обратно пропорционально их массам
 2) прямо пропорционально расстоянию до них
 3) прямо пропорционально их массам
 4) обратно пропорционально расстоянию до них
19. Планетами – «близнецами» являются
 1) Уран и Плутон
 2) Нептун и Плутон
 3) Сатурн и Уран
 4) Уран и Нептун
20. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется
 1) точкой юга
 2) точкой севера
 3) зенитом
 4) надиром
21. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется
 1) перигелий
 2) афелий
 3) прецессия
 4) нет правильного ответа
22. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1'', называется
 1) астрономическая единица
 2) астрономический парсек
 3) световой год
 4) звездная величина

Ответы к заданиям:

Вариант 1

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	3	12	3
2	2	13	2
3	1	14	2
4	3	15	4

5	2	16	3
6	1	17	1
7	1	18	2
8	3	19	1
9	4	20	3
10	1	21	1
11	4	22	4

Вариант 2

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	2	12	1
2	2	13	1
3	2	14	3
4	4	15	2
5	1	16	4
6	2	17	4
7	3	18	3
8	4	19	2
9	4	20	4
10	2	21	4
11	1	22	2

Вариант 3

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	4	12	1
2	1	13	3
3	2	14	3
4	1	15	4
5	3	16	3
6	1	17	2
7	1	18	2
8	2	19	4
9	3	20	4
10	1	21	3
11	2	22	1

Критерии оценивания заданий

Количество правильных ответов	Отметка
22-20	5
19-17	4
16-14	3
13 менее	2

3.1.2. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации

1. Структура и масштабы Вселенной
2. Далекие глубины Вселенной
3. Звездное небо
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Время и календарь
6. Система мира
7. Космические скорости
8. Межпланетные полеты
9. Современные представления о Солнечной системе
10. Планета Земля
11. Луна и ее влияние на Землю
12. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс)
13. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)
14. Методы астрофизических исследований
15. Солнце
16. Основные характеристики звезд
17. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и черные дыры
18. Эволюция звезд
19. Газ и пыль в Галактике
20. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики
21. Классификация Галактик
22. Активные Галактики и квазары
23. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение.
24. Обнаружение планет около других звезд
25. Поиск жизни и разума во Вселенной

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебного предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4.1. Спецификация промежуточного контроля знаний для ОВЗ

4.1.1. Тестовые задания по астрономии

1. Наука о небесных телах, законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом - это...

а) Астрометрия б) Астрофизика в) Астрономия д) Астрология

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

а) Хаббл Эдвин б) Николай Коперник с) Тихо Браге д) Клавдий Птолемей

3. Парсек – это...

а) мера расстояния в космосе б) время в космосе в) траектория г) небесный экватор

4. Сколько всего планет в Солнечной системе?

а) семь б) восемь в) девять г) десять

5. Периодичность появления кометы Галлея...

а) каждые 15-16 лет б) каждые 145-146 лет в) каждые 75-76 лет г) каждые 210-211 лет

6. Где расположен главный пояс астероидов?

а) за орбитой Плутона б) между Солнцем и Меркурием

в) между орбитами Марса и Юпитера г) за пределами Солнечной системы

7. Скорость света равна...

а) 300000 км/с б) 30000000 м/с в) 30000 км/с г) 30000 км/с

8. Самая большая планета Солнечной системы – это...

а) Земля б) Сатурн в) Юпитер г) Нептун

9. Ближайшая к Солнцу планета – это...

а) Венера б) Меркурий в) Марс г) Земля

10. Самый большой спутник в Солнечной системе – это...

а) Фобос б) Луна в) Ганимед г) Европа

11. Облако Орта – это...

а) сферическая область Солнечной системы б) самый большой ураган на Юпитере

в) грозовой фронт на Венере г) пылевая буря на Марсе

12. Кто первооткрыватель законов движения планет?

а) Николай Коперник б) Жак Кассини в) Иоганн Кеплер г) Галилео Галилей

13. Как называется система, центром которой является Солнце?

а) Геоцентрическая б) Гелиоцентрическая в) Гео-гелиоцентрическая г) Геодезическая

14. Солнце - это...

а) желтый карлик б) красный гигант в) пульсар г) черная дыра

15. Какая по счету от Солнца планета Земля?

а) первая б) третья в) четвертая г) пятая

16. К планетам земной группы относятся ...

- а) Меркурий, Венера, Уран, Земля б) Марс, Земля, Венера, Меркурий
в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос г) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

17. Межзвездное пространство ...

- а) абсолютно пусто б) заполнено пылью и газом
в) заполнено обломками космических аппаратов г) другой ответ

18. Прямая, вокруг которой вращается небесная сфера, называется

- а) ось мира б) вертикаль в) полуденная линия г) настоящий горизонт

19. Из каких двух газов в основном состоит Солнце?

- а) кислород, азот б) аргон, азот в) гелий, водород г) водород, аргон

20. Форма орбиты Земли:

- а) эллипс б) круг в) овал г) парабола

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	б	б	а	в	б

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации

1. Карта звездного неба.
2. Иллюстрации.

5.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.

2. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», 3/2016. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

3. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова.

4. Киндеева Т.В. Коломиец А.В. Сафонов А.А. Сафонов М.А. Астрономия 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-15278-4. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

5. Левитан Е.П. «Астрономия 11 класс» – М.: Дрофа, 2017г.

Сурдин В.Г., Язев С.А. Астрономия. Солнечная система 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-08245-6. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

6. Чаругин В.М. «Астрономия 10 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

7. Чаругин В.М. «Астрономия 11 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.myastronomy.ru><https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty-universe.narod.ru/index.html>
2. <http://www.myastronomy.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. www.prbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от 15.04.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 А.А. Хасуханова

Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОУП 10 Естествознание среднего профессионального образования для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОГЛАСОВАН

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчики:

- 1) Хамурадова Малкан Сайдамиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».
- 2) Хасаев Ислам Чингис-Ханович преподаватель ГБПОУ «АГТ».
- 3) Атакаева Мадина Лечиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	6
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	12
2.1. Спецификация практических работ	12
2.1.1. Практические работы по физике	13
2.1.2. Практические работы по химии	31
2.1.3. Практические работы по биологии	64
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	71
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	71
3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.	71
3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Физика»	71
3.1.2. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Химия»	75
3.1.3. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Биология»	79
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	85
4.1. Тематика теоретических вопросов к промежуточной аттестации	85
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	89
5.1. Спецификация промежуточного контроля знаний	90
5.1.1. Тестовые задания по физике	90
5.1.2. Тестовые задания по химии	91
5.1.3. Тестовые задания по биологии	92
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	93
6.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации	93
6.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации	93

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.10 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП.10 Естествознание. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, согласно учебному плану.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУД.10 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим

научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У-1 приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих: зависимость вещества от структуры молекул; зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов; клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации; эволюцию живой природы; превращение энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе; взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

У-2 объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук;

У-3 выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У-4 работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе; владеть методиками поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У-5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека, в осознанных личных действиях по охране окружающей среды;

Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З-1 смысл понятий: естественнонаучный метод познания; электромагнитное поле; электромагнитные волны; квант; эволюция Вселенной; большой взрыв; Солнечная система, галактика; периодический закон; химическая связь; химическая реакция; макромолекула; белок: катализатор, фермент; клетка, дифференциация клеток; ДНК; вирус; биологическая эволюция; биоразнообразие; организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;

З-2 прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний,

охраны окружающей среды;

3-3 вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

- текущий контроль – *тестирование, наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, проверка результатов самостоятельной работы;*

- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Итоговая аттестация в виде экзамена.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практические занятия по физике

Практическая работа №1 «Исследование зависимости силы трения от веса тела»;

Практическая работа №2 «Законы сохранения в механике»;

Практическая работа №3 «Зависимость между давлением, объемом и температурой»;

Практическая работа №4 «Решение задач: «КПД тепловых двигателей»;

Практическая работа №5 «Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»

Практическая работа №6 «Изучение колебаний математического маятника»
Практическая работа №7 «Изучение интерференции и дифракции света»
Практическая работа №8 «Передача электрической энергии»
Практическая работа №9 «Принципы радиосвязи»
Практическая работа №10 «Лучи, используемые при построении изображения»
Практическая работа №11 «Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света»
Практическая работа №12 «Виды спектров»

Практические занятия по химии

Практическое занятие №1 «Пределные и непредельные углеводороды»
Практическое занятие №2 «Пределные одноатомные спирты»
Практическое занятие №3. «Карбоновые кислоты»
Практическое занятие №4. «Сложные эфиры. Жиры. Мыла»
Практическое занятие №5 «Классификация аминов»
Практическое занятие №6. «Химические свойства белков»
Практическое занятие №7. «Идентификация органических соединений»
Практическое занятие №8. «Ознакомление с искусственными полимерами».
Практическое занятие №9. «Ознакомление с синтетическими полимерами и волокнами»
Практическое занятие №10. «Распознавание пластмасс и волокон»
Практическое занятие №11. «Характеристика элементарных частиц»
Практическое занятие №12. «Ионная связь. Катионы и анионы»
Практическое занятие №13. «Типы дисперсных систем»
Практическое занятие №14 «Химические реакции протекающие с тепловым эффектом»
Практическое занятие №15. «Скорость химических реакций»
Практическое занятие №16. «Химическое равновесие и способы его смещения»
Практическое занятие №17 «Определение pH раствора солей»
Практическое занятие №18. «Электролиз растворов электролитов»
Практическое занятие №19. «Химические свойства металлов»
Практическое занятие №20. «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей»
Практическое занятие №21. «Физические и химические свойства неметаллов»
Практическое занятие №22. «Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами»
Практическое занятие №23. «Неорганические и органические основания»

Практические занятия по биологии

Практическое занятие №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание»
Практическое занятие. №2. заполните таблицу «Происхождение культурных растений»
Практическое занятие. №3. «Многообразие видов как результат эволюции»
Практическое занятие №4. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
Практическое занятие №5 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

Критерии оценки:

2 балла – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.

3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.

4 балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.

5 баллов – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

Темы по физике

1. Взаимосвязь силы и ускорения.
2. Взаимодействие тел.
3. Сила. Инерция.
4. Движение под действием силы тяготения
5. Закон всемирного тяготения
6. Исследование зависимости силы трения от массы тела.
7. Средняя скорость при неравномерном движении
8. Равномерное прямолинейное движение.
9. Третий закон Ньютона.
10. Импульс.
11. Закон сохранения импульса
12. Работа сил трения и механическая энергия
13. энергии при совершении работы
14. Закон сохранения энергии
15. Энергия
16. Механическая работа.
17. Мощность.
18. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
19. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
20. Экспериментальное определение скорости движения молекул.
21. Агрегатные состояния вещества.
22. Внутренняя энергия.
23. Первый закон термодинамики.
24. закон термодинамики.
25. Механические свойства тел.
26. Кристаллические и аморфные вещества.
27. Электрические заряд. Закон сохранения заряда.
28. Электрический ток в различных средах.

29. Изучение закона Ома для участка цепи.
30. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции.
31. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.
32. Работа и мощность тока.
33. Электродвижущая сила.
34. Индукция магнитного поля. Сила Ампера.
35. Энергия магнитного поля.
36. Механические колебания.
37. Гармонические колебания.
38. Затухающие колебания.
39. Изучение колебательного движения.
40. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
41. Вынужденные электромагнитные колебания.
42. Производство и потребление электроэнергии.
43. Передача электрической энергии.
44. Волновые явления.
45. Скорость распространения волн.
46. Звуковые колебания и волны.
47. Интерференция волн.
48. Дифракция волн.
49. Длина волны.
50. Электромагнитные волны.
51. Изобретение радио.
52. Световые лучи.
53. Принципы радиосвязи.
54. Свойства звука.

Темы по химии

1. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
2. Азотсодержащие соединения.
3. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.
4. Аминокислоты — мономеры белков.
5. Аммиачная вода и коксовый газ.
6. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
7. Амфотерные органические соединения.
8. Анилин – представитель аминов.
9. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
10. Биоретовые и ксантопротеиновые цветные реакции белков.
11. Бумага и её свойства.
12. Бюллетень "Будь здоров!"
13. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
14. Воздействие экологических факторов на организм человека.
15. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
16. Вирусы и бактериофаги.
17. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.
18. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).
19. Влияние атомов в молекулах друг на друга.
20. Генетические связи органических веществ.
21. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной

- продовольственной программы.
22. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.
 23. Жиры как сложные эфиры.
 24. Жизнь и научная деятельность А.М. Бутлерова.
 25. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
 26. Зависимость свойств веществ от их строения.
 27. История возникновения и развития органической химии.
 28. Каменноугольная смола.
 29. Карбоксильная группа связанная углеводородным радикалом.
 30. Конструирование клеток нового типа.
 31. Металлы и сплавы как художественный материал.
 32. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
 33. Материальные модели: шаростержневые и объемные.
 34. Нанотехнология как наука о получении веществ сканирующих зондовых микроскопов.
 35. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот.
 36. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.
 37. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
 38. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
 39. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
 40. Неорганические вещества в составе клетки.
 41. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.
 42. Неорганические ионы.
 43. Опреснение воды.
 44. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля.
 45. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
 46. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
 47. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.
 48. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
 49. Органические вещества природного, искусственного и синтетического происхождения.
 50. Распознавание многоатомных спиртов.
 51. Реакция серебряного зеркала.
 52. Роль жиров в организме.
 53. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов.
 54. Растворы вокруг нас.
 55. Реакции предельных углеводов.
 56. Реакции ароматических углеводов.
 57. Типы химических реакций.
 58. Пальмовое масло.
 59. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
 60. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
 61. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере.
 62. Природные пространственные структуры биополимеров.
 63. Причины многообразия органических веществ.
 64. Природные источники углеводов.
 65. Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной

- водой.
66. Происхождение волокон.
 67. Профилактика заболеваний человека.
 68. Профилактика ВИЧ-инфекции.
 69. Сложные эфиры.
 70. Способы промышленной переработки нефти.
 71. Способность атомов углерода образовывать связи различной кратности.
 72. Структурная и пространственная изомерии.
 73. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
 74. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
 75. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
 76. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства.
 77. Структура и биологические функции белков.
 78. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК.
 79. Способы получения и области применения органических веществ.
 80. Современная теория химического строения органических соединений.
 81. Соединения атомов согласно их валентности.
 82. Углеводороды – многочисленный тип органических соединений.
 83. Углеводы — главный источник энергии организма.
 84. Учебно-опытный участок в условиях техникума.
 85. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.
 86. Угледородный радикал с гидроксильной группой - OH
 87. Углеводы и их роль в живой природе.
 88. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
 89. Углеводы в нашей жизни.
 90. Углеводы и липиды в клетке.
 91. Физические и химические свойства воды.
 92. Функциональная гидроксильная группа – OH.
 93. Химический язык – составная часть современной русской лексики.
 94. Химия углеводов и их производных.
 95. Химические связи полимеров.
 96. Химическая технология как наука о методах переработки сырья для различных отраслей хозяйства.
 97. Холестерин и его роль в здоровье человека.
 98. Электронно-ядерное взаимодействие атомов.

Темы по биологии

1. Арбуз – ягода или фрукт.
2. Генетические закономерности эволюционного процесса.
3. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
4. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
5. Горы – мечта или реальность.
6. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
7. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека
8. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
9. Домашние питомцы.
10. Женщины-ученые Чеченской Республики.
11. История и развитие знаний о клетке.
12. Иллюстрированный литературный словарь по зоологии (естествознание).
13. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
14. Как вырастить тропические растения в умеренном климате.

15. Лекарственные растения в Чеченской Республике
16. Многообразие видов.
17. Микробы - «друзья» или «враги»?
18. Мини-энциклопедия "Дыхательная система человека".
19. Мужчины-ученые Чеченской Республики
20. Окружающая человека среда и ее компоненты.
21. Обитатели аквариума.
22. Популяция как единица биологической эволюции.
23. Популяция как экологическая единица.
24. Происхождение человеческих рас.
25. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.
26. Растения разных жизненных форм в озеленении населённого пункта.
27. Растения с экстремальным местом обитания в городе (растения руин, «взломщики асфальта», растительность пустырей).
28. Растения - санитары воздушной среды.
29. Сбалансированное питание-залог здоровья.
30. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
31. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
32. Современные методы исследования клетки.
33. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
34. Создание экологического паспорттехникума.
35. Удивительные высокогорные озера.
36. Флора и растительность лесополос.
37. Хурма и ее ценные качества.
38. Что делать птицам зимой?
39. Хвойные леса – много ли их?
40. Что нам известно о карстовых пещерах?

Критерии оценки:

- 2 балла – самостоятельная работа не выполнена, или выполнено менее 60%.
 - 3 балла – самостоятельная работа правильно выполнена в объеме 60-70%.
 - 4 балла - самостоятельная работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.
 - 5 баллов – самостоятельная работа выполнена правильно в полном объеме.
- Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ

Настоящие методические указания для выполнения практических занятий по учебным предметам были разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы учебных предметов для специальностей СПО. Методические указания для выполнения практических работ предназначены для студентов первого курса естественнонаучного профиля

В рекомендациях представлены задания для практических работ обучающихся, требования к их выполнению, критерии оценки выполненной работы.

Решение задач занимает в курсе учебных предметов важное место. Это один из важнейших приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного осмысления и применения приобретенных знаний.

Целью практических занятий является развитие интеллектуального потенциала студентов на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических задач в области учебных предметов.

Практические занятия по учебным предметам направлены на:

- формирование умений и знаний при решении основных типов задач;
- повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку;
- умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач.

Методические указания к практическим занятиям рекомендуются преподавателям, студентам дневного обучения.

Результаты оформляются в форме письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать условие задания в краткой форме;
- при решении расчетных задач следует записать условие задачи и вопрос в краткой форме (дано, найти), привести все необходимые для расчетов уравнения реакций, записать все необходимые рассуждения и расчеты, указать ответ;
- указать верные ответы из предложенного перечня в тестовых заданиях;
- пользоваться сокращенными структурными формулами при написании уравнений реакций, составлении формул веществ по их названиям, составлении формул изомеров;
- при названии вещества по номенклатуре ИЮПАК записать формулу, указать нумерацию атомов углерода в цепи, записать название;
- при написании уравнения реакции над стрелкой указать условия её протекания;
- ответить на все дополнительные вопросы;
- ответ на теоретический вопрос формулируется в произвольной форме, при этом должны быть приведены необходимые формулы соединений, уравнения реакций.

2.1.1. Практические работы по физике

Практическое занятие № 1

«Исследование зависимости силы трения от веса тела»

Цель работы: определить коэффициент трения между пластиковыми поверхностями направляющей рейки и каретки.

Оборудование: прибор для изучения прямолинейного движения, динамометр, набор грузов.

Порядок выполнения работы

1. Направляющую рейку прибора для изучения прямолинейного движения положите на стол горизонтально.
2. Определите вес каретки (P). Этот вес равен по модулю силе нормального давления.
3. Разместите каретку на одном из концов направляющей рейки. Прицепите динамометр. Плавно потяните за динамометр вдоль направляющей рейки так, чтобы каретка стала перемещаться с постоянной скоростью.
4. По показанию динамометра определите силу трения ($F_{тр}$). Занесите показания в таблицу.
5. Добавьте на каретку сначала один груз, а затем второй, записывая каждый раз показания в таблицу.
6. По данным таблицы постройте график зависимости силы трения от веса каретки. При проведении линии графика следует стремиться к тому, чтобы она прошла симметрично относительно точек, нанесенных на координатную плоскость. (точки поровну должны распределиться по обе стороны линии).

7. Возьмите произвольную точку А на линии графика (в средней части графика), опустите перпендикуляры на оси координат и определите значение силы трения $F_{\text{тр.ср.}}$ и вес груза $P_{\text{ср.}}$.
8. Вычислите по этим данным среднее значение коэффициента трения скольжения $\mu_{\text{ср.}} = F_{\text{тр.ср.}}/P_{\text{ср.}}$.

Таблица к практической работе

№ опыта	Вес тела P , Н	Сила трения F , Н

График Вычисления

Решение задач

Вариант 1

1. Шарик массой 1 кг движется с ускорением 50 см/с^2 . Определите силу, действующую на шарик.
2. На тело массой 5 кг действуют силы 3 Н и 4 Н, направленные на юг и запад соответственно. Чему равно и куда направлено ускорение тела?

Вариант 2

1. Сила 2 мН действует на тело массой 5 г. Найдите ускорение, с которым движется тело.
2. Санки массой $m = 10 \text{ кг}$ движутся на восток с ускорением $a = 0,5 \text{ м/с}^2$ под действием двух сил, одна из которых $F_1 = 20 \text{ Н}$ направлена на запад. Куда направлена и чему равна сила F_2 , действующая на санки?

Вариант 3

1. Тело массой 4 кг под действием некоторой силы приобретает ускорение 2 м/с^2 . Какое ускорение приобретет тело массой 10 кг под действием такой же силы?
2. На груз, движущийся вертикально вверх с ускорением $a = 2 \text{ м/с}^2$, действуют две силы: $F_1 = 8 \text{ Н}$, направленная вертикально вверх, и $F_2 = 3 \text{ Н}$, направленная вертикально вниз. Какова масса груза?

Вариант 4

1. Определите массу тела, которому сила 50 мН сообщает ускорение $0,2 \text{ м/с}^2$.
2. На брусок массой $m = 200 \text{ г}$ действуют две силы: сила $F_1 = 1 \text{ Н}$, направленная на юг, и сила $F_2 = 1,5 \text{ Н}$, направленная на север. С каким ускорением движется брусок?

Вариант 5

1. Сила 60 Н сообщает мячу ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщит этому мячу ускорение 2 м/с^2 ?
2. Автомобиль движется с ускорением $a = 2 \text{ м/с}^2$ под действием двух сил: силы тяги двигателя $F_1 = 10 \text{ кН}$ и силы сопротивления движению $F_2 = 4 \text{ кН}$. Сила F_1 направлена на юг, сила F_2 — противоположна направлению движения автомобиля. Чему равна масса автомобиля?

Вариант 6

1. Шарик массой 1 кг движется с ускорением 50 см/с^2 . Определите силу, действующую на шарик.
2. Санки массой $m = 10 \text{ кг}$ движутся на восток с ускорением $a = 0,5 \text{ м/с}^2$ под действием двух

сил, одна из которых $F_1 = 20$ Н направлена на запад. Куда направлена и чему равна сила F_2 , действующая на санки?

Практическое занятие № 2

Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

Оборудование: ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач на применение законов сохранения в механике.

Алгоритм решения задач

1. Понять предложенную задачу (увидеть физическую модель).
2. Анализ (построить математическую модель явления):
 - a. Выбрать систему отсчета.
 - b. Выделить систему взаимодействующих тел и выяснить, какие силы для нее являются внутренними, а какие – внешними.
 - c. Определить импульсы всех тел системы до и после взаимодействия.
 - d. Если в целом система незамкнутая, сумма проекций сил на одну из осей равна нулю, то следует написать закон сохранения лишь в проекциях на эту ось.
 - e. Если внешние силы пренебрежительно малы в сравнении с внутренними (как в случае удара тел), то следует написать закон сохранения суммарного импульса ($\Delta p = 0$) в векторной форме и перейти к скалярной.
 - f. Если на тела системы действуют внешние силы и ими нельзя пренебречь, то следует написать закон изменения импульса ($\Delta p = F \Delta t$) в векторной форме и перейти к скалярной.

Решение задач

1 задача. Преподаватель у доски – обучающиеся в тетради

Движение материальной точки описывается уравнением: $x=5 \cdot 8t+4t^2$. Приняв его массу 2 кг, найти импульс через 2с и через 4 с после начала отсчёта времени, а также силу, вызвавшую это изменение импульса.

Дано:

$$x=5 \cdot 8t+4t^2$$

$$m=2 \text{ кг}$$

$$t_1=2 \text{ с}$$

$$t_2=4 \text{ с}$$

$$p_1=?$$

$$p_2=?$$

Решение:

$$x=5 \cdot 8t+4t^2$$

$$V_0=40 \text{ м/с}$$

$$V=V_0+a \cdot t$$

$$V(2\text{с}) = 40+8 \cdot 2=56 \text{ м/с}$$

$$V(4\text{с}) = 40+8 \cdot 4=72 \text{ м/с}$$

$$p = m \cdot V$$

$$p_1=2 \cdot 56=112 \text{ (кг} \cdot \text{м)/с}$$

$$p_2=2 \cdot 72=144 \text{ (кг} \cdot \text{м)/с}$$

$$F=\Delta p/\Delta t$$

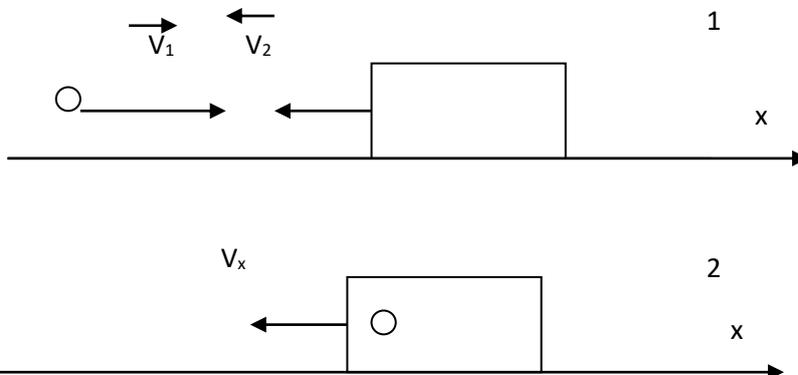
$$F=(144-112)/(4-2)=32/2=16 \text{ Н}$$

2 Задача. Один обучающийся у доски - остальные в тетрадах.

Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком массой 10 т и застревает в нём. Найти скорость вагона, если он движется со скоростью 36 км/ч навстречу снаряду.

Дано:	СИ
$m_1=100$ кг	
$V_1=500$ м/с	
$m_2=10$ т	=10000кг
$V_2=36$ км/ч	=10 м/с
V-?	

Решение:



Считая удар неупругим, запишем закон сохранения импульса:

$$m_1 \cdot \vec{v}_1 + m_2 \cdot \vec{v}_2 = (m_1 + m_2) \cdot \vec{v}$$

$$m_1 \cdot v_1 - m_2 \cdot v_2 = (m_1 + m_2) \cdot v_x$$

$$v_x = \frac{m_1 \cdot v_1 - m_2 \cdot v_2}{(m_1 + m_2)}$$

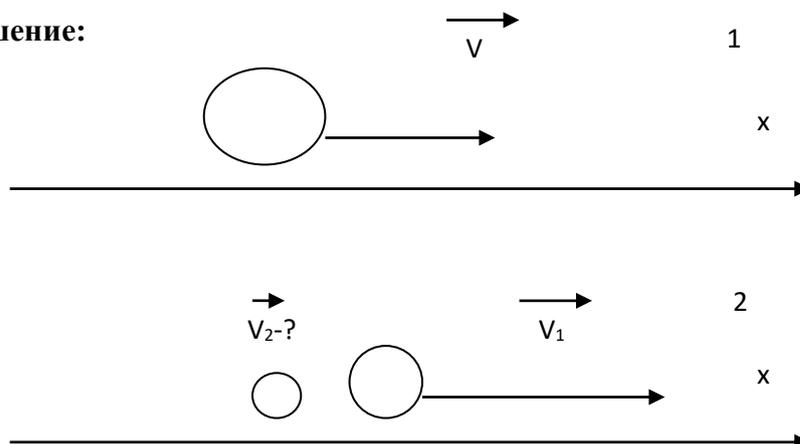
$$v_x = \frac{100 \cdot 500 - 10000 \cdot 10}{100 + 10000} = \frac{50000 - 100000}{10100} = \frac{-50000}{10100} = -4,9 \frac{м}{с}$$

3 Задача. Преподаватель у доски объясняет решение задачи. Обучающиеся слушают и запоминают. Обучающиеся закрывает решение. Обучающиеся воспроизводят решение на память.

Снаряд массой 50 кг, летящий в горизонтальном направлении со скоростью 600 м/с, разрывается на две части с массами 30 кг и 20 кг. Большая часть стала двигаться в прежнем направлении со скоростью 900 м/с. Определить величину и направление скорости меньшей части снаряда.

Дано:
$m=50$ кг
$V=600$ м/с
$m_1=30$ кг
$m_2=20$ кг
$V_1=900$ м/с

Решение:



V2-?

$$m \cdot \vec{v} = m_1 \cdot \vec{v}_1 + m_2 \cdot \vec{v}_2$$

$$m \cdot v = m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_{2x}$$

$$v_{2x} = \frac{m \cdot v - m_1 \cdot v_1}{m_2}$$

$$v_{2x} = \frac{50 \cdot 600 - 30 \cdot 900}{20} = \frac{30000 - 27000}{20} = \frac{3000}{20} = 150 \frac{m}{c}$$

4. Самостоятельная работа

Уровень А (на «3»).

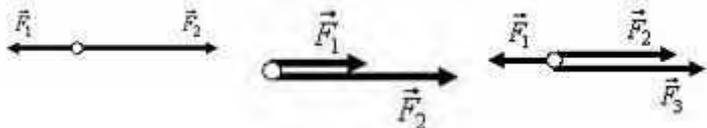
1. Что более инертно и почему:

- каменная глыба массой 1000 кг или деревянная балка массой 100 кг;
- ружье или пуля, вылетевшая из ружья?

2. Определите массу тел:

- медной пластинки размеров 40x10x1 мм;
- стального шарика, при опускании которого в мензурку, объем воды увеличился на 50 мл;
- тела, которое уравнили на весах гирьками 40 г, 10 г, 1 г и 200 мг;
- молекулы воды, если в 1 г воды содержится $4 \cdot 10^{22}$ молекул.

3. Используя рис. 1, найдите построением равнодействующую следующих сил:



4. Трактор тянет плуг по горизонтали силой 5 кН. Сопротивление движению 3 кН. Определите равнодействующую этих сил.

5. На падающего парашютиста действуют две силы: притяжение Земли 800 Н и сопротивление воздуха 700 Н. Чему равна равнодействующая этих сил и куда она направлена?

6. Катер плывет против течения по реке. Сила тяги двигателя равна 200 кН, сопротивление воды 150 кН, а сопротивление воздуха 5 кН. Определите равнодействующую всех сил, действующих на катер. Куда она направлена?

7. Вагонетка массой 500 кг движется под действием силы 125 Н. Определите ее ускорение.

8. Определите величину силы, которую надо приложить к телу массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением $1,5 \text{ м/с}^2$?

9. Определите массу мяча, который под действием силы 0,05 Н получает ускорение 10 см/с^2 .

Уровень В (на «4 и 5»).

1. Найдите построением равнодействующую силу (рис. 1).

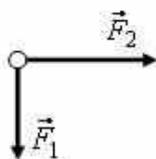


Рис. 1

2. Найдите построением равнодействующую сил (рис. 2).

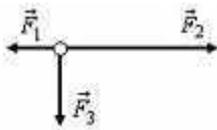


Рис. 2

3. На лодку, привязанную к дереву, растущему на берегу, действует течение реки с силой 400 Н и ветер с силой 300 Н, дующей с берега перпендикулярно течению. Найдите равнодействующую этих сил.
4. Равнодействующая сил, приложенных к телу под прямым углом друг к другу, равна 60 Н. Одна из действующих сил равна 40 Н. Найдите вторую действующую силу.
5. На реактивный самолет действуют в вертикальном направлении сила тяжести 550 кН и подъемная сила 555 кН, а в горизонтальном направлении – сила тяги 162 кН и сила сопротивления воздуха 150 кН. Найдите значение равнодействующей.
6. Объясните, действие каких сил компенсируется в следующих случаях:
 - а) книга лежит на столе;
 - б) автомобиль движется равномерно по горизонтальной дороге.
7. На лежащий на столе брусок поставлена гиря 1 кг. Брусок сохраняет свое состояние покоя, хотя на него действует вес гири. Не противоречит ли это первому закону Ньютона?
8. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу, равна нулю. Может ли это тело:
 - а) двигаться по прямой;
 - б) двигаться по окружности?
9. Изобразите силы, действующие на тела так, чтобы их равнодействующая была равна нулю:
 - а) на брусок, лежащий на столе;
 - б) на подводную лодку, покоящуюся в толще воды;
 - в) на воздушный шарик, закрепленный снизу к нити.
10. На рис. 3 показаны силы, действующие на самолет, и направление вектора скорости в какой-то момент времени (F – сила тяги, F_c – сила лобового сопротивления, F_T – сила тяжести, F_n – подъемная сила). Как будет двигаться самолет дальше, если:
 - а) $F_T = F_n$, $F = F_c$;
 - б) $F_T = F_n$, $F > F_c$;
 - в) $F_T > F_n$, $F = F_c$;
 - г) $F_T < F_n$, $F = F_c$?

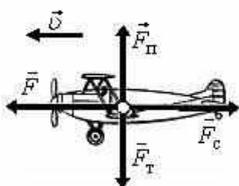


Рис. 3

11. Известно, что при ускоренном движении поезда, его торможении и на поворотах тела, находящиеся в вагонах, начинают приходить в движение без видимого воздействия. Не противоречит ли это первому закону Ньютона?
12. Согласны ли вы со следующими утверждениями:
 - а) если на тело не действуют силы, то оно не движется;
 - б) если на тело перестали действовать силы, то оно остановится;
 - в) тело обязательно движется туда, куда направлена равнодействующая сила;
 - г) если равнодействующая сил, действующих на тело, не равна нулю, то скорость тела обязательно изменяется?

13. Скорость автомобиля изменяется по закону $v_x = 0,5 \cdot t$. Найдите модуль результирующей силы, действующей на него, если масса автомобиля 1,0 т.
14. Определите силу, под действием которой движение тела массой 200 кг описывается формулой $x = 2t + 0,2 \cdot t^2$.
15. Масса легкового автомобиля равна 2 т, а грузового 8 т. Сравните ускорения автомобилей, если сила тяги грузового автомобиля в 2 раза больше, чем легкового.
16. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение $0,5 \text{ м/с}^2$. Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?
17. Сила 60 Н сообщает телу ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщит этому телу ускорение 2 м/с^2 ?
18. Порожний грузовой автомобиль массой 4 т начал движение с ускорением $0,3 \text{ м/с}^2$. Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$?
19. Автомобиль массой $3,2 \cdot 10^3 \text{ кг}$ за 15 с от начала движения развил скорость $9,0 \text{ м/с}$. Определите силу, сообщающую ускорение автомобилю.
20. Снаряд массой 10 кг вылетает из ствола орудия со скоростью 600 м/с . Определите среднюю силу давления пороховых газов на снаряд, если длина ствола орудия 3 м, а движение снаряда равноускоренное.
21. На тело массой 20 кг начинает действовать равнодействующая сила 1 Н. Какое расстояние пройдет тело под действием этой силы за 30 с и в каком направлении?

Практическое занятие № 3

«Зависимость между давлением, объемом и температурой»

Цель работы: опытным путем проверить справедливость уравнения состояния газа.

Оборудование:

1. Прибор для проверки уравнения состояния газа (укороченный манометр).
2. стакан химический с горячей водой.
3. Термометр.
4. Барометр

Теория

Состояние данной массы газа характеризуется тремя параметрами: объемом V , давлением P и термодинамической температурой T . В природе и технике, как правило, происходит изменение всех трех величин одновременно, но при этом соблюдается закономерность, выраженная уравнением состояния газа:

$$P_1 \cdot V_1 / T_1 = P_2 \cdot V_2 / T_2 = P \cdot V / T, \text{ при } m = \text{const.}$$

Для данной массы газа произведение объема на давление, деленное на термодинамическую температуру, есть величина постоянная. Проверить эту зависимость экспериментально можно, используя укороченный манометр (см. рис.1).

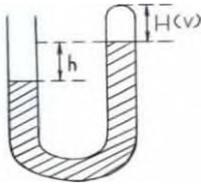


Рис. 1.

Прибор состоит из "V^М-образной трубки, запаянной с одного конца. Стеклообразная трубка наполнена маслом и закреплена на металлической пластинке с делениями, по которой определяется высота столбика газа H , закрытого маслом, разность уровней масла h .

Порядок выполнения работы

Опыт 1

1. Измерить величину атмосферного давления по барометру $P_{\text{атм}}$.
2. Измерить температуру в комнате, она же первоначальная температура газа в закрытой трубке манометра T_1 .
3. Зарисовать положение масла в манометре (обозначить - опыт 1), указать численное значение его уровней в обоих коленах трубки.
4. Измерить длину газового столбика H_1 в закрытой трубке (см. рис.1.). Объем столбика газа численно равен его длине ($V = H(V)$ - в таблице 1).
5. Измерить величину разности уровня масла в коленах трубки манометра h_1 .
6. Рассчитать давление масла, создаваемое разностью его уровней по формуле:

$$P_M = \rho_M \cdot h$$

где $\rho_M = 9,2 \cdot 10^2 \text{ кг/м}^3$, $g = 10 \text{ м/с}^2$.

7. Вычислить величину давления газа в закрытой трубке манометра по формуле: $P_1 = P_{\text{атм}} + P_M$ в зависимости от положения масла в коленах манометра (выбрать вариант по рис. 1 и 2)
8. Сделать вычисления постоянной $C_i = P_i \cdot H_i / T_i$.

$$P_1 = P_{\text{атм}} + P_M$$

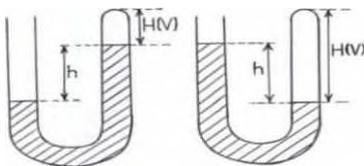


Рис. 2.

$$P_1 = P_{\text{атм}} + P_M$$

Возможные положения уровня масла в манометре

Опыт 2

1. Поместить манометр в стакан с горячей водой.

2. Измерить температуру горячей воды T_2 .
3. Сделать 2-ой рисунок положения уровней масла в манометре (обозначить - опыт2), новые измерения и вычисления для опыта 2 так же как в пунктах 4-7 опыта 1.
4. Сделать вычисления постоянной $C_2 = P_2 * H_2 / T_2$.
5. Найти из опытов 1 и 2 среднее значение постоянной "C": $C_{cp} = (C_1 + C_2) / 2$
6. Вычислить абсолютную погрешность измерений: $\Delta C = |C_{cp} - C_1|$
7. Вычислить относительную погрешность измерений: $\delta C = \Delta C_1 * 100\% / C_{cp}$
8. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу 1.
9. Все вычисления по опытам 1 и 2 подробно записать до таблицы 1.

Таблица 1.

№ опыта	P атм (Па)	H (V) (м)	h (м)	Pм (Па)	P (газа) (Па)	C (Па м/К)	ΔC (Па м/К)	δC (%)
1								
2								

Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Почему в данной работе объем газа можно выражать в условных единицах?
2. Изменится ли данное число "C", если опыт проводить с другой массой газа?
3. Определить массу 20 л воздуха, находящегося при температуре 273К под давлением 30 атм.
4. В закрытом со всех сторон сосуде находится неидеальный газ, молекулы которого при ударах о стенки передают им часть кинетической энергии. Будет ли нагреваться сосуд, если он теплоизолирован от окружающей среды?
5. В баллоне находится газ при температуре 273 К и давлении $1,2 \cdot 10^5$ Па. Вследствие нагревания давление газа возросло до $1,8 \cdot 10^5$ Па. На сколько градусов нагрелся газ?

Вариант 2

1. Какие причины влияют на точность определения постоянной "C"?
2. Производит ли газ давление в состоянии невесомости?
3. Газ при давлении 126,6 кПа и температуре 300К занимает объем 0,60 м . Найти объем газа при нормальных условиях.
4. Запуск искусственных спутников Земли показал, что «температура» воздуха на высоте 1000 км достигает нескольких тысяч градусов. Почему же не расплавился спутник, двигаясь на указанной высоте? (Температура плавления железа 1520°C .)

5. Каким будет давление газа после его охлаждения от 30 до 0 °С, если при 30 °С давление газа было равно 210^5 Па? Объем считать постоянным.

Практическое занятие № 4

Решение задач «КПД тепловых двигателей»

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

Оборудование: ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач

Выполнение работы

Для решения задач надо воспользоваться известными выражениями для определения КПД тепловых машин и иметь в виду, что выражение справедливо только для идеальной тепловой машины.

ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задача №1 на нахождение КПД

На спиртовке нагревают воду. Взяли 175 г воды и нагрели от 15°C до 75°C . При этом масса спиртовки уменьшилась с 163 г до 157 г. Найти КПД тепловой установки.

Решение

Запишем краткое условие задачи

<i>Дано:</i>	<i>СИ</i>	
$m_{\text{в}} = 175 \text{ г}$	0,175 кг	<p>Решение:</p> <p>Вначале выпишем формулу для КПД:</p> $\eta = \frac{A}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\% = \frac{Q_{\text{полезн}}}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\%$ <p>В данном случае мы заменили работу полезным количеством теплоты, то есть тем количеством теплоты, которое пошло непосредственно на нагрев воды.</p>
$T_0 = 15^\circ\text{C}$		
$T_{\text{к}} = 75^\circ\text{C}$		
$m_{\text{с0}} = 163 \text{ г}$	0,163 кг	
$m_{\text{с1}} = 157 \text{ г}$	0,157 кг	
Найти:		
$\eta - ?$		

Прежде чем решать задачу, необходимо определиться с процессами, которые происходят в данной задаче. Первый процесс – это сгорание топлива. Второй – нагревание воды.

Полезное количество теплоты, то есть то тепло, которое пошло непосредственно на нагревание воды, можно вычислить по формуле:

$$Q_{\text{полезн}} = c_{\text{в}} m_{\text{в}} (T_{\text{к}} - T_0) = 4200 \cdot 0,175 \cdot (75 - 15) = 44100 \text{ (Дж)}$$

Количество теплоты, выделенное нагревателем, то есть, в данном случае, тепло, выделившееся при сгорании спирта:

$$Q_{\text{н}} = q_{\text{с}} \cdot m_{\text{с}}$$

Массу сгоревшего спирта найти легко: это та масса, на которую уменьшилась масса спиртовки, то есть: $m_c = m_{c0} - m_{c1} = 0,163 - 0,157 = 0,006$ (кг).

Получаем: $Q_n = q_c \cdot m_c = 2,7 \cdot 10^7 \cdot 0,006 = 162000$ (Дж).

Осталось вычислить КПД установки:

$$\eta = \frac{Q_{\text{полезн}}}{Q_n} \cdot 100\% = \frac{44100}{162000} \cdot 100\% = \frac{4410}{162} \approx 27\%$$

Заметим, что КПД может вычисляться не только в процентах, но и в долях. К примеру, для данной задачи ответ может быть: $\eta \approx 0,27$.

Если анализировать данную задачу, то можно увидеть, что только четвертая часть (приблизительно) тепла, которое выделяется при сгорании спирта, идёт на нагревание воды. С одной стороны, это кажется достаточно малым значением, но, с другой стороны, для многих тепловых машин такое значение КПД оказывается даже большим.

Ответ: $\eta \approx 0,27 = 27\%$.

Задача №2 на нахождение КПД

Тепловой двигатель совершил полезную работу $2,3 \cdot 10^4$ кДж и израсходовал при этом 2 кг бензина. Найти КПД теплового двигателя.

Решение

Запишем краткое условие задачи

Дано:	СИ	
$A_{\text{полезн}} = 2,3 \cdot 10^4$ кДж	$2,3 \cdot 10^7$ Дж	Решение: Вначале выпишем формулу для КПД: $\eta = \frac{A_{\text{полезн}}}{Q_n} \cdot 100\%$
$m_b = 2$ кг		
Найти: $\eta - ?$. По таблице находим, что: $q_b = 4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$. Для того чтобы найти КПД, достаточно найти Q_n .

Как и в прошлой задаче, воспользуемся следующей формулой: $Q_n = q_b m_b = 4,6 \cdot 10^7 \cdot 2 = 9,2 \cdot 10^7$ (Дж).

Находим КПД:

$$\eta = \frac{A_{\text{полезн}}}{Q_n} \cdot 100\% = \frac{2,3 \cdot 10^7}{9,2 \cdot 10^7} \cdot 100\% = 25\%$$

Ответ: $\eta = 25\% = 0,25$.

Задача 3. В котле паровой машины температура 160°C , а температура холодильника 10°C . Какую максимальную работу может теоретически совершить машина, если в топке, коэффициент полезного действия которой 60% , сожжён уголь массой 200 кг с удельной теплотой сгорания $2,9 \cdot 10^7$ Дж/кг?

Решение. Максимальную работу может совершить идеальная тепловая машина, работающая по циклу Карно, КПД которой $\eta = (T_1 - T_2)/T_1$, где T_1 и T_2 — абсолютные температуры нагревателя и холодильника. Для любой тепловой машины КПД определяется

по формуле $\eta = A/Q_1$, где A — работа, совершаемая тепловой машиной, Q_1 — количество теплоты, полученной машиной от нагревателя. Из условия задачи ясно, что Q_1 — это часть количества теплоты, выделившейся при сгорании топлива: $Q_1 = \eta_1 mq$.

Тогда $\frac{T_1 - T_2}{T_1} = \frac{A}{\eta_1 mq}$, откуда $A = \eta_1 mq(1 - T_2/T_1) = 1,2 \cdot 10^9$ Дж.

Задача 4. Паровая машина мощностью $N = 14,7$ кВт потребляет за 1 ч работы топливо массой $m = 8,1$ кг, с удельной теплотой сгорания $q = 3,3 \cdot 10^7$ Дж/кг. Температура котла 200 °С, холодильника 58 °С. Определите КПД этой машины и сравните его с КПД идеальной тепловой машины.

Решение. КПД тепловой машины равен отношению совершённой механической работы A к затраченному количеству теплоты Q_1 выделяющейся при сгорании топлива. Количество теплоты $Q_1 = mq$.

Совершённая за это же время работа $A = Nt$.

Таким образом, $\eta = A/Q_1 = Nt/qm = 0,198$, или $\eta \approx 20\%$.

Для идеальной тепловой машины $\eta_{ид} = \frac{T_1 - T_2}{T_1} 100 \% = 30 \%$, $\eta < \eta_{ид}$.

Задача 5. Идеальная тепловая машина с КПД η работает по обратному циклу. Какое максимальное количество теплоты можно забрать от холодильника, совершив механическую работу A ?

Решение. Поскольку холодильная машина работает по обратному циклу, то для перехода тепла от менее нагретого тела к более нагретому необходимо, чтобы внешние силы совершили положительную работу. Принципиальная схема холодильной машины: от холодильника отбирается количество теплоты Q_2 , внешними силами совершается работа и

нагревателю передаётся количество теплоты Q_1 . Следовательно, $\eta = \frac{A}{Q_1} = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$, $Q_2 = Q_1(1 - \eta)$, $Q_1 = A/\eta$.

Окончательно $Q_2 = (A/\eta)(1 - \eta)$.

Задачи для самостоятельного решения

1. Какой должна быть температура нагревателя, для того чтобы стало возможным достижение значения КПД тепловой машины 80% , если температура холодильника 27 °С?
2. В процессе работы тепловой машины за некоторое время рабочим телом было получено от нагревателя количество теплоты $Q_1 = 1,5 \cdot 10^6$ Дж, передано холодильнику количество теплоты $Q_2 = -1,2 \cdot 10^6$ Дж. Вычислите КПД машины и сравните его с максимально возможным КПД, если температуры нагревателя и холодильника соответственно равны 250 °С и 30 °С.
3. В паровой турбине для получения пара с температурой 250 °С сжигают дизельное топливо массой $0,35$ кг. При этом пар совершает работу 1 кВт · ч. Температура

холодильника $30\text{ }^{\circ}\text{C}$. Вычислите КПД турбины. Удельная теплота сгорания дизельного топлива 42 МДж/кг .

4. В цилиндре находится газ, для нагревания которого сжигают нефть массой 2 кг с удельной теплотой сгорания $4,3 \cdot 10^7\text{ Дж/кг}$. Расширяясь, газ совершает работу $10\text{ кВт} \cdot \text{ч}$. На сколько изменилась внутренняя энергия газа? Чему равен КПД установки?
5. Двигатель автомобиля развивает мощность 25 кВт . Определите КПД двигателя, если при скорости 60 км/ч он потребляет 12 л бензина на 100 км пути. Плотность бензина 700 кг/м^3 . При сгорании 1 кг бензина выделяется количество теплоты, равное $4,5 \cdot 10^7\text{ Дж}$.
6. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы $110,4\text{ МДж}$ потребовалось 8 кг бензина.
7. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы $220,8\text{ МДж}$ потребовалось 16 кг бензина.
8. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы $27,6\text{ МДж}$ потребовалось 2 кг бензина.
9. На теплоходе установлен дизельный двигатель мощностью 80 кВт с КПД 30% . На сколько километров пути ему хватит 1 т дизельного топлива при скорости движения 20 км/ч ? Удельная теплота сгорания дизельного топлива 43 МДж/кг .
10. Патрон травматического пистолета «Оса» $18 \times 45\text{ мм}$, содержит резиновую пулю массой $8,4\text{ г}$. Определите КПД патрона, если пуля при выстреле приобрела скорость 140 м/с . Масса порохового заряда патрона составляет $0,18\text{ г}$, удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6\text{ Дж/кг}$.
11. Первый гусеничный трактор конструкции А. Ф. Блинова, 1888 г. , имел два паровых двигателя. За 1 ч он расходовал 5 кг топлива, у которого удельная теплота сгорания равна $30 \cdot 10^6\text{ Дж/кг}$. Вычислите КПД трактора, если мощность двигателя его была равна около $1,5\text{ кВт}$.
12. Двигатель внутреннего сгорания совершил полезную работу, равную $2,3 \cdot 10^4\text{ кДж}$, и при этом израсходовал бензин массой 2 кг . Вычислите КПД этого двигателя.
13. За 3 ч пробега автомобиль, КПД которого равен 25% , израсходовал 24 кг бензина. Какую среднюю мощность развивал двигатель автомобиля при этом пробеге?
14. Двигатель внутреннего сгорания мощностью 36 кВт за 1 ч работы израсходовал 14 кг бензина. Определите КПД двигателя.
15. Идеальная тепловая машина, работающая по циклу Карно, 80% теплоты, полученной от нагревания, передаёт охладителю. Количество теплоты, получаемое рабочим телом за один цикл от нагревателя, $Q_1 = 6,3\text{ Дж}$. Найти КПД цикла η и работу A , совершаемую за один цикл.
16. Тепловая машина, работающая по циклу Карно, совершает за один цикл работу $A = 2,94\text{ кДж}$ и отдаёт за один цикл охладителю количество теплоты $Q_2 = 13,4\text{ кДж}$. Найти КПД цикла η .

Практическое занятие № 5

«Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»

Цель работы: овладеть приемами сборки электрической цепи, составленной из последовательно соединенных элементов; убедиться на опыте, что сила тока в различных последовательно соединенных участках цепи одинакова.

Оборудование и материалы: источник тока, низковольтная лампа на подставке, ключ, амперметр, соединительные провода, металлический планшет.

Ход работы

1. Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 1. Соберите эту электрическую цепь. Сборку удобнее начинать от положительного полюса источника питания. Замкните ключ. По отклонению стрелки амперметра и свечению лампочки убедитесь в том, что собранная цепь работает. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 1.

Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 2. Соберите эту электрическую цепь. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 2

Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 3. Соберите эту электрическую цепь. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 3

Укажите, чем отличаются схемы друг от друга. Сравните значения силы тока, полученные в трех опытах, и сделайте вывод о величине силы тока в различных участках последовательной цепи. Расставьте полюсы во всех схемах.

Практическое занятие № 6

«Изучение колебаний математического маятника»

Цель работы состоит в экспериментальной проверке формулы, связывающей период колебаний маятника с длиной его подвеса.

Оборудование: штатив с переключателем и муфтой, нить с петлями на концах, линейка, электронный секундомер

Основные сведения

Рассмотрим колебания нитяного маятника, т.е. небольшого шарика, подвешенного на нити, длина которой значительно превышает радиус шарика. Если шарик отклонить от положения равновесия и отпустить, то он начнет двигаться с нарастающей скоростью вниз. В положении равновесия скорость шарика не равна нулю, и он по инерции движется вверх. По достижении положения шарик снова начинает двигаться вниз. Это будут свободные колебания маятника.

Свободные колебания – это колебания, которые возникают в системе под действием внутренних сил, после того, как система была выведена из положения устойчивого равновесия.

Колебательное движение характеризуют амплитудой, периодом и частотой колебаний.

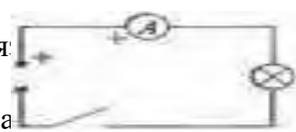


Рис. 1

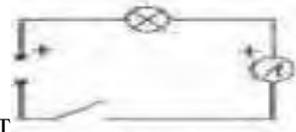


Рис. 2

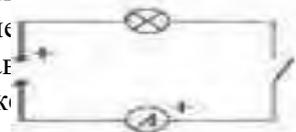


Рис. 3

ка),
и
та

Амплитуда колебаний - это наибольшее смещение колеблющегося тела от положения равновесия. Обозначается A . Единица измерения - метр [1м].

Период колебаний - это время, за которое тело совершает одно полное колебание. Обозначается T . Единица измерения - секунда [1с].

Частота колебаний - это число колебаний, совершаемых за единицу времени. Обозначается ν . Единица измерения - герц [1Гц].

Тело, подвешенное на невесомой нерастяжимой нити называют **математическим маятником**.



$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}} \quad (1),$$

Период колебаний математического маятника определяется формулой:

где l – длина подвеса, а g – ускорение свободного падения.

Период колебаний математического маятника зависит:

1) от длины нити. Период колебаний математического маятника пропорционален корню

$$T \sim \sqrt{l}$$

квадратному из длины нити. Т.е., например, при уменьшении длины нити в 4 раза, период уменьшается в 2 раза; при уменьшении длины нити в 9 раз, период уменьшается в 3 раза.

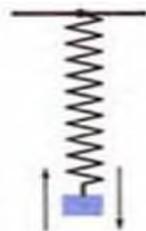
2) от ускорения свободного падения той местности, где происходят колебания.

Период колебаний математического маятника обратно пропорционален корню квадратному

$$T \sim \frac{1}{\sqrt{g}}$$

из ускорения свободного падения.

Тело, подвешенное на пружине, называют **пружинным маятником**.



Период колебаний пружинного маятника определяется формулой где m - масса тела, k - жесткость пружины.

Период колебаний пружинного маятника зависит:

1) от массы тела. Период колебаний пружинного маятника пропорционален корню

квадратному из массы тела $T \sim \sqrt{m}$.

2) от жесткости пружины. Период колебаний пружинного маятника обратно

$$T \sim \frac{1}{\sqrt{k}}$$

пропорционален корню квадратному из жесткости пружины.

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

В работе мы исследуем колебания математического маятника. Из формулы

следует, что период колебаний изменится вдвое при изменении длины подвеса в четыре раза. Это следствие и проверяют в работе. Поочередно испытывают два маятника, длины подвесов которых отличаются в четыре раза. Каждый из маятников приводят в движение и

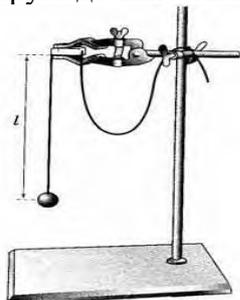
измеряют время, за которое он совершит определённое количество колебаний. Чтобы уменьшить влияние побочных факторов, опыт с каждым маятником проводят несколько раз и находят среднее значение времени, затраченное маятником на совершение заданного числа колебаний. Затем вычисляют периоды маятников и находят их отношение.

Выполнение работы

1. Подготовьте таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

$l, м$	№ опыта	N	t, с	$t_{cp}, с$	T, с	$\nu, Гц$
$l_1 =$	1	30				
	2	30				
	3	30				
	4	30				
$l_2 =$	1	30				
	2	30				
	3	30				
	4	30				

2. Закрепите перекладину в муфте у верхнего края стержня штатива. Штатив разместите на столе так, чтобы конец перекладины выступал за край поверхности стола. Подвесьте к перекладине с помощью нити один груз из набора. Расстояние от точки повеса до центра груза должно быть 25-30 см.



3. Подготовьте электронный секундомер к работе в ручном режиме.

4. Отклоните груз на 5-6 см от положения равновесия и замерьте время, за которое груз совершит 30 полных колебаний (при отклонении груза следите, чтобы угол отклонения не был велик).

5. Повторите измерение 3-4 раза и определите среднее время $t_{cp1} = (t_1 + t_2 + t_3 + t_4) / 4$

$$T_1 = \frac{t_{cp1}}{N}$$

6. Вычислите период колебания груза с длиной подвеса 25-30 см по формуле

7. Увеличьте длину подвеса в четыре раза.

8. Повторите серию опытов с маятником новой длины и вычислите его период колебаний

$$T_2 = \frac{t_{cp2}}{N}$$

по формуле

$$\nu_1 = \frac{N}{t_{cp1}} \quad \text{и} \quad \nu_2 = \frac{N}{t_{cp2}}$$

9. Вычислите частоты колебаний для обеих маятников по формулам

10. Сравните периоды колебаний двух маятников, длины которых отличались в четыре раза, и сделайте вывод относительно справедливости формулы (1). Укажите возможные причины расхождения результатов.

11. Ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что называют периодом колебаний маятника?
2. Что называют частотой колебаний маятника? Какова единица частоты колебаний?
3. От каких величин и как зависит период колебаний математического маятника?
4. От каких величин и как зависит период колебаний пружинного маятника?
5. Какие колебания называют собственными?

Результаты измерений:

$l, м$	№ опыта	N	$t, с$	$t_{cp}, с$	T, с	$\nu, Гц$
$l_1 =$	1	30	29			
	2	30	28			
	3	30	28			
	4	30	29			
$l_2 =$	1	30	53			
	2	30	54			
	3	30	54			
	4	30	54			

Практическое занятие № 7

«Изучение интерференции и дифракции света»

Цель работы: применить теоретические знания для объяснения явления природы; способствовать формированию интереса к физике и процессу научного познания; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию умения делать выводы по результатам эксперимента

Оборудование и материалы: лампа с прямой нитью накала, кольцо проволочное с ручкой; стакан с мыльным раствором, пластинки стеклянные. штангенциркуль, ткань капроновая (100x100 мм).

Краткие теоретические сведения

Интерференционная картина — регулярное чередование областей повышенной и пониженной интенсивности света.

Проводится наблюдение интерференции в затемненном классе на плоской мыльной пленке при монохроматическом освещении.

А. Наблюдение явления интерференции света на мыльной пленке

Оборудование и материалы: стакан с раствором мыла, кольцо проволочные с ручкой диаметром 30 мм.

Ход работы

На проволочном кольце получаем мыльную пленку и располагаем ее вертикально

Наблюдаем светлые и темные горизонтальные полосы, изменяющиеся по ширине по мере изменения толщины пленки. Объясните наблюдение.

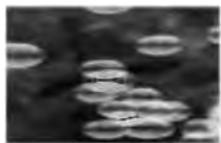
Освещаем мыльную пленку белым светом (от лампы).

Наблюдаем окрашенность светлых полос в спектральные цвета: вверху — синий, внизу — красный. Объясните наблюдение.

Наблюдаем также, что полосы, расширяясь и сохраняя свою форму, перемешаются вниз.

Б. Наблюдение радужных колец на мыльных пузырях.

Цель работы: объяснить образование радужных колец.



Ход работы

Выдувание мыльных пузырей.

В. Наблюдение интерференции света на воздушной пленке

Цель работы: объяснить интерференцию света.

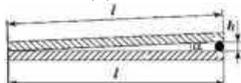
Ход работы

Чистые стеклянные пластинки надо сложить вместе и сжать пальцами

Пластинки рассматривают в отраженном свете на темном фоне

Наблюдаем в некоторых местах яркие радужные кольцеобразные или замкнутые неправильной формы полосы.

Измените нажим и пронаблюдайте изменение расположения и формы полос. Объясните наблюдение.



Г. Наблюдение дифракции света на узкой щели

Цель работы: объяснение дифракции света.

Оборудование: штангенциркуль.

Ход работы

Сдвигаем ползунок штангенциркуля до образования между губками щели шириной 0,5 мм.

Приставляем скошенную часть губок вплотную к глазу (располагая щель вертикально).

Сквозь эту щель смотрим на вертикально расположенную нить горячей лампы.

Наблюдаем по обе стороны от нити параллельные ей радужные полосы.

Изменяем ширину щели в пределах 0,05—0,8 мм. При переходе к более узким щелям полосы раздвигаются, становятся шире и образуют различные спектры. При наблюдении через самую широкую щель полосы очень узки и располагаются близко одна к другой.

Зарисуйте в тетрадь увиденную картину.

Д. Наблюдение дифракции света на капроновой ткани

Цель работы: объяснение дифракции света на материале.

Оборудование и материалы: лампа с прямой нитью накала, ткань капроновая размером 100x100 мм.

Ход работы

Смотрим через капроновую ткань на нить горячей лампы.

Наблюдаем «дифракционный крест» (картина в виде двух скрещенных под прямым углом дифракционных полос).

Зарисуйте в тетрадь увиденную картину (дифракционный крест).

Объясните наблюдение. Ответьте на поставленные вопросы.



Что такое свет?

Кем было доказано, что свет — это электромагнитная волна⁷

Какова скорость света в вакууме?

Кто открыл интерференцию света?

Чем объясняется радужная окраска тонких интерференционных пленок?

Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп накаливания? Почему?

Почему толстый слой нефти не имеет радужной окраски?

Зависит ли положение главных дифракционных максимумов от числа щелей решетки?

Почему видимая радужная окраска мыльной пленки все время меняется?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекцией

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение работы более 90% – оценка «5»,

70-90% - оценка «4»,

50 -70% - оценка «3»,

Менее 50% - оценка «2».

2.1.2. Практическиеработы по химии

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №1.

Тема: «Предельные и непредельные углеводороды»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории изучения углеводородов. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Пример 1. «Согласен ли ты с утверждением?» да «+» нет « - »

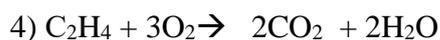
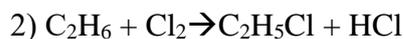
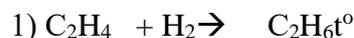
1. Предельные углеводороды имеют общую формулу C_nH_{2n+2} ?
2. Вы согласны с утверждением, что полимер является исходным веществом реакции полимеризации?
3. Молекулярная формула пропана C_3H_8 ?
4. Непредельные углеводороды гомологического ряда первого представителя этилена имеют общую формулу C_nH_{2n+3} ?
5. Изомеры - это вещества, которые имеют один и тот же качественный и количественный состав, но отличаются по строению и свойствам?
6. Молекулярная формула ацетилен C_2H_4 ?
7. Теорию химического строения органических веществ создал А.М. Бутлеров?
8. Реакция в которой от молекулы органического вещества отщепляется молекула водорода называется реакцией замещения?

Ответы: 1+,2-,3+,4-,5+,6-,7+,8-

Пример 2.

Какие реакции характерны для предельных и непредельных углеводородов? Составим химические уравнения реакций на примере составленного превращения на доске.

t, кат



Ответы: (присоединения, гидрирование), (замещения), (дегидрирование), (окисление)),

Пример 6. Составьте молекулярные формулы по названиям веществ:

этан \rightarrow этен \rightarrow хлорэтан

этин \rightarrow CO_2

Ответ: $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl$

$C_2H_2 \rightarrow CO_2$

Пример 3.

Из перечисленных формул выпишите предельные и непредельные углеводороды, дайте им название:

C_2H_6 ; C_3H_6 ; C_5H_{12} ; C_2H_2 ; C_4H_{10} ; C_3H_8 ; C_4H_8 ; C_2H_4

этан пропен пентан ацетилен бутан пропан бутен этен

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №2

Тема: «Предельные одноатомные спирты»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

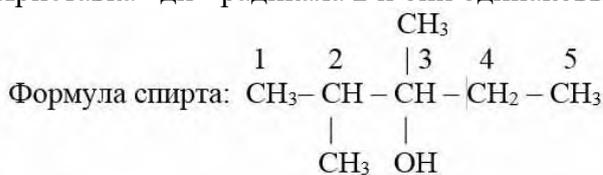
Задание 1 Составьте структурные формулы:

- а) 2,3 – диметилпентанол – 3; б) 2-метил-3-этилгексанол – 1;
в) 2 – метилгептанол – 3; г) 2-хлорпропанол – 1.

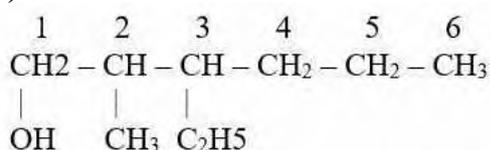
Решение:

а) 2,3-диметилпентанол-3

1. Запишем последовательно 5 атомов углерода, соответствующие пентану;
2. Пронумеруем атомы углерода;
3. Суффикс –ол - свидетельствует о наличии гидроксогруппы, а цифра в конце названия -о месте расположения гидроксогруппы;
4. Цифры в начале названия - место нахождения радикалов в формуле (у второго и третьего атомов углерода);
5. Приставка –ди - радикала 2 и они одинаковы -метил.

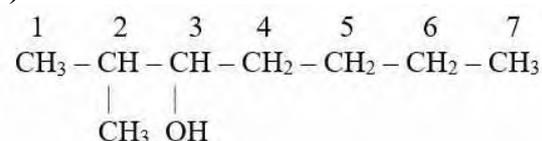


б) 2-метил-3-этилгексанол – 1

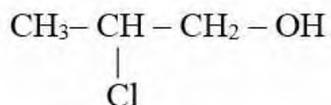


1. Запишем последовательно 6 атомов углерода, соответствующие гексану;
2. Пронумеруем атомы углерода.
3. Записываем гидроксогруппу у 1 атома углерода;
4. Радикал метил у 2 атома углерода, радикал этил -у 3.

в) 2- метилгептанол – 3



г) 2-хлорпропанол – 1



Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №3

Тема: «Карбоновые кислоты»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

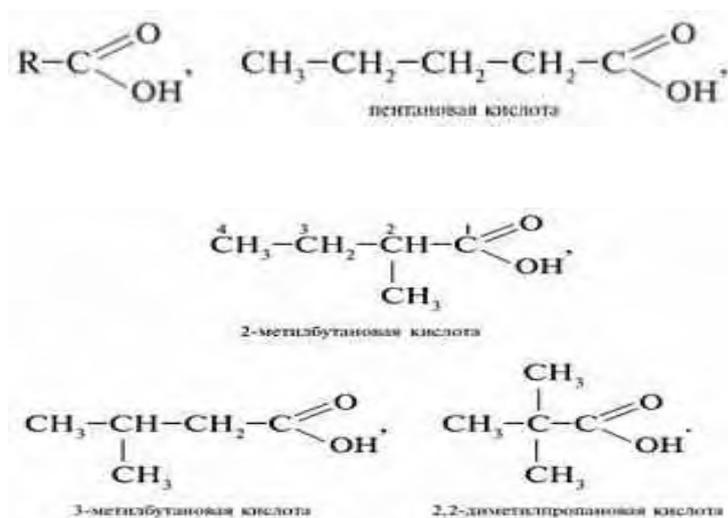
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Дополнительная литература
11. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
12. Интернет-ресурсы
13. www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
14. www.prbookshop.ru

Пример 1. Составить формулы изомеров состава $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$. Назвать вещество.

Решение:

Молекулярная формула $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$ подчиняется общей формуле $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$, это может быть предельная одноосновная кислота или сложный эфир.

1. Составить структурные формулы карбоновых кислот, отвечающих составу $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$:



Пример 2.

Задача. Какой объем уксусной эссенции плотностью 1,07 г/мл надо взять для приготовления столового уксуса объемом 200 мл и плотностью 1,007 г/мл? Массовая доля уксусной кислоты в уксусной эссенции равна 80%, а в уксусе – 6%.

Решение:

1. Записать условие задачи.

Дано:

(укс. эссенции) = 1,07 г/мл,

(уксуса) = 1,007 г/мл,

V(уксуса) = 200 мл,

w (CH₃COOH) = 80% (в эссенции),

w (CH₃COOH) = 6% (в уксусе).

Найти:

V(эссенции).

2. Определить массу раствора уксуса:

37

$m = \rho \cdot V$, $m = 200 \cdot 1,007 = 201,4$ г.

3. Определить массу уксусной кислоты в уксусе:

$m = 201,4 \cdot 0,06 = 12,1$ г.

4. Определить массу уксусной эссенции, которая содержит 12,1 г

уксусной кислоты:

$m = 12,1 / 0,8 = 15,1$ г.

5. Определить объем уксусной эссенции:

$V = 15,1 / 1,07 = 14,1$ мл.

Ответ. V(уксусной эссенции) = 14,1 мл.

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №4

Тема: «Сложные эфиры. Жиры. Мыла»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

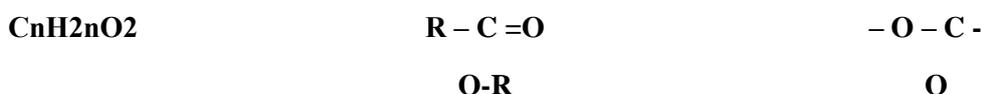
- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

15. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
16. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
17. Дополнительная литература
18. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
19. Интернет-ресурсы
20. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
21. www.prbookshop.ru

А. Сложные эфиры – производные карбоновых кислот, где атом водорода

замещен на углеводородный радикал.



Номенклатура:

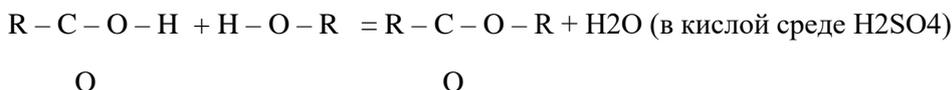
алкильная группа спирта + кислота с суффиксом – **оат**

спирт, «эфир», название кислоты

$\text{CH}_3 - \text{COOCH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ пропилэтанат (пропиловый эфир уксусной кислоты)

$\text{H} - \text{COOCH}_2 - \text{CH}_3$ этилметанат (этиловый эфир муравьиной кислоты)

Получение – реакция этерификации обратима



Химические свойства:

Горения: $\text{HCOOCH}_3 + 2\text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

метилформиат

Гидролиз (H_2O): $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

этиловый эфир уксусной к-ты этановая к-та этиловый спирт

Омыление: $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{NaOH} = \text{CH}_3\text{COONa} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

этиловый эфир уксусной к-ты ацетат натрия этиловый эфир

Б. ЖИРЫ – сложные эфиры Глицерина (трехатомного спирта - тристеарат) и высших карбоновых кислот



в состав жиров могут входить неразветвленные предельные, непредельные, имеющие четное число атомов углерода

ЖИРЫ

животные – твердые (кроме рыбьего жира пальмового)

2. растительные – масла, жидкие (кроме

(стеариновая C17H35)
C3H7)

(олеиновая C17H33), (масляная –

(пальмитиновая – C15H31)

(линолевая C17H31)

Свойства: плотность жиров меньше плотности воды в воде не растворимы

растворимы в органических растворителях (бензин, гексан, бензол, дихлорэтан, этанол)

Химические свойства:

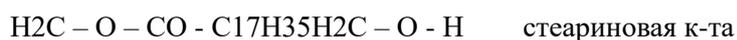
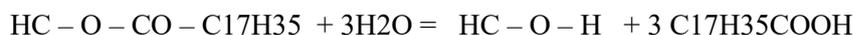
Гидрирование



триолеат (растительное масло)

тристеарат (маргарин)

Гидролиз (H2O):



тристеаратглицерин

Окисление

Обесцвечивание бромной воды (Br2) и перманганатом калия KMnO4

В. МЫЛА – растворимые в воде соли Натрия и Калия высших жирных кислот

обладают моющим свойством и удалять частицы грязи и жира

RCOONa – твердые мыла

RCOOK – жидкие мыла

ПАВ – поверхностно активные вещества



эмульсия жира в воде

гидрофобная

гидрофильная

часть

часть

(неполярная)

(полярная)

В жесткой воде моющие свойства мыла утрачиваются, так как соли иона Mg и Ca не растворимы в воде и выпадают в осадок.



хлопья белые

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №5

Тема: «Классификация аминов»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

- уметь составлять классификацию аминов;
- определять классы органических веществ по формулам;

Время выполнения: 2ч.

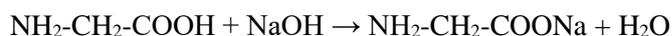
Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

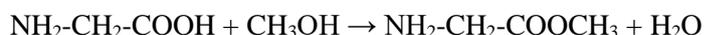
Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Пример. Взаимодействие со щелочами:

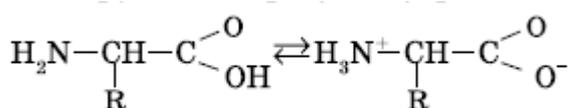


Взаимодействие со спиртами:



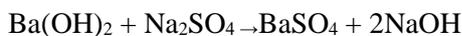
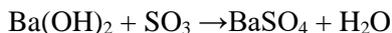
Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами идет по аминогруппе. Например, при взаимодействии аминокислоты с соляной кислотой образуется хлороводородная соль аминокислоты. $HOOC-CH_2-NH_2 + HCl \rightarrow [HOOC-CH_2-NH_3]^+Cl^-$

В растворе аминокислоты диссоциируют с образованием диполярного иона, который формируется в результате отщепления катиона водорода от карбоксильной группы и присоединения его к аминогруппе. Именно этим объясняются амфотерные свойства аминокислот.



Задание №1. Запишите уравнения реакций, подтверждающие его основные свойства.

Ответ:



Задание №2.

Рассчитайте объем метиламина (н. у.), необходимого для получения 16,2 г хлорида метиламмония, если его выход составил 80% от теоретически возможного.

Ответ: 6.72 л.

Задание №3. Дайте классификационную характеристику $\text{Ba}(\text{OH})_2$.

(растворимое, кислородсодержащее, двухкислотное, сильное, нелетучее, стабильное)

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №6

Тема: «Химические свойства белков»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Биуретовая реакция на пептидную связь.

В основе лежит способность пептидных связей ($-\text{CO}-\text{NH}-$) образовывать с сульфатом меди в щелочной среде окрашенные комплексные соединения, интенсивность окраски которых зависит от длины полипептидной цепи.

Ход определения. В пробирку вносят 1мл р-ра яичного белка, 0,5 мл NaOH, несколько капель CuSO_4 , перемешивают.

Осаждение белка солями тяжелых металлов.

Необратимое осаждение белков связано с глубокими нарушениями структуры белков (вторичной и третичной). Такие изменения белков можно вызвать кипячением, действием концентрированных растворов минеральных и органических кислот, солями тяжелых металлов.

Белки при взаимодействии с солями свинца, меди, ртути, серебра и других тяжелых металлов денатурируются и выпадают в осадок. Однако при избытке некоторых солей наблюдается

растворение первоначально образовавшегося осадка. Это связано с накоплением ионов металла на поверхности денатурированного белка и появлением положительного заряда на белковой молекуле.

Ход определения. В 2 пробирки налейте по 1 мл белка. В одну добавьте 1 мл CuSO_4 . Встряхните. В другую пробирку налейте AgNO_3 .

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №7

Тема: «Идентификация органических соединений»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задача:

В реакционную колонну поступило 5,6т азота и 1,5т водорода. Вычислить, сколько т аммиака получится, если м.д. выхода от теоретически возможного составлять 0,2.

Дано: $m(\text{N}_2) = 5,6\text{т}$ $m(\text{H}_2) = 1,5\text{т}$ $\eta_{\text{от теор}}(\text{NH}_3) = 0,2 \text{ м.д.}$ <hr/> $m(\text{NH}_3) - ?$	Решение: 1. Пишем уравнение реакции: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
--	--

Определим молярные массы реагирующих и получающихся веществ:

$$M(\text{N}_2) = 28 \text{ г/моль}, \quad m(\text{N}_2) = 28\text{г}$$

$$M(\text{H}_2) = 2 \text{ г/моль}, \quad m(\text{H}_2) = 3 \cdot 2 = 6\text{г}$$

$$M(\text{NH}_3) = 17 \text{ г/моль}, \quad m(\text{NH}_3) = 17 \cdot 2 = 34\text{г}$$

2) Находим, какое из веществ находится в избытке, какое в недостатке:

5,6г N₂ – x т H₂

28г N₂ – 6г H₂

x = 1,2г H₂

нужно, а дано 1,5г, H₂ – в избытке

3) расчёт ведём по азоту, который в недостатке;

Теоретический выход NH₃:

5,6г N₂ – x т NH₃

28г N₂ – 34г NH₃

x = 6,8г

4) Определим практический выход:

m (NH₃) = 0,2*6,8г = 1,36г

Ответ: получится 1,36 т аммиака

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №8

Тема: «**Ознакомление с искусственными полимерами**».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории органической химии и общества. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

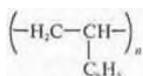
Последовательность практической работы:

Опыт (стр. 124)

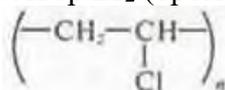
1. Описать внешний вид полимера.
2. Отношение к нагреванию (размягчается, становится прозрачным, плавится, можно вытянуть нить или нет, чернеет и т. д.).
3. Горение полимера (цвет пламени, характерные признаки горения — коптящее пламя, прерывистое пламя, характерный запах, горит ли вне пламени).
4. Определение продуктов разложения (действие индикатора), обесцвечивание раствора бромной или йодной воды).
5. Для тканей проверить после сжигания, растирается ли оставшийся комочек.

