

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 07 04 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-УК
07 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол №- 1 от 05.04 2023 __ г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ
«АГТ» _____ Д.А.Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 05.04 2023 __ г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ» _____ Х.В.Галучаева

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация

юрист

Форма обучения

очная

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования:

2 года 10 месяцев

Аргун. 2023

Организация – разработчик: ГБПОУ « Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:


Зам. директора по УПР


_____ Демишева С.С

Председатель П(Ц)К


_____ Баширов М-Х.А..

Методист


_____ Хасаева З.М.

Эксперт от работодателя

Директор учреждения ГБУ «Центр занятости населения»

г. Аргун  / А.М.Чурчаев/

_____ подпись _____ Ф.И.О.



М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП..... | 5 |
| 1.1.2. Цели и задачи ОПОП..... | 6 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы..... | 8 |
| 1.1.4. Общая характеристика образовательной программы..... | 9 |
| 1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности..... | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты..... | 14 |
| 1.2.1. Общеобразовательный цикл программы..... | 14 |
| 1.2.2. Профессиональная часть программы..... | 21 |
| 1.3. Системы оценки результатов..... | 23 |
| 1.3.1. Формы аттестации..... | 23 |
| 1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля..... | 23 |
| 1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации..... | 23 |
| 1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 24 |
| 1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации..... | 24 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 26 |
| 2.1. Учебный план..... | 26 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 26 |
| 2.3. План внеурочной деятельности..... | 26 |
| 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета..... | 26 |
| 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности..... | 29 |
| 2.2.3. План воспитательных мероприятий..... | 29 |
| 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 30 |
| 3.1. Программа развития универсальных учебных действий..... | 30 |
| 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД..... | 30 |
| 3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП..... | 31 |
| 3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий..... | 34 |
| 3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 36 |
| 3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 37 |
| 3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 37 |
| 3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий..... | 38 |
| 3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД..... | 40 |
| 3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий..... | 40 |
| 3.2. Рабочие программы учебных предметов..... | 41 |
| 3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности..... | 41 |
| 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин..... | 41 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Рабочие программы профессиональных модулей..... | 41 |
| 3.6. Рабочие программы практик | 41 |
| 3.7. Методические материалы | 41 |
| 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ..... | 42 |
| 4.1. Рабочая программа воспитания..... | 42 |
| 4.2. Календарный план воспитательной работы..... | 42 |
| 4.3. Рабочая программа социализации | 42 |
| 4.3. Программа коррекционной работы | 61 |
| 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ..... | 68 |
| 5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций | 69 |
| 6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 70 |
| 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов..... | 70 |
| 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы ..70 | |
| 6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе..... | 72 |
| 6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы | 73 |
| 6.5. Кадровое обеспечение программы..... | 74 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 № 33324);

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);

6. Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763))

7. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770);

8. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

10. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800

"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);

11. Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906

"Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 N 71119);

12. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);

13. <Письмо> Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190

"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном");

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

15. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с

учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

16. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о дистанционном обучении ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о выпускной квалификационной работе ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

- Положение о курсовой работе (проекте);

- Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

-

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Юрист. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной

организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 5688 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| Основное общее образование | юрист | 2 года 10 месяцев |

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 61 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 39 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 68,86 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 31,15 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (31,15 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

| | |
|----------------------------|----------|
| Обучение по учебным циклам | 100 нед. |
|----------------------------|----------|

| | |
|--|----------|
| Учебная практика | 8 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 24 нед. |
| Итого | 147 нед. |

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 курсе 11 недель, и 3 курсе 2 недели - в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине ОП.06 «Гражданское право» и междисциплинарному курсу МДК.01.01 «Право социального обеспечения» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 1 час самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект), ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на

протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

– формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки).

Организация проектной деятельности ставит задачу внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации базовой подготовки - Юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины,

МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года оценкой текущего контроля в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения запланировано по ОП.06 «Гражданское право» и МДК.01.01 «Право социального обеспечения».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины/междисциплинарного курса. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

| № | Мероприятия | Ответственный |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | | |
| 1 | Проведение общетехникумской студенческой отчетно-выборной конференции. | Зам. директора по ВР, пред. студпрофкома |
| 2 | Организационное заседание студсовета и студпрофкома. - Формирование нового состава студсовета и студпрофкома, распределение обязанностей среди их членов. - Обсуждение плана работы студенческого совета на 2022-2023 уч. год. | Зам. директора по ВР, пред. студпрофкома Пред. студсовета |
| 3 | Подготовка к проведению благотворительной акции «Ветеран рядом», приуроченной к Международному дню пожилых людей. | Совет дела, Студпрофком, Волонтерский отряд |
| 4 | Подготовка к праздничному концерту «Профессии прекрасней нет на свете!», посвященному Всемирному дню учителя. | Совет дела, гр. |
| 5 | Подготовка к конкурс поделок из природных материалов | Совет дела |

| | | |
|----------------|---|--|
| | «Осень – щедрая душа». | |
| 6 | Подготовка к Дню самоуправления. | Совет дела |
| Октябрь | | |
| 1 | Подведение итогов соревнования групп за сентябрь. | Студпрофком, Пресс-центр |
| 2 | Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов. | Студпрофком |
| 3 | Об итогах проведения Дня самоуправления. | Пред. студсовета |
| 4 | О разработке буклетов по профилактике зависимостей. | Пресс-центр |
| 5 | Подготовка к Голубому огоньку «Самый главный в жизни человек», посвященному Дню матери. | Совет дела, |
| 6 | Подготовка к брейн – рингу «Многонациональный Кавказ», посвященному Дню народного единства. | Совет дела |
| Ноябрь | | |
| 1 | Подведение итогов соревнования групп за октябрь. | Студпрофком, Пресс-центр |
| 2 | Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов. | Студпрофком |
| 3 | Подготовка к просветительской акции «Красная лента», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. | Совет дела, гр. |
| 4 | О разработке буклетов по профилактике экстремизма и ксенофобии. | Пресс-центр |
| 5 | Подготовка к проведению квест – игры «Права человека в конституции РФ», приуроченной к Дню Конституции. | Совет дела, гр. |
| Декабрь | | |
| 1 | Подведение итогов соревнования групп за ноябрь. | Студпрофком, Пресс-центр |
| 2 | Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов. | Студпрофком |
| 3 | Отчет старост групп с большим пропуском занятий без уважительной причины. | Старосты |
| 4 | Подготовка к конкурсу новогодней игрушки, «Сказка на елке». | Совет дела, |
| 5 | Подготовка к благотворительной акции «Подари детям радость». | Совет дела. Студпрофком Волонтерский отряд |
| 6 | О проведении учебы актива студсовета. | Пред. студсовета |
| Январь | | |
| 1 | Подведение итогов соревнования групп за декабрь. | Студпрофком, Пресс-центр |
| 2 | Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов. | Студпрофком |
| 3. | Отчет старост групп, в которых имеются студенты с задолженностями за 1 семестр 2023-2024 учебного года. | Старосты |
| 4 | Подготовка к Фестивалю Студенческого творчества | Совет дела, гр. |

| | | |
|----------------|---|-----------------------------|
| | «Фейерверк увлечений» посвященному Дню российского студенчества. | |
| 5 | Проблемный семинар «Развитие студенческого самоуправления: достижения, проблемы, и пути решения». | Пред. студсовета |
| Февраль | | |
| 1 | Подведение итогов соревнования групп за январь и за 1 семестр 2023 - 2024 учебного года. | Студпрофком, Пресс-центр |
| 2 | Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов. | Студпрофком |
| 3 | Подготовка к конкурсу буклетов «Спасем жизнь вместе» приуроченному к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | Совет дела, |
| Март | | |
| 1 | Подведение итогов соревнования групп за февраль. | Студпрофком, Пресс-центр |
| 2 | Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов. | Студпрофком |
| 3 | Подготовка к проведению просветительской акции «Белая ромашка», приуроченной к Всемирному дню борьбы с туберкулезом. | Совет дела, |
| 4 | Подготовка к проведению Недели здоровья «Аргун – территория здоровья», приуроченной к Всемирному дню здоровья. | Совет дела, |
| 5 | О посещении Чеченского государственного драматического театра имени Ханпаши Нурадилова | Совет дела |
| 6 | Проведение учебы актива студсовета. | Пред. студсовета |
| Апрель | | |
| 1 | Подведение итогов соревнования групп за март. | Студпрофком, Пресс-центр |
| 2 | Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов. | Студпрофком |
| 3 | Подготовка к проведению экологической акции по благоустройству техникума и прилегающей территории «Чистый дом – чистый мир». | Совет дела |
| 4 | Подготовка к проведению операции Вахта Памяти, посвящённой Дню Победы. | Совет дела, гр. |
| Май | | |
| 1 | Подведение итогов соревнования групп за апрель, май. | Студпрофком, Пресс-центр |
| 2 | Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов. | Студпрофком |
| 3 | Подготовка к проведению викторины «Продвигай жизнь!» приуроченной к Всемирному дню без табака. | Совет дела. |
| 4 | Подготовка к Выпускному вечеру. | Совет дела. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | О результатах анкетирования на выявление удовлетворенности студентов работой студсовета в 2023 – 2024 учебном году. | Предс. студсовета |
| 6 | Подведение итогов соревнований групп за 2 семестр 2023 -2024 учебного года. | Студпрофком, пресс-центр |
| 7 | Анализ мероприятий, проведенных в 2021 - 2022 учебном году. | Пред. студсовета, зам. директора по ВР |
| 8 | Анализ работы студсовета в 2023 - 2024 учебном году. | Пред. студсовета, зам. директора по ВР |

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

| № | Наименование курса | Объем | Период реализации |
|---|-----------------------|-------|-----------------------------|
| 1 | Индивидуальный проект | 36 | 1 год, в течение 1 курса |

2.2.3. План воспитательных мероприятий

| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный за исполнение |
|----|--------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Классные часы | В течение учебного года | Классные руководители (кураторы) |
| 2. | Разговоры о важном | В течение учебного года | Классные руководители (кураторы) |

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

| Наименование УУД | Характеристика |
|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата |

| | |
|--|---|
| | <p>УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.</p> |
| | <p>УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.</p> |
| | <p>УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> |
| | <p>УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.</p> |
| | <p>УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.</p> |
| | <p>УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели</p> |

2. Познавательные универсальные учебные действия

| | |
|--|--|
| Познавательные универсальные учебные действия | УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели. Определение схемы решения. Поиск новых схем решения и применение этих схем для других задач. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| | УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации. Определение достаточности или избыточности информации в задаче, выявление противоречий в требованиях. |
| | УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использование схем для решения задач. |
| | УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста. |
| | УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии |
| | УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов |

| | |
|--|--|
| | УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач |
|--|--|

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

| | |
|---|--|
| Коммуникативные универсальные учебные действия | УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин. |
| | УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе. |
| | УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя. |
| | УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации |
| | УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение |

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект -сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги техникума имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность,

уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10

4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Аргунский государственный техникум» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении

основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.

- соблюдение интересов обучающегося.

- системность.

- непрерывность.

- вариативность.

- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|--|---|--|
| Медицинская диагностика | | |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы |
| Психолого-педагогическая диагностика | | |
| Комплексный сбор сведений об обучающемся | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности | Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики |
| Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося | Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности |
| Социально-педагогическая диагностика | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося | Получение объективных сведений об обучающемся | Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды |

Коррекционно-развивающая работа включает:

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия. |
|--|------------------------|---|
| Психолого-педагогическая работа | | |

| | | |
|---|---|---|
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями | Составление индивидуального плана работы | программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро». |
| Обеспечение психологического сопровождения студентов | Позитивная динамика развиваемых параметров | психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения» |
| Лечебно-профилактическая работа | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне | программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции» |

Консультативная работа включает:

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|---|---|--|
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

Информационно-просветительская работа включает:

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия. |
|---|---------------------------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня компетентности | Информация на официальном сайте техникума, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории | Повышение уровня компетентности | Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов; |

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» успешно работает социально-психологическая служба.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития, обучающегося как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок, обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам техникума, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов техникума.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав обучающегося, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена (квалификационных), 12 экзаменов, 1 комплексный экзамен, 3 зачёта, 25 дифференцированных зачётов (включая физическую культуру), 5 комплексных дифференцированных зачёта.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| Кабинеты: | № каб. |
|---|--------|
| русский язык и литература; | 305 А |
| инженерной графики и технической механики; | 212Б |
| обществознания, истории и основ философии,; | 210 А |
| родного языка и родной литературы; | 301 А |
| ОБЖ, БЖ, организации и охраны труда | 302 А |

| | |
|---|-------|
| информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности; | 304 А |
| Технологии оказания медицинских услуг и первой медицинской помощи; | 103А |
| Профессиональных дисциплин ПСО ПД; | 105 А |
| Иностранного языка и основ латинского языка с медицинской терминологией | 101А |
| Спортивный комплекс: | |
| спортивный зал; | |
| открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; | |
| Залы и библиотеки: | |
| библиотека; | |
| читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет; | |
| актовый зал. | |

| Название кабинетов и лабораторий | Перечень учебного оборудования | Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана |
|--|--|---|
| Кабинет «Социально-экономических дисциплин» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.05 Психология общения ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи |
| Кабинет «Иностранного языка» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 8. | ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Кабинет «Математики» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ЕН.01 Математика |
| Кабинет «Экологических основ природопользования» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ЕН.02 Экологические основы природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| Кабинет «Экономики организации» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ОП.01 Экономика организации |
| Кабинет «Документационного обеспечения управления» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ОП. 06 Документационное обеспечение управления |
| Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит ОП.12 Менеджмент |
| Кабинет «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ОП.03 Налоги и налогообложение ОП.04 Основы бухгалтерского учета ОП.05 Аудит МДК.03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами |
| Кабинет «Основ предпринимательской деятельности» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ОП.07 Основы предпринимательской деятельности ОП.11 Бизнес-планирование |
| Кабинет «Анализа финансово-хозяйственной деятельности» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ОП.10 Статистика |
| Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7. | ОП. 09 Безопасности жизнедеятельности |
| Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 28. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, принтер-1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 6- нетбуки обучающихся-15; | ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности |

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППСЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального

обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

| Индекс | Наименование | ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания |
|---------------|---------------------------------------|---|
| ООП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | |
| СОО | Среднее общее образование | |
| ОУП.01 | Русский язык | <p><i>Хасуханова Айшат Абдулиахитовна</i></p> <p>Высшее "Чеченский государственный университет", Филолог (учитель рус.яз. и лит), 2009</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, "Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50"</p> |

| | | |
|--------|------------------|--|
| ОУП.02 | Литература | <p><i>Хасуханова Айшат Абдулшахитовна</i></p> <p>Высшее "Чеченский государственный университет", Филолог (учитель рус.яз. и лит), 2009</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, "Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50"</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| ОУП.03 | Иностранный язык | <p><i>Бибулатова Медина Килабовна</i></p> <p>Высшее, (Бакалавр)ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.02 Лингвистика, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОУП.04 | История | <p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> |

| | | |
|--------|---------------------|---|
| ОУП.05 | Математика | <p><i>Мулугова Аминат Шамадиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель математики и информатики, 2012г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г. Грозный 24ч.</p> <p>«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» г.Грозный 2021г.72ч.</p> |
| ОУП.06 | Астрономия | <p><i>Хамурдова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ОООС"Столтчный учебный центр" - "Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p> |
| ОУП.07 | Физическая культура | <p><i>Межиев Абубакар Русланович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , Педагог по физической культуре 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> |

| | | |
|--------|---------------------------------------|---|
| | | <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", направление "Теория методика преподавания физической культуре и спорта по программам СПО"</p> |
| ОУП.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | <p><i>Муталиев Руслан Халилович</i></p> <p>Высшее. Чечено-Ингушский гос.университет, Преподаватель биологии и химии, 1992г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОУП.09 | Обществознание | <p><i>Газимагомаева Линда Мусабиевна</i></p> <p>Высшее (Бакалавр) Западно-Казахстанский инженерно гуманитарный университет, Экономика и бизнес, (финансы), 2015г,</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОУП.10 | Естествознание | <p><i>Хамурадова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ОООС "Столичный учебный центр" - " Преподаватель</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p> |
| ОУП.11 | Информатика | <p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики, 2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» г. Грозный, 2021г. 72ч.</p> |
| ЭК.01 | Россия – моя история | <p><i>Хасаева Замира Мухадиевна</i></p> <p>Высшее, "Российский новый университет" Юрист, 2014г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет"- "Педагогическая деятельность и профессиональном образовании" 05.07.2018г. 540ч.</p> |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |

| | | |
|---------|---------------------|---|
| ОГСЭ.01 | Основы Философия | <p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> |
| ОГСЭ.02 | История | <p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | <p><i>Мухаджиева Залина Мусаевна</i></p> <p>Высшее, ЧГУ, филолог, преподаватель французского и английского яз., 2005</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | <p><i>Межиев Абубакар Русланович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , Педагог по физической культуре 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |

| | | |
|---------|-------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", направление "Теория методика преподавания физической культуре и спорта по программам СПО"</p> |
| ОГСЭ.05 | Родной язык (чеченский) | <p style="text-align: center;"><i>Актиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"образования г. 40ч.,Грозный 2021г..</p> |
| ОГСЭ.06 | Родная литература (чеченская) | <p style="text-align: center;"><i>Актиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"образования г. 40ч.,Грозный 2021г..</p> |
| ОГСЭ.07 | Русский язык и культура речи | <p style="text-align: center;"><i>Юсупова Залина Лечиевна</i> Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и</p> |

| | | |
|---------|----------------------------|--|
| | | межведомственное взаимодействие» |
| ОГСЭ.08 | Психология общения | <p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i> Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p> |
| ОП.00 | | |
| ОП.01 | Теория государства и права | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОП.02 | Конституционное право | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |

| | | |
|-------|-----------------------------|--|
| ОП.03 | Административное право | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОП.04 | Основы экологического права | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОП.05 | Трудовое право | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОП.06 | Гражданское право | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |

| | | |
|-------|---------------------|--|
| ОП.07 | Семейное право | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОП.08 | Гражданский процесс | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОП.09 | Страховое дело | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОП.10 | Статистика | <p><i>Зубайраева Жарадат Асламбековна</i></p> <p>Высшее, "Орловский государственный институт экономики и торговли" - "Инженер", 2013г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОП.11 | Экономика организации | <p><i>Зубайраева Жарадат Асламбековна</i></p> <p>Высшее, "Орловский государственный институт экономики и торговли" - "Инженер", 2013г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ОП.12 | Менеджмент | <p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> |
| ОП.13 | Документационное обучение управления | <p><i>Дерчигова Аминат Саидовна</i></p> <p>Высшее, Чеченский государственный университет, по специальности -Экономист, 2009</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет", "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании"</p> <p>Российская академия народного хозяйства и гос службы при Президента РФ - "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"</p> |
| ОП.14 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | <p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики, 2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» г. Грозный, 2021г. 72ч.</p> |
| ОП.15 | Безопасность жизнедеятельности | <p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| ПМ.01 | Обеспечение реализация прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | |
| МДК01.01 | Право социального обеспечения | <p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> |
| МДК01.02 | Психология социально правовой деятельности | <p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>образовании</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p> |
| УП.01 | Учебная практика | |
| ПП.01 | Производственная практика | |
| ПМ.02 | Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации | <p><i>Газимагомаева Линда Мусабиевна</i></p> <p>Высшее (Бакалавр) Западно-Казахстанский инженерно гуманитарный университет, Экономика и бизнес, (финансы), 2015г,</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> |
| МДК02.01 | Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации (ПФР) | <p><i>Газимагомаева Линда Мусабиевна</i></p> <p>Высшее (Бакалавр) Западно-Казахстанский инженерно гуманитарный университет, Экономика и бизнес, (финансы), 2015г,</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»</p> |

| | | |
|-------|---------------------------|--|
| УП.02 | Учебная практика | |
| ПП.02 | Производственная практика | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУЦ.02 ЛИТЕРАТУРА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Литература»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Юсупова Залина Лечиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 13 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 39 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 41 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета Литература сформировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированноеTM мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; а) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | <p>смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|--|--|