Результаты

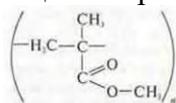
1. Полиэтилен $(-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$ — жирный на ощупь, легко размягчается при нагревании, становится прозрачным, вытягивается в нить, она непрочная, горит синеватым пламенем, распространяется запах горячей свечи (парафина), горит вне пламени.



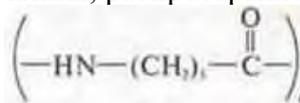
2. Полистирол $(-\text{CH}_2-\text{CH}-)_n$ — хрупок, при нагревании размягчается, вытягивается в нить, горит коптящим пламенем, вне пламени горит, распространяется запах стирола, обесцвечивает раствор Br_2 (брома) или I_2 (йода); идет легкая деполимеризация.



3. Полихлорвинил $(-\text{CH}_2-\text{CH}-)_n$ — размягчается при низкой температуре, горит коптящим пламенем, не горит вне пламени, разлагается с выделением хлороводорода; индикатор универсальный, изменяет цвет на розовый.



4. Полиметил-метакрилат $(-\text{CH}_2-\text{C}-)_n$ — размягчается, горит с легким потрескиванием, голубое пламя, распространяется запах эфира, горит вне пламени.

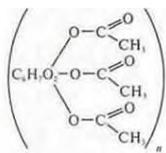


5. Капрон $(-\text{HN}-(\text{CH}_2)_4-\text{C}-)_n$ — плавится, образуется твердый блестящий шарик, запах неприятный, вытягивается в нить, горит вне пламени.

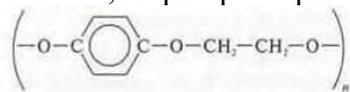
6. Хлопок $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$ — сгорает быстро, запах жженой бумаги, пепел растирается в порошок.



7. Шерсть $(-\text{HN}-\text{CO}-)$ **пептидная связь** — горит быстро, запах жженных перьев, пепел растирается в порошок.



8. Ацетатное волокно $(-\text{O}-\text{C}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{C}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{O}-)_n$ — оплавляется вначале, а затем сгорает быстро, запах неприятный, шарик растиранию не поддается.

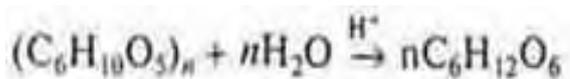


Лавсан $(-\text{O}-\text{C}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{C}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{O}-)_n$ — оплавляется, сгорает быстро, это полиэфирное.

Волокна — это гибкие и прочные ВМС ограниченной длины и малых поперечных размеров, пригодные для изготовления пряжи и текстильных изделий.

1. Классификация волокон:

- а) натуральные:
 — растительного происхождения — хлопок, лен, конопля;
 — животного происхождения — шерсть, шелк; и нереального происхождения — асбест;
- б) химические:
 — искусственные — ацетатное, вискозное;
 — синтетические — капрон, лавсан, нитрон, полипропилен.
2. Рассмотреть ткани на основе волокон: хлопчатобумажного (хлопка); шерсти, ацетата, вискозы, лавсана. Описание их внешнего вида.
3. Биополимеры — ВМС живой природы.
4. Классификация:
 а) полисахариды: крахмал, целлюлоза. Признак полисахаридов — подвергаются гидролизу:



Строение макромолекул обеспечивает свойства: линейные (целлюлоза) не растворяются в H₂O из-за прочного межмолекулярного взаимодействия; разветвленные (крахмал) не растворяются в воде, склонны к образованию гелей.

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №9

Тема: «Ознакомление с синтетическими полимерами и волокнами»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории органической химии и общества. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. — М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. — М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание № 1. Распознавание пластмасс.

В пакетах под номерами даны следующие образцы пластмасс: полиэтилена, поливинилхлорида, полистирола, фенолформальдегидной пластмассы, полиметилметакрилата. Опытным путём определите каждую пластмассу.

Опыт 1. Определение пластмасс по внешним признакам.

Распознавание пластмасс следует начать с внешнего осмотра (цвет, твёрдость, эластичность и т. д.) Обратите внимание на то, что образцы из полиэтилена жирны на ощупь, полупрозрачны, эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску.

Образцы из поливинилхлорида эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску. Полистирольные образцы прозрачны, хрупки, различной окраски. Образцы из орг. стекла прозрачны, жестки, различной окраски, механически прочны.

Фенолформальдегидные пластмассы тёмных тонов (от коричневого цвета до чёрного), жестки, прочны. Изделия из целлулоида эластичны, различной окраски, имеют характерный рисунок (под мрамор, малахит). Занесите свои наблюдения в отчёт о проделанной работе.

Опыт 2. Определение отношения пластмасс к нагреванию.

Жестяную пластину с образцом полимера подержите с помощью тигельных щипцов над пламенем спиртовки. Нагревание образца ведите несколько секунд. Затем стеклянной палочкой попытайтесь изменить его форму. После остужения можно снова нагреть этот образец и снова изменить его форму. Данные эксперимента сравните с данными таблицы «Распознавание пластмасс».

Опыт 3. Определение пластмасс по характеру горения.

Кусочек образца пластмассы внесите тигельными щипцами в пламя спиртовки. Когда образец загорится, выньте его из пламени и подержите над жестяной пластиной. Продолжает ли он гореть вне пламени? Каким пламенем горит? Погасите пламя, если обильно выделяется копоть. Свои наблюдения сверьте с данными таблицы «Распознавание пластмасс».

Задание 2 Распознавание волокон

Опыт 4.

В пакетах под номерами находятся волокна: хлопчатобумажное, шерстяное, ацетатное, капроновое, лавсан.

Анализ волокна или образца ткани начинают с испытания путём сжигания. Пучок волокна тигельными щипцами внесите в пламя. Как только он загорится, уберите его из пламени и тщательно рассмотрите. Если волокно перестанет гореть, его снова зажигают. При этом необходимо проследить: а) с какой скоростью происходит горение, б) запах продуктов разложения, в) характер остатка после горения.

Сверьте свои наблюдения с таблицей «Распознавание волокон».

Сделайте выводы.

Распознавание пластмасс.

№ образца	Внешний вид пластмассы	Отношение к нагреванию	Характер горения	Название пластмассы	Структурное звено пластмассы

Распознавание волокон.

№ образца волокна	Характер горения.	Название волокна	Структурное звено волокна

4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, насколько успешно вы справились с целями и задачами работы.

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №10

Тема: «Распознавание пластмасс и волокон»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории органической химии и общества. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Название пластмассы	Отношение к нагреванию	Характер горения
Полиэтилен	Размягчается, можно вытянуть нить.	Горит синеватым пламенем, распространяя слабый запах горящего парафина. При горении отделяются капли. Вне пламени продолжает гореть.
Поливинилхлорид (полихлорвинил)	Размягчается при 60-70°C, выше 110-120°C разлагается.	Горит коптящим пламенем. Вне пламени не горит.
Полистирол	Размягчается – легко вытягиваются нити.	Горит коптящим пламенем, распространяя специфический запах. Вне пламени продолжает гореть.
Полиметилметакрилат	Размягчается.	Горит жёлтым пламенем, с синей каймой у краев, с характерным потрескиванием, распространяя резкий запах.
Целлулоид	Разлагается.	Горит очень быстро, оставляя следы золы.
Фенолформальдегидные пластмассы	Разлагается при сильном нагревании.	Загорается с трудом, при горении обугливается, распространяя резкий запах фенола. Вне пламени постепенно гаснет, не размягчается.

Подготовьте таблицу «Распознавание пластмасс»

№	Название пластмасс	Характер горения	Структурное звено пластмасс

Задание 2. Распознавание волокон

Распознавание волокон

Волокно	Сжигание
Хлопок	Горит быстро с запахом жженой бумаги. После горения остается серый пепел.
Шерсть	Горит медленно с запахом жженных перьев. После горения образуется хрупкий черный шарик, растирающийся в порошок.
Ацетатное волокно	Горит быстро, образуя нехрупкий спекшийся темно-бурый шарик. Вне пламени горение постепенно прекращается.
Капрон	Плавится, образуя твердый блестящий шарик темного цвета. При горении распространяется неприятный запах.
Лавсан	Плавится, затем горит коптящим пламенем с образованием темного твердого блестящего шарика.
Нитрон	Горит, образуя темный рыхлый неблестящий шарик.

Подготовьте таблицу «Распознавание волокон»

№	Название волокна	Характер горения	Структурное звено волокна

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №11

Тема: «Характеристика элементарных частиц»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории строения веществ. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Пример 1. Вычисляем молярную массу вещества.

$$M(\text{в}) = D(\text{x}) * M(\text{x}) \quad (1)$$

2. Вычисляем количество атомов элемента:

а) если w дана в процентах:

$$n(\text{Э}) = \frac{M(\text{в}) * w(\text{Э})}{Ar(\text{Э}) * 100\%} \quad (2)$$

б) если w дана в долях:

$$n(\text{Э}) = \frac{M(\text{в}) * w(\text{Э})}{Ar(\text{Э})} \quad (3)$$

3. Вычисляем молярную массу полученного вещества.

4. Если молярная масса полученного вещества равна молярной массе вещества (1), тогда задача решена правильно; если молярная масса полученного вещества отличается от молярной массы вещества (1), вычисляем разность и определяем количество атомов кислорода, если вещество кислородосодержащее, или азота, если вещество азотосодержащее.

Пример 2. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25 % водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

Дано:

$$w(\text{C}) = 82,75\%$$

$$w(\text{H}) = 17,25\%$$

$$D(\text{возд}) = 2$$

Найти:

$SxHy$

$$M(\text{воздуха}) = 29 \text{ г/моль}$$

$$M(\text{C}_4\text{H}_{10}) = 12 * 4 + 1 * 10 = 58 \text{ г/моль}$$

Решение:

1. Применяем формулу (1)

$$M(\text{в-ва}) = 29 \text{ г/моль} * 2 = 58 \text{ г/моль.}$$

2. Находим количество атомов С по формуле (2)

$$n(\text{C}) = \frac{58 \text{ г/моль} * 82,75\%}{12 \text{ г/моль} * 100\%} = 4$$

3. Находим количество атомов Н по формуле (2)

$$n(\text{H}) = \frac{58\text{г/моль} * 17,25}{1\text{г/моль} * 100\%} = 1$$

4. Вычисляем молярную массу C_4H_{10}

$$M(\text{C}_4\text{H}_{10}) = 12 * 4 + 1 * 10 = 58\text{г/моль}$$

5. Вычисленная молярная масса совпадает с (1), задача решена.

Ответ: C_4H_{10}

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №12

Тема: «Ионная связь. Катионы и анионы»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории строения веществ. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Дополнительная литература
11. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
12. Интернет-ресурсы
13. www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
14. www.prbookshop.ru

ТЕОРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Электролиз – процесс на электродах под действием электрического тока, подаваемого от внешнего источника, при этом происходит процесс преобразования электрической энергии в химическую энергию продуктов реакции.

Ячейка для электролиза – электролизер. Состоит из двух электродов и электролита. Процесс при электролизе противоположен процессу в гальваническом элементе.

При электролизе катод заряжен отрицательно, так как присоединен к «-» источника тока, анод заряжен положительно, т.к. присоединен к «+» источника тока.

Характер процессов на электродах зависит:

1. От природы электролита (расплав или раствор)
2. Природы анода (растворим/нерастворим)
3. Концентрации, T , плотности тока и pH .

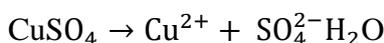
Алгоритм составления уравнений электролиза

Исходные частицы	Процесс	Продукты
Металл	$M - n\bar{e} = M^{n+}$	Ионы металла
Анионы бескислородных кислот.	$S^{2-} > I^- > Br^- > Cl^-$ $2Hal^- - 2\bar{e} = Hal_2$	Свободные неметаллы

Анионы кислот с промежуточной степенью окисления элемента Анионы карбоновых кислот	$\text{SO}_3^{2-}, \text{NO}_2^-, \text{и.п.}$ $\text{SO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} - 2\bar{e} = \text{SO}_4^{2-} + 2\text{H}^+$ $2\text{RCOO}^- - 2\bar{e} = \text{R-R} + 2\text{CO}_2$	Анионы кислот с высшей степенью окисления элемента Углеводороды и оксид углерода(IV)
Гидроксид-ион	$4\text{OH}^- - 4\bar{e} = \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	Кислород
Вода	$2\text{H}_2\text{O} - 4\bar{e} = \text{O}_2 + 4\text{H}^+$	Кислород
Анионы кислот с высшей степенью окисления элемента	$\text{SO}_4^{2-}, \text{NO}_3^-, \text{и.п.}$ $\text{SO}_4^{2-} - 2\bar{e} = \text{S}_2\text{O}_8^{2-}$	Перекисные соединения
Фторид-ион	$2\text{F}^- - 2\bar{e} = \text{F}_2$	Фтор

Пример Составьте уравнение электролиза раствора сульфата меди (II)

Составим уравнение реакции:



Катод(-)	Анод(+)
$\text{Cu}^{2+} + 2\bar{e} \rightarrow \text{Cu}^0$ H_2O	SO_4^{2-} $2\text{H}_2\text{O} - 4\bar{e} \rightarrow \text{O}_2 + 4\text{H}^+$
восстановление	окисление
$2\text{Cu}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{Cu}^0 + \text{O}_2 + 4\text{H}^+$ $2\text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{Cu} + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{SO}_4$	

Количественные расчеты при электролизе определяются законами Фарадея.
Масса выделившегося вещества пропорциональна количеству прошедшего электричества

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №13

Тема: «Типы дисперсных систем»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории строения веществ. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

15. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
16. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
17. Дополнительная литература
18. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
19. Интернет-ресурсы
20. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
21. www.prbookshop.ru

Теоретический обзор

Чистые вещества в природе встречаются очень редко, чаще всего встречаются смеси. Смеси разных веществ в различных агрегатных состояниях могут образовывать гомогенные (растворы) и гетерогенные (дисперсные) системы.

Дисперсными называют гетерогенные системы, в которых одно вещество - **дисперсная фаза** (их может быть несколько) в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого - **дисперсионной среде**.

Среда и фазы находятся в разных агрегатных состояниях – твердом, жидком и газообразном. По величине частиц веществ, составляющих дисперсную фазу, дисперсные системы делятся 2 группы:

- **Грубодисперсные** (взвеси) с размерами частиц более 100 нм. Это непрозрачные системы, в которых фаза и среда легко разделяются отстаиванием или фильтрованием. Это- эмульсии, суспензии, аэрозоли.

- **Тонкодисперсные**- с размерами частиц от 100 до 1 нм. Фаза и среда в таких системах отстаиванием разделяются с трудом. Это: золи (коллоидные растворы- "клееподобные") и гели (студни).

Коллоидные системы прозрачны и внешне похожи на истинные растворы, но отличаются от последних по образующейся — светящейся дорожке — конусу при пропускании через них луча света. Это явление называют **эффектом Тиндаля**.

При определенных условиях в коллоидном растворе может начаться процесс коагуляции.

Коагуляция – явление слипания коллоидных частиц и выпадения их в осадок. При этом коллоидный раствор превращается в суспензию или гель. *Гели или студни* представляют собой студенистые осадки, образующиеся при коагуляции зольей. Со временем структура гелей нарушается (отслаивается) – из них выделяется вода.

Различают 8 типов дисперсных систем. (д/с + д/ф)

- Г+Ж → аэрозоль (туман, облака, карбюраторная смесь бензина с воздухом в ДВС)
- Г+ТВ → аэрозоль (дым, смог, пыль в воздухе)
- Ж+Г → пена (газированные напитки, взбитые сливки)
- Ж+Ж → эмульсия (молоко, майонез, плазма крови, лимфа, цитоплазма)
- Ж+ТВ → золь, суспензия (речной и морской ил, строительные растворы, пасты)
- ТВ+Г → твердая пена (керамика, пенопласт, поролон, полиуретан, пористый шоколад)
- ТВ+Ж → гель (желе, желатин, косметические и медицинские мази, помада)

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №14

Тема: «Химические реакции протекающие с тепловым эффектом».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

ТЕОРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Этот вид расчетов чрезвычайно важен для химической практики, т.к. позволяет на основании экспериментальных данных определить формулу вещества (простейшую и молекулярную). На основании данных качественного и количественного анализов вы находите сначала соотношение атомов в молекуле (или другой структурной единице вещества), т.е. его простейшую формулу.

Алгоритм для решения задач на нахождение формулы вещества по продуктам сгорания вещества, если дана относительная плотность

1. Вычисляем молярную массу вещества.

$$M(v) = D(x) * M(x) \quad (1)$$

2. Вычисляем количество атомов C:

а) если CO_2 дано по массе:

$$n(C) = \frac{M(\varepsilon) * m(CO_2)}{m(\varepsilon) * M(CO_2)} \quad (2)$$

б) если CO_2 дано в объеме:

$$n(C) = \frac{M(\varepsilon) * V(CO_2)}{m(\varepsilon) * Vm} \quad (3)$$

3. Вычисляем количество атомов H:

Так как в молекуле H_2O 2 моля H, тогда формулу умножаем на 2 (это применимо и к N)

$$n(H) = 2 \frac{M(\varepsilon) * m(H_2O)}{m(\varepsilon) * M(H_2O)} \quad (4)$$

4. Вычисляем молярную массу полученного вещества.

5. Если молярная масса полученного вещества равна молярной массе вещества (1), тогда задача решена правильно; если молярная масса полученного вещества отличается от молярной массы вещества (1), вычисляем разность и определяем количество атомов кислорода, если вещество кислородосодержащее, или азота, если вещество азотосодержащее.

Пример 1. При сгорании органического вещества массой 2,37 г образовалось 3,36 г оксида углерода(IV) (н.у.), 1,35 г воды и азот. Относительная плотность этого вещества по воздуху равна 2,724. Выведите молекулярную формулу вещества.

Дано:

$$m(\text{в-ва}) = 2,37 \text{ г}$$

$$V(\text{CO}_2) = 3,36 \text{ л}$$

$$m(\text{H}_2\text{O}) = 1,35 \text{ г}$$

$$D(\text{возд.}) = 2,724.$$

Найти:

$$\text{СхН}_y\text{N}_z$$

$$M(\text{возд.}) = 29 \text{ г/моль}$$

$$M(\text{H}_2\text{O}) = 18 \text{ г/моль}$$

$$V_m = 22,4 \text{ л/моль}$$

Решение:

1. Применяем формулу (1)

$$M(\text{в-ва}) = 29 \text{ г/моль} * 2,724 = 79 \text{ г/моль.}$$

Находим количество атомов С по формуле (3)

$$n(\text{C}) = \frac{79 \text{ г/моль} * 3,36 \text{ л}}{2,37 \text{ г} * 22,4 \text{ л/моль}} = 5$$

2. Находим количество атомов Н по формуле (4)

$$n(\text{H}) = 2 \frac{79 \text{ г/моль} * 1,35 \text{ г}}{2,35 \text{ г} * 18 \text{ г/моль}} = 5$$

3. Вычисляем молярную массу C_5H_5 .

$$M(\text{C}_5\text{H}_5) = 12 * 5 + 1 * 5 = 65 \text{ г/моль}$$

4. Вычисляем количество атомов азота (5)

$$79 - 65 = 14. \text{ т.к. атомная масса азота} - 14, \text{ значит в данной формуле один атом N.}$$

Ответ: $\text{C}_5\text{H}_5\text{N}$

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №15

Тема: «Скорость химических реакций».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Основные теоретические сведения

Растворами называются однородные (гомогенные) смеси двух или большего числа веществ. Т.к. в растворах все компоненты находятся в виде отдельных атомов, молекул и ионов, химические процессы в них протекают быстрее. Классификация растворов основана на различных признаках: по агрегатному состоянию, в зависимости от характера природы растворителя, по концентрации растворенного вещества, наконец, растворы электролитов и неэлектролитов. При растворении следует помнить «подобное растворяется в подобном», т.е. полярные вещества хорошо растворяются в полярных средах, а неполярные - в неполярных. Растворимость различных веществ обычно рассчитывается на 100 г чистого растворителя.

Оборудование и реактивы:

1. Химическая посуда, ареометры, стаканы (100 мл.), колбы, мерные цилиндры.
2. Реактивы (H_2SO_4 концентрированная, CH_3COOH , $NaCl$).
3. Технические весы, разновесы.
4. Справочники.

Порядок выполнения работы:

1. Приготовление растворов различной концентрации (15%, 0.1 М, 0,1 Н).
2. Приготовление раствора заданной концентрации смешиванием растворов более высокой и низкой концентрации.
3. Решение задач с использованием различных способов выражения концентрации растворов.

Опыт 1.

Между плотностью раствора (ρ) и концентрацией растворенного вещества существует непосредственная зависимость. Эта зависимость установлена и приводится в справочниках в виде таблиц. Плотность раствора чаще всего определяют с помощью ареометров. Для этого исследуемый раствор наливают в стеклянный цилиндр, погружая в него поочередно ареометры, подбирают такой из них, при котором уровень жидкости находится в пределах его шкалы. Показания ареометра запишите, так как это отвечает плотности этой жидкости. В опыте исследуйте серную кислоту.

Опыт 2.

а) Для приготовления 15% раствора поваренной соли, необходимо по формуле

$$w = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})} \cdot 100\%$$

m (р-ра)

рассчитать $m_{\text{рв-ва}}$, если масса раствора 100 г. Отметить на весах полученную массу вещества и растворить его в дистиллированной воде ($m_{\text{H}_2\text{O}} = m(\text{р-ра}) - m_{\text{NaCl}}$). Взвешивать воду, как и другие жидкости на весах нельзя! Мы отмериваем объем воды в миллилитрах, а не ее массу, т.к. $\rho_{\text{H}_2\text{O}} = 1$

Чтобы отмерить нужный V воды, возьмите мерный цилиндр, установите цену его деления. В цилиндр наливают столько воды, чтобы её мениск совмещался с нужным делением. Отмеренную воду выливают в стакан, где находится соль, и хорошо размешивают до полного растворения соли. Раствор готов.

1 способ. Для приготовления 0,1М или 0,1 Н растворов H_2SO_4 , сначала определяют плотность ареометром, в справочнике находят концентрацию кислоты. Отмерить мензуркой 10-15 мл H_2SO_4 . В мерную колбу вместимостью 100 мл примерно на 1/4 её объема наливают дистиллированную воду, затем через воронку переливают кислоту. Доводят уровень жидкости в колбе до метки по нижнему мениску. Раствор готов.

Молярные растворы готовят в мерных колбах. У этих колб точно измеренная вместимость, величины которой написаны на стенке колбы, в нашем опыте это 100 мл.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №16

Тема: «Химическое равновесие и способы его смещения»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Раствор- это однородная система, состоящая из растворителя ,растворенных веществ и продуктов их взаимодействия. Растворителем чаще всего является то вещество, которое в чистом виде имеет тоже агрегатное состояние, что и раствор, либо присутствует в избытке.

По агрегатному состоянию различают растворы: жидкие , твердые, газообразные. По соотношению растворителя и растворенного вещества : разбавленные , концентрированные

, насыщенные, ненасыщенные, перенасыщенные. Состав раствора обычно передается содержанием в нем растворимого вещества в виде массовой доли, процентной концентраций и молярности.

- **Массовая доля** (безразмерная величина) – это отношение массы растворенного вещества к массе всего раствора: $W_{м.д.} = \frac{m_{раст. вещества}}{m_{раствора}}$

$m_{раствора}$.

- **Процентная концентрация** (%) – это величина показывающая сколько грамм растворенного вещества содержится в 100 гр. раствора :

$$W\% = \frac{m_{раст. вещества}}{m_{раствора}} \cdot 100\%$$

$m_{раствора}$

- **Молярная концентрация, или молярность** (моль/литр) – это величина показывающая сколько молей растворимого вещества содержится в 1 литре раствора:

$$C_m = \frac{m_{раст. вешес}}{M_r(раст. вещества) \cdot V_{раствора}}$$

Пример Рассчитайте массу соли и воды необходимые для приготовления 150 г 10%-го раствора хлорида натрия.

1. Определяем массу хлорид натрия:

$$m_{(NaCl)} = \omega_{(NaCl)} \cdot m_{(р-ра)} = 0,1 \cdot 150 = 15 \text{ г.}$$

2. Определяем массу воды $m_{(H_2O)} = m_{(р-ра)} - m_{(NaCl)} = 150 - 15 = 135 \text{ г.}$

3. Для приготовления заданного раствора необходимо взять 15 г хлорида натрия и 135 г H₂O.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №17

Тема: «Определение pH раствора солей»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www. book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Приборы и реактивы:

- пробирки, штативы.

- Растворы: CuSO_4 , K_2S , K_3PO_4 ,
- индикаторы.

Теоретическая часть

Гидролиз – это процесс взаимодействия ионов соли с водой, приводящий к образованию слабого электролита. Все соли можно разделить на 4 группы:

1. **Соль образована сильным основанием и сильной кислотой** (K_2SO_4 , NaNO_3), – гидролиз не идет, среда нейтральная $\text{pH} = 7$.
2. **Соль образована слабым основанием и слабой кислотой** (MgCO_3 , Al_2S_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_2)_2$) - гидролиз протекает практически в нейтральной среде pH ближе к 7, гидролиз идет по катиону и аниону:
3. **Соль образована сильным основанием и слабой кислотой** (например: Na_2CO_3 , K_2S , $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$, CH_3COOLi) - гидролиз протекает в щелочной среде $\text{pH} > 7$, гидролиз идет по аниону.
4. **Соль образована слабым основанием и сильной кислотой** (MgSO_4 , AlCl_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, ..) - гидролиз протекает в кислой среде $\text{pH} < 7$, гидролиз идет по катиону.

Глубина гидролиза зависит от температуры (чаще всего ее приходится повышать) и концентрации раствора (при разбавлении раствора гидролиз усиливается)

Если продукты гидролиза летучи или нерастворимы, то он необратим.

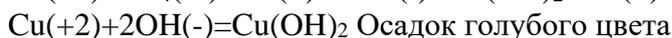
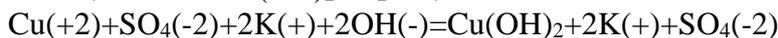
Ход работы

Опыт

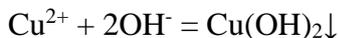
1. В пробирку поместить 0,5 мл раствора K_2S , а во вторую – 0,5 мл K_3PO_4 и добавить в каждую по 1 капле фенолфталеина.

$\text{K}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O} = \text{KOH} + \text{KHS}$ $\text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} = \text{KOH} + \text{KH}_2\text{PO}_4$ Везде образуется сильное основание при гидролизе солей сильного основания и слабой кислоты. Среда щелочная, ф-ф малиновый

2. В пробирку поместить 0,5 мл раствора CuSO_4 и добавить 1 каплю метилоранжа.



Осадок голубого цвета
В пробирку с сульфатом меди приливаем раствор гидроксида натрия. Выпадает осадок синего цвета $\text{CuSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$



Реакция ионного обмена протекает до конца, т.к. выпадает осадок.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №18

Тема: «Электролиз растворов электролитов»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, штатив с пробирками, растворы сульфата меди (II), гидроксида натрия, хлорида кальция, ортофосфата натрия, нитрата бария, карбоната натрия, серная кислота, спиртовой раствор фенолфталеина.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Ход работы

Опыт 1. Реакции, идущие с образованием осадка. В одну пробирку налейте 3—4 мл раствора сульфата меди (II), во вторую — столько же раствора хлорида кальция, а в третью — сульфата алюминия. В первую пробирку добавьте немного раствора гидроксида натрия, во вторую — раствор ортофосфата натрия, а в третью — раствор нитрата бария. Во всех пробирках образуются осадки. Составьте уравнения реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде. Объясните, почему образовались осадки. Растворы каких еще веществ можно прилить в пробирки, чтобы выпали осадки?

Составьте уравнения этих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Опыт 2. Реакции, идущие с выделением газа. В одну пробирку налейте 3—4 мл раствора сульфата натрия, во вторую — такой же объем раствора карбоната натрия. В каждую из них добавьте столько же серной кислоты. В первой пробирке выделяется газ с острым запахом, во второй — газ без запаха.

Составьте уравнения происходящих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде. Подумайте, какими еще кислотами можно было подействовать на данные растворы, чтобы получить аналогичные результаты. Составьте уравнения этих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Опыт 3. Реакции, идущие с образованием мало диссоциирующего вещества. В одну пробирку налейте 3—4 мл раствора гидроксида натрия и добавьте две-три капли фенолфталеина. Раствор приобретает малиновый цвет. Затем прилейте раствор соляной или серной кислоты до обесцвечивания. В другую пробирку налейте примерно 10 мл сульфата меди (II) и добавьте немного раствора гидроксида натрия. Образуется голубой осадок гидроксида меди (II). Прилейте в пробирку серную кислоту до растворения осадка.

Составьте уравнения происходящих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде. Поясните, почему в первой пробирке произошло обесцвечивание, а во второй — растворение осадка.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №19

Тема: «Химические свойства металлов»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

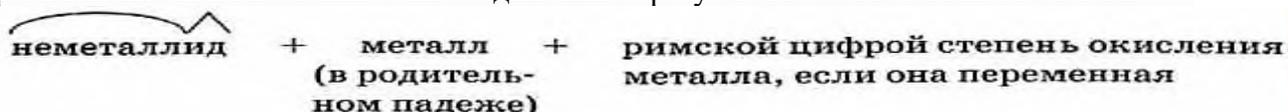
- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Во всех реакциях простые вещества — металлы *проявляют только восстановительные свойства*.

1. **Металлы взаимодействуют с неметаллами**, образуя бинарные соединения. По правилам ИЮПАК названия этих соединений образуются в соответствии со схемой:

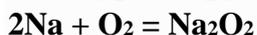
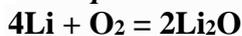


Так, с очень активными неметаллами (галогенами, серой) металлы образуют соединения, которые можно рассматривать, как соли бескислородных кислот: $2\text{Na} + \text{Cl}_2 = 2\text{NaCl}$

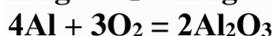
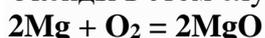
Если металл проявляет переменные степени окисления, подобная соль имеет состав, который зависит от окислительных свойств неметалла. Например, железо энергично взаимодействует с хлором, образуя хлорид железа(III): $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$

При взаимодействии железа с серой, окислительная способность которой ниже, чем у галогенов, продуктом реакции является сульфид железа(II): $\text{Fe} + \text{S} = \text{FeS}$

2. **При взаимодействии металлов с кислородом** образуются **оксиды или пероксиды**:



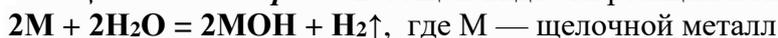
Оксиды в этом случае имеют основной или амфотерный характер:



Эти реакции сопровождаются выделением большого количества теплоты и очень ярким пламенем, поэтому применяются для изготовления сигнальных ракет, фейерверков, салютов и других пиротехнических средств. Поэтому обращение с ними требует строгого соблюдения правил техники безопасности.



3. Металлы — простые вещества, образованные элементами IA– и IIA–групп, в полном соответствии с названием этих групп **взаимодействуют с водой с образованием щёлочи и водорода**. В общем виде эти реакции можно записать так:



Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №20

Тема: «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Опыт 1. Взаимодействие металлов с растворами кислот

Оборудование и реактивы:

Штатив для пробирок, пробирки (3 шт.); цинк (гранулы), медь (гранулы), алюминий (гранулы), соляная кислота (1:2).

Содержание и порядок выполнения опыта:

Поместите в четыре пробирки металлы (гранулы): в 1-ую – цинк, во 2-ю – алюминий в 3-ю – медь.

Налейте в каждую пробирку 1-2 мл соляной кислоты. Пронаблюдайте что происходит. При необходимости, для увеличения скорости химической реакции, нагрейте её над пламенем спиртовки.

Оформите отчет, заполнив таблицу.

Что делали	Уравнения реакций Молекулярное и окислительно-восстановительное	Наблюдения
Пробирка	Например: $\text{Zn}^0 + 2\text{H}^+ \text{Cl}^- \rightarrow \text{Zn}^{+2} \text{Cl}_2^{-1} + \text{H}_2^0$ $\text{Zn}^0 - 2e = \text{Zn}^{+2} \quad \text{о-е; в-ль 2I}$ $2 \text{H}^+ + 1e = \text{H}_2^0 \quad \text{в-е; о-ль 2I}$	
Пробирка		

Сформулируйте **вывод** о возможности взаимодействия кислот с металлами, вписав пропущенные слова в предложение.

Кислоты взаимодействуют с металлами согласно схеме:

Металл+кислота = соль + водород

При следующих условиях:

Металл находится в электрохимическом ряду напряжений _____ (левее или правее) водорода.

В результате реакции образуется _____ (растворимая или нерастворимая) соль

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №21

Тема: «Физические и химические свойства неметаллов»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

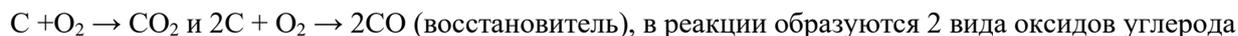
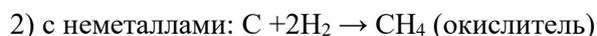
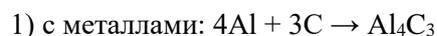
- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

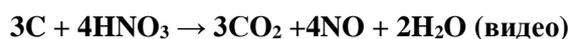
1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Рассмотрим кратко основные неметаллы и образуемые ими соединения.

Углерод находится в двух кристаллических формах – графита и алмаза. Имеет на внешнем электронном слое 4 электрона, поэтому может проявлять свойства и окислителя и восстановителя, при высокой температуре взаимодействует:



Углерод реагирует и с концентрированной азотной кислотой:



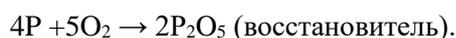
При растворении оксида углерода (IV) в воде образуется слабая угольная кислота, в свободном состоянии не существует.

Кремний – в виде оксида кремния (SiO_2) входит в состав гранита, слюды, оксид кремния свободный встречается в виде песка, кварца.

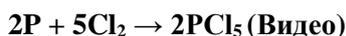
Кремний при очень высоких температурах реагирует с металлами (с магнием, кальцием, железом и литием), а также с неметаллами – кислородом, азотом, являясь восстановителем: $Si + O_2 \rightarrow SiO_2$

Фосфор в свободном виде не встречается, входит в состав апатитов и фосфоритов, в виде фосфорной кислоты содержится в веществе мозга. Существует три аллотропные разновидности фосфора – белый, красный, чёрный. Самым химически активным является белый фосфор.

Фосфор (белый) легко воспламеняется на воздухе, образуя оксид фосфора:



Фосфор реагирует с галогенами, серой:

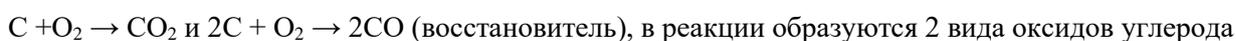
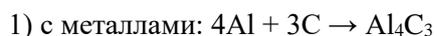


Реагирует со щелочными металлами:

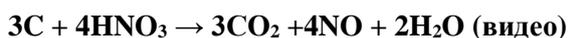


Рассмотрим кратко основные неметаллы и образуемые ими соединения.

Углерод находится в двух кристаллических формах – графита и алмаза. Имеет на внешнем электронном слое 4 электрона, поэтому может проявлять свойства и окислителя и восстановителя, при высокой температуре взаимодействует:



Углерод реагирует и с концентрированной азотной кислотой:



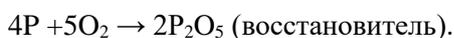
При растворении оксида углерода (IV) в воде образуется слабая угольная кислота, в свободном состоянии не существует.

Кремний – в виде оксида кремния (SiO_2) входит в состав гранита, слюды, оксид кремния свободный встречается в виде песка, кварца.

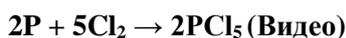
Кремний при очень высоких температурах реагирует с металлами (с магнием, кальцием, железом и литием), а также с неметаллами – кислородом, азотом, являясь восстановителем: $Si + O_2 \rightarrow SiO_2$

Фосфор в свободном виде не встречается, входит в состав апатитов и фосфоритов, в виде фосфорной кислоты содержится в веществе мозга. Существует три аллотропные разновидности фосфора – белый, красный, чёрный. Самым химически активным является белый фосфор.

Фосфор (белый) легко воспламеняется на воздухе, образуя оксид фосфора:



Фосфор реагирует с галогенами, серой:



Реагирует со щелочными металлами:



Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №22

Тема: «Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задача 1. Какую массу вещества оксида кальция можно получить при термическом разложении 600г известняка, содержащего 10% примесей?

2. При взаимодействии 10.8 г безводного карбоната натрия с избытком азотной кислоты получили 2.24 л (н.у.) оксида углерода (IV). Вычислите содержание примесей в карбонате натрия.

ХОД РАБОТЫ

Опыт №1 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде и изучение ее свойств.	
В стеклянную пробирку влить 4-5мл воды и всыпать 1-2 ложечки карбоната кальция. Пробирку закрыть резиновой пробкой и встряхнуть пробирку несколько раз	<p><i>Наблюдали:</i></p> <input type="checkbox"/> Внешний вид и видимость частиц: <input type="checkbox"/> Способность осаждаться и способность к коагуляции.....
Опыт №2 Приготовление эмульсии масла в воде и изучение ее свойств	
В стеклянную пробирку влить 4-5мл воды и 1-2 мл масла, закрыть резиновой пробкой и встряхнуть пробирку несколько раз. Изучить свойства эмульсии. Добавить 2-3 капли глицерина. Что произошло после его добавления?	<p><i>Наблюдали:</i></p> <input type="checkbox"/> Внешний вид и видимость частиц: <input type="checkbox"/> Способность осаждаться и способность к коагуляции <input type="checkbox"/> Внешний вид после добавления глицерина.....
Опыт №3 Приготовление коллоидного раствора и изучение его свойств	

<p>В стеклянный стакан с горячей водой внести 1-2 ложечки муки(или желатина), тщательно перемешать. Пропустить через раствор луч света фонарика на фоне темной бумаги</p>	<p><input type="checkbox"/> Внешний вид и видимость частиц:</p> <p><input type="checkbox"/> Способность осаждаться и способность к коагуляции</p> <p><input type="checkbox"/> Наблюдается ли эффект Тиндаля.....</p>
---	--

Общий вывод: _____

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №23

Тема: «Неорганические и органические основания»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории веществ и их свойств. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

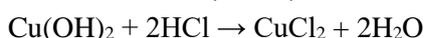
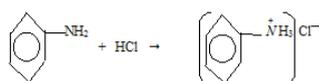
1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Опыт. Образование солей взаимодействием органических и неорганических оснований и кислот, опыты с ними.

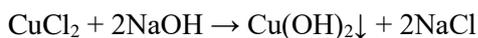
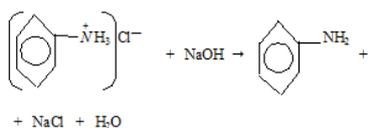
Выполнение работы:

Смешали 2 капли анилина и немного воды, получили эмульсию анилина. В другую пробирку налили немного CuSO_4 и по каплям при встряхивании добавили NaOH , получили голубой осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

В обе пробирки по каплям добавили концентрированную HCl . Наблюдаем растворение эмульсии и осадка.



К образовавшимся растворам добавили по каплям концентрированный раствор NaOH , осадки вновь выпали.



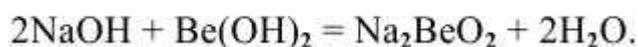
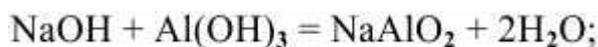
Вывод: органические и неорганические основания и соли проявляют схожие свойства.

Задача 15

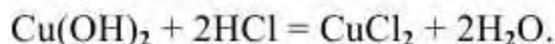
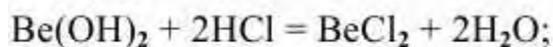
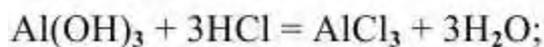
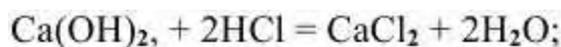
Какие из перечисленных оснований будут взаимодействовать с NaOH; HCl: Ca(OH)₂, Al(OH)₃, Be(OH)₂, Cu(OH)₂?

Решение:

Со щелочью будут реагировать только амфотерные основания:



С кислотами реагируют все типы оснований:

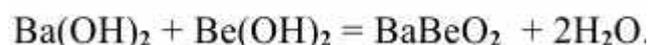
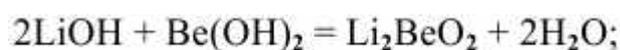


Задача 16

Какие из перечисленных оснований будут реагировать попарно: LiOH, Ba(OH)₂, Be(OH)₂, Cu(OH)₂?

Решение:

Известно, что амфотерное основание + щелочь → соль + H₂O:



2.1.3. Практические работы по Биологии

Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе. Практическое занятие №1

Тема: «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание»

Цель: обобщить и закрепить знания о клетке по теории химического состава организмов.

Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты изображения растительной и животной клетки (раздаточный материал), полученные под световым микроскопом, микроскоп.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Краткие теоретические сведения.

1. Клетки в многоклеточном организме – специализированы по выполняемым функциям, но имеют общий план строения.
2. Клетки растений и животных имеют также общий план строения (сходные клеточные структуры), но имеются и различия.
3. Строение клеточных структур связано с выполняемыми функциями.
4. Основные органоиды клетки:
 - а) цитоплазма;
 - б) клеточная мембрана;
 - в) эндоплазматическая сеть (гладкая и шероховатая);
 - г) рибосомы;
 - д) митохондрии;
 - е) аппарат Гольджи;
 - ж) ядро;
 - з) лизосомы.

Ход работы:

1. Рассмотреть карты *растительной и животной клетки*, полученные под световым и электронным микроскопом.
2. Зарисовать *растительную и животную клетку* под световым микроскопом.
3. Отметить клеточные структуры и расположение органоидов в *растительной и животной клетке*.
4. Указать клеточные структуры *растительной клетки* под световым и под электронным микроскопом.
5. Указать клеточные структуры *животной клетки* под световым и под электронным микроскопом.
6. Отметить характерные особенности строения *растительной и животной клетки*: назвать органеллы, характерные только для растительной и только для животной клетки.

Рассмотрите препараты внутреннего строения листа при малом и большом увеличении. Определите типы растительных тканей на поперечном срезе листа. Рассмотрите отдельные клетки различных тканей. Сравните клетки столбчатой, губчатой и покровной тканей. Выявите особенности клеток этих тканей в связи с их функциями у растения. Рассмотрите препараты с клетками животных тканей (нервной и гладкой, поперечнополосатой мышечной). Укажите особенности строения клеток в связи с их функциями в организме животного. Рассмотрите клетки спирогиры, эвглены зеленой. Результаты наблюдений запишите в таблице:

Клетка ткани	Особенности строения	Выполняемые функции	Рисунок клетки
покровная			
нервная			
мышечная			

Сделайте вывод о сложности их строения.

О чем свидетельствует сходство клеток растений и животных?

О чем свидетельствуют различия между клетками представителей различных царств природы?

Выпишите основные положения клеточной теории. Отметьте, какое из положений можно обосновать проведенной работой.

Раздел 2. Организм. Практическое занятие №2

Тема: «Происхождение культурных растений».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории организм как биологическая система. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание: Определить систематическое положение рассмотренных культур

1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
Южноазиатский тропический; Абиссинский; Средиземноморский;	Восточноазиатский; Южноамериканский; Центральноамериканский.	Юго-Западноазиатский; Южноамериканский; Абиссинский.
<i>Названия растений:</i>		
1) подсолнечник; 2) капуста; 3) ананас; 4) рожь; 5) просо; 6) чай; 7) твердая пшеница; 8) арахис; 9) арбуз; 10) лимон; 11) сорго;	17) конопля; 18) батат; 19) клещевина; 20) фасоль; 21) ячмень; 22) манго; 23) овес; 24) хурма; 25) черешня; 26) кофе; 27) томат;	33) горох; 34) рис; 35) огурец; 36) редька; 37) хлопчатник; 38) кукуруза; 39) китайские яблоки; 40) сахарный тростник; 41) банан; 42) табак; 43) сахарная свекла;

12) гаолян;	28) виноград;	44) тыква;
13) какао;	29) соя;	45) лен;
14) дыня;	30) маслина;	46) морковь;
15) апельсин;	31) картофель;	47) джут;
16) баклажан;	32) лук;	48) мягкая пшеница.

ОТВЕТЫ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Ответы:		
<i>1-й вариант</i>	<i>2-й вариант</i>	<i>3-й вариант</i>
Южноазиатский тропический: 6; 10; 15; 16; 22; 34; 35; 40; 41; 47. Абиссинский: 7; 9; 11; 19; 26. Средиземноморский: 2; 30; 32; 43.	Восточноазиатский: 5; 12; 17; 24; 29; 36; 39. Южноамериканский: 3; 8; 27; 31. Центральноамериканский : 1; 13; 18; 20; 37; 38; 42.	Юго-Западноазиатский: 4; 14; 21; 23; 25; 28; 33; 45; 46; 48. Южноамериканский: 3; 8; 27; 31. Абиссинский: 7; 9; 11; 19; 26.

Раздел 3. Теория эволюции. Практическое занятие №3

Тема: «Многообразие видов как результат эволюции».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории развития эволюционных идей. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание: Решите тест:

1. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является:

- а) борьба за существование
- б) постепенное расхождение в признаках у особей одного, вида
- в) неограниченное размножение

2. Выберите правильные утверждения:

- а) Между современными и ископаемыми видами не существует родственных связей.
- б) Между островными и, континентальными формами .можно обнаружить определенное

сходство, свидетельствующее об их родстве

- в) Причиной действия естественного отбора является борьба за существование
- г) Новые виды возникают в результате расхождения признаков у особей одного вида.
- д) Естественному отбору подвергаются фенотипически проявившиеся мутации.
- ж) По наследству передаются мутационные и модификационные изменения.

3. Естественным отбором называется:

- а) борьба за существование.
- б) выживание и размножение сильнейших особей.
- в) выживание и размножение наиболее приспособленных особей.

4. На Галапагосских островах живет несколько видов вьюрков, отличающихся формой клюва. Чем могут быть вызваны такие отличия у этих птиц?

- а) разными видами пищи
- б) модификационными изменениями
- в) климатом

5. Биологическое разнообразие является ресурсом

- а) исчерпаемым
- б) неисчерпаемым
- в) возобновимым

6. Совокупность видов, сообществ и экосистем – это

- а) животный мир
- б) растительный мир
- в) биологическое разнообразие
- г) объекты, занесенные в Красную книгу

7. Путешествия по слабо нарушенным природным ландшафтам- это

- а) полезное времяпрепровождение
- б) грамотный отдых
- в) экологический туризм
- г) рациональное природопользование

8. В настоящее время биоразнообразие

- а) быстро увеличивается
- б) постепенно возрастает
- в) не изменяется
- г) снижается

9. Охота на диких животных – это примеры использования

- а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

10. Сбор лекарственных растений в природных экосистемах - это

- а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

Ответы: 1 б; 2 б, в, г, д; 3 в, 4-а; 5а; 6в; 7в; 8г; 9а; 10а

Раздел 4. Развитие жизни на Земле. Практическое занятие №4

Тема: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории гипотез происхождения жизни на Земле. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Тестовые задания

1. **Жизнь на земле создана Творцом – это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) биопозза
2. **Живые организмы зарождаются самопроизвольно, источником зарождения могут служить либо неорганические соединения, либо гниющие органические остатки – это положения гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
3. **Земля никогда не возникала, а существовала вечно и всегда была способна поддерживать жизнь – это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
4. **Виды животных и растений существовали всегда – это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
5. **Жизнь на Землю занесена случайно или преднамеренно космическими телами или космическими пришельцами - это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
6. **Жизнь возникла на земле как результат длительной эволюции органических соединений, т.е. абиогенным путем (из неживых элементов) - это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии; В) биохимической эволюции
7. **Жизнь на Земле возникла абиогенным путем («живое от неживого») - это положение гипотезы:**
А) биохимической эволюции; Б) Опарина-Холдейна В) креационизма.
8. **Сторонники гипотезы самопроизвольного зарождения:**
А) Аристотель, Платон; Б) Опарин, Миллер В) Миллер, Холдейн
9. **Сторонники гипотезы панспермии:**
А) Аристотель, Платон; Б) Опарин, Миллер В) Г. Рихтер, Дж. Томсон и Г. Гельмгольц.
10. **Гипотезу биохимической эволюции доказали:**
А) Аристотель, Платон; Б) А.И. Опарин, С. Миллер, Д. Холдейн В) Ф. Крик

Эталоны ответов:

1 – А 2 – Г 3 – В 4 – В 5 – Б 6 – В 7 – А 8 – А 9 - В 10 - Б

Раздел 4. Организмы и окружающая среда. Практическое занятие №5

Тема: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории экосистем. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

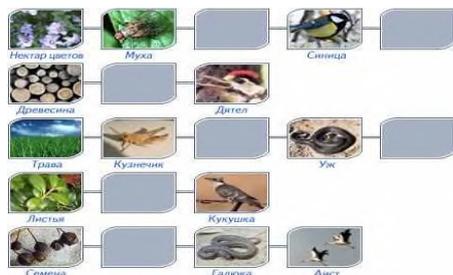
- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание №1. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей.

Ход работы



Задание №2. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: 1 трава, 1 ягодный кустарник, 2 муха, 3 синица, 3 лягушка, 3 уж, 2 заяц, 4 волк, 2 комар, 2 кузнечик.

1	2	3	4	5
трава, ягодный кустарник	муха, комар, кузнечик, заяц	лягушка, уж, синица	волк	бактерии гниения,

Задание №3. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, что бы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.

Решение: Дельфин, питаясь хищными рыбами, накопил в своем теле только 10% от общей массы пищи, зная, что он весит 300 кг, составим пропорцию.

300кг – 10%,

X – 100%.

Найдем чему равен X. X=3000 кг. (хищные рыбы) Этот вес составляет только 10% от массы нехищных рыб, которой они питались. Снова составим пропорцию

3000кг – 10%

X – 100%

X=30 000 кг(масса нехищных рыб)

Сколько же им пришлось съесть планктона, для того чтобы иметь такой вес? Составим пропорцию

30 000кг.- 10%

X =100%

X = 300 000кг

Ответ: Для того что бы вырос дельфин массой 300 кг. необходимо 300 000кг планктона
Задание №4.

Правило 10% (закон Линдемана) - это правило экологической пирамиды.

Оно гласит: На каждое последующее звено пищевой цепи поступает только 10% энергии (массы), накопленной предыдущим звеном.

Применяется так: у нас есть какая-то пищевая цепочка:

трава – кузнечики – лягушка – цапля.

Вопрос " Сколько травы было съедено на лугу, если прибавка в весе цапли, которая питалась лягушками на этом лугу, составила 1 кг? "(при этом имеется в виду, что ничем другим она не питалась, а лягушки ели только кузнечиков, а кузнечики только эту травку). Получается, что этот 1 кг и есть 10% от общей массы лягушек, значит, их масса равна была 10кг, тогда масса кузнечиков-100 кг, а масса съеденной травы составила целую тонну.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

По учебному предмету ОУП.10 Естествознание учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Физика»

Вариант 1

1. III закон Ньютона формулируется так:

А) Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б) Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В) Действие равно противодействию.

Г) Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5кг?

А) 5 Н. Б) 0,5 Н. В) 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?

- А) 3000 ДжБ) 4125 ДжВ) 3125 ДжГ) 150 Дж
4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;
А) $A > 0$ Б) $A < 0$ В) $A = 0$
5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?
А) Н/км. Б) Дин/см. В) Н/м. Г) Дин/см. Д) Н*м.
6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.
А) $T = t - 273$ Б) $T = 273t$ В) $T = t + 273$ Г) $T = 273 - t$
7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется
А) Конвекция Б) Деформация В) Дифракция Г) Диффузия
8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:
А) Раствор медного купороса и вода.Б) Пары эфира и воздух.
В) Свинцовая и медная пластины.Г) Вода и спирт.
9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле...
А) $Q = cm(t_2 - t_1)$ Б) $Q = qm$ В) $m = \rho \cdot V$
10. Электрическим током называется...
А) Тепловое движение молекул вещества. Б) Хаотичное движение электронов.
В) Упорядоченное движение заряженных частиц. Г) Беспорядочное движение ионов.
Д) Среди ответов нет правильного.
11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?
А) $I = q/t$ Б) $A = IUt$ В) $P = IU$ Г) $I = U/R$ Д) $R = \rho l/S$
12. Сопротивление проводника зависит от...
А) Силы тока в проводнике. Б) Напряжения на концах проводника.
В) От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.
Г) Только от его длины. Д) Только от площади поперечного сечения.
13. Напряжение на участке можно измерить...
А) Вольтметром. Б) Амперметром. В) Омметром. Г) Ареометром.
14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:
А) Фотосинтезом. Б) Ударной ионизацией.
В) Фотоэффектом. Г) Электризацией.
15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?
А) Положительный. Б) Отрицательный.
В) Заряд равен нулю. Г) У разных ядер различный.
16. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:
А) $MgCO_3$ Б) NaH_2PO_4 В) NH_3 Г) Na_2SO_4
17. Самой чистой с химической точки зрения является вода:
А) родниковая Б) морская В) дистиллированная Г) водопроводная
18. С водой при обычных условиях взаимодействуют оба вещества пары:
А) кальций и сера Б) оксид калия и оксид серы
В) кальций и цинк Г) оксид углерода и оксид кремния
19. Для очистки воды используют способы:
А) хлорирование Б) дистилляция В) озонирование Г) все ответы верны
В) оксид кальция и оксид меди Г) оксид кремния и оксид натрия
20. Круговорот в природе химических элементов и воды, осуществляемый при участии живых организмов, изучает раздел науки:
А) палеонтологии Б) молекулярной биологии В) сравнительной физиологии Г) экологии
21. Причиной возникновения озоновых дыр является:
А) увеличение выбросов углекислого газа; Б) увеличение выбросов в атмосферу пыли;
В) увеличение выбросов в атмосферу фреонов; Г) увеличение в атмосфере доли кислорода;

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?
А) $P = ma$ Б) $a = F/m$ В) $F = \mu N$ Г) $F = Gm_1m_2/R^2$
2. По какой формуле определяют силу тяжести?
А) mg . Б) $k \Delta l$. В) vt .
3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?
А) 400 Дж. Б) 20 Дж. В) 45 Дж. Г) 300 Дж.
4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
Пример: Гири часов весит 5 Н и опускается на 120 см;
А) $A > 0$. Б) $A < 0$. В) $A = 0$.
5. Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:
А) Импульсом силы. Б) Работой силы тяжести.
В) Импульсом материальной точки. Г) Силой трения.
6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?
А) Ф.Перрен. Б) Р.Броун. В) А.Эйнштейн. Г) Л.Больцман.
7. Чему равно число Авогадро?
А) $6 \cdot 10^4$ моль. Б) $6 \cdot 10^{23}$ моль. В) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹. Г) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹.
8. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К, равно:
А) -273° Б) -263° В) 263 Г) 283
9. Изменение температуры обозначается ...
А) $\Delta t = t_2 - t_1$. Б) $\Delta t = Q/cm$.
В) $\Delta t = t_2 + t_1$. Г) $\Delta t = t_2/t_1$.
10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?
А) $Q = IUt$. Б) $I = U/R$. В) $E = A/q$. Г) $P = IU$. Д) $I = E/(R + r)$.
11. Согласно закону Джоуля – Ленца, количество теплоты, выделяемое проводником с током пропорционально...
А) силе тока, сопротивлению, времени. Б) квадрату силы тока, сопротивлению и времени.
В) квадрату напряжения, сопротивлению и времени.
12. Силу тока на участке цепи измеряют...
А) Амперметром. Б) Вольтметром. В) Омметром. Г) Манометром. Д) Динамометром.
13. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?
А) 2 В. Б) 0,5 В. В) 8 В. Г) 1 В. Д) 4 В.
14. Энергия фотона определяется формулой:
$$\frac{h\nu}{c^2} \quad \text{Б) } h\nu \quad \text{В) } h\lambda \quad \text{Г) } \frac{h}{\lambda} \quad \text{Д) } hc$$
15. Первый постулат Бора имеет следующую формулировку:
А) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
Б) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы излучают электромагнитные волны.
В) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы не излучают электромагнитные волны.
Г) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.
16. С водой не взаимодействует:
А) кальций Б) оксид кальция В) оксид серы Г) оксид алюминия
17. К воде не относится утверждение:
А) температура кипения 100 °С Б) максимальная плотность 1 г/см³

- В) при охлаждении сжимается Г) не имеет ни запаха ни вкуса
18. С водой при определенных условиях взаимодействуют оба вещества пары:
 А) углерод и медь В) оксид кальция и оксид меди
 Б) натрий и магний Г) оксид кремния и оксид натрия
19. Клетки, сходные по строению и выполняемым функциям, образуют:
 А) ткани Б) органы В) системы органов Г) единый организм
20. Каков химический состав атмосферы?
 А) азота – 67%, кислорода- 24%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
 Б) азота – 24%, кислорода- 67%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
 В) азота – 70%, кислорода- 10%, углекислого газа – 19% и остальные газы- 1%;
 Г) азота – 78%, кислорода- 20,9%, углекислого газа – 0,034% и остальные газы- 1%;
21. Причиной возникновения озоновых дыр является:
 А) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа; Б) увеличение выбросов пыли;
 В) увеличение выбросов в атмосферу фреонов; Г) увеличение доли кислорода

Вариант 3

1. Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела, называется:
 А) силой упругости. Б) силой тяжести. В) весом тела.
2. Человек, масса которого 80 кг, держит на плечах мешок массой 10 кг. С какой силой давит человек на землю?
 А) 800Н. Б) 700Н. В) 900 Н.
3. Определите кинетическую энергию тела массой 200г, которое движется со скоростью 72м/с.
 А) 5184 Дж. Б) 5000 Дж. В) 5185 Н. Г) 5184 Н.
4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
 Пример: Груз массой 120 кг поднимают на высоту 50 см;
 А) $A > 0$ Б) $A < 0$ В) $A = 0$.
5. Сила тяготения - это сила обусловленная:
 А) Гравитационным взаимодействием. Б) Электромагнитным взаимодействием.
 В) И гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.
6. Чему равна постоянная Больцмана?
 А) $1,3 \cdot 10^{12}$ кг/моль. Б) $1,38 \cdot 10^{23}$ К/Дж. В) $1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К. Г) $1,3 \cdot 10^{-12}$ моль/кг.
7. Как называются явления, обусловленные изменением температуры тела?
 А) Электрические. Б) Тепловые. В) Магнитные. Г) Механические.
8. Броуновским движением называется
 А) упорядоченное движение слоев жидкости (или газа).
 Б) упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
 В) конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании.
 Г) хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
9. Удельная теплоемкость вещества обозначается...
 А) с Б) A В) q Г) Q
10. Какую мощность потребляет лампа сопротивлением 10 Ом, включённая в сеть напряжением 220 В?
 А) 4840 Вт. Б) 2420 Вт. В) 110 Вт. Г) 2200 Вт. Д) 22 Вт.
11. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно...
 А) сопротивлению одного из них. В) разности их сопротивлений.
 Б) сумме их сопротивлений. Г) произведению сопротивлений.
12. Мощность тока в резисторе рассчитывается по формуле:
 А) $A=Pt$. Б) $P=IU$. В) $R=pl/S$. Г) $S=pd^2/4$.
13. Работу тока за любой промежуток времени рассчитывается по формуле:

A) $R=pl/S$. B) $P=IU$. B) $A=Pt$. Г) $S=nd^2/4$.

14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

- A) Интенсивности света. Б) Работы выхода электрона.
B) Работы выхода и частоты света. Г) Частоты света.

15. Радиоактивный распад, это ...

- A) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α -, β - или γ - излучений.
B) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α - излучений.
B) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате β - и γ - излучений.
Г) Самопроизвольный распад атомов радиоактивных веществ и их пЗ.

16. Отметьте ряд со слабыми кислотами:

- A) H_2CO_3 угольная, HBr бромоводородная, HCl хлороводородная.
B) H_2SO_4 серная, HNO_3 азотная, HBr бромоводородная.
B) HI иодоводородная, H_2SO_4 серная, H_3PO_4 фосфорная.
Г) H_2SO_3 сернистая, H_2SiO_3 кремниевая, H_2S сероводородная.

17. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 98, - это:

- A) $MgCO_3$ B) K_2SO_4 B) PH_3 Г) H_3PO_4 .

18. Жесткость воды обусловлена наличием в ней ионов :

- A) калия и кальция B) кальция и магния B) магния и натрия Г) железа и калия

19. Временная жесткость воды обусловлена наличием в ней :

- A) карбонатов кальция и магния B) хлоридов кальция и натрия
B) гидрокарбонатов кальция и магния Г) сульфатов натрия и калия

20. При кипячении воды устраняется жесткость:

- A) временная B) постоянная B) общая Г) жесткость не устраняется

21. Какое свойство воды делает ее хорошим растворителем:

- A) высокая теплопроводность B) медленный нагрев и остывание
B) высокая температура кипения Г) полярность молекул

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1вариант	г	в	в	а	в	в	г	б	а	в	г	в	а	в	в	б	а	б	г	г	в
2вариант	б	а	б	а	в	б	в	б	а	б	б	а	в	б	в	г	в	б	а	г	в
3вариант	а	в	а	б	а	в	б	г	а	а	б	б	в	г	г	г	г	б	в	а	г

3.1.2. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Химия»

Вариант 1

1. Растворами называются ...

- 1) изолированные системы, отделенные от окружающей среды реальной или воображаемой поверхностью раздела;
2) гомогенные системы, не способные к обмену веществом с окружающей средой;
3) гомогенные системы, содержащие не менее двух веществ;
4) гетерогенные смеси, содержащие не менее двух веществ.

2. В зависимости от агрегатного состояния растворителя растворы бывают ...

- 1) твердыми, жидкими, газообразными; 2) жидкими, прозрачными, окрашенными;
3) твердыми, аморфными, стеклообразными; 4) газообразными, жидкими, мутными.

3. Наиболее распространенным растворителем является ...

- 1) спирт; 2) бром; 3) царская водка; 4) вода.

4. Известны две основные теории растворов:

- 1) химическая и электролитическая; 2) физическая и химическая;
3) кинетическая и каталитическая; 4) молекулярная и ионная.

5. С повышением температуры растворимость в воде почти всех твердых веществ

- 1) не изменяется; 2) увеличивается;
 - 3) сначала увеличивается, проходит через максимум и затем уменьшается;
 - 4) уменьшается.
6. Количественный состав раствора чаще всего выражается с помощью понятия ...
- 1) парциального давления; 2) концентрации; 3) плотности; 4) аддитивности.
7. Под концентрацией раствора понимается ...
- 1) соотношение между количествами растворенного вещества и растворителя;
 - 2) содержание растворенного вещества (в определенных единицах) в единице массы и объема;
 - 3) давление насыщенных паров растворителя в зависимости от количества растворенного вещества;
 - 4) плотность этого раствора.
8. Все вещества, способные к образованию растворов, в зависимости от того, а) проводят или б) не проводят их растворы (или расплавы) электрический ток, делят на две категории, называемые ...
- 1) а) металлами и б) неметаллами; 2) а) окислителями и б) восстановителями;
 - 3) а) электролитами и б) неэлектролитами; 4) а) проводниками и б) изоляторами.
9. Положительные ионы называют ...
- 1) катионами; 2) анионами; 3) ассоциатами; 4) катодами.
10. Процесс электролитической диссоциации является ...
- 1) неравновесным; 2) экзотермическим; 3) эндотермическим; 4) обратимым.
11. Неэлектролитами являются
- 1) сахара (водн. р-р) и этанол; 2) уксусная кислота и хлорид аммония;
 - 3) крахмал и муравьиная кислота (водн. р-р); 4) нитрат кальция (водн. р-р) и метанол.
12. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в
- 1) водный раствор сахарозы и глицерин; 2) водный раствор хлорида натрия и уксусную кислоту;
 - 3) ацетон и крахмальный клейстер; 4) глицерин и гидроксид натрия (расплав).
13. Слабым электролитом является
- 1) гидроксид бария; 2) хлорид кальция; 3) соляная кислота; 4) угольная кислота.

Вариант 2

1. Наибольшее количество углеводов человек потребляет, используя в пищу:
 - а) листья салата и укропа
 - б) растительное и сливочное масло
 - в) хлеб и картофель
 - г) мясо и рыбу
2. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:
 - а) видимый свет; в) ультрафиолетовые лучи; б) инфракрасные лучи; г) все части спектра.
3. Недостаток витамина «А» в организме вызывает:
 - а) снижение прочности костей; б) «куриную слепоту»;
 - в) порозность капилляров; г) снижает свертываемость крови.
4. Основная биологическая роль углеводов:
 - а) являются источником энергии; б) являются структурными элементами клеток и тканей;
 - в) играют защитную роль; г) являются источником витаминов.
5. Витамин «С» больше всего содержится:
 - а) в капусте; б) в моркови; в) в черной смородине; г) в шиповнике.
6. Недостаток или отсутствие в организме витамина D приводит к нарушению обмена:
 - а) углеводов б) кальция в) жиров г) белков
7. Антирахилическим действием обладают:
 - а) инфракрасные лучи в) ультрафиолетовые лучи; б) синие лучи; г) красные лучи.
8. Пищевые вещества содержащие витамины А, D, E, K:
 - а) жиры; б) белки; в) витамины; г) минеральные соли.

9. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:
 а) азота; б) оксида углерода; в) соединения серы; г) кислорода.
10. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:
 а) 4 %; б) 16 %; в) 78 %; г) 0,93 %.
11. Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:
 а) к недостатку или избытку их в организме человека;
 б) нарушению промежуточного обмена веществ;
 в) возникновению заболеваний;
 г) все перечисленное верно.
12. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:
 а) свинца; б) селена; в) цинка; г) фтора.
13. Элементы здорового образа жизни:
 а) рациональное питание; б) отсутствие вредных привычек;
 в) занятия физической культурой; г) все перечисленное верно.

Вариант 3

1. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:
 а) окись углерода; б) окислы серы; в) бензапирен; г) двуокись углерода.
2. Углеводы в организме человека откладываются в запас в
 а) печени и мышцах б) поджелудочной железе
 в) подкожной клетчатке г) стенках кишечника
3. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:
 а) меди; б) мышьяка; в) фтора; г) йода.
4. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):
 а) 3 – 5 %; б) 7 – 10 %; в) 15 – 20 %; г) 25 – 30 %.
5. Ионы, обуславливающие жесткость воды:
 а) железо, хлор; б) кальций, магний; в) натрий, кальций; г) медь, магний.
6. Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:
 а) В1 (тиамин); б) РР (никотиновая кислота);
 в) D (кальциферол); г) К (филлохинон).
7. Продукт, являющийся основным источником фосфора:
 а) курага, урюк; б) горох, фасоль; в) рыба; г) печень говяжья, яйца.
8. Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:
 а) энергетическая; б) пластическая; в) каталитическая.
9. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:
 а) 15 – 20 %; б) 20 – 30 %; в) 40 – 60 %; г) 80 – 90 %.
10. Продукт, являющийся источником витамина «А»:
 а) рыба; б) сыр; в) сливочное масло; г) все перечисленное.
11. Источником кальция в пище является:
 а) творог; б) печень говяжья; в) картофель; г) изюм.
12. Основная биологическая роль жиров:
 а) источник энергии;
 б) источник фосфатов и жирных кислот;
 в) источник жирорастворимых витаминов;
 г) источник витаминов группы «в».
13. Основной источник йода для человека:
 а) пища; б) вода; в) воздух; г) все перечисленное верно.

Ответы на тесты:

Вариант 1. 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-2, 6-2, 7-2, 8-3, 9-1, 10-4, 11-1, 12-2, 13-4
 Вариант 2: 1-в; 2-в; 3-б; 4-а; 5-г; 6-б; 7-в; 8-а; 9-а; 10-в; 11-г; 12-г; 13-а;

Вариант 3: 1-в; 2-а; 3-в; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-б; 9-в; 10-г; 11-а; 12-а; 13-а;

4вариант

1. Дерево из которого получают млечный сок натурального каучука

а) береза б) дуб в) гевея

2. К какому классу углеводородов относится изопрен -

а) алканы б) алкены в) алкадиены

3. Структурная формула натурального каучука -

а) $(-\text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

I

CH_3

б) $(-\text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

I

Cl

в) $(-\text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

4. Для натурального каучука характерны реакции -

а) присоединения б) гидролиза в) замещения

5. Вулканизация - это -

а) присоединение водорода б) присоединение кислорода в) присоединение серы

6. Чем отличается натуральный каучук от гуттаперчи -

а) эластичностью б) твердостью в) хрупкостью

7. Родина натурального каучука -

а) Англия б) Франция в) Бразилия

8. Молекулярная формула натурального каучука -

а) $(\text{C}_5\text{H}_8)_n$ б) $(\text{C}_6\text{H}_{10})_n$ в) $(\text{C}_8\text{H}_{14})_n$

9. Мономер натурального каучука -

а) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$

б) $\text{CH}_2 = \text{C} - \text{CH} = \text{CH}_2$

|

CH_3

в) $\text{CH}_2 = \text{C} - \text{CH} = \text{CH}_2$

|

Cl

10. Для натурального каучука характерны физические свойства -

а) эластичный, прочный, газо- и водонепроницаемый

б) твердость, легкость, водонепроницаемость

в) легкий, газообразный, прочный

11. Процесс вулканизации открыл:

а) М. Фарадей б) Ч. Гудьирв) Д. Пристли

12. В чем отличие эбонита от резины -

а) серы более 30% б) серы менее 30% в) не содержит серы

13. При взаимодействии карбоновых кислот со спиртами образуются:

а) соли; б) простые эфиры; в) сложные эфиры

Ответы: 1 – в 2 – а 3 – б 4 – а 5 – б 6 – б 7 – в 8 – в 9 – б 10 – а 11 – в 12 – а 13 – в

Критерии оценки:

«5» - 12-13 баллов

«4» - 8-11 баллов

«3» - 4-6 баллов

«2» - 0-4 баллов

3.1.3. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Биология»

Вариант 1

1. Что понимают под «здоровьем человека»?

А) отсутствие физических дефектов; Б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

В) отсутствие жалоб на самочувствие;

2. Какой из предложенных элементов не относится к группе основных элементов клетки:

А) кислород Б) фосфор В) азот Г) водород Д) углерод

3. Назовите вещество относящееся к липидам (жирам):

А) коллаген Б) крахмал В) гликоген Г) холестерин

4. Энергия необходимая для работы мышц, освобождается в процессе :

А) биосинтеза Б) пищеварения В) распада органических веществ Г) газообмена

5. Правильная осанка формируется:

А) под влиянием различных видов работы Б) под влиянием физических упражнений

В) при контроле за правильным положением тела Г) сама по себе

6. Внутреннюю среду организма образуют:

А) кровь, лимфа, тканевая жидкость Б) полости тела

В) внутренние органы

Г) ткани, образующие внутренние органы

7. Заболевшему дифтерией нужно срочно ввести :

А) вакцину Б) сыворотку В) физиологический раствор Г) антигены

8. Дыхательный центр расположен в :

А) продолговатом мозге Б) коре больших полушарий В) мозжечке Г) спинном мозге

9. Гемоглобин- это:

А) красный железосодержащий пигмент крови Б) форменный элемент крови

В) белок, переносящий кислород

Г) вещество, входящее в состав плазмы

10. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем выражается в том, что они:

А) состоят из органов Б) обеспечивают газообмен в легких и тканях

В) доставляют органам и тканям кислород Г) удаляют из клеток углекислый газ

11. Слюнные железы принимают участие в расщеплении :

А) белков Б) жиров В) углеводов Г) белков и углеводов

12. Женскими половыми клетками называют:

А) Яйцеклетки Б) яичники В) Семенники Г) плаценту

13. Обмен веществ – это процесс:

А) поступления веществ в организм Б) удаления из организма непереваренных остатков

В) удаления из организма жидких продуктов распада

Г) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

14. Биологическими катализаторами в организме являются:

А) гормоны Б) ферменты В) вода и минеральные соли Г) желчь

15. Нервная система выполняет следующие функции:

А) транспортирует питательные вещества Б) осуществляет гуморальную регуляцию

- В) связывает организм с внешней средой Г)обеспечивает согласованную деятельность органов
- 16.Какие вещества расщепляются в ротовой полости человека?
 А)жиры Б)углеводы В) белки Г)нуклеиновые кислоты
- 17.В лизосомах клетки, как и в митохондриях, происходит
 А) фотосинтез Б) хемосинтез В) энергетический обмен Г) пластический обмен
- 18.В клетках растений в отличие от клеток животных и грибов, происходит
 А) выделение Б) питание В) дыхание Г) фотосинтез
- 19.Дезоксирибоза является составной частью молекулы
 А) аминокислоты Б) белка В) иРНК Г) ДНК
- 20.Чем зигота отличается от гаметы?
 А) двойным набором хромосом Б) одинарным набором хромосом
 В) образуется в результате мейоза Г) образуется в результате митоза
21. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия ...
 А) выбросов предприятий; Б) высоких концентраций оксидов серы;
 В) жестокого ультрафиолетового излучения; Г) выхлопных газов автотранспорта;

Вариант 2

1. Что является мономером белков?
 А) Глюкоза Б) аминокислота В) нуклеиновая кислота Г) нуклеотид
2. Назовите дисахарид:
 А) крахмал Б) хитин В) сахароза Г) гликоген
3. Источником энергии, необходимой для движения, являются:
 А) органические вещества Б) минеральные вещества
 В) вода и минеральные вещества Г) витамины
- 4.Работа мышц благотворно влияет :
 А) на весь организм Б) только на сами мышцы В) только на кости Г) только на сердце
- 5.Жидкая часть крови называется :
 А) плазмой Б) тканевой жидкостью В) лимфой Г) физиологическим раствором
6. Резус- фактор – это:
 А) особый белок , находящийся в эритроцитах Б) заболевание крови
 В) невосприимчивость к заболеванию Г) вещество, свертывающее кровь
- 7.Табачный дым, отрицательно влияя на вегетативную нервную систему, нарушает работу:
 А) сердца и легких Б) желудка и кишечника В) кровеносных сосудов Г) все ответы верны
- 8.При вдохе:
 А) диафрагма не изменяется Б) мышцы диафрагмы расслабляются
 В) сокращаются межреберные мышцы и мышцы диафрагмы
- 9.Расщепление белков происходит в :
 А) ротовой полости Б) желудке В) тонком кишечнике Г) толстом кишечнике
10. Причиной возникновения дизентерии являются:
 А) токсины Б) бактерии, вызывающие инфекционное заболевание
 В) гельминты Г) консервы с вздутыми крышками
11. Серое вещество представляет собой :
 А) скопление тел нейронов Б) нервные волокна
 В)скопление длинных отростков нейронов Г) сосудистую оболочку мозга
12. Оплодотворенная яйцеклетка содержит только:
 А) 23 хромосомы матери Б) 46 хромосом матери В) только 23 хромосомы отца
 Г) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери, а 23 – отца
13. Онтогенез – процесс:
 А) исторического развития организмов Б) деления клеток
 В) индивидуального развития организма Г) эмбрионального развития
- 14.Метаболизм складывается из двух взаимосвязанных и противоположно направленных процессов:

- А) жизни и смерти Б) синтеза и распада
 В) возбуждения и торможения Г) поглощения кислорода и выделения углекислого газа
15. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно
 А) преобладание больших размеров Б) перемещение в пространстве
 В) дыхание Г) растворение веществ в воде
16. Гуморальная функция поджелудочной железы проявляется в выделении в кровь
 А) гликогена Б) инсулина В) гемоглобина Г) тироксина
17. Размножение клеток происходит путем их деления – это положение теории
 А) онтогенеза Б) клеточной В) эволюционной Г) мутационной
18. В транспорте кислорода от легких к тканям участвует
 А) фибриноген Б) гемоглобин В) инсулин Г) адреналин
19. Кожа человека участвует в удалении из организма конечных продуктов обмена, так как в ней располагаются
 А) рецепторы Б) потовые железы В) жировые клетки Г) волосяные фолликулы
20. Ген- это:
 А) мономер белковой молекулы Б) материал для эволюционных процессов
 В) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
 Г) пара нуклеотидов
21. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих
 А) наличием отверстия в затылочной кости Б) преобладанием мозгового отдела над лицевым
 В) неподвижным соединением костей мозгового отдела

Вариант 3

1. В атмосфере Земли содержится 20,95%:
 А) кислород; Б) азота; В) углекислого газа; Г) паров воды;
2. Существенную роль в образовании кислотных дождей играет:
 А) сернистый газ; Б) метан; В) угарный газ; Г) углекислый газ;
3. Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
4. Назовите белок, участвующий в транспорте газов в крови человека:
 А) миозин Б) инсулин В) пепсин Г) гемоглобин
5. Кости образованы:
 А) межклеточным веществом Б) эпителиальной тканью
 В) соединительной тканью Г) разными тканями
6. При малоподвижном образе жизни:
 А) повышается работоспособность Б) Замедляется процесс старения
 В) развивается слабость сердечной мышцы Г) происходит перестройка костей
7. Строение эритроцитов связано с выполняемой им функцией:
 А) участие в свертывании крови Б) обезвреживание бактерий
 В) выработка антител Г) перенос кислорода
8. Способность организма вырабатывать антитела обеспечивают организму:
 А) защиту от образования тромбов Б) иммунитет
 В) постоянство внутренней среды Г) превращение фибриногена в фибрин
9. Дыхательный центр расположен в:
 А) продолговатом мозге Б) коре больших полушарий В) мозжечке Г) спинном мозге
10. Углекислый газ образуется в:
 А) легких Б) клетках тела В) воздухоносных путях Г) эритроцитах
11. Соляная кислота входит в состав:
 А) поджелудочного сока Б) желудочного сока В) слюны
12. Почки выполняют следующую функцию:
 А) удаляют из организма лишний сахар Б) превращают глюкозу в гликоген
 В) выводят из организма непереваренные вещества Г) удаляют жидкие продукты распада
13. Женскими половыми клетками называют:

- А) Яйцеклетки Б) плаценту В) Семенники Г) яичники
14. Аутосомы –это:
 А) половые хромосомы Б) хромосомы одинаковые у обоих полов
 В) гаметы Г) соматические клетки
15. Канцерогенным веществом табачного дыма является:
 А) углекислый газ Б) угарный газ В) бензопирен Г) сероводород
16. Печень играет большую роль в пищеварении, так как:
 А) выделяет пищеварительный сок
 Б) вырабатывает различные пищеварительные ферменты
 В) выделяет желчь, эмульгирующую жиры
17. У человека при попадании пищи в желудок расщепляются
 А) жиры Б) белки В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты
18. Какие форменные элементы крови переносят кислород от легких к тканям
 А) кровяные пластинки Б) эритроциты В) лимфоциты Г) тромбоциты
19. Какие кости в организме человека соединены полуподвижно:
 А) лобная и височная Б) кости позвоночника В) предплечья и плеча Г) запястья
20. Определите какое животное надо включить в пищевую цепь ЗЛАКИ→?
 →УЖ→КОРШУНА) лягушка Б) еж В) мышь Г) жаворонок
21. В животной клетке отсутствуют
 А) лизосомы Б) пластиды В) комплекс Гольджи В) центриоли клеточного центра

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1 вариант	б	б	г	в	б,в	а	б	а	а, в	б	в	а	г	б	в, г	б	в	г	г	а	в	
2 вариант	б	в	а	а	а	а	г	в	б	б	а	г	в	б	в	б	б	б	б	б	в	б
3 вариант	а	а	б	г	в		г	б	а	б	б	г	а	б	в	в	б	б	б	в	б	

Вариант 1.

1. Экологический критерий вида – это сходство:
 1) условий обитания особей одного вида
 2) генотипов особей вида
 3) всех процессов жизнедеятельности
 4) внешнего и внутреннего строения.
2. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида относятся к критерию:
 1) генетическому 2) экологическому 3) биохимическому 4) морфологическому.
3. Характерный для каждого вида набор хромосом - это:
 1) морфологический критерий вида 2) генетический критерий вида
 3) физиологический критерий вида 4) географический критерий вида.
4. Наиболее точный критерий вида:
 1) физиологический 2) экологический
 3) морфологический 4) генетический.
5. Критерий вида, характеризующий процессы жизнедеятельности организма:
 1) морфологический 2) генетический 3) физиологический 4) географический.
6. Установите соответствие между признаком млекопитающего – бурого медведя и критерием вида, для которого он характерен:

Признаки Критерии вида

- | | |
|---|--------------------|
| А) зимой впадает в спячку | 1. морфологический |
| Б) шерсть бурого цвета | 2. географический |
| В) распространён на территории Европы, Сев. и Юж. Америки, Азии | 3. физиологический |
| Г) накапливает жир осенью | |

Д) масса тела достигает 350 – 500 кг.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2.

1. Генетический критерий вида – это:

- 1) сходство местообитания вида в природных условиях
- 2) сходство процессов жизнедеятельности у особей
- 3) характерный для каждого вида набор хромосом
- 4) общность распространения вида в природе.

2. Критерий, характеризующий определённый ареал, занимаемый видом в природе, -это...

- 1) экологический2) морфологический3) географический4) физиологический.

3. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида, - это...

- 1) географический2) экологический3) морфологический4) физиологический.

4. Для разделения вида необходимо использовать:

- 1) морфологический и генетический критерий
- 2) биохимический и физиологический критерий
- 3) географический и экологический
- 4) все ответы верны.

5. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, - это пример...критерия.

- 1) экологического2) морфологического3) географического4) физиологического.

6. Установите соответствие между признаком моллюска большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен.

Признаки Критерии вида

- А) органы чувств – одна пара щупалец
- Б) коричневый цвет раковины
- В) населяет пресные водоёмы
- Г) питается мягкими тканями растений
- Д) раковина спирально закрученная.

1. морфологический
2. экологический

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3.

1. Критерий вида, включающий в себя совокупность факторов внешней среды, составляющих непосредственную среду обитания вида, это ... критерий.

- 1) экологический2) географический3) морфологический4) физиологический.

2. Часто скрещиваются между собой виды тополей и ив, - это пример не абсолютности ...критерия.

- 1) генетический2) биохимический3) физиологический4) морфологический.

3. Болотная камышовка и тростниковая камышовка внешне не отличаются, но нескрещиваются и имеют совершенно разные брачные песни, - это пример не абсолютности... критерия.

- 1) морфологического2) экологического3) географического4) биохимического.

4. Какой критерий вида основан на сходстве процессов жизнедеятельности особей:

- 1) экологический2) физиологический3) генетический4) биохимический.

5. Для разделения вида необходимо использовать:

- 1) морфологический и биохимический2) географический и генетический
- 3) экологический и физиологический4) все ответы верны.

6. Установите соответствие между признаком моллюска большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен.

Признаки

- А) органы чувств – одна пара щупалец
- Б) населяет пресные водоёмы
- В) раковина спирально закрученная
- Г) коричневый цвет раковины
- Д) питается мягкими тканями растений.

Критерии вида

- 1. Экологический
- 2. Морфологический

А	Б	В	Г	Д

Вариант 4.

1. Какому критерию вида соответствует следующие описания:

- 1) среднеазиатская черепаха заселяет глинистые и песчаные пустыни, степи и полупустыни предгорья.
- 2) воробей полевой держится у посёлков, на полях, в садах, по опушкам леса, в долинах рек; птица разнообразная.
- 3) розовый фламинго – крупная птица с длинными ногами, удлинённой гибкой шеей, небольшой головой, несущей большой, изогнутый клюв.
- 4) гнездо у сорных кур строит самец; он вырывает в земле яму, собирает и складывает в неё листья, дожди увлажняют листья, а самец насыпает на них слой песка. Когда инкубатор готов, самец допускает к нему самок, чтобы они отложили в него яйца.
- 5) *Notosariens* имеет 23 пары хромосом, из них 22 пары – аутосомы и 1 пара – половые хромосомы.
- 6) жаба – ага – самая крупная из бесхвостых земноводных; длина её тела 25 см и более; масса тела 1 кг.

Вариант 5.

1. Какому критерию вида соответствует следующие описания:

- 1) способность верблюда переносить длительное время отсутствие воды благодаря запасу жира.
- 2) различие в форме кроны и высоты деревьев сосны обыкновенной, выросшей в лесу и на поле.
- 3) малый, или тундровый лебедь распространён по тундре Европы и Азии от Кольского полуострова на западе до дельты Колымы на востоке, заходя в область лесотундры и западные острова Северного Ледовитого океана и западные острова Северного Ледовитого океана.
- 4) городская ласточка – небольшая птичка; верх головы, спина, крылья и хвост сине-чёрные, надхвостье и весь низ тела белые. Хвост с резкой треугольной вырезкой на конце.
- 5) Можно встретить преимущественно на дне водоемов
- 6) Установите соответствие между признаками вида обыкновенная беззубка и критериями
 - 1. Тело покрыто мантией
 - 2. Раковина имеет две створки
 - 3. Обитает в пресных
 - 4. Кровеносная система незамкнутая
 - 5. Питается, фильтруя воду

1	2	3	4	5

1в. Ответы: 1-1, 2-4, 3-2, 4-4, 5-3.

6.- А-3, Б-1, В-2, Г-3, Д- 1.

2в. Ответы: 1-3, 2-3, 3-3, 4-4, 5-3.

6.-А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

3в. Ответы: 1-1, 2-3, 3-1, 4-2, 5-4.

6.-А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

4в. Ответы:

1-6 2-2 3-7 4-4 5-5 6-7

5в. Ответы:

1-1 2-2 3-6 4-7 5- 2

6-

1	2	3	4	5
3	3	2	3	7

1. Географическому
2. Экологическому
3. Морфологическому
4. Этологическому
5. Генетическому
6. Морфологическому
7. Физиологическому
8. Экологическому
9. Географическому
10. Морфологическому.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации

Физика

1. Агрегатные состояния вещества.
2. Взаимодействие тел.
3. Взаимосвязь силы и ускорения.
4. Внутренняя энергия.
5. Волновые явления.
6. Вынужденные электромагнитные колебания.
7. Гармонические колебания.
8. Движение под действием силы тяготения
9. Дифракция волн.
10. Длина волны.
11. Закон всемирного тяготения
12. Закон сохранения импульса
13. Закон сохранения энергии
14. Закон термодинамики.
15. Затухающие колебания.
16. Звуковые колебания и волны.
17. Изобретение радио.
18. Изучение закона Ома для участка цепи.
19. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
20. Изучение колебательного движения.
21. Импульс.
22. Индукция магнитного поля.
23. Сила Ампера.
24. Интерференция волн.
25. Исследование зависимости силы трения от массы тела.
26. Кристаллические и аморфные вещества.
27. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции.
28. Механическая работа.
29. Механические колебания.

30. Механические свойства тел.
31. Мощность.
32. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
33. Первый закон термодинамики.
34. Передача электрической энергии.
35. Принципы радиосвязи.
36. Производство и потребление электроэнергии.
37. Работа и мощность тока.
38. Работа сил трения и механическая энергия
39. Равномерное прямолинейное движение.
40. Световые лучи.
41. Свойства звука.
42. Сила. Инерция.
43. Скорость распространения волн.
44. Средняя скорость при неравномерном движении
45. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
46. Третий закон Ньютона.
47. Экспериментальное определение скорости движения молекул.
48. Электрические заряд.
49. Закон сохранения заряда.
50. Электрический ток в различных средах.
51. Электродвижущая сила.
52. Электромагнитные волны.
53. Энергии при совершении работы
54. Энергия
55. Энергия магнитного поля.

Химия

1. Азотсодержащие органические соединения.
2. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
3. Азотсодержащие соединения.
4. Аминокислоты — мономеры белков.
5. Аммиачная вода и коксовый газ.
6. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
7. Амфотерные органические соединения.
8. Анилин – представитель аминов.
9. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
10. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
11. Вещество. Атом.
12. Влияние атомов в молекулах друг на друга.
13. Растворы.
14. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.
15. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
16. Жиры как сложные эфиры.
17. Закон сохранения массы веществ.
18. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.
19. Зависимость свойств веществ от их строения.
20. История возникновения и развития органической химии.
21. Ионная, металлическая, водородная, ковалентная химические связи.

22. Каменноугольная смола.
23. Карбоксильная группа связанная углеводородным радикалом.
24. Кислоты, основания, соли, оксиды и их свойства.
25. Кислородсодержащие органические соединения.
26. Конструирование клеток нового типа.
27. Металлы. Неметаллы.
28. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
29. Молекула. Химический элемент.
30. Нанотехнология как наука о получении веществ сканирующих зондовых микроскопов.
31. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
32. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот.
33. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
34. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.
35. Неорганические вещества в составе клетки.
36. Неорганические ионы.
37. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
38. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
39. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
40. Органические вещества природного, искусственного и синтетического происхождения.
41. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.
42. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля.
43. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
44. Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая таблица химических элементов.
45. Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.
46. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
47. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
48. Полимеры
49. Природные источники углеводов.
50. Природные пространственные структуры биополимеров.
51. Причины многообразия органических веществ.
52. Происхождение волокон.
53. Профилактика заболеваний человека.
54. Распознавание многоатомных спиртов.
55. Растворение твёрдых веществ и газов.
56. Реакции ароматических углеводов.
57. Реакции предельных углеводов.
58. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
59. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов.
60. Роль жиров в организме.
61. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
62. Сложные эфиры.
63. Современная теория химического строения органических соединений.
64. Соединения атомов согласно их валентности.

65. Способность атомов углерода образовывать связи различной кратности.
66. Способы получения и области применения органических веществ.
67. Способы промышленной переработки нефти.
68. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
69. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК.
70. Структура и биологические функции белков.
71. Структурная и пространственная изомерии.
72. Типы химических реакций.
73. Углевodородный радикал с гидроксильной группой - OH
74. Углевodороды – многочисленный тип органических соединений
75. Углевodороды и их природные источники
76. Углевodоды — главный источник энергии организма.
77. Химическая технология как наука о методах переработки сырья для различных отраслей хозяйства.
78. Химические связи полимеров.
79. Химия углевodородов и их производных.
80. Электронно-ядерное взаимодействие атомов.

Биология

1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики
2. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
3. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме
4. Видовая и пространственная структура экосистем
5. Вид, его критерии и структура
6. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).
7. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.
8. Вирусы и бактериофаги.
9. Воздействие экологических факторов на организм человека.
10. Генетика. Методы генетики
11. Генетические связи органических веществ.
12. Генетические закономерности эволюционного процесса.
13. Гипотезы происхождения жизни на Земле
14. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
15. Движущие силы антропогенеза
16. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
17. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
18. Закономерности существования биосферы
19. Индивидуальное развитие организма.
20. История и развитие знаний о клетке.
21. История развития эволюционных идей
22. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме
23. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме
24. Методы научного познания
25. Многообразие видов.
26. Наследственная изменчивость
27. Направления и пути эволюции
28. Ненаследственная изменчивость
29. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.
30. Окружающая человека среда и ее компоненты.
31. Основы учения о наследственности и изменчивости.
32. Организм как биологическая система
33. Органические вещества клетки

34. Организм как биологическая система
35. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
36. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.
37. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах
38. Пластический обмен в клетке. Фотосинтез Биосинтез
39. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции
40. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.
41. Приспособленность организмов к среде обитания
42. Происхождение человеческих рас.
43. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.
44. Селекция растений животных
45. Сравнение строения и жизнедеятельности клеток растений и животных Современные взгляды на биологическую эволюцию.
46. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
47. Современные методы исследования клетки.
48. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
49. Строение и функции клетки.
50. Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции
51. Человек и биосфера
52. Экологические факторы.
53. Энергетический обмен в клетке
- 54. Экологические системы**
55. Эволюция человека

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебного предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании

договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

5.1. Спецификация промежуточного контроля знаний для ОВЗ

5.1.1. Тестовые задания по физике

1. III закон Ньютона формулируется так:

А. Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б. Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В. Действие равно противодействию.

Г. Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5 кг?

А. 5 Н. Б. 0,5 Н. В. 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, для энергии 62500 Дж?

А. 3000 Дж. Б. 4125 Дж. В. 3125 Дж. Г. 150 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

А. $A > 0$. Б. $A < 0$. В. $A = 0$.

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А. Н/км. Б. Дин/см. В. Н/м. Г. Дин/см. Д. Н*м.

6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. $T = t - 273$. Б. $T = 273t$. В. $T = t + 273$. Г. $T = 273 - t$.

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А. Конвекция. Б. Деформация. В. Дифракция. Г. Диффузия.

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А. Раствор медного купороса и вода. Б. Пары эфира и воздух.

В. Свинцовая и медная пластины. Г. Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле...

А. $Q = cm(t_2 - t_1)$. Б. $Q = qm$. В. $m = \rho \cdot V$.

10. Электрическим током называется...

А. Тепловое движение молекул вещества. Б. Хаотичное движение электронов.

В. Упорядоченное движение заряженных частиц. Г. Беспорядочное движение ионов.

Д. Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

А. $I = q/t$. Б. $A = IUt$. В. $P = IU$. Г. $I = U/R$. Д. $R = \rho l/S$.

12. Сопротивление проводника зависит от...

А. Силы тока в проводнике. Б. Напряжения на концах проводника.

В. От материала проводника, его длины и площади поперечного сечения. Г. Только от его длины. Д. Только от площади поперечного сечения.

13. Напряжение на участке можно измерить...

А. Вольтметром. Б. Амперметром. В. Омметром. Г. Ареометром.

14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

А. Фотосинтезом. Б. Ударной ионизацией. В. Фотоэффектом. Г. Электризацией.

15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. Положительный. Б. Отрицательный. В. Заряд равен нулю. Г. У разных ядер различный

5.1.2. Тестовые задания по химии

1. Формула вещества, относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:

А. $MgCO_3$ Б. NaH_2PO_4 В. NH_3 Г. Na_2SO_4

2. С водой не взаимодействует:

А. Ca Б. Hg В. Na Г. K

3. При взаимодействии CO_2 с водой образуется:

А. Соль Б. Кислота В. Оксид Г. Основание

4. Формула гидроксида цинка:

А. ZnO Б. $Zn(OH)_2$ В. $Zn(NO_3)_2$ Г. $ZnCl_2$

5. С водой взаимодействует:

А. Cu Б. Na В. Ag Г. Au

6. Выберите бескислородные кислоты

А. H_2S .

Б. H_3PO_4 .

В. HBr.

Г. H_2SO_3 .

Д. HCl.

Е. HNO_2 .

7. Выберите формулу сернистой кислоты

А. H_2S . Б. H_2SiO_3 . В. H_2SO_4 . Г. H_2SO_3 .

8. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 2-

А. H_2S . Б. HNO_3 . В. H_2CO_3 . Г. HCl.

9. Формула глюкозы:

А. $C_6H_{12}O_6$. Б. $C_5H_{10}O_4$. В. $(C_6H_{10}O_5)_n$. Г. $C_5H_{10}O_5$.

10. К моносахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза. Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза. Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

11. Число электронов на внешнем уровне атома натрия равно:

А. 1 Б. 2 В. 10 Г. 11

12. Кислотным является оксид:

А. Магния Б. Серы В. Алюминия Г. Натрия

13. В 100 г воды растворили 10 г соли. Массовая доля соли в растворе составляет, %

А. 11 Б. 10 В. 9 Г. 8

14. Свойство характерное для веществ с металлической кристаллической решеткой:

А. Пластичность Б. Электропроводность В. Теплопроводность Г. Все ответы верны

15. Сложные вещества, которые состоят из ионов металла и связанных с ними гидроксид-ионов называют:

А. Оксиды Б. Основания В. Кислоты Г. Соли

5.1.3..Тестовые задания по биологии

1. Чем клетка растений отличается от клетки животных:

- А. Наличием ядра и цитоплазмы.Б. Наличием рибосом и митохондрий.
- В. Наличием хромосом и клеточного центра.Г. Наличием вакуолей с клеточным соком.

2. Какую функцию выполняют углеводы в клетке:

- А. Энергетическую и строительную.Б. Строительную, энергетическую, защитную.
- В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
- Г. Энергетическую, запасную, структурную.

3. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:

- А. Нуклеотиды.Б. Аминокислоты.В. Моносахариды.Г. АТФ.

4. Какую функцию выполняют митохондрии:

- А. Осуществляют синтез белка.Б. Участвуют в синтезе ДНК и РНК
- В. Участвуют в синтезе АТФ.Г. Синтезируют неорганические соединения.

5. Генетический код – это:

- А. Доклеточное образование.Б. Способность воспроизводить себе подобных.
- В. Последовательность нуклеотидов.Г. Система «записи» наследственной информации

6. Наука изучающая клетки называется:

- А. Генетика.Б. Селекция.В. Экология.Г. Цитология.

7. Органические вещества клетки:

- А. Вода, минеральные вещества, жиры.Б. Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты.
- В. Углеводы, минеральные вещества, жиры.Г. Вода, минеральные вещества, белки.

8. Концентрируются и транспортируются продукты биосинтеза химических соединений в клетке - это осуществляют:

- А. Митохондрии.Б. Рибосомы.В. Лизосомы.Г. Комплекс Гольджи.

9. Какую функцию в клетке выполняют белки:

- А. Энергетическую и строительную.Б. Строительную, энергетическую, защитную.
- В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.Г. Энергетическую.

10. ДНК в отличие от РНК:

- А. Состоит из одной цепочки.Б. Состоит из нуклеотидов.
- В. Состоит из двух цепочек.Г. Мономер белка.

11. Какой вид химической связи поддерживает первичную структуру белковой молекулы?

- А. Водородная.Б. Пептидная.В. Ионная.Г. Сложноэфирная.

12. К неорганическим веществам клетки относят:

- А. Липиды.Б. Воду.В. Углеводы.Г. Белки.

13. К макроэлементам относятся:

- А. Кислород, углерод, водород, азот.Б. Золото, бериллий, серебро.
- В. Алюминий, медь, марганец.Г. Селен, фтор, бор.

14. Белая окраска шерсти в 1-ом поколении гибридов у морских свинок не проявляется, значит этот признак -

- А. промежуточный Б. подавляющий В. ДоминантныйГ. рецессивный

15. Наука о создании новых и улучшении существующих сортов, пород и штаммов:

- А. Цитология Б. Экология В. СелекцияГ. Микробиология

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Перечень наглядных пособий, на промежуточной аттестации

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, оснований и солей
3. Ряд активности металлов
4. Таблица плотности некоторых кислот и щелочей
5. Наиболее часто применяемые окислители и восстановители и продукты реакции

6.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Основная литература

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 класс. — М.: Просвещение, 2018

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс. — М.: Просвещение, 2018

Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2017.

Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2018.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

[www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)

[www. book.ru](http://www.book.ru) (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2018)

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.prbookshop.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

по практике

ПМ.03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ

г. Аргун
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла
Председатель предметной (цикловой) комиссии И.С. Шипиев
Протокол №8
от «30» 03 2022г.

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР

З.М.Хасаева
«30» 03 2022г.

ФОС по практике ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчики: Межидов Х. А-К., Хасаев Ю.Х. – преподаватели ГБПОУ «АГТ».

Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Каримов Р.Н.

СОГЛАСОВАНО:

ОАО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов

МП

«30» 03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения практике	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения практики	6
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	6
1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации	7
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
2.1. Задания по текущему контролю учебной практики	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
3.1. Оценочные материалы по учебной и производственной практике	10
3.2. Оценочные средства экзамена (квалификационного)	14
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по практике ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта и экзамена по модулю.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практике

Результатами прохождения практики и объектами оценки являются приобретенный практический опыт, общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены на практике в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой ПМ.

Освоение содержания практики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код	Профессиональные компетенции
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Освоение практики направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения практики студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использовании технологического оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; - снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; - определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; - определять способы и средства ремонта; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию; - выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; - технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; - методику контроля геометрических параметров деталей систем и частей автомобилей; - системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; - инструкции и правила охраны труда; - бережливое производство.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения практики

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
Учебная практика						Диф. зачет
Производственная практика						Диф. зачет
Профессиональный модуль	Экзамен (квалификационный)					

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется каждый день практики руководителем практики от организации. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение материала в целях усвоения обучающимся содержания программы практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих видов контроля:

- контроль качества выполнения видов работ на производственной практике (по профилю специальности) в соответствии с критериями: полнота, правильность, самостоятельность, время выполнения заданий;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием;
- контроль за ведением дневника и отчета по практике.

Оценка текущего контроля ставится руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в соответствии с учебным планом в форме защиты отчета по соответствующей практике.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Задания по текущему контролю учебной практики

1. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.
2. Разметка и резка заготовки.
3. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки.
4. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилочных работ.
5. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка.
6. Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы.
7. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.
8. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.
9. Снятие, ремонт и установка системы смазки.
10. Снятие, ремонт и установка системы охлаждения двигателя.
11. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.
12. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей.
13. Разборка, дефектовка и сборка деталей системы зажигания.
14. Разборка, дефектовка и сборка деталей системы зажигания инжектора.
15. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.
16. Диагностика ЭСУД перед обкаткой автомобиля.
17. Дефектация и ремонт деталей трансмиссии.
18. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.
19. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.
20. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.
21. Ремонт автомобильных колес и шин.
22. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
23. Проверка и регулировка агрегатов и механизмов в соответствии с технологической документацией.
24. Оборудование для ремонта кузовов. Подбор цвета.
25. Очитка от коррозии и шлифовка кузова.

Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил в основном содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, выполнил слабый отчет по практике, допустил ошибки в оформлении материалов практики.
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды работ

Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Производить текущий ремонт тормозных систем автомобилей.

Производить ремонт и окраску кузовов.

Определять место, цели, назначение и экономическую значимость своей будущей профессиональной деятельности.

Организовывать собственную деятельность, исходя из поставленных задач.

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации из ограниченного набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности.

Использовать информационно-коммуникационные технологии, связанные с профессиональной деятельностью.

Осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами, руководством и другими заинтересованными сторонами.

Понимать содержание инструкций и чертежей и оборудования на рабочем месте.

3.1. Оценочные материалы по учебной и производственной практике

Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике проводится в соответствии с учебным планом специальности.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа, содержащего сведения об уровне сформированности умений и наличии первоначального практического опыта;

- положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

- дневника практики;

- отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачёт проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и т.д.

Оценка качества результатов учебной практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- оформление отчета о практике в соответствии с требованиями образовательной организации;

- оформление дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями образовательной организации;

- оценка в аттестационном листе уровня сформированности умений и наличия первоначального практического опыта при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

Аттестационный лист.

В аттестационном листе руководитель практики оценивает уровень сформированности умений и наличие первоначального практического опыта при выполнении видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Аттестационный лист по учебной практике должен быть подписан руководителем практики.

Форма аттестационного листа представлена в приложении Д.

Характеристика.

В характеристике на обучающегося руководитель практики подтверждает освоение общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Метод – экспертная оценка, наблюдение за обучающимся.

Дневник практики.

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в образовательной организации макетом и заверяется руководителем практики. Руководитель практики ежедневно проверяет дневник и ставит свою подпись в соответствующей графе.

Отчет о практике.

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику. Это может быть информация о структуре, технологическом процессе и применяемом оборудовании, могут быть данные для выполнения расчетов по курсовому проектированию, отчет может включать необходимые схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.

Содержание дифференцированного зачета: устная защита отчета по практике и ответы на контрольные вопросы (устно).

Время на защиту отчёта по практике и ответы на контрольные вопросы:
10 мин.

Критерии оценки устного выступления при защите отчета по практике:

Оценка	Критерии
Отлично	обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы; обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения профессионального языка.
Хорошо	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении.
Удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; не умеет обосновать, и аргументировать свои суждения.
Неудовлетворительно	обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Структура отчета о практике (15-20 стр.):

- титульный лист,
- задание на практику,
- содержание,
- текст отчета,
- заключение,
- используемые источники информации, документы (технологические инструкции и т.д.),

Оформление отчёта о практике.

Отчет оформляется на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman; кегль – 14, цвет шрифта должен быть черным, одинарный интервал; размеры полей: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу- 2 см.; шрифт в таблицах – Times New Roman, кегль – 10-12; выравнивание по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту- 1,25см.

Страницы отчета должны соответствовать формату А4. Их следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему

документу, начиная с третьей страницы. Номер страницы проставляют по центру нижнего поля страницы. Точка в конце номера страницы не ставится.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается ход выполнения практических заданий).

3.2. Оценочные средства экзамена (квалификационного)

Квалификационный экзамен проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен (квалификационный) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей состоит из 2х частей: теоретическая, выполнение практического задания по модулю.

Билет № 1

1. Понятия о неисправности и отказах автомобиля.
2. Порядок разборки двигателя.
3. Ремонт масляного насоса смазочной системы.

4. Тестовое задание:

Дополните предложение:

Дизельные двигатели по сравнению с карбюраторными:

- а) менее экономичны;

- б) более экономичны;
 - в) имеют одинаковый расход топлива.
5. Практическое задание.

Билет № 2

1. Неисправности стартера.
2. Подготовка автомобиля к окраске.
3. Ремонт радиатора системы охлаждения.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначены компрессионные кольца поршня?

- а) для снятия масла со стенок гильзы цилиндра;
 - б) для улучшения смазки зеркала цилиндра;
 - в) для предотвращения пропуска газов в картер двигателя.
5. Практическое задание.

Билет № 3

1. Виды и периодичность ремонта автомобилей.
2. Разборка механизмов двигателя.
3. Ремонт топливной аппаратуры карбюраторных двигателей.
4. Тестовое задание:

Поперечное расположение валов коробки передач позволяет

- а) уменьшить длину коробки передач;
 - б) уменьшить габаритные размеры автомобиля;
 - в) осуществить реверс на все передачи;
 - г) достичь всех перечисленных целей.
5. Практическое задание.

Билет № 4

1. Площадка наружной мойки автомобиля.
2. Разборка коробки передач.
3. Ремонт жидкостного насоса системы охлаждения.
4. Тестовое задание:

При каких неисправностях рулевого управления запрещена эксплуатация автомобиля?

- а) «заедание» рулевого управления;
 - б) люфт рулевого колеса больше допустимого;
 - в) большой износ деталей рулевого управления;
 - г) ослабление креплений и нарушение шплинтовки;
 - д) при всех перечисленных неисправностях
5. Практическое задание

Билет № 5

1. Замена ветрового стекла автомобиля.
2. Дефектовка деталей трансмиссии.
3. Ремонт стартера.
4. Тестовое задание:

По какой причине происходит неполное торможение автомобиля?

- а) из-за негерметичности пневматического привода;
- б) из-за нарушения регулировок тормозных механизмов;

- а) из-за замасливания и износа фрикционных накладок;
 - г) при наличии любой из перечисленных неисправностей.
5. Практическое задание.

Билет № 6

1. Диагностика смазочной системы.
2. Дефектовочно-комплектовочные работы.
3. Ремонт распределителя зажигания.
4. Тестовое задание:
Какой процесс происходит в аккумуляторе?
 - а) химическая энергия преобразуется в электрическую;
 - б) электрическая энергия преобразуется в химическую;
 - в) электрическая энергия преобразуется в химическую, а химическая - в электрическую.
5. Практическое задание.

Билет № 7

1. Сортировка и комплектование деталей.
2. Виды дефектов и методы контроля деталей автомобиля.
3. Ремонт системы питания дизельного двигателя.
4. Тестовое задание:
Какие двигатели имеют внутреннее смесеобразование?
 - а) газовые;
 - б) дизельные;
 - в) карбюраторные.
5. Практическое задание.

Билет № 8

1. Неисправность аккумуляторной батареи.
2. Приработка и испытание двигателя после ремонта.
3. Ремонт стартера.
4. Тестовое задание:
Для чего предназначена система охлаждения двигателя автомобиля?
 - а) для охлаждения двигателя;
 - б) для быстрого прогрева двигателя;
 - в) для поддержания оптимального температурного режима.
5. Практическое задание.

Билет № 9

1. Основные неисправность приборов освещения.
2. Ремонт системы питания карбюраторного двигателя.
3. Дефектовка деталей трансмиссии.
4. Тестовое задание:
Какие детали двигателя смазываются под давлением?
 - а) стенки цилиндров и поршней, поршневые пальцы, распределительные шестерни;
 - б) коленчатый вал, распределительный вал;
 - в) клапаны, пружины клапанов, толкатели.
5. Практическое задание.

Билет № 10

1. Предэксплуатационная подготовка автомобиля.
2. Ремонт ходовой части автомобиля.
3. Восстановление деталей механической обработкой.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначен топливный насос высокого давления дизельного двигателя?

- а) для подачи топлива в цилиндры двигателя;
 - б) для сжатия топлива до высокого давления;
 - в) для подачи к форсункам точно отмеренных порций топлива;
 - г) для подачи топлива под давлением к фильтрам очистки топлива.
5. Практическое задание.

Билет № 11

1. Предэксплуатационная подготовка автомобиля.
2. Ремонт ходовой части автомобиля.
3. Восстановление деталей механической обработкой.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначено сцепление?

- а) для соединения двигателя с трансмиссией;
 - б) для разъединения двигателя с трансмиссией;
 - в) для обеспечения плавного трогания с места;
 - г) для выполнения всех перечисленных функций.
5. Практическое задание.

Билет № 12

1. Требования к деталям карданной передачи.
2. Сборка дифференциала.
3. Разборка, ремонт и сборка главного тормозного цилиндра.
4. Тестовое задание:

В результате чего увеличивается люфт рулевого колеса?

- а) увеличения зазоров в подшипниках ступиц направляющих колес;
 - б) увеличения зазора в рулевых тягах;
 - в) ослабления корпуса рулевого механизма;
 - г) недостатка масла в рулевом механизме с гидроусилителем;
 - д) в результате всех перечисленных неисправностей.
5. Практическое задание.

Билет № 13

1. Диагностика и ремонт механизма рулевого усилителя.
2. Схождение передних колес.
3. Ремонт регулятора давления.
4. Тестовое задание:

Какой тип тормозов имеет автомобиль КамАЗ-5320?

- а) дисковый;
 - б) колодочный;
 - в) дисковый и колодочный.
5. Практическое задание.

Билет № 14

1. Регулировка угла развала передних колес.
2. Ремонт коробки передач.
3. Удаление воздуха из гидропровода тормозной системы.
4. Тестовое задание:

Каковы причины возникновения короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи?

- а) выпадение большого слоя осадка.
 - б) разрушение сепараторов.
 - г) оба варианта верны.
5. Практическое задание.

Билет № 15

1. Сборка тормозной камеры задних колес.
2. Ремонт и регулировка карбюратора «Озон».
3. Проверка герметичности главного цилиндра.
4. Тестовое задание:

На сколько процентов мощности допускается загружать новый или отремонтированный автомобиль в период обкатки?

- а) 10-15%;
 - б) 15-20%;
 - в) 20-25%;
 - г) 30-40%;
 - д) 25-30%.
5. Практическое задание.

Билет № 16

1. Как провести проверку пучков провода на автомобиле.
2. Ремонт регулятора давления.
3. Проверка деталей распределителя зажигания.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначено сцепление автомобиля?

- а) Сцепление автомобиля предназначено для кратковременного отсоединения двигателя от ведущих колес
 - б) плавного трогания с места.
 - в) а и б.
5. Практическое задание.

Билет № 17

1. Снятие заднего моста с автомобиля без рессор.
2. Ремонт тормозных механизмов передних колес.
3. Испытание ведущего моста.
4. Тестовое задание:

Из каких частей состоит механизм сцепления автомобиля?

- а) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов и нажимных пружин.
- б) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков.
- в) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов.

5. Практическое задание.

Билет № 18

1. Разборка заднего моста.
2. Снятие передней подвески с автомобиля.
3. Ремонт рулевого механизма.
4. Тестовое задание:

Назовите основные неисправности сцепления автомобиля.

- а) пробуксовка сцепления;
 - б) неполное выключение;
 - в) и то и другое;
 - г) дополнительно резкое трогание автомобиля с места.
5. Практическое задание.

Билет № 19

1. Сортировка и комплектование деталей.
2. Сборка рессор.
3. Ремонт ГРМ.
4. Тестовое задание:

Какие бывают приводы тормозных систем современных автомобилей?

- а) гидравлические;
- б) пневматические;
- в) механические;
- г) другие.

5. Практическое задание.

Билет № 20

1. Дефектовка деталей подвески.
2. Восстановление и наплавка вала с помощью сварки.
3. Ремонт КШМ.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначены маслосъемные кольца в двигателе внутреннего сгорания?

- а) для предотвращения прорыва газов в картер двигателя;
- б) для снятия излишков масла со стенок цилиндра и отвода его в поддон картера;
- в) для предотвращения попадания масла в камеру сгорания.

5. Практическое задание.

Билет № 21

1. Неисправности в механизмах сцепления.
2. Сборка узла коленчатый вал – маховик – сцепление.
3. Ремонт карданной передачи.
4. Тестовое задание:

В чем различие между впускным и выпускным клапанами двигателя?

- а) в разной длине клапанов;
- б) диаметр тарелки выпускного клапана меньше диаметра тарелки впускного клапана;

в) диаметр тарелки выпускного клапана больше диаметра тарелки впускного клапана.

5. Практическое задание.

Билет № 22

1. Дефекты деталей рулевого управления и способы их устранения.

2. Сборка шатунно-поршневой группы.

3. Ремонт сцепления.

4. Тестовое задание:

Почему шестерня распределительного вала в два раза больше шестерни коленчатого вала?

а) для уменьшения частоты вращения распределительного вала;

б) для обеспечения правильной работы кривошипно-шатунного механизма;

в) для того, чтобы каждый клапан открывался один раз за два оборота коленчатого вала.

5. Практическое задание.

Билет № 23

1. Замер и устранение люфта рулевого управления.

2. Зарядка аккумуляторной батареи.

3. Регулировка холостого хода.

4. Тестовое задание:

Каково назначение глушителя?

а) выпуск отработанных газов;

б) уменьшение скорости отработанных газов;

в) уменьшение скорости и давления отработанных газов.

5. Практическое задание.

Билет № 24

1. Виды и периодичность ремонта автомобилей.

2. Разборка механизмов двигателя.

3. Ремонт топливной аппаратуры карбюраторных двигателей.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначена трансмиссия автомобиля?

а) для передачи крутящего момента на ведущие колеса;

б) для изменения крутящего момента;

в) для распределения крутящего момента между колесами в зависимости от нагрузки на них;

г) для передачи крутящего момента с двигателя на ведущие колеса и изменения его по величине и направлению.

5. Практическое задание.

Билет № 25

1. Разборка двигателя.

2. Проверка рулевого механизма после сборки.

3. Ремонт центробежного масляного фильтра смазочной системы.

4. Тестовое задание:

В каком положении находятся впускной и выпускной клапаны при такте расширения («рабочий ход»)?

- а) оба клапана открыты;
- б) оба клапана закрыты;
- в) выпускной клапан открыт, впускной клапан закрыт;
- г) впускной клапан открыт, выпускной клапан закрыт.

5. Практическое задание.

Билет № 26

1. Виды и периодичность ремонта автомобилей.

2. Ремонт коробки передач.

3. Ремонт масляного насоса смазочной системы.

4. Тестовое задание:

Что называется объемом камеры сгорания цилиндра двигателя?

а) объем между днищем поршня в НМТ и плоскостью головки цилиндра;

б) объем между днищем поршня в ВМТ и плоскостью головки цилиндра;

5. Практическое задание.

Билет № 27

1. Диагностика смазочной системы.

2. Ремонт радиатора системы охлаждения.

3. Ремонт стартера.

4. Тестовое задание:

Каким должен быть уровень электролита в аккумуляторной батарее?

а) выше пластин на 10-20 мм;

б) выше пластин на 10-15 мм;

в) выше на 20-25 мм;

г) выше пластин на 8-12 мм.

5. Практическое задание.

Билет № 28

1. Неисправность аккумуляторной батареи.

2. Ремонт ходовой части автомобиля.

3. Ремонт распределителя зажигания.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначен всережимный регулятор дизельного автомобильного двигателя?

а) для облегчения запуска двигателя.

б) для поддержания заданного его скоростного режима.

в) для обеспечения работы двигателя на малых оборотах.

5. Практическое задание.

Билет № 29

1. Регулировка угла развала передних колес.

2. Ремонт коробки передач.

3. Удаление воздуха из гидропровода тормозной системы.

4. Тестовое задание:

Каковы причины возникновения короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи?

- а) выпадение большого слоя осадка.
 - б) разрушение сепараторов.
 - г) оба варианта верны.
5. Практическое задание.

Билет № 30

- 1. Диагностика и ремонт механизма рулевого усилителя.
- 2. Схождение передних колес.
- 3. Ремонт регулятора давления.
- 4. Тестовое задание:

В каком объеме следует заправлять антифризом систему охлаждения двигателя?

- а) в полном объеме;
 - б) на 20-25% меньше полного объема.
 - в) на 5-10% меньше полного объема.
5. Практическое задание.

Критерии выставления оценок по проценту выполнения тестового задания:

Процент выполнения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
70-89%	4	хорошо
50-69%-	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки теоретических знаний:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала.

При организации практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие на практике ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с руководителем практики, наставником);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся на базу практики, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов рабочее место по практике должно располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

При прохождении практики возможно:

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения работ;

- увеличение времени для выполнения отдельных видов работ в рамках времени, предусмотренного на практику календарным учебным графиком.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья направляются на производственную практику (по профилю специальности) в организации, в которых, предусмотрено создание для них специальных условий.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобильных двигателей: учебник: [для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 448.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://instrukciy.narod.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

<http://www.skyflex.air.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р.Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от 15 04 2022г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ,
ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ**

г. Аргун
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла
Председатель предметной (цикловой) комиссии  И.С. Шипиев
Протокол №8
от «30» 03 2022г.

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР


З.М.Хасаева
«30» 03 2022г.

ФОС по практике ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчики: Межидов Х. А-К., Хасаев Ю.Х. – преподаватели ГБПОУ «АГТ».

Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Каримов Р.Н.

СОГЛАСОВАНО:

ОАО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов

МП



«30» 03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения практики	5
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	6
1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
2.1. Задания по текущему контролю учебной практики	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Оценочные материалы по учебной и производственной практике	10
3.2. Оценочные средства экзамена (квалификационного)	13
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по практике ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта и экзамена по модулю.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

Результатами прохождения практики и объектами оценки являются приобретенный практический опыт, общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены на практике в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой ПМ.

Освоение содержания практики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; - использовании слесарного оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - применять диагностические приборы и оборудование; - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы диагностирования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности автомобилей; - типовые неисправности автомобильных систем; - технические параметры исправного состояния автомобилей; - устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; - компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения практики

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
Учебная практика					Диф. зачет	
Производственная практика					Диф. зачет	
Профессиональный модуль	Экзамен (квалификационный)					

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется каждый день практики руководителем практики от организации. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение материала в целях усвоения обучающимся содержания программы практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих видов контроля:

- контроль качества выполнения видов работ на производственной практике (по профилю специальности) в соответствии с критериями: полнота, правильность, самостоятельность, время выполнения заданий;

- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием;

- контроль за ведением дневника и отчета по практике.

Оценка текущего контроля ставится руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в соответствии с учебным планом в форме защиты отчета по соответствующей практике.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

- характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Задания по текущему контролю учебной практики

1. Определить техническое состояние ГРМ.
2. Определить техническое состояние КШМ.
3. Разобрать двигатель и подготовить его к ремонту.
4. Устранить неисправности двигателя.
5. Определить техническое состояние системы питания.
6. Определить техническое состояние системы питания дизеля.
7. Определить техническое состояние системы смазки.
8. Определить техническое состояние системы охлаждения.
9. Определение технического состояния системы зажигания.
10. Диагностировать электрооборудование автомобиля.
11. Установить в правильной последовательности систему зажигания.
12. Сделать компьютерную диагностику электрооборудования.
13. Определить техническое состояние сцепления
14. Определить техническое состояние КПП.
15. Определить техническое состояние карданной передачи
16. Определить техническое состояние подвески.
17. Определить техническое состояние колес.
18. Диагностировать рулевое управление.
19. Диагностировать тормозную систему.
20. Прокачать и регулировать тормозную систему.
21. Диагностировать подъемный механизм платформы автомобиля-самосвала, кабины кузова, оперения и грузовой платформы.
22. Устранить дефекты кузовов, кабин и платформ.
23. Покраска, рихтовка кузовов, кабин и платформ.

Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил в основном содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, выполнил слабый отчет по практике, допустил ошибки в оформлении материалов практики.
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды работ

Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Использовать информационные технологии в профессиональной

деятельности.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.1. Оценочные материалы по учебной и производственной практике

Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике проводится в соответствии с учебным планом специальности.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа, содержащего сведения об уровне сформированности умений и наличии первоначального практического опыта;
- положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачёт проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и т.д.

Оценка качества результатов учебной практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета о практике в соответствии с требованиями образовательной организации;
- оформление дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями образовательной организации;

- оценка в аттестационном листе уровня сформированности умений и наличия первоначального практического опыта при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

Аттестационный лист.

В аттестационном листе руководитель практики оценивает уровень сформированности умений и наличие первоначального практического опыта при выполнении видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Аттестационный лист по учебной практике должен быть подписан руководителем практики.

Форма аттестационного листа представлена в приложении Д.

Характеристика.

В характеристике на обучающегося руководитель практики подтверждает освоение общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Метод – экспертная оценка, наблюдение за обучающимся.

Дневник практики.

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в образовательной организации макетом и заверяется руководителем практики. Руководитель практики ежедневно проверяет дневник и ставит свою подпись в соответствующей графе.

Отчет о практике.

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику.

Это может быть информация о структуре, технологическом процессе и применяемом оборудовании, могут быть данные для выполнения расчетов по курсовому проектированию, отчет может включать необходимые схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.

Содержание дифференцированного зачета: устная защита отчета по практике и ответы на контрольные вопросы (устно).

Время на защиту отчёта по практике и ответы на контрольные вопросы:
10 мин.

Критерии оценки устного выступления при защите отчета по практике:

Оценка	Критерии
Отлично	обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы; обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения профессионального языка.
Хорошо	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении.
Удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; не умеет обосновать, и аргументировать свои суждения.
Неудовлетворительно	обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Структура отчета о практике (15-20 стр.):

- титульный лист,
- задание на практику,
- содержание,
- текст отчета,
- заключение,
- используемые источники информации, документы (технологические инструкции и т.д.),

Оформление отчёта о практике.

Отчет оформляется на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman; кегль – 14, цвет шрифта должен быть черным, одинарный интервал; размеры полей: слева – 3 см, справа – 1 см,

сверху и снизу- 2 см.; шрифт в таблицах – Times New Roman, кегль – 10-12; выравнивание по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту- 1,25см.

Страницы отчета должны соответствовать формату А4. Их следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, начиная с третьей страницы. Номер страницы проставляют по центру нижнего поля страницы. Точка в конце номера страницы не ставится.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается ход выполнения практических заданий).

3.2. Оценочные средства экзамена (квалификационного)

Квалификационный экзамен проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен (квалификационный) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей состоит из 2х частей: теоретическая, выполнение практического задания по модулю.

Билет № 1

1. Понятия о неисправности и отказах автомобиля.
2. Порядок разборки двигателя.
3. Ремонт масляного насоса смазочной системы.
4. Тестовое задание:

Дополните предложение:

Дизельные двигатели по сравнению с карбюраторными:

- а) менее экономичны;
 - б) более экономичны;
 - в) имеют одинаковый расход топлива.
5. Практическое задание.

Билет № 2

1. Неисправности стартера.
2. Подготовка автомобиля к окраске.
3. Ремонт радиатора системы охлаждения.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначены компрессионные кольца поршня?

- а) для снятия масла со стенок гильзы цилиндра;
 - б) для улучшения смазки зеркала цилиндра;
 - в) для предотвращения пропуска газов в картер двигателя.
5. Практическое задание.

Билет № 3

1. Виды и периодичность ремонта автомобилей.
2. Разборка механизмов двигателя.
3. Ремонт топливной аппаратуры карбюраторных двигателей.
4. Тестовое задание:

Поперечное расположение валов коробки передач позволяет

- а) уменьшить длину коробки передач;
 - б) уменьшить габаритные размеры автомобиля;
 - в) осуществить реверс на все передачи;
 - г) достичь всех перечисленных целей.
5. Практическое задание.

Билет № 4

1. Площадка наружной мойки автомобиля.
2. Разборка коробки передач.
3. Ремонт жидкостного насоса системы охлаждения.
4. Тестовое задание:

При каких неисправностях рулевого управления запрещена эксплуатация автомобиля?

- а) «заедание» рулевого управления;
 - б) люфт рулевого колеса больше допустимого;
 - в) большой износ деталей рулевого управления;
 - г) ослабление креплений и нарушение шплинтовки;
 - д) при всех перечисленных неисправностях
5. Практическое задание

Билет № 5

1. Замена ветрового стекла автомобиля.
2. Дефектовка деталей трансмиссии.
3. Ремонт стартера.
4. Тестовое задание:

По какой причине происходит неполное торможение автомобиля?

- а) из-за негерметичности пневматического привода;
 - б) из-за нарушения регулировок тормозных механизмов;
 - а) из-за замасливания и износа фрикционных накладок;
 - г) при наличии любой из перечисленных неисправностей.
5. Практическое задание.

Билет № 6

1. Диагностика смазочной системы.
2. Дефектовочно-комплектовочные работы.
3. Ремонт распределителя зажигания.
4. Тестовое задание:

Какой процесс происходит в аккумуляторе?

- а) химическая энергия преобразуется в электрическую;
 - б) электрическая энергия преобразуется в химическую;
 - в) электрическая энергия преобразуется в химическую, а химическая - в электрическую.
5. Практическое задание.

Билет № 7

1. Сортировка и комплектование деталей.
2. Виды дефектов и методы контроля деталей автомобиля.
3. Ремонт системы питания дизельного двигателя.
4. Тестовое задание:

Какие двигатели имеют внутреннее смесеобразование?

- а) газовые;
 - б) дизельные;
 - в) карбюраторные.
5. Практическое задание.

Билет № 8

1. Неисправность аккумуляторной батареи.
2. Приработка и испытание двигателя после ремонта.
3. Ремонт стартера.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначена система охлаждения двигателя автомобиля?

- а) для охлаждения двигателя;
 - б) для быстрого прогрева двигателя;
 - в) для поддержания оптимального температурного режима.
5. Практическое задание.

Билет № 9

1. Основные неисправность приборов освещения.
2. Ремонт системы питания карбюраторного двигателя.
3. Дефектовка деталей трансмиссии.

4. Тестовое задание:

Какие детали двигателя смазываются под давлением?

- а) стенки цилиндров и поршней, поршневые пальцы, распределительные шестерни;
 - б) коленчатый вал, распределительный вал;
 - в) клапаны, пружины клапанов, толкатели.
5. Практическое задание.

Билет № 10

- 1. Предэксплуатационная подготовка автомобиля.
- 2. Ремонт ходовой части автомобиля.
- 3. Восстановление деталей механической обработкой.
- 4. Тестовое задание:

Для чего предназначен топливный насос высокого давления дизельного двигателя?

- а) для подачи топлива в цилиндры двигателя;
 - б) для сжатия топлива до высокого давления;
 - в) для подачи к форсункам точно отмеренных порций топлива;
 - г) для подачи топлива под давлением к фильтрам очистки топлива.
5. Практическое задание.

Билет № 11

- 1. Предэксплуатационная подготовка автомобиля.
- 2. Ремонт ходовой части автомобиля.
- 3. Восстановление деталей механической обработкой.
- 4. Тестовое задание:

Для чего предназначено сцепление?

- а) для соединения двигателя с трансмиссией;
 - б) для разъединения двигателя с трансмиссией;
 - в) для обеспечения плавного трогания с места;
 - г) для выполнения всех перечисленных функций.
5. Практическое задание.

Билет № 12

- 1. Требования к деталям карданной передачи.
- 2. Сборка дифференциала.
- 3. Разборка, ремонт и сборка главного тормозного цилиндра.
- 4. Тестовое задание:

В результате чего увеличивается люфт рулевого колеса?

- а) увеличения зазоров в подшипниках ступиц направляющих колес;
 - б) увеличения зазора в рулевых тягах;
 - в) ослабления корпуса рулевого механизма;
 - г) недостатка масла в рулевом механизме с гидроусилителем;
 - д) в результате всех перечисленных неисправностей.
5. Практическое задание.

Билет № 13

- 1. Диагностика и ремонт механизма рулевого усилителя.
- 2. Схождение передних колес.
- 3. Ремонт регулятора давления.

4. Тестовое задание:

Какой тип тормозов имеет автомобиль КамАЗ-5320?

- а) дисковый;
- б) колодочный;
- в) дисковый и колодочный.

5. Практическое задание.

Билет № 14

1. Регулировка угла развала передних колес.

2. Ремонт коробки передач.

3. Удаление воздуха из гидропровода тормозной системы.

4. Тестовое задание:

Каковы причины возникновения короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи?

- а) выпадение большого слоя осадка.
- б) разрушение сепараторов.
- г) оба варианта верны.

5. Практическое задание.

Билет № 15

1. Сборка тормозной камеры задних колес.

2. Ремонт и регулировка карбюратора «Озон».

3. Проверка герметичности главного цилиндра.

4. Тестовое задание:

На сколько процентов мощности допускается загружать новый или отремонтированный автомобиль в период обкатки?

- а) 10-15%;
- б) 15-20%;
- в) 20-25%;
- г) 30-40%;
- д) 25-30%.

5. Практическое задание.

Билет № 16

1. Как провести проверку пучков провода на автомобиле.

2. Ремонт регулятора давления.

3. Проверка деталей распределителя зажигания.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначено сцепление автомобиля?

а) Сцепление автомобиля предназначено для кратковременного отсоединения двигателя от ведущих колес

б) плавного трогания с места.

в) а и б.

5. Практическое задание.

Билет № 17

1. Снятие заднего моста с автомобиля без рессор.

2. Ремонт тормозных механизмов передних колес.

3. Испытание ведущего моста.

4. Тестовое задание:

Из каких частей состоит механизм сцепления автомобиля?

- а) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов и нажимных пружин.
 - б) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков.
 - в) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов.
5. Практическое задание.

Билет № 18

- 1. Дефектовка деталей подвески.
- 2. Восстановление и наплавка вала с помощью сварки.
- 3. Ремонт КШМ.
- 4. Тестовое задание:

Для чего предназначены маслосъемные кольца в двигателе внутреннего сгорания?

- а) для предотвращения прорыва газов в картер двигателя;
 - б) для снятия излишков масла со стенок цилиндра и отвода его в поддон картера;
 - в) для предотвращения попадания масла в камеру сгорания.
5. Практическое задание.

Билет № 19

- 1. Дефекты деталей рулевого управления и способы их устранения.
- 2. Сборка шатунно-поршневой группы.
- 3. Ремонт сцепления.
- 4. Тестовое задание:

Почему шестерня распределительного вала в два раза больше шестерни коленчатого вала?

- а) для уменьшения частоты вращения распределительного вала;
 - б) для обеспечения правильной работы кривошипно-шатунного механизма;
 - в) для того, чтобы каждый клапан открывался один раз за два оборота коленчатого вала.
5. Практическое задание.

Билет № 20

- 1. Виды и периодичность ремонта автомобилей.
- 2. Разборка механизмов двигателя.
- 3. Ремонт топливной аппаратуры карбюраторных двигателей.
- 4. Тестовое задание:

Для чего предназначена трансмиссия автомобиля?

- а) для передачи крутящего момента на ведущие колеса;
 - б) для изменения крутящего момента;
 - в) для распределения крутящего момента между колесами в зависимости от нагрузки на них;
 - г) для передачи крутящего момента с двигателя на ведущие колеса и изменения его по величине и направлению.
5. Практическое задание.

Билет № 21

1. Разборка двигателя.
2. Проверка рулевого механизма после сборки.
3. Ремонт центробежного масляного фильтра смазочной системы.
4. Тестовое задание:

В каком положении находятся впускной и выпускной клапаны при такте расширения («рабочий ход»)?

- а) оба клапана открыты;
 - б) оба клапана закрыты;
 - в) выпускной клапан открыт, впускной клапан закрыт;
 - г) впускной клапан открыт, выпускной клапан закрыт.
5. Практическое задание.

Билет № 22

1. Виды и периодичность ремонта автомобилей.
2. Ремонт коробки передач.
3. Ремонт масляного насоса смазочной системы.
4. Тестовое задание:

Что называется объемом камеры сгорания цилиндра двигателя?

- а) объем между днищем поршня в НМТ и плоскостью головки цилиндра;
 - б) объем между днищем поршня в ВМТ и плоскостью головки цилиндра;
5. Практическое задание.

Билет № 23

1. Диагностика смазочной системы.
2. Ремонт радиатора системы охлаждения.
3. Ремонт стартера.
4. Тестовое задание:

Каким должен быть уровень электролита в аккумуляторной батарее?

- а) выше пластин на 10-20 мм;
 - б) выше пластин на 10-15 мм;
 - в) выше на 20-25 мм;
 - г) выше пластин на 8-12 мм.
5. Практическое задание.

Билет № 24

1. Неисправность аккумуляторной батареи.
2. Ремонт ходовой части автомобиля.
3. Ремонт распределителя зажигания.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначен всережимный регулятор дизельного автомобильного двигателя?

- а) для облегчения запуска двигателя.
 - б) для поддержания заданного его скоростного режима.
 - в) для обеспечения работы двигателя на малых оборотах.
5. Практическое задание.

Билет № 25

1. Регулировка угла развала передних колес.
2. Ремонт коробки передач.
3. Удаление воздуха из гидропровода тормозной системы.
4. Тестовое задание:

Каковы причины возникновения короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи?

- а) выпадение большого слоя осадка.
 - б) разрушение сепараторов.
 - г) оба варианта верны.
5. Практическое задание.

Критерии выставления оценок по проценту выполнения тестового задания:

Процент выполнения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
70-89%	4	хорошо
50-69%-	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки теоретических знаний:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала.

При организации практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие на практике ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с руководителем практики, наставником);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся на базу практики, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов рабочее место по практике должно располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

При прохождении практики возможно:

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения работ;
- увеличение времени для выполнения отдельных видов работ в рамках времени, предусмотренного на практику календарным учебным графиком.
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья направляются на производственную практику (по профилю специальности) в организации, в которых, предусмотрено создание для них специальных условий.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладов Г. И., Петренко А. М. Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.
2. Ашихмин С. А. Техническая диагностика автомобиля: учебник: для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/– Москва: Академия, 2022 - 272 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://www.ru.wikipedia.org>.

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>.

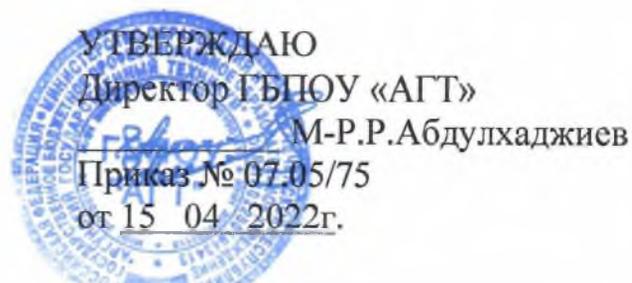
<http://autoustroistvo.ru>.

<http://tezcar.ru>.

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю

ПМ.02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

г. Аргун
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла
Председатель предметной (цикловой) комиссии  И.С. Шипиев
Протокол №8
от «30» 03 2022г.

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР


_____ З.М.Хасаева
«30» 03 2022г.

ФОС по практике ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчики: Межидов Х. А-К., Хасаев Ю.Х. – преподаватели ГБПОУ «АГТ».

Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Каримов Р.Н.

СОГЛАСОВАНО:

ОАО «Чеченавто»

_____ Мастер машинного цеха

_____ Х.С. Тайсумов



«30» 03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения практики	6
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	6
1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации	7
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
2.1. Задания промежуточной аттестации учебной практики	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Оценочные материалы по учебной и производственной практике	10
3.2. Оценочные средства экзамена (квалификационного)	13
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по практике ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта и экзамена по модулю.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

Результатами прохождения практики и объектами оценки являются приобретенный практический опыт, общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены на практике в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой ПМ.

Освоение содержания практики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; - выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; - безопасно управлять транспортными средствами; - проводить контрольный осмотр транспортных средств; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию. - иметь практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; - типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; - виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; - правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; - основы безопасного управления транспортными средствами

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения практики

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
Учебная практика						Диф. зачет
Производственная практика						Диф. зачет
Профессиональный модуль	Экзамен (квалификационный)					

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется каждый день практики руководителем практики от организации. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение материала в целях усвоения обучающимся содержания программы практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих видов контроля:

- контроль качества выполнения видов работ на производственной практике (по профилю специальности) в соответствии с критериями: полнота, правильность, самостоятельность, время выполнения заданий;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием;
- контроль за ведением дневника и отчета по практике.

Оценка текущего контроля ставится руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в соответствии с учебным планом в форме защиты отчета по соответствующей практике.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Задания промежуточной аттестации учебной практики

1. Сделать ТО системы смазки.
2. Заправка автомобиля с соблюдением ТБ.
3. Регулировочные работы с соблюдением ТБ.
4. Сделать крепёжные работы с соблюдением ТБ.
5. ТБ при проведении электротехнических работ.
6. Электротехнические работы.
7. ТБ при проведении диагностических работ.
8. Рассказать о деталях диагностических работ.
9. ТБ при проведении уборочно-моечных работ.
10. Рассказать об уборочно-моечных работах.
11. ТБ при проведении кузовных работ.
12. Рассказать о деталях кузовных работ.
13. ТБ при проведении шиномонтажных работ.
14. Рассказать о деталях шиномонтажных работ.
15. Рассказать о складских работах на производстве.
16. ТБ при обслуживании оборудования производственной зоны технического сервиса.
17. Подготовка и эксплуатация оборудования производственной зоны.
18. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса.
19. Оформление технической приёмочной документации на автомобиль при работе с клиентами.
20. Оформление технической сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.

Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, выполнил в основном содержательный отчет по практике, грамотно оформил материалы практики.
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, выполнил слабый отчет по практике, допустил ошибки в оформлении материалов практики.
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды работ

Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Использовать информационные технологии в профессиональной

деятельности.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.1. Оценочные материалы по учебной и производственной практике

Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике проводится в соответствии с учебным планом специальности.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа, содержащего сведения об уровне сформированности умений и наличии первоначального практического опыта;
- положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачёт проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и т.д.

Оценка качества результатов учебной практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета о практике в соответствии с требованиями образовательной организации;
- оформление дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями образовательной организации;

- оценка в аттестационном листе уровня сформированности умений и наличия первоначального практического опыта при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

Аттестационный лист.

В аттестационном листе руководитель практики оценивает уровень сформированности умений и наличие первоначального практического опыта при выполнении видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Аттестационный лист по учебной практике должен быть подписан руководителем практики.

Форма аттестационного листа представлена в приложении Д.

Характеристика.

В характеристике на обучающегося руководитель практики подтверждает освоение общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Метод – экспертная оценка, наблюдение за обучающимся.

Дневник практики.

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в образовательной организации макетом и заверяется руководителем практики. Руководитель практики ежедневно проверяет дневник и ставит свою подпись в соответствующей графе.

Отчет о практике.

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику. Это может быть информация о структуре, технологическом процессе и

применяемом оборудовании, могут быть данные для выполнения расчетов по курсовому проектированию, отчет может включать необходимые схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.

Содержание дифференцированного зачета: устная защита отчета по практике и ответы на контрольные вопросы (устно).

Время на защиту отчёта по практике и ответы на контрольные вопросы: 10 мин.

Критерии оценки устного выступления при защите отчета по практике:

Оценка	Критерии
Отлично	обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы; обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения профессионального языка.
Хорошо	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении.
Удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; не умеет обосновать, и аргументировать свои суждения.
Неудовлетворительно	обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Структура отчета о практике (15-20 стр.):

- титульный лист,
- задание на практику,
- содержание,
- текст отчета,
- заключение,
- используемые источники информации, документы (технологические инструкции и т.д.),

Оформление отчёта о практике.

Отчет оформляется на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman; кегль – 14, цвет шрифта должен быть черным, одинарный интервал; размеры полей: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу- 2 см.; шрифт в таблицах – Times New Roman, кегль – 10-12;

выравнивание по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту- 1,25см.

Страницы отчета должны соответствовать формату А4. Их следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, начиная с третьей страницы. Номер страницы проставляют по центру нижнего поля страницы. Точка в конце номера страницы не ставится.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается ход выполнения практических заданий).

3.2. Оценочные средства экзамена (квалификационного)

Квалификационный экзамен проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен (квалификационный) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей состоит из 2х частей: теоретическая, выполнение практического задания по модулю.

Билет № 1

1. Понятия о неисправности и отказах автомобиля.
2. Порядок разборки двигателя.
3. Ремонт масляного насоса смазочной системы.

4. Тестовое задание:

Дополните предложение:

Дизельные двигатели по сравнению с карбюраторными:

- а) менее экономичны;
- б) более экономичны;
- в) имеют одинаковый расход топлива.

5. Практическое задание.

Билет № 2

- 1. Неисправности стартера.
- 2. Подготовка автомобиля к окраске.
- 3. Ремонт радиатора системы охлаждения.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначены компрессионные кольца поршня?

- а) для снятия масла со стенок гильзы цилиндра;
- б) для улучшения смазки зеркала цилиндра;
- в) для предотвращения пропуска газов в картер двигателя.

5. Практическое задание.

Билет № 3

- 1. Виды и периодичность ремонта автомобилей.
- 2. Разборка механизмов двигателя.
- 3. Ремонт топливной аппаратуры карбюраторных двигателей.

4. Тестовое задание:

Поперечное расположение валов коробки передач позволяет

- а) уменьшить длину коробки передач;
- б) уменьшить габаритные размеры автомобиля;
- в) осуществить реверс на все передачи;
- г) достичь всех перечисленных целей.

5. Практическое задание.

Билет № 4

- 1. Площадка наружной мойки автомобиля.
- 2. Разборка коробки передач.
- 3. Ремонт жидкостного насоса системы охлаждения.

4. Тестовое задание:

При каких неисправностях рулевого управления запрещена эксплуатация автомобиля?

- а) «заедание» рулевого управления;
- б) люфт рулевого колеса больше допустимого;
- в) большой износ деталей рулевого управления;
- г) ослабление креплений и нарушение шплинтовки;
- д) при всех перечисленных неисправностях

5. Практическое задание

Билет № 5

- 1. Замена ветрового стекла автомобиля.
- 2. Дефектовка деталей трансмиссии.
- 3. Ремонт стартера.

4. Тестовое задание:

По какой причине происходит неполное торможение автомобиля?

- а) из-за негерметичности пневматического привода;
 - б) из-за нарушения регулировок тормозных механизмов;
 - а) из-за замазливания и износа фрикционных накладок;
 - г) при наличии любой из перечисленных неисправностей.
5. Практическое задание.

Билет № 6

1. Диагностика смазочной системы.
2. Дефектовочно-комплектовочные работы.
3. Ремонт распределителя зажигания.
4. Тестовое задание:

Какой процесс происходит в аккумуляторе?

- а) химическая энергия преобразуется в электрическую;
 - б) электрическая энергия преобразуется в химическую;
 - в) электрическая энергия преобразуется в химическую, а химическая - в электрическую.
5. Практическое задание.

Билет № 7

1. Сортировка и комплектование деталей.
2. Виды дефектов и методы контроля деталей автомобиля.
3. Ремонт системы питания дизельного двигателя.
4. Тестовое задание:

Какие двигатели имеют внутреннее смесеобразование?

- а) газовые;
 - б) дизельные;
 - в) карбюраторные.
5. Практическое задание.

Билет № 8

1. Неисправность аккумуляторной батареи.
2. Приработка и испытание двигателя после ремонта.
3. Ремонт стартера.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначена система охлаждения двигателя автомобиля?

- а) для охлаждения двигателя;
 - б) для быстрого прогрева двигателя;
 - в) для поддержания оптимального температурного режима.
5. Практическое задание.

Билет № 9

1. Основные неисправность приборов освещения.
2. Ремонт системы питания карбюраторного двигателя.
3. Дефектовка деталей трансмиссии.
4. Тестовое задание:

Какие детали двигателя смазываются под давлением?

- а) стенки цилиндров и поршней, поршневые пальцы, распределительные шестерни;
 - б) коленчатый вал, распределительный вал;
 - в) клапаны, пружины клапанов, толкатели.
5. Практическое задание.

Билет № 10

1. Предэксплуатационная подготовка автомобиля.
2. Ремонт ходовой части автомобиля.
3. Восстановление деталей механической обработкой.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначен топливный насос высокого давления дизельного двигателя?

- а) для подачи топлива в цилиндры двигателя;
 - б) для сжатия топлива до высокого давления;
 - в) для подачи к форсункам точно отмеренных порций топлива;
 - г) для подачи топлива под давлением к фильтрам очистки топлива.
5. Практическое задание.

Билет № 11

1. Предэксплуатационная подготовка автомобиля.
2. Ремонт ходовой части автомобиля.
3. Восстановление деталей механической обработкой.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначено сцепление?

- а) для соединения двигателя с трансмиссией;
 - б) для разъединения двигателя с трансмиссией;
 - в) для обеспечения плавного трогания с места;
 - г) для выполнения всех перечисленных функций.
5. Практическое задание.

Билет № 12

1. Требования к деталям карданной передачи.
2. Сборка дифференциала.
3. Разборка, ремонт и сборка главного тормозного цилиндра.
4. Тестовое задание:

В результате чего увеличивается люфт рулевого колеса?

- а) увеличения зазоров в подшипниках ступиц направляющих колес;
 - б) увеличения зазора в рулевых тягах;
 - в) ослабления корпуса рулевого механизма;
 - г) недостатка масла в рулевом механизме с гидроусилителем;
 - д) в результате всех перечисленных неисправностей.
5. Практическое задание.

Билет № 13

1. Диагностика и ремонт механизма рулевого усилителя.
2. Схождение передних колес.
3. Ремонт регулятора давления.
4. Тестовое задание:

Какой тип тормозов имеет автомобиль КамАЗ-5320?

- а) дисковый;
 - б) колодочный;
 - в) дисковый и колодочный.
5. Практическое задание.

Билет № 14

1. Регулировка угла развала передних колес.

2. Ремонт коробки передач.
3. Удаление воздуха из гидропровода тормозной системы.
4. Тестовое задание:

Каковы причины возникновения короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи?

- а) выпадение большого слоя осадка.
 - б) разрушение сепараторов.
 - г) оба варианта верны.
5. Практическое задание.

Билет № 15

1. Сборка тормозной камеры задних колес.
2. Ремонт и регулировка карбюратора «Озон».
3. Проверка герметичности главного цилиндра.
4. Тестовое задание:

На сколько процентов мощности допускается загружать новый или отремонтированный автомобиль в период обкатки?

- а) 10-15%;
 - б) 15-20%;
 - в) 20-25%;
 - г) 30-40%;
 - д) 25-30%.
5. Практическое задание.

Билет № 16

1. Как провести проверку пучков провода на автомобиле.
2. Ремонт регулятора давления.
3. Проверка деталей распределителя зажигания.
4. Тестовое задание:

Для чего предназначено сцепление автомобиля?

- а) Сцепление автомобиля предназначено для кратковременного отсоединения двигателя от ведущих колес
 - б) плавного трогания с места.
 - в) а и б.
5. Практическое задание.

Билет № 17

1. Снятие заднего моста с автомобиля без рессор.
2. Ремонт тормозных механизмов передних колес.
3. Испытание ведущего моста.
4. Тестовое задание:

Из каких частей состоит механизм сцепления автомобиля?

- а) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов и нажимных пружин.
 - б) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков.
 - в) состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов.
5. Практическое задание.

Билет № 18

1. Разборка заднего моста.
2. Снятие передней подвески с автомобиля.

3. Ремонт рулевого механизма.

4. Тестовое задание:

Назовите основные неисправности сцепления автомобиля.

а) пробуксовка сцепления;

б) неполное выключение;

в) и то и другое;

г) дополнительно резкое трогание автомобиля с места.

5. Практическое задание.

Билет № 19

1. Сортировка и комплектование деталей.

2. Сборка рессор.

3. Ремонт ГРМ.

4. Тестовое задание:

Какие бывают приводы тормозных систем современных автомобилей?

а) гидравлические;

б) пневматические;

в) механические;

г) другие.

5. Практическое задание.

Билет № 20

1. Дефектовка деталей подвески.

2. Восстановление и наплавка вала с помощью сварки.

3. Ремонт КШМ.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначены маслосъемные кольца в двигателе внутреннего сгорания?

а) для предотвращения прорыва газов в картер двигателя;

б) для снятия излишков масла со стенок цилиндра и отвода его в поддон картера;

в) для предотвращения попадания масла в камеру сгорания.

5. Практическое задание.

Билет № 21

1. Неисправности в механизмах сцепления.

2. Сборка узла коленчатый вал – маховик – сцепление.

3. Ремонт карданной передачи.

4. Тестовое задание:

В чем различие между впускным и выпускным клапанами двигателя?

а) в разной длине клапанов;

б) диаметр тарелки выпускного клапана меньше диаметра тарелки впускного клапана;

в) диаметр тарелки выпускного клапана больше диаметра тарелки впускного клапана.

5. Практическое задание.

Билет № 22

1. Дефекты деталей рулевого управления и способы их устранения.

2. Сборка шатунно-поршневой группы.

3. Ремонт сцепления.

4. Тестовое задание:

Почему шестерня распределительного вала в два раза больше шестерни коленчатого вала?

а) для уменьшения частоты вращения распределительного вала;

б) для обеспечения правильной работы кривошипно-шатунного механизма;

в) для того, чтобы каждый клапан открывался один раз за два оборота коленчатого вала.

5. Практическое задание.

Билет № 23

1. Замер и устранение люфта рулевого управления.

2. Зарядка аккумуляторной батареи.

3. Регулировка холостого хода.

4. Тестовое задание:

Каково назначение глушителя?

а) выпуск отработанных газов;

б) уменьшение скорости отработанных газов;

в) уменьшение скорости и давления отработанных газов.

5. Практическое задание.

Билет № 24

1. Виды и периодичность ремонта автомобилей.

2. Разборка механизмов двигателя.

3. Ремонт топливной аппаратуры карбюраторных двигателей.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначена трансмиссия автомобиля?

а) для передачи крутящего момента на ведущие колеса;

б) для изменения крутящего момента;

в) для распределения крутящего момента между колесами в зависимости от нагрузки на них;

г) для передачи крутящего момента с двигателя на ведущие колеса и изменения его по величине и направлению.

5. Практическое задание.

Билет № 25

1. Разборка двигателя.

2. Проверка рулевого механизма после сборки.

3. Ремонт центробежного масляного фильтра смазочной системы.

4. Тестовое задание:

В каком положении находятся впускной и выпускной клапаны при такте расширения («рабочий ход»)?

а) оба клапана открыты;

б) оба клапана закрыты;

в) выпускной клапан открыт, впускной клапан закрыт;

г) впускной клапан открыт, выпускной клапан закрыт.

5. Практическое задание.

Критерии выставления оценок по проценту выполнения тестового задания:

Процент выполнения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
70-89%	4	хорошо
50-69%-	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки теоретических знаний:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное

понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала.