Содержание общеобразовательного учебного предмета Литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий | ЛР 11 |

| | |
|--|--------------|
| основами эстетической культуры | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных | ЛР 13 |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 14 |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 150 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 100 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 58 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 08 |
| | Самостоятельная работа №1: Сообщение на тему «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма». | 1 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 9 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Практические занятия № 1 Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | <p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня. Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».</p> | - | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p> |
| | <p>Практические занятия № 2</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 2-3:</p> <p>Исследование и подготовка докладов: «Пушкин в воспоминаниях современников». «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова».</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | ОК 09 ЛР 13 |
| | Практические занятия № 3 Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ЛР 14 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа № 4: Доклад-сообщение «Развитие русской литературной критики». | 1 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 53 | |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 12 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр. композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно- исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» | 2 | |
| | Практические занятия № 4 | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа № 5-6: | | |
| | Анализ статей: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране». | 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |
| Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | Практические занятия № 5 | | ОК 01 |
| | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа № 7-8: | | |
| | Анализ романа Обломов; Сравнительная характеристика Штольца и Обломова | 2 | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева | - | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Практические занятия № 6 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 9: Анализ романа «Отцы и дети» | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | |
| | Практические занятия № 7 | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют» | | ЛР 14 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа № 10: | 1 | |
| | Доклад «Полнота и сложность характера Облмова» | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |
| Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | - | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | Практические занятия № 8 | 2 | ОК 06 ОК 09 |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа № 11: | 1 | |
| | Анализ «Истории одного города» | | |
| Тема 2.5 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3 |
| | Практические занятия № 9 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа № 12-13: Исследование «Ф.М.Достоевский как издатель и публицист»; Сообщение «Символика романа «Преступление и наказание» | 2 | |
| Тема 2.6 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5 |
| | Практические занятия № 10 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа № 14-15: Письменные ответы по учебнику со стр.179; Доклад «Мой любимый герой в романе «Война и мир» | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности | Содержание учебного материала Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельностью. | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Практические занятия № 11 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...» | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 16: | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Исследование и подготовка реферата: «Художественный мир Н. С. Лескова». | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.7 Крестьянство как собираТЕЛЬНЫЙ герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 9 |
| | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | |
| | Практические занятия № 12 | Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 |
| | Самостоятельная работа № 17-18: | | |
| | Сообщение «Творческая история поэмы «Кому на Руси жить хорошо»; Анализ образа Гриши Добросклонова. | 2 | |
| Тема 2.8 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5 |
| | <p>Практические занятия № 13</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | <p>Самостоятельная работа № 19-20:</p> <p>Рассказ о малой родине Тютчева Анализ стихотворения Тютчева «О, как убийственно мы любим!»</p> | 2 | |
| Тема 2.9 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. | - | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Практические занятия № 14 | 2 | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». | | |
| | Самостоятельная работа № 21: | 1 | |
| Письменные ответы на вопросы по учебнику со стр.353. | | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. | - | |
| | Практические занятия № 15 | 2 | |
| Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме. | | | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 25 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| <p>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p> | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 22: Анализ рассказа «Холодная осень»</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964).</p> | <p>3 2</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 11</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 23: <i>Творческая история написания рассказа «Гранатовый браслет»</i></p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 3.3</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>6</p> | <p>ОК 01</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Герои М. Горького в поисках смысла жизни | <p><i>Максим Горький</i> (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 7</p> |
| | <p>Практические занятия № 16</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 24-25:</p> | 2 | |
| | <p>Анализ характеристик героев «На дне»; Характеристика проблематики пьесы М. Горького «На дне».</p> | | |
| Тема 3.4 | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| <p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p><i>От реализма - к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»); <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»); Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p> <p>Самостоятельная работа №26: Анализ одного из стихотворений В.Я.Брюсова.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 7</p> |
| <p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880-1921). Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...»</i>, <i>«Незнакомка»</i>, <i>«Ночь, улица, фонарь, аптека...»</i>, <i>«0 доблестях, о подвигах, о славе...»</i>, <i>«В ресторане»</i>, <i>«Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия»</i>, <i>«Балаган»</i>, <i>«0, я хочу безумно жить...»</i>. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма <i>«Двенадцать»</i>. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p> | <p>3</p> <p>2</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5</p> |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Самостоятельная работа № 27: <i>Анализ поэмы А.Блока «Двенадцать»</i> | 1 | |
| Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского | Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). « <i>Послушайте!</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Скрипка и немножко нервно</i> », « <i>Левый марш</i> », « <i>Прозаседавшиеся</i> », « <i>Нате!</i> », « <i>А вы могли бы?</i> », « <i>Юбилейное</i> », « <i>Сергею Есенину</i> ». <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих « <i>Облако в штанах</i> ». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Практические занятия № 17 Работа с поэтическими произведениями Маяковского - выразительное чтение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 28: Анализ одного из стихотворений В.Маяковского | 1 | |
| Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин | Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895-1925) (« <i>Гой ты, Русь моя родная!</i> », « <i>Тебе одной плету венки...</i> », « <i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i> », « <i>Неуютная жидкая лунность...</i> »; « <i>Сорокоуст</i> », « <i>Я покинул родимый дом...</i> », « <i>Русь советская</i> », « <i>Письмо к матери</i> »; « <i>Отговорила роща золотая...</i> », « <i>Собаке Качалова</i> »; « <i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i> », « <i>Мы теперь уходим понемногу...</i> », « <i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i> », « <i>Письмо к женищине</i> », « <i>Не жалею, не зову, не плачу...</i> ». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Практические занятия № 18 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 29-30: | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Анализ стихотворения С.А.Есенина «Письмо к матери»; Доклад «Любовь к России в стихах Есенина». | | |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 19 | |
| Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 6 |
| | Самостоятельная работа № 31: <i>Анализ одного из стихотворений М.И.Цветаевой.</i> | 1 | |
| Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Практические занятия № 19 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 32: Анализ рассказа А.Платонова «В прекрасном и яростном мире» | 1 | |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | <p>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p> | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 2 |
| | Самостоятельная работа № 33-34: | 2 | |
| | <p>Анализ поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».</p> <p>Доклад «Судьба поэтессы А.Ахматовой»</p> | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». | - | |
| | Практические занятия № 20 | 2 | |
| | Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. | | |
| Самостоятельная работа № 35: | 1 | | |
| Сопоставительная характеристика стихотворений «Июль 1914» и «Мужество» | | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| <p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p> | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика. (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 36: Сообщение «Философская проблематика романа «Мастер и Маргарита»</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»</p> | <p>Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p> | <p>3 - 2</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p> |
| | <p>Практические занятия № 21 Работа с эпизодами из выбранных глав</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа № 37: Характеристика главных героев романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»</p> | <p>1</p> | |
| <p>Раздел 5 «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х-середины 50-х годов XX века</p> | | <p>4</p> | |
| <p>Тема 5.1 «Дойти до самой</p> | <p>Содержание учебного материала Практические занятия № 22</p> | <p>4 2</p> | <p>ОК 01</p> |

| | | | |
|--|--|----|---|
| сути»: Б. Пастернак. | Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа № 38-39: Сообщение «Тема памяти в поэзии Твардовского» Анализ одного из стихотворений Твардовского | 2 | |
| Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века | | 14 | |
| Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 |
| | Практические занятия № 23 | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.</p> | | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 40-41:</p> <p>Анализ стихотворения К.Симонова «Жди меня»; Информационная обработка текста по учебнику со стр.231-233</p> | 2 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |
| Тоталитарная тема в литературе второй XX века | <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.</p> <p>Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p> | - | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | <p>Практические занятия № 24</p> <p>Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 42:</p> <p>Анализ поэмы А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»</p> | 1 | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937-2015). Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929-1974). Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p> | - | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p> |
| | Практические занятия № 25 | 2 | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. | | |
| | | Самостоятельная работа № 43: История написания повести «Прощание с Матерой» | 1 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p> |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | - | |
| | Практические занятия № 26 Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист». | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 6 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе « <i>В деревне Бог живет по углам...</i> », « <i>Пилигримы</i> », « <i>Воротись на родину. Ну что ж</i> », « <i>Crtscpt</i> », « <i>Osstcciptum</i> » (« <i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i> »), « <i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i> », « <i>Конец прекрасной эпохи</i> », « <i>Пятая годовщина</i> », « <i>На столетие Анны Ахматовой</i> », « <i>Рождественская звезда</i> », « <i>Не выходи из комнаты...</i> » (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. <i>Давид (Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. « <i>Сороковые, роковые...</i> », « <i>Если вычеркнуть войну...</i> » « <i>Семен Андреич</i> »; « <i>Дай выстрадать стихотворенье!...</i> », « <i>Стих небогатый, суховатый...</i> », « <i>Пестель, поэт и Анна</i> »; « <i>Конец Пугачева</i> »; « <i>Названья зим</i> », « <i>Мне снился сон жестокий...</i> »; « <i>Двор моего детства</i> »; « <i>Болдинская осень</i> », « <i>Рождество Александра Блока</i> »; « <i>Память</i> ». « <i>Все есть в стихах - и то и это...</i> »: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. | - | |
| | Практические занятия № 27 | 2 | |
| | Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций. | | |
| Самостоятельная работа № 44: | | 1 | |
| Анализ одного из произведений И.Бродского | | | |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972).</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии.</p> <p>Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»).</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 12</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 45: <i>Анализ пьесы «История с метранпажем»</i></p> | <p>1</p> | |
| <p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p> | | <p>6</p> | |
| <p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); ВЛ. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.</p> | <p>3</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 11</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 46: <i>Анализ повести Ю.В.Трифорова «Обмен»</i></p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 8.2.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>3</p> | <p>ОК 01</p> |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 11 |
| | Самостоятельная работа № 47: <i>Анализ комедии А.Вампилова «Старший сын»</i> | 1 | |
| | Раздел 9. Литература народов России | 3 | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 8 |
| | Самостоятельная работа № 48: Доклад «Поэтическое искусство К.Л.Хетагурова | 1 | |
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | 8 | | |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | <i>Рей Бредбери</i> (1920-2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899-1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | - | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | Практические занятия №28 | | |
| | Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | Самостоятельная работа № 49-50: | | |
| | Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе Э. М. Ремарк: судьба, личность, творчество | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| «Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. | - | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия №29 Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). | 2 | ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | | Всего: | 150 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Литература проводится в аудитории 303В.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. *Лебедев Ю.В.* Литература в двух частях (базовый уровень). 10 классы: М., «Просвещение» 2019.

2. *В.Ф.Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова, А.А. Манькина.* Литература в двух частях (базовый и углубленный уровни) 11 класс. М.: Просвещение, 2021.

Для преподавателя:

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование).

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.

6. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с.

Интернет-ресурсы:

7. Электронная библиотечная система: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Образовательный портал "Учеба": <http://www.ucheba.com/>.

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском": <https://pushkininstitute.ru/>.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru>.
11. Национальная электронная библиотека: <http://нэб.рф/>.
12. Справочно-информационный портал "Русский язык": <http://gramota.ru/>.
13. Словари и энциклопедии: <http://dic.academic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык для профессии 40.02.01.Право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Бибулатова Медина Килабовна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 15 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 14 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04. Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средство межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка :создавать устные связные монологические высказывания |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | электронной форме |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально . в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания: сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---|--|

Содержание общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p align="center">ЛР 9</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p align="center">ЛР 10</p> |
| <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p align="center">ЛР 15</p> |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 78 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 78 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 78 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета) | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции, и личностные результаты |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 52 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема № 1.1 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-1,2,5 |
| Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------------------|
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | 3. Описание внешности человека. | | |
| | 4. Описание характера личности. | | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-4 |
| | Лексика: - рутина(go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия(always, never, rarely, sometimes, etc.) | | |
| | Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy+ Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 5.Рабочий день. 6.Досуг. Хобби. 7.Активный и пассивный отдых | 2 2 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-7 |
| | Лексика: - здания(attached house, apartment, etc.); - комнаты(living-room, kitchen, etc.); | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обстановка(armchair, sofa, carpet, etc.); - техникаиоборудование(flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условияжизни(comfortable, close, nice, etc.); - меставгороде(city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/oneи их производные. - предлогинаправления(forward, past, opposite, etc.); - модальныеглаголывэтикетныхформулах(Can/may I help you?, Should you have any questions_____, Should you need any further information___ идр.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou _____ , please? Would you like _ ? Shall I __ ?); - наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 8.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 9.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема № 1.4 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-1,9 |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видымагазиновиотделывмагазине(shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары(juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда(trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употреблениесловmany, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|---|--|------------------|---------------------------------|
| | 10.Виды магазинов. Ассортимент товаров. 11.Совершение покупок в продуктовом магазине 12.Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 2 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4 | | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР-9 |
| | Лексика: - частителя(neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы болезни(running nose, catch a cold, etc.); - еда(egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) | | |
| | Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 13 Физическая культура и спорт. 14.Еда полезная и вредная. 15.Заболевание и их излечение. 16. Здоровый образ жизни. | 2 2 2 2 | |
| Тема № 1.6 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| Туризм. Виды отдыха. | Лексика: - виды путешествий(travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта(bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места | | OK 02 OK 04 ЛР-7 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 17.Почему и как люди путешествуют | 2 | |
| | 18.Путешествие на самолете. 19.Путешествие на поезде. | 2 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 02 OK 04 ЛР-10 |
| | Лексика: - государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат(wet, mild, variable, etc.). - экономика(gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 20.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 21.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 22.Великобритания (крупные города, достопримечательности) | 2 2 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема № 1.8 | Содержание учебного материала | 10 | |
| Россия | Лексика: - государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | OK 01 OK 02 OK 04 ЛР-10 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 23. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 25. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 26. Традиции народов России | 2 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.6 - 1.8 | | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 24 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ЛР-6 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 4 | OK 01 |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | OK 02 OK 04 OK 09 ЛР-6 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 27. Особенности подготовки по профессии/специальности. | | |
| | 28. Специфика работы по профессии/специальности. 29. Основные понятия вашей профессии. 30. Особенности подготовки и по профессии/специальности. | 2 2 | |
| Для профессий /специальностей социально-экономической направленности | | | |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ЛР-15 |
| | Лексика: - Экономика и финансы (economy , finance, credit t etc.) - Финансовые учреждения (banks, exchanges, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 31. Экономика России. 32. Работа государственных учреждений (по направлению). 33. Услуги. Документация. | 2 2 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ЛР-15 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (atablet, a smartphone, a laptop, amachine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | 34.Достижения науки. | 2 | |
| | 35.Современные информационные технологии. | 2 | |
| | 36.ИКТ в профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 09 ЛР-8,9 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. | | |
| | Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 37.Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | 38.Известные ученые и их открытия В США. | 2 | |
| | 39.Известные ученые и их открытия в Великобритании. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | | Всего: | 78 |

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык проводится в аудитории 110А

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1 Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

2 Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2020.

3 Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностранный язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

4 Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностранный язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2019.

Для преподавателя:

5 Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2020.

6 Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2019.

7 Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2019

8 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2020.

Интернет-ресурсы:

9 Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» <http://www.lang.ru>

10 NativeEnglish. Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>

11 <http://www.iprbookshop.ru>

12 <http://www.iprbookshop.ru><http://www.iprbookshop.ru/20053.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка осуществляются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел Дема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме. Письма</p> <p>Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>"Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ:</p> <p>Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р.Абдулхаджиев

Приказ № 07а-уч

от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 БИОЛОГИЯ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Биология»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Биология для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Умханова Хава Вахаевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях;

сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельности</p> | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>г) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
|---|--|---|

Содержание общеобразовательного учебного предмета Биология направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных | ЛР 13 |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 40 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 40 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 16 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план содержания дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого | | 10 | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Основное содержание | 2 | ОК 2 ЛР 1 |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 1 Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. | 2 | |
| Тема 1.2. Организация клеток | Основное содержание | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 13 |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. | 2 | |
| Тема 1.3. | Основное содержание | 4 | ОК-1 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| Наследственность. Обмен веществ. Жизненный цикл клетки | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Биологический смысл мейоза. | 2 | ОК-2 ОК 4 ЛР 10 |
| | Практическое занятие № 2 | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. | | |
| | Самостоятельная работа № 3 Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ. | | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 12 | |
| Тема 2.1. Строение и формы размножения организмов | Основное содержание | 4 | ОК-2 ОК-4 ЛР 7 |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 | 2 | |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | | |
| Самостоятельная работа № 4 Сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. | 2 | | |
| Тема 2.2. Закономерности наследования | Основное содержание | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 9 |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. | | |
| | Самостоятельная работа № 5 Биография Г. Менделя, его вклад в развитие науки. Наиболее важные открытия науки за последние сто лет. | 2 | |
| Тема 2.3. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 9 |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 | | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 6 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. | 2 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 4 | |
| Тема 3.1. Микроэволюция и макроэволюция | Основное содержание | 2 | ОК-2 ОК-4 ЛР 10 |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 7 Представители редких и исчезающих видов животных и растений. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------------|
| Тема 3.2. Происхождение человека - антропогенез | Основное содержание | 2 | ОК-2 ОК-4 ЛР 11 |
| | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 8 Соотношение биологических и социальных факторов в происхождении человека. Движущие силы антропогенеза. | 2 | |
| Раздел 4. Экология | | 8 | |
| Тема 4.1. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 4 | ОК -1 ОК-2 ОК-7 ЛР 11 |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 9 Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. | 2 | |
| Тема 4.2. Биосфера. Здоровье и его составляющие | Основное содержание | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ЛР 10 |
| | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|
| | отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | | |
| | Практическое занятие № 7: Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 10 Природные ресурсы и рациональное природопользование. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 4 | |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Основное содержание Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 15 |
| | Практическое занятие № 8: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | | Всего: | 40 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Биология проводится в аудитории 303А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

1. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
2. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

Для преподавателей:

3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 класс. — М.: Просвещение, 2020
4. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс. — М.: Просвещение, 2020
5. Еремченко О.З. Биология: Учение о Биосфере 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10183-6, 2021/Гриф УМО СПО.
6. Кириленкова В.Н. Обухов Д.К. Биология: Клетки и ткани 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО ISBN: 978-5-534-07499-4, 2021
7. Лапицкая Т.В. Биология. Тесты. Учебное пособие для СПО ISBN: 978-5-534-14157-3, 2021

Интернет-ресурсы:

8. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
10. <http://images.yandex.ru/>
11. www. book.ru (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2019)
12. www. interneturok. ru
13. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------|---|---|
| ОК 01. | Р.1. Тема 1.2,1.3 Р.2. Тема 2.2, 2.3 Р.4. Темы 4.1, 4.2 Р.5. Тема 5.1 | Оценка выполнения практических работ |
| ОК 02. | Р.1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1.,2.2, 2.3 Р.3. Темы 3.1, 3.2 Р.4. Тема 4.1, 4.2 Р.5. Тема 5.1 | Тестирование Выполнение индивидуальных заданий, исследований Решение разного вида задач |
| ОК 04. | Р.1. Тема 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3. Тема 3.1, 3.2 Р.4. Тема 4.2 Р.5. Тема 5.1 | Устный опрос Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 07. | Р.4. Тема 4.1, 4.2 | Разработка глоссария |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ИСТОРИЯ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

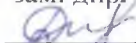
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «История»

СОГЛАСОВАНА

зам. дир. УМР

 Демишева С.С.

« 06 » / 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Библатова Макка Рамзановна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 12 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 36 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 37 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета: ОУП. 09 История

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</p> | <p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности</p> |
| | <p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированное нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность, понимать и использовать преимущества</p> | <p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,</p> | <p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p> | <p>революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; <p>3) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>4) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>5) понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>6) уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>7) иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> |
|--|---|--|

Содержание общеобразовательного учебного предмета История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных | ЛР 13 |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | ЛР 20 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 22 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 134 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа студентов: обучающихся | 0 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 134 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 104 |
| практические занятия | 30 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | | 20 | |
| Тема 1.1. Новейшая история как этап развития человечества. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Нападение Австро-Венгрии на Сербию» | 2 | |
| Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 |
| | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовка сообщения на тему: «Образование новых национальных государств» | 2 | |
| Тема 1.3 | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Завершающий этап войны | <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР-5 |
| | Практическое занятие №1 | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Милитаризация экономики» | 2 | |
| Тема 1.4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 1.5. Равновесие политических сил при росте влияния большевиков. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-22 |
| | Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Первые революционные преобразования большевиков» | 2 | |
| Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. | 2 | |
| Тема 1.7. Особенности Гражданской войны на Украине, в | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Закавказье и Средней Азии. | фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | ЛР-1 ЛР-20 |
| | Практическое занятие №2 Многообразии путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы | | 32 | |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-20 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. | 2 | |
| Тема 2.2 Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| политике | <p>Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда) Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: студентов: Составление конспекта на тему: « Социальная политика большевиков»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5</p> |
| <p>Тема 2.4 Крупнейшие стройки первых пятилеток</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении</p> | 4 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-21</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.» | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 2.5. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-5 ЛР-8 ЛР-11 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. | 2 | |
| Тема 2.6 Наука в 1930 -е гг. Академия наук СССР. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-13 |
| | Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | Практическое занятие № 5 | | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| Тема 2.7. Революционные события 1918 начала 1920-х гг | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-5 ЛР-21 |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Парижская мирная конференция» | 2 | |
| Тема 2.8 Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания США | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-8 |
| | Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. | 2 | |
| Тема 2.9 Борьба против | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|----------|---|
| угрозы фашизма | <p>Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №6 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-8 ЛР-210</p> |
| Тема 2.10 | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-8 |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Внешняя политика СССР в 1920-е гг» | 2 | |
| Тема 2.11 СССР накануне Великой Отечественной войны. | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-21 |
| | Практическое занятие №7 | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.. | 2 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы | | 22 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942) | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | | ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 1 ЛР 20 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 2 | |
| Тема 3.2 Битва за Москву Наступление гитлеровских войск | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 1 ЛР 20 ЛР-21 |
| | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск» | 2 | |
| | Практическое занятие №8 | 2 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | | |
| Тема 3.3. Коренной перелом в | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом | 2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</p> | <p>1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы</p> | | <p>ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-20</p> |
| <p>Тема 3.4. Битва за Днепр освобождение Левобережной Украины</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> <p>Самостоятельная работа студентов: студентов: Составить конспект на тему: «Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.»</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-5 ЛР-20</p> |
| <p>Тема 3.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-5 ЛР-8 ЛР-22</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инициативы по спасению детей. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве» | 2 | |
| Тема 3.6 Культурное пространство в годы войны | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-5 ЛР-8 ЛР-22 |
| Тема 3.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). | 2 | ОК 01 ОК 09 ЛР 1 ЛР 5 ЛР-20 |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Освобождение Правобережной Украины и Крыма» | 2 | |
| Тема 3.8 Советско-японская война 1945 г | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 |
| | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. | 2 | ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | | <p>ОК 06 ЛР-1 ЛР-5</p> |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: студентов:</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии»</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p> | 2 | |
| | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |
| Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир | | 34 | |
| <p>Тема 4.1</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-2020-х гг.</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-8</p> |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: студентов:</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны»</p> | 2 | |
| | <p>Тема 4.2</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-1970-х</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей</p> | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| гг. | четырёхстороннее соглашение по-Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). | | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. | 2 | |
| Тема 4.3 Ввод советских войск в Афганистан | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-8 ЛР-20 |
| | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; | 2 | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|-------|
| | <p>социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: студентов: Составить конспект на тему: «Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем»</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 10</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.4.</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР-5 ЛР-6 ЛР-8 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: студентов: Составить конспект на тему: «Влияние последствий войны на советскую систему и общество»</p> | 2 | |
| Тема 4.5 Сталин и его окружение | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны»</p> | 2 | |
| Тема 4.6. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-5 ЛР-22 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: студентов: Составить конспект на тему: «Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере»</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.7 Программа построения коммунизма в СССР</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> | 4 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-3 ЛР-5</p> |
| | <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания»</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 11</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | | |
| Тема 4.8. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нараствание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить конспект на тему: «Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень» | 2 | |
| Тема 4.9 Развитие физкультуры и спорта в СССР. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-22 |
| | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Составить конспект на тему: «Пражская весна и снижение международного авторитета СССР» | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | | |
| Тема 4.10. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить конспект на тему: «М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы» | 2 | |
| Тема 4 11 Демократизация советской политической системы | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-8 |
| | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Составить конспект на тему: «Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений» | 2 | |
| Тема 4.12 Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-5 ЛР-8 |
| | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР» | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | | |
| Профессионально ориентированное содержание Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 26 | |
| Тема 5.1. Политическая деятельность Ельцина и его окружения | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 ЛР-8 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Составить конспект на тему: «Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.» | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 5.2 Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. | Основное содержание учебного материала Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-8 ЛР-20 |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства» | 2 | |
| | Основное содержание учебного материала Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 4 | |
| Тема 5.3 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-5 ЛР-8 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.» | 2 | |
| | Практическое занятие №13 | | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |
| Тема 5.4 Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-8 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Составить конспект на тему: «Существование и распространение ядерного оружия» | 2 | |
| | Основное содержание учебного материал | 4 | |
| Тема 5.5 Развитие науки во второй половине XX начале XXI в. | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-5 ЛР-13 |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.» | 2 | |
| | Практическое занятие №14 | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p> | | |
| <p>Тема 5.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-8 ЛР-13</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире | | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры» | 2 | |
| Тема 5.7. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-5 ЛР-8 |
| | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Подготовить доклад на тему: «Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г.» | 2 | |
| Тема 5.8 Государственный переворот на Украине 2014 | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-5 ЛР-8 |
| | Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------|
| | российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | Самостоятельная работа студентов: студентов: Составить конспект на тему: «Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией» | 2 | |
| | Практическое занятие №15 | | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Наш край в 1992-2022 гг. | 2 | ОК 05, ОК 06, |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| | Всего: | 134 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета История проводится в аудитории 315В.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для обучающихся:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, – 2 -е изд., испр. И доп.- м.: НИЦ ИНФРА – М, 2020. – 528 с.- (для всех специальностей СПО).

2. А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев История: учебник. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2021. - 276 с.
Для преподавателя:

Алятина, А.Г. История: практикум для СПЦ / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020ю- 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование.

3. Беловинский, Л.В. История русской материальной культуры: учеб. пособие/ Л.В. Беловинский. – 2 -е изд.. испр.и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М,2019.- 512 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / м.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

5. Крамаренко, Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р.А. Крамаренко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 64 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной средф СПО ПРОФобразование: URL: <https://profspo.ru/books/985675>.

6. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов, - М.: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

7. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки.- URL: <http://www.gumer.info/>(дата обращения : 10.05.2022).- Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).- Текст электронный.

9.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: [http://www:// window.edu.ru/](http://www.window.edu.ru/)(дата обращения 10.05.2022). – Текст электронный.

10. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения:10.05.2022). – Текст электронный.

11. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 10.05.2022). – Текст электронный.

12. Научная электронная библиотека (НЕБ). - URL: <http://www.Elibrary.ru> (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный.
13. Российская национальная библиотека URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.
14. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный.
16. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.
17. Федеральный портал «История.РФ». URL: <http://histrf.ru> (дата обращения 10.05.2022) – Текст: электронный.
18. Российское историческое общество. - URL: <https://historerussia.org> (дата обращения 10.05.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.3. Т.3.1, Т.3.2, Т.3.7, П/о-с | <i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1. Т.1.4, Т 1.5, Т 1.6, Т1.7, П/о-с Р.2. Т.2.1, – Т.2.11 П/о-с Р.3. Т.3.8, П/о-с Р.4. Т. 4.1, Т. 4.2, Т. 4.3, Т.4.4, Т.4.5, Т.4.6,Т.4.12. П/о-с Р.5. Т 5.1 – Т.5.8. П/о-с | <i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р.1. Т.1.4-Т1.7. П/о-с Р.2. Т 2.1 – Т 2.11 П/о-с Р.3. Т.3.8. П/о-с Р.4. Т. 4.1, Т. 4.2, Т. 4.3, Т.4.6,Т.4.12, П/о-с Р.5. Т 5.1 – Т.5.8. П/о-с | <i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста | Р.1. Т.1.4.-Т1.7, П/о-с Р.2. Т 2.1 – Т 2.11. П/о-с Р.4. Т. 4.1-Т.4.6, Т.4.12 П/о-с Р.5 Т 5.1 – Т.5.8. П/о-с | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.1. Т.1.4.-Т1.7, П/о-с Р.2 Т 2.1 – Т 2.11, П/о-с Р.3. Т 3.8, П/о-с Р.4. Т. 4.1.-Т.4.6, Т.4.12. П/о-с Р.5 Т 5.1 – Т.5.8. П/о-с | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч
от «07» 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11ГЕОГРАФИЯ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «География»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 География для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

группы: 23-ПСО-1

Разработчик: Хамурадова Малкан Сайдамиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 19 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 26 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета География направлена на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> |
| <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; <p>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти-коррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, анти-коррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- - исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>социальной защиты</p> | <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</p> <p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру; способность воспринимать различные виды искусства, традиции;</p> <p>физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии;</p> <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</p> <p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> | <p>примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> |
|--------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> | |
|--|---|--|

Содержание общеобразовательного учебного предмета География направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных | ЛР 13 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 60 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 20 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 60 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 16 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план содержания дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 20 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта Мира | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 1 |
| | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима | | |
| | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | | |
| | Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| | Самостоятельные работы 1. Географическая информационная система 2. Международные экономические и политические объединения стран 3. Навыки нахождения стран мира и их столиц на политической карте 4. Различие стран по формам правления (республика, монархия) | 4 | |
| Тема 1.2. География | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| мировых природных ресурсов | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10 |
| | Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | | |
| | Практическое занятие №2: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| | Самостоятельные работы 1. Обеспеченность углем различных стран 2. Использование минеральных природных ресурсов в различных странах 3. Особенности размещения природных ресурсов на территории мировой суши | 3 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | 2 | ОК 01. ОК 02. ЛР 11 |
| | Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| | Практическое занятие №3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| | Самостоятельные работы | 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|--|
| | <p>1. Демографическая политика в различных странах мира</p> <p>2. Принципы размещения населения мира</p> <p>3. Что такое старение нации</p> | | | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. | 2 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 15 ПК 1.2</p> | |
| | Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | | |
| | География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | 2 | | |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | | | |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | | |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | | | |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| | растениеводства и животноводства | | |
| | География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | | |
| | Практические занятия № 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 5: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 4 | |
| | Самостоятельные работы 1. Место и роль стран в мировой экономике 2. Современные особенности научно-технического прогресса 3. География отраслей международной специализации | 3 | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 16 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 13 |
| | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | | |
| «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий | | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>профильной отрасли в Азии</p> <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическое занятие № 6: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран»</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Африка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Америка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</p> | 2 | |
| | <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.</p> | | |
| | <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> | | |
| | <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.</p> | | |
| | <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.</p> | | |
| <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы</p> | | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|
| | . Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |
| | Практическое занятие №7: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.4. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | |
| | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | | |
| | Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | | |
| Самостоятельные работы 1. Китай: пробудившийся колосс 2. Япония: тихоокеанский дракон 3. Африка: колыбель человечества 4. Ближний Восток: земля религии, нефти и конфликтов | 4 | | |
| Тема 2.5. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5 |
| | 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | Практическое занятие №8: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | |
| | Самостоятельные работы 1. Международная торговля России 2. Внешние экономические связи России с зарубежными странами 3. Территориальная структура хозяйства России | 3 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 9 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета География проводится в аудитории 101А.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся:

1. Максаковский В.П. География. 10-кл. Базовый уровень. Учебник. Москва Просвещение. ISBN 9785090745949, год 2021.

2. Максаковский В.П. География. 11кл. Базовый уровень. Учебник. Москва Просвещение. ISBN 9785090745949, год 2021.

Для преподавателей:

3. Алексеев А.И., Николина В. В. География. 11-кл. Базовый уровень Учебник. Москва Просвещение. 2023г

4. Коломиец А.В., Сафонов А.А. Сафонов М.А., Синицина О.С. География для колледжей 3-е изд., пер.и доп. Учебник и практикум для СПО. ISBN: 978-5-534-16137-3/ Год:2023/Гриф УМО СПО.

Интернет-ресурсы:

5. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108

6. <http://images.yandex.ru/>

7. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2019)

8. www.prbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|--|--|
| ОК 01. | Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Введение Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.2, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 1.2 Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |
| ПК 1.2 | Р 1, Тема 1.4. | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » « 04 » 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Физическая культура»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » / 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Физическая культура по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Исмаилов Ахмед Алиевич, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 20 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятием физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать | <ul style="list-style-type: none"> их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---------|---|--|
| команде | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>- базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные | |
|---------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированноеTM здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> | <p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владеть техническими приемами и двигательными</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
|--|---|---|

Содержание общеобразовательного учебного предмета Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями</p> | |

| к деловым качествам личности | |
|--|--------------|
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 19 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 116 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 38 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 78 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 76 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета) | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые личностные результаты |
|--|---|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека | | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 3 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1) Чтение информационных источников по изучаемым темам | 2 | |
| | 2) Выполнение подводящих упражнений для освоения техники изучаемых двигательных действий | 2 | |
| Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | 76 | |
| Методико-практические занятия | | 10 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 10 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 3 |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР-2 |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| «ГТО» | «ГТО» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 3) Выполнение подводящих упражнений для освоения техники изучаемых двигательных действий | 2 | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1 |
| | Практические занятия Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2 | |
| Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР7 |
| | Практические занятия Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 4) Выполнение комплекса для развития быстроты выполнение комплекса для развития силы, выполнение комплекса для развития ловкости | 2 | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1 |
| | Практические занятия Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 2 | |
| Основное содержание | | 66 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 66 | |
| Тема 2.6 Физические упражнения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Практические занятия | 2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| для оздоровительных форм занятий физической культурой | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. | | ОК 08 ЛР9 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 5) Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических акробатических элементов | 2 | |
| Гимнастика | | | |
| Тема 2.7 Основная гимнастика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР9 |
| | Практические занятия Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте | 2 | |
| Тема 2.8 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1 |
| | Практические занятия Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 6) Упражнения с гантелями, набивными мячами. | 2 | |
| Тема 2.9 Освоение элементов и комбинаций на брусках | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР7 |
| | Практические занятия Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши) | 2 | |
| Тема 2.10 Освоение элементов и комбинаций на бревне | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР13 |
| | Практические занятия Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 7) Выполнение комплекса для развития быстроты выполнение комплекса для развития силы, выполнение комплекса для развития ловкости | 2 | |
| Тема 2.11 Освоение опорного | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| прыжка через коня | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | ОК 08 ЛР5 |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшисьсзади;подъем | |
| | равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки,разновидности передвижений,равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | |
| 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| Тема 2.12 Акробатика | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 8) Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических акробатических элементов | 2 | |
| Тема 2.13 Усовершенствование акробатических элементов | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Усовершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | 2 |

| | Девушки | Юноши | | |
|--|--|--|----------|--------------------------------|
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворотбоком«колесо» приставляяправую(левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | |
| Тема 2.14 Аэробика | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | Практические занятия | | | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | 2 | ОК 08 ЛР3 |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 9) Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических качеств средствами аэробики | | 2 | |
| Тема 2.15 Выполнение упражнений аэробного характера | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР4 |
| | Практические занятия | | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | 2 | |
| Тема 2.16 Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР4 |
| | Практические занятия | | | |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 10) Дыхательная гимнастика для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. | | 2 | |
| Тема 2.17 Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------------------|
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | ОК 08 ЛР5 |
| Тема 2.18 Самбо | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 11) Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. | 2 | |
| Тема 2.19 Освоение навыков самостраховки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР3 |
| | Практические занятия | | |
| | Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры | 2 | |
| Спортивные игры | | | |
| Тема 2.20 Футбол | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 12) Техника безопасности игры, игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. | 2 | |
| Тема 2.21 Правила игры и методика судейства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР3 |
| | Практические занятия | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | 2 | |
| Тема 2.22 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | Практические занятия | 2 | ОК 04 ОК 08 ЛР8 |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 13) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью | 2 | |
| Тема 2.23 Баскетбол | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР5 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| Тема 2.24 Освоение приёмов тактики защиты и нападения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 14) Техника безопасности игры, прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска. | 2 | |
| Тема 2.25 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | |
| Тема 2.26 Волейбол | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | ОК 08 ЛР7 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 15) Техника безопасности игры, игра по упрощенным правилам волейбола. игра по правилам. | 2 | |
| Тема 2.27 Бадминтон | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР3 |
| | Практические занятия Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | 2 | |
| Тема 2.28 Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1 |
| | Практические занятия Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технике тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 16) Игры и игровые упражнения с элементами бадминтона. | 2 | |
| Тема 2.29 Теннис | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР8 |
| | Практические занятия Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча). | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| Тема 2.30 Разбор правил игры | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 17) Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических качеств средствами спортивных игр | 2 | |
| Тема 2.31 Хоккей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.32 Спортивные игры, отражающие региональные особенности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 18) Выполнение комплексов физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности | 2 | | |
| Тема 2.33 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР7 |
| | Практические занятия | 2 | |
| Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | | | |
| Тема 2.34 Совершенствование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---------------|
| техник бега | Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега ⁹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | ОК 08 ЛР5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 19)Выполнение комплекса для развития быстроты выполнение комплекса для развития силы, выполнение комплекса для развития ловкости | 2 | |
| Тема 2.35 Совершенствование техник прыжков | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Практические занятия | | ОК 04 |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | 2 | ОК 08 ЛР3 |
| Тема 2.36 Совершенствование техники метания гранаты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Практические занятия | | ОК 04 |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2 | ОК 08 ЛР14 |
| Тема 2.37 Плавание | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Практические занятия | | ОК 04 |
| | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | 2 | ОК 08 ЛР19 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| | | Всего: | 78 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Физическая культура проводится в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала:

- 1) маты гимнастические;
- 2) мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;
- 3) стойки волейбольные;
- 4) насос;
- 5) щиты баскетбольные;
- 6) мячи набивные;
- 7) свистки сигнальные;
- 8) сетки волейбольные, баскетбольные;
- 9) рулетки;
- 10) флажки судейские;
- 11) эстафетная палочка;
- 12) секундомер;
- 13) гири;
- 14) скакалки;
- 15) обручи;
- 16) калькулятор;
- 17) форма волейбольная, баскетбольная, футбольная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

1. Матвеев А.П., Физическая культура, 10-11 кл. Москва, «Просвещение» 2020г.

Для преподавателя:

- 1 Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс Москва, «Просвещение» 2023г
2. Андрюхина Т.В, Третьякова Н.В Физическая культура 10-11 класс
3. Физическая культура 10-11 классы
- 4 Матвеев А.П. Физическая культура. учебник для общеобразовательных организаций, 10-11 класс Москва, «Просвещение» 2020г.

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека
5. <http://www.it.ru> Сообщество учителей физической культуры на портале «сеть творческих учителей»;
6. <http://spo.1september.ru> Сайт «я иду на урок физической культуры».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---------------------------------------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1 - 2.37 | <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1 - 2.37 | <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1 - 2.37 | <ul style="list-style-type: none"> - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от 06.04.2023 г.

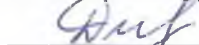
Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » « 04 » 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.15 Обществознание по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Джалилова Элина Лечиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 18 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 30 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета Обществознание сформировать у обучающихся знания о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| <p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <p>жизненных ситуациях</p> | <p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
|----------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</p> | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p> | <p>сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>проектной и социальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированноеTM мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|--|--|

Содержание общеобразовательного учебного предмета Обществознание направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем учебного предмета | 216 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 70 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 146 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 72 |
| практические занятия | 68 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | да |
| консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|-------------------------------------|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2-2 | Введение | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 05 ЛР 06 ЛР 07 |
| | | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №1 Коммуникативные качества личности. | 2 | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | 28 | |
| 2-4 | Тема 1.1. Общество как система. Социальные институты. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 05 ЛР 06 ЛР 07 |
| | | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов | 2 | |
| 2-6 | Тема 1.2. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 07 ЛР 08 |
| | | Типы обществ. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное (промышленное) общество. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| 2-8 | | В том числе практическое занятие №1 | 2 | |
| | | Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Эволюция. Революция. Реформа | 1 | |
| | | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | | Перспективы развития направления «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности выпускников направления «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Роль науки в решении глобальных проблем | 1 | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| 2-10 | Тема 1.3. Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 |
| | | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Диалог культур. | 2 | |
| 2-12 | | В том числе практическое занятие №2 | 2 | |
| | | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | |
| | | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности выпускников направления «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». | 1 | |
| 2-14 | Тема 1.4. Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 03 ЛР 06 |
| | | Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. | 2 | |
| 2-16 | | В том числе практическое занятие №3 | 2 | |
| | | Методы научного познания. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | 1 | |
| | | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | | Профессиональное образование в сфере деятельности направления «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Роль и значение непрерывности образования | 1 | |
| 2-18 | Тема 1.5. Образование в современном обществе. Российская система образования. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 05 ОК 06 ЛР 05 ЛР 08 |
| | | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 | |
| 2-20 | | В том числе практическое занятие №4 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | Система образования РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. | 2 | |
| 2-22 | Тема 1.6. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 05 ОК 06 ЛР 05 ЛР 08 |
| | | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | 2 | |
| 2-24 | | <i>В том числе практическое занятие №5</i> | 2 | |
| | | Мировые религии. Ислам. Христианство. Буддизм | 2 | |
| 2-26 | Тема 1.7. Искусство, его основные функции. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 ОК 05 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 11 |
| | | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. | 2 | |
| 2-28 | | <i>В том числе практическое занятие №6</i> | 2 | |
| | | Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 1 | |
| | | Образ специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в искусстве | 1 | |
| | | <i>Самостоятельная работа №2 Современное искусство РФ</i> | 1 | |
| Раздел 2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику | | | 36 | |
| 2-30 | Тема 2.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 02 ОК 07 ЛР 07 |
| | | Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки | 2 | |
| 2-32 | | <i>В том числе практическое занятие №7</i> | 1 | |
| | | Основные сферы экономики. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 1 | |
| | | Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». | 1 | |
| 2-34 | Тема 2.2. Типы экономических систем. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 ОК 03 ЛР 02 ЛР 03 |
| | | Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей | 2 | |
| 2-36 | | <i>В том числе практическое занятие №8</i> | 2 | |
| | | Особенности экономической системы РФ. | 2 | |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| 2-38 | Тема 2.3. Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 03 ЛР 06 |
| | | Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. | 2 | |
| 2-40 | | В том числе практическое занятие №9 | 2 | |
| | | Спрос и предложение. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. | 2 | |
| 2-42 | Тема 2.4. Рынок труда и безработица. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 03 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 |
| | | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| 2-44 | | В том числе практическое занятие №10 | 2 | |
| | | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| 2-46 | Тема 2.5. Предприятие (фирма) в экономике | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 03 ЛР 02 ЛР 03 |
| | | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | 2 | |
| 2-48 | | В том числе практическое занятие №11 | 2 | |
| | | Основные организационно-правовые формы предприятий. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| 2-50 | Тема 2.6. | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | | Предпринимательская деятельность в сфере «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». | 1 | |
| 2-50 | Тема 2.6. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации | 2 | OK 09 ЛР 03 |
| 2-52 | | В том числе практическое занятие №12 | 2 | ЛР 07 |
| | | Антиинфляционные меры РФ | 2 | |
| 2-54 | Тема 2.7. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 01 OK 09 ЛР 03 ЛР 07 |
| | | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | |
| 2-56 | | В том числе практическое занятие №13 | | |
| | | Роль государства в регулировании экономики | | |
| 2-58 | Тема 2.8. Экономический рост и пути его достижения. | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 05 OK 09 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 09 |
| | | Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. | 2 | |
| 2-60 | | В том числе практическое занятие №14 | 2 | |
| | | Экономическое развитие. Макроэкономические показатели и качество жизни. | 2 | |
| 2-62 | Тема 2.9. Мировая экономика. Международное разделение труда. | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 06 OK 09 ЛР 03 ЛР 07 |
| | | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | | В том числе практическое занятие №15 | 2 | |
| | | Глобализация | 1 | |
| 2-64 | | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере деятельности специалистов по направлению «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». | 1 | |
| | | Самостоятельная работа № 3 Международная торговля и ТНК | 1 | |
| Раздел 3. Социальная сфера / Введение в социологию | | | 16 | |
| 2-66 | Тема 3.1. | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 01 |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| | Социальные общности, группы, их типы. | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | ОК 05 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 06 ЛР 07 |
| 2-68 | Социальная стратификация, её критерии. | <i>В том числе практическое занятие №16</i> | 2 | |
| | | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | |
| | | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 1 | |
| | | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1 | |
| 2-70 | Тема 3.2. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 05 ОК 06 ЛР 02 ЛР 05 |
| | | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. | 2 | |
| 2-72 | | <i>В том числе практическое занятие №17</i> | 2 | ЛР 06 ЛР 12 |
| | | Межнациональные отношения | 2 | |
| 2-74 | Тема 3.3. Семья и брак. Функции и типы семьи. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 05 ОК 06 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 12 |
| | | Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| 2-76 | | <i>В том числе практическое занятие №18</i> | 2 | |
| | | Семья как важнейший социальный институт. | 2 | |
| 2-78 | Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы разрешения | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | ОК 04 ОК 05 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 07 |
| 2-80 | | <i>В том числе практическое занятие №19</i> | 2 | |
| | | Девиантное поведение. Формы девиантного поведения | 1 | |
| | | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 1 | |
| | | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 1 | |
| | | Самостоятельная работа № 4 Делинквентное поведение | 1 | |