При организации практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с обучающимся, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие на практике ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с руководителем практики, наставником);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся на базу практики, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов рабочее место по практике должно располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

При прохождении практики возможно:

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения работ;

- увеличение времени для выполнения отдельных видов работ в рамках времени, предусмотренного на практику календарным учебным графиком.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья направляются на производственную практику (по профилю специальности) в организации, в которых, предусмотрено создание для них специальных условий.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Секирников В.Е., Никитина Л.Э. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных организаций и учреждений, реализующих программы СПО по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/ – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 336

2. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей: учебник: для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/ – Москва: Академия, 2022. – 208.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
И СЛУЖАЩИХ**

**ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТУ
ОУП.12.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии  А.А. Хасуханова

Протокол № 08 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей среднего профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО

И. о. зам. директора по УМР. ГБПОУ «АГТ»
 З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по предмету: ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература

Разработчик: Исрапилова З.Р., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения специальности	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
2.1. Спецификация практических работ	
2.2 Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
5. Перечень используемой литературы	47

1. Паспорт фонда оценочных средств по специальности

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература

предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

1.2 Планируемые результаты освоения специальности

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом; осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине многонациональному Отечеству;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее,

анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– **предметных:**

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как

общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач,

анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Лексикологи разделана жам1 дештесташ т1ехь болх»;

Практическая работа №2 «Морфологи а, орфографи а це йолчу декъан лерина тесташ.

Практическая работа №3 «Чолхе предложени разделана жам1 деш тесташца болх»;

Практическая работа №4 «Ма-дарра а, лач къамел це йолчу декъана лерина т1ехь болх»;

Практическая работа №5 «Мамакаев М.А. «Зеламха» романна жам1 деш тесташ т1ехь болх.»

Практическая работа №6 «Исаева М.А «Ирсан орам» романна жам деш тесташ т1ехь болх.»

Практическая работа №7 «Александр чеченский».

Практическая работа №8 А. Казбегин повесташна жам1 дештесташ т1ехь болх.

Практическая работа № 9 Ахматова Р.С. кхолларийна лерина тесташ.

Практическая работа № 10 Арсанукаев Ш кхолларина лерина тесташ

Практическая работа № 11 Рашидов Р «Аружа» поэмина жам1 дештесташ т1ехь болх

Практическая работа № 12 Ахматов М.М кхолларийна лерина тесташ

Практическая работа № 13 Бексултанов М.Э. дийцаршна жам1 дештесташ т1ехьболх.

Практическая работа № 14 Кадыров А-Хь. Кхоллараллин тесташ т1ехь болх

Практическая работа № 15 Кулиев К.Ш кхоллараллин тесташ.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ.

Практическая работа №1

Лексикологи разделана жам1 дештесташ т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Метган дерриге а дешнех олу ..?

а) хандош Б) подлежащи +В) лексикологи

2) Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу ..?

а) этимологи +Б) лексикографи в) терминаш

3) Алар, йаздар цхъаъ а долуш, тайп-тайпа маъ1на долчу дешнех олу..?

а) омографи +Б) омонимаш В) синонимаш

4) Семасиологин декъах.?

+а) синомика Б) орфографи В) антонимаш

5) Муълха дешнаш ду антонимаш.?

а) хаза-ирча Б) дог1 ду В) чехка

6) Алар а, яздар цхъаъ долуш, тайп-тайпана маъ1на дерг?

а) синонимаш +б) омонимаш в) антонимаш

7) Алар, яздар тайп- тайпана долуш маъ1на цхъаъ дерг?

+а) синонимаш б) омонимаш в) антонимаш

8) Б1останехъа маъ1на дерг?

а) синонимаш б) омонимаш +в) антонимаш

9) Х1ума юкъа яларе терра юкъадовлу дешнаш?

а) архаизмашш +б) неологизмашш в) историзмашш

10) Караде нийсаниг

а) балхашш б) дег1машш +в) бошмашш

- 11) Латтамашна буха х1ун сиз хьокху?
 +а) хедийна т1адамца б) тулг1енанв) ситтина
- 12)Хандош х1ун ю?
 а) дешт1аьхье б) дешхьалхе +в) къамелан дакъа
- 13) Ц1ердашах оьрсийн маттахь х1ун олу?
 а) глагол +б) существительное в) прилогательное
- 14) Билгалдашах оьрсийн маттахь х1ун олу?
 а) глагол б) существительное +в) прилагательное
- 15) Терахьдашо х1ун гойту?
 а) хьаьркаш +б) терахьаш в) аьзнаш

Практическая работа №2

Морфологи а, орфографи а ц1е йолчу декъана лерина тесташ.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания

(1-б, 2-а, 3-в и т.д.)

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13

1) Метган дерриге дешнех олу?

А) подлежащи +б) лексика в) антонимаш

2. Чолхе – цхъаьнакхетгачу предложени юкъяйоглу предложенеш вовшех къастайо?

- 1) запятойца
- 2) шитладам билларца
- 3) тире йилларца
- 4) хуттурган дешнашца+

3. Чолхечу предложенина чуйоглу цхъалхенаш вовшахъхоттало?

- 1) интонацица, дакъалгашца
- 2) эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца
- 3) хаттаршца, хуттургашца+
- 4) хуттурган дешнашца, интонацица

4. Чолхе-цхъаьнакхетгачу предложенешкахъ цхъалхенаш вовшахтосу?

- 1) интонацица, хуттурган дешнашца
- 2) маьлница, интонацица
- 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца
- 4) дакъалгашца, интонацица

5. Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю?

- 1) шиннал сов предложених лаьтгаш хилар, интонации хилар
- 2) карара хуттург, дакъалг хилар
- 3) хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар
- 4) карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхъана саттамехъ хилар+

6. Тетуху предложенеш екъало тобанашка?

- 1) кхачаман, къастаман, латтамийн
- 2) цхъанахлоттаман, шинахлоттаман, ийна
- 3) хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а
- 4) кхаахлоттаман, цхъаьнакхетаран, къастаман

7. Кхачаман тетухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 1) коьртачу предложенера цлердош цо билгалдеш хилар+
- 2) коьртачу предложени чохъ долу дешнийн цхъаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар
- 3) муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар
- 4) коьртачу предложенехъ дуьйцург цо кхетош хилар

8. Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 1) коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар
- 2) коьртачу предложени чохь дуйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар
- 3) коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар
- 4) коьртачу предложенехь дуйцург цо ч1аг1деш хилар+

9. Латтамын т1етухучу предложенийн кепаш ю?

- 1) меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран
- 2) хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран
- 3) юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана+
- 4) хенан, даран суьртан, бахьанин, лалашонан, бехкаман

10. Чолхе предложенеш хуьлу?

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе
- 2) цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхьаьнакхетта
- 3) чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а
- 4) чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

11. Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю?

- 1) Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.
- 2) Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра.+
- 3) Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца
- 4) Суна мьоттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

Практическая работа № 3

Чолхе предложени разделана жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1. Х1ун олу оьрсийн матгахь х1уттургах?

- 5) тире
- +6) союз
- 7)сказуеми
- 8) запятой

2.Чолхе – цхьаьнакхетгачу предложени юкбайог1у предложенеш вовшех къастайо?

- 5) Запятойца+
- 6) шит1адам билларца
- 7) тире йилларца
- 8) хуттурган дешнашца

3.Чолхечу предложенина чуйог1у цхьалхенаш вовшахьхотгало?

- 5) интонацица, дакъалгашца
- 6) эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца
- 7) хаттаршца, хуттургашца+
- 8) хуттурган дешнашца, интонацица

4. Чолхе-цхьаьнакхетгачу предложенешкахь цхьалхенаш вовшахтосу?

- 5) интонацица, хуттурган дешнашца
- 6) маь1ница, интонацица
- 7) дозаран, дуйхьалара, къасторан хуттургашца+
- 8) дакъалгашца, интонацица

5.Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю?

- 5) шиннал сов предложених лаьтташ хилар, интонации хилар
- 6) карара хуттург, дакъалг хилар+
- 7) хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар
- 8) карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхьана саттамехь хилар

6.Т1етуху предложенеш екъало тобанашка?

- 5) кхачаман, къастаман, латтабийн+
- 6) цхъаналоттаман, шинахлоттаман, ийна
- 7) хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а
- 8) кхаахлоттаман, цхъаьнакхетаран, къастаман

7. Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 5) коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар
- 6) коьртачу предложени чохь долу дешнийн цхъаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар
- 7) муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар
- 8) коьртачу предложенехь дуьйцург цо кхетош хилар+

8.Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 5) коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар
- 6) коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар
- 7) коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар
- 8) коьртачу предложенехь дуьйцург цо ч1аг1деш хилар+

9.Латтабийн т1етухучу предложенийн кепаш ю?

- 1) меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран
- 2)хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран
- 3) юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана+
- 4)хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алашонан, бехкаман

10. Чолхе предложенеш хуьлу?

- 5) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе
- 6) цхъаналоттаман, шинахлоттаман, чолхе-цхъаьнакхетта
- 7) чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а+
- 8) чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

11.Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю?

- 5) Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.
- 6) Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра.+
- 7) Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца веара.
- 8) Суна моьттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

Практическая работа № 4

Ма-дарра а, лач къамел ц1е йолчу декъана лерина тесташ.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	9
хорошо	7
удовлетворительно	5
неудовлетворительно	менее 5

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-1, 2-2, 3-3,4-4 и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

1. Хийцане а ца хуйцуш, ма –дарра далочу нехан кьамелехь олу.

- 1) лач кьамел
- 2) синтаксис
- +3) ма-дарра кьамел
- 4) лексика

2. Чолхе – цхьаьнакхетгачу предложени юкьайог1у предложеш вовшех кьастайо?

- 9) запятойца
- 10) шит1адам билларца
- 11) тире йилларца
- 12) хуттурган дешнашца

3. Чолхечу предложенина чуйог1у цхьалхенаш вовшахьхоттало?

- 9) интонацица, дакьалгашца
- 10) эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца
- 11) хаттаршца, хуттургашца
- 12) хуттурган дешнашца, интонацица

4. Чолхе-цхъаьнакхетгачу предложенешкахъ цхъалхенаш вовшахтосу?

- 9) интонацица, хуттурган дешнашца
- 10) маь1ница, интонацица
- 11) дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца
- 12) дакъалгашца, интонацица

5. Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю?

- 9) шиннал сов предложених лаьтгаш хилар, интонации хилар
- 10) карара хуттург, дакъалг хилар
- 11) хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар
- 12) карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхъана саттамехъ хилар

6. Т1етуху предложенеш екъало тобанашка?

- 9) кхачаман, къастаман, латтамийн
- 10) цхъанах1оттаман, шинах1оттаман, ийна
- 11) хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а
- 12) кхаах1оттаман, цхъаьнакхетаран, къастаман

7. Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 9) коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар
- 10) коьртачу предложени чохъ долу дешнийн цхъаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар
- 11) муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар
- 12) коьртачу предложенехъ дуьйцург цо кхетош хилар

8. Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 9) коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар
- 10) коьртачу предложени чохъ дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар
- 11) коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехъ долу кхин дош цо билгалдар
- 12) коьртачу предложенехъ дуьйцург цо ч1аг1деш хилар

9. Латтамийн т1етухучу предложенийн кепаш ю?

- 1) меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран
- 2) хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран
- 3) юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана
- 4) хенан, даран суьртан, бахьанин, лалашонан, бехкаман

10. Чолхе предложенеш хуьлу?

- 9) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе
- 10) цхъанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхъаьнакхетта

- 11) чолхе яържина а, яржаза а, ийна а
- 12) чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

11. Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю?

- 9) Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.
- 10) Ас лампа латийра чохь 1 аържа яра.
- 11) Тхо сарралц цуьнга хыйжира-иза ца веара.
- 12) Суна мобытура 1 уьйрре уьш новкъабевлла.

Практическая работа № 5

Мамакаев М.А. «Зеламха» романна жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспе- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	более 14
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 8

1) Мамакаев М.А. «Зеламха» роман зорбане маца яьлла?

А) 1986 б) 1956 в) 1968

2) фольклор х1ун ю?

А) цхъаммо аьлла дешнаш ду б) поэзи ю в) проза ю

- 3) Дуьххъара мичахъ институтехъ дешна Мамакаевс?
 А) Москвахъ б) Аргунехъ +в) Собыжа-Г1алахъ
- 4) «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» маца йазийна поэма
 А) 1923+ б) 1928 в) 1990
- 5) Добххъара масс шо кхечча йаза йан волавелира Мамакаев
 А) 18 б) 27 +в) 15
- 6) Муьлха школа чекхъйаьккхина Мамакаев Мохьмада?
 А) Ачхой-Мартанех №1 б) Моквахъ №6 +в) Собыжа-Г1алахъ № 3
- 7) Добххъарлера произведени зорботоьхна «Серло» газета т1ехъ
 А) 1967 +б) 1926 в) 1962
- 8) Зеламха ц1е йолу байт арахецна
 +А) 1973 б) 1999 в) 1997
- 9) Муьлха зама ю «Зеламха» романехъ гайтинарг
 +А) шийла, хала хан б) т1ом баьлла хан в) йовха хан
- 10) Муьлхачу шарахъ Мамакаевс йазийна «Й-те» ц1е йолу байт
 +А) 1938 б) 1927 в) 1994
- 11) Муьлхачу шарахъ халкъаца махках ваьккхира яздархо?
 А) 1990 + б) 1944 в) 1946
- 12) Масса шерашкахъ йазийна Мохьмада?
 +А) 60 б) 100 в) 36
- 13) 1962-чу шарахъ дуьйна 1973-г1а шо кхаччалц муьлха редактор вара мамакаев?
 А) «Серло» +б) «Орга в) «Бода»
- 14) Муьлха яздархочо йазийна йу х1ара «Т1улгаша а дуьйцу» ц1е йолу байт?
 А) Арсанукаев б) Гадаев +в) Мамакаев
- 15) Хьа йазийна оьрсийн маттахъ йолу сборник «И камни говорят»
 +А) Мамакаев б) Эдилов в) Дикаев

Практическая работа № 6

Исаева М. «Ирсан орам» романна жам1 дештешаш т1ехъ болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	более 14
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 8

- 1) Исаева Марьям йина Одесса-Г1алахь, ткъа муълха шарахь?
А) 1995 б) 1892 +в) 1898
- 2) Муълха школехь дешна цо?
А) Гимназехь №1 б) школа №2 +в) Одесски гимназехь
- 3) 1924-чу шарахь женотделехь болх бина
А) Ахматовас +б) Исаевас в) Цуруевс
- 4) Йуъхъанцара классашна лерина хрестомати арахийцира Исаевас
+А) 1933 б) 1976 в) 1993
- 5) Муълха шарахь арахецна «Гамар» ц1е йолу поэма
А) 1934 +б) 1930 в) 1948
- 6) Добххъарлера кхина арахецна Исаевас
А) 1983 б) 1990 +в) 1964
- 7) Ирсан орам ц1е йолу книга массолг1а йара цуна
А) т1аьххъарлера Б) иссалг1а +в) хьалхара
- 8) Стенах лаяцна ю роман «Ирсан орам»
А) т1амахь +б) безамахь в) даймахкахь
- 9) Муълха шарахь арайелира Исаеви шолг1а книга
+А) 1970 б) 1895 в) 1992
- 10) Драма боху кхетам гречески маттахь схьабаьлла бу
А) толам +б) хилам в) дахар
- 11) Маса декъе йекъало «Ирсан орам» ц1е йолу роман

- А) кхаа б) пхиа +в) шина
- 12) 1920 Грозни-Г1алахь болх бан схъайалира
+А) Исаева б) Ахматова в) Дикаев
- 13) Йазийна «Кегийра х1айттархой» ц1е йолу книга берашна
А) Айдамиров б) Рашидов + в) Исаева
- 14) Исаева Марьям кхелхина
А) 1974 +б)1977 в)1983
- 15) Муълха шарахь арайелира «Хаържинаш» ц1е йолу том.
+А) 1937 б)1999 в)1948

Практическая работа № 7

«Александр Чеченский»

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, линейка, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению вопросов

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них!

Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	10
хорошо	8
удовлетворительно	6
неудовлетворительно	менее 5

1) Доцца дийца стенах лецна ю Александр Чеченский повесть?

Ответ: Берх1итталг1ачу б1ешарахь паччахьан эскарно нохчийн йарташ йагочу хенахь,1ожалла ца хиларна дийна диссина масех нохчийн бер. Цара Росси исторехь

йовр йоцу лар йитна. Нохчийн доьзалашкахь кхиьна а ца хилла уьш. Вайн дайн г1иллакх-оьздангалла йовза аьтто а ца хилла церан. Амма кхиьначул т1аьхьа самайолу церан ц1ийца хилла оьздангаллин мехалла.Цхьа жобпаллин киртиг т1етоьттича нохчашна юкьахь боьхначу нохчаша санна къастадо цара т1ехоьттинарг.Иштта болчарех йоккхае со, церан нохчаллех доггах дозаллла а до.

1) Сий-Далла, Г1уллакхдар-паччахьана бохучу дешнийн маь1на муха достур дара аша?

Ответ: Далла хастам бош а боху цо.Вайна го и Делах тешаш хилар а, и бусалба стаг, хилар а. ткьа паччахь цо сийсаза ца во, цо ша паччахьана муьт1ахь хилар гойту. Амма и паччахь велахь а, ша сийсазвар ловр д1а а хоуьйту цо цуьнга.

2) Ткьа паччахьо талзар дирий цунна? Х1унда ца дира цо цунна талзарп?

Ответ: Паччахь ца хоьттира цуьнца и дешнаш кьийса, х1унда аьлча кхузахь паччахьан г1иллакх ца хилар го вайна, цо ца вешаш олуш додлу дешнаш а хеза вайна. Амма йахь бохург уггар сийлахь а, деза а ду цунна. Иза оьздангаллехь вуьззина къонах стаг ву.

3) Александр повесть хьан йазийна?

Ответ: Уггаре тоьллачарехь цхьаь ю Гайсултанов 1умаран «Александр Чеченский» ц1е йолу исторически повесть.

4) Х1ун хиламаш бу кху т1ехь буьйцарш?

Ответ: Дуккха а исторически хиламаш чулоцуш ю повесть. Кьилбаседа Кавказан кхечу къаьмнаша а паччахьан эскаршна дуьхьал шайн парг1атонехьа латтийна кьийсам гайтарца йолалуш ю повесть. Ц1ехьхана т1елеттачу паччахьан эскаро Алда юрт йохийна,йагийначул т1аьхьа,меттиг толлуш схьабог1учууу оьрсийн салташа,комаран дитта т1ера охьа а воккхий,г1опе д1авуьгу ворх1- барх1 шо кхаьчна жима ши клант.Царах цхьаь кхио шега валар доьху Николай Раевскийс.Иштта нисло 1али оьрсийн х1усаме.

5) Мила ву повести коьрта турпалхо7

Ответ: Повестан коьрта турпалхо Александр Чеченский ву

6) Х1ун бахьана ду Чеченский Россехь тийна бен цакароран?

Ответ: Александр даг чохь синтем бац, йа хуьлийла йац, кхуьнца цхьана т1ом бина ахархой парг1атбовлалц.Цуьнан кхетамехь адам цхьатерра даха кхоьल्लीна ду.Шераш д1а а маьл довлу, и тешам ч1аг1ло цуна даг чохь. Дуьненахь цхьанхьа а бац тийна бен боху цо

7) Синквейнаш йазье дахар, къонах

Ответ: Деха, доца

Хьобсту, чихаво, ламаво
Дахар-х1ора ма1на де
Ирс.
Лекха, сийлахь
Сий, айдо, вазво
Кьонах-цул сийлахь дарж Нохчийчоь дац
Дарж.

8) Х1ун дог-ойла кхоллайолуьйту шун х1окху повесто?

Ша ваьхначу замане хьабжжина, башха, шатайпа кхоллам болу шву повестан коьрта турпалхо Александр. Ч.Б1ахьаллин хьуьнарш довзийтарал сов, цуьнан ойланаш, ц1ена безам, го вайна повестехь. И тайпа кхоллам болуш хилла г1араваьлла сурт диллархо Петр Захаров.

10) Муха хиара цуна эпсариний т1елатар чекхдаьллий?

Ответ: Бекха белла керта обхучу эпсарийн а, салтийн а яххьаш гина, кхийтира иза т1елатар кхиамца чекхдаьлла хиларх.

Практическая работа № 8

А.Казбегин повесташна жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
--------	--------------------------

отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Александр Казбегин иза ву
А) нохчи +б) грузин в) ингуш
- 2) Казбегин вина
+а)1848-чу шарахь б) 1936-чу шарахь в) 1937-чу шарахь
- 3)Дахаран некъ хедира цуьнан
А) 1894 б)1999 в)1893
- 4) «Ций хуьйдина лаьмнаш» маца йазийна поэма
А) 1923+ б) 1928 в) 1990
- 5) Добххъара масс шо кхечча йаза йан волавелира Мамакаев
А) 18 б)27 +в) 15
- 6) Муьлха школа чекхъйабккхина Мамакаев Мохьмада?
А) Ачхой-Мартанех№1 б) Моквахь №6 +в) соьлжа-г1алахь № 3
- 7) Добххъарлера произведени зорбатоьхна «Серло» газета т1ехь
А) 1967 +б)1926 в)1962
- 8) Зеламха ц1е йолу байт арахецна
+А)1973 б)1999 в)1997
- 9) Муьлха зама ю «Зеламха» романехь гайтинарг
+А) шийла, хала хан б) т1ом баьлла хан в) йовха хан
- 10)Муьлхачу шарахь Мамакаевс йазийна «Й-те» ц1е йолу байт
+А) 1938 б)1927 в)1994
- 11) Муьлххачу шарахь халкъаца махках ваьккхира яздархо?
А)1990 + б) 1944 в)1946
- 12) Масса шерашкахь йазийна Мохьмада?
+А)60 б) 100 в) 36
- 13) 1962-чу шарахь дуьйна 1973-г1а шо кхаччалц муьлха редактор вара мамакаев?
А) «Серло» +б) «Орга в) «Бода»
- 14)Муьлха яздархочо йазийна йу х1ара «Т1улгаша а дуьйцу» ц1е йолу байт?
А) Арсанукаев б) Гадаев +в) Мамакаев
- 15) Хьа йазийна оьрсийн маттахь йолу сборник «И камни говорят»
+А) Мамакаев б) Эдилов в) Дикаев

Практическая работа № 9

Ахматова Р, кхоллараллийна жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них! Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение.

К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Маца йина Ахматова Раиса.С.?

+А) 1928 б) 1888 в) 1920

2) Муълха белхаш дина цо?

+А) хьехархо б) гочдархо в) журналист

3) Муълха шарахь Союзан председатель болх бина цо?

+А) 1961 б) 1979 в)1999

4) «Хьоме Республика2 маца йазийна цо?

А) 1952 +б)1958 в)1959

5) Оьрсийн маттахь йолу «Добрата» маца йазийна?

А) 1953 б)1834 +в) 1973

6) Маца йазийна «Хьаьржинарш»

А) 1997 +б)1987 в) 1983

7) Хьан йазийна «Ламанан хи» ц1е йолу байт

А) Ахмадов б) Гайсултанов +в) Ахматова

- 8) «Даим уыш дагахь лэйтта суна» цӀе йолу байт стенгахь йазийна Ахматовас?
 А) Москвахь б) Шелахь +в) Казахстанехь
- 9) Дуккха доттаг лалла хьенца лелина Раисас?
 +А) Бергольц Ольгица б) Петровиц в) Кулиев Висита
- 10) Мила йара Ахматова Раиса?
 А) йаздархо +б) поэтесса в) гочдархо
- 11) Ахматован Раисин дуьххьара араьялла стихотворени
 А) ТӀулгаша дуьйцу б) Зама +в) ЦӀеэскархочуьнга
- 12) Муьлхачу шарахь «Къинхьегаман байракх» цӀе йолу газета археца?
 А) 1933 +б) 1955 в) 2000
- 13) Муьлхачу шарахь Нохч- ГӀалгӀайн поэтически сборник араьялла?
 +а) 1958 б) 1943 в) 1992
- 14) Муьлхачу шарахь иза деша яхна Москвахь СССР-н яздархойн Союзехула
 йолчу Лаккхарчу литературни курсашка
 А) 1934 б) 1978 +в) 1959
- 15) Муьлхачу шарахь Ахматова Раиса Нохч-ГӀалгӀайн республикин яздархойн
 Союзан правлени председател хьаржина
 А) 1982 +б) 1961 в) 1983

Практическая работа № 10

Арсанукаев Ш кхоллараллина лерина тестахь

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопросы и от ответьте на них! Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение.

К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
--------	--------------------------

отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Дийца маца вина Арсанукаев Шайхи?

Жоп: Арсанукаев Шайхи вина 1930 шеран 15 августехь Дишни-Веданехь хьюннан белхахочун Абдулмуслиман доьзалехь. Исбаьхчу Иаламехь дIадахна поэтан бералла. Схьахетарехь, хIетахь кIентан даг чу йижина Иаламан аьхналла хир ю цуьнан кхоллараллехь исбаьхьчу поэтически сурташкахь вайна гуш ерг.

2) Дийца 1944-чу шарахь муьлха школа чекхйаьккхина Шайхис?

Жоп: 1944 шарахь нохчийн халкъ махках даьккхича, Казахстанан Семипалатински областерчу Новопокровски районе кхаьчна Арсанукаев Геран доьзал. Кхузахь юккъера школа чекхъяьккхина хинволчу поэта.

3) Дийца цо мичахь дешна?

Жоп: Цул тIаьхьа 1949 шарахь Семипалатински финансйин техникуме деша вьоду Арсанукаев Шайхи. Иза 1952 шарахь чекх а яьккхина, даймахка Нохчийчу цIаверззалц Казахстанехь финансйин органашкахь болх бина. Шайхи Геран доьзал шайн юьрта Дишни-Ведана цIа баьхкина 1958 шарахь.

4) Доьххьара маца дуьйна вола велла иза йазъян?

Жоп: Доьххьара школахь волш дуьйна.

5) Муьлхачу шарахь махкахь ваьккхира Шайхи?

Жоп: 1944 шеран февралехь махках ваьккхира гергарчаьрца цхьаьна Казакстанехь.

6) Муьлхачу шарахь чекхйаьккхира Семипалатинскан финансйин техникум.

Жоп: 1955 шарахь

7) Дийца байт хIун бохург ду?

Жоп: Байт — чекхдаьлла маьIна а долуш, исбаьхьаллин чулацам а, форма а йолуш йазийна жима произведени.

8) Ала маца дуьйна волавелира Шайхи байташ йаздан?

Жоп: Байташ йаздан волавелла ишколахь дуьйна. Дуьххьарлера кхолламаш зорба туйхира 1957 шарахь «Ленинан некъ» газетехь, «ДоттаIалла» а, «Орга» а альманахашкахь.

9) Муьлха институт чекхйаьккхира Арсанукаев Шайхис, маца хилира цунах редактор?

Жоп: Чекхйаьккхира Нохч-ГІалгІайн пачхьалкхан хьехархойн институтан филологин факультет. Иза чекхйаьккхинчул тІаьхьа хилира Веданан кІоштан «Колхозан дахар» газетан редакторан гІовс. Цул тІаьхьа болх бира Нохч-ГІалгІайн жайнаш арахецараллин лакхара редактор, литературин-исбаьхьаллин «Орга» альманахан коьрта редактор. СССР йаздархойн бертан декъахо хилира.

10) Муьлха шо тІе кхаччалц цо болх бира?

Жоп: 1986 шарахь Нохч-ГІалгІайн йаздархойн бертан коьрте хІобттира, оцу даржехь болх бира 1997 шо кхаччалц. Шен дахаран тІаьхьарчу шерашкахь болх бира Нохчийн пачхьалкхан университетан нохчийн литературин а, фольклоран а кафедран лакхара хьехархо.

11) Шайхис муьлха произведениш йазйинера?

Жоп: «Іуьйре лаьмнашкахь», «Безаман шовда», «Кхолламан харжам», «Керла де».

12) Мас шо долуш кхелхина Арсанукаев Шайхи?

Жоп: 2012 шеран 15 апрель 81 шо долуш кхелхина Арсанукаев Шайхи.

13) Цо хІун йазйора, муьлха маттахь а?

Жоп: Шайхис нохчийн маттахь йазйина ца Іаш, оьрсийн маттахь а йаздора байташ, дийцарш, повесташ а.

14) Муьлха цІе лела йо поэта?

Жоп: Арсанукаев Шайхин стихаш зорбане йийлина оьрсийн, украинийн, казахийн дуккхачу кхечу къаьмнийн метнашкахь. Цо ша а дукха къахьобгу вежараллин къаьмнийн литературан тоьлла произведенеш нохчийн мате гочьеш. Арсанукаевс, хьакь а йолуш, лелайо халкъан поэтан сийлахь цІе.

15) Йазйе цуьнан «Ненан мотт» цІе йолу байт.

Жоп: Дозалехь бийцар а дастам а хеташ,

Хьуо винчу ненан мотт дІатесна ахь.

«Сов кьен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»-

Бохуш, и сийсазбан ца хета иэхь.

ЛадогІа цкъа соьга, «хьекъале корта»,

ЛадогІа, яккхий дІа лергара потт:

Йистйоцу хІорд санна, бу хьуна шорта

Ша хууш волчунна вайн нохчийн мотт.

ГІиллакхе, оьзда бу доттагІче буьйцуш,

МостагІче вистхуьлуш — ду ира герз.

Хьомечу езаре безам ахь буйцуш,
Бека и, шех хуэлий хьан деган мерз!
Мерза бу, моз санна, ша безачунна,
Ламанан шовданал цѐна бу и.
Лермонтовс, Толстойс а ладегІна цуьнга,
Услара даггара хестийна и.
Бѐшараш хийла а ихна и бекаш,
Хьацарлахь, кьийсамехь кхийна и бу.
Кхоьллинчу халкъана хьанала бецаш
Даиман ша хилла нохчийн мотт бу.
Вайн халкъан ойланаш, дахар а гІийла
Далхадеш, кьийсамна гІиттийна цо.
Нохчочун майралла, оьздалла хийла
Зевнечу иллешкахь екийна цо!
Кхидолчу къаьмнашна шайниш а санна,
Нохчашна шайн ненан мотт хьоме бу.
Нагахь хьо ца вагІахь хьайн халкъацанна,
Хаалахь, декъазниг — хьо цхьалха ву!

Практическая работа № 11

Рашидов Ш. «Аружа» поэмина лерина тесташ.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопросы и от ответьте на них! Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение.

К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
--------	--------------------------

отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Рашидов Шаид вина?
 - А) 1942 +б) 1940 в) 1944 г) 1939
- 2) Дуьхъара муьлхачу классехъ стихаш язъян волавелла Рашидов Шаид?
 - А) 7 кл б) 5 кл +в) 6 кл г) 4 кл
- 3) Дуьхъарлера стихотворени муьлхачу шарахъ зорбане елира Р.Ш?
 - +А) 1958 б) 1960 в) 1959 г) 1961
- 4) Дуьхъарлера д1ааьлла илл иду...?
 - А) Б1аьстенан зезаг +б) Ломара зезаг в) Бацалахъ зезагаш
- 5) Рашидов Ш. вина Гуьмсан районерчу?
 - А) Къеда юртахъ +б) Энгель-эвлахъ г) Хаьнгиш юртахъ
- 6) Маса класс чекхьякхина Шаида Киргзой махкахъ?
 - А) йалх б) итт +в) ворх1 г) цхъайтта
- 7) Муьлхачу юьртара школахъ болх бира Шаида?
 - +А) Энгель-эвлахъ б) Лаха-Найбоьрахъ в) Лакха-Найбоьрахъ
- 8) Шаидан дуьхъарлера илли д1аэлира...?
 - А) Магомедов Хъасана +б) Магомедов Султана в) Хасанов 1умара
- 9) Дуьхъарлера ша йазийна стихотворени хъанна гайтира цо?
 - А) Эдилов Хас-Мохьмаде б) Мамакаев 1арбига +в) Мамакаев Мохьмаде
- 10) Муьлхачу маттахъ дуьхъара йаздан волавелла Шаид?
 - А) нохчийн б) оьрсийн в) г1алг1айн +г) киргизой
- 11) Муьлхачу шерашкахъ арахецна Соьлжа-г1алахъ, Москвахъ Шаидан сборникаш?
 - +А) 1968-1995ш. б) 1970-1972ш. в) 1980-1983
- 12) 2007-чу шарахъ муьлха книга арахецна Соьлжа-г1алахъ Р.Ш?
 - А) 1аьржа латта +б) Сацахъ латта в) Дахар
- 13) Муьлхачу шарахъ арахецна «Къайле» ц1е йолу книга?
 - А) 2009 б) 2007 +в) 2008 г) 2009
- 14) Муьлхачу шарахъ толам баькхира Шаида «Национальная пятерка» ц1е йолу проектхъ?
 - А) 2014 +б) 2012 в) 2011 г) 2013
- 15) «Хъан б1аьрхиш, ши бесни т1адийна...?»

А) лавтта б) доглу +в) лена г) эга

Практическая работа № 12

Ахматов М.М леринра тесташ т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопросы и от ответьте на них! Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение.

К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Дийца маца вина Шайхиев 1алвади Хасмагамедович?

Жоп: 1алвади Хасмагомедович Шайхийев (1947 шеран 12 апрель, Октябрьски юрт, Мирзакинан к1ошт, Ошан область, Гирг1азойчоь — 2018 шеран 22 октябрь, Соблжа-Г1алахь).

2) Мила ву 1алвади Шайхиев?

Жоп: нохчийн поэт а, йаздархо Жоп: 1алвади Хасмагомедович Шайхийев (1947 шеран 12 апрель, Октябрьски юрт, Мирзакинан к1ошт, Ошан область, Гирг1азойчоь — 2018 шеран 22 октябрь, Соблжа-Г1алахь).

2) Мила ву 1алвади Шайхиев?

Жоп: нохчийн поэт а, йаздархо а, журналист а, 1975 шо дуьна СССР йаздархойн бертан декъашхо.

3) Муълха дешар чекхдаьккхира 1алавдис?

Жоп: 1970 шарахь цо чекхйаьккхира Нохчийн пачхьалкхан хьехархойн институтан филологин факультет.

4) Духхьара муьлха шарахь арахийцира цуна байташ?

Жоп: Хьалхара цуьна байтан гулам арахийцира 1969 шарахь

5) Ц1ерш йийца цуьнан духхьарлера гулами?

Жоп: «Пламя любви», «Огонь в очаге», «Трава-мурава», «Пульс», «Совесь», «Башни мужества», «Ночные птицы», «Заповедь», и. к. д. Цуьна байташ зорбан туьйхира «Молодая гвардия», «Современник», «Звезда», «Дон», кхидолу журналаш а. Х1инца иза ву «Вайнах» литературин а, исбаьхьалан а журналан поэзин отделан редактор.

6) Маца вина Ахмадов Муса Магомедович?

Жоп: Муса Ахмадов вина 1956-чу шеран 28-чу январехь.

7) Муьлха пачхьалкхан институт чекхйаьккхира Мусас?

Жоп: цо чекхйаьккхира Нохч-Г1алг1айн пачхьалкхан университетан филологин факультет

8) Цул т1аьхьа мичахь болх бина цо?

Жоп: Цул т1ехьа хьехархо болхбина, книжни издательстван редактор, «СтелаГад» журналан коьрта редактор, «Орга» боху литературин исбаьхьли журналан коьрта редактор, культур Министерстван методически центран отделан куьгалхо, Нохчийн пачхьалкхан университетан хьехархо. 2000 шо дуюна 2002 шо кхаччалц «Дуьненан лобраш» аьлла Францера организацехь этнопсихолог болхбина. 2004 шо дуюна тахналлац «Вайнах» бог1у литературин исбаьхьли журналан коьрта редактор ву иза.

9) Муьлхачу шарахь арахецна цо «Берзлой» ц1е йолу пьеса?

Жоп: Цо йазийна «Берзлой» боху пьеса арахецна Парижехь 2002 шарахь французи маттахь.

10) Маца вина Ахматов М.М.

Практическая работа № 12

Бексултанов М.Э дийцаршна жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Бексултанов Муса вина..?
 - А) 1955ш. +б) 1954ш. в) 1957ш. г) 1953ш.
- 2) Бексултанов Мусан бакъюлу фамили
 - А) Алиев б) Хатаев +в) Адамов г) Хаджиев
- 3) 1972-чу шарахъ мича деша вахара Муса?
 - А) Соьжа-г1алара училище +б) Нохч-Г1алг1айн Пачхьалкхан Университете в) Казахстански институте
- 4) Дуьхъара муьлха книга араелира Б.Мусан 1985-чу шарахъ?
 - +А) Мархийн к1айн г1арг1улеш б) Стиглахъ мархаш в) Геннара седа
- 5) 1986-чу шарахъ республикин исторехъ муьлха берийн журнал дуьхъара д1адилира?
 - А) Орга б) Къоман сий +в) Стела1ад г) Дахар
- 6) Мел хан яра Б.Мусан яздан ойла кхоллалуш?
 - А) итт шо б) кхойтта шо + в) пхийтта шо г) дейтта
- 7) Муьлхачу шарахъ язйина «Сан вешин т1ехъийза йо1» ц1е йолу книга?
 - +А) 2013ш. б) 2012ш. в) 2015ш. г) 2011ш.
- 8) 1957-чу шарахъ Казахстанера ц1абирзича, муьлхачу юьрта бахахьовшира Мусахеран доьзал?
 - А) Г1ойт1е +б) Олхазар-к1отар в) Хьиди-к1отар г) Семаашка
- 9) Швейцарехъ немцойн маттахъ мас книга араьялла Мусан?
 - А) кхоь б) йиь +в) шиь г) цхъаь
- 10) Муьлхачу шарахъ язйина «Наггахъ сайн сагатделча» ц1е йолу книга?
 - А) 2000ш. б) 2002ш. +в) 2004ш. г) 2006ш.
- 11) Кюьрта турпалхо «Дерказ» муьлхачу дицар т1ехъ ву?
 - А) Пхьармат +б) Некълацар в) Шовданан йист г) Новкъара хъаша
- 12) «Некълацар» ц1е йолчу дийцарехъ: Деда а, к1ант а кечвелира зуда ц1аялош...

- А) хелхар дан +б) некъ лаца в) илли ала г) ловза
- 13) «Некълацар» ц1е йолчу дийцарехъ: Воккхачу стеган дог дохинарг дара?
 А) шен ц1ена 1аса йохор б) к1ентан дог дохор+в) Дайн г1иллакх ца лардар
- 14)Цу дицар т1ера хиламаш мича меттехъ хилла?
 +А) ламанан юртахъ б) йоккхачу г1алахъ в) жимачу к1отарахъ
- 15)Муълхачу классан литератури т1ехъ ду «Некълацар» ц1е йолу дицар?
 А) 5 классехъ б)7 классехъ + в) 6 классехъ г) 9 классехъ.

Практическая работа № 14

Кадыров А-Хь. кхоллараллехъ лецна.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению вопросов

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них!

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	8
хорошо	7
удовлетворительно	5
неудовлетворительно	менее 5

1) Маца вина Кадыров Ахьмад Абдулхамидович?

Жоп: Кадыров Ахьмад Абдулхамидович 1951-чу шарахъ 23-чу августехъ Карагандехъ.

2) Дийца ше халкъана маъл муьт1ахъ вара иза?

Жоп: Шен халкъ цхьангте а хыйзадойгур долуш вацара иза: йа федералашка а, йа т1емалошка а.Ахьмад-Хьаьжа вайн къомана йуккъера а волуш, нийсса бакъонан новкъа д1аг1ерташ а волуш, Дала вайн къинна цу дарже нисвина стаг вара. Кхин ца хиллал деза дукъ дара вайн мехкан тхьамдано шена т1елаьцнарг.

3) 2000-чу шарахъ Администрации коьрте х1оттарехъ лаьцна дийца.

Жоп: 2000-чу шаран 12-чу июнехъ Нохчийн Республикан ханна йолчу Администрацин коьрте х1обьтира Ахьмад-Хьаьжа. 2003-чу шарахъ иза кхиамца чекхвелира НОхчийчоьнан Президент харжарехула хиллачу харжамех.

4) Схъавалар а хълхо шераш.

Жоп: Вина Карагандехь Казахийн СССР. Иза ву Беной тайпан.

1957 шеран апрелехь КадыровГар Нохч-ГалгIайн АССРе, цIа баьхкира Хоси-Юртахь баха хойжира.

13) Кадыров Ахьмад Хьаьжа жималлах лецна дийца

Жоп: В 1968 шарахь БIачин-Юртан йуккьера школа чекхйаьккхира. Оцу шарахь комбайнеран курсашка Iама вахара Галл-ГIалахь Науран кIоштан.

1969 дуьйна 1971 шо кхаччалц совхозехь болх бийра «Новогрозненский» Гуьмсан кIоштехь.

1971 шарахь Ахьмад, Нечерноземьехь Сибирехь а гIишлош йеш белхаш бийра 1980 шо кхаччалц.

1976 шеран 5 октябрехь Хоси-Юртахь 25-шо долу Ахьмадан хила кIант Рамзан.

14) Дин Iамор карьерах лецна

Жоп: 1980 шарахь Гуьмсера маьждиго 29-шо долу Ахьмад Узбекийн ССРе дин Iомо вахийтира, эцахь Бухаран Мир-Араб цIе йолу медресе деша хIоьттира. Ши шо даьлча цо медресе чекхйаьккхира (Кадыровс алларца 7 шарахь Iомо йеза курс 2-шарха Iемира, хIунда аьлча дукху дерг жима волчу хенахь дуьйна хууш хела — 5 шо долуш КьорIа дуьйшуш дара Ахьмадс)

15) Цуьнан ма-ярра цIе ю.

Жоп: Кьадирийн Iабдулхьамидан воI Ахьмад Хьаьжа.

16) Муьлха тайпана ву Ахьмад Хьаьжа?

Жоп: Иза ву Беной тайпан ву

Практическая работа № 15

Кулиев К.Ш дийцаршна жамI дештешаш тIехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Маца вина Кулиев К .Ш?
А) 1986 б) 1956 в) 1917
- 2) фольклор х1ун ю?
А) цхъаммо аьлла дешнаш ду б) поэзи ю в) проза ю
- 3) Дуьххъара мичахь институтехь дешна Мамакаевс?
А) Москвахь б) Аргунехь +в) Собыжа-Г1алахь
- 4) «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» маца йазийна поэма
А) 1923+ б) 1928 в) 1990
- 5) Добххъара масс шо кхечча йаза йан волавелира Мамакаев
А) 18 б) 27 +в) 15
- 6) Муьлха школа чекхъйаьккхина Мамакаев Мохьмада?
А) Ачхой-Мартанех №1 б) Моквахь №6 +в) собыжа-г1алахь № 3
- 7) Добххъарлера произведени зорбатоьхна «Серло» газета т1ехь
А) 1967 +б) 1926 в) 1962
- 8) Зеламха ц1е йолу байт арахецна
+А) 1973 б) 1999 в) 1997
- 9) Муьлха зама ю «Зеламха» романехь гайтинарг
+А) шийла, хала хан б) т1ом баьлла хан в) йовха хан
- 10) Муьлхачу шарахь Мамакаевс йазийна «Й-те» ц1е йолу байт
+А) 1938 б) 1927 в) 1994
- 11) Муьлхачу шарахь халкъаца махках ваьккхира яздархо?
А) 1990 + б) 1944 в) 1946
- 12) Масса шерашкахь йазийна Мохьмада?

+А)60 б) 100 в) 36

13) 1962-чу шарахь дуьйна 1973-г1а шо кхаччалц муьлха редактор вара мамакаев?

А) «Серло» +б) «Орга в) «Бода»

14)Муьлха яздархочо йазийна йу х1ара «Т1улгаша а дуьйцу» ц1е йолу байт?

А) Арсанукаев б) Гадаев +в) Мамакаев

15) Хьа йазийна оьрсийн маттахь йолу сборник «И камни говорят»

+А) Мамакаев б) Эдилов в) Дикаев

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет.

3.1 Спецификация дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 2 ак. часа.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

Содержание теста:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов.

Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 1 части. На её выполнение даётся 2 ак.ч.

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные.

Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

Критерии оценивания

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 13	14– 19	20 – 23	24– 25

1.Муълхачу шарахь вина Эльсанов Ислам.И?

А)1958 Б)1983 +В)1956

2.Муълхачу юьртахь вина Эльсанов Ислам?

А) Алхан-юрт Б) Белгатой +В) Ала-Бука

3. Муълхачу школехь дешна Исламас?

+А) Аргунера №2 Б) Соьлжа –Г1ала№17 В) Аргунера№ 4

4.Уггар хьалха муълха яздархо вьовзира цуна?

А) Арсанукаев Б) Магомадов +В) Ошаев

5.Муълхачу шарахь деша вахара Эльсанов?

А)1965 Б)1974 +В)1978

6.Муълхачу коьртагачу межено гойту дар, хилар:

а) къастамо б) кхачамо в) латтамо

7. Кху предложенехь нийса кхачам бу:

а) Цуьнан б1аьргаш хих буьзира. б) Бовхачу малхо чь серлайаккхира. в) Сийначу стиглахула к1айн мархаш йьолхура.

8. Х1ара предложени билгалза-йьухьан ю:

а) Б1аьстенан мохо эсала техкадора къона синтарш. б) Туьканахь стоьмаш а, хасстоьмаш а боьхкира в) Тахана тхььга дуьйлийша.

9)Х1ума юкъя яларе терра йукъадовлу дешнаш?

а) архаизмаш +б) неологизмаш в) историзмаш

10) Караде нийсаниг

а) балхаш б) дег1маш +в) бошмаш

11) Латтамашна буха х1ун сиз хьокху?

+а) хедийна т1адамца б) тулг1енанв) ситтина

12)Хандош х1ун ю?

а) дешт1аьхье б) дешхьалхе +в) къамелан дакъа

13) Ц1ердашах оьрсийн маттахь х1ун олу?

а) глагол +б) существительное в) прилагательное

- 14) Билгалдашах ӧрсийн маттахь х1ун олу?
 а) глагол б) существительное +в) прилагательное
- 15) Муълха школа чекхъйаьккхина Мамакаев Мохьмада?
 А) Ачхой-Мартанех №1 б) Моквахь №6 +в) соьлжа-г1алахь № 3
- 16) Добххьарлера произведени зорботьхна «Серло» газета т1ехь
 А) 1967 +б)1926 в)1962
- 17) Зеламха ц1е йолу байт арахецна
 +А)1973 б)1999 в)1997
- 18) Муълха зама ю «Зеламха» романехь гайтинарг
 +А) шийла, хала хан б) т1ом баьлла хан в) йовха хан
- 19)Муълхачу шарахь Мамакаевс йазийна «Й-те» ц1е йолу байт
 +А) 1938 б)1927 в)1994
- 20) Муълххачу шарахь халкъаца махках ваьккхира яздархо?
 А)1990 + б) 1944 в)1946
- 21) Масса шерашкахь йазийна Мохьмада?
 +А)60 б) 100 в) 36
- 22) 1962-чу шарахь дуййна 1973-г1а шо кхаччалц муълха редактор вара мамакаев?
 А) «Серло» +б) «Орга в) «Бода»
- 9) Муълха шарахь арайелира Исаеви шолг1а книга
 +А) 1970 б)1895 в) 1992
- 10) Драма боху кхетам гречески маттахь схьабаьлла бу
 А) толам +б) хилам в) дахар
- 11) Маса декъе йекъало «Ирсан орам» ц1е йолу роман
 А) кхаа б) пхиа +в) шина

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала специальности.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифло -переводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

– «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,

задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла

соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится

около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Вариант №1

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

- 1) 45
- 2) 33
- 3) 47
- 4) 49

2. Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?

- 1) 12
- 2) 13
- 3) 16
- 4) 15

3. Муьлха абзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?

- 1) мукъаза
- 2) деха
- 3) мукъа
- 4) доца

4. Дешан маь1на ч1аг1дар гойтуш долу дош къастаде:

- 1) г1ийла
- 2) йисттехь
- 3) уллехь

- 4) цигахь

5. Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина?

- 1) даьккхина
- 2) лаьттина
- 3) хилла
- 4) халла

6. Дацаран маь1нехь долу дош къастаде?

- 1) ч1ог1а
- 2) х1ума
- 3) х1умма а
- 4) дуккха а

7. Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь?

- 1) (9)
- 2) (6)
- 3) (10)
- 4) (12)

8. Кхоалг1ачу легаран чаккхе къастае?

- 1) (-ан,-ал)
- 2) (-нца)
- 3) (-ица)
- 4) (-ца,-аца)

9. Маса дустаран дарж ду билгалдешан?

- 1) (1)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) (4)

10. Муьлхачу билгалдешнийн хуьлу дустаран дарж?

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) мухаллин
- 3) доладерзоран

11. Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта?

- 1) лекхо лам
- 2) мерзо 1аж
- 3) лекха йо1
- 4) ч1ог1а муьста хьач

12. Шайн морфологически х1оттаме хьаьжжина маса тайпане екъало хуттургаш?

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 3

13. Маса тайпане декъало билгалдош?

- 1) (4)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) (2)

14. Мухаллин билгалдош къастаде:

- 1) селханлера де
- 2) стохкалера шо
- 3) мерза 1аж
- 4) г1алара хъаша

15. «Можа зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахь?

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

Вариант №2

1. «Оьг1азе» билгалдашо х1ун гойту?

- 1) мухалла
- 2) чам
- 3) бос
- 4) меттиг

2. Х1ун гойту юкъаметтигаллин билгалдешнаша?

- 1) чам
- 2) бос
- 3) х1ума стенах йина ю
- 4) мухалла

3. «Дечиган кад» муьлха билгалдош ду кхузахь?

- 1) мухаллин
- 2) доладерзоран
- 3) юкъаметтигаллин

4. Доладерзоран билгалдешнаша х1ун гойту?

- 1) мухалла
- 2) чам

- 3) х1ума цхъаннан долахъ хилар
- 4) бос

5. Доладерзоран билгалдош къастаде?

- 1) лекха лам
- 2) таханлера 1уьйре
- 3) বেশин доьзал
- 4) шийла шовда

6. Дукхаллин терахъе доьрзуш дийна дош хийцалуш долу дош къастаде?

- 1) йиша
- 2) г1ала
- 3) стаг
- 4) юрт

7. «Хаза зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахъ?

- 1) юкбаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

8. I-чу грамматически класс юкбадог1у дош билгалдаккха?

- 1) ваша
- 2) лам
- 3) нана
- 4) кор

9. Маса декъе екъало х1уманийн класс?

1. (4)
2. (3)
3. (6)
4. (2)

10. Дустаран даржехъ долу билгалдош гайта?

- 1) оьзда к1ант
- 2) лекха лам
- 3) хаза г1иллакх
- 4) можо к1ади

11. T1ехдалан даржехъ долу билгалдош гайта?

- 1) хазо коч
- 2) 1аьржо буйса
- 3) ч1ог1а лекха лам
- 4) оьзда йо1

12. Коьрта къамелан дакъа гайта?

- 1) хуттург
- 2) дакъалг
- 3) куцдош
- 4) айдардош

13. Къастае дацаран дакъалгаш?

- 1) -те, -теша
- 2) -х1аъ, -дера
- 3) -ца, -ма
- 4) -м, -кха

14. Муълха къамелан дакъа ду терахьдош?

- 1) г1уллакхан
- 2) коърта
- 3) ша лела

15. Шен маъ1не хъаъжжина маса тайпане декъало терахьдош?

- 1) (3)
- 2) (5)
- 3) (2)
- 4) мухаллин
- 5) доладерзоран

11. Юъхъанцарчу даржехь долу билгалдош гайта?

- 5) лекхо лам
- 6) мерзо 1аж
- 7) лекха йо1
- 8) ч1ог1а муъста хъач

12. Шайн морфологически х1оттаме хъаъжжина маса тайпане екъало хуттургаш?

- 5) 4
- 6) 2
- 7) 5
- 8) 3

13. Маса тайпане декъало билгалдош?

- 5) (4)
- 6) (5)
- 7) (3)
- 8) (2)

14. Мухаллин билгалдош къастаде:

- 5) селханлера де

- 6) стохкалера шо
- 7) мерза 1аж
- 8) г1алара хъаша

15. «Можа зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахь?

- 4) юкьаметтигаллин
- 5) доладерзоран
- 6) мухаллин

Нийса жьопаш №1

1	4
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3
10	3
11	3
12	4
13	3
14	3
15	3

Нийса жьопаш №2

1	1
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	1
9	4
10	4
11	3
12	3
13	3
14	2
15	2

Перечень используемой литературы

1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2021 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис».
3. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Собыжа-Пала 2011 шо.
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
5. Чокаев К.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
6. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Собыжа-г1ала 2010 шо.

Дополнительная литература:

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

Интернет-источники:

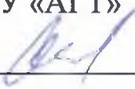
1. <http://www.chechnyafree.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

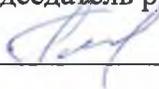
РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол № 5
от 25.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.05. 2021г.
Председатель студенческого совета
ГБПОУ «АГТ»
 Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.05. 2021г..
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»
 Х.В. Гайрбекова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ
2021 – 2024 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581;</i> <i>Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 187н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2015 г., регистрационный № 37055);</i> <i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i> Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021 - 2024
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.02 Литература	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.04 Математика	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ОУП.05 История	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
ОУП.06 Физическая культура	ЛР5 ЛР9 ЛР11
ОУП.07 ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

ОУП.08 Астрономия	ЛР7 ЛР5 ЛР10
Индивидуальное проектирование	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОПВ.09 Информатика	ЛР4 ЛР10 ЛР13
ОПВ.10 Химия	ЛР10 ЛР14
ОПВ.11 Биология	ЛР10 ЛР14
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по производственному обучению, педагогов дополнительного образования, социального педагога, руководителя физического воспитания, специалиста по охране труда, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарей, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на период 2021-2024 гг..

**Аргун 2021
год**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитори и	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
	посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом				
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно- познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
1-10	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитори и	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
6	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
11	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
18	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованны	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12

ноябрь

4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
январь					
1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
январь					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого госовета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
март					
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный , аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция - беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
16	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
10	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
10	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
10	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
июнь					
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

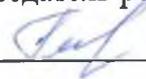
РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол № 5 .
от 13.04.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.04. 2022г.
Председатель студенческого совета
ГБПОУ «АГТ»
 Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.04. 2022г..
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»
 Х.В. Гайрбекова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Ф. Абдулхаджиев
приказ № 07.05/75 от 15.04 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ
2022 – 2025 гг.**

г. Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581;</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 187н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2015 г., регистрационный № 37055);</i></p> <p><i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i></p> <p>Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2022 - 2025
Исполнители программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.02 Литература	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.04 Математика	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ОУП.05 История	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
ОУП.06 Физическая культура	ЛР5 ЛР9 ЛР11
ОУП.07 ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

ОУП.08 Астрономия	ЛР7 ЛР5 ЛР10
Индивидуальное проектирование	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОПВ.09 Информатика	ЛР4 ЛР10 ЛР13
ОПВ.10 Химия	ЛР10 ЛР14
ОПВ.11 Биология	ЛР10 ЛР14
ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по производственному обучению, педагогов дополнительного образования, социального педагога, руководителя физического воспитания, специалиста по охране труда, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарей, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

на период 2022-2025 гг..

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитори и	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
4	посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом				
5	Посвящение в студенты. Спортивно- познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
6	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
7	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитори и	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
8	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
11	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
18	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованны	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12

ноябрь

4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
январь					
1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
январь					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого госовета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
март					
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный , аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция - беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
16	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
10	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
10	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
10	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
июнь					
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 07 04 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 070-41
07 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол №- 1 от 05.04 2023 г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
Д.А. Умаров Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 05.04 2023г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ» Х.В. Галучаева Х.В. Галучаева

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация

Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

Форма обучения

очная

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования:

1 год 10 месяцев

Аргун. 2023 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581) с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г. (далее – ФГОС СПО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

Программа согласована на заседании Совета родителей ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (протокол № 1 от «05» 04 2023 г.), согласована на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (протокол № 1 от «05» 04 2023 г.), рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол №4 от 07.04.2023г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум».

Разработчики:

1. Дикаев М-Э.В. – заместитель директора по УР;
2. Демишева С.С. - заместитель директора по УМР;
3. Яхияев А. А. - заместитель директора по ВР;
4. Хасаева З.М. – методист;
5. Тулаева М.Х-М. – методист.

Согласована

Эксперт от работодателя
Главный инженер ООО «Чеченавто»
/ Хавхаров Д. Р. /

подпись

Ф.И.О.

МП

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
– 1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП	6
1.1.2. Цели и задачи ОПОП	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ...	10
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	13
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	18
– 1.2. Планируемые результаты	20
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы	20
1.2.2. Профессиональная часть программы	22
– 1.3. Системы оценки результатов	25
1.3.1. Формы аттестации	25
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	25
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	26
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	26
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	27
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
– 2.1. Учебный план	28
– 2.2. Календарный учебный график	28
– 2.3. План внеурочной деятельности	28
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета	29
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности	31
2.2.3. План воспитательных мероприятий	31
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
– 3.1. Программа развития универсальных учебных действий	32
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД	32
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП	34
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	35
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	38
3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	38
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности	39

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	40
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	42
– 3.2. Рабочие программы учебных предметов.....	43
– 3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	43
– 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин	43
– 3.5. Рабочие программы профессиональных модулей	43
– 3.6. Рабочие программы практик.....	43
– 3.7. Методические материалы.....	43
3.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	44
– 3.8.1. Рабочая программа воспитания	44
– 3.8.2. Календарный план воспитательной работы	44
– 3.9. Программа коррекционной работы.....	44
3.9.1. Цели и задачи коррекционной работы	45
3.9.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	45
3.9.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся	49
3.9.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	53
3.9.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	54
– 4.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	58
– 4.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	59
– 4.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	59
– 4.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	60
– 4.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	61
5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	62
– 5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	62
– 5.2. Общесистемные условия.....	62
– 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	63
– 5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	65
– 5.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий	

в образовательном процессе	68
– 5.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	68
– 5.7. Кадровое обеспечение программы.....	70
– 5.8. Психолого-педагогические условия.....	82
– 5.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581) с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г. (далее – ФГОС СПО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП СПО.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581) с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);

4. Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763))

5. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770);

6. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

8. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);

9. Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 N 71119);

10. Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);

11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. От 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

12. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);

13. Профессиональный стандарт "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)

14. <Письмо> Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном");

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

16. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

17. Локальные акты ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

18. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана с учетом Примерной программы среднего профессионального образования.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.

Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

Таблица 1.

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего

общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практики по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для обучающихся, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 6 разделов: целевой, организационный, содержательный, программа воспитания и социализации, форма аттестации и организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы

Таблица 2.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общепрофессиональный цикл	не менее 180
Профессиональный цикл	не менее 972
Государственная итоговая аттестация	36

Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Таблица 3.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)				Обязательная часть	Вариативная часть	
		Всего	В том числе					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся			Промежуточная аттестация
1	2	3	4		5	6	7	8
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	180	162			18	160	
П.00	Профессиональный цикл	972	874	792	26	72	376	
Итого ак.ч. (ОП.00, П.00)		1440	1036			90	1080	216
О.00	Общеобразовательный цикл	1476	1440		18	18		
Итого ак.ч. (О.00, ОП.00, П.00)		2916				108		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36						
ВСЕГО:		2952						

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Общий объем образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 1476 ак.ч.:

- ✓ объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1440 ак.ч.,
- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся с целью выполнения индивидуальных проектов – 18 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 80% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1180ч.).
2. 20% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (296ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 дисциплины из каждой предметной области. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета "Родной язык и родная литература".
4. Общее количество общеобразовательных дисциплин составляет 14.
5. Введена обязательная учебная дисциплина «География», общее количество обязательных дисциплин составляет 13.

Раздел «Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся» (126ч.) представлен учебными предметами Родной язык и родная литература. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета "Родной язык и родная литература".

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 36 ч. учебных занятий.

Предмет «Физическая культура» предусматривает 40 ч. обязательных аудиторных занятий.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 2952 часа.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения на базе основного общего образования 1 год 10 месяцев.

Таблица 4.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля	1 год 10 месяцев

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы направлена на

формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных [главой III](#) настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного [Таблицей](#) настоящего ФГОС СПО.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения составляет 82 недели, в том числе:

Таблица 4.

Обучение по учебным циклам	44 нед.
Учебная практика	7 нед.
Производственная практика	14 нед.
Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	82 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе - 11 нед., на 2 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период.

Раздел «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения раздела «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект), ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов

(обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

– формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки).

Организация проектной деятельности ставит задачу внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Универсальные учебные действия (УУД) трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в

различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда старшеклассник оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации - Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

Область профессиональной деятельности выпускников: Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- автотранспортные средства,

- технологическое оборудование,
- инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств,
- техническая и отчетная документация по диагностике,
- ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля готовится к следующим видам деятельности:

- Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
- Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
- Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО:

- определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

- осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

- производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных

кузовов.

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении N 2 к настоящему ФГОС СПО.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Комплексный экзамен;
- Экзамен квалификационный;
- Защита индивидуального проекта.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года оценкой текущего контроля в форме общественной защиты созданного проекта.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) комплект оценочной документации (КОД) № 1.6.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.6 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 5 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по профессии 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);

- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

Таблица 6.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	Сентябрь	Кураторы
2.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета. Формирование комиссий студенческого совета	Сентябрь	Председатель Студсовета Заведующие отделениями Кураторы
3.	Утверждение плана работы Студсовета на 2023-2024 учебный год. Ознакомление с календарным планом воспитательных мероприятий техникума с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель Студсовета Члены Студсовета
4.	Разработка графика дежурства учебных групп по техникуму.	1 раз в месяц	Трудовая комиссия
5.	Организация контроля за санитарным состоянием учебных аудиторий и дежурством групп по техникуму.	Постоянно	Трудовая комиссия
6.	Проведение недели здорового образа жизни «Молодежь не против ЗОЖ»	Сентябрь	Культурно-массовая комиссия
7.	Подготовка поздравительных видеороликов, посвящённых Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия.
8.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель Студсовета

9.	Проведение анкетирования среди студентов техникума «Образовательный процесс глазами студентов (корректировка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).	Март	Студпрофком
10.	Организация Фестиваля «Город мой - Аргун».	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия Активы групп
11.	Новогоднее украшение техникума . Подготовка сценария детской новогодней елки для детей сотрудников.	Декабрь	Культурно-массовая комиссия
12.	Подготовка учебных групп к промежуточной аттестации. Подведение итогов.	Декабрь-Январь	Члены Студсовета
13.	Участие в «Неделе правовых знаний»	Январь	Председатель Студсовета, активы групп
14.	Организация поздравления женщин преподавателей и сотрудников техникума с Международным женским днем	Март	Культурно-массовая комиссия
15.	Участие в мероприятиях чемпионата профессий «Весна специалиста-2024»	Апрель	Администрация техникума
16.	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в ВОВ «Вахта памяти»	Май	Члены Студсовета
17.	Определение и награждение лучшей выпускной группы техникума.	Июнь	Члены Студсовета Культурно-массовая комиссия
18.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель Студсовета, активы групп
19.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума с целью внесения предложений по совершенствованию учебного процесса, контроля за посещаемостью студентов.	В течение года	Председатель Студсовета, активы групп

20.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Члены Студ совета
21.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Члены Студ совета
22.	Участие студенческого актива в городских и республиканских студенческих молодежных мероприятиях, форумах, конференциях.	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студ совета
23.	Участие в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студ совета

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

Таблица 7.

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

Таблица 8.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Классные часы	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)
2.	Разговоры о важном	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации,

форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиям, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- a) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- b) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- c) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- a) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

- b) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- c) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- d) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- a) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

- b) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- c) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

- d) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- e) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

- f) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

г) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Таблица 9.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:	В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:
<ul style="list-style-type: none">– исследовательское;– инженерное;– прикладное;– бизнес-проектирование;– информационное;– социальное;– игровое;– творческое.	<ul style="list-style-type: none">– социальное;– бизнес-проектирование;– исследовательское;– инженерное;– информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного

проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся студенты, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.8.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

3.8.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении

3.9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы

- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.9.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа));
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.9.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,

- консультативное и
- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами

(педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также

родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о

возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.9.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутритехникумских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму техникума (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования студентов могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.9.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
 - в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - с семьей;
 - с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

3.9.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом,

углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование

Наименование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций.

ВД1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ВД2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ВДЗ. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена с присвоением квалификации: Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.

4.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка выполнения лабораторного занятия;

- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

4.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен квалификационный;
- защита индивидуального проекта.

За весь период обучения студенты сдают 3 экзамена квалификационный, 9 экзаменов, 31 дифференцированных зачётов.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

4.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла и выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями

руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

4.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) комплект оценочной документации (КОД) № 1.6.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.6 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного

экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 10.

Таблица 10 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

4.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

5.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих техникуму на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 366281 г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,9.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Таблица 11.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	Филиал АТП ГУП ОДН «ЧУС» им.Э.Э.Исмаилова	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год

2.	ИП «Liqui Moly»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год
3.	Общество с ограниченной ответственностью «Чеченавто»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год

5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Таблица 12.

Кабинеты:	№ каб.
Электротехники;	114Б
охраны труда и безопасности жизнедеятельности;	302А
устройства автомобилей	214Б
правил безопасности дорожного движения	214Б
Лаборатории:	
диагностики электрических и электронных систем автомобиля;	116Б
ремонта двигателей;	116Б

ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.	116Б
Мастерские:	
слесарная;	Уч. мастерская №111Б
сварочная;	Уч. мастерская №3
мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): мойки и приемки автомобилей; слесарно-механическим; диагностическим; кузовным; окрасочным; агрегатным;	Уч. мастерская №1,2
тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля	Уч. Мастерская №1
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	107А
актовый зал.	

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Инженерная графика, технической механики и технической графики	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	ОП.07 Основы предпринимательской деятельности
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
Техническое обслуживания и ремонта двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей.	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля

Электротехники, электроники, материаловедении, метрологии; стандартизации, и сертификации.	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, шкаф для хранения документов, методические пособия	ОП.01 Электротехника ОП.02 Охрана труда ОП.03 Материаловедение МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения
Устройства автомобилей и правил безопасности дорожного движения	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.03.02 Ремонт автомобилей МДК.01.01 Устройство автомобилей
Учебная лаборатория №1		МДК.01.01 Устройство автомобилей МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей УП.01 Учебная практика
Учебная лаборатория №1		МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля УП.02 Учебная практика
Учебная лаборатория №2		МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения МДК.03.02 Ремонт автомобилей УП.03 Учебная практика
Спортивный зал		ОП.05 Физическая культура ОУП.07 Физическая культура

5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики электронной библиотеки, читального зала, административных помещений, сайта техникума, облачного хранилища техникума (яндекс-диск), внешней сети техникума (в том числе глобальной) сети.

Всего в образовательном процессе техникума используется 81 персональный компьютер, 41 ноутбук, 26 МФУ, 30 интерактивных досок, 27 мультимедийных проектов.

Электронная библиотека оснащена: 5 персональными компьютерами, 15 нетбуками, 1 принтером.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Нетбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов техникума при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В электронной библиотеке техникума осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPR BOOKS».

Каждому обучающемуся и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS (количество одновременных удаленных доступов – 100% обучающихся).

Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте www.iprbookshop.ru. Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого пользователям ЭБС необходимо пройти авторизацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными.

Работа обучающихся техникума с ЭБС IPR BOOKS возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя (http://www.iprbookshop.ru/assets/files/Instr_stud3.pdf), также доступна видеoinструкция.

ЭБС IPR BOOKS - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Аргунском государственном техникуме.

ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных

направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR BOOKS оказывается полезной при составлении РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPR BOOKS подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы:

<http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Контент ЭБС IPRwvreader-banner BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд техникума составляет 3762 единицы и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Техникум имеет свой интернет-сайт - <https://pu29.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

5.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;

- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

5.7. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Таблица 13.

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОУП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p><i>Джабраилова Лариса Микаиловна</i></p> <p>Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический факультет</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

ОУП.02	Литература	<p><i>Джабраилова Лариса Микаиловна</i></p> <p>Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический факультет</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p><i>Бибулатова Медина Килабовна</i></p> <p>Высшее, (Бакалавр) ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.02 Лингвистика, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.04	История	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОУП.05	Математика	<p><i>Хамидова Марха Вахаевна</i></p> <p>Высшее, ГОУВПО Чеченский государственный педагогический институт, Учитель математики и информатики, 2009г.;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.06	Астрономия	<p><i>Хамурдова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>ОООС "Столтчный учебный центр" - "Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.07	Физическая культура	<p><i>Алиев Вахаб Мусаевич</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Педагог по физической культуре, 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Муталиев Руслан Халилович</i></p> <p>Высшее. Чечено-Ингушский гос.университет, Преподаватель биологии и химии, 1992г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.09	Обществознание	<p><i>Газимагомаева Линда Мусабиевна</i></p> <p>Высшее (Бакалавр)Западно-Казахстанский инженерно гуманитарный университет, Экономика и бизнес, (финансы),2015г,</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.10	Естествознание(раздел Химия, Биология, Физика)	<p><i>Хамурадова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее,Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>ОООС"Столтчный учебный центр" - " Преподаваталь естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>

ОУП.11	Информатика	<p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики, 2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 72ч., г. Грозный, 2021г.</p>
ОУП.12,01	Родной язык и родная литература	<p><i>Актиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
ЭК.01	Россия – моя история	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	

ОП.01	Электротехника	<p style="text-align: center;"><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании"2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"36ч., г.Грозный 2021г.</p>
ОП.02	Охрана труда	<p style="text-align: center;"><i>Чакаев Анзор Шейхович</i></p> <p>Высшее, Чечено-Ингушский гос.педагогический институт, Учитель общеобразовательных дисциплин, 17.05.1991г.м.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.03	Материаловедение	<p style="text-align: center;"><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании"2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"36ч.,</p>

		г.Грозный 2021г.
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.05	Физическая культура	<p><i>Алиев Вахаб Мусаевич</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Педагог по физической культуре, 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p><i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.06	Русский язык и культура речи	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p>

ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	<p><i>Хадисова Малика Сайдхасановна</i></p> <p>Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", Экономист - Финансы и кредит, 2013 г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности - Техник-механик, 1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"</p>
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП01	Учебная практика	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p>

		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>
ПП01	Производственная практика	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

УП02	Учебная практика	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>
ПП02	Производственная практика	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>
ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	<p><i>Шипиев Ислам Султанович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный нефтяной технический университет", Экономист-менеджер, 2013г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p>

		<p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП03	Учебная практика	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>
ПП03	Производственная практика	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>

5.8. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

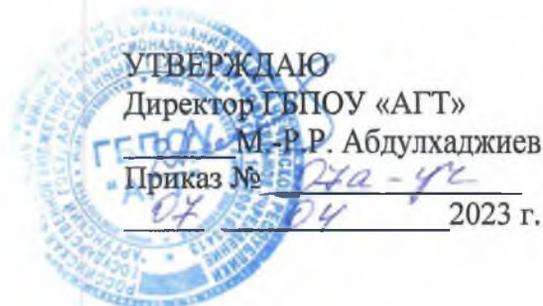
5.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 07 04 2023г.



СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол №- 1 от 05.04 2023 г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
Д.А. Умаров Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № от 2023 г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ» Х.В. Галучаева Х.В. Галучаева

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация

Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

Форма обучения

Очная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования

10 месяцев

Аргун. 2023.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:

Заместитель директора по УМР _____ Демишева С.С..

Председатель П(Ц)К _____ Шипиев И.С.

Методист _____ Хасаева З.М..

Эксперт от работодателя
Главный инженер ООО «Чеченавто»

_____ / Хавхаров Д.Р./

Подпись

Ф.И.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
– 1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	9
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	11
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	17
– 1.2. Системы оценки результатов.....	17
1.2.1. Формы аттестации	17
1.2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	18
1.2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	18
1.2.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	18
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
– 2.1. Учебный план.....	20
– 2.2. Календарный учебный график	20
– 2.3. План внеурочной деятельности.....	20
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета.....	20
2.2.2. План воспитательных мероприятий	23
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
– 3.1. Рабочие программы учебных предметов.....	24
– 3.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	24
– 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин	24
– 3.4. Рабочие программы профессиональных модулей	24
– 3.5. Рабочие программы практик	24
– 3.6. Методические материалы	24
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	25
– 4.1. Рабочая программа воспитания.....	25
– 4.2. Календарный план воспитательной работы	25
5. Программа коррекционной работы	25
5.1. Цели и задачи коррекционной работы	26
5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	27
5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся	30
5.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	34
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	36
– 6.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	36
– 6.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	36
– 6.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	37
– 6.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.....	38
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	39
– 7.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	39
– 7.2. Общесистемные условия.....	39
– 7.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	40
– 7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	43

– 7.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	46
– 7.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	46
– 7.7. Кадровое обеспечение программы.....	48
– 7.8. Психолого-педагогические условия	54
– 7.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Нормативной основой разработки ОПОП являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581) с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.;

3. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770);

4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и

Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

6. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800

"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

7. Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906

"Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 N 71119);

8. Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796

"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

10. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);

11. Профессиональный стандарт "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)

12. <Письмо> Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190

"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном");

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

14. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

15. Локальные акты ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

16. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана с учетом Примерной программы среднего профессионального образования.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.

-

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным

государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается

документации		
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей сформирована для очной формы обучения на базе среднего общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));

- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практики по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики

студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 7 разделов: целевой, организационный, содержательный, Рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы, форма аттестации и организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 1476 часа.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения на базе среднего общего образования 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля	10 месяцев

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных [главой III](#) настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	362	292		58	12	180	182

П.00	Профессиональный цикл	1078	548	324	110	96	972	106
Итого ак.ч. (ОП.00, П.00)		1440	840	324	168	108	1152	288
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36						
ВСЕГО:		1476						

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – 1152 ак.ч. (80%), вариативная – 288 ак.ч. (20%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (182 ак.ч.):

✓ на введение новых дисциплин (ак.ч.):

ОП.06	<p>Русский язык и культура речи или <i>адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u> Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национальной политике Чеченской Республики, которая направлена на сохранение национальной самобытности.</p>	36
ОП.07	<p>Основы предпринимательской деятельности или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u></p> <p>Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	36

- ✓ на самостоятельную работу обучающихся (58 ак.ч.),
- ✓ на промежуточную аттестацию (12 ак.ч.),
- ✓ на увеличение объема часов (40 ак.ч.);

ОП.01	Электротехника	12
ОП.02	Охрана труда	12
ОП.03	Материаловедение	16

Профессиональный цикл (106 ак.ч.):

- ✓ на промежуточную аттестацию – 26 ак.ч.,
- ✓ на увеличение объема часов (80 ак.ч.);

МДК.01.01	Устройство автомобилей	14
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	10
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	24
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	22
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	10

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических

часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы образовательная организация предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения составляет 43 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	28 нед.
Учебная практика	6 нед.
Производственная практика	3 нед.

Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	2 нед.
Итого	43 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 2 нед. (зимний период)

Раздел «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения раздела «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Системы оценки результатов

1.2.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

1.2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Комплексный экзамен;
- Экзамен квалификационный;
- Защита индивидуального проекта.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.2.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (WorldSkills

Standards Specifications, WSSS) комплект оценочной документации (КОД) № 1.6.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.6 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"
--------	-----	-----	-----	-----

ГИА	"			
Отношение полученного количества балловк максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по профессии 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений, организаций;
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	Сентябрь	Кураторы
2.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета. Формирование комиссий студенческого совета	Сентябрь	Председатель Студсовета Заведующие отделениями Кураторы
3.	Утверждение плана работы Студсовета на 2023-2024 учебный год. Ознакомление с календарным планом воспитательных мероприятий техникума с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель Студсовета Члены Студсовета
4.	Организация контроля за санитарным состоянием учебных аудиторий и дежурством групп по техникуму.	Постоянно	Трудовая комиссия
5.	Проведение недели здорового образа жизни «Молодежь не против ЗОЖ»	Сентябрь	Культурно-массовая комиссия
6.	Подготовка поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия.
7.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель Студсовета
8.	Проведение анкетирования	Март	Студпрофком

	среди студентов техникума «Образовательный процесс глазами студентов (корректировка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).		
9.	Организация Фестиваля «Город мой - Аргун».	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия Активы групп
10.	Новогоднее украшение техникума . Подготовка сценария детской новогодней елки для детей сотрудников.	Декабрь	Культурно-массовая комиссия
11.	Подготовка учебных групп к промежуточной аттестации. Подведение итогов.	Декабрь-Январь	Члены Студсовета
12.	Участие в «Неделе правовых знаний»	Январь	Председатель Студсовета, активы групп
13.	Организация поздравления женщин преподавателей и сотрудников техникума с Международным женским днем	Март	Культурно-массовая комиссия
14	Участие в мероприятиях чемпионата профессий «Весна специалиста-2024»	Апрель	Администрация техникума
15.	Участие в мероприятиях, посвященных 76 – летней годовщине Победы в ВОВ «Вахта памяти»	Май	Члены Студсовета
16.	Определение и награждение лучшей выпускной группы техникума.	Июнь	Члены Студсовета Культурно-

			массовая комиссия
17.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель Студсовета, активы групп
18.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума с целью внесения предложений по совершенствованию учебного процесса, контроля за посещаемостью студентов.	В течение года	Председатель Студсовета, активы групп
19.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Члены Студсовета
20.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Члены Студсовета
21.	Участие студенческого актива в городских и республиканских студенческих молодежных мероприятиях, форумах, конференциях.	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета
22.	Участие в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета

2.2.2. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Классные часы	В течение учебного года	Классные руководители (кураторы)

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.5. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.6. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

5.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа));
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одгруппники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутритехникумских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав

всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму техникума (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в

сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования студентов могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов

обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

5.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают

и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

6.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка выполнения лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

6.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;

За весь период обучения студенты сдают 3 экзамена квалификационный, 5 экзаменов, 9 дифференцированных зачётов.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

6.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) комплект оценочной документации (КОД) № 1.6.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.6 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2 "	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

6.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

7.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

7.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих техникуму на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 366281 г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,9.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	Филиал АТП ГУП ОДН «ЧУС» им.Э.Э.Исмаилова	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год

2.	ИП «Liqui Moly»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год
3.	Общество с ограниченной ответственностью «Чеченавто»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Долгосрочный от 17 сентября 2020 год

7.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	№ каб.
Электротехники;	114Б
охраны труда и безопасности жизнедеятельности;	302А
устройства автомобилей	214Б
правил безопасности дорожного движения	214Б
Лаборатории:	
диагностики электрических и электронных систем автомобиля;	116Б
ремонта двигателей;	116Б
ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.	116Б
Мастерские:	

слесарная;	Уч. мастерская №111Б
сварочная;	Уч. мастерская №3
мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): мойки и приемки автомобилей; слесарно-механическим; диагностическим; кузовным; окрасочным; агрегатным;	Уч. мастерская №1,2
тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля	Уч. Мастерская №1
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	107А
актовый зал.	

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Инженерная графика, технической механики и технической графики	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 28, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия.	ОП.07 Основы предпринимательской деятельности
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
Техническое обслуживания и ремонта двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей.	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов,	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей МДК.02.02 Теоретическая

	методические пособия	подготовка водителя автомобиля
Электротехники, электроники, материаловедении, метрологии; стандартизации, и сертификации.	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 30, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, шкаф для хранения документов, методические пособия	ОП.01 Электротехника ОП.02 Охрана труда ОП.03 Материаловедение МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения
Устройства автомобилей и правил безопасности дорожного движения	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.03.02 Ремонт автомобилей МДК.01.01 Устройство автомобилей
слесарная;	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.
сварочная для сварки металлов;	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки)
сварочная для сварки неметаллических материалов.	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, меловая доска - 1, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия	МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Учебная лаборатория		МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование МДК.01.02Технология производства сварных конструкций МДК.01.03Подготовительные и сборочные операции перед сваркой. МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений. МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки)
Спортивный зал		ОГСЭ.04 Физическая культура

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики электронной библиотеки, читального зала, административных помещений, сайта техникума, облачного хранилища техникума (яндекс-диск), внешней сети техникума (в том числе глобальной) сети.

Всего в образовательном процессе техникума используется 81 персональный компьютер, 41 ноутбук, 26 МФУ, 30 интерактивных досок, 27 мультимедийных проектов.

Электронная библиотека оснащена: 5 персональными компьютерами, 15 нетбуками, 1 принтером.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Нетбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной

безопасности студентов техникума при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В электронной библиотеке техникума осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPR BOOKS».

Каждому обучающемуся и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS (количество одновременных удаленных доступов – 100% обучающихся).

Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте www.iprbookshop.ru. Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого пользователям ЭБС необходимо пройти авторизацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными.

Работа обучающихся техникума с ЭБС IPR BOOKS возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя (http://www.iprbookshop.ru/assets/files/Instr_stud3.pdf), также доступна видеоинструкция.

ЭБС IPR BOOKS - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Аргунском государственном техникуме.

ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR BOOKS оказывается полезной при составлении РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPR BOOKS подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы:

<http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700

наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Контент ЭБС IPRwvreader-banner BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд техникума составляет 3762 единицы и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

Техникум имеет свой интернет-сайт - <https://pu29.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа

Рособрнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

7.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

7.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;

- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;

- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;

- составление дерева понятий, целей;

- проведение сравнительного анализа;

- заполнение таблицы;

- составление схемы, диаграммы;

- проведение опросов;

- подготовка учебных пособий;

- выполнение упражнений и заданий;

- наблюдение за объектами, процессами;

- подготовка презентации;

- моделирование, изготовление макетов;

- работа над иллюстративным материалом;

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

7.7. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным

программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП.01	Электротехника	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании"2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"36ч., г.Грозный 2021г.</p>
ОП.02	Охрана труда	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргкнский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"</p>

ОП.03	Материаловедение	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании"2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей"36ч., г.Грозный 2021г.</p>
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.05	Физическая культура	<p><i>Алиев Вахаб Мусаевич</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Педагог по физической культуре, 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.06	Русский язык и культура речи	<p><i>Джабраилова Аминат Абдулмуталиповна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", (бакалавр) - "45.03.01 Филология",2020</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» Грозный 2021г. 24 ч.</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык»» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, 40ч., г. Грозный 2021г.</p>
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	<p><i>Мазаева Хеди Мухадиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" (Магистр) -"46.04.01 История" , 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - "Использование межпредметных технологий в преподавании истории"</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Педагогика и методика в ОО СПО»,36ч., с. Бачи-Юрт, 2021г.</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», 72ч., г. Грозный, 2022г.</p>
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности -Техник-механик,1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО"</p>
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП01	Учебная практика	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p><i>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</i></p> <p><i>Категория - без квалификационной категории;</i> <i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p>
ПП01	Производственная практика	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p><i>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</i></p> <p><i>Категория - без квалификационной категории;</i> <i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</i></p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p>
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП02	Учебная практика	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ПП02	Производственная практика	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	<p><i>Шипиев Ислам Султанович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный нефтяной технический университет" , Экономист-менеджер, 2013г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		образовании Курсы повышения квалификации:
УП03	Учебная практика	<i>Хасаев Юнус Хатаевич</i> Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации:
ПП03	Производственная практика	<i>Хасаев Юнус Хатаевич</i> Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации:

7.8. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

7.9. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от « 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Родная литература»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Родная литература для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Исрапилова Зулихан Рамзановна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от « 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Родной язык»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Родной язык для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Исрапилова Зулихан Рамзановна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » « 04 » 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

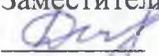
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Русский язык»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Дукуева Хеди Анзуровна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета Русский язык сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; · убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; · готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> · сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; · сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> · уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); · обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
---	--

Содержание общеобразовательного учебного предмета Русский язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 14
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	90
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	6
Обязательная аудиторная нагрузка	78
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
индивидуальный проект (да/нет)	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (экзамена)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		4	<i>ОК.05</i>
Тема 1.1	Основное содержание	2	<i>ОК.05 ЛР 8</i>
Основные функции языка. Этапы формирования русской лексики	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
Тема 1.2	Основное содержание	2	<i>ОК.05 ЛР 3</i>
Язык как система знаков	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	Самостоятельная работа № 1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		34	<i>ОК.04; ОК.05</i>
Тема 2.1.	Основное содержание	4	<i>ОК.04</i>

Фонетика и орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК.05 ЛР 5
	Практические занятия №1 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	ОК.04 ОК.05 ЛР 4
	Практические занятия №2 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
		2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	4	ОК.04 ОК.05 ЛР 2
	Практические занятия №3 Правописание имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
		2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	ОК.04 ОК.05 ЛР 10
	Практические занятия № 4 Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
		2	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK.04</i> <i>OK.05</i> <i>ЛР 2</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия № 5	2	
Правописание имен числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK.04</i> <i>OK.05</i> <i>ЛР 1</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Основное содержание	4	<i>OK.04</i> <i>OK.05</i> <i>ЛР 7</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия № 6	2	
Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK.04</i> <i>OK.05</i> <i>ЛР 10</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практические занятия № 7	2	
Правописание суффиксов и окончаний глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.			
Тема 2.9	Основное содержание	4	<i>OK.04</i>

Наречие как часть речи. Служебные части речи	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	ОК.05 ЛР 1
	Практические занятия № 8	2	
	Правописание наречий и служебных частей речи. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
	Самостоятельная работа № 2 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		24	ОК.04; ОК.05;
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК.04 ОК.05 ЛР 2
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия № 9 Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК.04 ОК.05 ЛР 1
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Практические занятия № 10	2	

	<p>Знаки препинания при однородных членах, вводных словах, обращениях и при оборотах с союзом КАК.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.</p>		
Тема 3.3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Основное содержание	4	<i>ОК.04 ОК.05 ЛР 8</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Группы сложносочиненных предложений.	2	
	Практические занятия № 11	2	
Тема 3.4. Сложноподчиненное предложение	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		<i>ОК.04 ОК.05 ЛР 7</i>
	Основное содержание	4	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	
Тема 3.5. Бессоюзное сложное предложение	Практические занятия № 12	2	<i>ОК.04 ОК.05 ЛР 3</i>
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.		
	Основное содержание	4	
Тема 3.6. Способы передачи чужой речи	Бессоюзные сложные предложения. Каким союзом можно заменить знак препинания в БСП	2	<i>ОК.04 ОК.05 ЛР 5</i>
	Практические занятия № 13	2	
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Тема 3.6. Способы передачи чужой речи	Основное содержание	4	<i>ОК.04 ОК.05 ЛР 5</i>
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практические занятия № 14	2	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах.		
	Самостоятельная работа № 3		
	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		16	<i>ОК.04; ОК.05; ОК.09.</i>
Тема 4.1.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК.04</i>

Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК.05 ОК.09 ЛР 4
	Практические занятия № 15 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 13
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	
	Практические занятия № 16 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 14
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	Практические занятия № 17 Выполнение тестового задания по теме «Научный стиль речи»	2	
Тема 4.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 15
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия № 18	2	
	Виды документов в конкретной специальности	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
		Всего:	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык проводится в аудитории 305А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для обучающихся:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: М., «Просвещение» 2021.
2. Чердаков Д.Н Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) 10класс в М., «Просвещение»
3. Чердаков Д.Н Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) 11 класс М., «Просвещение».

Для преподавателя:

4. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1.
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы:

8. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека
9. <https://pushkininstitute.ru/> Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»;
10. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека (НЭБ);
11. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Русский язык» ;
12. <http://www.glossary.ru/> Служба тематических толковых словарей;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.6 Р 4, Темы 4.1- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1-2.9 Р 3, Темы 3.1-3.6 Р 4, Темы 4.1- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая(ролевая) игра Кейс-задания Деловая(ролевая)игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 4, Темы 4.1- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ ПО
ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУЦ.02 ЛИТЕРАТУРА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Литература»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Юсупова Залина Лечиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	36
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета Литература сформировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированноеTM мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	<ul style="list-style-type: none"> - техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; а) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем

	<p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

Содержание общеобразовательного учебного предмета Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 14
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	100
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	-
Обязательная аудиторная нагрузка	100
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	42
практические занятия	58
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 08
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01
А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13
	Практические занятия № 1	2	ЛР 14 ЛР 15
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	

Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня. Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».</p>	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	<p>Практические занятия № 2</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p> <p>Практические занятия № 3</p> <p>Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13
Основное содержание			

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		36	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 12
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр. композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно- исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	2	
	Практические занятия № 4		
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия № 5	2	ОК 01

	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Практические занятия № 6 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13
	Практические занятия № 7	2	

	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют		ЛР 14 ЛР 15
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык Практические занятия № 8 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2 - 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3

	<p>Практические занятия № 9</p> <p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<p>Тема 2.6</p> <p>Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5
	<p>Практические занятия № 10</p> <p>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен	Содержание учебного материала	2	ОК 01

быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия № 11 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	2	ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 9
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	
	Практические занятия № 12	2	ОК 01

	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> <i>h.h.</i> Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5
	Практические занятия № 13	2	ОК 01

	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Практические занятия № 14 Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14
	Практические занятия № 15	2	

	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.		ЛР 15
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 2
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом, 1964).	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 11
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p><i>Максим Горький</i> (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 7</p>
	<p>Практические занятия № 16</p> <p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01

<p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><i>От реализма - к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Берега»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 7</p>
<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>0 доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>0, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «<i>Рождение будущего в пожаре и крови</i>»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5</p>
<p>Тема 3.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p>

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нам!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>».</p> <p><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.</p> <p>Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	<p>-</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
	<p>Практические занятия № 17</p>	<p>2</p>	
	<p>Работа с поэтическими произведениями Маяковского - выразительное чтение.</p>		
<p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895-1925) («<i>Гой ты, Русь моя родная!</i>», «<i>Тебе одной плету венки...</i>», «<i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i>», «<i>Неуютная жидкая лунность...</i>»; «<i>Сорокоуст</i>», «<i>Я покинул родимый дом...</i>», «<i>Русь советская</i>», «<i>Письмо к матери</i>»; «<i>Отговорила роща золотая...</i>», «<i>Собаке Качалова</i>»; «<i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i>», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i>», «<i>Письмо к женищине</i>», «<i>Не жалею, не зову, не плачу...</i>».</p> <p>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
	<p>Практические занятия № 18</p>	<p>2</p>	
	<p>Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>		
	<p>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 4.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p>

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892-1941) Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое - птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой»).</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 6</p>
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия № 19</p> <p>Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2 - 2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
<p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889-1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>».</p> <p><i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 2</p>

Профессионально-ориентированное содержание			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия № 20	2	ОК 06
	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.		ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Основное содержание			
Тема 4.4 <i>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891—1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика. (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>Или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Практические занятия № 21		ЛР 13
	Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ЛР 14
Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х-середины 50-х годов XX века		2	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Практические занятия № 22	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века		10	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1
Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	
	Практические занятия № 23	2	ОК 01

	<p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
	<p>Практические занятия № 24</p> <p>Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	
<p>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>

	Практические занятия № 25		
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия № 26 Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист».	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Основное содержание			
	Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	4	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Crtscpt</i>», «<i>Osstcciptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. <i>Давид (Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!..</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>». «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>	-	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>
	<p>Практические занятия № 27</p>	2	
	<p>Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.</p>		
<p>Тема 7.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01

<p>Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972).</i> «<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии.</p> <p>Гоголевские мотивы в пьесе. («<i>История с метранпажем</i>»).</p> <p>«<i>Двадцать минут с ангелом</i>» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 12</p>
<p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); ВЛ. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 11</p>
<p>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 11</p>

Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 8
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рей Бредбери</i> (1920-2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899-1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Практические занятия №28 Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Практические занятия №29 Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Литература проводится в аудитории 303В.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. *Лебедев Ю.В.* Литература в двух частях (базовый уровень). 10 классы: М., «Просвещение» 2019.

2. *В.Ф.Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова, А.А. Манькина.* Литература в двух частях (базовый и углубленный уровни) 11 класс. М.: Просвещение, 2021.

Для преподавателя:

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование).

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.

6. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с.

Интернет-ресурсы:

7. Электронная библиотечная система: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Образовательный портал "Учеба": <http://www.ucheba.com/>.

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском": <https://pushkininstitute.ru/>.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru>.
11. Национальная электронная библиотека: <http://нэб.рф/>.
12. Справочно-информационный портал "Русский язык": <http://gramota.ru/>.
13. Словари и энциклопедии: <http://dic.academic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2	

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

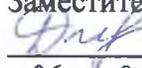
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Бибулатова Медина Килабовна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средство межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в
--	---	---

		<p>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	---

		<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания: -	- владеть социокультурными знаниями и

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально . в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<p>умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
--	--	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

Содержание общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 15

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	78
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	
Обязательная аудиторная нагрузка	78
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	
практические занятия	78
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции, и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	54	
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-1,2,5
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения. Звуки. Транскрипция 	6	
	Практические занятия	6	

	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-4
	Лексика: - рутина(go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия(always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy+ Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего		
	Практические занятия	10	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Почему ты выбрал это хобби? 4. Какие бывают увлечения 5. Активный и пассивный отдых	2 2 2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-7
	Лексика: - здания(attached house, apartment, etc.); - комнаты(living-room, kitchen, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> - обстановка(armchair, sofa, carpet, etc.); - техникаиоборудование(flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условияжизни(comfortable, close, nice, etc.); - меставгороде(city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/oneи их производные. - предлогинаправления(forward, past, opposite, etc.); - модальныеглаголывэтикетныхформулах(Can/may I help you?, Should you have any questions_____, Should you need any further information___ идр.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou _____ , please? Would you like _ ? Shall I __ ?); - наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	6	
	1.Особенности проживания в городе.	2	
	2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-1,9
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видымагазинавиотделывмагазине(shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары(juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда(trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	8	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 4. Виды шопинга :плюсы и минусы.	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-9
	Лексика: - частителя(neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы болезни(running nose, catch a cold, etc.); - еда(egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	6	
	1.Физическая культура и спорт. 2.Здоровый образ жизни 3.Еда полезная и вредная	2 2 2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: - виды путешествий(travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта(bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		OK 02 OK 04 ЛР-7
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 ЛР-10
	Лексика: - государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат(wet, mild, variable, etc.). - экономика(gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10	

Россия	Лексика: - государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK 01 OK 02 OK 04 ЛР-10
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы.	2	
	3. Политическое и экономическое устройство.	2	
	4. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
5. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 - 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ЛР-6
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	

	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий технологической направленности			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 LP-15
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, engineering, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 LP-15
	Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	OK 01

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		ОК 02 ОК 04, ОК 09 ЛР-8,9
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
3. 3.Прогрессирующие технологии.	2		
4. 4Техника в нашей жизни	2		
Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	78

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык проводится в аудитории 310В.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1 Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

2 Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2020.

3 Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностранный язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

4 Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностранный язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2019.

Для преподавателя:

5 Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2020.

6 Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2019.

7 Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2019

8 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2020.

Интернет-ресурсы:

9 Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» <http://www.lang.ru>

10 NativeEnglish. Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>

11 <http://www.iprbookshop.ru>

12 <http://www.iprbookshop.ru><http://www.iprbookshop.ru/20053.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка осуществляются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме. Письма</p> <p>Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>"Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ:</p> <p>Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ФИЗИКА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

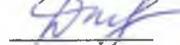
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Физика»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»



Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Физика для профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Атакаева Мадина Лечиевна, Хасаев Юнус Хатаевич, преподаватели ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ.....	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «Физики» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках
- производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения
- практических и профессиональных задач, объяснения
- производственных и технологических процессов, принципов
- явлений природы,
- действия
- технических приборов и устройств, обеспечения безопасности
- производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебного предмета Физика обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p>	<p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых</p>

	<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие</p>

	<p>конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК. 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p>	<p>В результате освоения обучающийся должен знать:</p> <p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, - выдвигать гипотезы и строить модели, - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание общеобразовательного учебного предмета Физика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 15

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	142
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	6
Обязательная аудиторная нагрузка	136
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	104
практические занятия	32
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Основное содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.</i>	2	ОК 03 ОК 05 ЛР 1
Раздел 1. Механика		14/2	
Тема 1.1 Основы кинематики	Основное содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2 Скорость.	Основное содержание Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	4	ОК 07 ЛР 3 ПК 1.1
	Самостоятельная работа: Физика и моя профессия.	2	
Тема 1.3 Основы динамики	Основное содержание Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	4	ОК 01 ОК 02
Тема 1.4 Закон всемирного тяготения.	Основное содержание Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i>	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.5 Законы сохранения в механике	Основное содержание Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i>	2	ОК 07 ЛР 3 ПК 1.1
Тема 1.6 Работа силы	Основное содержание	2	
		4	

тяжести и силы упругости.	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории	Основное содержание Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ЛР 5
Тема 2.2 Идеальный газ	Основное содержание Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры.	2	
Тема 2.3 Температура звезд.	Основное содержание Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	4	
Тема 2.4 Основы термодинамики	Основное содержание Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2	
Тема 2.5 Теплоемкость.	Основное содержание Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
Тема 2.6 Принцип действия тепловой машины.	Основное содержание <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы.	2	
Тема 2.7 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок.	2	
Тема 2.8 Поверхностное натяжение.	Основное содержание <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические</i>	2	

	<i>и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.</i>		
Тема 2.9	Основное содержание	8	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ЛР 5
Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	<i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i>	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		42/2	
Тема 3.1	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 ПК 1.1.
Электрическое поле	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</i>	2	
	Тема 3.2	Основное содержание	
Проводники в электрическом поле.	<i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i>	2	
	Тема 3.3	Основное содержание	
Емкостные свойства.	<i>Емкостные свойства. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
	Самостоятельная работа: из истории развития электричество.	2	
Тема 3.4	Основное содержание	2	
Законы постоянного тока	<i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</i>	2	
	Тема 3.5	Основное содержание	2
Температурный	<i>Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность</i>	2	

коэффициент сопротивления.	<i>постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.</i>		
Тема 3.6 Закон Ома для полной цепи.	Основное содержание <i>Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 ПК 1.1.
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.7 Электрический ток в различных средах	Основное содержание <i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
		2	ОК 05
Тема 3.8 Термоэлектронная эмиссия.	Основное содержание <i>Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i>	2	ОК 07 ЛР 15
		2	
Тема 3.9 Магнитное поле	Основное содержание <i>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
		2	ОК 07
Тема 3.10 Действие магнитного поля на движущийся заряд.	Основное содержание <i>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i>	2	ЛР 15 ПК 1.1.
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.11 Электромагнитная индукция	Основное содержание <i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
		2	ОК 04
Тема 3.12 Явление самоиндукции	Основное содержание <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</i>	8	ОК 05
		2	

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	ОК 07 ЛР 15 ПК 1.1.
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		16	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.	2	
Тема 4.2 Математический маятник.	Основное содержание	2	ОК 07 ЛР 3 ПК 1.1.
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.3 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	
Тема 4.4 Переменный ток.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i>	2	
Тема 4.5 Электромагнитное поле как особый вид материи.	Основное содержание	8	ОК 07 ЛР 3 ПК 1.1
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Изучение работы трансформатора	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		18/2	
Тема 5.1 Природа света	Основное содержание	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2	

Тема 5.2 Линзы.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 15 ПК 1.1	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы</i> . Телескопы. <i>Сила света</i> . <i>Освещённость</i> . <i>Законы освещённости</i> .	2		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>	2		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №7 Определение показателя преломления стекла	2		
	Самостоятельная работа: Глаз как оптическая система. Дефекты зрения.	2		
Тема 5.3. Волновые свойства света	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 15 ПК 1.1	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2		
Тема 5.4 Дисперсия света.	Основное содержание	2		
	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №9. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2		
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2		
Тема 5.5 Специальная теория относительности	Основное содержание	2		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика		12		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 10 ПК 1.1
Тема 6.1 Квантовая оптика	Основное содержание	2		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света.	2		
Тема 6.2. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.	Основное содержание	2		
	Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. <i>Фотоэффект</i> . <i>Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта</i> . <i>Внешний фотоэлектрический эффект</i> . <i>Внутренний фотоэффект</i> . <i>Типы фотоэлементов</i> . <i>Применение фотоэффекта</i> .	2		

Тема 6.3 Физика атома и атомного ядра	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 10 ПК 1.1
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i>	2	
Тема 6.4 Радиоактивность.	Основное содержание	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.	2	
Тема 6.5 Искусственная радиоактивность.	Основное содержание	2	
	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Основное содержание	2	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Основное содержание	4	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №10. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		142	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Физика проводится в аудитории 204А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств)
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
3. Дмитриева В.Ф.. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2020
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Для преподавателя:

1. Бабецкий В.И., Третьяков О.Н. Физика. Механика. Электромагнетизм 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10735-7. Год: 2021/Гриф УМО СПО.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
3. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
4. Бекман И.Н. Астрономия и ядерная физика: радиоактивность и ионизирующие излучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. ISBN:978-5-534-14178-8. Год: 2021/Гриф УМО СПО.
5. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.
6. Мусин Ю.Р. Физика. Механика. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-09136-6 .Год: 2021/Гриф УМО СПО.
7. Родионов В.Н. Физика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-07177-1. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108
2. <http://class-fizika.narod.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://images.yandex.ru/>

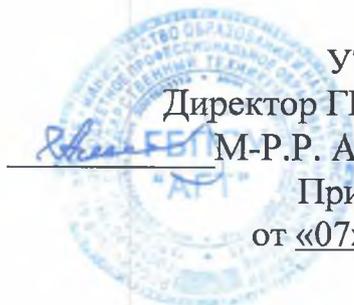
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ПК. 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от «07» 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ХИМИЯ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Химия»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Химия для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Хамурдова Малкан Сайдамиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи учебного предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с</p>
--	---	---

		<p>количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в</p>

	<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>- Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	<p>г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированноеTM экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

	<p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Метапредметные результаты освоения</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	
--	--	--

Содержание общеобразовательного учебного предмета Химия направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	40
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	
Обязательная аудиторная нагрузка	40
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план содержания учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	4	ОК 01 ЛР.7
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Характеризация химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	4	
	Лабораторные и практические занятия №1	2	
	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
Раздел 2. Химические реакции		4	
Тема 2.1.	Основное содержание	4	ОК 01

Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	ЛР.11
	Лабораторные и практические занятия №2 Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов.	2	
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ		6	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР.7
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	

	<p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе</p> <p>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов</p>		
Тема 3.2. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР. 10
	<p>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</p>	2	
	<p>Лабораторные и практические занятия №3</p> <p>Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».</p> <p>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</p> <p>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония</p>	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		8	
Тема 4.1. Классификация,	Основное содержание	2	ОК 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	2	ОК 02 ОК 04

<p>строение, свойства и номенклатура органических веществ</p>	<p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p> <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения 		<p>ЛР.7</p>
<p>Тема 4.2. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</p>	<p>Основное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. - применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). - высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). - мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. <p>Генетическая связь между классами органических соединений</p> <p>Лабораторные и практические занятия №4</p>	<p>6</p> <p style="margin-top: 100px;">2</p> <p style="margin-top: 100px;">4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР.9</p>

	<p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p> <p>Лабораторные и практические занятия №5 «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества</p>		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР.10
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	2	
	Лабораторные и практические занятия №6 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6. Растворы		6	
Тема 6.1.	Основное содержание	4	ОК 01

Понятие о растворах и их исследование	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР.10
	Лабораторные и практические занятия №7	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Лабораторные занятия Приготовление растворов заданной (массовой %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
	Контрольная работа. Структура и свойства органических веществ	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 7.Химия в быту и производственной деятельности человека			6
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР.13 ПК1.5.
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Лабораторные и практические занятия №8	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, нано материалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			2
Всего			40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Химия проводится в аудитории 101А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, термометры, микроскоп, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 11класс, Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание.Москва «Просвещение», 2020.

Для преподавателей:

3. Гребенькова В.И. Никитина Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2ч. Часть2. Химия элементов 2-е изд., пер.и доп. Учебники практикум для СПО. ISBN: 978-5-534-03677-0, 978-5-534-03421-9. .Год: 2021/Гриф УМО СПО.
4. Егоров, В. В. Общая химия: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с.
5. Никольский А.Б., Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2т. Том1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-08659 -1. 978-5-534-10634-3: 2021/Гриф УМО СПО.
6. Осипенкова Н.Г. Хаханина Т.И. Органическая химия. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-00948-4. Год:2021/Гриф УМО СПО.
7. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2021
8. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2021

Интернет-ресурсы:

9. chem.msu.ru - Электронная библиотека по химии
10. www.enauki.ru - Интернет-издание для учителей «Естественные науки»
11. www.hij.ru/ - Журнал «Химия и жизнь»
12. chemistry-chemists.com/index.html - Электронный журнал «Химики и химия».
13. www.prbookshop.ru

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения учебного предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по учебному предмету) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р.1. Тема 1.2. Р.2. Тема 2.1, Р.3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р.4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р.5. Тема 5.1. Р.6. Тема 6.1. Р.7. Тема 7.1	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения лабораторных работ Тестирование
ОК 02.	Р.3. Темы 3.1.,3.2, 3.3. Р.4. Темы 4.2,4.3. Р.5, Тема 5.1. Р.6. Тема 6.1. Р.7. Тема 7.1	Выполнение индивидуальных заданий, исследований Контрольная работа
ОК 04.	Р.3. Тема3.3. Р.4. Темы 4.2,4.3. Р.6. Тема 6.1. Р.7. Тема 7.1	Решение разного вида задач Устный опрос
ОК 07.	Р.6. Тема 6.1. Р.7. Тема 7.1	
ПК 1.5	Профессионально-ориентированное содержание Р.7. Тема 7.1	Выполнение индивидуальных заданий. Оценка выполнения лабораторных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 БИОЛОГИЯ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

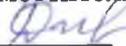
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Биология»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » « 04 » 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Биология для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Умханова Хава Вахаевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях;

сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные

<p>деятельности</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p>

	<p>г) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
---	--	---

Содержание общеобразовательного учебного предмета Биология направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	40
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	
Обязательная аудиторная нагрузка	40
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
индивидуальный проект (да/нет)	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план содержания дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		10	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 2 ЛР 1
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	
Тема 1.2. Организация клеток	Основное содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 13
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Практическое занятие № 1	2	
Тема 1.3. Наследственность. Обмен веществ. Жизненный цикл клетки	Основное содержание	4	ОК-1 ОК-2 ОК 4 ЛР 10
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Биологический смысл мейоза.	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Раздел 2. Строение и функции организма		12	
Тема 2.1. Строение и формы размножения организмов	Основное содержание	4	ОК-2 ОК-4 ЛР 7
	Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
	Практическое занятие № 3 Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	2	
Тема 2.2. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 9
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.3. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 9
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Раздел 3. Теория эволюции		4	

Тема 3.1. Микроэволюция и макроэволюция	Основное содержание	2	ОК-2 ОК-4 ЛР 10
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
Тема 3.2. Происхождение человека - антропогенез	Основное содержание	2	ОК-2 ОК-4 ЛР 11
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		8	
Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК -1 ОК-2 ОК-7 ЛР 11
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	Практическое занятие № 6: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	4	

Биосфера. Здоровье и его составляющие	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ЛР 10
	Практическое занятие № 7: Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		4	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 15
	Практическое занятие № 8: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Биология проводится в аудитории 303А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

1. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
2. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

Для преподавателей:

3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 класс. — М.: Просвещение, 2020
4. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс. — М.: Просвещение, 2020
5. Еремченко О.З. Биология: Учение о Биосфере 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10183-6, 2021/Гриф УМО СПО.
6. Кириленкова В.Н. Обухов Д.К. Биология: Клетки и ткани 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО ISBN: 978-5-534-07499-4, 2021
7. Лапицкая Т.В. Биология. Тесты. Учебное пособие для СПО ISBN: 978-5-534-14157-3, 2021

Интернет-ресурсы:

8. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
10. <http://images.yandex.ru/>
11. www.book.ru (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2019)
12. www.interneturok.ru
13. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р.1. Тема 1.2,1.3 Р.2. Тема 2.2, 2.3 Р.4. Темы 4.1, 4.2 Р.5. Тема 5.1	Оценка выполнения практических работ
ОК 02.	Р.1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Р.3. Темы 3.1, 3.2 Р.4. Тема 4.1, 4.2 Р.5. Тема 5.1	Тестирование Выполнение индивидуальных заданий, исследований Решение разного вида задач
ОК 04.	Р.1. Тема 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3. Тема 3.1, 3.2 Р.4. Тема 4.2 Р.5. Тема 5.1	Устный опрос Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 07.	Р.4. Тема 4.1, 4.2	Разработка глоссария

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Приказ от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Обществознание»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Обществознание для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Газимагомаева Линда Мусабиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета: ОУП. 10 Обществознание

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности рефлексии оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности основанной на идеях патриотизма, гордости за достижение страны в различных областях жизни;
- приверженности демократическим ценностям, закрепленной в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знания об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - формирование навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения

		социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>- Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли</p>

<p>поведения</p>	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированноеTM российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных</p>
------------------	---	---

явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ

социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития

		<p>общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированноеTM мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	--	--

Содержание общеобразовательного учебного предмета Обществознание направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	78
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	0
Обязательная аудиторная нагрузка	78
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
индивидуальный проект (да/нет)	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек и общество			12	
2-2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 LP 06 LP 07
		Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
2-4		В том числе практическое занятие №1	2	
		Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
2-6	Тема 1.2. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 LP 07 LP 08
		Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
2-8		В том числе практическое занятие №2	2	
		Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Перспективы развития <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</u> .в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</u> .. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
2-10	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 LP 06 LP 07 LP 09
		Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	
2-12		В том числе практическое занятие №3	2	
		Естественные, технические, точные – социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек	2	

		перед лицом угроз и вызовов XXI в.			
Раздел 2. Духовная культура			16		
2-14	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03 OK 05 OK 06 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08</i>	
		Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	2		
2-16		В том числе практическое занятие №4	2		
		Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1		
		Профессионально ориентированное содержание	1		
		Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u>	1		
2-18	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	4		<i>OK 02 OK 03 ЛР 06</i>
		Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2		
2-20		В том числе практическое занятие №5	2		
		Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1		
		Профессионально ориентированное содержание	1		
		Профессиональное образование в сфере деятельности <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u> Роль и значение непрерывности образования	1		
2-22	Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05 OK 06 ЛР 05 ЛР 08</i>	
		Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2		
2-24	Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 05 ЛР 05</i>	
		Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2		

2-26		<i>В том числе практическое занятие №6</i>	2	ЛР 06 ЛР 11	
		Достижения современного российского искусства	1		
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		
		Образ профессии <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u> в искусстве	1		
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>			20		
2-28	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 02 ОК 07 ЛР 07	
		Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.	2		
2-30		<i>В том числе практическое занятие №7</i>	1		
		Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1		
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1		
		Особенности разделения труда и специализации в сфере <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u>	1		
2-32	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 03 ЛР 06	
		Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2		
2-34		<i>В том числе практическое занятие №8</i>	2		
		Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2		
2-36	Тема 3.3.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4		ОК 01

	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	OK 02 OK 03 ЛР 03 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08
2-38		<i>В том числе практическое занятие №9</i>	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
		Спрос на труд и его факторы в сфере <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u> Стратегия поведения при поиске работы. Возможности <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u> профессиональной переподготовки	2	
2-40	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK 01 OK 03 ЛР 02 ЛР 03
		Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
2-42		<i>В том числе практическое занятие №10</i>	2	
		Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
		Предпринимательская деятельность в сфере <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u> Основы менеджмента и маркетинга в сфере <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u>	1	
2-44	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 09 ЛР 03 ЛР 07
		Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
2-46	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 06 OK 09 ЛР 03 ЛР 07
		Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	

	международная экономика	Профессионально ориентированное содержание	1	
		Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере деятельности <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u>	1	
Раздел 4. Социальная сфера			8	
2-48	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05 LP 02 LP 03 LP 06 LP 07
		Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
2-50	Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06 LP 05 LP 06 LP 12
		В том числе практическое занятие №11	2	
		Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
2-52	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06 LP 02 LP 05 LP 06 LP 12
		Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
2-54	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05 LP 02 LP 03 LP 07
		В том числе практическое занятие №12	2	
		Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	

		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера			8	
2-56	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 05 OK 06 ЛР 03 ЛР 06</i>
		Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
2-58		В том числе практическое занятие №13	2	
		Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
2-60	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 05 OK 06 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 07</i>
		Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
2-62		В том числе практическое занятие №14	2	
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	

		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
		Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i>				
2-64	Раздел 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 01 OK 05 OK 09 LP 02 LP 03 LP 09</i>
		Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
2-66	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 02 OK 06 OK 07 LP 01 LP 02 LP 03</i>
		<i>В том числе практическое занятие №15</i>	2	
		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
		Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
2-68	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 02 OK 05 OK 06 LP 01 LP 02 LP 05 LP 06 LP 07 LP 012</i>
		Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
		<i>В том числе практическое занятие №16</i>	2	
2-70				

		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности <u>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</u>	1	
2-72	Тема 6.4. Правовое регулирование семейных правоотношений	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09 ЛР 03 ЛР 12
		Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
		В том числе практическое занятие №17	2	
2-74		Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
2-76	Тема 6.5 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 09 ЛР 03 ЛР 06
		Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего			78	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Обществознание проводится в аудитории 210 А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Боголюбов Л. Н. Лазебниковой А. Ю. (базовый уровень) 10 класс в М., «Просвещение» 2020.
2. Боголюбов Л. Н. Лазебниковой А. Ю. (базовый уровень) 11 класс в М., «Просвещение» 2020.

Для преподавателя:

3. Обществознание. Справочник для подготовки к ЭГЕ. Маркин С. А.
4. Обществознание 9-11 кл. Сборник олимпиадных заданий. Пазин Р. В.
5. Обществоведение в логических схемах. Кушнер Н. В.
6. Обществознание. 10-11 кл. Сложный план развернутого ответа. Чернышева О. А.

Интернет-ресурсы:

7. <http://www.vmoisto.narod.ru/> Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
8. <http://www.memo.ru/prawo/> Законодательство и права человека.
9. <http://www.hrighs.ru/> Институт прав человека.
10. www.posobie.ru (Пособия)
11. <http://www.iprbookshop.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Познавательные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02	Тема 2.2.	<i>Устный опрос</i>

ОК 03	Наука и образование в современном мире	<i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01	Тема 3.4.	<i>Устный опрос</i>

ОК 03	Предприятие в экономике	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Проектные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания-задачи Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, трудовых,	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i>

	образовательных правоотношений	<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4 Правовое регулирование семейных правоотношений	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.6. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от «07» 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

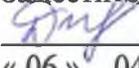
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «География»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11География для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Хамурадова Малкан Сайдамиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета География направлена на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; <p>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти-коррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, анти-коррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- - исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированноеTM экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для
---	---	---

		<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить</p>

	<p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</p> <p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру; способность воспринимать различные виды искусства, традиции;</p> <p>физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии;</p> <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</p> <p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>
--	---	--

	<p>8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p>	
--	--	--

Содержание общеобразовательного учебного предмета География направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	40
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	
Обязательная аудиторная нагрузка	40
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
индивидуальный проект (да/нет)	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план содержания дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		20	
Тема 1.1. Современная политическая карта Мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 1
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Лабораторные и практические занятия №1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.

География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		
	Лабораторные и практические занятия №2 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ЛР 11
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Лабораторные и практические занятия №3 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового	2	

<p>хозяйства. Социально-экономические модели стран.</p>		
<p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 15 ПК 1.5</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>6</p>	
<p>География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>		
<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p>		
<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	<p>2</p>	
<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>		
<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>		
<p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>		

	<p>Лабораторные и практические занятия № 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 5: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>	4	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		16	
Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 13
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	«Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Лабораторные и практические занятия №6 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран»	2	
Тема 2.2. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.	2	

	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.	2	
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.		
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.		
	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.		
	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы		
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Лабораторные и практические занятия №7 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.4. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2		
Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании			

Тема 2.5. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5
	Лабораторные и практические занятия №8 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 9
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета География проводится в аудитории 101А.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся:

1. Максаковский В.П. География. 10-кл. Базовый уровень. Учебник. Москва Просвещение. ISBN 9785090745949, год 2021.

2. Максаковский В.П. География. 11кл. Базовый уровень. Учебник. Москва Просвещение. ISBN 9785090745949, год 2021.

Для преподавателей:

3. Алексеев А.И., Николина В. В. География. 11-кл. Базовый уровень Учебник. Москва Просвещение. 2023г

4. Коломиец А.В., Сафонов А.А. Сафонов М.А., Синицина О.С. География для колледжей 3-е изд., пер.и доп. Учебник и практикум для СПО. ISBN: 978-5-534-16137-3/ Год:2023/Гриф УМО СПО.

Интернет-ресурсы:

5. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108

6. <http://images.yandex.ru/>

7. www.book.ru (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2019)

8. www.prbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Введение Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.2, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4 Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.5	Р 1, Тема 1.4.	Выполнение индивидуальных заданий. Оценка выполнения лабораторных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » « 04 » 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 12ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

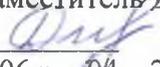
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Физическая культура»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Физическая культура для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Исмаилов Ахмед Алиевич, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.07.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятием физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	<p>действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в</p>

	свой образовательный и культурный уровень.	физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	---

Содержание общеобразовательного учебного предмета Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 19
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	ЛР 20

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 22
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	78
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	
Обязательная аудиторная нагрузка	78
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
индивидуальный проект (да/нет)	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		2	
Основное содержание			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 3
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		76	
Методико-практические занятия		10	
Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 3
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР-2
Тема 2.3 Методы самоконтроля и	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Практические занятия	2	ОК 04

оценка умственной и физической работоспособности	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		ОК 08 ЛР1
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2 2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР7
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Практические занятия Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2 2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1
Основное содержание		66	
Учебно-тренировочные занятия		66	
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала Практические занятия Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2 2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР9
Гимнастика			
Тема 2.7 Основная гимнастика	Содержание учебного материала Практические занятия Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте	2 2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР9
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом	Практические занятия		2	ОК 04 ОК 08 ЛР1		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки					
Тема 2.9 Освоение элементов и комбинаций на брусках	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР7		
	Практические занятия Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши)		2			
Тема 2.10 Освоение элементов и комбинаций на бревне	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР13		
	Практические занятия Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		2			
Тема 2.11 Освоение опорного прыжка через коня	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР5		
	Практические занятия Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		2			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:					
	Девушки				Юноши	
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом				1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись; подъем	
	равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок				переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна				2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой		3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь				
Тема 2.12	Содержание учебного материала		2	ОК 01		

Акробатика	Практические занятия	2	ОК 04 ОК 08 ЛР6
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
Тема 2.13 Усовершенствование акробатических элементов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР7
	Практические занятия Усовершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и голчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворотбоком«колесо» приставляяправую(левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.14 Аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР3
	Практические занятия Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
Тема 2.15 Выполнение упражнений аэробного характера	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР4
	Практические занятия Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
Тема 2.16 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР4
	Практические занятия Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
Тема 2.17 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия	2	

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		ОК 08 ЛР5
Тема 2.18 Самбо	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	2	ОК 08 ЛР1
Тема 2.19 Освоение навыков самостраховки	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры	2	ОК 08 ЛР3
Спортивные игры			
Тема 2.20 Футбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	ОК 08 ЛР1
Тема 2.21 Правила игры и методика судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	ОК 08 ЛР3
Тема 2.22 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	ОК 08 ЛР8
Тема 2.23 Баскетбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники	2	ОК 08

	выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления. по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча. бросок мяча		ЛР5
Тема 2.24 Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Практические занятия		ОК 04
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 08 ЛР1
Тема 2.25 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Практические занятия		ОК 04
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 08 ЛР10
Тема 2.26 Волейбол	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР7
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.27 Бадминтон	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР3
Тема 2.28 Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технике тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1

Тема 2.29 Теннис	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР8
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	2	
Тема 2.30 Разбор правил игры	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1
	Практические занятия Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	2	
Тема 2.31 Хоккей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР3
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.32 Спортивные игры, отражающие региональные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР2
	Практические занятия Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	
Тема 2.33 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР7
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
Тема 2.34	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Совершенствование техник бега	Практические занятия	2	ОК 04 ОК 08 ЛР5
	Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега ⁹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
Тема 2.35 Совершенствование техник прыжков	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР3
	Практические занятия Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
Тема 2.36 Совершенствование техники метания гранаты	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР14
	Практические занятия Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Тема 2.37 Плавание	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР19
	Практические занятия Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Физическая культура проводится в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала:

1. маты гимнастические;
2. мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;
3. стойки волейбольные;
4. насос;
5. щиты баскетбольные;
6. мячи набивные;
7. свистки сигнальные;
8. сетки волейбольные, баскетбольные;
9. рулетки;
10. флажки судейские;
11. эстафетная палочка;
12. секундомер;
13. гири;
14. скакалки;
15. обручи;
16. калькулятор;
17. форма волейбольная, баскетбольная, футбольная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

1. Матвеев А.П., Физическая культура, 10-11 кл. Москва, «Просвещение» 2020г.

Для преподавателя:

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс Москва, «Просвещение» 2023г
2. Андрихина Т.В, Третьякова Н.В Физическая культура 10-11 класс
3. Физическая культура 10-11 классы
4. Матвеев А.П. Физическая культура. учебник для общеобразовательных организаций, 10-11 класс Москва, «Просвещение» 2020г.

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека
5. <http://www.it.ru> Сообщество учителей физической культуры на портале «сеть творческих учителей»;
6. <http://spo.1september.ru> Сайт «я иду на урок физической культуры».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1 - 2.37	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1 - 2.37	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1 - 2.37	<ul style="list-style-type: none"> - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от «07». 04. 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 14 МАТЕМАТИКА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06». 04. 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

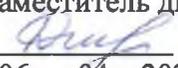
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Математика»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

«06». 04 .2023г

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. Математика для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Мулугова Аминат Шамадиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	40
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и
--	---	---

		<p>электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание,
--	--	---

		<p>перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
--	--	---

		<p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее</p>
--	--	---

		<p>арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в</p>
--	--	---

		<p>том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с</p>
--	--	---

		<p>помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: параллельный перенос, симметрия на пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятно факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей,

	<p>народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении - индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<p>угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
--	--	---

	деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	--	--

Содержание общеобразовательного учебного предмета Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	340
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	6
Обязательная аудиторная нагрузка	328
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	302
практические занятия	26
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (экзамена)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Основное содержание Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 5
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Основное содержание Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2 2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 4
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Основное содержание Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	4 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 2
	Практические занятия №1 Сложные проценты	2	
Тема 1.6 Уравнения и неравенства	Основное содержание Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 11
Тема 1.7 Системы уравнений	Основное содержание Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы.	2 	ОК 03-ОК 07, ЛР 8
Тема 1.8 Способы решения систем линейных уравнений.	Основное содержание Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений.	2 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 6 ЛР 7

Тема 1.9 Системы уравнений и неравенств	Основное содержание	2	ОК 03-ОК 07, ЛР 8
	Способы решения систем линейных уравнений. Системы неравенств	2	
Тема 1.10 Входной контроль Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	Основное содержание	2	ОК 03-ОК 07, ЛР 5
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 9
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.	2	
Тема 2.3. Параллельное проектирование	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 4
	Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	
Тема 2.4. Перпендикулярность (прямых, прямой и плоскости, плоскостей)	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 5
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.5. Теорема о трех перпендикулярах	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 17
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	
Тема 2.6. Угол между плоскостями	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 3
	Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.7. Параллельные,	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 8
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
Тема 2.8. Перпендикулярность прямой и плоскости	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 5
	Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.9. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 12
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: № 1 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» № 2 Параллельное проектирование. (Реферат) № 3 «Математика вокруг нас».	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		16	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 5
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	
Тема 3.2 Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 4
	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
Тема 3.3 Векторы в пространстве.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 3
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
Тема 3.4 Угол между векторами.	Основное содержание	4	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11
	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	2	
	Практические занятия №2 Скалярное произведение векторов	2	
Тема 3.6 Практико-	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		
Тема 3.7 Сложение векторов. Умножение вектора на число	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 3
	Количественные расчеты	2	
Тема 3.8 Решение задач. Координаты и векторы	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 8
	Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
Тема 4.2 Радианная и градусная мера угла	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 3
	Радианная мера угла. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 4.3 Основные тригонометрические тождества.	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 4
	Тригонометрические тождества	2	
Тема 4.4 Формулы приведения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 1
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
Тема 4.5 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
Тема 4.6 Синус и косинус двойного угла.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Синус и косинус двойного угла.		

Тема 4.7 Формулы половинного угла	Основное содержание	4	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Практические занятия №3 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	
Тема 4.9 Функции, их свойства. Способы задания функций	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 6
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.10 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 8
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 4.11 Преобразование графиков тригонометрических функций	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.12 Описание производственных процессов	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
Тема 4.13 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
Тема 4.14 Обратные тригонометрические функции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.15 Простейшие тригонометрические уравнения.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$.	2	

Тема 4.16 Тригонометрические уравнения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
Тема 4.17 Простейшие тригонометрические неравенства	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 4.18 Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 11
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
Тема 4.19 Системы тригонометрических уравнений	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 12
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.20 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Контрольная работа №2		
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1 Комплексные числа	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.2 Арифметические действия с комплексными числами	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.3 Применение комплексных чисел	Основное содержание	4	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Практические занятия №4 Примеры использования комплексных чисел	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	
Тема 6.1	Основное содержание	2	

Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
Тема 6.2 Производные суммы и разности	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Формулы дифференцирования.	2	
Тема 6.3 Производные произведения и частного	Основное содержание	4	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Правила дифференцирования	2	
	Практические занятия №5 Производные суммы, разности, произведения и частного	2	
Тема 6.5 Определение сложной функции.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Определение сложной функции	2	
Тема 6.6 Производные тригонометрических функций.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Производная тригонометрических функций	2	
Тема 6.7 Производная сложной функции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
Тема 6.8 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 6.9 Геометрический смысл производной	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2	
Тема 6.10 Физический смысл производной	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 11
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 6.11	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5

Физический смысл производной в профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2	
Тема 6.12 Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
Тема 6.13 Исследование функций и построение графиков	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 6.14 Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.15 Нахождение оптимального результата с помощью производной	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 6.16 Нахождение оптимального результата с помощью производной функции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 6.17 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 6.18 Решение задач. Производная функции, ее применение	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа №3	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: №4 «История открытия комплексных чисел». №5 «Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел».	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		46	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
		2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Основное содержание Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
		2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Основное содержание Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
		2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Основное содержание Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
		2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Основное содержание Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
		2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Основное содержание Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
		2	
Тема 7.7 Примеры симметрий профессии	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
		2	
Тема 7.8 Симметрия относительно	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 11
		2	

осей координат	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
Тема 7.9 Симметрия относительно прямой $y = x$	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
Тема 7.10 Правильные многогранники, их свойства	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
	Практическое занятие		
Тема 7.11 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
Тема 7.12 Конус, его составляющие	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.	2	
Тема 7.13 Сечение конуса	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Развертка конуса		
Тема 7.14 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 7.15 Шар и сфера, их сечения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 7.16 Понятие об объеме тела	Основное содержание	4	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
	Практические занятия №6 Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.	2	
Тема 7.18 Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	

Тема 7.19 Комбинации многогранников	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 12
	Комбинации геометрических тел	2	
Тема 7.20 Комбинации многогранников и тел вращения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Комбинации многогранников и тел вращения	2	
Тема 7.21 Геометрические комбинации	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.22 Геометрические комбинации на практике	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Геометрические комбинации на практике	2	
Тема 7.23 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание	4	ОК-01-ОК 07, ЛР 1
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Понятие неопределенного интеграла	2	
	Практические занятия №7 Неопределенный и определенный интегралы	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
Тема 8.5	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3

Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница		
Тема 8.6 Вычисление интегралов	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.7 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	
	Контрольная работа №4		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		18	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	2	
Тема 9.2 Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	
Тема 9.3 Преобразование выражений с корнями	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.4 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.5 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.6 Иррациональные уравнения.	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения	2	
Тема 9.7 Решение иррациональных уравнений	Основное содержание	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия №8 Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	

Тема 9.9 Степени и корни. Степенная функция	Основное содержание Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2 2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
Раздел 10. Показательная функция		18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Основное содержание Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.	2 2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 12
Тема 10.2 Знакомство с применением показательной функции	Основное содержание Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2 2	
Тема 10.3 Решение показательных уравнений	Основное содержание Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2 2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5
Тема 10.4 Решение показательных неравенств	Основное содержание Решение показательных неравенств	2 2	
Тема 10.5 Решение показательных уравнений и неравенств	Основное содержание Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практические занятия №9 Преобразование уравнений	4 2 2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
Тема 10.7 Системы показательных уравнений	Основное содержание Решение систем показательных уравнений	2 2	
Тема 10.8 Показательные уравнения и системы.	Основное содержание Решение систем показательных уравнений	2 2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 4
Тема 10.9 Решение задач. Показательная функция	Основное содержание Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа №5	2 2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		30	

Тема 11.1 Логарифм числа.	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4
	Логарифм числа.	2	
Тема 11.2 Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4
	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
Тема 11.3 Свойства логарифмов	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4
	Свойства логарифмов.	2	
Тема 11.4 Операция логарифмирования	Основное содержание	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Операция логарифмирования.	2	
	Практические занятия №10 Основное логарифмическое тождество.	2	
Тема 11.6 Логарифмическая функция, ее свойства	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 11.7 Основные свойства логарифмов	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Основные свойства логарифмов	2	
Тема 11.8 Понятие логарифмического уравнения	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4
	Понятие логарифмического уравнения.	2	
Тема 11.9 Решение логарифмических уравнений	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 1
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
Тема 11.10 Преобразование логарифмических выражений	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Преобразование логарифмических выражений	2	
Тема 11.11 Решение логарифмических неравенств	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 11.12	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05,

Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	ОК 07, ЛР 3
Тема 11.13 Логарифмы в природе	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе.		
Тема 11.14 Логарифмы в природе и технике	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
Тема 11.15 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
	Контрольная работа №6		
	Самостоятельная работа обучающихся: №6 «Решение заданий на преобразование логарифмических выражений».	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 12,
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля) прикладного	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
Тема 12.3 Понятие графа.	Основное содержание	4	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 5,
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
	Практические занятия №11 Графы	2	
Тема 12.5 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 11,
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.	2	
	Применение графов к решению задач		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	
Тема 13.1	Основное содержание	4	ОК-01-ОК-05,

Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.	2	ОК 07, ЛР 12
	Практические занятия №12 Правила комбинаторики.	2	
Тема 13.3 Событие, вероятность события.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3
	Совместные и несовместные события.	2	
Тема 13.4 Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 2
	Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 13.5 Вероятность в профессиональных задачах	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3,
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.		
Тема 13.6 Статистическое определение вероятности	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 4,
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
Тема 13.7 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3
	Виды случайных величин.	2	
Тема 13.8 Определение дискретной случайной величины.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 5
	Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 13.9 Задачи математической статистики	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 4
	Вариационный ряд	2	
Тема 13.10 Полигон частот и гистограмма.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 2
	Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Тема 13.11 Первичная обработка статистических данных.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Первичная обработка статистических данных		
Тема 13.12 Составление таблиц и	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 2,
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
Тема 13.13 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		28	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.	2	
Тема 14.2 Общие методы решения уравнений	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	2	
Тема 14.3 Общие методы решения неравенств	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	2	
Тема 14.4 Графический метод решения уравнений, неравенств	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 4
	Графический метод решения уравнений и неравенств	2	
Тема 14.5 Определение модуля	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 3
	Определение модуля.	2	
Тема 14.6 Уравнения и неравенства с модулем	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 2
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.7 Знакомство с параметром	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 11
	Знакомство с параметром	2	
Тема 14.8 Уравнения и неравенства с	Основное содержание	4	ОК 01-ОК 07, ЛР 12
	Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	

параметрами	Практические занятия №13 Линейное уравнение с параметром	2	
Тема 14.10 Решение профессиональных задач	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 5
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания Решение профессиональных задач		
Тема 14.11 Составление и решение профессиональных задач	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4, ПК 1.3.
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Составление и решение профессиональных задач		
Тема 14.12 Решение текстовых задач профессионального содержания	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
Тема 14.13 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений		
Тема 14.14 Решение задач. Уравнения и неравенства	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
		Всего:	340

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Математика проводится в аудитории 201А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: —8-е изд. — М., 2020.— 463 с..
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы:—8-е изд. — М., 2020.— 287 с..
3. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. —М., 2020. —256 с.
4. Башмаков М.И. Математика: Задачник: для студ. учреждений сред. проф. образования. —5-е изд., стер. —М., 2018. —416 с.
5. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

Для преподавателя:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: —8-е изд. — М., 2020.— 463 с..
- Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы:—8-е изд. — М., 2020.— 287 с..
2. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. —М., 2020. —256 с.
3. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. —4-е изд., испр. —М., 2019. —416 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений
2. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений
3. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике
4. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика –
5. <http://www.iprbookshop.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 2, Темы 2.1-2.9 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1-4.20 П-о/с, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.18 П-о/с, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1-7.23 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9, 7.12, 7.13, Р 8, Темы 8.1-8.7 П-о/с, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1-9.9 Р 10, Темы 10.1-10.9 Р 11, Темы 11.1-11.5 П-о/с, 11.13, 11.14 Р 12, Темы 12.1-12.5 П-о/с, 12.2 Р 13, Темы 13.1-13.13 П-о/с, 13.5, 13.6, 13.11, 13.12 Р 14, Темы 14.1-14.14 П-о/с, 14.10, 14.11, 14.12, 14.13.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 4, Темы 4.1-4.20 П-о/с, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.18 П-о/с, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1-7.23 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9, 7.12, 7.13, Р 8, Темы 8.1-8.7 П-о/с, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1-9.9 Р 10, Темы 10.1-10.9 Р 11, Темы 11.1-11.5 П-о/с, 11.13, 11.14 Р 12, Темы 12.1-12.5 П-о/с, 12.2 Р 13, Темы 13.1-13.13 П-о/с, 13.5, 13.6, 13.11, 13.12 Р 14, Темы 14.1-14.14 П-о/с, 14.10, 14.11, 14.12, 14.13.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

	<p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1-1.10 П-о/с, 1.3 Р 2, Темы 2.1-2.9 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1-4.20 П-о/с, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.18 П-о/с, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1-7.23 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9, 7.12, 7.13, Р 8, Темы 8.1-8.7 П-о/с, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1-9.9 Р 10, Темы 10.1-10.9 Р 11, Темы 11.1-11.5 П-о/с, 11.13, 11.14 Р 12, Темы 12.1-12.5 П-о/с, 12.2 Р 13, Темы 13.1-13.13 П-о/с, 13.5, 13.6, 13.11, 13.12 Р 14, Темы 14.1-14.14 П-о/с, 14.10, 14.11, 14.12, 14.13.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1-1.10 П-о/с, 1.3 Р 2, Темы 2.1-2.9 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1-4.20 П-о/с, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.18 П-о/с, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1-7.23 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9, 7.12, 7.13, Р 8, Темы 8.1-8.7 П-о/с, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1-9.9 Р 10, Темы 10.1-10.9 Р 11, Темы 11.1-11.5 П-о/с, 11.13, 11.14 Р 12, Темы 12.1-12.5 П-о/с, 12.2 Р 13, Темы 13.1-13.13 П-о/с, 13.5, 13.6, 13.11, 13.12 Р 14, Темы 14.1-14.14 П-о/с, 14.10, 14.11, 14.12, 14.13.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Р 1, Тема 1.1-1.10 П-о/с, 1.3 Р 4, Темы 4.1-4.20 П-о/с, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.18 П-о/с, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1-7.23 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9, 7.12, 7.13, Р 8, Темы 8.1-8.7 П-о/с, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1-9.9 Р 10, Темы 10.1-10.9 Р 11, Темы 11.1-11.5 П-о/с, 11.13, 11.14 Р 12, Темы 12.1-12.5 П-о/с, 12.2 Р 13, Темы 13.1-13.13 П-о/с, 13.5, 13.6, 13.11, 13.12 Р 14, Темы 14.1-14.14 П-о/с, 14.10, 14.11, 14.12, 14.13.</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
--	--	---------------------------------------

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П- о/с, 14.6</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>Р 1, Тема 1.1-1.10 П-о/с, 1.3 Р 4, Темы 4.1-4.20 П-о/с, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.18 П-о/с, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1-7.23 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9, 7.12, 7.13, Р 8, Темы 8.1-8.7 П-о/с, 8.5, 8.6 П-о/с, 13.5, 13.6, 13.11, 13.12 Р 14, Темы 14.1-14.14 П-о/с, 14.10, 14.11, 14.12, 14.13.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

поведения		
		Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1-1.10 П-о/с, 1.3 Р 2, Темы 2.1-2.9 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1-4.20 П-о/с, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.18 П-о/с, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1-7.23 П-о/с, 7.7, 7.8, 7.9, 7.12, 7.13, Р 8, Темы 8.1-8.7 П-о/с, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1-9.9 Р 10, Темы 10.1-10.9 Р 11, Темы 11.1-11.5 П-о/с, 11.13, 11.14 Р 12, Темы 12.1-12.5 П-о/с, 12.2 Р 13, Темы 13.1-13.13 П-о/с, 13.5, 13.6, 13.11, 13.12 Р 14, Темы 14.1-14.14 П-о/с, 14.10, 14.11, 14.12, 14.13.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК...		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ФИЗИКА**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Физика»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Физика для профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Алиева Заира Бадрудиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

Хасаев Юнус Хатаевич, Бадрудиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ.....	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «Физики» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках
- производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения
- практических и профессиональных задач, объяснения
- производственных и технологических процессов, принципов
- явлений природы,
- действия
- технических приборов и устройств, обеспечения безопасности
- производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебного предмета Физика обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p>	<p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, выделять необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых</p>

	<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие</p>

	<p>конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК. 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p>	<p>В результате освоения обучающийся должен знать:</p> <p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, - выдвигать гипотезы и строить модели, - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание общеобразовательного учебного предмета Физика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 15

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	142
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	6
Обязательная аудиторная нагрузка	136
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	104
практические занятия	32
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Основное содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.</i>	2	ОК 03 ОК 05 ЛР 1
Раздел 1. Механика		14/2	
Тема 1.1 Основы кинематики	Основное содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 3 ПК 1.1
Тема 1.2 Скорость.	Основное содержание Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	2	
	Самостоятельная работа: Физика и моя профессия.	2	
Тема 1.3 Основы динамики	Основное содержание Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 3 ПК 1.1
Тема 1.4 Закон всемирного тяготения.	Основное содержание Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i>	2	
Тема 1.5 Законы сохранения в механике	Основное содержание Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i>	2	
Тема 1.6 Работа силы	Основное содержание	4	

тяжести и силы упругости.	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории	Основное содержание Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ЛР 5
Тема 2.2 Идеальный газ	Основное содержание Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры.	2	
Тема 2.3 Температура звезд.	Основное содержание Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроецессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроецессов.	4	
		2	
Тема 2.4 Основы термодинамики	Основное содержание Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2	
Тема 2.5 Теплоемкость.	Основное содержание Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
		2	
Тема 2.6 Принцип действия тепловой машины.	Основное содержание <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы.	2	
Тема 2.7 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок.	2	
Тема 2.8 Поверхностное натяжение.	Основное содержание <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<i>и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.</i>		
Тема 2.9	Основное содержание	8	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ЛР 5
Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	<i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i>	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		42/2	
Тема 3.1	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 ПК 1.1.
Электрическое поле	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</i>	2	
	Тема 3.2	Основное содержание	
Проводники в электрическом поле.	<i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i>	2	
	Тема 3.3	Основное содержание	
Емкость.	<i>Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
	Самостоятельная работа: из истории развития электричество.	2	
Тема 3.4	Основное содержание	2	
Законы постоянного тока	<i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</i>	2	
	Тема 3.5	Основное содержание	2
Температурный	<i>Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность</i>	2	

коэффициент сопротивления.	<i>постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.</i>		
Тема 3.6 Закон Ома для полной цепи.	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 ПК 1.1.
	<i>Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.7 Электрический ток в различных средах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i>	2	
Тема 3.8 Термоэлектронная эмиссия.	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 07 ЛР 15
	<i>Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i>	2	
Тема 3.9 Магнитное поле	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 ПК 1.1.
	<i>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.</i>	2	
Тема 3.10 Действие магнитного поля на движущийся заряд.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 ПК 1.1.
	<i>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i>	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.11 Электромагнитная индукция	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</i>	2	
Тема 3.12 Явление самоиндукции	Основное содержание	8	ОК 05
	<i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</i>	2	

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	ОК 07 ЛР 15 ПК 1.1.
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		16	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.	2	
Тема 4.2 Математический маятник.	Основное содержание	2	ОК 07 ЛР 3 ПК 1.1.
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.3 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	
Тема 4.4 Переменный ток.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i>	2	
Тема 4.5 Электромагнитное поле как особый вид материи.	Основное содержание	8	ОК 07 ЛР 3 ПК 1.1
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Изучение работы трансформатора	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		18/2	
Тема 5.1 Природа света	Основное содержание	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2	

Тема 5.2 Линзы.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 15 ПК 1.1	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы</i> . Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещённости.</i>	2		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью.</i>	2		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №7 Определение показателя преломления стекла	2		
	Самостоятельная работа: Глаз как оптическая система. Дефекты зрения.	2		
Тема 5.3. Волновые свойства света	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 15 ПК 1.1	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2		
Тема 5.4 Дисперсия света.	Основное содержание	2		
	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №9. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2		
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2		
Тема 5.5 Специальная теория относительности	Основное содержание	2		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика		12		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 10 ПК 1.1
Тема 6.1 Квантовая оптика	Основное содержание	2		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света.	2		
Тема 6.2. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.	Основное содержание	2		
	Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</i>	2		

Тема 6.3 Физика атома и атомного ядра	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 10 ПК 1.1
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i>	2	
Тема 6.4 Радиоактивность.	Основное содержание	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.	2	
Тема 6.5 Искусственная радиоактивность.	Основное содержание	2	
	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Основное содержание	2	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Основное содержание	4	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №10. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		142	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Физика проводится в аудитории 204А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств)
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
3. Дмитриева В.Ф.. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2020
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Для преподавателя:

1. Бабецкий В.И., Третьяков О.Н. Физика. Механика. Электромагнетизм 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10735-7. Год: 2021/Гриф УМО СПО.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
3. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
4. Бекман И.Н. Астрономия и ядерная физика: радиоактивность и ионизирующие излучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. ISBN:978-5-534-14178-8. Год: 2021/Гриф УМО СПО.
5. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.
6. Мусин Ю.Р. Физика. Механика. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-09136-6 .Год: 2021/Гриф УМО СПО.
7. Родионов В.Н. Физика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-07177-1. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.vitulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108
2. <http://class-fizika.narod.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://images.yandex.ru/>

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.6 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.12 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.5 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 – 7.2	
ПК. 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » « 04 » 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

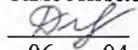
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «История»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 История для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Шахидова Хеда Шамилевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07» 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.14 МАТЕМАТИКА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

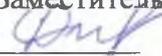
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Математика»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Математика для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Хамидова Марха Вахаевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и
--	---	---

		<p>электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание,
--	--	---

		<p>перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
--	--	---

		<p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее</p>
--	--	---

		<p>арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в</p>
--	--	---

		<p>том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с</p>
--	--	---

		<p>помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: параллельный перенос, симметрия на пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятно факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей,

	<p>народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению изащите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении - индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<p>угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
--	---	---

	деятельности	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
<p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
-------------------------------------	--	--

Содержание общеобразовательного учебного предмета Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	340
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	6
Обязательная аудиторная нагрузка	328
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	302
практические занятия	26
индивидуальный проект (да/нет)	да
консультации	-
Промежуточная аттестация (экзамена)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 14 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Основное содержание Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 5
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Основное содержание Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2 2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание	2 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 4
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Основное содержание Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	4 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 2
	Практические занятия №1 Сложные проценты	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Основное содержание Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 11
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Основное содержание Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы.	2	ОК 03-ОК 07, ЛР 8
Тема 1.7 Способы решения систем линейных уравнений	Основное содержание Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений.	2 2	ОК 03-ОК 07, ЛР 6 ЛР 7
Тема 1.8	Основное содержание	2	ОК 03-ОК 07,

Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Системы неравенств	2	ЛР 8
Тема 1.9 Входной контроль	Основное содержание	2	ОК 03-ОК 07, ЛР 5
	Контрольная работа №1 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: № 1 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 9
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости.	2	
Тема 2.3. Параллельность плоскостей	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 10
	Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.	2	
Тема 2.4. Параллельное проектирование	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 4
	Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: № 2 Параллельное проектирование. (Реферат)	2	
Тема 2.5. Перпендикулярность (прямых, прямой и плоскости, плоскостей)	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 5
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.6. Теорема о трех перпендикулярах	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 4
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04,

Угол между плоскостями	Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	ОК 07, ЛР 3
Тема 2.8. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 8
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.9. Перпендикулярность прямой и плоскости	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 5
	Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.10. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание	2	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 12
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: № 3 «Математика вокруг нас».	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		16	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 5
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	
Тема 3.2 Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 4
	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
Тема 3.3 Векторы в пространстве.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 3
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
Тема 3.4 Угол между векторами.	Основное содержание	4	ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11
	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	2	
	Практические занятия №2 Скалярное произведение векторов	2	
Тема 3.6 Практико-	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 2
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		
Тема 3.7 Сложение векторов. Умножение вектора на число	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 3
	Количественные расчеты	2	
Тема 3.8 Решение задач. Координаты и векторы	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 8
	Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
Тема 4.2 Радианная и градусная мера угла	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 3
	Радианная мера угла. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 4.3 Основные тригонометрические тождества.	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 4
	Тригонометрические тождества	2	
Тема 4.4 Формулы приведения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 1
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
Тема 4.5 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
Тема 4.6 Синус и косинус двойного угла.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Синус и косинус двойного угла.		