| Раздел 4. Политическая сфера / Введение в политологию | | | 28 | | |
|--|--|--|-----------|--|--|
| 2-82 | Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 05 OK 06 LP 03 LP 06</i> | |
| | | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 2 | | |
| 2-84 | | В том числе практическое занятие №20 | 2 | | |
| | | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 | | |
| 2-86 | Тема 4.2. Государство как основной институт политической системы. | Основное содержание учебного материала | 4 | | <i>OK 01 OK 05 OK 09 LP 02 LP 03 LP 09</i> |
| | | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государств. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства | 2 | | |
| 2-88 | | В том числе практическое занятие №21 | 2 | | |
| | | Классификация форм государства. | 2 | | |
| 2-90 | Тема 4.3. Политическая культура общества и личности. Политическое участники | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 05 OK 06 LP 02 LP 03 LP 07</i> | |
| | | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | 2 | | |
| 2-92 | | В том числе практическое занятие №22 | 2 | | |
| | | Гражданское общество. | 1 | | |
| | | Профессионально ориентированное содержание | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|----------------------------------|
| | | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| 2-94 | Тема 4.4. Политическая идеология, её роль в обществе. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 01 OK 05 OK 09 ЛР 02 |
| | | Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 | |
| 2-96 | | <i>В том числе практическое занятие №23</i> | 2 | ЛР 03 |
| | | Основные идейно-политические течения современности. | 2 | ЛР 09 |
| 2-98 | Тема 4.5. Избирательная система. Типы избирательных систем. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 01 OK 05 OK 09 |
| | | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. | 2 | |
| 2-100 | | <i>В том числе практическое занятие №24</i> | 2 | ЛР 02 |
| | | Избирательная система Российской Федерации | 2 | ЛР 03 ЛР 09 |
| 2-102 | Тема 4.6. Политическая элита и политическое лидерство. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 05 OK 06 |
| | | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | |
| 2-104 | | <i>В том числе практическое занятие №25</i> | 2 | ЛР 03 |
| | | Типология лидерства | 2 | ЛР 06 |
| 2-106 | Тема 4.7. Роль СМИ в политической жизни общества. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 05 OK 06 |
| | | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 | |
| 2-108 | | <i>В том числе практическое занятие №26</i> | 2 | ЛР 02 |
| | | Интернет в современной политической коммуникации | 2 | ЛР 03 ЛР 07 |
| | | Самостоятельная работа № 5 Классификация СМИ в современном обществе | 1 | |
| Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | 32 | |
| 2-110 | Раздел 5.1. Право в системе социальных норм | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 01 OK 05 OK 09 |
| | | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 | |
| 2-112 | | <i>В том числе практическое занятие №27</i> | 2 | ЛР 02 ЛР 03 |
| | | Социальные нормы и их особенности. | 2 | ЛР 09 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 2-114 | Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 02 OK 06 OK 07 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 |
| | | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| 2-116 | | <i>В том числе практическое занятие №28</i> | 2 | |
| | | Права и обязанности граждан РФ | 1 | |
| | | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 1 | |
| | | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| 2-118 | Тема 5.3. Гражданское право. Гражданские правоотношения. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 02 OK 05 OK 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 |
| | | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | |
| 2-120 | | <i>В том числе практическое занятие №29</i> | 2 | |
| | | Имущественные и неимущественные споры | 2 | |
| 2-122 | Тема 5.4. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | |
| 2-124 | | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 2 | |
| | | <i>В том числе практическое занятие №30</i> | 2 | |
| | | Права и обязанности родителей и детей | 2 | |
| 1-126 | Тема 5.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 02 OK 05 OK 06 ЛР 01 ЛР 07 ЛР 12 |
| | | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. | 2 | |
| 2-128 | | <i>В том числе практическое занятие №31</i> | 2 | |
| | | Порядок разрешения трудовых споров | 1 | |
| | | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 1 | |
| | | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере деятельности специалистов по направлению «Право и организация социального обеспечения». | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|--|
| 2-130 | Тема 5.6. Административное право, его источники. Субъекты административного права. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 03 ЛР 06 |
| | | Административное право, его источники. Субъекты административного права. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. | 2 | |
| 2-132 | | В том числе практическое занятие №32 | 2 | |
| | | Административная ответственность | 2 | |
| 2-134 | Тема 5.7. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 03 ЛР 06 |
| | | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. | 2 | |
| 2-136 | уголовного права. | В том числе практическое занятие №33 | 2 | |
| | | Уголовная ответственность | 2 | |
| 2-138 | Тема 5.8. Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 07 |
| | | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| 2-140 | | В том числе практическое занятие №34 | 2 | |
| | | Судебная практика РФ | 2 | |
| | | Самостоятельная работа № 6 Консультация к экзамену | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | 6 | |
| Всего | | | 216 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1 Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Обществознание проводится в аудитории 105А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для обучающихся:

1. Боголюбов Л. Н. Лазебниковой А. Ю. (базовый уровень) 10 класс в М., «Просвещение» 2020.
2. Боголюбов Л. Н. Лазебниковой А. Ю. (базовый уровень) 11 класс в М., «Просвещение» 2020.

Для преподавателя:

3. Обществознание. Справочник для подготовки к ЭГЕ. Маркин С. А.
4. Обществознание 9-11 кл. Сборник олимпиадных заданий. Пазин Р. В.
5. Обществоведение в логических схемах. Кушнер Н. В.
6. Обществознание. 10-11 кл. Сложный план развернутого ответа. Чернышева О. А.

Интернет-ресурсы:

7. <http://www.vmoisto.narod.ru/> Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
8. <http://www.memo.ru/prawo/> Законодательство и права человека.
9. <http://www.hrighs.ru/> Институт прав человека.
10. www.posobie.ru (Пособия)
11. <http://www.iprbookshop.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------------------------|--|--|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.2. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Познавательные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

| | | |
|---|--|---|
| ОК 02 ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Проектные задания</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| ОК 01 ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Проектные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 06 ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04 ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Проектные задания</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 03 ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, трудовых, | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи |

| | | |
|--|--|---|
| | образовательных правоотношений | <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 06 ОК 09 | Тема 6.4 Правовое регулирование семейных правоотношений | <i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 06 ОК 09 | Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.6. Отрасли процессуального права | <i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i> |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)


Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Родной язык»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Родной язык для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Исрапилова Зулихан Рамзановна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 20 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Родной язык является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета Родной язык сформировать у обучающихся знания и умения в области родного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные(предметные) |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | -связь языка и истории, культуры родного и других народов; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; |
| ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; |
| ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | -образную природу словесного искусства; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> | <p>- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в.в.</p> |
| <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;</p> | <p>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия.</p> |

Содержание общеобразовательного учебного предмета Родной язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 116 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 38 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 78 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 36 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематически план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Содержание учебного плана | 2 | |
| Довзийтар. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьлнаш а. | Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьлнаш а. Мотт йукьараллин гIирс бу, хIунда аьлча вай йукьараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьайуьртахой, гергарнаш а, безабевзарш а, иштта кхиберш а. | 2 | ЛР 7 ОК 02 ОК 09 |
| | Раздел 1. Лексикологи | 32 | |
| | Содержание учебного плана | 4 | |
| Тема 1.1 Лексикологин маьлна. | Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декьах лексикографии олу. Нохчийн метан дешнийн хазнад ахарехь а, йукьараллехь халкьо а, литературехь, Iилманехь вайн дошамаша а ларьеш йу. | 2 | ЛР 2 ОК 02 ОК 09 |
| | Практически болх №1 ТIедахкаршка хьабжжина кхочушIан шардар №8. | 2 | |
| | Дешархоша шаьш бан беза болх. | 6 | |
| | Мукьачу темина сочинении йазье. | 2 | |
| | Нохчийн-оьрсийн фразеологически дошам тIехь болх бар. | 2 | |
| | Лексикологи разделана реферат язье. | 2 | |
| | Содержание учебного плана | 4 | |
| Тема 1.2 Омонимаш, синонимаш, антонимаш. | Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаь а долуш, тайп-тайпана маьлнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: неI (ду) - бежанан цIока; неI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьлнаш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докьар, цана, шовда, хьоста, кIулла. | 2 | ЛР 6 ОК 06 ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| | <p>Б1останехъа (дуъхъал) маъ1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахъ-лахахъ. -Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи. Алар а, йаздар а цхъатера а долуш, маъ1на тайп-тайпана долчу дешнех <u>омонимаш</u> олу. Маъ1ница дуъхъ-дуъхъал долчу дешнех <u>антонимаш</u> олу Алар а, йаздар а тайп-тайпана а долуш, маъ1на гергара долчу дешнех <u>синонимаш</u> олу.</p> | | |
| | <p>Практически болх №2 Т1едахаршка хъаъжжин акхочушъ1ан шардар №13, №15, №18.</p> | 2 | |
| | <p>Дешархоша шаш бан беа болх.</p> | 6 | |
| | <p>«Нана»-темина реферат йазъе.</p> | 2 | |
| | <p>Сочинени «Нохчийчоь».</p> | 2 | |
| | <p>Ма-дарра къамел йукъахъ а долуш предложении кхолла.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3 Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.</p> | <p>Содержание учебного плана</p> <p>Йукъараллин дахар кхиарца кхуъуш схъабеана мотт. Цундела йукъараллин дахарехъ, 1илманехъ, техникехъ, тайп-тайпанчу говзаллашкахъ, дахаран башхаллашкахъ хийцамаш хиларца цхъаъна буйцучу маттаца а хуълу хъакъ болу хийцамаш. Дахаран аг1онаш хийца йаларца метан дешнаш а хийцало. Цхъадолу дешнаш ширло, к1ез-к1езиг довлуш йукъара д1адовлу, адамаш царах пайда эцаре хъаъжжина, ткъа цхъацца долу дешнаш керла йукъа а довлу. Меттан ширделла дешнаш архаизмаш ду, керла дешнаш неологизмаш, ткъа дахарера д1аевллачу х1уманийн ц1ерш историзмаш йу. Историзмаш: пурстоп, жобккеш, сардал, мажар, ц1уьх1ар, нухъер, мескат. Архаизмаш: шонк, кхиэлахо, кост, амалт, оьс, лахъа, зебар, чийлак, чийрак, г1айна, отту, хъукмат, талмаж, къано.</p> | 4 | <p>ЛР 9 ОК 05 ОК 09</p> |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| | Неологизмаш: тlурнене, аьргалла, хlо-марха, хенан хlоттам, дошам, lамат, компьютер, интернет. | | |
| | Практически болх №3 Тlедахкаршка хьабжжина кхочушгъян шардар №20, №25 | 2 | |
| | Дешархоша шаш бан беа болх. | 6 | |
| | Нохчийн маттахь шайн биографии йазье | 2 | |
| | Дожаршца легаде дешнаш. | 2 | |
| | Айдардешнаш йукьахь а долуш пхи предложенин йазье. | 2 | |
| | Содержание учебного плана | 4 | |
| Тема 1.4 Нохчийн меттан а, тlеэцна а дешнаш. | Муьлххачу а кьоман маттанна йукьахь хуьлуш ду бакьонца, шеко а йоцуш, кьоман метан дешнаш а, иштта кхечу кьабмнийн меттанашкара тlеэцна дешнаш а. Тилманчаша дерриге а дуьненчохь 2796 тайпа кьоман мотт лору, керла карийнарш лерича, 3000 сов мотт лору. Цу меттанашна йукьахь цхьа а мотт бац кхечу кьабмнийн меттанашкара тlеэцна дешнаш доцуш, хlунда аьлча лулахь дехаш хиларца, цхьацц агергарлонаш долуш, хьошалла, доттагlалла бахьанехь, иштта кхечу бахьанашца а хила тарло кхечу меттанашкара дешнаш тlеэцар. Масала: Гуьржийн маттера: кlира, пlераска, гата, котам, жlар и. дl. кх гlумкийн маттера: гlум, чийлак, этак, ков, гlала и. дl.кх. lаьрбийн матера вайн матте тlеэцна дешнаш ду: еса, жамlат, шапалат, салават, кьорlа, хьаьрк и дlа кх. | 2 | ЛР 11 ОК 03 ОК 09 |
| | Практически болх №4 Тlедахкаршка хьабжжина кхочушгъян шардар №30 | 2 | |
| Тема 1.5 Литературин метан лексикин тайпанаш. | Содержание учебного плана | 4 | |
| | Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, тилманца кларгбеш, исбаьхьаллин бина дlахlоттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло. Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декьехь гlуллакх до: дахаран хьолехь а, тилманехь а, техникехь а, йукьараллин - политически гlуллакхашкахь а, бахамийн, гlуллакхийн декьехь а. Йукьараллин дахаран тайп-тайпанчу агlонашкахь Буьйцучу литературни метан тайпанех литературни метан стилаш олу, ткьа | 2 | ЛР 5 ОК 07 ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | уьш 1амочу 1илманан декъах стилистика олу. | | |
| | Практически болх №5 Т1едахкаршка хъабжжина кхочушъян шардар №32 | 2 | |
| | Дешархоша шаьш бан беа болх. | 4 | |
| | Чолхе-карапа пхи предложенин йазъе. | 2 | |
| | Дожаршца легаде шай дагара пхий дош. | 2 | |
| | Содержание учебного плана | 4 | |
| Тема 1.6. Литературни мотт а, диалекташ а. | Нийс ааларан а, нийса йаздаран а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни метан норманаш олу. И норманаш кху кепара ю: 1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийсадалор) 2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийсаялор) 3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса йаздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехъ сацаран хъаьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахъ къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а). | 2 | ЛР 7 ОК 09 ОК 02 |
| | Практически болх №6 Т1едахкаршка хъабжжина кхочушъян шардар №27 | 2 | |
| | Содержание учебного плана | 4 | |
| Тема 1.7 Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. | Вайн мотт хазбан, къаго, к1орггера исбаьхьаллин суртх1отто г1о до фразеологизмаша а, фразеологически карчамаша а. Предложенехъ дешнаш маь1ница вовшашца уьйр йолуш цхъаьнакхетарх, вовшахкхетарх дешнийн цхъаьнакхетар олу. Предложенешкахъ дешнийн цхъаьнакхетар шина тайпана хуьлу: дешнийн парг1ат цхъаьнакхетар (хаза зезаг, к1айн шекар); дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетар (сужданеэхар, ког хецца). Дешнийн, ч1аг1деллачу цхъаьнакхетарх фразеологически цхъаьнакхетар я фразеологи (я фразеологически карчам) олу, масала: пет1аматан зезаг, 1аьржа х1орд, б1аьргтохар (хъажар), кортабеттар (дехаршдар). | 2 | ЛР 3 ОК 02 ОК 09 |
| | Практически болх №7 | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | Тіедахаршка хьабжжина кхочушгъан шардар №26 | | |
| | Дешархоша шайш бан беа болх. | 4 | |
| | ХІоттайе чолхе-кара йалх предложени. | 2 | |
| | Бахьанин хІуттург йуккъахь а йолуш (хІунда аьлча), пхиь предложени хІоттайе. | 2 | |
| Тема 1.8 Нохчийн метан дошамаш. | Содержание учебного плана | 4 | ЛР 8 ОК 05 ОК 09 |
| | Дошамаш (словараш) шайн Іалашонашка а, хьалха хІитточу декхаршка а хьабжжина, тайп-тайпанахуьлу, масала: Энциклопедически, дешнаш довзийтаран (толков гочдаран (переводной), шина меттан а, кхааметтан а, дуккха а меттанийн дошамаш, орфографически, школьни, академически, дошамхазна (словарь сокровище), терминологически, философски, педагогически, политически, медицински, юридически, технически, фразеологически, исторически, фразеологически, диалектни, этимологически, синонимически, норматически (литературни меттан словарь). | 2 | |
| | Практически болх №8 Лексикологи разделана жамІ дештесташ тіехь болх. | 2 | |
| | Раздел 2. Фонетика | 16 | |
| Тема 2.1 Нохчийн алфавит. | Содержание учебного плана | 2 | ЛР 2 ОК 07 ОК 09 |
| | Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш Нохчийн алфавитехь 49 элпду, царех І5 шалха ду, уьш кхоллало шиша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тіекхета 4 хьаьрк: Ё – къ (къам) Ё – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) І – гІ, пІ, тІ, цІ, чІ, хІ, кІ. Х – кх. І – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чІогІа-кІеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чІогІа-кІеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чІогІа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тіеэцначу дешнашкахь я цІершкахь бен ца йаздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тіеэцначу дешнашкахь я цІершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиь (кІедачу аьзнаша кІад до) ЁІ → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къастаца до, амма церан нийсааларх дозуш хуьлу дешан | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| | маџна (ваха – пойти, вџа –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дџав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана). | | |
| | Содержание учебного плана | 6 | |
| Тема 2.2 Мукъачу абзнийн тайпанаш. | <p>ЧIогIа а, кIеда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа абзнаш</p> <p>Мукъаза абзнийн шала дерзаран некъаш.</p> <p>аь, кх, пI – шалха (двойные)</p> <p>-нн-, -мм-, -ккх- – шала (удвоенные)</p> <p>Нохчийн маттахь шуйра даьржина ду мукъаза абзнийн шаладерзар. Мукъаза абзнийн шаладерзаран вайн маттахь 6 некъ бу:</p> <p>1. Цердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. (тур - тарраш, хьун -хьаннаш, бух - баххаш)</p> <p>2. Хандешан йахана хан кхуллуш д, л, тI мукъаза абзнаш шаладоьрзу (ала - аьлла, хила - хилла, вада – ведда, датIа – даьттIа)</p> <p>3. Дагардарехь дешан йисттера (финалера) мукъаза аз шаладоьрзу. (Ахьмадий, Мохьмадий, Султанний дџавахара).</p> <p>4. Дешнаш а хуттургаца дацаран маџнехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу: хIума – хIумма а, стаг – стагга а.</p> <p>5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лургдожар кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу: хан–ханна, Руслан–Русланна.</p> <p>6. Дешнийн маџна чIагIдарехь мукъаза аз шаладоьрзу: цигахь–циггахь, йистехь–йисттехь, дика–дикка.</p> | 2 | ЛР 4 ОК 03 ОК 09 |
| | Практически болх №9 ТIедахкаршка хьабжжинакхочушъян шардар №37 | 2 | |
| | Практически болх №10 ТIедахкаршка хьабжжина кхочушъян шардар №39 | 2 | |
| | Дешархоша шайш бан беа болх. | 4 | |
| | ХIоттайе пхий дийцаран предложени. | 2 | |
| | ХIоттайе айдаран, хаттаран предложенеш а. | 2 | |
| | | 2 | |
| | Содержание учебного плана | 2 | |
| Тема 2.3 Доца шеконан мукъа абзнаш (а,у,и). | Шайн гIоьнца дешнийн маџна къасточу къамелан абзних фонемаш олу. | | ЛР 5 ОК 02 ОК 09 |
| | Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса. Графико Iамадо йозанехь къамелан абзнаш элпашца билгалдар. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Аьзийн тайпанаш декъало кху кепара: Члогланаш: а, о, у, ю, я Кледанаш: аь, оь, уь, юь, яь Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь Деха мукъа аьзнаш: ий, уьй, юьй Масала: динахь –дийнахь; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу.</p> | | |
| <p>Тема 2.4 Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.</p> | Содержание учебного плана | 4 | <p>ЛР 7 ОК 04 ОК 09</p> |
| | <p>Дош сехъа доккху деш дакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на. Дош сехъа доккхуш, цхъа элп могланехь дита а, керлачу моглане сехъа даккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац). Дош сехъа доккхуш, цхъана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг. Дош сехъа доккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: кле3-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал.</p> | 2 | |
| | <p>Практически болх №11 Тедаркаршка хьабжжина кхочушъян шардар № 49</p> | 2 | |
| | Дешархоша шаш бан беза болх. | 4 | |
| | <p>Легаде пхи дош дожаршца</p> | 2 | |
| | <p>Сочинени «Даймохк».</p> | 2 | |
| | | | |
| | Раздел 3. Морфологи а, орфографи а | 12 | |
| <p>Тема 3.1 Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.</p> | Содержание учебного плана | 4 | <p>ЛР 8 ОК 05 ОК 09</p> |
| | <p>Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.</p> | 2 | |
| | <p>Практически болх №12 Тедаркаршка хьабжжина кхочушъян шардар №35, №36</p> | 2 | |
| | Дешархоша шаш бан беза болх | 4 | |
| | <p>Лексикологи разделана реферат йазье.</p> | 2 | |
| | <p>Мукъачу темина сочинени йазье</p> | 2 | |
| | | | |
| <p>Тема 3.2 Доккха элп йаздаран бакъонаш.</p> | Содержание учебного плана | 2 | <p>ЛР 9 ОК 07 ОК 09</p> |
| | <p>Доккхачу элпаца язйо: 1)долахь церш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем,</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | <p>Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек;</p> <p>2)бехкаман цѐрш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийнцѐрш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламансизаш», «Зеламха», «Маца девзадоттаГалла», журнал «СтелаГад»;</p> <p>3)предложенин хьалхара дош: Мархех хала чекхьюйлучу маьлхан зӀаьнарша таьӀно кьегадора киса сана кӀайн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.)</p> <p>4)Гадаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукха тӀадамашна а тӀехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю бӀаьстенан Гуйре!</p> | | |
| <p>Тема 3.3 Дешан латтам.</p> | Содержание учебного плана | 6 | <p>ЛР 11 ОК 09 ОК 06</p> |
| | <p>Кхечу дашах хила доцчух сьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух сьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куйгалла, куйгалхо, коьртгалла, тхьамдалла.</p> <p>Вовшех сьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо.</p> | 2 | |
| | <p>Практически болх №13 Морфологи а, орфографи а це йолчу декъана лерина тестах тӀехь болх.</p> | 2 | |
| | <p>Практически болх №14 ТӀедахкаршка хьаьжжина кхочушъян шардар №40, №41</p> | 2 | |
| | Раздел 4. Къамелан дакъош | 6 | |
| <p>4.1 Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар.</p> | Содержание учебного плана | 6 | <p>ЛР 3 ОК 02 ОК 09</p> |
| | <p>ХӀуманан я гӀуллакханхаадалартайп-тайпанахиларгойтучукъамеландекъахайдардошолу. ГӀалелай, мадукхаолхазаршдуцуарахь!</p> <p>Айдардешнашкхаакепараду:</p> <p>1) синхаамаллин: эхӀ, ГӀалелай, ой, маржа-яӀ, байттамал-яӀ, оввай, оххӀай, оффай, эс-кх, эхӀе-хӀай, хӀай-хӀай;</p> <p>2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чӀов-чӀов-чӀов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хьайц;</p> <p>3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жӀашт, чкьашт, жӀашт-жӀишт,</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| | къакъарашт. | | |
| | Практически болх №15 Тѣдахкаршка хъабжжинакхочушъяншардар №90 | 2 | |
| | Практически болх №16 Тѣдахкаршка хъабжжинакхочушъяншардар №92 | 2 | |
| | Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхепредложени | 10 | |
| | Содержание учебного плана | 6 | |
| Тема 5.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, тѣдоджоран предложенеш. | Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. Тѣкхечира беркате гуьйре. Предложенеш, дѣааларан эшаре хъабжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тѣдоджоран а хуьлу. II. Шегахъ дийцар долчух дийцаран предложени олу. 1. Чекхъелира йовха аькхе. 2. Тѣкхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргѣатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тѣдам буьллу. Жимачу Анзора Айзагѣарна хза туьйра дийцира. III. Шегахъ хаттар долчух хаттаран предложени олу. 1. Ахъмад, хъо соьца ишколе вогѣий? 2.Роза, ахъ хѣинца дош олий? | 2 | ЛР 9 ОК 05 ОК 09 |
| | Практически болх №17 Тѣдахкаршка хъабжжина кхочушъян шардар № 93. | 2 | |
| | Практически болх №18 ѣамийначунна жамѣ дештешаш тѣехъ болх. № 94. | 2 | |
| | Содержание учебного плана | 2 | |
| Тема 5.2 Латтаман дурс. | Шел хъалхарчу латтаман маьѣна дуьззина нийса билгалдечу латтамах латтаман дурс олу. Тахана, уьттѣлгѣачу ноябрехъ, тхо занятешкахъ дара. Латтаман дурс шина кепара хуьлу: 1) хенан латтаман дурс, 2) меттиган латтаман дурс. 2.хенан латтаман дурсо шел хъалхарчу хенан латтаман маьѣна дуьззина нийса билгалдо, м а с ал а: Кхана, борхѣлгѣачу мартехъ, зударийн деза де ду. 3.Меттиган латтаман дурсо шел хъалхарчу меттиган латтаман маьѣна дуьззина нийса билгалдоккху, м а с а л а: Мокхазан бердан йистехъ, чу буц | 2 | ЛР 3 ОК 08 ОК 09 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|------------------------|
| | <p>яьллачу чутаьІначу меттехь, агІоряьлла Іуьллура иза. Предложенех ьлаттаман дурсаш цІоьмалгашца (запятайшца) къастадо. Хьалхахьа, юькьа хьун кхачалу чохь, декшнаш дара. Предложенехь дешнийн уьйр маьІница хуьлу, ткьа и уьйр къасто атта ду хаттарца, масала: Жима Зарган Іуьйранна Маремца ишколе деша йахара. Цу ворхІ дашах лаьтгачу предложенехь ялх дешнийн цхьаьнакхетар ду: 1) мила яхара? – Зарган йахара, 2) муха Зарган – Жима Зарган, 3) стенга йахара? – ишколе йахара, 4) хьаьнца йахара? – Маремца йахара, 5) маца йахара? – Іуьйранна йахара, 6) хІун дан йахара? – деша йахара. Дешнийн уьйр угаре хьалха шина кепара хуьлу:</p> | | |
| | Содержание учебного плана | 2 | |
| Тема 5.3 Чолхе предложенеш. | <p>Коьртачу а, тІетухучу а предложенех лаьтгачу чолхечу предложенех чолхекарара предложени олу.Шиьа, сов а лард йолу предложенех чолхе предложениолу.Дешнийн цхьанакхетарийн хІоттамехь я чолхечу предложенийн хІоттамехь цхьа дакъа в вукхунах дозуш хиларан билгало йолчу уьйран тайпанах олу. Сказуемица уьйр йолуш, муьлххачу дожаран хаттарна жоп луш йолчу предложенин коьртачу меженах олу. ХІуманан цхьа билгало гойтуш йолчу предложенин коьртачу меженах олу. Хан, меттиг,Іалашо, дарансурт, бехк я бахьан гойтучу предложенин коьртачу меженах олу. Дешнийн цхьанакхетараш, чолхечу предложенийн дакъош вовшах тосучу синтаксически гІирсах олу.</p> | 2 | ЛР 3 ОК 03 ОК 05 |
| | Шеран жамІ даран урок. Дифференцированни зачет | 2 | |
| | Дерриге а сахьт: | 78 | |

3.3 Информационное обеспечение

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Родной язык проводится в аудитории 301А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, комплексного дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1 Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.Х «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна «Книжное издательство» Грозный ГУ 2022 шо.

Для преподавателя:

2 Джамалханов З.Д., «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Грозный 2022 шо.

3 Тимаев А.Д., «Нохчийн метан морфологин практически курс» Грозный 2019 шо.

4 Чокаев К.З., «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи) Грозный 2010 шо.

Интернет-ресурсы:

5 <http://www.chechnyafree.ru>

6 <http://www.urok95.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р-1 Темы 1.1., 1.6, 1.7, Р-2, Темы 2.3., 3.2 | Устный опрос Тестирование, Практические работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Р1, Темы 1.4, Р-2 Тема 2.2, 2.4, Р-2 Тема 5.3 | Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Р2, Темы 2.4., | Практические работы Конспекты Рефераты |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Р-1 Темы 1.3, 1.8, Р-3 Темы 3.1, Р-4 Темы 5.1, Р-2 Тема 5.3 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзамена Итоговый тест |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р-1 Темы 1.2, Р-3 Темы 3.3, Р-5 Темы 5.1, | Устный опрос Разноуровневые задания |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р-1 Темы 1.5, Р-2 Темы 2,1 Р-3 Темы 3.2. | Устный опрос Тестирование, Фронтальный опрос |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Р-1 Темы 1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р-2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, Р-3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Устный опрос Тестирование, Конспекты, рефераты. |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ №07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №5 от «06»04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Родная литература»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Родная литература для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Исрапилова Зулихан Рамзановна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 13 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 19 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Родная литература является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель общеобразовательного учебного предмета Родная литература сформировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных про <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространствороднойкультуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведенийроднойлитературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения родной илилитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм родного литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| <p>ОКОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России- <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>произведений и (или) фрагментов;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, родным литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о родном литературном произведении. |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> |
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край свою | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированноеTM мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|---|--|

Содержание общеобразовательного учебного предмета Родная литература направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 60 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 20 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 40 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 26 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематическия план на съдържание на учебния материал

| Наименование на раздел или тема | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Содержание учебного плана | 4 | |
| Тема 1.1 Арсанов С. Б. дахар а, кхолларалла а. | Довзийтар. Арсанов С- Б. дахар а, кхолларалла а «Маца девза доттаг'алла» роман Арсанов Саид-Бей вина Нохчийчоь Жимачу Атаг'ахь ахархочун Арсанбекан доьзалехь 1889 шеран 2-чу октябрехь. Чир т'ейар бахъана долуш йуьртах вала дезна Арсанбекан. Шен доьзалца Владикавказе кхелхина а вахана, цигарчу дашший, детий доккхучу заводе балха х'юьттина иза. Белхалойн боламна йукъавахара Арсанбек. 1905-1907-чуй шерашкахьлерчу революцин боламехь дакъалацарна Йедало лаьцна Сибрех вахийтира иза. «Маца девза доттаг'алла» романехь XIX б'ешо чекхдолучу – XX б'ешо долалучу муьрехь хилла нохчийн юкъараллин дахаран хьелаш гайтар. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Къаьмнашна юкъахь доттаг'алла кхолладаларан а, иза ч'аг'адаларан а некъаш. Бено, цуьнан г'иллакх – оьздангалла кхиаран хьелаш. Роман т'ехь зударий: Хедишат, Селима, Ульяшева. | 2 | ЛР 7 ОК 02 ОК 09 |
| | Практически болх №1 Арсанов С- Б. дахарехь, кхоллараллехь а лаьцна т'ештеш болх. | 2 | |
| | Дешархошашаьш бан безаболх. | 6 | |
| | Арсанов С-Б кхоллараллехь лаьцна реферат йазъе. | 2 | |
| | «Маца девза доттаг'алла» романа идеино-исбаьхьаллинчулацамсхьабийцар. | 2 | |
| | Шайн техникуман дахарх лаьцна доклад-къамел кечде. | 2 | |
| Тема 1.2 Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а. | Содержание учебного плана | 8 | ЛР 2 ОК 02 ОК 09 |
| | Мамакаев М. А. дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Зама»-байт, «Даймакхе»-байт, «Орган т'ехь сатесна» -байт «Зеламха» роман дакъошца йешар. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| | <p>Мамакаев Мохьмад вина 1910-чу шеран 16-чу декабрехь Ачхой-Мартантлехь. Ахархо хилла цуьнан да. Шен ворхI шо долуш дех-ненах ваьлла, байлахь висна жима Мохьмад. Гергарчу наха а, Iедало а терго йина кIентан. Иза дIайцира Асланбековски берийн цIийне Ишколера дешна ваьлча, 1926-чу шарахь иза Москва университетте деша вохуйту. Университет чекхъяьаккхинчул тIаьхьа Мамакаев Мохьмада жобпаллин белхаш бира пачхьалкхан органашкахь а, тайп-тайпанчу учрежденешкахь а</p> <p>Мамакаев Мохьмад яздан волавелла шен 15-16 шо долчу хенахь Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь йазийна хилар. Зеламхех обарг винарг цу хенахьлера социальнo-политически дахар. Йаздархочун шен турпалхочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь йаздархочун корматалла.</p> | | |
| | Практически болх №2 Мамакаев М.А. дахарехь лаьцнаа. «Зеламха» романна жамI деш тесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Практически болх №3 Гадаев М-С.кхоллараллийна жамI дештесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Практически болх №4 ИсаеваМ.С. кхоллараллийна а. «Ирсан орам» романна жамI дештесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Дешархошашаьш бан безаболх | 6 | |
| | Мамакаев М.А кхоллараллехлаьцна реферат йазье. | 2 | |
| | Ошаев Х. кхоллараллехлаьцна доклад кечъяр. | 2 | |
| | «Нохчалла»-темина доклад кечъяр. | 2 | |
| | Содержание учебного плана | 8 | |
| Тема 1.3 Эдилов Х. М. дахар а, кхолларалла а. | <p>Эдилов Х. М. дахар а, кхолларалла а.«Сийлаха» поэма.</p> <p>Эдилов Хасмохьмад Эдилович вина 1922-чу шарахь ТIехьа-Мартан районерчу ВаларгтIехь.Цуьнан да ахархо хилла.</p> <p>Юьхьанцара дешар ша-шена цаьхь Iамийна цо.1936-чу шарахь Сирнаводски педучилишехь доьшу цо. Цигара ваьлча 1939-чу шарахь Нохч-ГIалгIайн АССР халкъ дешаран комиссариатехь йиллинчу политически серлонан школе вахара.Кхиамца цо 1941-чу шарахь чеккхьяккхира.</p> <p>Хасмохьмад яздан волало 1937 шарахь.Иза яра Сернаводскехь</p> | 2 | ЛР 11 ОК 03 ОК 09 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| | доьшуш волу зама.1956-чу шарахь язйира Эдиловс шен хьалхара поэма «Сийлаха». Поэтически произведенешна Эдиловс яздина цхьамогла дийцарш, повесташ, очеркаш.Иттех сов книгин автор ву | | |
| | Практически болх №5 Бексултанов М.Э. дахар а,кхоллараллехь лаьцна тесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Практически болх № 6 Ахматова Р.С.кхоллараллийна жамI дештесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Практически болх №7 АрсанукаевШ.А кхоллараллийна лерина тесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Дешархошашаьш бан безаболх | 4 | |
| | Эдилов Х. кхоллараллехлаьцна доклад кечъяр. | 2 | |
| | Реферат йазъе Музаев Н. кхоллараллехлаьцна . | 2 | |
| | Содержание учебного плана | 6 | |
| Тема 1.4 Гайсултанов 1.Э.дахар а, кхолларалла а. | Гайсултанов 1. Э дахар а, кхолларалла а. Исторически повесть «Александр Чеченский». | 2 | ЛР 5 ОК 07 ОК 09 |
| | Практически болх № 8 Эдилов Х. М. дахарехь а, кхоллараллехь лаьцна тесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Практически болх № 9 Рашидов Шаид дахарехь а,кхоллараллехь лаьцна тесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Содержание учебного плана | 10 | |
| Тема 1.5 Казбеги.А. дахар а, кхолларалла а. | А. Казбеги дахар а, кхолларалла а. «Элиса»- повесть. | 2 | ЛР 7 ОК 09 ОК 02 |
| | Практически болх № 10 А.Казбегиповесташна жамI деш тесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Практически болх № 11 Сулаев М.А. дахарехь а, кхоллараллехь лаьцна тесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Практически болх № 12 Айдамиров А.А дахарехь лецна дештесташ тIехь болх | 2 | |
| | Практически болх № 13 Бисултанов А.Д. дахарехь лаьцна дештесташ тIехь болх. | 2 | |
| | Дешархошашаьш бан безаболх | 4 | |
| | А.Казбеги кхоллараллехлаьцна реферат йазъе. | 2 | |
| Ахматова Р. Кхоллараллехлаьцна реферат йазъе. | 2 | | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного плана | 2 | ЛР 5 |

| | | | |
|--|---|----|----------------|
| Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а. | Кадыров А.Хь. «Нохчийчоь»-байт. Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а. Айдамиров Абузар Абдулхакимович вина 1929 шарахь Нажи-Йуьртан кIоштерчу Мескитахь, ахархочун доьзалехь. Йуьхьанцара школа шайн йуьртахь чекхйаьккхина цо. Жимчохь дIаболабелла Айдамировн кьинхьегаме некъ. 1957 шарахь Мескитарчу школе нохчийн меттан, литературин, историн хьехархочун балха вахийтира иза. Нохч-ГалгIайн пачхьалкхан хьехархойн институтан историко-филологически факультет чекхйаьккхира цо 1963 шарахь . | 2 | ОК 07 ОК 09 |
| | Шеран жамI даран урок. Дифференцированни зачет | 2 | |
| | Дерриге а сахьт: | 40 | |

3.3 Информационное обеспечение

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Родная литература проводится в аудитории 301А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, комплексного дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1 Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чуй классашна. Соьлжа-Г1алаИПК «Грозненский рабочий» 2023 шо.

2 Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.Х Грозный ГУ «Книжное издательство» 2022 шо.

Для преподавателя:

3 Ахмадов М.М. «Нохчийн литература» 10 класс хрестомати. Соьлжа-Г1алаАО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

Интернет-ресурсы:

4 <http://www.chechnvafree.ru>

5 <http://www.urok95.ru>

7 <https://mon95.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---------------------|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.5 | Устный опрос Тестирование, Практические работы |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1, 1.2, 1.6. | Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Темы 1.2, | Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.2 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Темы 1.1, | Устный опрос Разноуровневые задания |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Темы 1.6. | Устный опрос Тестирование, Фронтальный опрос |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Темы 1.5, | Устный опрос Тестирование, Конспекты, рефераты. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЦВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

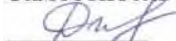
Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Информатика»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Информатика для специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**

Разработчик: Кагерманова Хеда Омаровна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 14 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 23 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
| <p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированноеTM мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь создавать структурированные текстовые</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>-уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |
|--|--|--|

Содержание общеобразовательного учебного предмета Информатика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p align="center">ЛР 9</p> |

| | |
|---|--------------|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных | ЛР 13 |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 14 |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 100 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 100 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 46 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 16 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР15 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | 2 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 4 | ОК 02 ЛР10 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. | 2 | |
| | Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | | |
| | Практическое занятие №1 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 2 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР14 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 2 | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Основное содержание | 4 | ОК 02 ЛР 15 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | | |
| | Практическое занятие №2 | 2 | |
| | Перевод чисел из одной СС в другую. | | |
| | Практическое занятие №3 | 2 | |
| | Перевод из недесятичной позиционной СС в десятичную. | | |
| Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР5 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. | 2 | |
| Тема 1.6 Информационная безопасность | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР 10 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | 2 | |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | | 18 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | 4 | ОК 02 ЛР3 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия №4-5 | 4 | |
| | Обработка информации в текстовых процессорах | | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Основное содержание | 4 | ОК 02 ЛР8 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. | | |
| | Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия № 6-7 | 4 | |
| | Совместная работа над документом | | |
| Тема 2.3. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------|
| Компьютерная графика и мультимедиа | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | ЛР8 |
| | Практические занятия № 8 | 2 | |
| | Компьютерная графика и её виды. | | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР9 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия №9 | 2 | |
| | Технологии обработки графических объектов | | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР4 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | Практические занятия №10 | 2 | |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР4 |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. | | |
| | Практические занятия №11 | 2 | |
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР13 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия №12 | 2 | |
| | Гипертекстовое представление информации | | |
| Раздел 3. Информационное моделирование | | 14 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР5 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 | |
| Тема 3.2. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------|
| Списки, графы, деревья | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | 2 | ЛР8 |
| Тема 3.3. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Основное содержание | 2 | |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | 2 | ОК 02 ЛР13 |
| Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР14 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР5 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия №13 | 2 | |
| Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР7 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия №14 | 2 | |
| | Формулы и функции в электронных таблицах | | |
| Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР7 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия №15 | 2 | |
| | Моделирование в электронных таблицах | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных | | 8 | |
| Тема 1.1. Модели данных | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР7 |
| | Настройка Excel PowerPivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| Визуализация данных | Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов | 2 | ЛР7 |
| Тема 1.3. Потоки данных | Содержание | 4 | ОК 02 ЛР7 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandexметрики | 2 | |
| | Практическое занятие №16 | 2 | |
| | Потоки данных | | |
| Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python | | 2 | |
| Тема 2.1. Введение в ЯЗЫК программирования Python | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР4 |
| | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами | | |
| | Практические занятия №17 | 2 | |
| | Введение в ЯЗЫК программирования Python | | |
| Прикладной модуль 3. Основы искусственного интеллекта | | 6 | |
| Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР15 |
| | Сущность понятия "искусственный интеллект", история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. | 2 | |
| Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды | Содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения | 2 | |
| Тема 3.3. Деревья решений. Случайный лес | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР14 |
| | Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии | | |
| | Практическое занятие №18 | 2 | |
| | Деревья решений. | | |
| Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования | | 4 | |
| Тема 4.1 Редактирование 3 Dмоделей. | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР4 |
| | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------|
| Создание 3 Dмоделей. Отсечение части детали | 3d моделей, основные способы редактирования 3 Dмоделей. Создание 3 Dмоделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | | |
| Тема 4.2 Создание 3d моделей простейших объектов | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР15 |
| | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели | | |
| | Практические занятия №19 | 2 | |
| | Создание авторских 3d моделей. | | |
| Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда | | 8 | |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР10 |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода | 2 | |
| Тема 5.2 Создание сайта | Основное содержание | 2 | ОК 02 ЛР14 |
| | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | 2 | |
| Тема 5.3. Создание различных видов страниц | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР9 |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) | | |
| | Практические занятия №20 | 2 | |
| | Создание различных видов страниц | | |
| Тема 5.4. Настройка главной страницы | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР2 |
| | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.Создание проекта интернет-магазина. | | |
| | Практические занятия №21 | 2 | |
| | Настройка главной страницы | | |
| Прикладной модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете | | 12 | |
| Тема 6.1. Интернет- маркетинг | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР1 |
| | Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------|
| Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР10 |
| | Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг | 2 | |
| Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР5 |
| | Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEOи SM0 продвижения | 2 | |
| Тема 6.4 Поисковая оптимизация контента | Содержание | | |
| | Оптимизация контента для Яндекс, Ramblerи Google, индексирование сайта поисковыми системами | 2 | ОК 02 ЛР15 |
| | Практическое занятие №22 Поисковая оптимизация контента | 2 | |
| Тема 6.5. Рекламная кампании в сети Интернет | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР15 |
| | Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности | 2 | |
| Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript | | 2 | |
| Тема 7.1. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР4 |
| | Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for.of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением | 2 | |
| Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP | | 10 | |
| Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР4 |
| | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNGи JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения | 2 | |
| Тема 8.2. Многооконный режим, Интерфейс GIMP стыкуемые диалоги, однооконный режим. | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР4 |
| | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения | 2 | |
| Тема 8.3. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, | 2 | ОК 02 ЛР10 |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------|
| кадрирование, аффинные преобразования | преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. | | |
| Тема 8.4. Заливка, фильтры и инструменты рисования | Содержание | 2 | ОК 02 ЛР3 |
| | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция.Использование заливки | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | | Всего | 100ч |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Информатика проводится в аудитории 304А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020
2. Костров Б.В. Сети и система передачи информации: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Б.В. Костров, В.Н. Ручкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2017

Для преподавателей:

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020
4. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-Экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019

Интернет-ресурсы:

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.iprbookshop.ru/Электронно - библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------|---|---------------------------------|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 1.3 Тема 2.1 Тема 3.3 Тема 4.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 6.4 | |
| ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2 | Прикладные модули 1-2 | Контрольная работа |
| ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2 | Прикладные модули 2-8 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2 | Все модули | Выполнение заданий экзамена |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»

М.Е.Абдулхаджиев

Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ФИЗИКА**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Физика»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Физика для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик Хиряев Ислам Хамзатович, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 14 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 21 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ..... | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «Физики» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках
- производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения

- практических и профессиональных задач, объяснения
- производственных и технологических процессов, принципов
- явлений природы,
- действия
- технических приборов и устройств, обеспечения безопасности
- производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебного предмета Физика обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p> | <p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p> | <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p> | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |

Содержание общеобразовательного учебного предмета Физика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных | ЛР 13 |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 116 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 38 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 78 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | 8 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Основное содержание | 2 | ОК 03 ОК 05 ЛР 1 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 | |
| Раздел 1. Механика | | 10/4 | |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 3 |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 2 | |
| Тема 1.2 Основы динамики | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | 2 | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1 Механическое движение. Самостоятельная работа №2 Физика и моя профессия. | 4 | |

| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 20/6 | |
|---|--|-------------|--|
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 5 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. | 2 | |
| Тема 2.2 Идеальный газ. | Основное содержание | 2 | |
| | Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3 Диффузия | 2 | |
| Тема 2.3 Основы термодинамики | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 3 |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. | 2 | |
| Тема 2.4 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Основное содержание | 2 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №4 Измерение предельной теплоемкости. | 2 | |
| Тема 2.5 Характеристика жидкого состояния вещества. | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 5 |
| | Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов. Определение влажности воздуха. | 2 | |
| | Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №5 Анизотропия веществ. | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 28/8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Основное содержание | 2 | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 3.2 Проводники в электрическом поле. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 15 |
| | Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №6 Движение зарядов | 2 | |
| Тема 3.3 Емкость. | Основное содержание | 2 | |
| | Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | 2 | |
| Тема 3.4 Законы постоянного тока | Основное содержание | 2 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №7 Применение конденсаторов | 2 | |
| Тема 3.5. Работа и мощность постоянного тока. | Основное содержание | 2 | |
| | Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | 2 | |
| Тема 3.6. Электрический ток в различных средах | Основное содержание | 2 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №8 Применение плазмы. | 2 | |
| Тема 3.7. Магнитное поле | Основное содержание | 2 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 2 | |
| Тема 3.8 Электромагнитная индукция | Основное содержание | 8 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | 2 | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Изучение явления электромагнитной индукции. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №9 Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики. | 2 | |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |

| Раздел 4. Колебания и волн | | 10/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 3 |
|--|---|-------------|---|
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 3 |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 2 | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 3 |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. | 2 | |
| Тема 4.3 Трансформаторы. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 3 |
| | Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2 | |
| Самостоятельная работа №10 Применение трансформаторов. Самостоятельная работа №11 Развитие средств связи и радио. | | 4 | |
| Раздел 5. Оптика | | 18/4 | |
| Тема 5.1 Природа света | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 3 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | 2 | |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 3 |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | 2 | |
| Самостоятельная работа №12 Дефекты зрения | | 2 | |
| Тема 5.3 Дифракция света | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 15 |
| | Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. | 2 | |
| Тема 5.4 Дисперсия света | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 15 |
| | Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3 Определение показателя преломления стекла. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №13 Рентгеновские лучи. | 2 | |
| Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика» | | 2 | |
| Тема 5.5 Специальная теория относительности | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 15 |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 18/8 | |
| Тема 6.1. Квантовая оптика | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. | 2 | |
| Тема 6.2 Фотоэффект. | Основное содержание | 2 | ОК 07 ЛР 10 |
| | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | 2 | |
| | Самостоятельная работа №14 Адроны и кварки. | 2 | |
| Тема 6.3 Физика атома и атомного ядра | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 3 |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. | 2 | |
| Тема 6.4 Ядерные реакции. | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 10 |
| | Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2 | |
| | Самостоятельная работа №15 Биологическое действие радиоактивных излучений. | 6 | |
| | Самостоятельная работа №16 Классификация и характеристики элементарных частиц. | | |
| Самостоятельная работа №17 Экологические проблемы и возможные пути их решения. | | | |
| Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | | 2 | |

| Раздел 7. Строение Вселенной | | 10/4 | |
|---|---|-------------|---|
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 11 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | 2 | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Основное содержание | 4 | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 2 | |
| | Лабораторные работы: Лабораторная работа №4. Изучение карты звездного неба. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №18 Малые тела Солнечной системы Самостоятельная работа №19 Черные дыры. | 4 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 116 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Физика проводится в аудитории 204А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств)
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
3. Дмитриева В.Ф.. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2020
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Для преподавателя:

1. Бабецкий В.И., Третьяков О.Н. Физика. Механика. Электромагнетизм 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10735-7. Год: 2021/Гриф УМО СПО.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
3. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.
4. Бекман И.Н. Астрономия и ядерная физика: радиоактивность и ионизирующие излучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. ISBN:978-5-534-14178-8. Год: 2021/Гриф УМО СПО.
5. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.
6. Мусин Ю.Р. Физика. Механика. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-09136-6 . Год: 2021/Гриф УМО СПО.
7. Родионов В.Н. Физика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-07177-1. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108
2. <http://class-fizika.narod.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://images.yandex.ru/>

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1-1.3 Раздел 2. Темы 2.1-2.5 Раздел 3. Темы 3.1-3.8 Раздел 4. Темы 4.1-4.3 Раздел 5. Темы 5.1-5.5 Раздел 6. Темы 6.1-6.4 Раздел 7. Темы 7.1-7.2. | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1-1.3 Раздел 2. Темы 2.1-2.5 Раздел 3. Темы 3.1-3.8 Раздел 4. Темы 4.1-4.3 Раздел 5. Темы 5.1-5.5 Раздел 6. Темы 6.1-6.4 Раздел 7. Темы 7.1-7.2. | (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 7. Темы 7.1-7.2. | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1-1.3 Раздел 2. Темы 2.1-2.5 Раздел 3. Темы 3.1-3.8 Раздел 4. Темы 4.1-4.3 Раздел 5. Темы 5.1-5.5 Раздел 6. Темы 6.1-6.4 Раздел 7. Темы 7.1-7.2. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1-1.3 Раздел 2. Темы 2.1-2.5 Раздел 3. Темы 3.1-3.8 Раздел 4. Темы 4.1-4.3 Раздел 5. Темы 5.1-5.5 Раздел 6. Темы 6.1-6.4 Раздел 7. Темы 7.1-7.2. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1-1.3 Раздел 2. Темы 2.1-2.5 Раздел 3. Темы 3.1-3.8 Раздел 4. Темы 4.1-4.3 Раздел 6. Темы 6.1-6.4 Раздел 7. Темы 7.1-7.2. | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от «07» 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.04 Юриспруденция**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.14 МАТЕМАТИКА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Математика»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»
 Демишева С.С.

« 06 » / 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Математика для профессии 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик: Испайханов Рамзан Лом-Алиевич преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: параллельный перенос, симметрия на пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятно</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические |

| | | |
|--|--|---|
| <p>социального и культурного контекста</p> | <p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с | <p>данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
|---|--|---|

Содержание общеобразовательного учебного предмета Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p align="center">ЛР 9</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p align="center">ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p align="center">ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и</p> | <p align="center">ЛР 12</p> |

| | |
|--|--|
| воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Общий объем учебного предмета | 474 |
| <i>в том числе</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 146 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 328 |
| <i>в том числе</i> | |
| теоретическое обучение | 302 |
| практические занятия | 26 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация (экзамена) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 14 Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 20 | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | Основное содержание | 2 | ОК 03-ОК 07, ЛР 5 |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Основное содержание | 2 | ОК 03-ОК 07, ЛР 3 |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 2 | |
| Тема 1.3 Геометрия на плоскости | Основное содержание | 2 | ОК 03-ОК 07, ЛР 4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | Основное содержание | 4 | ОК 03-ОК 07, ЛР 2 |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | 2 | |
| | Практические занятия №1 Сложные проценты | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №1 Роль математики в современном мире, ее связь с другими науками. (Реферат) | 2 | |
| Тема 1.5 Уравнения и неравенства | Основное содержание | 2 | ОК 03-ОК 07, ЛР 11 |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 2 | |
| Тема 1.6 | Основное содержание | 2 | ОК 03-ОК 07, ЛР 8 |
| | Способы решения систем линейных уравнений. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| Системы уравнений и неравенств | Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. | | |
| Тема 1.7 Системы уравнений и неравенств | Основное содержание | 2 | ОК 03-ОК 07, ЛР 8 |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Системы неравенств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №2 Способы и правила математических вычислений (Реферат) | 2 | |
| Тема 1.8 Входной контроль | Основное содержание | 2 | ОК 03-ОК 07, ЛР 5 |
| | Контрольная работа №1 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №3 Из истории возникновения уравнений и неравенств (презентация) | 2 | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве | | 20 | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Основное содержание | 2 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11 |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Основное содержание | 2 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 9 |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 4 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» | 2 | |
| Тема 2.3. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | Основное содержание | 2 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 10 |
| | Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 5 Параллельное проектирование. (Реферат) | 2 | |
| Тема 2.4. Перпендикулярность (прямых, прямой и плоскости, плоскостей) | Основное содержание | 2 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 5 |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------------|
| Тема 2.5. Теорема о трех перпендикулярах | Основное содержание | 2 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 4 |
| | Теорема о трех перпендикулярах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 6 «Математика вокруг нас». | 2 | |
| Тема 2.6. Угол между плоскостями | Основное содержание | 2 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 3 |
| | Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | 2 | |
| Тема 2.7. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Основное содержание | 2 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 8 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №7 «Перпендикулярность прямой и плоскости» | 2 | |
| Тема 2.8. Перпендикулярность прямой и плоскости | Основное содержание | 2 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 5 |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | 2 | |
| Тема 2.9. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Основное содержание | 2 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 12 |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №8 Угол между прямой и плоскостью | 2 | |
| Раздел 3. Координаты и векторы | | 16 | |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 5 |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №9 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 2 | |
| Тема 3.2 Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 4 |
| | Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №10 Формула расстояния между двумя точками. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| Тема 3.3 Векторы в пространстве. Угол между векторами. | Основное содержание | 4 | ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11 |
| | Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 | 2 | |
| | Практические занятия №2 Скалярное произведение векторов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №11 Векторы. Модуль вектора. | 2 | |
| Тема 3.4 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 2 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №12 Проекция вектора на ось. | 2 | |
| Тема 3.5 Сложение векторов. Умножение вектора на число | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 3 |
| | Количественные расчеты | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №13 Скалярное произведение векторов (реферат) | 2 | |
| Тема 3.6 Решение задач. Координаты и векторы | Основное содержание | 2 | ОК 1, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11 |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №14 Уравнение прямой. Уравнение окружности.(презентация) | 4 | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 40 | |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 07, ЛР 8 |
| | Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------|
| | №15 Из истории развития тригонометрии (презентация) | | |
| Тема 4.2 Радианная и градусная мера угла | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Радианная мера угла. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | |
| Тема 4.3 Основные тригонометрические тождества. | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Тригонометрические тождества | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №16 Области применения тригонометрических функций (реферат) | 2 | |
| Тема 4.4 Формулы приведения | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 1 |
| | Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №17 Значения углов тригонометрических функций | 2 | |
| Тема 4.5 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №18 Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. | 2 | |
| Тема 4.6 Синус и косинус двойного угла. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Синус и косинус двойного угла. | | |
| Тема 4.7 Формулы половинного угла | Основное содержание | 4 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 | |
| | Практические занятия №3 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №19 Периодичность тригонометрических функций. | 2 | |
| Тема 4.8 Функции, их свойства. Способы задания функций | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 6 |
| | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------|
| Тема 4.9 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 8 |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 2 | |
| Тема 4.10 Преобразование графиков тригонометрических функций | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 5 |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | |
| Тема 4.11 Описание производственных процессов | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| Тема 4.12 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| Тема 4.13 Обратные тригонометрические функции | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 2 | |
| Тема 4.14 Простейшие тригонометрические уравнения. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. | 2 | |
| Тема 4.15 Тригонометрические уравнения | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. | 2 | |
| Тема 4.16 | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| Простейшие тригонометрические неравенства | Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | |
| Тема 4.17 Тригонометрические уравнения и неравенства | Основное содержание Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | 2 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 11 |
| Тема 4.18 Системы тригонометрических уравнений | Основное содержание Системы простейших тригонометрических уравнений Самостоятельная работа обучающихся: №20 Исследование функций синуса, косинуса и тангенса и построение их графиков | 2 2 | |
| Тема 4.19 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Основное содержание Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа №2 Самостоятельная работа обучающихся: №24 «Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел». | 2 2 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 5 |
| Раздел 5. Комплексные числа | | 8 | |
| Тема 5.1 Комплексные числа | Основное содержание Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 2 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №21 Способы и правила математических вычислений | 2 | |
| | Тема 5.2 Арифметические действия с комплексными числами | Основное содержание Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами Самостоятельная работа обучающихся: №22 Приближение действительных чисел. | 2 2 2 |
| Тема 5.3 | Основное содержание Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. | 4 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| Применение комплексных чисел | Практические занятия №4 Примеры использования комплексных чисел | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №23 «История открытия комплексных чисел». | 2 | |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение | | 40 | |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Основное содержание | 2 | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| Тема 6.2 Производные суммы и разности | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Формулы дифференцирования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №25 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение | 2 | |
| Тема 6.3 Производные произведения и частного | Основное содержание | 4 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Правила дифференцирования | 2 | |
| | Практические занятия №5 Производные суммы, разности, произведения и частного | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №26 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму | 2 | |
| Тема 6.4 Определение сложной функции. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Определение сложной функции | 2 | |
| Тема 6.5 Производные тригонометрических функций. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 5 |
| | Производная тригонометрических функций | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №27 Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента | 2 | |
| Тема 6.6 Производная сложной функции | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------|
| Тема 6.7 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 2 | |
| Тема 6.8 Геометрический смысл производной | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. | 2 | |
| Тема 6.9 Физический смысл производной | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 11 |
| | Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 2 | |
| Тема 6.10 Физический смысл производной в профессиональных задачах | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 5 |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$ | 2 | |
| Тема 6.11 Монотонность функции. Точки экстремума | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. | 2 | |
| Тема 6.12 Понятие асимптоты, способы их определения. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 2 | |
| Тема 6.13 Периодичность функции. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 12 |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №28 Из истории вычисления производной. (презентация) | 2 | |
| Тема 6.14 Исследование функций и построение графиков | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------------|
| Тема 6.15 Наибольшее и наименьшее значения функции | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| Тема 6.16 Нахождение оптимального результата с помощью производной | Основное содержание | 2/2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 5 ПК 1.2. |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №29 Формулы и правила вычисления производных показательной и логарифмической функций. | 2 | |
| Тема 6.17 Нахождение оптимального результата с помощью производной функции | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 ПК 1.3. |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | 2 | |
| Тема 6.18 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 ПК 1.1. |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | 2 | |
| Тема 6.19 Решение задач. Производная функции, ее применение | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 | |
| | Контрольная работа №3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №30 Решение примеров на физический и геометрический смысл производной | 2 | |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения | | 46 | |
| Тема 7.1 | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------|
| Вершины, ребра, грани многогранника | Самостоятельная работа обучающихся: №31 История развития геометрии (реферат) | 2 | |
| Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | 2 | |
| Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №32 Биография и открытия Пифагора (презентация) | 2 | |
| Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №33 Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни (презентация) | 2 | |
| Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | 2 | |
| Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №34 Правильные многогранники: тетраэдр, куб, октаэдр... (конспект) | 2 | |
| Тема 7.7 Примеры симметрий профессии | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | 2 | |
| Тема 7.8 | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 11 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| Симметрия относительно осей координат | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №35 Составление и решение задач по теме: «Многогранники» с практическим содержанием (конспект) | 2 | |
| Тема 7.9 Симметрия относительно прямой $y = x$ | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 12 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| Тема 7.10 Правильные многогранники, их свойства | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 5 |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №36 Составление и решение задач по теме с практическим содержанием по теме: «Тела вращения» (презентация) | 2 | |
| Тема 7.11 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | 2 | |
| Тема 7.12 Конус, его составляющие | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. | | |
| Тема 7.13 Сечение конуса | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Развертка конуса | | |
| Тема 7.14 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 5 |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | 2 | |
| Тема 7.15 Шар и сфера, их сечения | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | 2 | |
| Тема 7.16 | Основное содержание | 4 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------|
| Понятие об объеме тела | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | 2 | |
| | Практические занятия №6 Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. | 2 | |
| Тема 7.17 Объемы и площади поверхностей тел | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | 2 | |
| Тема 7.18 Комбинации многогранников | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 12 |
| | Комбинации геометрических тел | 2 | |
| Тема 7.19 Комбинации многогранников и тел вращения | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Комбинации многогранников и тел вращения | 2 | |
| Тема 7.20 Геометрические комбинации | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | 2 | |
| Тема 7.21 Геометрические комбинации на практике | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Геометрические комбинации на практике | 2 | |
| Тема 7.22 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №37 Вычисление объемов и площадей геометрических фигур | 2 | |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение | | 14 | |
| Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: №38 Физический смысл производной (презентация) | 2 | |
| Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Основное содержание | 4 | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Понятие неопределенного интеграла | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 1 |
| | Практические занятия №7 Неопределенный и определенный интегралы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №39 Решение примеров на физический и геометрический смысл производной | 2 | |
| Тема 8.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Основное содержание Геометрический смысл определенного интеграла | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 5 |
| Тема 8.4 Определенный интеграл в жизни. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №40 Метод математического моделирования (реферат) | 2 | |
| Тема 8.5 Вычисление интегралов | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №41 Интегралы. Применение интегрального исчисления. (конспект) | 2 | |
| Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | 2 | |
| | Контрольная работа №4 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №42 Правила вычисления интегралов. | | |
| Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция | | 18 | |
| Тема 9.1 | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| Степенная функция, ее свойства | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. | 2 | ОК 07, ЛР 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №43 Из истории вычисления степеней и корней (Конспект) | 2 | |
| Тема 9.2 Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5 |
| | Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | 2 | |
| Тема 9.3 Преобразование выражений с корнями | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5 |
| | Преобразование иррациональных выражений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №44 Свойства корней; правила их вычислений (Конспект) | 2 | |
| Тема 9.4 Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Преобразование иррациональных выражений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №45 Степени с действительными показателями их свойства (Конспект) | 2 | |
| Тема 9.5 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2 |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №46 Из истории логарифмов, о происхождении терминов, их смысл (презентация) | 2 | |
| Тема 9.6 Иррациональные уравнения. | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5 |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения | 2 | |
| Тема 9.7 Решение иррациональных уравнений | Основное содержание | 4 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2 |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств | 2 | |
| | Практические занятия №8 Решение иррациональных уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 9.8 Степени и корни. Степенная функция | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №47 Применение показательных и логарифмических функций в различных сферах жизни | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| Раздел 10. Показательная функция | | 18 | |
| Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 12 |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №48 Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 10.2 Знакомство с применением показательной функции | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №49 Решение упражнений на вычисление корней, степеней | 2 | |
| Тема 10.3 Решение показательных уравнений | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 5 |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №50 Составление графика линейной функции | 2 | |
| Тема 10.4 Решение показательных неравенств | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4 |
| | Решение показательных неравенств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №51 Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности (презентация) | 2 | |
| Тема 10.5 Решение показательных уравнений и неравенств | Основное содержание | 4 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2 |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | 2 | |
| | Практические занятия №9 Преобразование уравнений | 2 | |
| Тема 10.6 Системы показательных уравнений | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Решение систем показательных уравнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №52 Числовая функция. | 2 | |
| Тема 10.7 | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------|
| Показательные уравнения и системы. | Решение систем показательных уравнений | 2 | ОК 07, ЛР 4 |
| Тема 10.8 Решение задач. Показательная функция | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | 2 | |
| | Контрольная работа №5 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №53 Линейная функция, ее график | 2 | |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 30 | |
| Тема 11.1 Логарифм числа. | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Логарифм числа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №54 Из истории логарифмов, о происхождении терминов, их смысл | 2 | |
| Тема 11.2 Десятичный и натуральный логарифмы, число e | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Десятичный и натуральный логарифмы, число e | 2 | |
| Тема 11.3 Свойства логарифмов | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4 |
| | Свойства логарифмов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №55 Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 11.4 Операция логарифмирования | Основное содержание | 4 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Операция логарифмирования. | 2 | |
| | Практические занятия №10 Основное логарифмическое тождество. | 2 | |
| Тема 11.5 Логарифмическая функция, ее свойства | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2 |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №56 Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций. | 2 | |
| Тема 11.6 Основные свойства логарифмов | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Основные свойства логарифмов | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|
| Тема 11.7 Понятие логарифмического уравнения | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 4 |
| | Понятие логарифмического уравнения. | 2 | |
| Тема 11.8 Решение логарифмических уравнений | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 1 |
| | Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 | |
| Тема 11.9 Преобразование логарифмических выражений | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Преобразование логарифмических выражений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №57 Квадратичная функция, ее график (презентация) | 2 | |
| Тема 11.10 Решение логарифмических неравенств | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2 |
| | Логарифмические неравенства | 2 | |
| Тема 11.11 Системы логарифмических уравнений | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №58 Составление и решение математических задач с профессиональным содержанием | 2 | |
| Тема 11.12 Логарифмы в природе | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР2 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. | | |
| Тема 11.13 Логарифмы в природе и технике | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №59 «Решение заданий на преобразование логарифмических выражений». | 2 | |
| Тема 11.14 | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | 2 | ОК 07, ЛР 2 |
| | Контрольная работа №6 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №60 Решение логарифмов с использованием перехода к другому основанию | 2 | |
| Раздел 12. Множества. Элементы теории графов | | 10 | |
| Тема 12.1 Множества | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №61 История возникновения «Множество» (презентация) | 2 | |
| Тема 12.2 Операции с множествами | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 12, |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание модуля) прикладного | 2 | |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №62 Координаты в пространстве. Система координат. | 2 | |
| Тема 12.3 Понятие графа. | Основное содержание | 4 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР5, |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | 2 | |
| | Практические занятия №11 Графы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №63 Графы и их применения | 2 | |
| Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР11, |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. | 2 | |
| | Применение графов к решению задач | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №64 Операции с множествами | 8 | |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | 26 | |
| Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики | Основное содержание | 4 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 12 |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | 2 | |
| | Практические занятия №12 Правила комбинаторики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №65 Вероятность события. Операции над событиями. (Реферат) | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------|
| Тема 13.2 Событие, вероятность события. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Совместные и несовместные события. | 2 | |
| Тема 13.3 Сложение и умножение вероятностей | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 2 |
| | Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №66 Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Бернулли. (Реферат) | 2 | |
| Тема 13.4 Вероятность в профессиональных задачах | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3, |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. | | |
| Тема 13.5 Статистическое определение вероятности | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 4, |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 2 | |
| Тема 13.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Виды случайных величин. | 2 | |
| Тема 13.7 Определение дискретной случайной величины. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 5 |
| | Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 2 | |
| Тема 13.8 Задачи математической статистики | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 4 |
| | Вариационный ряд | 2 | |
| Тема 13.9 Полигон частот и гистограмма. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 2 |
| | Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------|
| | №67 Дискретная случайная величина, закон ее распределения. | | |
| Тема 13.10 Первичная обработка статистических данных. | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Первичная обработка статистических данных | 2 | |
| Тема 13.11 Составление таблиц и диаграмм на практике | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР2, |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №68 Числовые характеристики дискретной случайной величины | 2 | |
| Тема 13.12 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 3 |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №69 Составление и решение задач с элементами теории вероятности и математической статистики | 2 | |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства | | 28 | |
| Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №70 Составление и решение задач по теме: «Многогранники» с практическим содержанием | 2 | |
| Тема 14.2 Общие методы решения уравнений | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 5 |
| | Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №71 Вычисление объемов и площадей геометрических фигур | 2 | |
| Тема 14.3 Общие методы решения неравенств | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: №72 Неравенства, системы линейных неравенств и методы их решений | | |
| Тема 14.4 Графический метод решения уравнений, неравенств | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Графический метод решения уравнений и неравенств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №73 Графический метод решения уравнений, неравенств | 2 | |
| Тема 14.5 Определение модуля | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Определение модуля. | 2 | |
| Тема 14.6 Уравнения и неравенства с модулем | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 07, ЛР 2 |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 2 | |
| Тема 14.7 Знакомство с параметром | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 07, ЛР 11 |
| | Знакомство с параметром | 2 | |
| Тема 14.8 Уравнения и неравенства с параметрами | Основное содержание | 4 | ОК 01-ОК 07, ЛР 12 |
| | Простейшие уравнения и неравенства с параметром | 2 | |
| | Практические занятия №13 Линейное уравнение с параметром | 2 | |
| Тема 14.9 Решение профессиональных задач | Основное содержание | 2 | ОК 01-ОК 07, ЛР 5 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания Решение профессиональных задач | | |
| Тема 14.10 Составление и решение профессиональных задач | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 4 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Составление и решение профессиональных задач | | |
| Тема 14.11 Решение текстовых задач профессионального содержания | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | | |
| Тема 14.12 | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, |