Тема 4.7 Формулы половинного угла	Основное содержание	4	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Практические занятия №3 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	
Тема 4.8 Функции, их свойства. Способы задания функций	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 6
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.9 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 8
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 4.10 Преобразование графиков тригонометрических функций	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.11 Описание производственных процессов	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
Тема 4.12 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
Тема 4.13 Обратные тригонометрические функции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.14 Простейшие тригонометрические уравнения.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$.	2	

Тема 4.15 Тригонометрические уравнения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
Тема 4.16 Простейшие тригонометрические неравенства	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 4.17 Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 11
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
Тема 4.18 Системы тригонометрических уравнений	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 12
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.19 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Контрольная работа №2		
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1 Комплексные числа	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.2 Арифметические действия с комплексными числами	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.3 Применение комплексных чисел	Основное содержание	4	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Практические занятия №4 Примеры использования комплексных чисел	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
Тема 6.1	Основное содержание	2	

Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
Тема 6.2 Производные суммы и разности	Основное содержание Формулы дифференцирования.	2 2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
Тема 6.3 Производные произведения и частного	Основное содержание Правила дифференцирования Практические занятия №5 Производные суммы, разности, произведения и частного	4 2 2	
Тема 6.4 Определение сложной функции.	Основное содержание Определение сложной функции	2 2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
Тема 6.5 Производные тригонометрических функций.	Основное содержание Производная тригонометрических функций	2 2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
Тема 6.6 Производная сложной функции	Основное содержание Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2 2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
Тема 6.7 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Основное содержание Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2 2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
Тема 6.8 Геометрический смысл производной	Основное содержание Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2 2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
Тема 6.9 Физический смысл производной	Основное содержание Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2 2	ОК-01-ОК 07, ЛР 11
Тема 6.10 Физический смысл производной в профессиональных	Основное содержание Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2 2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5

задачах			
Тема 6.11 Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2	
Тема 6.12 Понятие асимптоты, способы их определения.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
Тема 6.13 Периодичность функции.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 12
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 6.14 Исследование функций и построение графиков	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 6.15 Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.16 Нахождение оптимального результата с помощью производной	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Профессионально-ориентированное содержание Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 6.17 Нахождение оптимального результата с помощью производной функции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Профессионально-ориентированное содержание Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 6.18 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Профессионально-ориентированное содержание Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 6.19	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2

Решение задач. Производная функции, ее применение	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	Контрольная работа №3		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		46	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Основное содержание Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Основное содержание Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Основное содержание Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Основное содержание Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Основное содержание Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
Тема 7.7 Примеры симметрий профессии	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4 ПК 1.3.
Тема 7.8 Симметрия относительно	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание	2	

осей координат	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
Тема 7.9 Симметрия относительно прямой $y = x$	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 12
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
Тема 7.10 Правильные многогранники, их свойства	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
	Практическое занятие		
Тема 7.11 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
Тема 7.12 Конус, его составляющие	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.	2	
Тема 7.13 Сечение конуса	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Развертка конуса		
Тема 7.14 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 7.15 Шар и сфера, их сечения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 7.16 Понятие об объеме тела	Основное содержание	4	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
	Практические занятия №6 Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.	2	
Тема 7.17 Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	

Тема 7.18 Комбинации многогранников	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 12
	Комбинации геометрических тел	2	
Тема 7.19 Комбинации многогранников и тел вращения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Комбинации многогранников и тел вращения	2	
Тема 7.20 Геометрические комбинации	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.21 Геометрические комбинации на практике	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Геометрические комбинации на практике	2	
Тема 7.22 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание	4	ОК-01-ОК 07, ЛР 1
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница. Понятие неопределенного интеграла	2	
	Практические занятия №7 Неопределенный и определенный интегралы	2	
Тема 8.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 5
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
Тема 8.5	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3

Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница		
Тема 8.6 Вычисление интегралов	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.7 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа №4	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		18	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	2	
Тема 9.2 Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики	Основное содержание	2	
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	
Тема 9.3 Преобразование выражений с корнями	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.4 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.5 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.6 Иррациональные уравнения.	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения	2	
Тема 9.7 Решение иррациональных уравнений	Основное содержание	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия №8 Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	

Тема 9.8 Степени и корни. Степенная функция	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
Раздел 10. Показательная функция		18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 12
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.	2	
Тема 10.2 Знакомство с применением показательной функции	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
Тема 10.3 Решение показательных уравнений	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	
Тема 10.4 Решение показательных неравенств	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4
	Решение показательных неравенств	2	
Тема 10.5 Решение показательных уравнений и неравенств	Основное содержание	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
	Практические занятия №9 Преобразование уравнений	2	
Тема 10.6 Системы показательных уравнений	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 10.7 Показательные уравнения и системы.	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 4
	Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 10.8 Решение задач. Показательная функция	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
	Контрольная работа №5		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		30	ОК-01-ОК-05,

Тема 11.1 Логарифм числа.	Основное содержание	2	ОК 07, ЛР 4
	Логарифм числа.	2	
Тема 11.2 Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 4
	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
Тема 11.3 Свойства логарифмов	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4
	Свойства логарифмов.	2	
Тема 11.4 Операция логарифмирования	Основное содержание	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Операция логарифмирования.	2	
	Практические занятия №10 Основное логарифмическое тождество.	2	
Тема 11.5 Логарифмическая функция, ее свойства	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 11.6 Основные свойства логарифмов	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Основные свойства логарифмов	2	
Тема 11.7 Понятие логарифмического уравнения	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4
	Понятие логарифмического уравнения.	2	
Тема 11.8 Решение логарифмических уравнений	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 1
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
Тема 11.9 Преобразование логарифмических выражений	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Преобразование логарифмических выражений	2	
Тема 11.10 Решение логарифмических неравенств	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 11.11 Системы	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и	2	

логарифмических уравнений	неравенств		
Тема 11.12 Логарифмы в природе	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР2
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе.		
Тема 11.13 Логарифмы в природе и технике	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
Тема 11.14 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
	Контрольная работа №6		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	Основное содержание	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 12,
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
Тема 12.3 Понятие графа.	Основное содержание	4	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР5,
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
	Практические занятия №11 Графы	2	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР11,
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.	2	
	Применение графов к решению задач		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Основное содержание	4	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 12
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	Практические занятия №12 Правила комбинаторики.	2	
Тема 13.2	Основное содержание	2	ОК-01-ОК-05,

Событие, вероятность события.	Совместные и несовместные события.	2	ОК 07, ЛР 3
Тема 13.3 Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 2
Тема 13.4 Вероятность в профессиональных задачах	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
Тема 13.5 Статистическое определение вероятности	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 4,
Тема 13.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание Виды случайных величин.	2	
Тема 13.7 Определение дискретной случайной величины.	Основное содержание Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 5
Тема 13.8 Задачи математической статистики	Основное содержание Вариационный ряд	2	
Тема 13.9 Полигон частот и гистограмма.	Основное содержание Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 2
Тема 13.10 Первичная обработка статистических данных.	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание Первичная обработка статистических данных	2	
Тема 13.11 Составление таблиц и диаграмм на практике	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР2,
Тема 13.12	Основное содержание	2	

Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	ОК 07, ЛР 3
Раздел 14. Уравнения и неравенства		28	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Основное содержание Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2
Тема 14.2 Общие методы решения уравнений	Основное содержание Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	2	
Тема 14.3 Общие методы решения неравенств	Основное содержание Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
Тема 14.4 Графический метод решения уравнений, неравенств	Основное содержание Графический метод решения уравнений и неравенств	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 4
Тема 14.5 Определение модуля	Основное содержание Определение модуля.	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 3
Тема 14.6 Уравнения и неравенства с модулем	Основное содержание Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 2
Тема 14.7 Знакомство с параметром	Основное содержание Знакомство с параметром	2	ОК 01-ОК 07, ЛР 11
Тема 14.8 Уравнения и неравенства с параметрами	Основное содержание Простейшие уравнения и неравенства с параметром Практические занятия №13 Линейное уравнение с параметром	4 2 2	ОК 01-ОК 07, ЛР 12
Тема 14.9 Решение	Основное содержание Профессионально-ориентированное содержание	2 2	ОК 01-ОК 07, ЛР 5

профессиональных задач	Решение текстовых задач профессионального содержания Решение профессиональных задач		
Тема 14.10 Составление и решение профессиональных задач	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 4
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Составление и решение профессиональных задач		
Тема 14.11 Решение текстовых задач профессионального содержания	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3,
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
Тема 14.12 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 2,.
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений		
Тема 14.13 Решение задач. Уравнения и неравенства	Основное содержание	2	ОК-01-ОК 07, ЛР 3
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Математика проводится в аудитории 309Б.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)10-11 классы: —8-е изд. — М., 2020.— 463 с..
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы:—8-е изд. — М., 2020.— 287 с..
3. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. —М., 2020. —256 с.
4. Башмаков М.И. Математика: Задачник: для студ. учреждений сред. проф. образования. —5-е изд., стер. —М., 2018. —416 с.
5. Башмаков М.И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

Для преподавателя:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)10-11 классы: —8-е изд. — М., 2020.— 463 с..
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы:—8-е изд. — М., 2020.— 287 с..
3. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. —М., 2020. —256 с.
4. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. —4-е изд., испр. —М., 2019. —416 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений
2. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений
3. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике
4. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика –
5. <http://www.iprbookshop.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных</p>

	<p>П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p>	проектов
	<p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
		<p>Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.15 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

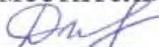
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Информатика»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.15 Информатика для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Кагерманова Хеда Омаровна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированноеTM мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь создавать структурированные текстовые</p>
--	---	--

		<p>документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при
--	--	--

		<p>изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых
--	--	---

		<p>чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>-уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение</p>
--	--	--

		использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
--	--	---

Содержание общеобразовательного учебного предмета Информатика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

<p>Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных</p>	ЛР 13
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	ЛР 14
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	156
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	6
Обязательная аудиторная нагрузка	144
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	62
практические занятия	82
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план содержания дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР15
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР1
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Практическое занятие №1 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР1
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 14
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		

	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практическое занятие № 2	2	
	Перевод чисел из одной СС в другую..		
	Практическое занятие № 3	2	
	Перевод из десятичной позиционной СС в десятичную.		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР1
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Практическое занятие № 4	2	
	Элементы комбинаторики		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР5
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР5
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	Практическое занятие № 5	2	
	Службы Интернета		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР9
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		

	Практическое занятие № 6	2	
	Сетевое хранение данных.		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 10
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР3
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия № 7-8 Обработка информации в текстовых процессорах	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР8
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия № 9-10	4	
	Совместная работа над документом		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР8
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия № 11-12	4	
	Компьютерная графика и её виды.		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР9
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия № 13-14	4	
	Технологии обработки графических объектов		

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия №15		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР4
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	Практические занятия №16	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР13
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия №17	2	
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3. Информационное моделирование		28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР5
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР8
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР4
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия №18	2	
	Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01 ЛР5
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке		

	программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия №19-20	4	
	Понятие алгоритма		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	ОК 02 ЛР13
	Практические занятия №21	2	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области.		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 02 ЛР8
	Практические занятия №22	2	
	Базы данных.		
	Практические занятия №23	2	
	Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		ОК 02 ЛР5
	Практические занятия №24	2	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		ОК 02 ЛР7
	Практические занятия №25	2	
	Формулы и функции в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	
	Визуализация данных в электронных таблицах		ОК 02 ЛР13
	Практические занятия №26	2	

	Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР7
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия №27	2	
	Моделирование в электронных таблицах		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных		8	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	2	ОК 02 ЛР7
	Настройка ExcelPowerPivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	2	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание	2	ОК 02 ЛР7
	Аналитический сервис YandexDataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов	2	
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание	4	ОК 02 ЛР7
	Аналитический сервис YandexDataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandexметрики	2	
	Практические занятия №28	2	
	Потоки данных		
Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python		2	
Тема 2.1. Введение в ЯЗЫК программирования Python	Содержание	2	ОК 02 ЛР4
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия №29	2	
	Введение в ЯЗЫК программирования Python		
Прикладной модуль 3. Основы искусственного интеллекта		10	
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	2	ОК 02 ЛР15
	Сущность понятия "искусственный интеллект", история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.	2	
Тема 3.2.	Содержание	2	ОК 02

Машинное обучение: понятие, виды	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	2	ОК 04
Тема 3.3 Деревья решений. Случайный лес	Содержание	2	ОК 02 ЛР14
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Практические занятия №30 Деревья решений.	2	
Тема 3.4 Кластеризация	Содержание	4	ОК 02 ЛР13
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	2	
	Практические занятия №31 Кластеризация	2	
Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования		8	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3DLT. Окно Документа	Содержание	2	ОК 02 ЛР4
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	
Тема 4.2 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	Содержание	4	ОК 02 ЛР4
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	2	
	Практические занятия №32 Редактирование 3D моделей	2	
Тема 4.3 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	2	ОК 02 ЛР15
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Практические занятия №33	2	

	Создание авторских 3d моделей.		
Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		8	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	2	ОК 02 ЛР10
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР14
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	2	ОК 02 ЛР9
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия №34	2	
Тема 5.4. Настройка главной страницы	Содержание	2	ОК 02 ЛР2
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.Создание проекта интернет-магазина.		
	Практические занятия №35	2	
	Настройка главной страницы		
Прикладной модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		14	
Тема 6.1. Интернет- маркетинг	Содержание	2	ОК 02 ЛР1
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	2	
Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	Содержание	2	ОК 02 ЛР10
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	2	
Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Содержание	2	ОК 02 ЛР5
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEOи SMO продвижения	2	
Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента	Содержание	4	ОК 02 ЛР15
	Оптимизация контента для Яндекс, Ramblerи Google, индексирование сайта поисковыми системами	2	
	Практические занятия №36	2	

	Поисковая оптимизация контента		
Тема 6.5. Рекламная кампании в сети Интернет	Содержание	4	ОК 02 ЛР15
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	2	
	Практические занятия №37	2	
	Рекламная кампании в сети Интернет		
Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript		8	
Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	Содержание	2	ОК 02
	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript	2	
Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями	Содержание	2	ОК 02 ЛР2
	Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости		
	Практические занятия №38 Управление пакетами и зависимостями	2	
Тема 7.3. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения	Содержание	4	ОК 02 ЛР4
	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением	2	
	Практические занятия №39	2	
	Регулярные выражения.		
Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		14	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2	ОК 02 ЛР4
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNGи JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
Тема 8.2. Многооконный режим, Интерфейс GIMP стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4	ОК 02 ЛР4
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	
	Практические занятия №40 Интерфейс GIMP	2	
Тема 8.3.	Содержание	4	ОК 02

Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения.	2	ЛР10
	Практические занятия №41	2	
	Разрешение изображения		
Тема 8.4. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4	ОК 02 ЛР3
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция.Использование заливки	4	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего		144ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Информатика проводится в аудитории 304А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020
2. Костров Б.В. Сети и система передачи информации: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Б.В. Костров, В.Н. Ручкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2017

Для преподавателей:

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020
4. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-Экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019

Интернет-ресурсы:

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.iprbookshop.ru/Электронно - библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка осуществляются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02	Прикладные модули 2-8	Проектные работы
ОК 01, ОК 02	Все модули	Выполнение заданий экзамена

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФИЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ОУП.05 МАТЕМАТИКА**

г. Аргун
2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ А.А.Хасуханова

Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Математика»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 _____ З.М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУП.05 Математика

для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Мулугова А. Ш., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 05 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения

образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического

- анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

– для слепых и слабовидящих обучающихся:

– овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

– овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

– наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

– овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; (пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата:

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

1. АЛГЕБРА

1.1 Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

1.2 Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

2.1 Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

2.2 Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

2.3 Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия:

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

3.1 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и

неравенства.

4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия:

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к

вычислению физических величин и площадей.

5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества

решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия:

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

6. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

6.1 Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.

Формула бинорма Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.
Треугольник Паскаля.

6.2 Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
Понятие о законе больших чисел.

6.3 Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия:

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

7. ГЕОМЕТРИЯ

7.1 Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос,

симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

7.2 Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

7.3 Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

7.4 Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

7.5 Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и

прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия:

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел

вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Десятичные непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических и практических расчетах.
3. Симметрия в пространстве
4. Среднее арифметическое значение и его применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение систем уравнений.
8. Особенности тел вращения.
9. Конические сечения в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Повторные испытания Бернулли и их схемы.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Математика в будущей профессии.
14. Математика в древности.
15. Матрицы и их значения.
16. Графы и их применение в прикладных науках.
17. Геометрические формы в искусстве.
18. Линейная алгебра в экономике.
19. Вирусы и бактерии (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности).
20. Прикладная математика.
21. Функции и диаграммы в жизни человека.
22. Математика на шахматной доске.
23. Интеграл и его применение на практике.
24. Методы решения показательных систем уравнений.
25. Логарифмические уравнения и неравенства.
26. Применение производной для решения практических задач.

27. Векторы в пространстве.
28. Великие теоремы великих математиков.
29. Великие математики древности и средних веков.
30. Тригонометрия вокруг нас.
31. Характеристики конуса.
32. Усеченный конус и его сечение.
33. Правильный многогранник.
34. Число «е» и натуральный логарифм.
35. Логарифмы.
36. Комбинаторика в математике.
37. Великие сооружения древности.
38. Наклонная призма и ее особенности
39. Выпуклые многогранники.
40. Стереометрия Лобачевского.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП. 05 Математика в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей количество часов на освоение программы дисциплины составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	337
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	325
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	225
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	100
Консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 05 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
Введение		Содержание учебного материала	4	
	1	Математика в науке, технике	1	1,2
	2	Математика в экономике, информационных технологиях	1	1,
	3	Математика в технологиях и практической деятельности	1	1,2
	4	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО	1	1,2
Раздел 1.		Развитие понятия о числе	13	
		Содержание учебного материала		
	5	Целые и рациональные числа.	1	2
	6	Рациональные числа.	1	2
	7	Иррациональные и действительные числа.	1	2
	8	Действительные числа.	2	2
	9-10	Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами	2	2
	11	Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности	1	1,2
	12	Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий	1	1,2
	13-14	Практическое занятие №2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений	2	2
	15	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.	1	1,2
	16	Геометрическое изображение комплексных чисел.	1	1
	17	Комплексные числа.	1	1
Раздел 2.		Корни, степени и логарифмы	33	
Тема 2.1 Корни и степени.		Содержание учебного материала		
	18	Корни натуральной степени из числа	1	2
	19	Корни натуральной степени из числа и их свойства	1	2
	20	Свойства корней.	1	2
	21-22	Практическое занятие №3 Вычисление и сравнение корней.	2	2
	23	Степени с рациональными показателями.	1	2
	24	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1	2
	25	Свойства степени с рациональными показателями.	1	2
	26	Степени с действительными показателями.	1	2

	27	Свойства степени с действительным показателем.	1	2
	28-29	Практическое занятие №4 Сравнение степеней	2	2
Тема 2.2 Логарифм. Логарифм числа.		Содержание учебного материала		
	30	Логарифм.	1	2
	31	Логарифм числа.	1	2
	32	Основное логарифмическое тождество.	1	2
	33	Десятичные и натуральные логарифмы.	1	2
	34	Правила действий с логарифмами.	1	2
	35	Основные свойства логарифмов	1	2
	36-37	Практическое занятие №5 Переход от одного основания к другому	2	2
	38	Переход к новому основанию.	1	2
	39	Основные свойства и соотношения	1	2
	40-41	Практическое занятие №6 Вычисление и сравнение логарифмов.	2	2
	42	Логарифмические уравнения.	1	2
	43	Методы решения логарифмических уравнений.	1	2
	44-45	Практическое занятие №7 Решение логарифмических уравнений.	2	2
Тема 2.3 Преобразование алгебраических выражений.		Содержание учебного материала		
	46	Преобразование рациональных, выражений.	1	2
	47	Преобразование иррациональных степенных выражений	1	2
	48	Преобразование показательных выражений	1	2
	49	Преобразование логарифмических выражений	1	2
	50	Контрольная работа №1 «Корни, степени и логарифмы»	1	2
Раздел 3.		Прямые и плоскости в пространстве	29	
		Содержание учебного материала		
	51	Основные неопределяемые понятия геометрии	1	2
	52	Аксиомы пространства	1	2
	53	Основные геометрические фигуры	1	2
	54	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	2
	55-56	Практическое занятие №8 Признаки взаимного расположения прямых.	2	2
	57	Параллельность прямой и плоскости.		2
	58	Параллельность плоскостей.	1	2
	59	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	2
	60	Перпендикуляр и наклонная.	1	2

	61-62	Практическое занятие №9 Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	2	2
	63	Угол между прямой и плоскостью.	1	2
	64-65	Практическое занятие №10 Угол между прямой и плоскостью.	2	2
	66	Двугранный угол.	1	2
	67-68	Практическое занятие №11 Теорема о трех перпендикулярах.	2	2
	69	Угол между плоскостями.	1	2
	70	Перпендикулярность двух плоскостей.	1	2
	71	Геометрическое преобразование пространства: параллельный перенос.	1	2
	72-73	Практическое занятие №12 Расстояние от точки до плоскости в пространстве.	2	2
	74	Геометрическое преобразование пространства: симметрия относительно плоскости.	1	2
	75	Параллельное проектирование.	1	2
	76-77	Практическое занятие №13 Параллельное проектирование и его свойства.	2	2
	78	Площадь ортогональной проекции.	1	2
	79	Изображение пространственных фигур.	1	2
Раздел 4.		Комбинаторика	20	
		Содержание учебного материала		
	80	Основные понятия комбинаторики.	1	2
	81-82	Практическое занятие №14 Правила комбинаторики.	2	2
	83	Решение задач на перебор вариантов.	1	2
	84-85	Практическое занятие №15 Решение комбинаторных задач.	2	2
	86	Задачи на подсчет числа перестановок.	1	2
	87-88	Практическое занятие №16 Перестановки	2	2
	89	Задачи на подсчет числа размещений.	1	2
	90	Размещение	1	2
	91-92	Практическое занятие №17 Размещение	2	2
	93	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1	2
	94-95	Практическое занятие №18 Сочетание	2	2
	96	Формула бинома Ньютона.	1	2
	97	Свойства биномиальных коэффициентов.	1	2
	98	Треугольник Паскаля.	1	2
	99	Контрольная работа №2 « Комбинаторика»	1	2
Раздел 5.		Координаты и векторы	21	

		Содержание учебного материала		
	100	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1	2
	101	Формула расстояния между двумя точками.	1	2
	102-103	Практическое занятие №19 Расстояние между точками.	2	2
	104	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1	2
	105	Векторы. Модуль вектора.	1	2
	106	Равенство векторов.	1	2
	107-108	Практическое занятие №20 Векторы.	2	2
	109	Сложение векторов.	1	2
	110	Умножение вектора на число.	1	2
	111	Разложение вектора по направлениям.	1	2
	112	Угол между двумя векторами.	1	2
	113	Проекция вектора на ось.	1	2
	114-115	Практическое занятие №21 Действия с векторами.	2	2
	116	Координаты вектора.	1	2
	117	Скалярное произведение векторов.	1	2
	118-119	Практическое занятие №22 Векторное уравнение прямой и плоскости	2	2
	120	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	2
Раздел 6.		Основы тригонометрии	28	
Тема 6.1		Содержание учебного материала		
Основные понятия.	121	Радианная мера угла.	1	2
	122	Вращательное движение.	1	1,2
	123	Синус и косинус числа.	1	1,2
	124	Тангенс и котангенс числа	1	2
	125	Основные тригонометрические тождества	1	2
	126	Формулы приведения.	1	2
	127	Формулы приведения.	1	2
	128	Формулы сложения.	1	2
	129	Формулы удвоения	1	2
	130-131	Практическое занятие №23 Формулы сложения. Формулы удвоения	2	2
	132	Формулы половинного угла.	1	2

Тема 6.2 Преобразования простейших тригонометрических выражений.		Содержание учебного материала		
	133	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1	2
	134	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	1	2
	135	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1	2
	136	Преобразования тригонометрических выражений	1	2
Тема 6.3 Тригонометрические уравнения и неравенства.		Содержание учебного материала		
	137	Простейшие тригонометрические уравнения.	1	2
	138	Тригонометрические уравнения	1	2
	139	Решение тригонометрических уравнений	1	2
	140	Простейшие тригонометрические неравенства	1	2
	141-142	Практическое занятие №24 Простейшие тригонометрические неравенства.	2	2
Тема 6.4 Обратные тригонометрические функции.		Содержание учебного материала		
	143	Арксинус	1	2
	144	Арккосинус	1	2
	145	Арктангенс	1	2
	146-147	Практическое занятие №25 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	2
	148	Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии»	1	2,3
Раздел 7.		Функции, их свойства и графики	32	
Тема 7.1 Функции.		Содержание учебного материала		
	149	Функции. Область определения и множество значений; график функции,	1	2
	150	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	1	2
	151	Построение графиков функций, заданных различными способами.	1	2
Тема 7.2 Свойства функции.		Содержание учебного материала		
	152	Монотонность.	1	2
	153	Четность, нечетность функции.	1	2
	154	Ограниченность функции.	1	2
	155	Периодичность функции.	1	2
	156	Промежутки возрастания и убывания функции	1	2
	157	Наибольшее и наименьшее значения функции	1	2
	158	Точки экстремума функции	1	2

	159-160	Практическое занятие №26 Исследование функции.	2	2
	161	Графическая интерпретация.	1	2
	162	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	2
	163	Арифметические операции над функциями.	1	2
	164	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	1	2
Тема 7.3 Обратные функции.		Содержание учебного материала		
	165	Область определения и область значений обратной функции.	1	2
	166	График обратной функции.	1	2
	167-168	Практическое занятие №27 Обратные функции и их графики.	2	2
		Содержание учебного материала		
	169	Степенные функции, их свойства и графики.	1	2
	170	Показательные функции, их свойства и графики.	1	2
	171	Логарифмические функции, их свойства и графики.	1	2
	172	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	2
	173	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	2
	174	Параллельный перенос	1	2
	175	Симметрия относительно осей координат	1	2
	176	Симметрия относительно начала координат,	1	2
	177	Симметрия относительно прямой $y = x$	1	2
	178	Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	2
	179-180	Практическое занятие №28 Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства	2	2
	Раздел 8.		Многогранники и круглые тела	49
Тема 8.1 Многогранники.		Содержание учебного материала		
	181	Вершины, ребра, грани многогранника.	1	2
	182	Развертка. Многогранные углы.	1	2
	183	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	2
	184	Призма.	1	2
	185-186	Практическое занятие №29 Площадь поверхности.	2	2
	187	Прямая и наклонная призма.	1	2
	188	Правильная призма.	1	2
	189	Параллелепипед. Куб.	1	2
	190	Пирамида.	1	2

	191	Правильная пирамида.	1	2
	192	Усеченная пирамида. Тетраэдр.	1	2
	193	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	1	2
	194-195	Практическое занятие №30 Различные виды многогранников. Их изображения.	2	2
	196	Сечения куба.	1	1,2
	197	Сечения призмы.	1	2
	198	Сечения пирамиды.	1	1,2
	199-200	Практическое занятие №31 Сечения, развертки многогранников.	2	1,2
	201	Симметрии в кубе, в параллелепипеде	1	1,2
	202	Симметрии в призме	1	2
	203	Симметрии в пирамиде.	1	1,2
Тема 8.2 Тела и поверхности вращения.		Содержание учебного материала		
	204	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	1	2
	205	Конус.	1	2
	206	Усеченный конус.	1	2
	207	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	1	2
	208	Шар и сфера.	1	2
	209	Шар и сфера, их сечения.	1	2
	210	Касательная плоскость к сфере.	1	2
Тема 8.3 Измерения в геометрии.		Содержание учебного материала		
	211	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	1	2
	212	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	2
	213	Формула объема призмы.	1	1,2
	214	Формула цилиндра.	1	2
	215	Формула объема пирамиды.	1	2
	216	Формула объема конуса.	1	2
	217	Контрольная работа №4 «Многогранники».	1	2,3
	218	Формулы площади поверхностей цилиндра.	1	2
	219	Формулы площади поверхностей конуса.	1	2
	220	Формула объема шара	1	2
221	Формула площади сферы.	1	2	

	222-223	Практическое занятие №32 Вычисление объемов.	2	2
	224	Подобие тел.	1	2
	225-226	Практическое занятие №33 Вычисление площадей и объемов.	2	
	227	Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	1	2
	228-229	Практическое занятие №34 Систематизация учебных знаний.	2	3
Раздел 9.		Начала математического анализа	32	
		Содержание учебного материала		
	230-231	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	2
	232-233	Понятие о пределе последовательности.	1	1,2
	234-235	Практическое занятие №35 Предел последовательности. Вычисления членов последовательности.	2	1,2
	236-237	Практическое занятие №36 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	2
Тема 9.2 Производная.		Содержание учебного материала		
	238-239	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	1	2
	240-241	Практическое занятие №37 Механический и геометрический смысл производной.	2	2
	242-243	Производные суммы, разности, Производные произведения, частного.	1	2
	244-245	Таблица производных элементарных функции	1	2
	246-247	Практическое занятие №38 Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	2	2
Тема 9.3 Применение производной к исследованию функций и графиков построению.		Содержание учебного материала		
	248-249	Нахождение промежутков возрастания и убывания функции	1	2
	250-251	Практическое занятие №39 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	2
	252-253	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1	2
	254-255	Контрольная работа №5 «Начала математического анализа»	1	2,3
Раздел 10.		Интеграл и его применение	20	
		Содержание учебного материала		
	256-257	Первообразная.	2	2

	258-259	Интеграл.	2	2
	260-261	Практическое занятие №40 Интеграл и первообразная.	2	2
	262-263	Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
	264-265	Вычисление интегралов	2	2
	266-267	Практическое занятие №41 Теорема Ньютона—Лейбница.	2	2
	268-269	Примеры применения интеграла в геометрии.	2	2
	270-271	Практическое занятие №42 Применение интеграла к вычислению физических величин.	2	2
	272-273	Контрольная работа №6 «Интеграл и его применение»	2	2
Раздел 11.		Элементы теории вероятностей и математической статистики	16	
		Содержание учебного материала		
	274-275	Событие, вероятность события	2	2
	276-277	Сложение вероятностей.	2	2
	278-279	Практическое занятие №43 Теорема о сумме вероятностей.	2	2
	280-281	Умножение вероятностей.	2	2
	282-283	Практическое занятие №44 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	2
Тема 11.2 Элементы математической статистики.		Содержание учебного материала	2	1,2
	284-285	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	1,2
	286-287	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	2
Раздел 12.		Уравнения и неравенства	35	
Тема 12.1 Уравнения и системы уравнений.		Содержание учебного материала		
	288-289	Рациональные уравнения.	2	2
	290-291	Практическое занятие №45 Корни уравнений.	2	2
	292-293	Способы решения систем уравнений	2	2
	294-295	Решение систем уравнений.	2	2
	296-297	Иррациональные уравнения.	2	2
	298-299	Показательные уравнения.	2	2
	300-301	Решение показательных уравнений	2	2
	302-303	Основные приемы решения показательных уравнений.	2	2
	304-305	Практическое занятие №46 Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	2	2
	306-307	Показательные уравнения и системы.	2	2

	308-309	Тригонометрические уравнения.	2	2
	310-311	Решение тригонометрических уравнений	2	2
	312-313	Практическое занятие №47 Основные приемы решения уравнений.	2	2
	314-315	Рациональные неравенства.	2	2
	316-317	Метод интервалов.	2	2
	318-319	Показательные неравенства.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: №1 Ознакомление с положением написания индивидуального проекта. №2 Выбор темы для написания индивидуального проекта. №3 Составление плана и работа над содержанием индивидуального проекта. №4 Работа по исправлению и корректировке содержания индивидуального проекта.	1	1,2
	320-321	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2
	322-323	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: №1 Ознакомление с положением написания индивидуального проекта. №2 Выбор темы для написания индивидуального проекта. №3 Составление плана и работа над содержанием индивидуального проекта. №4 Работа по исправлению и корректировке содержания индивидуального проекта.	2	1,2
	324-325	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	2,3
		Всего:	325/12/6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в III семестре			6	

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: — 8-е изд. — М., 2020. — 463 с..
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: —8-е изд. — М., 2020. — 287 с..
3. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. —М., 2020. —256 с.
4. Башмаков М.И. Математика: Задачник: для студ. учреждений сред. проф. образования. —5-е изд., стер. —М., 2018. —416 с.
5. Башмаков М.И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

образования"»).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: - 8-е изд. - М., 2020. - 463 с..

6. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: - 8-е изд. — М., 2020. — 287 с..

7. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. - М., 2020. — 256 с.

8. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 4-е изд., испр. - М., 2019. — 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений

2. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений

3. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике

4. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика –

5. <http://www.iprbookshop.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 01-05/81
21 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 25.08 2023 г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
[Signature] Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 25.08 2023г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ»
[Signature] Х.В. Галучаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Аргун. 2023.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана на основе методических рекомендаций «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. и официальной Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования.

Разработчики:

1. Яхиев А. А. - заместитель директора по ВР;
2. Вараева Я.Э. - заместитель директора по УМР;
3. Исаева Л.З. – методист.

Программа согласована на заседании Совета родителей ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (протокол № 1 от «25» 08 2023 г.), согласована на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (протокол № 1 от «28» 08 2023 г.), рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2023г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	21
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью с учетом регионального компонента.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– формирование готовности к личностному самоопределению.

1.2. Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

7. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

1.3. Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 курсов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Обязательно включение регионального компонента.

1.4. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1.5. Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат три принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году;
- 3) использование регионального компонента в едином сценарии.

Даты календаря можно объединить в две группы:

- 1) Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
- 2) Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика

буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)».

Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. *Культура России*

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. *Наука на службе Родины*

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно

любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека обучающиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

3) Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

1.6. Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей

раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и

других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой

классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об

основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. *География*: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-

экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых

аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной

науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность

представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они

приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных

технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф.

Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные

космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
Там, где Россия	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка.</p> <p>Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
День учителя (советники)	<p>Ценность профессии учителя.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p>

<p>по воспитанию)</p>	<p>Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
<p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их.</p> <p>Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
<p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p>

	<p>образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<p>День спецназа</p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне</p>

	только в войне	зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
О взаимоотношениях в семье (День матери)	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p>Мы вместе</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p>Главный закон страны</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<p>Герои нашего времени</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p>

		Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не

		суждено было сбыться?
Союзники России	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
День первооткрывателя	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p>

		<p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного</p>

	<p>появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<p>Крым. Путь домой</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p>Россия - здоровая держава</p>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p>

	<p>большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<p>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</p>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники</p>

	<p>Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
Экологичное потребление	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
Труд крут	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
Урок памяти	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные</p>

		объединения
<p>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора. по УМР
С.С.Демишева
«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Охрана труда для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчики: Истамулов А. - преподаватель ГБПОУ «АГТ»
Хасаева З.М.- преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.02 Охрана труда входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок.

Содержание дисциплины ОП.02 Охрана труда направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой..	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа обучающихся	10
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины: ОП 02 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение:	Содержание учебного материала:	2/2	
	2. Предмет, цели и задачи дисциплины.	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ЛР 4,7,8
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	9/3/4	
	4.Оздоровление и улучшение условий труда. Повышение его безопасности - важная задача хозяйственных и профессиональных органов	2	ПК 3.1- ПК 3.5 ЛР-4,7,8,
	6. П/З №1 Вопросы охраны труда в Конституции РФ	2	
	8. П/З №2. Система стандартов безопасности труда.	2	ПК 1.1-1.5 ЛР-4,7,8,10
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	№1. Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». №2. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	Содержание учебного материала:	6/2/2	
	10. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда. Должностные инструкции работников технической службы АТ	2	ПК 1.1-1.5 ЛР 4,7,8,10 ,15, 18,23
	12. П/З №3 Ответственность за нарушение охраны труда.	2	ПК 2.1-2.5
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	№3. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте №4. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	4	
	14. Средства личной гигиены	2	ПК 2.1-2.5 ЛР-10,11,18,
	16. П/З №4 Меры безопасности при работе с вредными веществами	2	ОК 9,10
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	№5. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. №6. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».		
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	3/3	
	18. Средства индивидуальной защиты. Порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия	2	ОК 1-7 ЛР 4,7,8,10,11
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	8/6/2	
	20. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма	2	ОК 9,10 ЛР-4,7,14
	22. П/З №5. Методы анализа производственного травматизма	2	ПК 2.1-2.5 ЛР-11,13,14,15
	24. Обучение работников АТП безопасности труда	2	ПК 3.1-3.5
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	Содержание учебного материала:	3/1/2	
	26. Классификация грузов по степени опасности	2	ПК 2.1-2.5
	28. П/З №6. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы	2	ПК 3.1-3.5
Тема 3.7.	Содержание учебного материала:	3/1/2	

Электробезопасность автотранспортных предприятий	30..Работы с вредными условиями труда	2	ОК 9,10
	32.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84 Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности	2	ОК 1-7 ЛР-4,7,14,15
	34 . Государственные меры обеспечения пожарной безопасности	2	ОК 9,10
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала:	8/4/2	
	36. /3 №7. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности	2	ПК 1.1-1.5 ЛР-4,7,8,10,11,13,14,
	38. П/З №8.Обучение вопросам пожарной безопасности	2	ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	№7. Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения. №8.Написание отчёта по теме «Пожарная безопасности на автотранспортном предприятии».		
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта			
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала:	6/2/2	
	40. Проблемы охраны окружающей среды. Рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем	2	ПК 2.1- ПК 2.5 ЛР-14,15,
	42. П/З №9. Ответственность за загрязнения окружающей среды	2	ОК 01- ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	№9. Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии». №10. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии		
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	Содержание учебного материала:	5/5	
	44.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу	2	ПК 1.1-1.5
	46. Экологическая безопасность автотранспортных средств		
	48 Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет	2	ПК 2.1-2.5

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	58/30/18	
Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 210 А

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

- 1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2018. – 176 с.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2020. – 240 с.
- 2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2020.
- 3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.kulichki.com/grandwar.
2. rusrevolution.info.
3. www.Iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
I. Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.

Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
II. Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на CO, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М.Р.Р.Абдулхаджиев

Приказ № 07а-уч

«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора. по УМР

С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Солтаханов И.Э., Идрисов И.А. преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП.04 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую	-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегу-ляции в повседневной деятельности и экстре-мальных условиях воен-ной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим.	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия - гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -основы военной службы и обороны государства; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня физической подготовленности.</p>		<p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
---	--	---

Содержание дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i>	14
практические занятия	22
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях			14	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		8	ЛР 1,2,3, 10,13
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	4	Практическая работа «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения». «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза»	2	
	6	Практическая работа «Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК».	2	
	8	Практическая работа «Эвакуация людей из здания»	2	
Тема 1.2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		6	ЛР 2,3,4,6,7,8,10
	10	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	2	
	12	Практическая работа «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	14	Практическая работа «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ».	2	
Раздел 2. Основы военной службы			19	
Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации на	Содержание учебного материала		4	ЛР 2,3,4,6,7,
	16	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	2	

современном этапе		Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы		
	18	Практическая работа «Определение воинских званий и знаков различия»	2	
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ЛР 2,3,4,6,7,8,10,13
	20	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Караульная служба. Обязанности и действия часового	2	
Тема 2.3 Строевая и огневая подготовка	Содержание учебного материала			ЛР 6,8,10,13
	22	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2	
	24	Практическая работа «Построение и отработка движения походным строем».	2	
Тема 2.4 Методико- санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание учебного материала			ЛР 2,3,4,6,7,8,10,
	26	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания, ожоги, перегревание, переохлаждение организма, клиническая смерть	2	
	28	Практическая работа «Способы остановки кровоизлияния».	2	
	30	Практическая работа «Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного».	2	
	32	Практическая работа «Отработка на тренажере непрямого массажа сердца».	2	
	34	Практическая работа «Первая (доврачебная) помощь при отравлениях».	2	
	36	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	
			Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

-учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-место преподавателя,

-комплект учебно-наглядных пособий,

-комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

-технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

-оргтехника;

-мультимедийный проектор;

-комплекты индивидуальных средств защиты;

-робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

-контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

-огнетушители порошковые (учебные);

-огнетушители пенные (учебные);

-огнетушители углекислотные (учебные);

-устройство отработки прицеливания;

-учебные автоматы АК-74;

-винтовки пневматические;

-медицинская аптечка с техническими средствами обучения;

-войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2019.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2020.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2019
2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019
3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www.mil.ru
1. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
2. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
3. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
4. Федеральный Закон «О безопасности»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
Применять первичные средства пожаротушения	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практической работы.
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Основы военной службы и обороны государства	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям техникума	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
Область применения получаемых	Устный фронтальный и индивидуальный опрос

профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	опрос
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный фронтальный и индивидуальный опрос

127

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ**
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

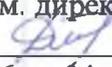
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора. по УМР
 С.С.Демишева
«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Физическая культура для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Исмаилов А.А. – преподаватель «АГТ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП.05 Физическая культура входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Содержание дисциплины СГ 03 Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий Приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 17	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ЛР 18	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

1 **1.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ 04 Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации
1	2	3	5
	Раздел 1. Основы физической культуры		
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала		
	ПЗ № 1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР.1-9
	Самостоятельная работа	2	
	-упражнения для укрепления мышц плечевого пояса		
	Раздел 2. Легкая атлетика		
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		
	ПЗ № 2 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., КН	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР.2,17
ПЗ № 3. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., КН	2		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	ПЗ № 4. Техника бега на дистанции 2000 м, КН.	2	
	ПЗ № 5. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 1-2
	Содержание учебного материала		

2

3

Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.	ПЗ № 6. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	ПЗ № 7 Выполнение К.Н.: 500 девушки,1000 метров юнаши	2	
	ПЗ № 8. Выполнение КН: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-	2	
	Самостоятельная работа -упражнения для укрепления мышц ног	2	
		Содержание учебного материала	
Метание снарядов:	ПЗ № 9 Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Раздел 3 Баскетбол		
	Содержание учебного материала		
	ПЗ № 10. Овладение техникой выполнения ведения мяча.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР-17,18
	ПЗ № 11 Передачи и броска мяча с места.	2	
	ПЗ№ 12 Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
Самостоятельная работа -перемещение в игровых действиях в баскетболе. -передачи мяча в усложненных условиях, работа с двумя мячами	2		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение 2 шага бросок	ПЗ № 13. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 6-7
	Самостоятельная работа	2	
	-броски на результат с линии штрафного броска.		

Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	ПЗ № 14. Совершенствование техники выполнения штрафного броска.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 9-12
	ПЗ № 15. Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	
	ПЗ № 16. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Самостоятельная работа	2	
	самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических качеств.		
	Содержание учебного материала		
	ПЗ № 17.. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», ПЗ № 18. Бросок мяча с места под кольцо.	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа	2	
	-броски на результат с линии штрафного броска после ОФП		
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней	Раздел 4 Волейбол		
	Содержание учебного материала		
	ПЗ № 19. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	52 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Оборудование спортивного зала:

1. Маты гимнастические.
2. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.
3. Стойки волейбольные.
4. Насос.
5. Щиты баскетбольные.
6. Мячи набивные.
7. Свистки сигнальные.
8. Сетки волейбольные, баскетбольные.
9. Рулетки.
10. Флажки судейские.
11. Эстафетная палочка.
12. Секундомер.
13. Гири.
14. Скакалки.
15. Обручи.
16. Калькулятор.
17. Форма волейбольная, баскетбольная, футбольная.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Физическая культура. Учебник 10—11 кл. А.П.Матвеев 2020г.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2019.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО. — М., 2020.

Интернет ресурсы

Российское образование. Федеральный портал

www.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru

collection.edu.yar.ru

3.www.Iprbookshop.ru

Дополнительная литература

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2019.

журналы: «Физкультура и спорт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		устный опрос сдача контрольных нормативов тестирование

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Аргун

Рабочая программа рассмотрена и
одобрена на заседании методического
совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по профессии
среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора. по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Физическая культура для
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Исмаилов А.А. – преподаватель «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП.05 Физическая культура входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Содержание дисциплины СГ 03 Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий Приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 17	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ЛР 18	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

1.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации
1	2	3	5
	Раздел 1. Основы физической культуры		
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала ПЗ № 1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР.1-9
	Самостоятельная работа	2	
	-упражнения для укрепления мышц плечевого пояса		
	Раздел 2. Легкая атлетика		
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала ПЗ № 2 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., КН ПЗ № 3. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., КН	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР.2,17
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	ПЗ № 4. Техника бега на дистанции 2000 м, КН. ПЗ № 5. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 1-2
	Содержание учебного материала		

Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.	ПЗ № 6. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	ПЗ № 7 Выполнение К.Н.: 500 девушки,1000 метров юнаши	2	
	ПЗ № 8. Выполнение КН: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Упражнения для укрепления мышц ног		
	Содержание учебного материала		
Метание снарядов.	ПЗ № 9 Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Раздел 3 Баскетбол		
	Содержание учебного материала		
	ПЗ № 10. Овладение техникой выполнения ведения мяча.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР-17,18
	ПЗ № 11 Передачи и броска мяча с места.	2	
	ПЗ № 12 Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	Самостоятельная работа	2	
Перемещение в игровых действиях в баскетболе. Передачи мяча в усложненных условиях, работа с двумя мячами.			
	Содержание учебного материала	5	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение 2 шага бросок	ПЗ № 13. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 6-7

	Самостоятельная работа	2	
	Броски на результат с линии штрафного броска.		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	ПЗ № 14. Совершенствование техники выполнения штрафного броска.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 9-12
	ПЗ № 15. Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	
	ПЗ № 16. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала		
	ПЗ № 17.. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», ПЗ № 18. бросок мяча с места под кольцо.	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа	1	
	Броски на результат с линии штрафного броска после ОФП		
	Раздел 4 Волейбол		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней	ПЗ № 19. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 5-9
	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	49 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Оборудование спортивного зала:

1. Маты гимнастические.
2. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.
3. Стойки волейбольные.
4. Насос.
5. Щиты баскетбольные.
6. Мячи набивные.
7. Свистки сигнальные.
8. Сетки волейбольные, баскетбольные.
9. Рулетки.
10. Флажки судейские.
11. Эстафетная палочка.
12. Секундомер.
13. Гири.
14. Скакалки.
15. Обручи.
16. Калькулятор.
17. Форма волейбольная, баскетбольная, футбольная.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Физическая культура. Учебник 10—11 кл. А.П.Матвеев 2020г.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2019.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО. — М., 2020.

Интернет ресурсы

Российское образование. Федеральный портал

www.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru

collection.edu.yar.ru

3.www.Iprbookshop.ru

Дополнительная литература

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2019.

журналы: «Физкультура и спорт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		устный опрос сдача контрольных нормативов тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Аргун

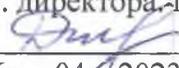
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Министерства образования и науки Российской Федерации, от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04/2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Основы предпринимательской деятельности для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Хадисова М. С.- преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП 11 Основы предпринимательской деятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания и умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Содержание дисциплины ОП 11 Основы предпринимательской направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 25
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	44
Самостоятельная работа обучающихся	8
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы бизнеса			
Тема 1.1 Основы предпринимательства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14,25,26,27
	1 Понятие и сущность предпринимательской деятельности	2	
	2 Права и обязанности предпринимателя	2	
	3 Принципы предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов: №1-2 Правовой статус предпринимателя, порядок регистрации и ликвидации ИП №3-4 Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	4	
Тема 1.2. Нормативно - правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14,5,26,27
	4 Юридическая ответственность предпринимателя	2	
	5 Государственное и частное предпринимательство	2	
	6 Условия роста и снижения цен	2	
	7 Практическая работа № 1: Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности»	2	

	Самостоятельная работа студентов: №1 Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела №2 Подготовить доклад по теме: Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности		4	
Тема 1.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности Планирование деятельности фирмы	Содержание учебного материала		8	
	8	Понятие и виды налогов	2	ОК 01; ОК 03; ОК 05 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14 .25,26,27
	9	Виды и формы кредитования малого предпринимательства	2	
	10	Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	2	
11	Практическая работа № 2: Оформление трудовых отношений	2		
Раздел 2. Экономическое регулирования предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Планирование деятельности фирмы	Содержание учебного материала		3	
	12	Рентабельность предприятия и пути ее повышения	2	ОК 01; ОК 03; ОК 05 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14 .25,26,27
	13	Формы конкуренции	2	
Тема 2.2. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	Содержание учебного материала		5	
	14	Предпринимательская идея-основа бизнеса. Предпринимательский риск	2	
	15	Практическая работа № 3 Предпринимательский риск	2	
Тема 2.3. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	Содержание учебного материала		2	
	16	Организация и развитие собственного дела	2	
Тема 2.4 Предпринимательская этика и этикет	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14 .25,26,27
	17	Деловая этика предпринимателя	2	

	18	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет	36	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре	44/36/8	
		Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №211.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Буров В.Ю. Основы предпринимательства; учебник, Чита 2018. – 489с.
2. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. 2018г. – 389с

Дополнительная литература:

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 520 с.

Интернет –ресурсы:

1. www.mybiz.ru
2. www.i-prbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности</p> <p>Обучающийся должен знать: понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность; виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций</p>	<p>Обучающийся научился: определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности</p> <p>Обучающийся выучил: понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность; виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций</p>	<p>Проверка и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме самостоятельных работ</p> <p>Зачет по каждому разделу дисциплины .</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07а-уч

«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по(отраслям) Министерства образования и науки Российской Федерации, от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора, по УМР


С.С.Демишева
«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Хадисова М. С.- преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП 11 Основы предпринимательской деятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания и умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения

	<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Содержание дисциплины ОП 11 Основы предпринимательской направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 25
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	44
Самостоятельная работа обучающихся	8
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы бизнеса			
Тема 1.1 Основы предпринимательства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14,25,26,27
	1 Понятие и сущность предпринимательской деятельности	2	
	2 Права и обязанности предпринимателя	2	
	3 Принципы предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов: №1-2 Правовой статус предпринимателя, порядок регистрации и ликвидации ИП №3-4 Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	4	
Тема 1.2. Нормативно - правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14,5,26,27
	4 Юридическая ответственность предпринимателя	2	
	5 Государственное и частное предпринимательство	2	
	6 Условия роста и снижения цен	2	
	7 Практическая работа № 1: Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности»	2	

	Самостоятельная работа студентов: №1 Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела №2 Подготовить доклад по теме: Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности		4	
Тема 1.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности Планирование деятельности фирмы	Содержание учебного материала		8	
	8	Понятие и виды налогов	2	ОК 01; ОК 03; ОК 05 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14 ,25,26,27
	9	Виды и формы кредитования малого предпринимательства	2	
	10	Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	2	
11	Практическая работа № 2: Оформление трудовых отношений	2		
Раздел 2. Экономическое регулирования предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Планирование деятельности фирмы	Содержание учебного материала		3	
	12	Рентабельность предприятия и пути ее повышения	2	ОК 01; ОК 03; ОК 05 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14 ,25,26,27
	13	Формы конкуренции	2	
Тема 2.2. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	Содержание учебного материала		5	
	14	Предпринимательская идея-основа бизнеса. Предпринимательский риск	2	
15	Практическая работа № 3 Предпринимательский риск	2		
Тема 2.3. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	Содержание учебного материала		2	
	16	Организация и развитие собственного дела	2	
Тема 2.4 Предпринимательская этика и этикет	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛР 3,5,6,7,10,11,13,14 ,25,26,27
	17	Деловая этика предпринимателя	2	

	18	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет	36	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре		
		Всего:	44/36/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №211.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Буров В.Ю. Основы предпринимательства; учебник, Чита 2018. – 489с.
2. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. 2018г. – 389с

Дополнительная литература:

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 520 с.

Интернет –ресурсы:

1. www.mybiz.ru
2. www.i_prbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности</p> <p>Обучающийся должен знать: понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность; виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций</p>	<p>Обучающийся научился: определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности</p> <p>Обучающийся выучил: понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность; виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций</p>	<p>Проверка и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме самостоятельных работ .</p> <p>Зачет по каждому разделу дисциплины .</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07 а-уч.
«07» 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

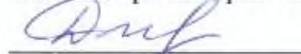
г. Аргун

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по профессии
среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора. по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Электротехника для профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик:

Алиева З.Б. – преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.01 Электротехника входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК	умения	знания
ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2.	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами. -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.	- измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами. -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

на развитие общих компетенций:

Код ОК	умения	знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения

	<p>решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное ПО</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

Содержание дисциплины ОП.01 Электротехника направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	45
Самостоятельная работа	9
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
лабораторные работы	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Электробезопасность		4/2	
Тема 1.1 Действие электрического тока на организм	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 07, 09-10 ПК 1.2 ЛР 1
	Основные причины поражения электрическим током поражения электрическим током. Виды воздействий электрического тока на организм. Оказание помощи пострадавшему от электрического тока. Заземление и зануление электроустановок	2	
	Практические занятия	2	
	№1: Выбор способов заземления электроустановок	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Защитное заземление на строительной площадке.	1	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		8/2	
Тема 2.1 Условные обозначения, применяемые в электрических схемах	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 07, 09-10 ПК 1.2 ЛР 4
	Виды и типы электрических схем. Графическое изображение схем и их обозначения. Обозначение элементов в монтажной схеме электропроводки. Определения электрической цепи, участков и элементов цепи. Вольтамперная характеристика. (ЭДС) Электродвижущая сила.	2	
	Практические занятия		
	№2: Решение задач с ЭДС		
Тема 2.2 Основные электрические величины	Содержание учебного материала	6	
	Основные электрические величины. Определение понятия силы тока, напряжения, сопротивления. Понятия об электрической емкости, индуктивности и проводимости. Закон Ома для участка и полной цепи. Формулировка первого и второго закона Кирхгофа. Расчеты электрических цепей с помощью первого и второго закона Кирхгофа.	2	
	Практические занятия	4	

	№3: Решение задач с использованием законов Ома и расчёт активного и реактивного сопротивления.	2	
	№4: Решение задач с использованием первого и второго закона Кирхгофа.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Заполнить таблицу «Классификация электроизмерительных приборов», проработка конспектов.	2	
Раздел 3. Электрическое и магнитное поле		6/1	
Тема 3.1 Магнитные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 07, 09-10 ПК 1.2 ЛР 12
	Определения понятий магнитного поля. Классификация магнитных материалов. Диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Магнитомягкие и магнитотвердые материалы. Применение ферромагнитных материалов. Линии магнитного поля проводника с током. Действие линий магнитного поля на виток. Закон взаимодействия токов. Сила, действующая со стороны магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция и индуктивность. Формулы и формулировки	2	
	Лабораторные занятия	2	
	№1: Исследование характеристик последовательного и параллельного соединения активного сопротивления.	2	
	Практические занятия	2	
	№5: Решение задач на темы: Сила Ампера» и «Закон электромагнитной индукции»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Магнитное поле и магнитные явления.	1	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		4/2	
Тема 4.1 Синусоидальный переменный ток.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 07 09-10 ПК 1.2 ЛР 9
	Классификация переменного тока. Синусоидальный, пульсирующий и выпрямленный (сглаженный). Построение графика переменной ЭДС. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Понятие мощности и коэффициент искажения синусоидальности тока в электрической цепи. Индуктивная нагрузка в электрической цепи. Универсальные компенсирующие устройства: Синхронные компенсаторы.	2	

	Практические занятия	2	
	№6: Решение задач по теме « Коэффициент мощности и способы его повышения»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Применение синхронных компенсаторов.	2	
Раздел 5. Электрические измерения		6	
Тема 5.1 Классификация электроизмерительных приборов	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 07, 09-10 ПК 1.2 ЛР 4
	Типы классификаций электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкалах приборов. Приборы магнитоэлектрической, электродинамической, электромагнитной и индукционной систем. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Электрические методы измерения различных неэлектрических величин. Преобразователи электрических величин в неэлектрические, принцип их работы. Индуктивный и дифференциальный индуктивный преобразователи.	2	
	Лабораторные занятия	4	
	№2: Измерение электрических величин (напряжения, сопротивления и емкости, определение наличия металлосвязи) с помощью мультиметра.	2	
	№3: Определение сопротивления изоляции с помощью мегомметра.	2	
Раздел 6. Электротехнические устройства		6/2	
Тема 6.1 Трансформаторы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 07 09-10 ПК 1.2 ЛР 2
	Назначение и устройство трансформаторов. Принцип действия однофазного трансформатора. Основные параметры и режимы работы трансформатора. Потери и КПД трансформатора. Разновидности и применение трансформатора. Назначение и принцип действия электрических машин. Классификация электрических машин. Преобразование энергий в электрических машинах.	2	
	Практические занятия	4	
	№7: Решение задач по теме: Трансформаторы.	2	
	№8: Решение задач по теме: Машины переменного и постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Применение трансформатора.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №204А.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа;
- проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2017. – 360 с.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2017. – 480 с.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2016. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие /И. С. Туревский, В.Б. Соков, Ю.Н. Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. -368 с.

Интернет ресурсы

- 1.<http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika.2013.html>
 - 2.<http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>
- Интернет-ресурсы:
- 1.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf
 - 2.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf
 - 3.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

Интернет –ресурсы: www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин 	<p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин 	<p>Тестирование</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем 	<p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового экзамена</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07 а-уч.
«07» 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

г. Аргун

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г

Рабочая программа разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
профессии среднего профессионального
образования
23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей.
Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР
 С.С.Демишева
«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Электротехника для профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик:

Алиева З.Б. – преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.01 Электротехника входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК	умения	знания
ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2.	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами. -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.	- измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами. -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

на развитие общих компетенций:

Код ОК	умения	знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения

	<p>решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное ПО</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

<p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

Содержание дисциплины ОП.01 Электротехника направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	70
Самостоятельная работа	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
лабораторные работы	6
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Электробезопасность		4/2	
Тема 1.1 Действие электрического тока на организм	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, 09-10 ПК 1.2 ЛР 1
	Основные причины поражения электрическим током поражения электрическим током. Виды воздействий электрического тока на организм. Оказание помощи пострадавшему от электрического тока. Заземление и зануление электроустановок	2	
	Практические занятия	2	
	Выбор способов заземления электроустановок	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Защитное заземление на строительной площадке.	2	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		12/2	
Тема 2.1 Условные обозначения, применяемые в электрических схемах	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, 09-10 ПК 1.2 ЛР 4
	Виды и типы электрических схем. Графическое изображение схем и их обозначения. Обозначение элементов в монтажной схеме электропроводки. Определения электрической цепи, участков и элементов цепи. Вольт-амперная характеристика.(ЭДС) Электродвижущая сила	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач с ЭДС	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнить таблицу «Классификация электроизмерительных приборов», проработка конспектов.	2	
Тема 2.2 Электрическое сопротивление, сила	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, 09-10 ПК 1.2 ЛР 10
	Основные электрические величины. Определение понятия силы тока, напряжения, сопротивления. Понятия об электрической емкости, индуктивности и проводимости. Закон Ома для участка и полной цепи	2	

электрического тока, единицы измерения.	Практические занятия	2	ОК 01- 07, 09-10 ПК 1.2 ЛР 12
	Решение задач с использованием законов Ома и расчёт активного и реактивного сопротивления.	2	
Тема 2.3 Первый и второй закон Кирхгофа	Содержание учебного материала	4	
	Формулировка первого и второго закона Кирхгофа. Расчеты электрических цепей с помощью первого и второго закона Кирхгофа.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач с использованием первого и второго закона Кирхгофа.	2	
Раздел 3. Электрическое и магнитное поле		10/2	
Тема 3.1 Магнитные материалы	Содержание учебного материала	2	
	Определения понятий магнитного поля. Классификация магнитных материалов. Диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Магнитомягкие и магнитотвердые материалы. Применение ферромагнитных материалов	2	
Тема 3.2 Действие магнитного поля на проводник с током.	Содержание учебного материала	4	
	Линии магнитного поля проводника с током. Действие линий магнитного поля на виток. Закон взаимодействия токов. Сила, действующая со стороны магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование характеристик последовательного и параллельного соединения активного сопротивления.	2	
Тема 3.3 Закон ЭМИ. Правило Ленца	Содержание учебного материала	4	
	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция и индуктивность. Формулы и формулировки	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на темы: «Сила Ампера» и «Закон электромагнитной индукции»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Магнитное поле и магнитные явления.	1	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		6/2	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	

Синусоидальный переменный ток.	Классификация переменного тока. Синусоидальный, пульсирующий и выпрямленный (сглаженный). Построение графика переменной ЭДС. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока	2	ОК 01- 07 09-10 ПК 1.2 ЛР 9
Тема 4.2 Коэффициент мощности и способы его повышения	Содержание учебного материала	4	
	Понятие мощности и коэффициент искажения синусоидальности тока в электрической цепи. Индуктивная нагрузка в электрической цепи. Универсальные компенсирующие устройства: Синхронные компенсаторы.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач по теме « Коэффициент мощности и способы его повышения»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Применение синхронных компенсаторов.	2	
Раздел 5. Электрические измерения		8	
Тема 5.1 Классификация электроизмерительных приборов	Содержание учебного материала	4	ОК 01- 07, 09-10 ПК 1.2 ЛР 4
	Типы классификаций электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкалах приборов. Приборы магнитоэлектрической, электродинамической, электромагнитной и индукционной систем. Измерение электрического сопротивления постоянному току.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Измерение электрических величин (напряжения, сопротивления и емкости, определение наличия металловязи) с помощью мультиметра.	2	
Тема 5.2 Использование электрических методов и приборов.	Содержание учебного материала	4	
	Электрические методы измерения различных неэлектрических величин. Преобразователи электрических величин в неэлектрические, принцип их работы. Индуктивный и дифференциальный индуктивный преобразователи.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Определение сопротивления изоляции с помощью мегомметра.	2	
Раздел 6. Электротехнические устройства		8/2	
Тема 6.1 Трансформаторы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 07 09-10 ПК 1.2 ЛР 2
	Назначение и устройство трансформаторов. Принцип действия однофазного трансформатора. Основные параметры и режимы работы трансформатора. Потери и КПД трансформатора. Разновидности и применение трансформатора.	2	

	Практические занятия	2	
	Решение задач по теме: Трансформаторы.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Применение трансформатора.	2	
Тема 6.2 Общие сведения об электрических машинах.	Содержание учебного материала	4	
	Назначение и принцип действия электрических машин. Классификация электрических машин. Преобразование энергий в электрических машинах.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач по теме: Машины переменного и постоянного тока.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в I семестре		12	
		Всего:	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №204А.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа;
- проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2017. – 360 с.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2017. – 480 с.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2016. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие /И. С. Туревский, В.Б. Соков, Ю.Н. Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. -368 с.

Интернет ресурсы

- 1.<http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika.2013.html>
- 2.<http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>

Интернет-ресурсы:

- 1.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf
- 2.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf
- 3.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

Интернет –ресурсы: www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин 	<p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин 	<p>Тестирование</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем 	<p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового экзамена</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г

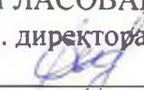
Рабочая программа разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
профессии среднего профессионального
образования

23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП. 03 Материаловедение для профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик:

Хасаев И. Ч-Х – преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный
техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.03 Материаловедение входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК3.4; ПК 3.5.	- использовать материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

общих компетенций

Код ОК	умения	знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное ПО	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
--	--	--

Содержание дисциплины ОП.03 Материаловедение направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 27
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 29

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета в I семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК/ПК/ЛР
1	2		3	4
Раздел 1. Строение и свойства металлов и сплавов			8	
Тема 1.1 Материаловедение. Общие сведения.	2-2	Содержание учебного материала: Цели и задачи Материаловедения. Материаловедение как наука. Общие понятия и определения Материаловедения Классификация материалов: сырье и полуфабрикаты. Отличительные свойства металлов от неметаллов.	2	ПК1.1ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25, 27,29
Тема 1.2 Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов		Содержание учебного материала Классифицирование металлов по физическим, механическим и технологическим свойствам. Черные и цветные металлы. Естественная и искусственная анизотропия. Влияние анизотропности на свойства металлов и сплавов, значение анизотропии в автомобильной промышленности. Понятие о кристаллической решетке металлов. Виды кристаллических решеток: кубическая объемно-центрированная, кубическая гранецентрированная, гексагональная-плотнупакованная, зависимость свойств металлов и сплавов от вида кристаллической решетки, полиморфное превращение.	2	
Тема 1.3 Плавление и кристаллизация металлов. Аллотропические превращения в металлах	2-6	Содержание учебного материала: Понятие об изменении свойств металла при изменении ее кристаллического строения. Дефекты строения кристаллических тел. Рекристаллизация металлов и сплавов	2	
Тема 1.4 Свойства металлов. Сплавы		Содержание учебного материала: Нагревание, плавление, отвердевание. Фазовая флуктуация. Энергетические процессы условия кристаллизации. Основные понятия о сплавах. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения.	2	
	В том числе практически х занятий		2	
	2-10	ПЗ№1. Методы оценки твердости металлов: по Бринеллю, Роквеллу и Виккерсу	2	
Раздел 2. Черные металлы и сплавы			4	
Тема 2.1	2-12	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ОК05-08

Классификация, маркировка и область применения углеродистых и легированных сталей		Понятие о сплаве, компоненте. Классификация сплавов, по количеству компонентов. Однокомпонентные, двухкомпонентные и многокомпонентные сплавы. Литые и порошковые сплавы. Основные и легирующие компоненты сплавов. Общие понятия, свойства и структура сталей Классификация сталей. Низкоуглеродистая, высокоуглеродистая стали	2	ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25, 27,29
Тема 2.2 Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения	2-14	Содержание учебного материала:	2	
		Однородные и неоднородные сплавы. Важнейшие физические, технологические и эксплуатационные свойства сплавов. Области применения различных типов сплавов Классификация чугунов. Белый, серый, высокопрочный и жаростойкий чугун	2	
Раздел 3. Технологическая обработка металлов и сплавов			14	
Тема 3.1 Способы обработки металлов. Основы термической обработки металлов	2-16	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ОК05-08 ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25, 27,29
		Диаграмма состояния свойств сплавов. Промышленные сплавы. Фазы и структуры: аустенит, перлит, феррит, мартенсит, цементит. Определения и свойства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: №1 Исследование физических, химических и технологических свойств металлов и сплавов	2		
Тема 3.2 Классификация видов обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали	2-18	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ОК05-08 ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25, 27,29
		Диаграмма состояния сплавов железо-углерод. Фазы и структуры в системе железо-углерод: феррит, аустенит, цементит, графит, их определения и свойства в составе сплавов черных металлов. Общие понятия о термической обработке металлов. Классификация видов термической обработки сталей	2	
Тема 3.3 Химико-термическая обработка металлов:	2-20	Содержание учебного материала	2	
		Общие понятия о ХТО. Цели и задачи ХТО. Цементация, цианирование, азотирование, оксидирование, борирование, хромирование и диффузионное насыщение	2	

цементация, азотирование, цианирование и хромирование		Технология термической обработки стали Отжиг, отпуск, прокаливание, старение		
Тема 3.4 Сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Свойства и применение цветных сплавов	2-22	Содержание учебного материала	2	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25, 27,29
		Классификация цветных металлов. Тяжелые, легкие, благородные, малые. Отличие цветных металлов и сплавов от сплавов железа. Сплавы на основе меди, алюминия, магния, титана. Классификация магниевых, медных, алюминиевых и титановых сплавов. Латунь. Бронза. Магнитные материалы. Алюминий и его сплавы. Цинк и его сплавы. Магний и его сплавы. Титан и его сплавы. Классификация и маркировка цветных сплавов	2	
		В том числе практически х занятий	4	
		2-24 ПЗ.№2 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	
	2-26 ПЗ.№3 Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2		
Раздел 4. Неметаллические материалы			20	
Тема 4.1 Общие понятие о неметаллических материалах основе	2-28	Содержание учебного материала	2	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25, 27,29
		Неметаллы искусственного и естественного происхождения: асбест, андезит, бештуанит, диабаз, базальт, стекло, керамика. Производство, область применения	2	
Тема 4.2 Пластмассы, резины, смолы композиционные материалы	2-30	Содержание учебного материала:	8	
		Пластмассы: термопластичные, термореактивные, газонаполненные. Аминопласты. Пенополиуретаны. Эластомеры. Классификация свойства и области применения пластмасс Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве	2	
	В том числе практически х занятий		6	
	2-32	ПЗ.№4 Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2	
	2-34	ПЗ.№5 Определение строения и свойств композиционных материалов	2	
	2-36	ПЗ.№6 Экологическая безопасность композиционных материалов	2	
Тема 4.3	2-38	Содержание учебного материала	2	

Экологическая значимость использования неметаллических материалов		Классификация резин. Состав резины: каучук, вулканизирующие агенты, ускорители вулканизации; активаторы, противостарители, активные и неактивные наполнители или усилители, ингредиенты специального назначения. Область применения резин	2	
Тема 4.4 Материаловедение в автомобилестроении. Автомобильные эксплуатационные материалы	2-40	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ОК05-08 ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25, 27,29
		Классификация и свойства материалов, используемые в эксплуатации транспортных средств Классификация автомобильных топлив. Бензины и дизельное топливо Автомобильные моторные и трансмиссионные масла, пластические смазки Классификация и свойства и условия применения Специальные жидкости. Охлаждающие; тормозные; амортизаторные; гидравлические, пусковые, антиобледенительные, автоочистители, электролит для аккумуляторных батарей	2	
Тема 4.5 Неорганические материалы	2-42	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25, 27,29
		Материалы на основе неорганических соединений, полимеров. Строительные и конструкционные материалы. Классификация, и области применения строительных материалов	2	
	В том числе практически х занятий		4	
	2-44	ПЗ№7 Определение свойств автомобильных эксплуатационных материалов	2	
	2-46	ПЗ№8 Определение свойств неорганических материалов	2	
2-48	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в I семестре		2	
			Всего:	48

	В том числе практически х занятий		4	
	2-10	ПЗ№1. Методы оценки твердости металлов: по Бринеллю, Роквеллу и Виккерсу	2	
Раздел 2. Черные металлы и сплавы				
Тема 2.1 Классификация, маркировка и область применения углеродистых и легированных сталей	2-12	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ОК05-08 ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29
		Понятие о сплаве, компоненте. Классификация сплавов, по количеству компонентов. Однокомпонентные, двухкомпонентные и многокомпонентные сплавы. Литые и порошковые сплавы. Основные и легирующие компоненты сплавов. Общие понятия, свойства и структура сталей Классификация сталей. Низкоуглеродистая, высокоуглеродистая стали	1	
Тема 2.2 Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения	2-14	Содержание учебного материала:	2	
		Однородные и неоднородные сплавы. Важнейшие физические, технологические и эксплуатационные свойства сплавов. Области применения различных типов сплавов Классификация чугунов. Белый, серый, высокопрочный и жаростойкий чугун	2	
Раздел 3. Технологическая обработка металлов и сплавов			1	
Тема 3.1 Способы обработки металлов. Основы термической обработки металлов	2-16	Содержание учебного материала	2	
		Диаграмма состояния свойств сплавов. Промышленные сплавы. Фазы и структуры: аустенит, перлит, феррит, мартенсит, цементит. Определения и свойства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	№1 Исследование физических, химических и технологических свойств металлов и сплавов		2	
Тема 3.2 Классификация видов обработки металлов.	2-18	Содержание учебного материала	6	ПК1.1ОК05-08 ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29

Превращения при нагревании и охлаждении стали		<p>Диаграмма состояния сплавов железо-углерод. Фазы и структуры в системе железо-углерод: феррит, аустенит, цементит, графит, их определения и свойства в составе сплавов черных металлов.</p> <p>Общие понятия о термической обработке металлов.</p> <p>Классификация видов термической обработки сталей</p>	1		
Тема 3.3 Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование	2-20	Содержание учебного материала			
		<p>Общие понятия о ХТО. Цели и задачи ХТО.</p> <p>Цементация, цианирование, азотирование, оксидирование, борирование, хромирование и диффузионное насыщение</p> <p>Технология термической обработки стали</p> <p>Отжиг, отпуск, прокаливание, старение</p>	1		
Тема 3.4 Сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Свойства и применение цветных сплавов	2-22	Содержание учебного материала	6	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29	
		<p>Классификация цветных металлов. Тяжелые, легкие, благородные, малые.</p> <p>Отличие цветных металлов и сплавов от сплавов железа. Сплавы на основе меди, алюминия, магния, титана.</p> <p>Классификация магниевых, медных, алюминиевых и титановых сплавов.</p> <p>Латунь. Бронза. Магнитные материалы. Алюминий и его сплавы. Цинк и его сплавы</p> <p>Магний и его сплавы. Титан и его сплавы. Классификация и маркировка цветных сплавов</p>	2		
		В том числе практически х занятий	4		
		2-24	ПЗ№2 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.		2
		2-26	ПЗ№3 Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.		2
Раздел 4. Неметаллические материалы					
Тема 4.1 Общие понятие о неметаллических материалах основе	Содержание учебного материала		4	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29	
	2-28	Неметаллы искусственного и естественного происхождений: асбест, андезит, бештуанит, диабаз, базальт, стекло, керамика. Производство, область применения	1		

Тема 4.2 Пластмассы, резины, смолы композиционные материалы	2-30	Содержание учебного материала:	8	
		Пластмассы: термопластичные, термореактивные, газонаполненные. Аминопласты. Пенополиуретаны. Эластомеры. Классификация свойства и области применения пластмасс Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве	2	
	В том числе практически х занятий		6	
	2-32	ПЗ№4 Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2	
	2-34	ПЗ№5 Определение строения и свойств композиционных материалов	2	
	2-36	ПЗ№6 Экологическая безопасность композиционных материалов	2	
Тема 4.3 Экологическая значимость использования неметаллических материалов	2-38	Содержание учебного материала	2	
		Классификация резин. Состав резины: каучук, вулканизирующие агенты, ускорители вулканизации; активаторы, противостарители, активные и неактивные наполнители или усилители, ингредиенты специального назначения. Область применения резин	2	
Тема 4.4 Материаловедени е в автомобилестрое нии. Автомобильные эксплуатационны е материалы	2-40	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ОК05-08 ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29
		Классификация и свойства материалов, используемые в эксплуатации транспортных средств Классификация автомобильных топлив. Бензины и дизельное топливо Автомобильные моторные и трансмиссионные масла, пластические смазки Классификация и свойства и условия применения Специальные жидкости. Охлаждающие; тормозные; амортизаторные; гидравлические, пусковые, антиобледенительные, автоочистители, электролит для аккумуляторных батарей	2	
Тема 4.5 Неорганические материалы	2-42	Содержание учебного материала	6	ПК1.1ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29
		Материалы на основе неорганических соединений, полимеров. Строительные и конструкционные материалы. Классификация, и области применения строительных материалов	2	
	В том числе практически х занятий		4	

	2-44	ПЗ№7 Определение свойств автомобильных эксплуатационных материалов	2	
	2-46	ПЗ№8 Определение свойств неорганических материалов	2	
2-48	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в I семестре		2	
			Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №305.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие / А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.

1. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплата. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

2. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие / В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.

3. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник / А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

4. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение: учеб. пособие / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплата. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплата. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М. Колосс, 2017. -160с.

Интернет ресурсы

4. 1. <http://www.twirpx.com>
5. 2. <http://gomelauto.com>
6. 3. <http://avtoliteratura.ru>
7. 4. <http://metalhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г

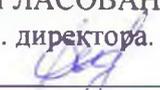
Рабочая программа разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
профессии среднего профессионального
образования

23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП. 03 Материаловедение для профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик:

Хасаев И. Ч-Х – преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный
техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.03 Материаловедение входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК3.4; ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none">- использовать материалы в профессиональной деятельности;- определять основные свойства материалов по маркам;- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	<ul style="list-style-type: none">- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;- области применения материалов;- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

общих компетенций

Код ОК	умения	знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	<ul style="list-style-type: none">актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное ПО	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
--	--	--

Содержание дисциплины ОП.03 Материаловедение направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 27
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 29

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета в I семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК/ПК/ЛР
1	2		3	4
Раздел 1. Строение и свойства металлов и сплавов				
Тема 1.1 Материаловедение. Общие сведения.	2-2	Содержание учебного материала:	2	ПК1.1ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29
		Цели и задачи Материаловедения. Материаловедение как наука. Общие понятия и определения Материаловедения Классификация материалов: сырье и полуфабрикаты. Отличительные свойства металлов от неметаллов.	2	
Тема 1.2 Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов	2-4	Содержание учебного материала	2	
		Классифицирование металлов по физическим, механическим и технологическим свойствам. Черные и цветные металлы. Естественная и искусственная анизотропия. Влияние анизотропности на свойства металлов и сплавов, значение анизотропии в автомобильной промышленности. Понятие о кристаллической решетке металлов. Виды кристаллических решеток: кубическая объемно-центрированная, кубическая гранецентрированная, гексагональная-плотнупакованная, зависимость свойств металлов и сплавов от вида кристаллической решетки, полиморфное превращение.	2	
Тема 1.3 Плавление и кристаллизация металлов. Аллотропические превращения в металлах	2-6	Содержание учебного материала:	2	
		Понятие об изменении свойств металла при изменении ее кристаллического строения. Дефекты строения кристаллических тел. Рекристаллизация металлов и сплавов	2	
Тема 1.4 Свойства металлов. Сплавы	2-8	Содержание учебного материала:	2	
		Нагревание, плавление, отвердевание. Фазовая флуктуация. Энергетические процессы условия кристаллизации. Основные понятия о сплавах. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения.	2	

	В том числе практически х занятий		4	
	2-10	ПЗ№1. Методы оценки твердости металлов: по Бринеллю, Роквеллу и Виккерсу	2	
Раздел 2. Черные металлы и сплавы				
Тема 2.1 Классификация, маркировка и область применения углеродистых и легированных сталей	2-12	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ОК05-08 ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29
		Понятие о сплаве, компоненте. Классификация сплавов, по количеству компонентов. Однокомпонентные, двухкомпонентные и многокомпонентные сплавы. Литые и порошковые сплавы. Основные и легирующие компоненты сплавов. Общие понятия, свойства и структура сталей Классификация сталей. Низкоуглеродистая, высокоуглеродистая стали	1	
Тема 2.2 Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения	2-14	Содержание учебного материала:	2	
		Однородные и неоднородные сплавы. Важнейшие физические, технологические и эксплуатационные свойства сплавов. Области применения различных типов сплавов Классификация чугунов. Белый, серый, высокопрочный и жаростойкий чугун	2	
Раздел 3. Технологическая обработка металлов и сплавов			1	
Тема 3.1 Способы обработки металлов. Основы термической обработки металлов	2-16	Содержание учебного материала	2	
		Диаграмма состояния свойств сплавов. Промышленные сплавы. Фазы и структуры: аустенит, перлит, феррит, мартенсит, цементит. Определения и свойства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	№1 Исследование физических, химических и технологических свойств металлов и сплавов		2	
Тема 3.2 Классификация видов обработки металлов.	2-18	Содержание учебного материала	6	ПК1.1ОК05-08 ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29

Превращения при нагревании и охлаждении стали		<p>Диаграмма состояния сплавов железо-углерод. Фазы и структуры в системе железо-углерод: феррит, аустенит, цементит, графит, их определения и свойства в составе сплавов черных металлов.</p> <p>Общие понятия о термической обработке металлов.</p> <p>Классификация видов термической обработки сталей</p>	1	
Тема 3.3 Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование	2-20	Содержание учебного материала		
		<p>Общие понятия о ХТО. Цели и задачи ХТО.</p> <p>Цементация, цианирование, азотирование, оксидирование, борирование, хромирование и диффузионное насыщение</p> <p>Технология термической обработки стали</p> <p>Отжиг, отпуск, прокаливание, старение</p>	1	
Тема 3.4 Сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Свойства и применение цветных сплавов	2-22	Содержание учебного материала	6	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29
		<p>Классификация цветных металлов. Тяжелые, легкие, благородные, малые.</p> <p>Отличие цветных металлов и сплавов от сплавов железа. Сплавы на основе меди, алюминия, магния, титана.</p> <p>Классификация магниевых, медных, алюминиевых и титановых сплавов.</p> <p>Латунь. Бронза. Магнитные материалы. Алюминий и его сплавы. Цинк и его сплавы</p> <p>Магний и его сплавы. Титан и его сплавы. Классификация и маркировка цветных сплавов</p>	2	
	В том числе практически х занятий	4		
	2-24	ПЗ№2 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	
	2-26	ПЗ№3 Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
Раздел 4. Неметаллические материалы				
Тема 4.1 Общие понятие о неметаллических материалах основе	Содержание учебного материала		4	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29
	2-28	Неметаллы искусственного и естественного происхождений: асбест, андезит, бештуанит, диабаз, базальт, стекло, керамика. Производство, область применения	1	

Тема 4.2 Пластмассы, резины, смолы композиционные материалы	2-30	Содержание учебного материала:	8	
		Пластмассы: термопластичные, термореактивные, газонаполненные. Аминопласты. Пенополиуретаны. Эластомеры. Классификация свойства и области применения пластмасс Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве	2	
	В том числе практически х занятий		6	
	2-32	ПЗ№4 Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2	
	2-34	ПЗ№5 Определение строения и свойств композиционных материалов	2	
	2-36	ПЗ№6 Экологическая безопасность композиционных материалов	2	
Тема 4.3 Экологическая значимость использования неметаллических материалов	2-38	Содержание учебного материала	2	
		Классификация резин. Состав резины: каучук, вулканизирующие агенты, ускорители вулканизации; активаторы, противостарители, активные и неактивные наполнители или усилители, ингредиенты специального назначения. Область применения резин	2	
Тема 4.4 Материаловедени е в автомобилестрое нии. Автомобильные эксплуатационны е материалы	2-40	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ОК05-08 ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29
		Классификация и свойства материалов, используемые в эксплуатации транспортных средств Классификация автомобильных топлив. Бензины и дизельное топливо Автомобильные моторные и трансмиссионные масла, пластические смазки Классификация и свойства и условия применения Специальные жидкости. Охлаждающие; тормозные; амортизаторные; гидравлические, пусковые, антиобледенительные, автоочистители, электролит для аккумуляторных батарей	2	
Тема 4.5 Неорганические материалы	2-42	Содержание учебного материала	6	ПК1.1ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16, 19,25, 27,29
		Материалы на основе неорганических соединений, полимеров. Строительные и конструкционные материалы. Классификация, и области применения строительных материалов	2	
	В том числе практически х занятий		4	

	2-44	ПЗ№7 Определение свойств автомобильных эксплуатационных материалов	2	
	2-46	ПЗ№8 Определение свойств неорганических материалов	2	
2-48	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в I семестре		2	
			Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №305.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие / А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.

1. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатаина. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

2. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие / В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.

3. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник / А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

4. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение: учеб. пособие / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М. Колосс, 2017. -160с.

Интернет ресурсы

4. 1. <http://www.twirpx.com>
5. 2. <http://gomelauto.com>
6. 3. <http://avtoliteratura.ru>
7. 4. <http://metalhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

г.Аргун

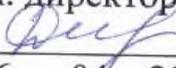
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Русский язык и культура речи для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Юсупова Залина Лечиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП 06 Русский язык и культура речи входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 01	-использовать знание русского языка в профессиональной деятельности,социальной и профессиональнойкоммуникации и межличностномобщении	-основные нормы русского литературного языка и их разновидности; нормы речевого этикета в различных сферах общения
ОК 02	-использовать знание русского языка в профессиональной деятельности,социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении	-нормы современного русского литературного языка; владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национальнокультурной спецификой
ОК 03	-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
ОК 04	-ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-образцы фольклора(поговорки,пословицы)
ОК 05	-овладеть сведениями о странах изучаемого языка	-нормы современного русского литературного языка

Содержание дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	44
Самостоятельная работа обучающихся	8
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и Личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке		2	
Тема 1.1 Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма. Нормированность и разновидности языка: диалекты и литературный. Функции языка. Мертвые и живые языки. Категории семей: индоевропейская, кавказская, тюркская, финно-угорская, китайско-тибетская и т.д. Группы и подгруппы языков. Общеславянский и праславянский языки. Древнерусский язык	2	ОК 1-5 ЛР-1,5
Раздел 2. Язык и речь		4-1	
Тема 2.1 Понятие речевой коммуникации. Текст: структурно-смысловые признаки	Содержание учебного материала: Понятие речевой коммуникации и виды речевой деятельности: говорение, слушание, аудирование, чтение и письмо. Речь как результат мышления. Автор-адресант. Получатель-адресат. Коммуникация-общение. Правильное построение речи. Текст как цельное смысловое произведение. Признаки текста: связность и цельность. Микротемы в тексте. Понятие ключевое слово. Сложное синтаксическое целое. Тема текста, абзац.	2	ОК 1-5 ЛР-1
Тема 2.2 Типы речи. Стилистика	Содержание учебного материала: Функционально-смысловые типы речи. Описание-события одновременности. Рассуждение-причинно-следственные связи. Повествование-события во временной последовательности. Стилль как способ использования единиц языка. Стилистика языка. Функциональные стили речи. Речевая ситуация. Нейтральная или межстилевая лексика. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стили речи. Самостоятельная работа обучающихся: Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	ОК 1-5 ЛР-1,24
Раздел 3. Лексика и фразеология		4-2	
Тема 3.1 Слово в лексической	Содержание учебного материала: Лексикология. Лексика как совокупность слов. Слово как основная единица	1	ОК 1-5

системе языка. Синонимы, антонимы, паронимы	языка. Номинативная функция слова. Понятие лексикологии. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Понятие омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Синонимы: семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные и понятийные, контекстуальные. Синонимический ряд. Доминанта. Антонимы: однокорневые, разнокорневые, контекстуальные, авторские. Паронимы. Понятие антитезы.		ЛР-1,Л-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	1	
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	Содержание учебного материала:	2	
	Исконно-русская и заимствованная лексика. Группы слов в русской лексике: общеславянские, восточнославянские. Лексика с точки зрения ее употребления. Общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, экзотизмы, интернационализмы, варваризмы. Фразеология как раздел языкознания. Фразеологизмы как несвободные сочетания слов. Компоненты фразеологизмов. Свойства фразеологизмов. Клише устойчивые сочетания слов. Клише и этикетные выражения. Лексические и фразеологические словари. Лексикография, словарная статья	2	ОК 1-5 ЛР-1,Л-24
	Самостоятельная работа обучающихся: Нормативное употребление форм слова.	1	
Раздел 4. Фонетика и Орфоэпия. Графика и орфография		2-1-2	
Тема 4.1 Звуки речи. Соотношение звука и буквы	Содержание учебного материала:	2	
	Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Фонетика как раздел языкознания. Группы звуков: гласные и согласные. Органы речевого аппарата. Артикуляция, редуция, редуцирование. Ударение и слог. Транскрипция. Фонема, графема. Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения. Графические знаки, алфавит, графика. Строчные и прописные буквы. Смыслоразличительная функция буквы. Граница между слогами. Открытый и закрытый слоги. Динамическое, силовое, разноместное, подвижное, добавочное, вариативное, безударное ударения	2	ОК 1-5 ЛР-1,ЛР-5
	Самостоятельная работа обучающихся: Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	
Тема 4.2 Орфографические правила. Состав слова	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие орфографии и ее разделы. Фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий принципы русской орфографии. Правописание ы и и . Правописание букв е и о после шипящих и ц .	2	ОК 1-5 ЛР-1, ЛР-2

	<p>Правописание приставок на з-(с-).. Морфемы: корневые и некорневые. Основа, префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, окончание (флексия). Морфемный разбор слова. Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный разбор слова.</p>		
Раздел 5. Морфемика и словообразование		2-0	
<p>Тема 5.1 Способы словообразования. Правописание морфем.</p>	<p>Содержание учебного материала: Морфемика- раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфологические: аффиксальные и безаффиксные. Неморфологические способы образования слов. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок пре- и при-. Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем</p>	2	<p>ОК 1-5 ЛР-1,ЛР-5</p>
	2		
Раздел 6. Морфология и законы правописания			
<p>Тема 6.1 Словоформа как единица морфологии. Имя существительное</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие грамматики. Морфология-раздел языкознания. Словоформа. Часть речи как класс слов. Грамматическое значение слова. Самостоятельные (знаменательные), служебные части речи. Изменяемые и неизменяемы части речи. Определение имени существительного. Конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные существительные. Собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные. Род, число существительных</p>	14-3	<p>ОК 1-5 ЛР-1,ЛР-5</p>
	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Стилистика частей речи.</p>	1	
<p>Тема 6.2 Склонение существительных. Имя прилагательное</p>	<p>Содержание учебного материала: Склонение существительных по падежам и числам. Падеж существительных. Словообразование существительных: суффиксальный, бессуффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Субстантивированные существительные. Правописание существительных. Правописание не с существительных. Прилагательное как самостоятельная часть речи. Грамматическое значение. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Словообразование прилагательных.</p>	2	<p>ОК 1-5 ЛР-1,5</p>
	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Нормативное употребление форм слова.</p>	1	
<p>Тема 6.3 Словообразование прилагательных. Имя числительное.</p>	<p>Содержание учебного материала: Способы образования прилагательных: суффиксальный, бессуффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение основ. Правописание прилагательных: правописание -н- и -нн-; -к-, -ск-, -ов-, -ев-.</p>	2	<p>ОК 1-5 ЛР-8, ЛР-11</p>
	2		

	<p>Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных. Имя числительное как самостоятельная часть речи. Количественные и порядковые числительные. Морфемный состав числительных: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Собственно количественные числительные. Правописание числительных с ь. Собирательные числительные и их употребление. Дробные числительные и их изменение по падежам. Порядковые числительные и их изменение по родам, числам, падежам.</p>		
<p>Тема 6.4 Местоимение. Глагол</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений. Грамматические разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные. Глагол как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение глагола. Морфологические признаки глагола. Вид глагола. Глагольные формы. Неопределенная форма глагола, инфинитив. Переходные и непереходные глаголы. Вид, наклонение глагола. Время глагола. Время как непостоянный морфологический признак глагола. Лицо глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов по лицам и числам. Правописание суффиксов глаголов.</p>	2	<p>ОК 1-5 ЛР-1, ЛР- 24</p>
<p>Тема 6.5 Глагольные формы. Причастие и деепричастие. Наречие.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>Причастие как особая неспрягаемая форма глагола. Залог причастий. Действительные и страдательные причастия. Полная и краткая форма причастия. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание не с причастиями. Деепричастие как особая неизменяемая форма глагола. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Вид деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание не с деепричастиями.</p>	2	<p>ОК 1-5 ЛР-1,8,11</p>
<p>Тема 6.6 Группы слов категории состояния. Служебные части речи. Предлог.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>Особая группа знаменательных слов. Общее грамматическое значение. Виды слов категории состояния по значению. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния. Служебные части речи как неизменяемые слова. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению. Правописание предлогов. Употребление предлогов по падежам. Разряды предлогов по структуре, по происхождению. Правописание предлогов.</p>	2	<p>ОК 1-5 ЛР-1,6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1	

	История знаков препинания (доклад).		
Тема 6.7 Союзы. Частицы.	Содержание учебного материала:	2	
	Союзы как служебные части речи. Разряды союзов по структуре: простые, составные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по происхождению: производные и непроизводные. Разряды союзов по значению и грамматическим функциям. Правописание союзов. Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по структуре и значению. Смысловые частицы. Правописание частицы не с разными частями речи. Правописание частицы ни с разными частями речи.	2	ОК 1-5 ЛР 1,24
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		6-1	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала:	2	
	Синтаксис-раздел языкознания. Определение сочинительной и подчинительной связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Стержневое слово в словосочетании точки зрения принадлежности к части речи. Простое предложение как минимальная единица речи и языка. Эмоциональная окраска предложений. Предложение по цели высказывания. Структура простого предложения: двусоставное, односоставное, нераспространенное, распространенное. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое.	2	ОК 1-5 ЛР 1,24
	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	
Тема 7.2 Второстепенные члены предложения. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала:	2	
	Определения второстепенных членов предложения: определение, приложение, дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Определение: согласованное и несогласованное. Дополнение: прямое и косвенное. Обстоятельство образа действия, меры и степени, времени, места, причины, условия, цели, уступки. Грамматическое значение сложного предложения. Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное бессоюзное предложение. Предложения с разными видами связи. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные и присоединительные. Смысловые отношения между частями речи. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	ОК 1-5 ЛР 1,24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре		2	
		Всего	44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа;
- проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО- Ростов н/д: Феникс, 2020. -380с.

2.Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова-Ростов н/д: Феникс, 2015-380с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1.Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи (для бакалавров)/В.Д. Черняк-М.: КноРус, 2019-154с

2.Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/Недоступова Л.В.— Электрон.текстовые данные—Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи.

Интернет ресурсы

/Н.Ю. Штрекер.-М.: Юнити, 2019-352 с.
<http://www.iprbookshop.ru/5059>—ЭБС «IPRbooks».

3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/Штрекер Н.Ю.—Электрон.текстовые данные—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015—351с—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560>—ЭБС «IPRbooks».

4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/Ушаков Д.Н.—Электрон.текстовые данные—М.: Аделант, 2020—800с—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44160>—ЭБС «IPRbooks»

5. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/Н.Ю. Штрекер.-М.: Юнити, 2019-352с.

6. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку. <http://www.ruscenter.ru>

7. Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы. <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>

8. Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина. <http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; -анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; -пользоваться словарями русского языка; -использовать основные выразительные средства русского литературного языка; -планировать, анализировать и прогнозировать деловое общение; -применять техники приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -устанавливать деловые контакты с учётом особенностей партнёров по общению и соблюдения делового этикета; -использовать эффективные приёмы управления конфликтами. <p>В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различия между языком и речью; -функции языка как средства формирования и трансляции мысли; -специфику устной и письменной речи; -нормы русского литературного языка; -специально-стилистическое 	<p>Обучающийся научился: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>-самостоятельно совершенствовал устную и письменную речь, пополнял словарный запас.</p> <p>Обучающийся выучил: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Экспертная оценка практических заданий: говорение, аудирование, чтение и письмо.</p> <p>Контрольная работа №1. Контрольная работа №2.</p>

<p> расслоение современного русского языка; -правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров; -качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства литературного русского языка; -основы мастерства публичного выступления; -этические нормы речевой культуры; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -специфику делового общения структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; -нормы и правила профессионального поведения и этикета; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. </p>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч.
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ,
ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и
одобрена на заседании методического
совета

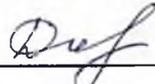
Протокол №8 от 06.04.2023 г.

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
профессии среднего профессионального
образования 23.01.17 Мастер по ремонту
и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Межидов Х. А-К. – преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.01. **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; - использовании слесарного оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - применять диагностические приборы и оборудование; - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы диагностирования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности автомобилей; - типовые неисправности автомобильных систем; - технические параметры исправного состояния автомобилей; - устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; - компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

Содержание программы направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17

Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	ЛР 38

подготовленности.	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 219 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем

182 ак.ч.:

- на самостоятельную работу 37 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Промежуточная аттестация по МДК	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.		Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК		
				Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	
1	2	3		4	5	6
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. ЛР 13-39	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	219		182	72	35
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. ЛР 13-39	МДК.01.01 Устройство автомобилей	125		104	42	21
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. ЛР 13-39	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей	94		78	30	16

¹ Тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

2.1 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей		219
МДК.01.01 Устройство автомобилей		125
Тема 1.1. Введение	Содержание	2
	Назначение, общее устройство автомобилей.	
Тема 1.2. Двигатели	Содержание	32
	Назначение, классификация, общее устройство ДВС.	2
	Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	2
	Назначение, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.	2
	Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.	2
	Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения	2
	Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы зажигания	2
	Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы смазки ДВС.	2
	Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	2
	Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	2
	Практическое занятие	14
	Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	2
	Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	2
	Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	2
	Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	2
	Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.	2
	Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	2
Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	2	

Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	Содержание	14
	Назначение, устройство и принцип действия АКБ	2
	Назначение, устройство и принцип действия генератора переменного тока.	2
	Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	2
	Система электрического пуска двигателя. Стартер.	2
	Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	2
	Практическое занятие	4
	Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	2
	Соотнесение схем с устройством стартера.	2
Тема 1.4. Трансмиссия	Содержание	20
	Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.	2
	Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.	2
	Назначение, устройство АКПП и вариаторов.	2
	Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.	2
	Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	2
	Практическое занятие	10
	Соотнесение схем с устройством сцепления.	2
	Соотнесение схем с устройством коробки передач.	2
	Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	2
	Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	2
	Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	2
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.	Содержание	20
	Назначение, общее устройство ходовой части.	2
	Устройство несущего кузова легкового автомобиля.	2
	Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	2
	Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес.	2
	Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	2
Практическое занятие	6	

	Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	2
	Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	2
	Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	2
Тема 1.6. Органы управления	Содержание	20
	Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля.	2
	Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов.	2
	Принцип действия усилителей рулевого управления.	2
	Устройство и принцип действия дисковых тормозных механизмов.	2
	Устройство и принцип действия барабанных тормозных механизмов.	2
	Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	2
	Практическое занятие	8
	Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	2
	Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	2
	Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2
	Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.	2
	Самостоятельная работа	21
	Заполнение технологической карты по разборке-сборке ДВС автомобиля.	
Заполнение технологической карты схемы электрооборудования.		
Заполнение технологической карты по разборке-сборке КПП.		
Заполнение технологической карты по разборке-сборке ходовой части.		
Заполнение технологической карты оправки кузова.		
Изучить классификацию, устройство различных типов рулевого привода.		
МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей		94
Тема 1.1. Виды и методы диагностирования	Содержание	2
	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	2
	Содержание	22

Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей	Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	2
	Диагностирование ГРМ	2
	Диагностирование КШМ	2
	Параметры, определяемые при диагностировании.	2
	Диагностирование системы охлаждения.	2
	Диагностирование системы питания	2
	Диагностирование системы зажигания	2
	Диагностирование системы смазки	2
	Практическое занятие	6
	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2
Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	12
	Средства диагностирования электрических и электронных систем.	2
	Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	2
	Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	2
	Практическое занятие	6
	Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	2
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	18
	Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2
	Параметры, определяемые при диагностировании.	2
	Диагностирование сцепления, коробки передач.	2
	Диагностирование сцепления	2
	Диагностирование карданной передачи	2
	Диагностирование механизма ведущего моста.	2
	Практическое занятие	6

	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	2
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	12
	Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2
	Диагностирование подвески, колес и шин.	2
	Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	2
	Практическое занятие	6
	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2
	Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	2
Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание	12
	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	2
	Диагностика геометрии кузова.	2
	Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	2
	Практическое занятие	6
	Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов.	2
	Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.	2
	Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2
	Самостоятельная работа	16
	Изучить схему диагностирования системы двигателя.	
	Изучить схему диагностирования электрооборудования автомобиля.	
	Изучить методы диагностирования автомобиля.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.01.02/МДК.01.02		12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Кабинет №212Б «Технического обслуживания и ремонта автомобилей, двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей» и в лаборатория по устройству автомобилей

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладов Г. И., Петренко А. М. Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

2. Ашихмин С. А . Техническая диагностика автомобиля: учебник: для студентов учреждений среднего профессионального образования,

обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/– Москва: Академия, 2022. - 272 с.

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на

объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Метод экспертной оценки
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Демонстрация знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Метод экспертной оценки
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Метод экспертной оценки
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Демонстрация знаний методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Демонстрация знаний диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	Метод экспертной оценки

	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Демонстрация знаний геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Метод экспертной оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Метод экспертной оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Метод экспертной оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Метод экспертной оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Метод экспертной оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Метод экспертной оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Метод экспертной оценки

осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий 	Метод экспертной оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Метод экспертной оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Метод экспертной оценки
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Метод экспертной оценки
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения	Метод экспертной оценки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч.
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и
одобрена на заседании методического
совета

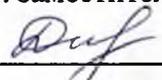
Протокол №8 от 06.04.2023 г.

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
профессии среднего профессионального
образования 23.01.17 Мастер по ремонту
и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки
Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР


С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта** для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчики: Межидов Х. А-К. – преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.02. **Техническое обслуживание автотранспорта**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Техническое обслуживание автотранспорта**» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Освоение практик направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практически й опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; - выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; - безопасно управлять транспортными средствами; - проводить контрольный осмотр транспортных средств; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию. - иметь практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; - типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; - виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; - правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; - основы безопасного управления транспортными средствами

Содержание программы направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	

Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 38
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 250 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 208 ак.ч.:
- на самостоятельную работу 42 ак.ч.,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.		Самостоятельная работа ¹
			<i>Обучение по МДК</i>		
			Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 ЛР 13-39	МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	94	78	32	16
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 ЛР 13-39	МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	156	130	30	26
Всего		250	208	62	42

¹ Тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей		94
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	Содержание Основы технической эксплуатации автомобилей Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей Производственная база технического обслуживания автомобилей Планирование и организация технического обслуживания автомобилей Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	12 2 2 2 2 2 2
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	Содержание Технология регламентных работ по ТО КШМ и ГРМ Технология регламентных работ по ТО системы охлаждения Технология регламентных работ по ТО системы смазки и питания Технология регламентных работ по ТО системы зажигания Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей Тематика практических занятий Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	24 2 2 2 2 2 2 12 2 2 2 2 2
Тема 1.3. Техническое обслуживание	Содержание Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	14 2

электрических и электронных систем автомобилей	Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	2
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	2
	Тематика практических занятий	8
	Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	2
	Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	2
	Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	2
	Техническое обслуживание электронных систем автомобиля	2
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Содержание	12
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	2
	Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	2
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	2
	Тематика практических занятий	6
	Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	2
	Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	2
Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий	2	
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	10
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей	2
	Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	2
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	2
	Тематика практических занятий	4
	Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	2
	Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	2
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	Содержание	6
	Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов	2
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов	2
	Тематика практических занятий	2
	Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	2
Самостоятельная учебная работа		16

Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость.		
МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля		156
Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	60
	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения	2
	Законодательство, регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы	2
	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	2
	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2
	Обязанности участников дорожного движения	2
	Дорожные знаки	2
	Дорожные знаки	2
	Дорожная разметка	2
	Дорожная разметка	2
	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	2
	Остановка транспортных средств	2
	Стоянка транспортных средств	2
	Регулирование дорожного движения	2
	Регулирование дорожного движения	2
	Правила проезда регулируемых перекрестков	2
	Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог	2
	Правила проезда нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог	2
	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств	2
	Проезд железнодорожных переездов	2
Порядок использования внешних световых приборов	2	
Порядок использования звуковых сигналов	2	
Буксировка транспортных средств	2	
Перевозка людей и грузов	2	

	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	2
	Тематика практических занятий	12
	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	2
	Остановка и стоянка транспортных средств	2
	Проезд перекрестков	2
	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2
	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	2
	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	2
Тема 2. Психфизиологические основы деятельности водителя	Содержание	12
	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2
	Этические основы деятельности водителя	2
	Основы эффективного общения	2
	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2
	Тематика практических занятий	4
	Саморегуляция психического состояния и поведения – психологический практикум	2
	Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта – психологический практикум	2
Тема 3. Основы управления транспортными средствами	Содержание	14
	Дорожное движение	2
	Профессиональная надежность водителя	2
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	2
	Дорожные условия и безопасность движения	2
	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	2
	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	2
	Тематика практических занятий	2
	Дорожные условия и безопасность движения	2
Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Содержание	16
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2
	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	2
	Тематика практических занятий	8

	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2
	Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших	2
	Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях)	2
Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории «В»	Содержание	14
	Приемы управления транспортным средством	2
	Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП)	2
	Виды дорожно-транспортных происшествий	2
	Управление транспортным средством в штатных ситуациях	2
	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	2
	Тематика практических занятий	4
	Управление транспортным средством в штатных ситуациях	2
	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	2
Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Содержание	8
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	2
	Основные показатели работы грузовых автомобилей	2
	Организация грузовых перевозок	2
	Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2
Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание	6
	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	2
	Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	2
	Диспетчерское руководство работой такси на линии	2
Самостоятельная учебная работа		26
Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12
Всего		298

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы практик должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет №212Б «Технического обслуживания и ремонта автомобилей, двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей» и в лаборатории по устройству автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

2. Кабинет №214Б «Устройства автомобилей и правил дорожного движения» и в лаборатории по устройству автомобилей.

- плакаты дорожных знаков;

- стенды дорожных разметок;

- макеты светофоров;

- стенды дорожных знаков.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Секирников В.Е., Никитина Л.Э. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных организаций и учреждений, реализующих программы СПО по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/ – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 336

2. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей: учебник: для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/ – Москва: Академия, 2022. – 208.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p>	<p><i>Демонстрировать знания:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
	<p><i>Умения:</i> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>

ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	<i>Знания:</i> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	Экзамен
	<i>Умения:</i> Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Метод экспертной оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Метод экспертной оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Метод экспертной оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Метод экспертной оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Метод экспертной оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Метод экспертной оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	Метод экспертной оценки

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Метод экспертной оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Метод экспертной оценки
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Метод экспертной оценки
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения	Метод экспертной оценки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч.
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №8 от 06.04.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УМР


_____ С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей** для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчик: Межидов Х. А-К. – преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.03. **Текущий ремонт различных видов автомобилей**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Производить текущий ремонт различных типов автомобилей**» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

Освоение практик направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использовании технологического оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; - снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; - определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; - определять способы и средства ремонта; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию; - выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; - технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; - методику контроля геометрических параметров деталей систем и частей автомобилей; - системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; - инструкции и правила охраны труда; - бережливое производство.

Содержание программы направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 38
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 206 ак.ч.

Из них:

- на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем
172 ак.ч.:

- на самостоятельную работу 34 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.		Самостоятельная работа ¹
			Обучение по МДК		
			Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11. ЛР 13-39	МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения	62	52	18	10
ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11. ЛР 13-39	МДК 03.02. Ремонт автомобилей	144	120	50	24
Всего		206	172	68	34

¹ Тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения		62
Тема 1.1 Технические измерения	<p>Содержание</p> <p>Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений.</p> <p>Оборудование и технология проведения технических измерений</p> <p>Практические занятия</p> <p>Измерение размеров детали</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2 Разметка, резка металла	<p>Содержание</p> <p>Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.</p> <p>Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам.</p> <p>Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разметка и резка заготовки</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	<p>Содержание</p> <p>Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование.</p> <p>Разновидности процессов правки</p> <p>Практические занятия</p> <p>Гибка, заготовки</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	<p>Содержание</p> <p>Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилочных работ.</p> <p>Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения</p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачистка заусенцев и кромок деталей</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.5 Притирка. Доводка	<p>Содержание</p> <p>Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка</p> <p>Практические занятия</p> <p>Притирка поверхностей деталей</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	Содержание	6
	Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий.	2
	Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание.	2
	Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	2
	Практические занятия	2
	Нарезание резьбы	2
Тема 1.7 Клепка	Содержание	4
	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты.	2
	Ручная и механическая клёпка	2
	Практические занятия	2
Тема 1.8 Паяние. Лужение	Соединение заготовок методом ручной клёпки	2
	Содержание	2
	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	2
	Практические занятия	2
	Пайка проводов и разъемов	2
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	Содержание	2
	Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	2
	Практические занятия	2
	Определение оборудования для изготовления детали	2
	Самостоятельная работа	10
Изготовление молотка		
МДК 03.02. Ремонт автомобилей		120
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	Содержание	12
	Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	2
	Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем	2
	Технологии замены отдельных деталей двигателя	2
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	2
	Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	2
	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	2
	Практические занятия	10
	Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	2

	Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	2
	Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	2
	Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	2
	Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей.	2
Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	8
	Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	2
	Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.	2
	Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	2
	Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	2
	Практические занятия	8
	Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	2
	Снятие и установка датчиков и реле.	2
	Ремонт электрических цепей.	2
	Выполнение работ по ремонту приборов освещения.	2
Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	Содержание	10
	Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	2
	Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	2
	Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.	2
	Технология ремонта автоматических коробок передач.	2
	Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта.	2
	Практические занятия	10
	Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	2
	Дефектовка деталей трансмиссий.	2
	Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	2
	Ремонт привода сцепления.	2
	Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии.	2
Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	12
	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части.	2
	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов управления автомобилей.	2
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	2
	Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	2
	Технология ремонта автомобильных колес и шин.	2
	Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	2
	Практические занятия	14
	Разборка и сборка рулевого привода.	2

	Разборка и сборка рулевого механизма.	2
	Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	2
	Ремонт привода тормозной системы.	2
	Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	2
	Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	2
	Регулировка углов установки колес.	2
Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	<i>Содержание</i>	10
	Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	2
	Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.	2
	Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	2
	Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	2
	Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.	2
	<i>Практические занятия</i>	8
	Измерение зазоров элементов кузова.	2
	Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	2
	Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	2
	Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	2
	Самостоятельная работа	24
	Заполнение карточек технологического процесса разборки-сборки КПП ВА3-21070 (Приора).	
	Заполнение карточек технологического процесса разборки-сборки ДВС-405.	
	Заполнение карточек технологического процесса замены подшипника ступицы колеса.	
	Заполнение карточек технологического процесса диагностирования ВА3-216090 (Гранта).	
	Заполнение карточек технологического процесса подготовки к окраске кузова автомобиля.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по модулю		
Всего		172

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализации программы проводится в кабинете №111Б «Слесарно-станочная мастерская» и в лаборатория по ремонту автомобилей.

Кабинет №212Б «Технического обслуживания и ремонта автомобилей, двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;

- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобильных двигателей: учебник: [для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 448.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://instrukciy.narod.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

<http://www.skyflex.air.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Метод экспертной оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Метод экспертной оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Метод экспертной оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Метод экспертной оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Метод экспертной оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Метод экспертной оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Метод экспертной оценки
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Метод экспертной оценки
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения	Метод экспертной оценки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией от «06» 04 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по УМР

Демишева С. С.

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчики: Хасаев Ю.Х. – преподаватели ГБПОУ «АГТ».
Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Каримов Р.Н. Хасаев И. Ч-Х.

СОГЛАСОВАНО:

ООО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов

МП



«06» 04 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3..УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Производить текущий ремонт различных типов автомобилей» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (де-крипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 15

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использовании технологического оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; - снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; - определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении

	<p>ремонтных работ систем и частей автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы и средства ремонта: - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование: - оформлять учетную документацию: - выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей: - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей: - виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей: - технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей: - методику контроля геометрических параметров деталей систем и частей автомобилей: - системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей: - основные механические свойства обрабатываемых материалов: - порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей: - инструкции и правила охраны труда: - бережливое производство.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 305 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 144ак.ч.:

в том числе:

- ✓ теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), в т.ч. промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.
- ✓ курсовая работа (проект).
- ✓ лабораторные занятия,
- ✓ Практическое занятие:

на учебную практику 72 ак.ч..

на производственную практику 36 ак.ч.,

на самостоятельную работу 29ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.		Самостоятельная работа ¹
			Обучение по МДК		
			Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11.	Раздел 1 МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	55	46	18	9
	Раздел 2 МДК 03.02 Ремонт автомобилей	130	98	50	20
	УП. 03 Учебная практика	72			
	ПП. 03 Производственная практика, часов	36			
Промежуточная аттестация по модулю (Экв.03)		12			
Дифференцированный зачет по МДК 03.01. в I семестре					
Экзамен по МДК 03.02. в I семестре					

¹ Тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей		55	
МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения		55	
Тема 1.1 Технические измерения	Содержание	4	1.2
	Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений		
	Практические занятия №1 Измерение размеров детали		
Тема 1.2 Разметка, резка металла	Содержание	4	1.2
	Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок		
	Практические занятия №2 Разметка и резка заготовки		
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	Содержание	2	1.2
	Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки		
	Практические занятия №3 Гибка, заготовки		
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	Содержание	4	1.2
	Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация пиловочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения		
	Практические занятия №4 Зачистка заусенцев и кромок деталей		
Тема 1.5	Содержание		1.2

Притирка. Доводка	Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	2	
	Практические занятия №5 Притирка поверхностей деталей	2	2
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	Содержание	4	1.2
	Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки		
	Практические занятия №6 Нарезание резьбы	2	2
Тема 1.7 Клепка	Содержание	4	1.2
	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка		
	Практические занятия №7 Соединение заготовок методом ручной клёпки	2	2
Тема 1.8 Паяние. Лужение	Содержание	2	1.2
	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения		
	Практические занятия №8 Пайка проводов и разъемов	2	2
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	Содержание	2	1.2
	Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации		
	Практические занятия №9 Определение оборудования для изготовления детали	2	2
	Самостоятельная работа №1 Изготовление молотка	9	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
МДК 03.02. Ремонт автомобилей		130	
Тема 1.1 Ремонт автомобильных	Содержание	10	
	Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей		
	Технология монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его		

двигателей	отдельных деталей		
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами		
	Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя		
	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.		
	Практические занятия		
	№1 Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	10	
	№2 Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.		
	№3 Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.		
№4 Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.			
№5 Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей			
Тема 1.2	Содержание		
Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	8	
	Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.		
	Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.		
	Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем		
	Практические занятия	8	
	№6 Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.		
	№7 Снятие и установка датчиков и реле.		
	№8 Ремонт электрических цепей.		
	№9 Выполнение работ по ремонту приборов освещения		
Тема 1.3	Содержание		
Ремонт автомобильных трансмиссий	Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	10	
	Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.		
	Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.		
	Технология ремонта автоматических коробок передач.		
	Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	10	
	Практические занятия		
	№10 Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.		
	№11 Дефектовка деталей трансмиссий.		
	№12 Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.		
	№13 Ремонт привода сцепления.		
№14 Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии			
Тема 1.4	Содержание	10	

Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.		
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		
	Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.		
	Технология ремонта автомобильных колес и шин.		
	Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей		
	Практические занятия		
	№15 Разборка и сборка рулевого привода.		
	№16 Разборка и сборка рулевого механизма.		
	№17 Выполнение работ по ремонту тормозной системы.		
	№18 Ремонт привода тормозной системы.		14
	№19 Ремонт узлов пневматической тормозной системы.		
№20 Дефектовка и ремонт автомобильных шин.			
Регулировка углов установки колес.			
Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	Содержание		
	Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.		
	Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.		
	Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.		
	Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.		
	Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.		10
	Практические занятия		
	№21 Измерение зазоров элементов кузова.		
	№22 Подбор цвета лакокрасочного покрытия.		
	№23 Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.		8
№24 Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.			
Самостоятельная работа	№1 Заполнение карточек технологического процесса разборки-сборки КПП ВАЗ-21070 (Приора).		
	№2 Заполнение карточек технологического процесса разборки-сборки ДВС-405.		
	№3 Заполнение карточек технологического процесса замены подшипника ступицы колеса.		
	№4 Заполнение карточек технологического процесса диагностирования ВАЗ-216090 (Гранта).		
	№5 Заполнение карточек технологического процесса подготовки к окраске кузова автомобиля.		20
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Учебная практика УП.03		72	
Виды работ:			

<p>№1 Выполнение метрологической поверки средств измерения.</p> <p>№2 Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.</p> <p>№3 Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.</p> <p>№4 Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии.</p> <p>№5 Ремонт электрооборудования и электронных систем.</p> <p>№6 Ремонт ходовой части и механизмов управления.</p> <p>№7 Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>№8 Ремонт, окраска кузова и его деталей.</p>		
<p>Производственная практика ПП.03</p> <p>Виды работ:</p> <p>№1 Составление заявок на запасные части и материалы</p> <p>№2 Ремонт деталей слесарными методами.</p> <p>№3 Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.</p> <p>№4 Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.</p> <p>№5 Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.</p> <p>№6 Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>№7 Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.</p> <p>№8 Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.</p> <p>№9 Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.</p> <p>№10 Окраска деталей кузова автомобиля.</p>	36	
<p>Промежуточная аттестация по модулю²</p>	12	
<p>Всего</p>	305	

²Промежуточная аттестация по модулям выделена в учебном плане на каждый модуль предусмотрено 12 часов на экзамен по МДК и экзамен квалификационный по модулю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализации программы проводится в кабинете №18 «Слесарное дело» и в лаборатории по ремонту автомобилей.

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный

оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;

- тематические стенды,

- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система.

- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобильных двигателей: учебник: [для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

<http://www.skyflex.air.ru>

Интернет –ресурсы: www.prbookshop.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Дронкин. - М:

Издательский центр «Академия», 2021. - 64с.

2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2020. - 64с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Знания:Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Знания:Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем. Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Знания:Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Знания: Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части.Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части.систем управления и их узлов.Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений.Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Знания:Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы.Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей.Технологические процессы окраски кузова автомобиля.Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Умения: Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля.Проверять качество лакокрасочного покрытия.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач: - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Метод экспертной оценки
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Метод экспертной оценки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы. 	Метод экспертной оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	Метод экспертной оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> грамотность устной и письменной речи. - ясность формулирования и изложения мыслей 	Метод экспертной оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик 	Метод экспертной оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик: - знание и использование ресурсосберегающих технологий 	Метод экспертной оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности 	Метод экспертной оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту 	Метод экспертной оценки
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке 	Метод экспертной оценки
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач, использование современного программного обеспечения 	Метод экспертной оценки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
по профессии**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ,
ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ**

г.Аргун

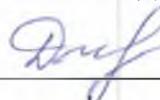
Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией от «06» 04 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР

 С. С. Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Разработчики: Межидов Х.А-К.– преподаватель ГБПОУ «АГТ».
Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Каримов Р.Н. Хасаев И. Ч-Х.

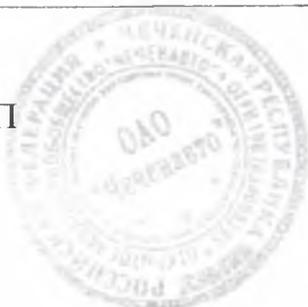
СОГЛАСОВАНО:

ООО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов

МП



«06» 04 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.01. **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; - использовании слесарного оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - применять диагностические приборы и оборудование; - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы диагностирования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности автомобилей; - типовые неисправности автомобильных систем; - технические параметры исправного состояния автомобилей; - устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; - компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ 355ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 176ак.ч.:

в том числе:

- ✓ теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), в т.ч. промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК,

- ✓ курсовая работа (проект),
- ✓ лабораторные занятия,
- ✓ Практическое занятие;

на учебную практику 72ак.ч.,

на производственную практику 36 ак.ч.,

на самостоятельную работу 35ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ
12ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час.		Самостоятельная работа ¹
			Обучение по МДК		
			Всего	В том числе: лабораторных и практических занятий	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	355	176	72	35
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК.01.01 Устройство автомобилей	138	104	42	22
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей	97	72	30	13
Учебная практика		72			
Производственная практика		36			
Промежуточная аттестация по модулю (Экв.01)		12			

¹ Тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

2.1 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей		355
МДК.01.01 Устройство автомобилей		138
Тема 1.1. Введение	Содержание	2
	Назначение, общее устройство автомобилей.	
Тема 1.2. Двигатели	Содержание	20
	Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	
	Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.	
	Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.	
	Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.	
	Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	
	Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	
	Практическое занятие	14
	№1 Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	2
	№2 Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	2
	№3 Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	2
	№4 Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	2
	№5 Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.	2
	№6 Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	2
№7 Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	2	
Самостоятельная работа	4	
№1 Заполнение технологической карты по разборке-сборке ДВС автомобиля.	4	
Содержание	Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.	8

Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	
	Система электрического пуска двигателя. Стартер.	
	Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	
	Практическое занятие	4
	№8 Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	2
	№9 Соотнесение схем с устройством стартера.	2
	Самостоятельная работа	4
	№2 Заполнение технологической карты схемы электрооборудования.	4
Тема 1.4. Трансмиссия	Содержание	12
	Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.	
	Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.	
	Назначение, устройство АКПП и вариаторов.	
	Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.	
	Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	
	Практическое занятие	10
	№10 Соотнесение схем с устройством сцепления.	2
	№11 Соотнесение схем с устройством коробки передач.	2
	№12 Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	2
	№13 Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	2
	№14 Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	2
Самостоятельная работа	4	
№3 Заполнение технологической карты по разборке-сборке КПП.	4	
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.	Содержание	10
	Назначение, общее устройство ходовой части.	
	Устройство несущего кузова легкового автомобиля.	
	Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	
	Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	
Самостоятельная работа	8	

	№4 Заполнение технологической карты по разборке-сборке ходовой части.	4
	№5 Заполнение технологической карты оправки кузова.	4
	Практическое занятие	6
	№15 Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	2
	№16 Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	2
	№17 Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	2
Тема 1.6. Органы управления	Содержание	12
	Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля.	
	Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления.	
	Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов.	
	Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	
	Практическое занятие	8
	№18 Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	2
	№19 Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	2
	№20 Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2
	№21 Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.	2
	Самостоятельная работа	4
№6 Изучить классификацию, устройств различных типов рулевого привода.	4	
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена		12
МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей		97
Тема 1.1. Виды и методы диагностирования	Содержание	2
	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	
Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей	Содержание	8
	Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	
	Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	Диагностирование систем двигателя.	
	Практическое занятие	6

	№1 Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	2
	№2 Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2
	№3 Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2
Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	8
	Средства диагностирования электрических и электронных систем.	
	Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	
	Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	
	Практическое занятие	6
	№4 Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	2
	№5 Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2
№6 Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	2	
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	8
	Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	Диагностирование сцепления, коробки передач.	
	Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	
	Практическое занятие	6
	№7 Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2
	№8 Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	2
№9 Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	2	
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	8
	Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	
	Диагностирование подвески, колес и шин.	
	Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	
	Практическое занятие	6
	№10 Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2
№11 Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2	

	№12 Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	2
Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание	8
	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	
	Диагностика геометрии кузова.	
	Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	6
	№13 Практическое занятие	
	№14 Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов.	
	№15 Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.	
№16 Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2	
Самостоятельная работа	№1 Изучить схему диагностирования системы двигателя.	13
	№2 Изучить схему диагностирования электрооборудования автомобиля.	
	№3 Изучить методы диагностирования автомобиля.	
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме экзамена		12
Учебная практика		72
№1 Определение технического состояния автомобильных двигателей.		12
№2 Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.		12
№3 Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.		12
№4 Определение технического состояния ходовой части.		12
№5 Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.		12
№6 Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		12
Производственная практика		36
№1 Диагностирование механизмов и систем двигателя.		6
№2 Диагностирование электрических и электронных систем.		6
№3 Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.		6
№4 Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.		6
№5 Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.		6
№6 Диагностирование основных параметров кузова.		6
Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена квалификационного		12
Всего		355

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет № 17 «Профессиональные дисциплины мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей и техники» и в лаборатории по устройству автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

2. Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля.

3. Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 ОПОП по профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладов Г. И., Петренко А. М. Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

Ашихмин С. А. Техническая диагностика автомобиля: учебник: для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/– Москва: Академия, 2020. - 272 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

[http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Метод экспертной оценки
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Демонстрация знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Метод экспертной оценки
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Метод экспертной оценки
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Демонстрация знаний методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и	Демонстрация знаний диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики	Метод экспертной оценки

механизмов управления автомобилей	диагностическое оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Демонстрация знаний геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Метод экспертной оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Метод экспертной оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Метод экспертной оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Метод экспертной оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Метод экспертной оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Метод экспертной оценки

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Метод экспертной оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Метод экспертной оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Метод экспертной оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Метод экспертной оценки
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Метод экспертной оценки
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения	Метод экспертной оценки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
по профессии**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПРОГРАММА ПРАКТИК

по профессиональному модулю

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ,
ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №8 от 06.04.2023 г.

Программа практик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 _____ С.С. Демишева

«06» 04 2023 г.

Программа практик ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Хасиев М.И., Каримов Р.Н., Обругов Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

ООО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов

«06» 04 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы

Программа практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.01. **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

Освоение программы направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения программы обучающийся студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; - использовании слесарного оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - применять диагностические приборы и оборудование; - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы диагностирования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности автомобилей; - типовые неисправности автомобильных систем; - технические параметры исправного состояния автомобилей; - устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; - компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

Содержание программы направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15

Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 38
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы

Всего по ПМ 120 ак.ч.

Из них:

- на учебную практику 72 ак.ч.,
- на производственную практику 36 ак.ч.,
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

2.1. Структура программы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.
1	2	3
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. ЛР 13-39	УП.01 Учебная практика	72
	ПП.01 Производственная практика	36
Промежуточная аттестация по модулю (Экв.01)		12
Всего		120

2.1 Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах
1	2	3
Учебная практика		72
Тема 1 Определение технического состояния автомобильных двигателей	Содержание практического материала	12
	Определение технического состояния механизмов двигателя	6
	Определение технического состояния систем двигателя	6
Тема 2 Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	Содержание практического материала	12
	Диагностирование электрооборудования автомобиля.	6
	Компьютерная диагностика электрооборудования.	6
Тема 3 Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.	Содержание практического материала	12
	Определение технического состояния КПП и сцепления	6
	Определение технического состояния карданной передачи	6
Тема 4 Определение технического состояния ходовой части.	Содержание практического материала	12
	Определение технического состояния мостов	6
	Определение технического состояния подвески и колес	6
Тема 5 Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.	Содержание практического материала	12
	Диагностирование рулевого управления.	6
	Диагностирование тормозной системы.	6
Тема 6 Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.	Содержание практического материала	12
	Диагностирование подъемного механизма платформы автомобиля-самосвала, кабины кузова, оперения и грузовой платформы.	6
	Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ	6
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с УП.02</i>		

Производственная практика		252
Тема 1 Диагностирование механизмов и систем двигателя.	Содержание практического материала	6
	Диагностирование механизмов и систем ДВС	6
Тема 2 Диагностирование электрических и электронных систем.	Содержание практического материала	6
	Средства диагностирования электрических и электронных систем автомобиля	6
Тема 3 Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии	Содержание практического материала	6
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов и агрегатов трансмиссии	6
Тема 4 Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля	Содержание практического материала	6
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния подвески и колес.	6
Тема 5 Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы	Содержание практического материала	6
	Выполнение заданий по диагностике рулевого управления и тормозной системы	6
Тема 6 Диагностирование основных параметров кузова	Содержание практического материала	6
	Выполнение заданий по диагностике кузова, кабины, платформы.	6
Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена квалификационного		12
Всего		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 ОПОП по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладов Г. И., Петренко А. М. Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

2. Ашихмин С. А . Техническая диагностика автомобиля: учебник: для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/– Москва: Академия, 2022. - 272 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора

с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Метод экспертной оценки
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Демонстрация знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Метод экспертной оценки
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Метод экспертной оценки
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Демонстрация знаний методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Демонстрация знаний диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Демонстрация знаний геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Метод экспертной оценки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Метод экспертной оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Метод экспертной оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Метод экспертной оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Метод экспертной оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Метод экспертной оценки

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Метод экспертной оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Метод экспертной оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Метод экспертной оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Метод экспертной оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Метод экспертной оценки
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Метод экспертной оценки
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения	Метод экспертной оценки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПРОГРАММА ПРАКТИК

по профессиональному модулю

ПМ.02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №8 от 06.04.2023 г.

Программа практик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 С.С. Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая практик **ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта** для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Хасиев М.И., Каримов Р.Н., Исмаилов И.Д.

СОГЛАСОВАНО:

ОАО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов



«06» 04 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы

Программа практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.02. **Техническое обслуживание автотранспорта.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Техническое обслуживание автотранспорта**» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Освоение практик направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; - выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; - безопасно управлять транспортными средствами; - проводить контрольный осмотр транспортных средств; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию. - иметь практический опыт в: - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; - типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; - виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; - правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; - основы безопасного управления транспортными средствами

Содержание программы направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32

Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 38
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы

Всего 444 ак.ч.

Из них:

- на учебную практику 144 ак.ч.,
- на производственную практику 180 ак.ч.,
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 24 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

2.1. Структура программы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.
1	2	3
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 ЛР 13-39	Учебная практика	72
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 ЛР 13-39	Производственная практика	36
Промежуточная аттестация по модулю (Экв.02)		12
Всего		120

2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебная практика		144
Тема 1 Смазочные работы	Содержание практического материала	6
	Смазочные и заправочные работы	6
Тема 2 Заправочные работы	Содержание практического материала	6
	Заправочные работы	6
Тема 3 Регулировочные работы	Содержание практического материала	6
	Регулировочные работы	6
Тема 4 Крепёжные работы.	Содержание практического материала	6
	Крепёжные работы	6
Тема 5 Электротехнические работы	Содержание практического материала	6
	Электротехнические работы	6
Тема 6 Диагностические работы	Содержание практического материала	6
	Диагностические работы	6
Тема 7 Уборочно-моечные и кузовные работы	Содержание практического материала	6
	Уборочно-моечные и кузовные работы	6
Тема 8 Кузовные работы	Содержание практического материала	6
	Кузовные работы	6
Тема 9 Шиномонтажные работы	Содержание практического материала	6
	Шиномонтажные работ	6
Тема 10 Складские работы	Содержание практического материала	6
	Складские работы	6
Тема 11 Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса	Содержание практического материала	6
	Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса	6
Тема 12 Оформление технической сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами	Содержание практического материала	6
	Оформление технической сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с УП.01		

Производственная практика		36
Тема 1 Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей	Содержание практического материала	6
	Работы по проведению ежедневного ТО автомобилей	6
Тема 2 Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей	Содержание практического материала	6
	Работы по проведению регламентного ТО автомобилей	6
Тема 3 Работы по проведению регламентного технического обслуживания №2	Содержание практического материала	6
	Работы по проведению регламентного технического обслуживания №2	6
Тема 4 Работы по проведению текущего и капитального ремонта	Содержание практического материала	6
	Работы по проведению текущего и капитального ремонта	6
Тема 5 Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей	Содержание практического материала	6
	Работы по проведению сезонного ТО автомобилей	6
Тема 6 Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей	Содержание практического материала	6
	Работы по ТО оборудования предприятия технического сервиса автомобилей	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ПП.01		
Промежуточная аттестация по модулю экзамен квалификационный		12
Всего		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы практик должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оснащенные базы практик, в соответствии с п 6.1.2.3 ОПОП по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Секирников В.Е., Никитина Л.Э. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных организаций и учреждений, реализующих программы СПО по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/ – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 336

2. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей: учебник: для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»/ – Москва: Академия, 2020. – 208.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 2.1-2.5</i> МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p>	<p><i>Демонстрировать знания:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>	<p><i>Экзамен</i></p>

	<p><i>Умения:</i> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Управлять автомобилем.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку.</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>
<p><i>ПК 2.1-2.5</i> МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p>	<p><i>Знания:</i> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
	<p><i>Умения:</i> Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>– обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Метод экспертной оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Метод экспертной оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Метод экспертной оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Метод экспертной оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Метод экспертной оценки
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Метод экспертной оценки
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	эффективность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения	Метод экспертной оценки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч
«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
по профессии**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПРОГРАММА ПРАКТИК

по профессиональному модулю

ПМ.03. ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АВТОМОБИЛЕЙ

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

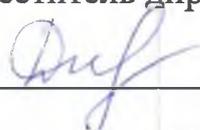
Протокол №8 от 06.04.2023 г.

Программа практик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 С.С. Демишева

«06» 04 2023 г.

Программа практик ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Мастера ГБПОУ «АГТ»: Шипиев И.С., Хасиев М.И., Каримов Р.Н., Исмаилов И.Д.

СОГЛАСОВАНО:

ОАО «Чеченавто»

Мастер машинного цеха

Х.С. Тайсумов



«06» 04 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы

Программа практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Производить текущий ремонт различных типов автомобилей» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

Освоение программы направлено на развитие общих компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения программы обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использовании технологического оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; - снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; - определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; - определять способы и средства ремонта; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию; - выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; - технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; - методику контроля геометрических параметров деталей систем и частей автомобилей; - системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; - инструкции и правила охраны труда; - бережливое производство.

Содержание программы направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач,	ЛР 13

эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 38
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы

Всего 264 ак.ч.

Из них:

- на учебную практику 108 ак.ч.,
- на производственную практику 144 ак.ч.,
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

2.1. Структура программы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.
1	2	3
ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11. ЛР 13-39	УП. 03 Учебная практика	108
	ПП. 03 Производственная практика, часов	144
Промежуточная аттестация по модулю (Экв.03)		12
Всего		264

2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Учебная практика		108
Тема 1. Выполнение метрологической поверки средств измерения.	Содержание практического материала	30
	Разметка и заготовки. Рубка, резка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование.	6
	Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка.	6
	Виды слесарной обработки отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование.	6
	Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки.	6
	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы.	6
Тема 2. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.	Содержание практического материала	18
	Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов.	6
	Снятие, ремонт и установка системы смазки и системы охлаждения.	6
	Ремонт узлов системы питания и системы зажигания.	6
Тема 3. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии	Содержание практического материала	12
	Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	6
	Дефектация и ремонт деталей трансмиссии.	6
Тема 4. Ремонт электрооборудования и электронных систем.	Содержание практического материала	18
	Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	6
	Ремонт датчиков, реле электрических цепей.	6
	Выполнение работ по ремонту приборов освещения.	6
Тема 5. Ремонт ходовой части и механизмов управления.	Содержание практического материала	18
	Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	6
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	6
	Ремонта автомобильных колес и шин.	6
Тема 6. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов	Содержание практического материала	12
	Проверка и регулировка систем автомобиля в соответствии с технологической документацией.	6
	Проверка и регулировка агрегатов и механизмов в соответствии с технологической документацией.	6

автомобилей в соответствии с технологической документацией.		
Тема 7. Ремонт, окраска кузова и его деталей.	Содержание практического материала	18
	Оборудование для ремонта кузовов. Подбор цвета.	6
	Очистка от коррозии и шлифовка кузова. Обработка кузова.	6
	Рихтовка и покраска кузова. Полировка.	6
Производственная практика		144
Тема 1. Ремонт деталей слесарными методами.	Содержание практического материала	12
	Ремонт стартера: замена щеток паянием.	6
	Пайка радиатора охлаждения.	6
Тема 2. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.	Содержание практического материала	24
	Протирка и регулировка клапанов.	6
	Замена цепи (ремня) ГРМ.	6
	Замена поршневых колец и пальцев.	6
	Замена шатунных и коренных подшипников.	6
Тема 3. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.	Содержание практического материала	12
	Ремонт стартера и генератора.	6
	Замена электролита в АКБ.	6
Тема 4. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.	Содержание практического материала	12
	Замена масла в коробке передач.	6
	Разбор коробки передач, проведение дефектовки.	6
Тема 5. Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	Содержание практического материала	18
	Замена втулок стабилизатора и стоек.	6
	Регулировка углов установки передних колес.	6
	Балансировка колес на балансировочном стенде.	6
Тема 6. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	Содержание практического материала	24
	Замена рулевых наконечников.	6
	Замена поврежденных шлангов гидравлического привода тормозов.	6
	Замена тормозной жидкости и прокачка.	6
Тема 7. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.	Содержание практического материала	12
	ГБО: ремонт редуктора и замена фильтров.	6
	Ремонт отопителя салона автомобиля.	6
Тема 8.	Содержание практического материала	12
	Замена крыла и капота.	6
	Ремонт бампера.	6

Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.		
Тема 9. Окраска деталей кузова автомобиля.	Содержание практического материала	18
	Очистка от коррозии и обезжиривание деталей.	6
	Покраска деталей кузова.	6
	Сушка и полировка деталей.	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по модулю (МДК 03.01, МДК 03.02, УП.03, ПП.03)		
Промежуточная аттестация по модулю экзамен квалификационный		12
Всего		444

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобильных двигателей: учебник: [для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 448.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://www.iprbookshop.ru>

<http://instrukciy.narod.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора

с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p>Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>	<p>Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>

	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практическая работа(Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол № 4 .
от 07.04.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
приказ № 07а-уч от 07.04.2023г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 05.04.2023г.
Председатель студенческого совета
ГБПОУ «АГТ»
 Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 05.04.2023г.
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»
 Х.В. Галучаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ
2023 – 2025 гг.

г. Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581;</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 187н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2015 г., регистрационный № 37055);</i></p> <p><i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i></p> <p>Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2023 - 2025
Исполнители программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.02 Литература	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.04 Математика	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ОУП.05 История	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
ОУП.06 Физическая культура	ЛР5 ЛР9 ЛР11
ОУП.07 ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

ОУП.08 Астрономия	ЛР7 ЛР5 ЛР10
Индивидуальное проектирование	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОПВ.09 Информатика	ЛР4 ЛР10 ЛР13
ОПВ.10 Химия	ЛР10 ЛР14
ОПВ.11 Биология	ЛР10 ЛР14
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по производственному обучению, педагогов дополнительного образования, социального педагога, руководителя физического воспитания, специалиста по охране труда, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарей, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 38.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на период 2023-2025 гг..

Аргун 2023
год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитории	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно- познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
1-10	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
6	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
11	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, , педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
18	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованн	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12

ноябрь

4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
январь					
1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
январь					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческо госовета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
март					
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный , аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
16	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
10	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
10	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
10	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

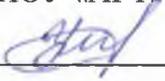
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
июнь					
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол № 4 .
от 07.04.2023г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 05.04. 2023г.
Председатель студенческого совета
ГБПОУ «АГТ»
 Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 05.04. 2023г..
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»
 Х.В. Галучаева



УТВЕРЖДАЮ


Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
приказ №07а-уч от 07.04 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ
2023 – 2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581;</i> <i>Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 187н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2015 г., регистрационный № 37055);</i> <i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i> Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12 ЛР13
ОУП.05 История	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
ОУП.06 Физическая культура	ЛР5 ЛР9 ЛР11
ОУП.07 ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15

ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по производственному обучению, педагогов дополнительного образования, социального педагога, руководителя физического воспитания, специалиста по охране труда, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарей, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 38.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на период 2023-2024 г.

Аргун 2023
год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитори и	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно- познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
1-10	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитори и	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
6	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
11	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, , педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
18	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся I курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованны	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12

ноябрь					
4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
январь					
1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	<p>Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации 	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
январь					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческо госовета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
март					
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный , аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

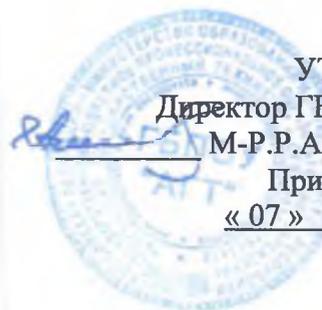
	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
16	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
10	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
10	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
10	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
июнь					
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р.Абдулхаджиев

Приказ № 07а-уч

« 07 » 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Министерства образования и науки Российской Федерации, 09.12.2016г.
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
 С.С.Демишева
«06» 04 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.08 Охрана труда для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: З.М. Хасаева преподаватель, ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.4. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Г Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.08 Охрана труда является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.08 Охрана труда Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.08 Охрана труда обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

У-2 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

У-3 Анализировать в профессиональной деятельности

У-4 Использовать экобиозащитную технику

У-5 Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.

У-6 Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда

У-7 Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи

У-8 Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности

У-9 Пользоваться средствами пожаротушения

У-10 Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями

З-1 Воздействия негативных факторов на человека

З-2 Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации

З-3 Правил оформления документов

З-4 Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда

3-5 Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ

3-6 Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей

3-7 Средств индивидуальной защиты

3-8 Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения

3-9 Технические способы и средства защиты от поражения электротоком

3-10 Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников

3-11 Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Вопросы охраны труда в Конституции РФ»;
- Практическая работа №2 «Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда»;
- Практическая работа №3 «Ответственность за нарушение охраны труда.»;
- Практическая работа №4 «Меры безопасности при работе с вредными веществами»;

- Практическая работа №5 «Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда»;
- Практическая работа №6 «Требования к подвижному составу, перевозящему грузы»;
- Практическая работа №7 «Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности»;
- Практическая работа №8 «Обучение вопросам пожарной безопасности»;
- Практическая работа №9 «Ответственность за загрязнения окружающей среды»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Список самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа №1 «Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».
- Самостоятельная работа №2 «Значение и место ССБТ в улучшении условий труда»;

- Самостоятельная работа №3 «Система управления охраной труда на автомобильном транспорте»;
- Самостоятельная работа №4. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии
- Самостоятельная работа №5 Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.
- Самостоятельная работа №6 Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы.
- Самостоятельная работа №7 Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии
 - нарушений – составление списка мероприятий для их устранения.
- Самостоятельная работа №8 Написание отчёта по теме «Пожарная безопасности на автотранспортном предприятии».
- Самостоятельная работа №9 Ответственность за загрязнения окружающей среды
- Самостоятельная работа №10 Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом профессии.

По дисциплине ОП.08 Охрана труда учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 1 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Практическая работа № 2. Система стандартов безопасности труда

Цель: Актуализация пройденного материала

Время выполнения: 1 ак.ч.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 6	менее 30%	неудовлетворительно
6-10	30%-50%	удовлетворительно
11-17	55%-85	хорошо
18-20	свыше 90%	отлично

Повторение пройденного материала

1. Проверка знаний в аттестационных комиссиях может проводиться в виде:

- а) комплексных экзаменов +
- б) зачетов
- в) тестов

2. Существуют следующие виды инструктажей:

- а) целевой и вводный +
- б) вводный и расширенный
- в) целевой и не целевой

3. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) внутриотраслевые типовые инструкции по охране труда
- б) региональные типовые инструкции по охране труда
- в) межотраслевые типовые инструкции по охране труда +

4. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) региональные типовые инструкции по охране труда
- б) отраслевые типовые инструкции по охране труда +
- в) внутриотраслевые типовые инструкции по охране труда

5. Подготовка и аттестация специалистов по вопросам безопасности проводится в объеме, соответствующем:

- а) производственным обязанностям
- б) функциональным обязанностям
- в) должностным обязанностям +

6. Инструкция по охране труда:

- а) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве +
- б) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту
- в) не нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту

7. Охрана труда включает следующие элементы:

- а) корпоративные меры
- б) корпоративные мероприятия
- в) технику безопасности и медико-биологические мероприятия +

8. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана предприятия»
- б) «охрана человека в быту» +
- в) «охрана границы»

9. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) старение и низкая квалификация работников на производстве
- б) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда
- в) недостаточный уровень обучения и контроля навыков и знаний по охране труда +

10. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников +

11. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда +
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей

12. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников на производстве
- б) гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности труда +
- в) свода правил поведения работников в быту

13. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) законов правил устройства и безопасной эксплуатации
- б) свода правил поведения работников на производстве
- в) межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда +

14. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников в быту
- б) правил устройства и безопасной эксплуатации +
- в) законов правил устройства и безопасной эксплуатации

15. Управление охраной и безопасностью труда в организации осуществляет:

- а) собственник организации
- б) персонал организации
- в) руководитель организации +

16. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:

- а) предельно допустимый уровень (ПДУ) +
- б) предельно допустимый сброс (ПДС)
- в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

17. Работа по охране труда должна проводиться:

- а) выборочно
- б) бесконтрольно
- в) комплексно и постоянно +

18. Работа по охране труда должна проводиться:

- а) целенаправленно +
- б) выборочно
- в) бесконтрольно

19. В соответствии с действующим законодательством безопасность труда обязан обеспечить:

- а) трудовой кодекс
- б) работодатель организации +
- в) работник организации

20. Дать определение «Охраны труда»:
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Охрана труда – система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

- 2) Охрана труда – система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств
- +3) Охрана труда – система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
- 4) Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

4.Закрепление

1. В соответствии с действующим законодательством безопасность труда обязан обеспечить? работодатель организации
- 2.Инструкция по охране труда? нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве
3. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:?
«охрана человека в процессе труда»

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.Основные источники:

- 1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2019. – 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1)Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2020.
- 2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2021. - 608 с.
- 3) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

. Дополнительные источники

- 1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2019. – 240 с.
- 2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.
- 3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2020.

Практическая работа № 3 «Ответственность за нарушение охраны труда.».

*Цель:*Актуализация пройденного материала

Время выполнения: 1 ак.ч.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 6	менее 30%	неудовлетворительно
5-7	30%-50%	удовлетворительно
8-12	55%-85	хорошо
13-14	свыше 90%	отлично

1. КЕМ УТВЕРЖДАЮТСЯ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ? (1, ст.190)

1. Работодателем.
2. *Работодателем с учетом мнения представительного органа работников организации.*
3. Общим собранием (конференцией) работников организации по представлению работодателя.
4. Профсоюзными комитетами с учетом мнения работодателя.
5. Совместным решением работодателя и профсоюзных комитетов.

2. ПРИ КАКОЙ ЧИСЛЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВВОДИТСЯ ДОЛЖНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (1, ст.217)

1. При численности более 10 человек.
2. *При численности более 50 человек.*
3. При численности более 100 человек.
4. При численности более 150 человек.
5. При любой численности.

3. В КАКОМ СЛУЧАЕ РАБОТНИК, ЗАНЯТЫЙ НА РАБОТАХ С ВРЕДНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА, ДОЛЖЕН ПРОХОДИТЬ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ? (1, ст.213)

1. В возрасте до 21 года.
2. В возрасте свыше 50 лет.
3. При отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста.
4. В случаях, изложенных в пунктах 1 и 2.
5. *В любом случае.*

4. КЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ РАЗРАБОТКА ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ РАБОТНИКОВ? (11, п.5.4)

1. Специалистом по охране труда организации.
2. Руководителем соответствующего структурного подразделения организации.
3. *Работодателем.*
4. Специалистом по охране труда совместно с руководителем подразделения.

5. ОБЯЗАН ЛИ РУКОВОДИТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОДИТЬ ОБУЧЕНИЕ И ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА? (1, ст.225)

1. *Обязан.*
2. Не обязан.
3. По усмотрению специалиста по охране труда.
4. По усмотрению профсоюзного комитета.
5. По усмотрению государственного инспектора по охране труда.

6. КАКОЙ ВИД ИНСТРУКТАЖА ДОЛЖЕН ПРОЙТИ РАБОТНИК ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА? (15, п.2.1.6)

1. Вводный.
2. Первичный на рабочем месте.
3. Повторный.
4. **Внеплановый.**
5. Целевой.

7. ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ В СЛУЧАЕ ЕГО ПОРАЖЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ? (8, стр. 45)

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. **Обесточить пострадавшего.**
3. Начать прямой массаж сердца.

8. НА КАКОМ МИНИМАЛЬНОМ РАССТОЯНИИ ОТ ГЛАЗ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ ЭКРАН ВИДЕОМОНИТОРА? (6, п.9.4)

1. **500 мм.**
2. 700 мм.
3. 900 мм.

9. ПО ЧЬЕЙ ИНИЦИАТИВЕ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЗДАЕТСЯ КОМИТЕТ (КОМИССИЯ) ПО ОХРАНЕ ТРУДА? (1, ст.218)

1. По инициативе работодателя.
2. По инициативе работников.
3. По инициативе профсоюзного комитета.
4. По инициативе государственного инспектора по охране труда.
5. **По инициативе работодателя и (или) работников.**

10. ГДЕ РАССЛЕДУЕТСЯ И УЧИТЫВАЕТСЯ НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ, ПРОИСШЕДШИЙ С РАБОТНИКОМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ? (1, ст.229)

1. **По месту, где производилась работа по совместительству.**
2. По месту основной работы.

11. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕ И ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ? (1, ст.225)

1. **Да.**
2. Нет.
3. По усмотрению работодателя.
4. По усмотрению специалиста по охране труда.

12. Ответственность специалиста Работник отвечает за:

13. Виды ответственности:

14. Работодатель тоже имеет обязанности

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- двойные листки для практических работ, карандаш

Тема: Практическое занятие №4 Меры безопасности при работе с вредными веществами

Цель занятия: Актуализация учебных знаний

2. Актуализация опорных знаний (мотивация)

1. Вредные вещества по степени воздействия на организм подразделяют на четыре класса опасности:

- й — чрезвычайно опасные; й — высоко опасные; й — умеренно опасные;
- й — малоопасные.

2. Вредный производственный фактор — фактор среды и трудового процесса, который может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических и инфекционных заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства

3. **Пыли** составляют особую группу вредных веществ. Выделение пыли связано с ежедневным обслуживанием автомобилей, с обработкой металла и дерева, с разборкой автомобилей и агрегатов, с окраской, термической и гальванической обработкой, с выполнением сварочных работ, работ по шероховке покрышек и другими техническими процессами

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

1. Критерии оценивания

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 8	менее 30%	неудовлетворительно
10-14	30%-50%	удовлетворительно
15-19	55%-85	хорошо
20-22	свыше 90%	отлично

1.Контингент работников, подлежащий предварительным и периодическим медицинским осмотрам, определяет:

1.**Руководители подразделений совместно со службой охраны труда;**

2Работодатель на основании перечней утвержденных Роспотребнадзором и согласованных с выборным профсоюзным органом работников.

2.Как правильно обработать ожоги I и II степени

1.Смазать место ожога настойкой йода, зеленкой;

2.Место ожога промыть водой и смазать маслом;

3.**Накрыть место ожога сухой чистой тканью.**

3.Взамен молока, полагающегося работнику в связи с вредными условиями труда, можно выдать:

1.Деньги;

2. **Равноценные продукты.**

4.Работодатель обязан в законодательном порядке утвердить следующие перечни работ,профессий:

1. **кому предусматривается бесплатная выдача молока**

2. кому предоставляется право в текущем году воспользоваться санаторно-курортным лечением

3. кому следует выдать денежную компенсацию вместо ежегодного оплачиваемого отпуска

4. **кому предусматривается дополнительный отпуск за работу во вредных условиях труда**

5. **кому необходимо иметь I группу электробезопасности**

6. кому выдавать деньги на приобретение спецодежды, полагающейся по типовым отраслевым нормам

5.Какими способами можно остановить артериальное кровотечение Вопрос

1. Прижатием пальцами кровотока к подлежащей кости выше раны
2. Накладыванием жгута или закрутки
3. Смазыванием раны настойкой йода.

6. Нормативные акты Министерства здравоохранения и социального развития могут распространяться:

1. На работников здравоохранения;
2. На работников других отраслей.

7. Из каких источников формируются средства на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве.

1. Из дотаций Госбюджета.
2. Из обязательных страховых взносов страхователей.
3. Взыскиваемых штрафов и пени.

8. Работаящие на персональных ЭВМ подвергаются неблагоприятному воздействию повышенного уровня:

1. Отрицательных аэроионов;
2. Положительных аэроионов.

Предъявлять требования к должностным лицам о приостановке работ в случаях непосредственной угрозы жизни и здоровью работников имеет права:

3. Технический инспектор труда
4. Уполномоченный по охране труда.

9. Работник должен обеспечиваться средствами индивидуальной защиты за счет:

1. Работодателя;
2. Средств социального страхования;
3. Государственных фондов.

Кто несет ответственность за безопасность людей при использовании опасного вещества, имеющего паспорт безопасности.

4. Производитель.
5. Потребитель.
6. Производитель и потребитель.

10. Кто имеет право квалифицировать несчастный случай, как несчастный случай на производстве:

1. Работодатель;
2. Руководитель вышестоящей организации;
3. Комиссия по расследованию несчастного случая;
4. Государственный инспектор труда.

11. При расследовании несчастного случая со смертельным исходом работодатель обязан в течение суток с момента происшествия несчастного случая сообщить:

1. в прокуратуру по месту несчастного случая
2. в милицию
3. в администрацию области или района по месту регистрации своего предприятия
4. в налоговую инспекцию
5. в территориальный Фонд социального страхования
6. в пенсионный фонд

12. При расследовании несчастного случая, признанного комиссией по расследованию связанным с производством:

1. на каждого пострадавшего составляют акт формы Н-1
2. с материалами расследования знакомят пострадавшего или его доверенных лиц
3. **устанавливают обстоятельства и причины несчастного случая, а также лиц, допустивших нарушение нормативных требований охраны труда**
4. не зависимо от тяжести несчастного случая работодатель сообщает об этом в течение суток в прокуратуру и государственную инспекцию труда
5. **результаты расследования заносят в журнал учета несчастных случаев**

13. Несчастный случай следует квалифицировать как «связанный с производством», если при наличии оформленных с ним трудовых отношений пострадавший:

1. **получил травму от обрушения перил лестницы, когда он после работы поднимался в гардеробную**
2. **по ошибке выпил электролит на рабочем месте вместо дистиллированной воды**
3. получил травму во время работы, когда с разрешения руководителя участка выполнял станочные работы для личных целей
4. умер, выпив на работе смертельную дозу алкоголя
5. **по окончании работы на участке возвращался пешком в офис (контору) для сдачи инструментов, и получил травму при дорожно-транспортном происшествии**
6. **получил травму в автобусе предприятия, отвозившего группу рабочих после работы домой**

14. Работник имеет право в соответствии с законодательством отказаться от выполнения работы:

1. **при не обеспечении его по установленным нормам спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты**
2. **не предусмотренной трудовым договором**
3. **угрожающей его жизни или здоровью**
4. в случае не выдачи ему инструкции по охране труда
5. в случае, если с ним не провели соответствующий инструктаж по охране труда

15. Работник имеет право:

1. **обратиться в суд в течение 3 месяцев, если он считает, что происшедший с ним несчастный случай неправильно квалифицировали**
2. **обратиться в государственную инспекцию труда, если ему отказали в очередном отпуске**
3. прекратить работу, если ему не выдали молоко при работе во вредных условиях труда
4. **прекратить работу, если ему более чем на 15 дней задержали выплату заработной платы**
5. прекратить работу, если с ним не провели вводный инструктаж по охране труда

16. За грубые нарушения норм охраны труда работодатель в отношении нарушителя имеет право:

2. **объявить ему выговор**
3. объявить ему строгий выговор
4. перевести его на нижеоплачиваемую работу на 3 месяца
5. перевести его на нижеоплачиваемую должность на 3 месяца
6. оштрафовать его в размере не более 1/3 месячной заработной платы
7. частично лишить его очередного отпуска по согласованию с профсоюзным комитетом

17. Какого вида искусственного освещения нет:

- А) рабочееБ) дежурноеВ) аварийноеГ) целевое
- 18. К какой степени тяжести относится электрический удар если человек потерял сознание, но с сохранением дыхания:**
 А) IIБ) IIIВ) IVГ) V
- 19. Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъеме и перемещении в течении рабочей смены:**
 А) 5 кгБ) 6 кгВ) 7 кгГ) 8 кг
- 20. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:**
 А) 24 ч Б) 28 чВ) 32 чГ) 36 ч
- 21. Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:**
 А) собственник
 Б) руководитель службы охраны труда
 В) представитель профсоюза
 Г) руководитель подразделения
- 22. Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:**
 А) дым
 Б) токсические продукты сгорания
 В) паника
 Г) недостаток кислорода
- 23. Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:**
 А) электрический знак
 Б) электрический ожог
 В) электроофтальмия
 Г) электрический удар
- 24. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:**
 1. А) 1 месяц
 2. Б) 3 месяца
 3. В) 6 месяцев
 4. Г) 12 месяцев

8. Критерии оценивания

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 8	менее 30%	неудовлетворительно
10-14	30%-50%	удовлетворительно
15-19	55%-85	хорошо
20-22	свыше 90%	отлично

Практическое занятие №5. Методы анализа производственного травматизма

Цель занятия: Актуализация учебных знаний

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 8	менее 30%	неудовлетворительно
14-18	30%-50%	удовлетворительно
19-22	55%-85	хорошо
23-30	свыше 90%	отлично

Цель занятия: Повторение пройденного материала

2. Актуализация опорных знаний (мотивация)

1. Проведение вводного инструктажа по безопасности труда со всеми принимаемыми на работу. Периодичность - при приеме на работу

2. Повторный инструктаж проводится со всеми работниками автотранспортного предприятия не реже, чем 1 раз в 3 месяца в целях закрепления безопасных приемов труда. Программа повторного инструктажа аналогична первичному инструктажу на рабочем месте. Оформление производится в специальном журнале по утвержденной форме.

3. Внеплановый инструктаж проводится в следующих случаях:

- изменение технологического процесса, оборудования;
- нарушение работниками предприятия правил техники безопасности;
- перерывах в работе более 30 календарных дней;
- изменение правил охраны труда

3. Повторение пройденного материала

Анализ производственного травматизма (ПТ) – это качественное и количественное исследование причин несчастных случаев по видам экономической деятельности, по причинам произошедшего, по количеству дней выбытия из табеля рабочего времени. На основе такого исследования можно установить основные направления деятельности правительства, министерств и ведомств в целях определения общих характеристик, тенденций и опережающих мер.

1 вариант

1. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

(+)бесплатно

платно

бесплатно членам профсоюза

бесплатно со стажем более 5 лет

2. Работники с вредными условиями труда получают молоко:

(+)бесплатно

платно

бесплатно члены профсоюза

платно при маленьком стаже работе

3. Конституция РФ гарантирует права граждан на:

- (+)труд
 - (+)отдых
 - (+)пенсию по старости
 - (+)пенсию по болезни
 - (+)безвредные условия труда
- 4.Трудовой кодекс (Кодекс законов о труде) регулирует трудовые отношения:
- (+)работников с работодателем (рабочих с администрацией)
- между рабочими
между администрацией
- (+)работодателя (администрации) с органами госнадзора
- рабочих с органами госнадзора
5. Конституция гарантирует гражданам получение оплаты за труд не ниже ..
- (+)минимального установленного размера
- первой ступени тарифной сетки
прожиточного минимума
потребительской корзины
- 6.Метод анализа травматизма, выявляющий неблагоприятные участки работ:
- групповой
статистический
- (+)топографический
- монографический
метод экономических исследований
7. Метод анализа травматизма, базирующийся на учет несчастных случаев:
- групповой
- (+)статистический
- топографический
монографический
метод экономических исследований
8. Метод анализа травматизма, вычисляющий коэффициенты частоты и тяжести:
- групповой
- (+)статистический
- топографический
монографический
метод экономических исследований
9. Метод анализа травматизма, изучающий материальные потери от несчастного случая:
- групповой
- (+)статистический
- топографический
монографический
метод экономических исследований
10. Материальная ответственность предусматривает размер возмещения ущерба не более:
- (+)трех месячных окладов
- двух месячных окладов
минимальной заработной платы
первой ступени тарифной сетки
11. Уголовной ответственности за нарушение законодательства о труде подлежит:
- (+)руководитель работ
- пострадавший работник
инженер по охране труда (ТБ)
- (+)руководитель предприятия
12. Судебная ответственность за нарушения законодательства о труде бывает в виде:
- (+)лишения свободы
 - (+)исправительных работ

(+)штрафа
увольнения
выговора

13. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о труде наступает при:
групповом несчастном случае

(+)смертельном несчастном случае
(+)несчастном случае, приведшем к тяжелым последствиям
любом несчастном случае
нарушении внутреннего распорядка предприятия

14. Статистический метод анализа травматизма, при расчете коэффициента тяжести,
смертельные несчастные случаи ...

учитывает
(+)не учитывает

учитывает в случае мгновенной смерти
учитывает в случае вины предприятия
не учитывает в случае вины пострадавшего

15. Государственный инспектор труда (Штатный технический инспектор ЦК профсоюза)
имеет право

1.(+)привлекать к административной ответственности должностных лиц
2.назначать руководство предприятия
3.отстранять руководство предприятия
4. контролировать технологический процесс

16. Государственный инспектор труда (Штатный технический инспектор ЦК профсоюза)
имеет право

1.(+)проверять документацию по охране труда
2.(+)проверять состояние охраны труда
3.(+)опечатывать опасные для здоровья участки работ
4.(+)отстранять от работы не аттестованный по ТБ персонал
5.отстранять руководство предприятия

17. Уполномоченное лицо по охране труда (Общественный инспектор по охране труда)
контролирует

(+)исправность защитных средств
режим технологического процесса
работу администрации
выдачу премий

18. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводит:

(+)руководитель работ
инженер по охране труда
общественный инспектор по охране труда
штатный технический инспектор ЦК профсоюза

19. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводится не реже, чем через:

(+)6 месяцев
3 месяца

1 год
3 года

20. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) регистрируется в:

(+)журнале инструктажей
контрольном листке
трудовой книжке
контракте

21. Внеплановый инструктаж по охране труда (ТБ) проводится при:
изменении технологического процесса

замене оборудования

замене инструментов

(+)больших перерывах в работе

повышении оплаты труда

22. Несчастный случай на производстве оформляется ...

(+)актом (Н-1)

служебной запиской

медицинской справкой

приказом

23. Несчастный случай на производстве требует проведения ... инструктажа

(+)внепланового

вводного

текущего

повторного

24.Метод анализа травматизма, вычисляющий коэффициенты частоты и тяжести:

групповой

(+)статистический

топографический

монографический

метод экономических исследований

25. Метод анализа травматизма, изучающий материальные потери от несчастного случая:

групповой

(+)статистический

топографический

монографический

метод экономических исследований

26. Статистический метод анализа травматизма при расчете коэффициента тяжести

смертельные несчастные случаи:

учитывает

(+)не учитывает

учитывает в случае мгновенной смерти

учитывает в случае вины предприятия

не учитывает в случае вины пострадавшего

27. Сильная подвижность воздуха ведет к:

(+)простудам

(+)переохлаждению

(+)увеличению теплоотдачи

уменьшению теплоотдачи

перегреву

28. Более точные показания температуры дает:

спиртовой термометр

(+)ртутный термометр

кататермометр

манометр

29. Применение напряжения 220 Вв помещениях с повышенной опасностью ...

всегда не допускается

не допускается

(+)допускается при применении заземления или зануления

допускается при наличии резиновых коврик

30. Пострадавший в состоянии клинической смерти, если у него отсутствует:

(+)дыхание

(+)пульс

реакция на болевые раздражители

(+)реакция зрачков глаз
румянец

4.Закрепление

- 1.Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводит: руководитель работ
- 2.Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) проводится не реже, чем через: 6 месяцев
- 3.. Повторный инструктаж по охране труда (ТБ) регистрируется в:журнале инструктажей
4. Внеплановый инструктаж по охране труда (ТБ) проводится при: больших перерывах в работе

Практическое занятие №6.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы

Цель занятия: Актуализация пройденного материала

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопрос. ответ записать на двойных листах

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

2. Актуализация опорных знаний (мотивация)

1. Опасный груз - это груз, который в результате транспортного происшествия нанесёт вред здоровью или жизни людей и/или окружающей среде.
- 2.Классы опасных грузов следующие:

- 1 класс - взрывчатые вещества (ВВ);
- 2 класс - газы сжатые, сжиженные и растворенные под давлением;
- 3 класс - легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ);
- 4 класс - легковоспламеняющиеся вещества и материалы (ЛВМ);
- 5 класс - окисляющие вещества (ОК) и органические перекиси (ОП);
- 6 класс - ядовитые (токсичные) вещества (ЯВ);
- 7 класс - радиоактивные (РВ) и инфекционные вещества (ИВ);
- 8 класс - едкие и коррозионные вещества (ЕК);
- 9 класс - прочие опасные вещества.

Повторение пройденного материала

1. Какой нормативный документ устанавливает правовые и организационные условия функционирования железнодорожного транспорта?

Ответ: Федеральный закон от 10 января 2003 года N 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»
(преамбула к Федеральному закону от 10.01.2003 N 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»).

2. Какой нормативный документ регулирует отношения, возникающие между перевозчиками, грузоотправителями, грузополучателями?

Ответ: Федеральный закон от 10 января 2003 года N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»

(ст.1 Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации , Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ).

3. Какие документы регламентируют перевозку опасных грузов 1 класса (взрывчатых материалов) по железным дорогам?

Ответ: Правила безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом, другая нормативно-техническая документация, действующая на железнодорожном транспорте
(п.4.1.1 Правил безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом , утвержденных постановлением Госгортехнадзора России от 16.08.1994 N 50).

4. Какой документ должен предъявляться работникам станции грузоотправителем — владельцем вагонов для перевозки опасных грузов перед каждой погрузкой?

Ответ: Свидетельство о технической исправности вагонов
(п.3.2.3 Правил безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом , утвержденных постановлением Госгортехнадзора России от 16.08.1994 N 50).

5. Для каких объектов разрабатываются планы по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов?

Ответ: Для организаций, независимо от форм собственности, осуществляющих разведку месторождений, добычу нефти, а также переработку, транспортировку, хранение и использование нефти и нефтепродуктов, включая администрацию портов
(п.2 Правил разработки и согласования планов по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов на территории Российской Федерации , утвержденных приказом МЧС России от 28.12.2004 N 621).

6. Какими должны быть действия начальника станции в случае обнаружения отсутствия проводника вагонов с опасными грузами, подлежащих сопровождению?

Ответ: Поставить в известность грузоотправителя (грузополучателя) и органы Ростехнадзора
(п.3.3.32 Правил безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом , утвержденных постановлением Госгортехнадзора России от 16.08.1994 N 50).

7. В каком случае разрешается погрузка и выгрузка опасных грузов, перевозимых наливом, на местах общего и необщего пользования, не имеющих соответствующей оснастки для погрузки и выгрузки этих грузов?

Ответ: Запрещается
(п.3.1.4 Правил безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом , утвержденных постановлением Госгортехнадзора России от 16.08.1994 N 50).

8. Кем согласовываются технологические процессы очистки, обмывки, дезинфекции, дегазации и других способов обезвреживания вагонов и контейнеров, в которых перевозятся опасные грузы?

Ответ: Местными органами санитарного надзора
(п.5.2.10 Правил безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным

транспортом , утвержденных постановлением Госгортехнадзора России от 16.08.1994 N 50).

9. На что не распространяются Методические рекомендации по классификации аварий и инцидентов при транспортировании опасных веществ?

Ответ: На классификацию аварий и инцидентов, происшедших на путях (дорогах) общего пользования
(п.1.3 РД 15-630-04 Методические рекомендации по классификации аварий и инцидентов при транспортировании опасных веществ).

10. С какой целью не разрабатывается план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах?

Ответ: С целью разработки декларации промышленной безопасности
(п.2 Положения о разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах , утвержденного постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 N 730).

11. В течение какого времени рекомендуется предусматривать проведение повторных учебных занятий по плану мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий при неудовлетворительных результатах предыдущих занятий?

Ответ: В течение 14 дней после детального изучения допущенных ошибок
(абз.2 п.9.5 Рекомендаций по разработке планов локализации и ликвидации аварий на взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектах , утвержденных приказом Ростехнадзора от 26.12.2012 N 781).

12. Кем устанавливается порядок проведения технического расследования причин аварий, инцидентов при транспортировании опасных веществ на опасных производственных объектах?

Ответ: Ростехнадзором
(п.5.2_2.7 Положения о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору , утвержденного постановлением Правительства РФ от 30.07.2004 N 401).

13. Кем назначается специальная комиссия по техническому расследованию причин аварии на опасном производственном объекте?

Ответ: Территориальным органом Ростехнадзора
(п.10 Порядка проведения технического расследования причин аварий, инцидентов и случаев утраты взрывчатых материалов промышленного назначения на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору , утвержденного приказом Ростехнадзора от 19.08.2011 N 480).

14. В течение какого времени после получения оперативного сообщения об аварии издается приказ Службы или ее территориального органа?

Ответ: Не позднее 24 часов
(п.10 Порядка проведения технического расследования причин аварий, инцидентов и случаев утраты взрывчатых материалов промышленного назначения на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору , утвержденного приказом Ростехнадзора от 19.08.2011 N 480).

15. Кем проводится техническое расследование причин аварии, связанной с передвижными техническими устройствами (цистернами, вагонами, локомотивами, автомобилями и т.п.) на опасном производственном объекте?

Ответ: Территориальным органом Ростехнадзора, на территории деятельности которого произошла авария

(п.12 Порядка проведения технического расследования причин аварий, инцидентов и случаев утраты взрывчатых материалов промышленного назначения на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору, утвержденного приказом Ростехнадзора от 19.08.2011 N 480).

16. Какой срок установлен для составления акта технического расследования причин аварии на опасном производственном объекте?

Ответ: 30 календарных дней

(п.14 Порядка проведения технического расследования причин аварий, инцидентов и случаев утраты взрывчатых материалов промышленного назначения на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору, утвержденного приказом Ростехнадзора от 19.08.2011 N 480).

17. В каких целях разрабатываются планы мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах?

Ответ: Планы мероприятий разрабатываются в целях обеспечения готовности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, к действиям по локализации и ликвидации последствий аварий на таких объектах.

(п.2 Положения о разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах, утв. Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 N 730).

18. Какие опасные грузы относятся к 3 классу опасности?

Ответ: Легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ) (абз.4 п.1.1.2 ГОСТ 19433-88 Грузы опасные. Классификация и маркировка).

19. Какие опасные грузы относятся к 4 классу опасности?

Ответ: Легковоспламеняющиеся твердые вещества (ЛВТ), самовозгорающиеся вещества (СВ) и вещества, выделяющие воспламеняющиеся газы при взаимодействии с водой (абз. 5-7 п.1.1.2 ГОСТ 19433-88 Грузы опасные. Классификация и маркировка).

20. Какие опасные грузы относятся к 5 классу опасности?

Ответ: Окисляющие вещества (ОК) и органические пероксиды (ОП) (абз.8 п.1.1.2 ГОСТ 19433-88 Грузы опасные. Классификация и маркировка).

21. Какие опасные грузы относятся к 6 классу опасности?

Ответ: Ядовитые и инфекционные вещества (абз.9 п.1.1.2 ГОСТ 19433-88 Грузы опасные. Классификация и маркировка).

22. Какие опасные грузы относятся к 7 классу опасности?

Ответ: Радиоактивные материалы (абз.10 п.1.1.2 ГОСТ 19433-88 Грузы опасные. Классификация и маркировка).

23. Какие опасные грузы относятся к 8 классу опасности?

Ответ: Едкие и коррозионные вещества
(абз.11 п.1.1.2 ГОСТ 19433-88 Грузы опасные. Классификация и маркировка).

24. Какую маркировку должна содержать каждая грузовая единица, содержащая опасный груз?

Ответ: Вид и степень опасности груза
(п.2.1 ГОСТ 19433-88 Грузы опасные. Классификация и маркировка).

25. В соответствии с чем устанавливаются обязательные требования к железнодорожному подвижному составу, используемому для организации перевозочного процесса, и формы подтверждения соответствия?

Ответ: С законодательством Российской Федерации о техническом регулировании
(абз.2 п.1 ст.6 Федерального закона от 10.01.2003 N 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»).

26. Когда необходимо проходить техническое обслуживание и осмотр в коммерческом отношении вагонов, предназначенных для погрузки опасных грузов?

Ответ: Вагоны перед погрузкой опасных грузов должны пройти техническое обслуживание, а также осмотр в коммерческом отношении. Вагоны предъявляются к техническому обслуживанию и осмотру только в порожнем состоянии в день начала погрузки в них опасных грузов.
(п.5.1.4. Правил безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом , утвержденных постановлением Госгортехнадзора России от 16.08.1994 N 50).

27. Какие обязательные требования предъявляются к вагонам, предназначенным для перевозки опасных грузов 1 и 2 классов?

Ответ: Вагоны должны быть оборудованы колесными парами с подшипниками качения и композиционными тормозными колодками
(п.5.1.6 Правил безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом , утвержденных постановлением Госгортехнадзора России от 16.08.1994 N 50).

28. В каких поездах должны перевозиться опасные грузы класса 1 (взрывчатые материалы)?

Ответ: В грузовых поездах одиночными вагонами, группами вагонов с постановкой во всех случаях соответствующего прикрытия, сформированных в пределах норм по весу и длине, предусмотренных графиком движения поездов, а также маршрутами, не превышающими вместимость приемоотправочных путей на участках их следования
(п.8 Порядка производства маневровой работы, формирования и пропуска поездов с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (взрывчатыми материалами) , приложение 15 к Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте , приведенной в приложении 8 к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации , утвержденным приказом Минтранса России от 21.12.2010 N 286).

29. В каком случае допускается слив и выгрузка опасных грузов из поврежденных вагонов, контейнеров или тары на грунт, в водоемы во время аварийного происшествия или инцидента при перевозке опасных грузов?

Ответ: Слив и выгрузка опасных грузов из поврежденных вагонов, контейнеров или тары на грунт, в водоемы запрещаются. Эти операции могут быть допущены только в исключительных случаях при наличии разрешения местных органов исполнительной власти и территориальных органов Минприроды России с последующим обезвреживанием мест сброса опасных грузов.

(п.9.1.8. Правил безопасности при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом, утвержденных постановлением Госгортехнадзора России от 16.08.1994 N 50).

4.Закрепление

1. Опасный груз - это груз, который в результате транспортного происшествия нанесёт вред здоровью или жизни людей и/или окружающей среде.

2.Классы опасных грузов следующие:

- 1 класс - взрывчатые вещества (ВВ);
- 2 класс - газы сжатые, сжиженные и растворенные под давлением;
- 3 класс - легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ);
- 4 класс - легковоспламеняющиеся вещества и материалы (ЛВМ);
- 5 класс - окисляющие вещества (ОК) и органические перекиси (ОП);
- 6 класс - ядовитые (токсичные) вещества (ЯВ);
- 7 класс - радиоактивные (РВ) и инфекционные вещества (ИВ);
- 8 класс - едкие и коррозионные вещества (ЕК);
- 9 класс - прочие опасные вещества.

Практическое занятие №7 Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.

- **Цель занятия:** Актуализация пройденного материала
- **2. Актуализация опорных знаний (мотивация)**
- **1. Термическое**
 - При таком воздействии происходит перегрев, а также функциональное расстройство органов находящихся на пути прохождения тока.
- **2. Электrolитическое**
 - При электролитическом действии тока в жидкости, которая находится в тканях организма, происходит электролиз, в том числе и в крови, из-за чего нарушается ее физико-химического состав.
- **3. Механическое**
 - Во время механического воздействия происходит разрыв тканей и их расслоение, ударное действие от испарения жидкости из тканей человеческого организма. После этого следует сильное сокращение мышц, вплоть до их полного разрыва
 - **Инструкция к выполнению тестовых заданий**
- **К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.**
- **Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).**
- **Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.**

4. Критерии оценивания

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 8	менее 30%	неудовлетворительно
10-14	30%-50%	удовлетворительно
15-19	55%-85	хорошо
20-22	свыше 90%	отлично

• 3. Повторение пройденного материала

• 1. Что понимается под потребителями электрической энергии?

А) Организации, независимо от форм собственности и организационно-правовых форм, индивидуальные предприниматели.

Б) Технические устройства, предназначенные для производства, преобразования, трансформации, передачи, распределения электрической энергии и преобразования ее в другой вид энергии.

В) Лица, приобретающие электрическую энергию для собственных бытовых и (или) производственных нужд.

- № 35-ФЗ Статья 3. Определение основных понятий потребители электрической энергии - лица, приобретающие электрическую энергию для собственных бытовых и (или) производственных нужд;

•

• 2. На какие электроустановки распространяются требования Правил устройства электроустановок?

А) Только на электроустановки переменного тока напряжением до 380 кВ.

Б) На вновь сооружаемые и реконструируемые электроустановки постоянного и переменного тока напряжением до 750 кВ, в том числе на специальные электроустановки.

В) На сооружаемые электроустановки постоянного и переменного тока напряжением до 750кВ.

Г) На все электроустановки.

- (ПУЭ п.1.1.1.) распространяются на вновь сооружаемые и реконструируемые электроустановки до 500 кВ, в том числе на специальные электроустановки, оговоренные в разд. 7 настоящих Правил

•

• 3. Как делятся электроустановки по условиям электробезопасности?

А) Электроустановки напряжением до 1000 В и выше 1000 В.

Б) Электроустановки напряжением до 10 кВ и выше 10 кВ.

В) Электроустановки напряжением до 380 В и выше 380 В.

Г) Электроустановки напряжением до 1000 В и выше 10000 В.

- ПУЭ п.1.1.32. Электроустановки по условиям электробезопасности разделяются на электроустановки напряжением до 1 кВ и электроустановки напряжением выше 1 кВ (по действующему значению напряжения).

•

• 4. На кого распространяются Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок?

А) На работников промышленных предприятий, в составе которых имеются электроустановки.

Б) На работников организаций независимо от форм собственности и организационно-правовых форм и других физических лиц, занятых техническим обслуживанием электроустановок, проводящих в них оперативные переключения, организующих и выполняющих строительные, монтажные, наладочные,

ремонтные работы, испытания и измерения.

В) На работников из числа электротехнического, электротехнологического и неэлектротехнического персонала, а также на работодателей (физических и юридических лиц независимо от форм собственности и организационно-правовых форм), занятых техническим обслуживанием электроустановок, проводящих в них оперативные переключения, организующих и выполняющих строительные, монтажные, наладочные, ремонтные работы, испытания и измерения

Г) На работников всех организаций независимо от формы собственности, занятых техническим обслуживанием и выполняющих в них строительные, монтажные и ремонтные работы.

- *Приказ 328н гл. I. Область применения Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок п. 1.1. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (далее - Правила) распространяются на работников из числа электротехнического, электротехнологического и неэлектротехнического персонала, а также на работодателей (физических и юридических лиц, независимо от форм собственности и организационно-правовых форм), занятых техническим обслуживанием электроустановок, проводящих в них оперативные переключения, организующих и выполняющих строительные, монтажные, наладочные, ремонтные работы, испытания и измерения.*

•

- **5. Какая ответственность предусмотрена за нарушение правил и норм при эксплуатации электроустановок?**

А) Дисциплинарная.

Б) Уголовная.

В) Административная.

Г) В соответствии с действующим законодательством.

- *ПТЭЭП п. 1.2.10. Нарушение настоящих Правил влечет за собой ответственность в соответствии с действующим законодательством*

•

- **6. Кто осуществляет федеральный государственный надзор за соблюдением требований правил и норм электробезопасности в электроустановках?**

А) МЧС.

Б) Ростехнадзор.

В) Главгосэнергонадзор.

Г) Минэнерго России.

- *ПТЭЭП 1.2.11. Государственный надзор за соблюдением требований настоящих Правил осуществляется органами государственного энергетического надзора.*

•

- **7. Чем должны быть укомплектованы электроустановки?**

А) Только защитными средствами, средствами пожаротушения.

Б) Только исправным инструментом и средствами оказания первой медицинской помощи.

В) Только испытанными, готовыми к использованию защитными средствами.

Г) Испытанными, готовыми к использованию защитными средствами и изделиями медицинского назначения для оказания первой помощи работникам в соответствии с действующими правилами и нормами, средствами пожаротушения и инструментом.

- *Приказ 328н гл. I. Область применения Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок п. 1.4. Электроустановки должны быть укомплектованы испытанными, готовыми к использованию защитными средствами и изделиями медицинского назначения для оказания первой помощи работникам в соответствии с действующими правилами и нормами.*

- **8. За что несут персональную ответственность работники, непосредственно обслуживающие электроустановки?**

А) За несвоевременное и неудовлетворительное техническое обслуживание электроустановок.
Б) За нарушения, произошедшие по их вине, а также за неправильную ликвидацию ими нарушений в работе электроустановок на обслуживаемом участке.
В) За нарушения в работе, вызванные низким качеством ремонта..
Г) За нарушения в эксплуатации электротехнологического оборудования.

- *ПТЭЭП п..2.9. За нарушения в работе электроустановок персональную ответственность несут:*
- *работники, непосредственно обслуживающие электроустановки, - за нарушения, произошедшие по их вине, а также за неправильную ликвидацию ими нарушений в работе электроустановок на обслуживаемом участке;*

- **9. Что должен сделать работник, заметивший неисправности электроустановки или средств защиты?**

А) Принять меры по устранению неполадок.
Б) Сообщить об этом своему непосредственному руководителю.
В) Вызвать ремонтную службу.
Г) Самостоятельно устранить неисправности.

- *ПТЭЭП п.1.2.10.Каждый работник, обнаруживший нарушение настоящих Правил, а также заметивший неисправности электроустановки или средств защиты, должен немедленно сообщить об этом своему непосредственному руководителю, а в его отсутствие - вышестоящему руководителю*

- **10. Как классифицируются помещения в отношении опасности поражения людей электрическим током?**

А) Помещения без повышенной опасности, помещения с повышенной опасностью, опасные помещения, особо опасные помещения.
Б) Помещения без повышенной опасности, помещения с повышенной опасностью, опасные помещения.
В) Помещения без повышенной опасности, помещения с повышенной опасностью, особо опасные помещения и территория открытых электроустановок.
Г) Неопасные помещения, помещения с повышенной опасностью, опасные помещения, особо опасные помещения.

- *ПУЭ п.1.1.13. 1)Помещения без повышенной опасности*
- *2) помещения с повышенной опасностью*
- *3) особо опасные помещения 4) территория открытых электроустановок*

- **11. Какая электроустановка считается действующей?**

А) Исправная электроустановка.
Б) Электроустановка или ее часть, которая находится под напряжением, либо на которую напряжение может быть подано включением коммутационных аппаратов.
В) Электроустановка, которая находится в постоянной эксплуатации.
Г) Электроустановка, которая находится под напряжением не ниже 220 В.

- *ПТЭЭП ТЕРМИНЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРАВИЛАХ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК ПОТРЕБИТЕЛЕЙ, И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ*
- *Электроустановка действующая - Электроустановка или ее часть, которая находится под напряжением, либо на которую напряжение может быть подано включением коммутационных аппаратов*

-
- **12. Какое напряжение должно использоваться для питания переносных электроприемников переменного тока?**

А) Не выше 380/220 В.

Б) Не выше 220/127 В.

В) Не выше 110 В.

Г) Не выше 42 В.

- ПУЭ п.1.7.148. Питание переносных электроприемников переменного тока следует выполнять от сети напряжением не выше 380/220 В.
- **13. Чем должны отличаться светильники аварийного освещения от светильников рабочего освещения?**

А) Цветом.

Б) Знаками или окраской.

В) Принципиальных отличий нет.

- ПТЭЭП п.2.12.3 Светильники аварийного освещения должны отличаться от светильников рабочего освещения знаками или окраской.

-
- **14. С какой нейтралью должны работать электрические сети напряжением 10 кВ?**

А) С глухозаземленной нейтралью.

Б) С эффективно заземленной нейтралью.

В) С изолированной нейтралью и с нейтралью, заземленной через дугогасящий реактор или резистор.

Г) С любой из перечисленных видов нейтрали.

- ПУЭ п.1.2.16. Работа электрических сетей напряжением 2-35 кВ может предусматриваться как с изолированной нейтралью, так и с нейтралью, заземленной через дугогасящий реактор или резистор.

-
- **15. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) светильников, применяемых в помещениях с повышенной опасностью?**

А) Не выше 12 В.

Б) Не выше 42 В.

В) Не выше 50 В.

Г) Не выше 127 В.

- ПТЭЭП п.2.12.6. Для питания переносных (ручных) электрических светильников в помещениях с повышенной опасностью и в особо опасных помещениях должно применяться напряжение не выше 50 В, а при работах в особо неблагоприятных условиях и в наружных установках - не выше 12 В.

-
- **16. К каким распределительным электрическим сетям могут присоединяться источники сварочного тока?**

А) К сетям напряжением не выше 220 В.

Б) К сетям напряжением не выше 380 В.

В) К сетям напряжением не выше 450 В.

Г) К сетям напряжением не выше 660 В.

- ПТЭЭП п.3.1.5. Источники сварочного тока могут присоединяться к распределительным электрическим сетям напряжением не выше 660 В.

-
- **17. Как классифицируются электроинструмент и ручные электрические машины по способу защиты от поражения электрическим током?**

А) Делятся на 4 класса нулевой, первый, второй и третий.

Б) Делятся на 3 класса первый, второй и третий.

В) Делятся на 4 класса первый, второй, третий и четвертый.

Г) Делятся на 3 класса нулевой, первый и второй.

- Приказ 328н п.44.3. Класс переносного электроинструмента и ручных электрических машин должен соответствовать категории помещения и условиям производства работ с применением в отдельных случаях электрозащитных средств согласно требованиям, приведенным в таблице №7.
- **18. Вопрос:** Что означает термин «электробезопасность»? **Ответ:** Электробезопасность – система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.
- **19. Вопрос:** Что означает термин электроустановка? **Ответ:** Электроустановками называется совокупность машин, аппаратов, линий и вспомогательного оборудования (вместе с сооружениями и помещениями, в которых они установлены), предназначенных для производства, преобразования, трансформации, передачи, распределения электрической энергии и преобразования ее в другой вид энергии. Электроустановки по условиям электробезопасности подразделяются на электроустановки напряжением до 1000 В и электроустановки напряжением выше 1000 В. Электроустановка здания – совокупность взаимосвязанного электрооборудования в пределах здания.
- **4.Закрепление**
- 1. Какая ответственность предусмотрена за нарушение правил и норм при эксплуатации электроустановок? В соответствии с действующим законодательством.
- 2. . Что должен сделать работник, заметивший неисправности электроустановки или средств защиты? Сообщить об этом своему непосредственному руководителю.

Практическое занятие №8. Организация пожарной охраны.

Цель занятия: Актуализация пройденного материала

Инструкция к выполнению тестовых заданий

- К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.
- Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).
- Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

- **Критерии оценивания**

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 8	менее 30%	неудовлетворительно
14-18	30%-50%	удовлетворительно
19-22	55%-85	хорошо
23-30	свыше 90%	отлично

- **2. Актуализация опорных знаний (мотивация)**
- 1. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарные)
- 2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)
- 3. Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)
- 4. Чем опасны пожары? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)
- **3. Открытие нового материала**
- **Повторение пройденного материала**
- **1. К нормативным правовым актам Российской Федерации по пожарной безопасности относятся:**
 - а) **технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом "О техническом регулировании", федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, устанавливающие обязательные для исполнения требования пожарной безопасности** (ст.4 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
 - б) **технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом "О техническом регулировании"**
 - в) **технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом "О техническом регулировании", федеральные законы**
- **2. К нормативным документам по пожарной безопасности относятся:**
 - а) **национальные стандарты, своды правил, содержащие требования пожарной безопасности, а также иные документы, содержащие требования пожарной безопасности, применение которых на добровольной основе обеспечивает соблюдение требований "Технического регламента о требованиях пожарной безопасности"** (ст.4 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
 - б) **национальные стандарты, своды правил, содержащие требования пожарной безопасности, а также иные документы, содержащие требования пожарной безопасности, применение которых на обязательной основе обеспечивает соблюдение требований "Технического регламента о требованиях пожарной безопасности"**
 - в) **национальные стандарты, своды правил, строительные нормы и правила, руководящие документы**
- **3. В случае, если положениями Федерального закона "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" устанавливаются более высокие требования пожарной безопасности, чем требования, действовавшие до дня вступления в силу соответствующих положений Федерального закона "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности", в отношении объектов, которые были введены в эксплуатацию либо проектная документация на которые была направлена на экспертизу до дня вступления в силу соответствующих положений Федерального закона "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности", применяются:**

- а) ранее действовавшие требования пожарной безопасности
- б) ранее действовавшие требования пожарной безопасности за исключением положений статьи 64, части 1 статьи 82, части 7 статьи 83, части 12 статьи 84, частей 1.1 и 1.2 статьи 97 Федерального закона "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ст.4 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
- в) требования пожарной безопасности, установленные Федеральным законом "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
- **4. Пожары твердых горючих веществ и материалов классифицируются как:**
- а) пожары класса (А) (ст.8 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
- б) пожары класса (В)
- в) пожары класса (С)
- **5. Пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением, классифицируются как:**
- а) пожары класса (Е) (ст.8 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
- б) пожары класса (F)
- в) пожары класса (С)
- **6. К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, относятся:**
- а) пламя и искры; тепловой поток; повышенная температура окружающей среды; повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения; пониженная концентрация кислорода; снижение видимости в дыму (ст.9 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
- б) пламя и искры; повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения
- в) повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения; пониженная концентрация кислорода
- **7. Пожарная опасность строительных, текстильных и кожевенных материалов характеризуется следующими свойствами:**
- а) горючесть
- б) горючесть; воспламеняемость
- в) горючесть; воспламеняемость; способность распространения пламени по поверхности; дымообразующая способность; токсичность продуктов горения (ст.13 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
- **8. К категории "Г" по пожарной и взрывопожарной опасности относятся помещения:**
- а) в которых находятся (обращаются) негорючие вещества и материалы в горячем, раскаленном или расплавленном состоянии, процесс обработки которых сопровождается выделением лучистого тепла, искр и пламени, и (или) горючие газы, жидкости и твердые вещества, которые сжигаются или утилизируются в качестве топлива (ст.27 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
- б) в которых находятся (обращаются) негорючие вещества и материалы в холодном состоянии

- в) в которых находятся (обращаются) горючие и трудногорючие жидкости, твердые горючие и трудногорючие вещества и материалы (в том числе пыли и волокна)
- **9. Здания, сооружения и пожарные отсеки по степени огнестойкости подразделяются на:**
 - а) здания, сооружения и пожарные отсеки I, II, III степеней огнестойкости
 - б) здания, сооружения и пожарные отсеки I, II, III, IV и V степеней огнестойкости (ст.30 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
 - в) здания, сооружения и пожарные отсеки I, II, III, IV, V и VI степеней огнестойкости
- **10. К категориям В1, В2, В3 или В4 по пожарной и взрывопожарной опасности относятся помещения:**
 - а) в которых находятся (обращаются) горючие и трудногорючие жидкости, твердые горючие и трудногорючие вещества и материалы (в том числе пыли и волокна), вещества и материалы, способные при взаимодействии с водой, кислородом воздуха или друг с другом только гореть, при условии, что помещения, в которых они находятся (обращаются), не относятся к категории А или Б (ст.27 Федерального закона от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 03.07.2016))
 - б) в которых находятся (обращаются) негорючие вещества и материалы в холодном состоянии
 - в) в которых находятся (обращаются) горючие и трудногорючие жидкости, твердые горючие и трудногорючие вещества и материалы (в том числе пыли и волокна)
- **11. Противопожарный режим это:**
 - а) требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей
 - б) требования пожарной безопасности, устанавливающие порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов в целях обеспечения пожарной безопасности
 - в) требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов в целях обеспечения пожарной безопасности (п.1 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
- **12. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством несут:**
 - а) руководители организаций; лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности
 - б) собственники имущества; руководители федеральных органов исполнительной власти; руководители органов местного самоуправления; лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители организаций; лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности; должностные лица в пределах их компетенции (ст.38 Федерального закона от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (ред. от 23.06.2016))
 - в) собственники имущества; лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители организаций; лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности; должностные лица в пределах их компетенции
- **13. Инструкции о мерах пожарной безопасности разрабатываются:**

- а) в соответствии с требованиями, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390) (п.460 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
- б) в соответствии с требованиями, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03)
- в) в порядке, определенном руководителем организации
- **14. Инструкции о мерах пожарной безопасности имеют право утверждать:**
- а) Руководитель организации (п.2 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
- б) Работник, ответственный за пожарную безопасность организации
- в) Руководители структурных подразделений организации
- **15. В отношении пожаровзрывоопасных и пожароопасных помещений производственного и складского назначения:**
- а) не требуется отдельной инструкции о мерах пожарной безопасности
- б) требуется инструкция о мерах пожарной безопасности отдельно для каждого пожаровзрывоопасного и пожароопасного помещения категории В1 производственного и складского назначения (п.2 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
- в) допускается наличие общей инструкции о мерах пожарной безопасности
- **16. Обучение лиц мерам пожарной безопасности осуществляется путем:**
- а) проведения противопожарного инструктажа
- б) прохождения пожарно-технического минимума
- в) проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума (п.3 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
- **17. Лица допускаются к работе на объекте:**
- а) только после прохождения противопожарного инструктажа (п.3 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
- б) возможно без прохождения противопожарного инструктажа
- в) данный порядок устанавливает самостоятельно руководитель организации
- **18. Установлены следующие виды противопожарных инструктажей:**
- а) вводный, первичный, повторный
- б) вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой (раздел II приказа МЧС РФ от 12.12.2007 N 645 (ред. от 22.06.2010) "Об утверждении Норм пожарной безопасности "Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.01.2008 N 10938)
- в) вводный, первичный, повторный, внеплановый
- **19. Автоматические установки пожаротушения и сигнализации, установки систем ротиводымной защиты, системы оповещения людей о пожаре, средства пожарной сигнализации, противопожарные двери, противопожарные и дымовые клапаны, защитные устройства в противопожарных преградах проверяются:**
- а) не реже 1 раза в квартал с оформлением соответствующего акта проверки (п.61 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))

- б) не реже 1 раза в год с оформлением соответствующего акта проверки
- в) не реже 1 раза в месяц с оформлением соответствующего акта проверки
- **20. Руководитель организации обеспечивает объект огнетушителями:**
- а) по нормам, согласно Федеральному закону N 69-ФЗ "О пожарной безопасности"
- **б) по нормам, согласно** приложениям N 1 и 2 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (**утверждены** постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390) (п.465 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (*утверждены* постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (*ред. от 06.04.2016*))
- в) исходя из специфики помещений
- **21. На дверях помещений производственного и складского назначения и наружных установках обозначаются:**
- а) категории по взрывопожарной и пожарной опасности
- **б) категории по взрывопожарной и пожарной опасности, класс зоны** (п.20 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (*утверждены* постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (*ред. от 06.04.2016*))
- в) обязательное наличие информационных табличек о категории по взрывопожарной и пожарной опасности не требуется
- **22. Хранить и применять баллоны с горючими газами запрещается**
- **а) на чердаках, в подвалах и цокольных этажах** (п.23 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (*утверждены* постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (*ред. от 06.04.2016*))
- б) в подвалах
- в) в подвалах и чердаках
- **23. При обнаружении пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.) необходимо:**
- **а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию); принять усиленные меры по эвакуации людей и тушению пожара** (п.71 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (*утверждены* постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (*ред. от 06.04.2016*))
- б) немедленно приступить к тушению пожара, а пожарных вызывать только в случае, если не удалось самостоятельно потушить пожар
- в) немедленно приступить к спасению материальных ценностей
- **24. У входа в помещения зданий и сооружений, в которых применяются газовые баллоны:**
- а) наличие знаков не требуется
- **б) размещается предупреждающий знак пожарной безопасности с надписью "Огнеопасно. Баллоны с газом"** (п.94 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (*утверждены* постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (*ред. от 06.04.2016*))
- в) размещается предупреждающий знак с надписью "Баллоны с газом"
- **25. Для тушения пожаров вместо переносных огнетушителей могут быть использованы огнетушители самосрабатывающие порошковые в замкнутых помещениях объемом:**
- а) не более 30 куб. метров
- б) в помещениях любого объема
- **в) не более 50 куб. метров** (п.465 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (*утверждены* постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (*ред. от 06.04.2016*))
-

- **26. Расстояние от возможного очага пожара до места размещения огнетушителя не должно превышать:**
 - а) 30 метров для общественных и производственных зданий
 - б) 30 метров для общественных зданий и 10 метров для производственных зданий
 - в) 20 метров для общественных зданий и сооружений, 30 метров - для помещений категорий А, Б и В по взрывопожарной и пожарной опасности, 40 метров - для помещений категории Г по взрывопожарной и пожарной опасности, 70 метров - для помещений категории Д по взрывопожарной и пожарной опасности (п.474 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
- **27. Наличие табличек с номером телефона для вызова пожарной охраны необходимо размещать только:**
 - а) в помещениях, где установлены стационарные телефоны
 - б) в складских, производственных, административных и общественных помещениях, местах открытого хранения веществ и материалов, а также размещения технологических установок (п.6 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
 - в) в помещениях с массовым пребыванием людей
- **28. На объекте с массовым пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение:**
 - а) не реже 1 раза в полугодие практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте (п.12 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
 - б) не реже 1 раза в год практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте
 - в) не реже 1 раза в квартал практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте
- **29. На территориях и в помещениях, где запрещается курение:**
 - а) размещаются таблички "Курение запрещено"
 - б) размещаются знаки пожарной безопасности "Курение табака и пользование открытым огнем запрещено" (п.14 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
 - в) наличие специальных знаков не требуется, обозначаются знаками пожарной безопасности только места для курения
- **30. Места, специально отведенные для курения табака:**
 - а) обозначаются знаками "Место для курения" (п.14 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 "О противопожарном режиме") (ред. от 06.04.2016))
 - б) наличие специальных знаков не регламентируется
 - в) способ обозначения определяет руководитель самостоятельно
- **4.Закрепление**
 - 1.Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)
 - 2.Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)

- 3. Чем опасны пожары? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)

Практическое занятие №9. Ответственность за загрязнения окружающей среды

Цель занятия: Актуализация пройденного материала

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

2. Актуализация пройденного материала

1. Что такое вода? Вода представляет собой стабильное соединение кислорода и водорода. Всем известна формула воды – H_2O . Сегодня 99,7% воды на Земле находится в форме льда или соленой воды. Пресная вода составляет всего 0,3% всех резервов.

2. Что такое питьевая вода? Питьевой считается вода, пригодная к употреблению внутрь и отвечающая критериям качества - то есть вода безопасная и приятная на вкус. В мире эти критерии были утверждены Европейским Сообществом, а затем приняты с некоторой адаптацией каждой из стран. В нашей стране с 1 января 2002 года действует документ с названием "Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.1.4.1074-01".

3. Зачем нам нужна вода? Вода, которая сама по себе не обладает никакими питательными свойствами, является, тем не менее, самым важным "продуктом питания". Взрослый человек в среднем на 60-65% состоит из воды. Именно вода помогает поддерживать процессы жизнедеятельности нашего организма, доставляя к клеткам питательные вещества и отводя шлаки

3. Повторение пройденного материала

1. Субъектом экологического преступления не является

юридическое лицо

гражданин

руководитель коммерческой организации

руководитель органа местного самоуправления

2. В УК РФ отмечено, что его задачей наряду с охраной прав и свобод человека и гражданина, собственности и общественного порядка является

охрана окружающей среды

обеспечение экологической безопасности

охрана экологических прав граждан

защита природных ресурсов от преступных посягательств

3. Основания дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения, круг ее субъектов и меры дисциплинарного наказания регулируются

Трудовым кодексом РФ

Кодексом РФ об административных правонарушениях

Федеральным законом «Об охране окружающей среды»

Лесным кодексом РФ и Водным кодексом РФ

4. Заполните пропуск. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее _____ со дня обнаружения экологического проступка

одного месяца (Статья 193. Порядок применения дисциплинарных взысканий)

двух месяцев

шести месяцев

одного года

5. Вред окружающей среде

негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой

деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов

деградацию экологических систем и исчезновение природных ресурсов

отрицательные последствия для естественных, модифицированных и искусственных экосистем — сверхнормативное изъятие природных ресурсов

6. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением

законодательства в области охраны окружающей среды не осуществляется

в административном порядке

добровольно

по решению суда

по решению арбитражного суда

7. Приостановление размещения и проектирования различных объектов при

нарушении требований в области охраны окружающей среды осуществляется по

решению суда

решениям органов местного самоуправления, осуществляющих контроль в области охраны окружающей среды

решениям административных комиссий

предписаниям органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды

8. Размещение ядерных установок, в том числе атомных станций, осуществляется при наличии по проектам

положительного заключения государственной экологической экспертизы и иных государственных экспертиз, предусмотренных законодательством РФ

положительного заключения государственной экологической экспертизы ,

предусмотренной законодательством РФ

постановлений Правительства РФ о их реализации

положительных результатов референдумов, проводимых на соответствующей территории

9. Заполните пропуск. Ввод в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов осуществляется при условии выполнения в полном объеме

предусмотренных _____ мероприятий по охране окружающей среды

проектной документацией

нормативными актами органов местного самоуправления

санитарными нормами и правилами

строительными правилами

10. Запрещается ввод в эксплуатацию объектов без завершения предусмотренных проектом работ по

охране окружающей среды, восстановлению природной среды, рекультивации земель, благоустройству территории

охране окружающей среды

восстановлению и рекультивации природных ресурсов

охране природной среды, ее восстановлению, рекультивации земель, очистке сбросов и выбросов загрязняющих веществ

11. Юридические и физические лица, осуществляющие эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов обеспечивают соблюдение *нормативов качества окружающей среды*

нормативов допустимого воздействия на окружающую среду

лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ

нормативов допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду

12. В сельском и лесном хозяйстве запрещается применение токсичных химических препаратов

не подвергающихся распаду

подвергающихся распаду за период более 1 года

содержащих соединения ртути

содержащих соединения мышьяка

13. При размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений должны соблюдаться требования в области охраны окружающей среды, обеспечивающие благоприятное состояние окружающей среды для

жизнедеятельности человека

обитания растений, животных и других организмов

устойчивого функционирования естественных экологических систем

оптимального функционирования инфраструктуры

14. Перепрофилирование функций зданий, строений, сооружений и иных объектов осуществляется

в соответствии с законодательством о градостроительстве

в соответствии с жилищным законодательством

по согласованию с органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в области охраны окружающей среды

по согласованию с органами местного самоуправления

15. Исключительно в федеральной собственности находятся

государственные природные заповедники и национальные парки

государственные природные заповедники

государственные природные заказники

государственные природные заповедники, национальные парки и природные парки

16. Что такое загрязнение воды?

Загрязнение воды - это попадание в нее веществ, делающих воду непригодной для употребления человеком. Загрязнение воды может произойти на всех этапах кругооборота воды, даже в атмосфере, где вода содержится в виде облаков (а это значит, что дождевая вода не обязательно пригодна для питья).

17. Назовите источники загрязнения вод:

а) сточные воды;

б) стоки от животноводческих комплексов;

в) стоки с полей с минеральными удобрениями, пестициды, гербициды;

г) промышленные стоки (химических производств, целлюлозно-бумажных комбинатов, металлургические заводы);

д) автозаправочные станции;

е) стоки от мытья автотранспорта;

ж) загрязнения земной поверхности и воды бытовыми отходами, вымывания ядохимикатов со свалок;

з) загрязнение Мирового океана нефтью.

18. Кто следит за безопасностью воды?

В такой ситуации общество вынуждено взять на себя ответственность за безопасность потребляемого продукта. А для осуществления контроля ввести некие параметры, которым должна отвечать питьевая вода. Эти параметры заложены в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормах, действующих на всей территории России. Считается, что вода, отвечающая требованиям этих правил, безопасна и пригодна к

употреблению. На самом деле, рамки этих правил зачастую определяются лишь техническими и финансовыми возможностями очистки воды из ее природного источника и контроля ее качества, а не реальными потребностями.

19. Как вы считаете, какими способами можно очистить воду?

Человечество стало испытывать дефицит пресной воды. В России практически все станции водоочистки используют в качестве обеззараживающего средства хлор. Хлор обладает очень высоким дезинфицирующим эффектом и успешно применяется во всем мире очистки воды с 1912 года. Но хлорирование воды дает и побочный отрицательный эффект: часть органических примесей в воде не разрушается (окисляется), а переходит в опасные для человека хлорорганические вещества. Пока загрязнение природной воды было небольшим, побочный эффект не представлял опасности. Но с ростом населения, промышленного и сельскохозяйственного производства возросло и загрязнение природных вод.

В настоящее время, кроме хлора, для обработки воды применяют:

- вещества, содержащие активный хлор (гипохлориты);
- двуокись хлора;
- перекись водорода;
- озон;
- специальные виды.

Но главную роль во всем мире сохраняют хлор и вещества, содержащие активный хлор.

Существует химическая и биологическая очистка сточных вод, но самая эффективная мера – применение безотходных технологий, когда использованную воду очищают от примесей и загрязнений, а затем вновь используют в технологическом процессе.

Повторное использование очищенных вод в 20 – 25 раз снижает потребление свежей воды и уменьшает сброс сточных вод в водоемы. Это одно из главных условий рационального использования воды.

20. Какие меры по охране водных ресурсов в Чеченской республике вы предлагаете?

- бережно относиться к потреблению воды;
- совершенствовать оборотные системы водоснабжения;
- улучшать очистку сточных вод;
- использовать маловодные технологии;
- исполнять природоохранное законодательство.

4.Закрепление

Водопроводная вода имеет усредненные параметры, приведенные к потребительским стандартам и требованиям СанПиНа, однако из-за изношенности водопроводных сетей, частых аварий она может содержать механические, различные органические и химические примеси, тяжелые металлы, микроорганизмы.

- **Скважинная вода** требует проведения химических и бактериологических анализов. Даже артезианская вода может содержать растворенное железо, марганец, сероводород. Такая вода без очистки непригодна для питья, готовки и бытовых нужд. К тому же скважинная вода может быть жесткой из-за высокого содержания солей кальция и магния. Именно жесткая вода является причиной появления накипи.

Вода из открытого водоема особенно нуждается в системе очистки. Как правило, помимо взвешенных (нерастворимых) частиц и различных примесей, в такой воде содержатся различные микроорганизмы. Даже при использовании ее для технических целей, например, для систем автополива, необходима установка механических фильтров грубой очистки.

Практическое занятие №10. Транспортирование опасных веществ автомобильным транспортом

Цель занятия: Актуализация пройденного материала

2. Актуализация опорных знаний (мотивация)

Водопроводная вода имеет усредненные параметры, приведенные к потребительским стандартам и требованиям СанПиНа, однако из-за изношенности водопроводных сетей, частых аварий она может содержать механические, различные органические и химические примеси, тяжелые металлы, микроорганизмы.

- **Скважинная вода** требует проведения химических и бактериологических анализов. Даже артезианская вода может содержать растворенное железо, марганец, сероводород. Такая вода без очистки непригодна для питья, готовки и бытовых нужд. К тому же скважинная вода может быть жесткой из-за высокого содержания солей кальция и магния. Именно жесткая вода является причиной появления накипи.
- **Вода из открытого водоема** особенно нуждается в системе очистки. Как правило, помимо взвешенных (нерастворимых) частиц и различных примесей, в такой воде содержатся различные микроорганизмы. Даже при использовании ее для технических целей, например, для систем автополива, необходима установка механических фильтров грубой очистки.

• Инструкция к выполнению тестовых заданий

- **К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные.**
- **Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).**
- **Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.**

4. Критерии оценивания

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 8	менее 30%	неудовлетворительно
10-14	30%-50%	удовлетворительно
15-19	55%-85	хорошо
20-22	свыше 90%	отлично

3. Актуализация пройденного материала

1. На какие виды перевозок опасных грузов автомобильным транспортом распространяются требования ДОПОГ?

А) Только на внутригосударственные перевозки.

Б) Только на международные перевозки.

В) Только на перевозки между странами СНГ.

Г) На внутригосударственные и международные перевозки.

Д) На внутригосударственные перевозки и перевозки между странами СНГ.

5. Какие действия должны незамедлительно предпринять участники перевозки опасных грузов, если в процессе перевозки создается прямая угроза для общественной безопасности?

А) Уведомить об этом свое непосредственное руководство и принять меры по устранению возникшей угрозы.

Б) Уведомить об этом свое непосредственное руководство и покинуть место возникновения угрозы.

В) Уведомить об этом аварийно-спасательные службы и предоставить информацию, необходимую для принятия соответствующих мер.

Г) Уведомить об этом население и подготовить его к эвакуации.

7. В зависимости от каких факторов выбирается форма подготовки (общее ознакомление, специализированная подготовка или подготовка в области безопасности) работников, участвующих в перевозке опасных грузов?

А) В зависимости от функций и обязанностей соответствующих лиц.

Б) В зависимости от вида договора найма на работу соответствующих лиц.

В) В зависимости от дальности перевозки опасного груза.

Г) В зависимости от класса перевозимого опасного груза.

8. С какой целью разрабатывается план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах?

А) С целью планирования действий персонала опасного производственного объекта и специализированных служб на различных уровнях развития ситуаций.

Б) С целью обеспечения готовности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, к действиям по локализации и ликвидации последствий аварий на таких объектах.

В) С целью обеспечения достаточности принятых мер по предупреждению аварий на объекте.

Г) С целью разработки декларации промышленной безопасности.

9. Что в том числе должно входить в состав приложений к плану мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах?

А) Действия ответственного руководителя и работников по локализации и ликвидации аварий и их последствий.

Б) Информационный лист и список оповещения надзорных органов.

В) Декларация промышленной безопасности и заключение экспертизы.

Г) Сведения о произошедших на опасном производственном объекте авариях.

10. В течение какого срока должен пересматриваться план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах при внесении изменений в технологию производства?

А) Не позднее 15 календарных дней.

Б) Не позднее 1 месяца.

В) Не позднее 3 месяцев.

Г) Срок устанавливается территориальным органом Ростехнадзора.

11. На основании какого документа осуществляется перевозка грузов автомобильным транспортом, если иное не предусмотрено соглашением сторон?

А) На основании заявки грузоотправителя перевозчику.

Б) На основании транспортной накладной.

В) На основании заказ-наряда.

Г) На основании договора перевозки груза.

12. В каком документе перевозчик при необходимости должен указать номер, дату, срок специального разрешения и маршрут перевозки опасного груза?

А) В транспортной накладной.

Б) В договоре перевозки груза.

В) В заказ-наряде.

Г) В сопроводительной ведомости.

13. Какое количество транспортных накладных составляется в случае погрузки подлежащего перевозке груза на различные транспортные средства?

А) В соответствии с количеством используемых транспортных средств.

Б) В соответствии с количеством наименований перевозимого груза.

В) Единая транспортная накладная на весь перевозимый груз.

Г) По договоренности между грузоотправителем и перевозчиком.

14. Что в том числе требуется для получения специального разрешения, выдаваемого уполномоченным компетентным органом, для движения по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозку опасных грузов?

А) Согласование общего объема опасных грузов.

Б) Согласование классов опасных грузов.

В) Согласование скорости движения транспортного средства.

Г) **Согласование маршрута транспортного средства.**

15. Допускается ли установление постоянных маршрутов транспортных средств, осуществляющих перевозки опасных грузов?

А) **Допускается для всех классов опасных грузов.**

Б) Допускается для всех классов кроме токсичных и инфекционных веществ.

В) Допускается только для газов и окисляющих веществ.

Г) Не допускается.

16. Кем осуществляется выдача специального разрешения для движения по автомобильным дорогам федерального значения транспортного средства, осуществляющего перевозку опасных грузов?

А) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере дорожного хозяйства.

Б) **Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.**

В) Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Г) Органами местного самоуправления муниципальных районов.

17. Кем осуществляется выдача специального разрешения для движения по автомобильным дорогам местного значения поселения транспортного средства, осуществляющего перевозку опасных грузов?

А) Органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Б) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

В) **Органом местного самоуправления поселения.**

Г) Органами местного самоуправления муниципального района.

18. Какой код назначается всему опасному грузу, если в одной транспортной единице содержатся опасные грузы, которым назначены разные коды ограничения проезда через автодорожные туннели?

А) Код опасного груза, имеющего в транспортной единице наибольший объем.

Б) Код опасного груза, имеющего в транспортной единице наибольшую массу.

В) Наименее ограничительный из этих кодов.

Г) **Наиболее ограничительный из этих кодов.**

19. В каком случае перевозка опасного груза считается достаточно безопасной?

А) Если на борту транспортного средства имеются все необходимое для очистки транспортного средства или контейнера от вытекших, пролитых или рассыпанных опасных грузов.

Б) **Если приняты надлежащие меры для предотвращения неконтролируемого выхода наружу вытекших, пролитых или рассыпанных опасных грузов.**

В) Если в Плане локализации и ликвидации аварий четко прописаны и доведены до экипажа его действия в случае неконтролируемого выхода наружу вытекших, пролитых или рассыпанных опасных грузов.

Г) Если неконтролируемый выход наружу вытекших, пролитых или рассыпанных опасных грузов не может нанести существенный ущерб окружающей среде и населению.

20. Кем устанавливается порядок проведения технического расследования причин аварий, инцидентов при транспортировании опасных веществ на опасных производственных объектах?

А) **Ростехнадзором.**

Б) Министерством транспорта Российской Федерации.

В) Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Г) Субъектом Российской Федерации, на территории которого произошла авария..

22. В течение какого времени после получения оперативного сообщения об аварии издается приказ органом, производящим расследование?

А) Не позднее 6 часов.

Б) Не позднее 12 часов.

В) **Не позднее 24 часов.**

Г) Не позднее трех суток.

4. Закрепление

1. Что такое ДОПОГ у водителей? Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов, ДОПОГ — соглашение европейских государств о международных перевозках опасных грузов. Создан по инициативе ООН. Опасный груз — это груз, который в результате транспортного происшествия нанесёт вред здоровью или жизни людей и/или окружающей среде.
2. На какие виды перевозок опасных грузов автомобильным транспортом распространяются требования ДОПОГ?

Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ОП.08 Охрана труда

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропусайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Цель занятия: Актуализация учебных знаний

2. Актуализация опорных знаний (мотивация)

1. Что такое ДОПОГ у водителей? Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов, ДОПОГ — соглашение европейских государств о международных перевозках опасных грузов. Создан по инициативе ООН. Опасный груз — это груз, который в результате транспортного происшествия нанесёт вред здоровью или жизни людей и/или окружающей среде.
2. На какие виды перевозок опасных грузов автомобильным транспортом распространяются требования ДОПОГ?

3. Повторение пройденного материала

1. Что соответствует понятию «Охрана труда» (ТК РФ Статья 209)?

- 1) *Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.* (+)
- 2) Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в производственной деятельности с применением организационных и технических средства.
- 3) Охрана труда — комплекс мер по сохранению жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
- 4) Охрана труда — организационные и технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

2. Основные направления государственной политики в области охраны труда (ТК РФ Статья 210):

- 1) Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников.
- 2) Координация деятельности в области охраны труда, охраны окружающей среды и других видов экономической и социальной деятельности.
- 3) Государственное управление охраной труда, государственный надзор и контроль за

соблюдением государственных нормативных требований охраны труда.

4) *Все ответы верны.* (+)

3. Кто обязан обеспечивать проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией организации работ по охране труда в организациях? (ст. 212 ТК РФ)

1) Служба охраны труда при содействии профессиональных союзов.

2) Комитет (комиссия) по охране труда организации.

3) *Работодатель.* (+)

4. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации (Постановление 1-29 п.1.7)?

1) Технический руководитель организации

2) Руководитель службы ОТ ПБ и ООС

3) *Работодатель* (+)

4) Непосредственный руководитель работ

5. Расследуются и подлежат учету как несчастные случаи на производстве (ТК РФ Статья 227):

1) травмы, в том числе нанесенные другим лицом;

2) тепловой удар, ожог, обморожение, утопление;

3) поражение электрическим током, молнией, излучением;

4) укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными и насекомыми;

5) повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий;

6) *все ответы верны.* (+)

6. Что из перечисленного входит в обязанности работодателя при несчастном случае (ТК РФ Статья 228)?

1) Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию

2) Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц

3) Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения — зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку, другие мероприятия)

4) *Все перечисленное* (+)

7. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратились дыхание и сердечная деятельность? (МИ поПП)

1. Наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.

2. Искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.

3. *Искусственное дыхание, наружный (непрямой) массаж сердца.*

8. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током? (МИ поПП)

1) *Освободить пострадавшего от действия электрического тока* (+)

2) Приступить к реанимации пострадавшего

3) Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением

4) Позвонить в скорую помощь

9. Что является целями трудового законодательства РФ (ТК РФ Статья 1)?

1) *Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание*

благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. (+)

2) Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и государства.

3) Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работодателей и государства.

4) Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита интересов общества.

10. Какие из указанных требований по обеспечению безопасности рабочего места относятся к обязанностям работодателя (ТК РФ Статья 212)?

1) Обеспечение безопасности работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов.

2) Организация контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты.

3) Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда.

4) *Все перечисленные требования.* (+)

11. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации? (ГОСТ 12.004-9 п.7)?

1) *Вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.* (+)

2) Вводный инструктаж по охране труда, первичный, повторный и внеплановый инструктажи на рабочем месте.

3) Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.

12. В какие сроки руководители и специалисты организаций проходят специальное обучение по охране труда в объеме должностных обязанностей (Постановление 1-29 п.2.3.1)?

1) *При поступлении на работу в течение первого месяца, далее – по мере необходимости, но не реже одного раза в три года.* (+)

2) При поступлении на работу в течение первого месяца, далее – по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

3) При поступлении на работу, далее — ежегодно.

13. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, которые произошли (ТК РФ Статья 227):

1) в течение рабочего времени, в том числе во время установленных перерывов;

2) при следовании к месту выполнения работы или с работы;

3) при следовании к месту служебной командировки;

4) при работе вахтовым методом во время междусменного отдыха;

5) *все ответы верны.* (+)

14. Расследуются в установленном порядке и по решению комиссии в зависимости от обстоятельств могут квалифицироваться как несчастные случаи, не связанные с производством (ТК РФ Статья 229_2):

1) Смерть вследствие общего заболевания или самоубийства, подтвержденная в установленном порядке соответственно медицинской организацией, органами следствия или суда

2) Смерть или повреждение здоровья, единственной причиной которых явилось по заключению медицинской организации алкогольное, наркотическое или иное токсическое опьянение (отравление) пострадавшего

3) Несчастный случай, происшедший при совершении пострадавшим действий (бездействия), квалифицированных правоохранительными органами как уголовно наказуемое деяние

4) *Все ответы верны.* (+)

15. Какова последовательность действий при непрямом массаже сердца пострадавшему: (МИ поПП)

1) Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от

пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.

2) Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды.

3) *Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.* (+)

16. Какая первая помощь оказывается пострадавшим при обморожении? (МИ поПП)

1) Помещать обмороженные конечности в теплую воду или обкладывать грелками.

2) Растирать обмороженную конечности.

3) *Необходимо укрыть поврежденные конечности теплоизолирующей повязкой или одеялами.* (+)

17. Какие обязанности в области охраны труда возлагаются на работника (ТК РФ Статья 214)?

1) Соблюдать требования охраны труда, правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления).

2) Соблюдать требования охраны труда, правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления); проходить обязательные медицинские осмотры (обследования).

3) *Соблюдать требования охраны труда; правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты; немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой угрожающей жизни и здоровью людей ситуации, о каждом производственном несчастном случае, об ухудшении состояния своего здоровья, включая признаки профессионального заболевания (отравления); проходить обязательные для него медицинские осмотры; проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, инструктаж по охране труда, и стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда.* (+)

18. Кто проводит вводный инструктаж по охране труда (Постановление 1-29 п.2.1.2)?

1) Непосредственный руководитель работ

2) Начальник отдела кадров

3) Технический руководитель организации

4) *Специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя (или уполномоченного им лица) возложены эти обязанности* (+)

19. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников организаций (п. 3.3 Постановление 1-29 п.2.1.2)?

1) При введении новых или внесении изменений и дополнений в действующие законодательные и иные нормативные правовые акты об охране труда;

2) При вводе в эксплуатацию нового технологического оборудования и изменении технологических процессов, требующих дополнительных знаний по охране труда.

3) При назначении и переводе на другую работу, если новые обязанности требуют дополнительных знаний по охране труда.

- 4) По требованию должностных лиц федеральной инспекции труда, других органов надзора и контроля.
- 5) После происшедших аварий и несчастных случаев, а также при перерыве в работе в данной должности более одного года.
- 6) *Во всех выше перечисленных случаях.* (+)

20. Кто обязан проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда (ст. 225 ТК РФ)?

- 1) Руководители организаций и специалисты, отвечающие за безопасность проведения работ на рабочих местах.
- 2) Руководители, специалисты и работодатели — индивидуальные предприниматели.
- 3) *Все работники, в том числе руководители организаций, а также работодатели — индивидуальные предприниматели.* (+)

21. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты (ст. 221 ТК РФ)?

- 1) Да, в соответствии с трудовым договором.
- 2) *Нет. Работник имеет право на обеспечение средствами индивидуальной защиты за счет средств работодателя.* (+)
- 3) Вопрос решается по согласованию между работодателем и комитетом (комиссией) по охране труда.

22. Какую помощь оказывают в случаях обморока (головокружение, тошнота, стеснение в груди, недостаток воздуха, потемнение в глазах)? (МИ поПП)

- 1) *Пострадавшего следует уложить, опустив голову и приподняв ноги, дать выпить холодной воды и нюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.* (+)
- 2) Если нет пульса на сонной артерии – приподнять ноги, освободить шею и грудь от стесняющей одежды.
- 3) Если в течение 2 минут сознание не появилось – повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове.
- 4) При голодных обмороках накормить пострадавшего.

23. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего? (МИ по ПП)

- 1) Наложить давящую повязку.
- 2) *Наложить жгут выше места повреждения.* (+)
- 3) Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

24. Работодатель обязан обеспечить (ТК РФ Статья 212):

- 1) Соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте;
- 2) Приобретение и выдачу за счет собственных средств сертифицированной спецодежды, средств индивидуальной защиты, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты по установленным нормам;
- 3) Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников.
- 4) *Все ответы верны.* (+)

25. Что понимается под вредным производственным фактором (ТК РФ Статья 209)?

- 1) Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызывать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства
- 2) Фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти
- 3) Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может привести его к травме
- 4) *Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.* (+)

26. Кто проводит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте (Постановление 1-29 п.2.1.3)?

- 1) Начальник службы ОТ ПБ и ООС
- 2) Технический руководитель организации
- 3) *Непосредственный руководитель работ (+)*
- 4) Руководитель производственно-технического отдела

27. В какие сроки должно быть проведено расследование при групповом несчастном случае с тяжелыми последствиями, тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом (ТК РФ Статья 229_1)?

- 1) *В течение 15 дней (+)*
- 2) В течение 20 дней
- 3) В течение 25 дней
- 4) В течение 30 дней

28. Кем обеспечиваются приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты (Статья 221 ТК РФ)?

- 1) Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются работниками организации, использующими их при работе.
- 2) *Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются работодателем. (+)*
- 3) Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются профсоюзным комитетом организации.

29. Какие меры по оказанию первой помощи пострадавшему необходимо предпринять в случае термических ожогов? (МИ поПП)

- 1) Прекратить действие высокотемпературного поражающего фактора, снять горящую одежду, смазать пузыри кремом или жиром и наложить сухую повязку
- 2) *Прекратить действие высокотемпературного поражающего фактора, обрезать одежду вокруг ожогов, наложить сухую стерильную повязку, направить пострадавшего в больницу (+)*
- 3) Прекратить действие высокотемпературного поражающего фактора, снять горящую одежду, смазать пузыри кремом или жиром и наложить сухую повязку, дать обезболивающее

30. В чем заключается оказание первой помощи при отравлении человека угарным газом? (МИ поПП)

- 1) Привести в чувство с помощью нашатыря
- 2) *Пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух, при отсутствии сознания нужно провести реанимационные действия, вызвать врача (+)*
- 3) Пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух, дать понюхать нашатырный спирт, после того как человек придет в себя, дать ему горячий чай

31. На кого распространяются требования трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права (ТК РФ Статья 11)?

- 1) На всех работников независимо от формы отношений с работодателем.
- 2) *На работников, заключивших трудовой договор с работодателем. (+)*
- 3) На работников, заключивших договор гражданско-правового характера.
- 4) Военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы.

32. Что понимается под опасным производственным фактором (ТК РФ Статья 209)?

- 1) Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызывать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства.
- 2) Фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти.
- 3) Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может привести его к травме.

4) *Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.* (+)

33. В какие сроки проводится повторный инструктаж с работниками организации (Постановление 1-29 п.2.1.5)?

- 1) *Не реже одного раза в шесть месяцев* (+)
- 2) Не реже одного раза в год
- 3) Не реже одного раза в два года
- 4) Не реже одного раза в три года

34. Кто несет ответственность за организацию и своевременное расследование несчастных случаев (ТК РФ Статья 228)?

- 1) Технический директор организации
- 2) Государственная инспекция труда
- 3) *Работодатель* (+)
- 4) Служба охраны труда организации

35. Какое из перечисленных мероприятий при несчастном случае на производстве обязан обеспечить работодатель в первую очередь (Статья 228 ТК РФ)?

- 1) Организовать комиссию по расследованию несчастного случая.
- 2) Сообщить о происшедшем несчастном случае в государственную инспекцию труда и другие органы.
- 3) *Немедленно организовать оказание пострадавшему первой медицинской помощи и, при необходимости, доставить его в медицинскую организацию.* (+)

36. Как осуществляется подготовка персонала к присвоению I группы по электробезопасности?

- 1) В специализированных центрах. При аттестации выдается удостоверение.
- 2) Неэлектротехнический персонал, проходит проверку знаний в комиссии организации. Удостоверение не выдается, результаты оформляются в журнале.
- 3) *Группа I по электробезопасности присваивается неэлектротехническому персоналу, выполняющему работы, при которых может возникнуть опасность поражения электрическим током, ежегодно методом инструктажа на рабочем месте, который должен завершиться проверкой знаний устным опросом. Инструктаж проводит лицо из электротехнического персонала с группой не ниже III. Результаты проверки оформляются в специальном журнале.* (+)

37. Каким образом нужно снимать присосавшегося клеща с тела человека? (МИ поПП)

- 1) Смазать клеща бензином или жиром и ждать пока он сам не отвалится
- 2) *Смазать клеща бензином или жиром, немного подождать и, раскачивая его из стороны в сторону, осторожно снять пинцетом или с помощью ниток* (+)
- 3) Смазать клеща бензином или жиром и быстро выдернуть с помощью пинцета

38. Каким образом осуществляется транспортировка пострадавших с повреждением грудной клетки? (МИ поПП)

- 1) Могут передвигаться самостоятельно, соблюдая меры предосторожности
- 2) Спасатель должен нести пострадавшего на руках
- 3) *Туго забинтовать грудь или стянуть ее полотенцем во время выдоха, транспортировка только в полусидячем положении.* (+)

39. На кого возлагается непосредственная ответственность и обязанность по обеспечению безопасных условий и охраны здоровья работников в организации (ТК РФ Статья 212)?

- 1) На главного инженера (технического директора) организации.
- 2) *На работодателя.* (+)
- 3) На руководителя службы охраны труда и промышленной безопасности организации.
- 4) На руководителей подразделений организации.

40. Условия труда (ТК РФ Статья 209):

- 1) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника; (+)
- 2) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести его к заболеванию;
- 3) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести его к травме;
- 4) Все ответы верны.

41. Как условно подразделяются условия труда по степени вредности и опасности, исходя из степени отклонения фактических уровней факторов рабочей среды и трудового процесса от гигиенических нормативов (Р 2.2.2006-05 п.4.2)?

- 1) Оптимальные, допустимые, вредные и опасные. (+)
- 2) Допустимые, вредные, опасные и особо опасные.
- 3) Нормальные, оптимальные, вредные и опасные.
- 4) Нормальные, допустимые, вредные и экстремальные.

42. В какие сроки работники рабочих профессий, принимаемые на работу с вредными и (или) опасными условиями труда, проходят обучение и проверку знаний требований охраны труда (Постановление 1-29 п.2.2.2)?

- 1) В течение двух месяцев после назначения на эти работы
- 2) В течение первого месяца после назначения на эти работы (+)
- 3) В течение трех месяцев после назначения на эти работы
- 4) По мере готовности рабочего к сдаче экзамена

43. Что из перечисленного соответствует Положению о расследовании и учете профессиональных заболеваний (Постановление 967 п.2)?

- 1) Расследованию и учету подлежат острые и хронические профессиональные заболевания (отравления), возникновение которых у работников обусловлено воздействием вредных производственных факторов при выполнении ими трудовых обязанностей или производственной деятельности по заданию организации (+)
- 2) Под острым профессиональным заболеванием (отравлением) понимается заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности
- 3) Под хроническим профессиональным заболеванием (отравлением) понимается заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности
- 4) В целях объективности и независимости результатов расследование профессионального заболевания проводится без участия пострадавшего

44. Какой срок хранения установлен для акта по форме Н-1 (ТК РФ Статья 230_1)?

- 1) 25 лет
- 2) 35 лет
- 3) 45 лет(+)
- 4) 55 лет

45. В каких случаях непрямой массаж сердца считается эффективным? (МИ поПП)

- 1) Если при каждом сжатии грудной клетки на сонной, бедренной или лучевой артерии пострадавшего наблюдается появление пульса
- 2) Если изменился цвет кожного покрова с синюшного на бледный
- 3) Если наблюдается отсутствие сужения зрачков
- 4) Все перечисленные признаки являются свидетельством эффективности проведенной реанимации (+)

47. Каждый работник имеет право на (ТК РФ Статья 219):

- 1) рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда;

- 2) обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве;
- 3) отказ от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни;
- 4) обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты за счет средств работодателя;
- 5) *все ответы верны* (+)

48. Какие работники проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (ТК РФ Статья 213)?

- 1) Работники, занятые на тяжелых работах.
- 2) Работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
- 3) Работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта.
- 4) *Все перечисленные работники.* (+)

49. С какой целью проводится аттестация рабочих мест по условиям труда (Приказ 342н п.2)?

- 1) *Для оценки условий труда на рабочих местах и выявления вредных и (или) опасных производственных факторов.* (+)
- 2) Для подтверждения или назначения вновь компенсаций работникам за работу с вредными и тяжелыми условиями труда.
- 3) Для накопления исходных данных при переводе производства на другой вид продукции или на другую технологию изготовления той же продукции.
- 4) Для определения рабочих мест, подлежащих ликвидации по условиям труда.

50. С какой периодичностью проводится обучение работников рабочих профессий оказанию первой помощи пострадавшим (Постановление 1-29 п. 2.2.4)?

- 1) *Не реже одного раза в год* (+)
- 2) Не реже одного раза в два года
- 3) Не реже одного раза в три года
- 4) По мере необходимости

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов	%
отлично	более 45	более 90%
хорошо	44-35	71-89
удовлетворительно	34-26	50-70%
неудовлетворительно	менее 25	менее 50%

2.4. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа:

- Самостоятельная работа №1 «Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».
- Самостоятельная работа №2 «Значение и место ССБТ в улучшении условий труда»;
- Самостоятельная работа №3 «Система управления охраной труда на автомобильном транспорте»;
- Самостоятельная работа №4. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии
- Самостоятельная работа №5 Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.
- Самостоятельная работа №6 Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».
- Самостоятельная работа №7 Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения.
- Самостоятельная работа №8 Написание отчёта по теме «Пожарная безопасности на автотранспортном предприятии».
- Самостоятельная работа №9 Ответственность за загрязнения окружающей среды
- Самостоятельная работа №10 Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии

(Методические указания к выполнению самостоятельных работ даны в Приложении Г)

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями

- системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
 - по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Вопросы для устного опроса

Перечислите законодательные акты, определяющие правовые основы охраны труда.

Дайте определение термину «безопасные условия труда».

Дайте определение термину «охрана труда».

Кто осуществляет контроль в вопросах соблюдения требований охраны труда на предприятии?

Какие нормы должны содержаться в локальных нормативных актах?

Каким принципам должны отвечать локальные нормативные акты?

В каких случаях локальные нормативные акты считаются недействительными?

Перечислите локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.

Перечислите случаи прекращения трудового договора.

Перечислите условия увольнения работника за нарушение трудовой дисциплины.

Критерии оценки устного ответа:

«5» - обучающийся дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений; умеет выделять главное, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; допущенные в ответе недочеты легко исправляет по требованию преподавателя.

«4» - обучающийся показывает знание изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно или при помощи преподавателя;

«3» - демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, дает неполные ответы на вопросы.

«2» - обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Текущий контроль в тестовой форме по теме «Законодательство в области охраны труда»

Вопрос 1. Положение «каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены» содержится в документе:

Конституция РФ

Трудовой кодекс РФ

Локальный нормативный акт

Декларация о правах человека

Вопрос 2. Действие трудового законодательства, содержащего нормы трудового права, распространяется с особенностями на:

Государственных и муниципальных служащих

Работодателей

Членов кооперативов

Военнослужащих

Вопрос 3. Основным документом, регулирующим социальные нормы в области охраны труда, является:

Конституция РФ

Трудовой договор

Трудовой кодекс РФ

Нормативные правовые акты РФ

Вопрос 4. Целями трудового законодательства являются:

Защита прав работников

Защита интересов работодателей

Социальная справедливость

Защита прав и интересов работников и работодателей

Вопрос 5. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права:

Должностная инструкция

Положение о персонале

Приказ о распределении обязанностей

Стандарты организации

Вопрос 6. Локальные нормативные акты, включающие требования охраны труда:

Штатное расписание

Положение о персонале

Перечень работников, обязанных проходить медосмотр

Положение об оплате труда

Вопрос 7. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником трудовой функции:

Трудовые отношения

Производственные отношения

Рабочие отношения

Договорные отношения

Вопрос 8. Промышленная безопасность – это:

Система защиты от вредных производственных факторов

Система защиты от опасных производственных факторов

Система защиты от неблагоприятных факторов

Защищенность от аварий на опасных производственных объектах

Вопрос 9. Средства, способы и условия, обеспечивающие права работника в трудовых отношениях:

Поручительство

Гарантии

Обещания

Обеспечение

Вопрос 10. Трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста:

13 лет

14 лет

16 лет

18 лет

Вопрос 11. Количество экземпляров трудового договора:

Два

Один

Три

Четыре

Вопрос 12. Приказ о приеме на работу объявляется работнику под роспись со дня фактического начала работы:

В первый день

В течение 3-х дней

В течение 2-х дней

В течение 5-ти дней

Вопрос 13. Трудовой договор может быть расторгнут в случае:

Несоответствие занимаемой должности, подтвержденной результатами аттестации

Недостаточная квалификация

Инициатива работодателя

Прогоул

Вопрос 14. Увольнение не может быть признано законным в случае:

Неисполнение трудовых обязанностей имело место всего 1 раз

Трудовые обязанности не исполнены (по мнению работника) по уважительной причине

Дисциплинарное взыскание к работнику ранее не применялось

Наличие несовершеннолетних детей

Вопрос 15. К грубым нарушениям трудовой дисциплины ТК РФ относит:

Опоздание на работу

Отсутствие на рабочем месте более 2-х часов подряд

Отсутствие на рабочем месте более 3-х часов подряд

Отсутствие на рабочем месте более 4-х часов подряд

Критерии оценки:

№	Эталон ответа	Критерии оценки
1	1	«5» - 14 – 15 правильных ответов
2	1	«4» - 12 – 13 правильных ответов
3	3	«3» - 8- 11 правильных ответов
4	4	«2» - 7 и менее правильных ответов
5	2	
6	3	
7	1	
8	4	
9	2	
10	3	
11	1	
12	2	
13	1	
14	3	
15	4	

Приложение Г Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Методические рекомендации по составлению реферата.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.

8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).

10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру;
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

а) прочтите весь доклад;
б) сформулируйте его главную тему;
в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;

г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.*

Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Макс. - 10 баллов	
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата, доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;

- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению информационного сообщения

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Алгоритм подготовки (сообщения):

- собирать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценивания сообщения

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Материал представлен четко и ясно	5
Тема раскрыта полностью	10
Материал отвечает на направляющие вопросы	10
Имеется список использованных ресурсов	5

Отсутствие орфографических ошибок	5
-----------------------------------	---

31-35 – «отлично»

26-30 – «хорошо»

21-25 – «удовлетворительно»

менее 21 баллов – «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по решению задач

Задача— это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания. Такой вид мышления называют репродуктивным.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.
7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.
8. Проверьте правильность решения задания.
9. Произведите оценку реальности полученного решения.
10. Запишите ответ.

Критерии оценивания решения задач

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Правильность алгоритма решения	10
Правильность расчетов	10
Правильность оформления	10

27-30 – «отлично»

23-26 – «хорошо»

19-22 – «удовлетворительно»

менее 19 баллов – «неудовлетворительно»