| | | | |
|--|---|------------|----------------------|
| Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ЛР 2 |
| | Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | | |
| Тема 14.13 Решение задач. Уравнения и неравенства | Основное содержание | 2 | ОК-01-ОК 07, ЛР 3 |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 328 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Математика проводится в аудитории 319 В.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для обучающихся:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)10-11 классы: —8-е изд. — М., 2020.— 463 с..
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы:—8-е изд. — М., 2020.— 287 с..
3. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. —М., 2020. —256 с.
4. Башмаков М.И. Математика: Задачник: для студ. учреждений сред. проф. образования. —5-е изд., стер. —М., 2018. —416 с.
5. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

Для преподавателя:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)10-11 классы: —8-е изд. — М., 2020.— 463 с..
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы:—8-е изд. — М., 2020.— 287 с..
3. Башмаков М.И. Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. —М., 2020. —256 с.
4. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. —4-е изд., испр. —М., 2019. —416 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений
2. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений
3. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике
4. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика –
- 5..ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> | |
| | <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</p> <p>П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p> <p>П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> | <p>Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | |
|--|---|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 57-05/81
21 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 25.08 2023 г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
[Signature] Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 25.08 2023г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ»
[Signature] Х.В. Галучаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Аргун. 2023.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана на основе методических рекомендаций «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. и официальной Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования.

Разработчики:

1. Яхиев А. А. - заместитель директора по ВР;
2. Вараева Я.Э. - заместитель директора по УМР;
3. Исаева Л.З. – методист.

Программа согласована на заседании Совета родителей ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (протокол № 1 от «25» 08 2023 г.), согласована на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (протокол № 1 от «28» 08 2023 г.), рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2023г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» | 21 |
| 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 27 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью с учетом регионального компонента.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– формирование готовности к личностному самоопределению.

1.2. Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

7. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

1.3. Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 курсов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Обязательно включение регионального компонента.

1.4. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего специального образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1.5. Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат три принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году;
- 3) использование регионального компонента в едином сценарии.

Даты календаря можно объединить в две группы:

- 1) Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
- 2) Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика

буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)».

Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. *Культура России*

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. *Наука на службе Родины*

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно

любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека обучающиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

3) Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

1.6. Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей

раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и

других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой

классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об

основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. *География*: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-

экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых

аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной

науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность

представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они

приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных

технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф.

Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные

космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 час в неделю)

| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| День знаний | <p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p> |
| Там, где Россия | <p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p> | <p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p> |
| Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | <p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка.</p> <p>Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p> |
| Избирательная система России (30 лет ЦИК) | <p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p> |
| День учителя (советники) | <p>Ценность профессии учителя.</p> | <p>Просмотр видеоролика.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>по воспитанию)</p> | <p>Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p> | <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p> |
| <p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p> | <p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p> | <p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их.</p> <p>Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p> |
| <p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p> | <p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует</p> | <p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p> | <p>Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p> |
| <p>День спецназа</p> | <p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p> | <p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p> |
| <p>День народного единства</p> | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не</p> | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | только в войне | зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |
| <p>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p> | <p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p> | <p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p> |
| <p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p> | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p> | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p> | <p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p> | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p> |
| <p>Мы вместе</p> | <p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p> | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p> |
| <p>Главный закон страны</p> | <p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p> | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p> |
| <p>Герои нашего времени</p> | <p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p> | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя» |
| Новогодние семейные традиции разных народов России | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| Налоговая грамотность | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не |

| | | |
|---|---|---|
| | | суждено было сбыться? |
| Союзники России | <p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p> | <p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p> |
| 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p> | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p> |
| День первооткрывателя | <p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p> | <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p> |
| <p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p> | <p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p> | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p> |
| <p>Как найти свое место в обществе</p> | <p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p> | <p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p> |
| <p>Всемирный фестиваль молодежи</p> | <p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты</p> | <p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p> | <p>фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p> |
| <p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p> | <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p> |
| <p>Крым. Путь домой</p> | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p> | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p> |
| <p>Россия - здоровая держава</p> | <p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в</p> | <p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p> | <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p> |
| <p>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</p> | <p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p> | <p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p> |
| <p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p> | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p> | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p> |
| <p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p> | <p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p> | <p>продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p> |
| Экологичное потребление | <p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p> | <p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p> |
| Труд крут | <p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p> | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p> |
| Урок памяти | <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p> |
| Будь готов! Ко дню детских общественных организаций | <p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | объединения |
| <p>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p> | <p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p> | <p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

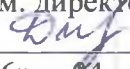


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07». 04. 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06». 04. 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора. по УМР
 С.С.Демишева
«06». 04. 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ЕН 01 Математика для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики: Мулугова Аминат Шамадиевна, преподаватель математики
ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ЕН.01 Математика входит в общий гуманитарный социально-экономический математический и естественно научный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--------|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |

Содержание дисциплины ЕН.01 Математика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности | ЛР 23 |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 26 |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 29 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 31 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические работы | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код личностных результатов, в рамках программы воспитания |
|--|--|---|-------------|---|
| 1 | | 2 | 3 | |
| | 1 | Введение в дисциплину | 2 | |
| Раздел 1. Теория пределов 8 ч. | | | | |
| Тема 1.1 Предел функции | Содержание учебного материала | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 2 | Предел последовательности. Предел функции | 2 | |
| | 3 | Неопределенности видов $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ | 2 | |
| | Практические занятия | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 4 | П.з. №1 Вычисление пределов функций с использованием первого замечательного предела. | 2 | |
| | 5 | П.з. №2 Вычисление пределов функций с использованием второго замечательного предела. | 2 | |
| Раздел 2. Математический анализ 26 ч. | | | | |
| Тема 2.1 Производная | Содержание учебного материала | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 6 | Правила вычисления производной | 2 | |
| | Практические занятия | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 7 | П.з. №3 Вычисление производных функций. | 2 | |
| | 8 | П.з. №4 Производная и ее применения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач на нахождение производных сложных функций. | | 2 | |
| Тема 2.3 Исследование функции методами дифференциального исчисления | Содержание учебного материала | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 9 | Общая схема исследования функции | 2 | |
| | 10 | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке | 2 | |
| | Практические занятия | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 11 | П.з. №5 Исследование функции с помощью производных | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|------------------------|
| | 12 | П.з. №6 Исследование функции одной переменной и построение графика. | 2 | |
| Тема 2.4 Неопределенный интеграл | Содержание учебного материала | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 13 | Первообразная функции и неопределенный интеграл | 2 | |
| | Практические занятия | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 14 | П.з. №7 Вычисление интегралов | 2 | |
| Тема 2.5 Определенный интеграл | Содержание учебного материала | | | |
| | 15 | Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл | 2 | |
| | Практические занятия | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 16 | П.з. №8 Вычисление определенных интегралов. | 2 | |
| | 17 | П.з. №9 Площадь криволинейной трапеции с ограниченной линиями Формула Ньютона Лейбница | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по теме «Тройной интеграл и его приложения». 2. Составление конспекта по теме «уравнения линий 2-го порядка». 3. Выполнение реферата по теме «раскрытие неопределенностей» 4. Составление конспекта по теме «Классификация точек разрыва» 5. Составление конспекта по теме «Интегрирование алгебраических выражений» | | 10 | |
| Тема 2.6 Функции нескольких переменных | Содержание учебного материала | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | Практические занятия | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 18 | П.з. №10 Применение определенного интеграла в практических задачах | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Теорема Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши (реферат) 2. «Практическое применение производной при вычислениях различных геометрических и физических величин» -творческая работа (презентация) 3. Реферат «Вычисление производных и интегралов» | | 6 | |
| Раздел 3. Элементы линейной алгебры 10 ч. | | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| Тема 3.1 Элементы линейной алгебры | Содержание учебного материала | | | |
| | 19 | Матрицы. | 2 | |
| | 20 | Определитель матрицы | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|------------------------|
| | Практические занятия | | | |
| | 21 | П.з. №11 Действия над матрицами. | 2 | |
| | 22 | П.з. №12 Вычисление определителей | 2 | |
| | 23 | П.з. №13 Решение систем линейных уравнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Вычисление определителей высших порядков. 2. Решение систем линейных уравнений. 3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом Гаусса 4. Решить статистические задачи | | 8 | |
| Раздел 4. Элементы теории вероятности и математической статистики 6 ч. | | | | |
| Тема 4.1 Элементы теории вероятности и математической статистики | Практические занятия | | | ЛР 2,4,22,23,26, 29,31 |
| | 24 | П.з. №14 Решение задач на применение классической и статистической вероятности и комбинаторики. | 2 | |
| | 25 | П.з. № 15 Решение задач по теории вероятностей | 2 | |
| | 26 | Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | | 52/26 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечению

Реализация программы проводится в учебном кабинете ЕН.01

Математика Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- компьютер.

1. 3. 2. Информационное обеспечение обучения

2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3. 3.2.1. Печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика : Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

2. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 – 400 с.

3. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.

4. Пехлецкий И.Д. Математика: для студ. образоват. учреждений спо /И.Д. Пехлецкий.-10-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-304с. ISBN 978-5-7695-9710-7.

Интернет – ресурсы:

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений
2. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений
3. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике
4. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика – Ресурсы в интернете
5. <http://www.mathelp.spb.ru/index1.htm> Лекции по высшей математике
6. <http://www.toehelp.ru/theory/math/> Лекции по высшей математике
7. <http://www.alleng.ru/d/math/math152.htm> Конспект лекций по высшей математике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы дисциплины и оценка достижения результата через: <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение исследовательской работы; - выполнение творческой работы. |
| Усвоенные знания | |
| понимать значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы дисциплины и оценка достижения результата через: |
| объяснять основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; |
| устанавливать основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики | <ul style="list-style-type: none"> - задания для самостоятельной работы; - выполнение исследовательской работы; - выполнение творческой работы. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

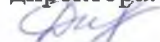
Рабочая программа дисциплины разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Министерства образования и науки
Российской Федерации, 12 мая 2014 г. N 508

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Тазуркаева Л.Ш. ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл как учебная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------|--|---|
| ОК 01-ОК 12 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p align="center">ЛР 13</p> |
| <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p align="center">ЛР 14</p> |
| <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p> | <p align="center">ЛР 17</p> |
| <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p align="center">ЛР 18</p> |
| <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p align="center">ЛР 19</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p> | |
| <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 23</p> |
| <p>Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию</p> | <p align="center">ЛР 27</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p> | |
| <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> | <p align="center">ЛР 33</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 60 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 12 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i> | 48 |
| практические занятия | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 26 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Становление философии из мифологии. | 2 | ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33 |
| | 2. Характерные черты философии. | | |
| 3. Предмет и определение философии. | 2 | | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | 2 | ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33 |
| | 2. Становление философии в Древней Греции. | 2 | |
| | 3. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | |
| 4. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 | | |
| Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности античной философии. | 2 | ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33 |
| | 2. Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения. | 2 | |
| | 3. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | |
| | 4. Немецкая классическая философия. | | |
| | 5. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 | |
| 6. Основные направления философии XX века: | | | |
| Тема 1.4. Современная Философия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Философия бессознательного. | 2 | ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33 |
| | 2. Особенности русской философии. | | |
| | 3. Русская идея. | 2 | |
| | 4. Этапы философии: средневековый. | 2 | |
| 5. Этапы философии: Нового времени, XXв. | | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 22 | |
| Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Основные картины мира - философская (античность). | 2 | |
| | 2. Основные картины мира - религиозная (Средневековье), научная. | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--------------------------------|
| | 3. Методы философии: формально-логический, диалектический. | 2 | ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33 |
| | 4. Методы философии: прагматический, системный и др. | | |
| | 5. Строение философии и ее основные направления. | 2 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Онтология - учение о бытии. | 2 | ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33 |
| | 2. Происхождение и устройство мира. | | |
| | 3. Современные онтологические представления. | 2 | |
| | 4. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | |
| | 5. Гносеология – учение о познании. | 2 | |
| 6. Соотношение философской, религиозной и научной истин. | | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Общая значимость этики. | | ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33 |
| | 2. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. | 2 | |
| | 3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 2 | |
| | 4. Влияние природы на общество. | | |
| | 5. Социальная структура общества. Типы общества. | 2 | |
| 6. Философия и глобальные проблемы современности. | | | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33 |
| | 1. Философия, как отрасль духовной культуры. | 2 | |
| | 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | | |
| | 3. Структура философского творчества. | 2 | |
| | 4. Философия и мировоззрение. | | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| Всего: | | 60/48/12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете №
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 392 с. — (Профессиональное образование)
2. Васильев Вадим Валерьевич Дэвид Юм и загадки его философии. — М.: ЛЕНАНД, 2020. — 704 с. (Философия сознания. № 9.)
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 256 с (с хрестоматией).
4. 2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2014. - 288 с (Профессиональное образование).
5. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. – 286 с.2017

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2017. – 172 с.

3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2016. - 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2016. – 496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

www.alleg.ru/edu/philos.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои</p> | <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Устный опрос. Письменный опрос. Фронтальный опрос</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей (специальности)</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | |
|--|---|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от «07» 04 2023г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

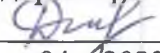
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения Министерства образования и науки
Российской Федерации, утвержденного
Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР


С.С.Демишева

«06» 04 /2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Биболатова М.Р., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина История входит в общий гуманитарный социально-экономический математический и естественно научный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |

| | | |
|--|--------------|--|
| | деятельности | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
|--|--------------|--|

Содержание дисциплины ОГСЭ.02. История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | ЛР 17 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 26 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 27 |

| | |
|--|--------------|
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 28 |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 29 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 30 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 31 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Код личностных результатов, в рамках программы воспитания |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Введение Мировая история на рубеже XX-XXI веков. Международные отношения. | Содержание учебного материала: Международные отношения в начале 21 в. Основные тенденции развития мирового сообщества (глобализация, НТР). | 2 | ОК 01 ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. | | 18 | |
| Тема 1.1. США и Канада | Содержание учебного материала: Внутриполитическое развитие США в 1980-2000-х гг. .Внешняя политика США на рубеже XX-XXI вв. | 2 | ОК 01 ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| | Самостоятельная работа № 1-2 Подготовить сообщение и презентацию о культурно-исторических и архитектурных достопримечательностях одного из мегаполисов США. | 2 | |
| Тема 1.2. Основные черты развития стран Западной Европы. Интеграционные процессы. | Содержание учебного материала: Экономическое развитие стран Запада в конце XX начале XXI вв. Интеграционные процессы в Европе во второй половине XX-начале XXI в. | 2 | ОК 01 ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| Тема 1.3. Великобритания. Франция. Германия. | Содержание учебного материала: Политическое развитие Великобритании в конце XX- начале XXI в. Франция в 1980-х –2000-х. гг. | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа № 3-4 Заполнить таблицу «Внутренне и внешнеполитическое развитие Италии в конце XX- начале XXI вв.» | 2 | |
| Тема 1.4. Крупнейшие страны Азии. Япония. Китай. | Содержание учебного материала: Характеристика Азиатского региона в конце XX – начале XXI в. Политические и экономические модели развития стран Азии. Япония на современном этапе развития | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| | Самостоятельная работа № 5-6 Подготовить сообщения по темам: «Индия в 1970-1980-хх гг.», «Индия на рубеже XX- нач. XXI», «Сотрудничество Индии с РФ». | 2 | |
| Тема 1.5. Страны Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока. | Содержание учебного материала: КНДР и Южная Корея. Проблема объединения и взаимоотношений на современном этапе. Новые индустриальные страны: Малайзия, Таиланд, Филиппины. | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| | Самостоятельная работа № 7-8 Заполните таблицу «Пути модернизации стран Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 1.6. Страны Арабского Востока. Арабо-Израильские войны: причины, характер и итоги. | Содержание учебного материала: Общая характеристика политического развития стран арабского Востока. Зарождение и развитие исламского фундаментализма Арабо-израильский конфликт. Палестинская проблема. | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| | Самостоятельная работа № 9-10 Подготовить сообщения по теме «Политическое и экономическое развитие одной из стран Африки на современном этапе. (ЮАР, Демократическая республика Конго, Нигерия, Алжир, Египет, Намибия)» | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 1.7. Вооружённые конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. | Содержание учебного материала: Причины и основные события конфликтов. Современное положение в Египте, Саудовской Аравии и Сирии. | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| Тема 1.8. Гражданская война в Сирии | Содержание учебного материала: История сирийского конфликта Причины и последствия сирийского конфликта | 2 | |
| Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в СССР и их влияние на страны Восточной Европы. | | 10 | |
| Тема 2.1. Внутренние предпосылки и причины дезинтеграционных процессов в СССР. | Содержание учебного материала: Структурный кризис советской модели общественно-политического развития. Особенности диссидентского движения в СССР. Внутренне экономические и политические преобразования периода «перестройки». | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| | Самостоятельная работа № 11-12: Подготовьте виртуальную экскурсию по городским квартирам в СССР 70-90-х гг. XX ст. Опишите характерные элементы интерьера и вкусы людей этих периодов. | 2 | |
| Тема 2.2. Внешиполитический курс СССР в 70-е начало 80-х годов XX ст. | Содержание учебного материала: Участие СССР в гражданской войне в Афганистане. Отношение СССР с капиталистическими, социалистическими странами и странами «третьего мира». | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| Тема 2.3. Основные тенденции развития СССР в 80-х гг. XX ст. | Содержание учебного материала: Углубление экономического кризиса в СССР Идея «нового политического мышления» в международных отношениях. Сближение с США и Западной Европой. | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| Тема 2.4. Распад СССР. Новые и восстановленные | Содержание учебного материала: Августовский переворот 1991 года. Причины и последствия поражения ГКЧП. Распад СССР: причины и последствия. | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| независимые государства | | | |
| Тема 2.5. Распад Югославии. Новые южнославянские государства. | Содержание учебного материала: Причины и начало кризиса в Югославии. Распад Югославии. Образование новых южнославянских государств. | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | | 20 | |
| Тема 3.1. Образование РФ ее политическое и экономическое развитие 1991-1999 гг. | Содержание учебного материала: Либеральная концепция российских реформ, «Шоковая терапия» переход к рынку. Приватизация в России: ее особенности и результаты. (ускоренная приватизация). Общественно-политическое развитие в 1991-1999 г | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| Тема 3.2 Общественно-политическое развитие в 1991-1999 г | Содержание учебного материала: Выборы 1993 года в Государственную Думу Наращение конфликта и его пик-шторм Белого Дома в октябре 1993 г. | 2 | |
| Тема 3.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала: Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| Тема 3.4. Российская федерация в 2000-х годах. | Содержание учебного материала: Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Президентство Д.А. Медведева. Переизбрание на пост Президента РФ В.В. Путина. Крымская весна и ее историческое значение. | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Тема 3.5. Развитие культуры в России</p> | <p>Содержание учебного материала: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, региональных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p> | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| <p>Тема 3.6. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.</p> | <p>Содержание учебного материала: Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности. Международный Суд. Новая роль ООН после распада СССР Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.5. Россия и мировые интеграционные процессы.</p> | <p>Содержание учебного материала: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная проблема НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе. и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| <p>Тема 3.6. Роль Российской Федерации в международном сотрудничестве противодействия терроризму.</p> | <p>Содержание учебного материала: Терроризм. Типы и особенности современного терроризма. Международный терроризм, как глобальное явление. Деятельность РФ по предотвращению и искоренению международного терроризма</p> | 2 | ЛР 1,2,3,6,8,14,15,17, 22,26, 27,28,29,30,31 |
| <p>Тема 3.7. Перспективы развития РФ в современном мире.</p> | <p>Содержание учебного материала: Россия в современном мире. Тенденции экономического развития. Взаимоотношения с другими странами</p> | 2 | |
| <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p> | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины История проводится в аудитории 311В.

Оборудование учебного кабинета:

- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, – 2 -е изд., испр. И доп.- м.: НИЦ ИНФРА – М, 2020. – 528 с.- (для всех специальностей СПО).

2. А.У.Улуныя, Е.Ю.Сергеев История: учебник. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2021. - 276 с.

Дополнительные источники:

1.Алятина, А.Г. История: практикум для СПЦ / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020ю- 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

2. Беловинский, Л.В. История русской материальной культуры: учеб. пособие/ Л.В. Беловинский. – 2 -е изд., испр.и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М,2019.- 512 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / м.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

4. Крамаренко, Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р.А. Крамаренко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 . – 64 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной средф СПО PROFобразование: URL: <https://profspo.ru/books/985675>.

5. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов, - М.: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Сергеев Е.Ю.Учебник для 11 кл. Базовый уровень,издательский центр «Просвящение»,2020.
Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки.- URL: <http://www.gumer.info/>(дата обращения : 10.05.2022).- Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).- Текст электронный.

4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://www://window.edu.ru/>(дата обращения 10.05.2022). – Текст электронный

5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения:10.05.2022). – Текст электронный.

6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 10.05.2022). – Текст электронный.

7. Научная электронная библиотека (НЕБ). - URL: <http://www.Elibrary.ru> (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный.
8. Российская национальная библиотека URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный.
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.
12. Федеральный портал «История.РФ». URL: <http://histrf.ru> (дата обращения 10.05.2022) – Текст: электронный.
13. Российское историческое общество. - URL: <https://historerussia.org> (дата обращения 10.05.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Устный опрос. Письменный опрос.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Устный опрос. Письменный опрос.</p> |

профессиональную терминологию;
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
описывать значимость своей *(специальности)*
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



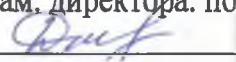
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования
40.02.04.Юриспруденция
Министерства образования и науки
Российской Федерации, от 5 февраля 2018 №69
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора. по УМР
 С.С.Демишева
«06» 04/ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык для
специальности 40.02.01.Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Бибулатова Медина Килабовна преподаватель английского языка,
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» является частью общего гуманитарного и социально–экономического цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии | Роль владения иностранным языком в современном мире |
| ОК 2 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Основные различия систем иностранного и русского языков |
| ОК 3 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка |
| ОК 4 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Знание использовать образцы фольклора(поговорки, пословицы) |
| ОК 5 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | Владеть сведениями о странах изучаемого языка |
| ПК 1 | Ознакомить учащихся применять языковые средства | Знание фонетики. орфографии, лексики |
| ПК 2 | Развитие способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения | Развития знания использовать синонимичные средства |
| ПК 3 | Совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение | Знание культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета |
| ПК 4 | Совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо | Развитие умения планировать свое речевое поведение |
| ПК 5 | Расширение лингвистического кругозора | Знание о политической, экономической, жизни изучаемого языка |

Содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 16 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | ЛР 17 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 20 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и | ЛР 23 |

| | |
|--|-------|
| самореализация личности | |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 26 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 28 |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 29 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 30 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 31 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------|
| Общий объем образовательной программы | 146 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 122 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i> | не предусмотрено |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 122 |
| консультации | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 3 семестр | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный (повторительный курс) | | 32/6 | , |
| Тема 1.1 . Вводный урок: Об английском языке | Содержание учебного материала | 4 | ОК4, ОК 5 ОК1, ОК2, ОК3, |
| | Практическое занятие №1 Алфавит. Транскрипция. №2 Интонация. Ритм. Правила чтения №3 Разговорная практика: №4: Диалогическая форма речи. | | |
| Тема 1.2. Грамматическая практика: Существительное. Местоимение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №5. Имя существительное. Правила образования множественного числа имени №6 Местоимение как часть речи. | | |
| Тема 1.3. Разговорная практика: О себе. Грамматическая практика: Артикль. Тема 1.4. Разговорная | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №7. Рассказ: «О себе» . №8. Артикль. Виды артиклей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №1. Составить мини диалог и отработать правильное произношение | 1 | |
| Тема 1.4. Разговорная | Содержание учебного материала | 4/1 | |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------------|
| практика: Как Ваши дела? Грамматическая практика: Глагол. Инфинитив. Глаголы «tobe», «tohave» and «have (has) got». | Практическое занятие №9 Употребление артиклей с географическими названиями. №10 Глагол. Времена английского глагола. №11 Модальные глаголы. №12 Глагол «to be», « to have» and «have (has) got». | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №2. Составить предложения ,используя глаголы «tobe», « tohave» and «have. | | |
| Тема 1.5. Разговорная практика: Который час? Грамматическая практика: Числительное | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие №13 Виды числительных. Правила чтения числительных. №14 Порядковые и количественные числительные. №15 Диалогическая форма речи. №16 Разговорная практика: Который час? | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК1 |
| Тема 1.6. Знаменитые английские и американские писатели. Грамматическая практика: Типы вопросов | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Практическое занятие №17. Английская и американская литература в целом. №18. Основные знаменательные факты биографий писателей. №19. Самые знаменитые произведения. №20. Типы вопросительных предложений. | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК1 |
| Тема 1.7. Пресса в США и в Великобритании. | Самостоятельная работа обучающихся: №3. Написать биографию Шекспира | 1 | |
| | Содержание учебного материала Практическое занятие №21 Пресса в США. №22. Пресса в Великобритании | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК1 |
| Тема 1.8. | Содержание учебного материала | 4/1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|------------------------------|
| Музеи и художественные галереи Лондона. Грамматическая практика: Предлоги. Союзы. | Практическое занятие №23 Вклад Британии в мировую культуру. №24 Изучение культуры Лондона. №25 Предлоги и союзы .Выполнение грамматических упражнений. №26 Правила употребления предлогов. Самостоятельная работа обучающихся: №4. Доклад: « Музеи Лондона ». | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК1 |
| Тема 1.9 Новости, СМИ. Чтение Газет. Грамматическая практика: Настоящее, Прошедшее и Будущее время группы Indefinite. | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Практическое занятие №27 Средства массовой информации Великобритании. №28 Средства массовой информации Америки. №29 Понятие о настоящем, прошедшем и будущем времени группы Indefinite №30 Образование вопросительной и отрицательной формы группы Indefinite. | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №5. Доклад: «Средства массовой информации Америки ». | 1 | |
| Тема 1.10. Разговорная практика: Времена года и погода. Грамматическая практика: Прилагательное. Наречие | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Практическое занятие №31 Понятие прилагательное, наречие. №32.Степени сравнения имен прилагательных и наречий. | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №6. Составить предложения ,используя степени сравнения прилагательных. | | |
| 4 семестр | Раздел 2. Как вершится правосудие | 38/6 | |
| Тема 2.1. Что такое закон | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие №33 Что такое закон? №34 Правовая система Великобритании. №35 Правовая система Америки. №36 Правовая система России. | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |

| | | | |
|--|---|------------|---------------------------------|
| Тема 2.2. Конституционная защита прав человека | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие №37 Конституционная защита прав человека. №38 Конституция Великобритании. №39 Конституция России. №40 Чтение профессионально-направленных текстов. Самостоятельная работа обучающихся: №7. Доклад: «Средства массовой информации Америки». | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| Тема 2.3. Как вершится правосудие в России. Страдательный залог | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие №41 Как вершится правосудие в России. №42 Как вершится правосудие в Англии. №43 Страдательный залог. №44 Чтение профессионально-направленных текстов. | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| Тема 2.4. Европейский суд по правам человека. Герундий | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Практическое занятие №45 Европейский суд по правам человека. №46 Выполнение грамматических упражнений. №47 Образование герундия. №48 Образование причастия. Самостоятельная работа обучающихся: №8. Доклад: «Средства массовой информации Америки». | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| Тема 2.5 Система видовременных форм глагола в пассивном залоге | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Практическое занятие №49 Чтение и перевод текстов по теме. №50 Выполнение лексико-грамматических упражнений. №51 Согласование времен. №52 Система видовременных форм глагола в пассивном залоге. | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №9. Реферат : Правовая система России. | 1 | |
| Тема 2.6. Выборы в англо- говорящих странах. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие №53 Выборы в Англоговорящих странах. №54 Система проведения выборов в Великобритании. | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |

| | | | |
|--|--|------------|----------------------------------|
| Причастие. | №55 Причастие настоящего времени. №56 Чтение профессионально-направленных текстов . | | |
| Тема 2.7. Выборы в России. Грамматика Причастие. | Содержание учебного материала | 4/1 | ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| | Практическое занятие №57 Выборы в России. №58 Порядок проведения выборов в России. №59 Причастие прошедшего времени. №60 Чтение профессионально-направленных текстов . | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №10. Доклад: «Выборы в России». | 1 | |
| Тема 2.8. Фразы часто используемые в деловой корреспонденции. Оформление деловой корреспонденции в англоязычных странах | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Практическое занятие №61 Фразы часто используемые в деловой корреспонденции. №62 Деловые документы. №63 Оформление деловой корреспонденции в англоязычных странах. №64 Чтение профессионально-направленных текстов. | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №11. Составить деловое письмо. | 1 | |
| Тема 2.9. Бизнес письма и документы для моей профессии. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие №65 Бизнес письма и документы для моей профессии. №66 Создание бизнес документов. №67 Особенности оформления деловой документации. №68 Чтение профессионально-направленных текстов . | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| Тема 2.10. Структура и стиль резюме. | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10 |
| | Практическое занятие №69 Формирование навыков ведения деловой переписки. №70 Изучение новой лексики по теме, особенности ее написания. | | |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: №12. Работа с деловыми письмами. | 1 | |
| 5 семестр | Раздел 3. Виды юридических систем. | 33/4 | OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, OK4 |
| Тема 3.1. Юридическая система России. Грамматика Прямая и косвенная речь. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие №71 Юридическая система России. №72 Чтение и перевод текстов по теме. №73 Прямая и косвенная речь. №74 Модальные глаголы и их заменители.. | | |
| Тема 3.2. Юридическая система великобритании. Грамматика Согласование времен | Содержание учебного материала | 4/1 | OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10 |
| | Практическое занятие №75 Юридическая система Великобритании. №76 Чтение и перевод текстов по теме. №77 Согласование времен. №78 Условные предложения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №13. Доклад: Юридическая система Великобритании. | 1 | |
| Тема 3.3. Юридическая система США. Грамматика: Местоимения. | Содержание учебного материала | 4 | OK3, OK5, OK6, OK9 |
| | Практическое занятие №79 Юридическая система США. №80 Чтение и перевод текстов по теме. №81 Виды местоимений. №82 Выполнение послетекстовых упражнений. | | |
| Тема 3.4. Правовые системы мира. Грамматика: Артикли | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие №83 Правовые системы мира. №84 Чтение и перевод текстов по теме. №85 Артикли. №86 Выполнение послетекстовых упражнений. | | OK1, OK2, OK4, OK5, ПК2, ПК1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №14. Чтение и перевод текстов по теме | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------------------|
| Тема 3.5. Бизнес-документы: Контракт | Содержание учебного материала | 3 | OK1, OK2, OK4, OK5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №87 Бизнес-документы:Контракт. №88 Чтение и перевод текстов по теме. №89 Выполнение послетекстовых упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №15. Доклад: Юридическая система России | 1 | |
| Тема 3.6. Бизнес-документы: Письмо-запрос | Содержание учебного материала | 3 | OK1, OK2, OK4, OK5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №90 Бизнес-документы:Письмо-запрос. №91 Чтение и перевод текстов по теме. №92 Выполнение послетекстовых упражнений. | | |
| Тема 3.7. Бизнес-документы: Письмо-рекламация. | Содержание учебного материала | 3 | OK1, OK2, OK4, OK5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №93 Бизнес-документы:Письмо-рекламация. №94 Чтение и перевод текстов по теме. №95 Выполнение послетекстовых упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №16. Доклад: Юридическая система Великобритании | 1 | |
| Тема 3.8 Бизнес-документы Письмо подтверждение получения заказа | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | Практическое занятие №96 Письмо- подтверждение получения заказа №97 Составление письма. №98 Чтение и перевод текстов по теме. №99 Выполнение послетекстовых упражнений. | | OK1, OK2, OK4, OK5, ПК2, ПК1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №17.Доклад: Юридическая система Великобритании | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 4/1 | OK1, OK2, OK4, |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------------------|
| Тема 3.9. Предложение (Оферта) | Практическое занятие №100 Предложение (Оферта) №101 Составление письма(Оферта) №102 Чтение и перевод текстов по теме №103 Выполнение послетекстовых упражнений. | | ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №18.Практика разговорной речи. | 1 | |
| 6 семестр | Раздел 4. Страхование товаров и банковские документы. | 19/4 | |
| Тема 4.1. Страхование товаров. Грамматика: Модальные глаголы | Содержание учебного материала | 4 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №104 Страхование товаров. №105 Чтение и перевод текстов по теме. №106 Выполнение послетекстовых упражнений. №107 Модальные глаголы. | | |
| Тема 4.2. Международная торговля. Грамматика: Словообразование | Содержание учебного материала | 4/1 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №108 Текст: Международная торговля. №109 Чтение и перевод текстов по теме. №110 Выполнение послетекстовых упражнений. №111 Суффиксы и префиксы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №19.Перевод текста. | 1 | |
| Тема 4.3. Банковские документы. Грамматика: Сложное | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №112 Текст: Банковские документы. №113 Чтение и перевод текстов по теме. №114 Выполнение послетекстовых упражнений. №115 Сложное дополнение. | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|---------------------------------|
| дополнение. | Самостоятельная работа обучающихся: №20. Анализ текста: Банковские документы. №21. Практика разговорной речи. | 1 | |
| Тема 4.4. Платежные поручения. Грамматика: Инфинитив. | Содержание учебного материала | 4/2 | OK1, OK2, OK4, OK5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №116 Платежные поручения. №117 Чтение и перевод текстов по теме. №118 Выполнение послетекстовых упражнений. №119 Инфинитивные обороты.. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №22. Доклад: Юридическая система России. №23. Реферат: Платежные поручения. | 1 | |
| Тема 4.5. Инкассирование. Грамматика: Обобщение грамматических тем. | Содержание учебного материала | 3/1 | OK1, OK2, OK4, OK5, ПК2, ПК1 |
| | Практическое занятие №120 Текст: Инкассирование. №121 Выполнение послетекстовых упражнений. №122 Систематизация учебных знаний. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №24. Доклад: Юридическая система Великобритании. | 1 | |
| Всего: | | 146/122/24 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №23.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2020.-318 с.

1. Агабекян, И.П. Деловой Английский / И.П. Агабекян. -Ростов н/Д.: «Феникс», 2018.-317 с.
2. Безкоровайнова, Г.Т. Planet of English - Английский язык для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайнова. - М.: «Академия», 2016.-256 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Баканова, И.Ю. 600 устных тем по английскому языку/ И.Ю. Баканова. – М.: «Дрофа», 2018 г. – 608 с.
- 2.Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка / И.С. Богацкий. – К.: «Логос», 2018 г. – 352 с.
3. Уч. Зеликман, А.Я. Английский для юристов / А.Я.Зеликман. –Ростов н/Д.: «Феникс», 2019 г. – 352 с.

Интернет –ресурсы: www.prbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|--|
| | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Обучающийся научился:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовал устную и письменную речь, пополнял словарный запас.</p> <p>Обучающийся выучил:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Экспертная оценка практических заданий: говорение, аудирование, чтение и письмо.</p> <p>Контрольная работа №1.</p> <p>Контрольная работа №2.</p> <p>Диф. Зачёт.</p> |

1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



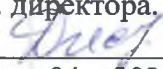
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508
СОГЛАСОВАНА
Зам. директора, по УМР
 С.С.Демешева
«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Межиев А.Р.- преподаватель физической культуры ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ 04 Физическая культура входит в общий гуманитарный социально-экономический математический и естественно научный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоение дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 02 | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь: использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь: - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уметь: - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p> |
| <p>ОК-10</p> | <p>ОК-10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> | <p>Уметь: - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p> |

Содержание дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | ЛР 17 |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | ЛР 18 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 29 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 244 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические работы | 120 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 122 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект) | | Объем часов | Код личностных результатов, в рамках программы воспитания |
|--|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Раздел 1. | Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | Содержание | | | ЛР 1,2,3,9,15 |
| | | Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 2 | |
| | ПЗ №1 | Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1.Чтение информационных источников по изучаемым темам | | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. | Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика | Содержание | | | ЛР 1,2,17,18,19,29 |
| | ПЗ №2 | Техника спринтерского бега. Развитие быстроты. | 2 | |
| | ПЗ №3 | Техника бега на средние и длинные дистанции. Развитие выносливости. | 2 | |
| | ПЗ №4 | Техника эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 | |
| | ПЗ №5 | Техника легкоатлетических прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 | |
| | ПЗ №6 | Техника легкоатлетических метаний. Развитие скоростно-силовых качеств, координационных способностей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | | |
| | 2.Выполнение подводящих упражнений для освоения техники изучаемых двигательных действий | | 2 | |
| 3.Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических качеств средствами легкой атлетики | | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|----|
| | 4.Составить комплекс упражнений производственной гимнастики | 2 | | |
| | 5.Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики | 2 | | |
| | 6.Упражнения сидя и лёжа. | 2 | | |
| | 7.Техника акробатических упражнений. | 2 | | |
| | 8.Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических качеств средствами легкой атлетики | 2 | | |
| Тема 2.2. Кроссовая подготовка. | Содержание | | ЛР 1,2,3,9,10, | |
| | ПЗ №7 | Бег по пересеченной местности | | 2 |
| | ПЗ №8 | Бег 5 км. Развитие выносливости. | | 2 |
| | ПЗ №9 | Овладение техникой бега на средние дистанции. | | 2 |
| | ПЗ №10 | Овладение техникой старта, стартового разбега. Финиширования | | 2 |
| | ПЗ №11 | Техника специальных упражнений бегуна. | | 2 |
| | ПЗ №12 | Техника бега на короткие дистанции. | | 2 |
| | ПЗ №13 | Техника бега на средние дистанции. | | 2 |
| | ПЗ №14 | Техника эстафетного бега | | 2 |
| | ПЗ №15 | Техника бега на длинные дистанции. | | 2 |
| | ПЗ №16 | Техника высокого и низкого стартов. | | 2 |
| | ПЗ №17 | Совершенствование техники бега на средние дистанции. | | 2 |
| | ПЗ №18 | Техника выполнения специальных беговых упражнений. | | 2 |
| | ПЗ №19 | Техника бегового шага | | 2 |
| ПЗ №20 | Стартовый разгон, бег по прямой, бег по повороту, финиширование | 2 | | |
| | Самостоятельная работа. | | | |
| | 9.Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений | 2 | | |
| | 10.Совершенствование техники специальных легкоатлетических упражнений. | 2 | | |
| | 11.Основные элементы техники бега на короткие и средние | 2 | | |
| | 12.для развития основных физических качеств средствами легкой атлетики | 2 | | |
| | 13.Кроссовая подготовка. | 2 | | |
| | Содержание | | | |
| | ПЗ №21 | Строевые упражнения. | 2 | ЛР |
| | ПЗ №22 | Общеразвивающие упражнения | 2 | |
| | ПЗ №23 | Комплексы упражнений с гантелями. Развитие силы. | 2 | |

Гимнастика 2.3

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| ПЗ №24 | Выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических качеств средствами атлетической гимнастики | 2 | 1,2,3,9,15 |
| ПЗ №25 | Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. | 2 | |
| ПЗ №26 | Комплексы упражнений для развития гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой. | 2 | |
| ПЗ №27 | Выполнение круговых действий согнутыми в локтях руками перед собой (4 – 6 раз). | 2 | |
| ПЗ №28 | Круговая тренировка. | 2 | ЛР 1,2,17,18,19,29 |
| ПЗ №29 | Вращение корпусом в правую и в левую сторону (4 – 6 раз). | 2 | |
| ПЗ №30 | Наклоны вперед до касания пальцев ног руками (4 – 6 раз). | 2 | |
| ПЗ №31 | Приседания в полушпагате (4 – 6 раз). | 2 | |
| ПЗ №32 | Акробатические упражнения. | 2 | |
| ПЗ №33 | Акробатические упражнения. | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов. | | | |
| | 14.Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических | 2 | |
| | 15.Упражнение. для развития основных физических качеств средствами атлетической гимнастики | 2 | |
| | 16.Строевые упражнения на месте и в движении. Перестроения. Строевые упражнения | 2 | |
| | 17.Условные обозначения гимнастического зала | 2 | |
| | 18.Техника общеразвивающих упражнений. | 2 | |
| | 19.ОРУ в разомкнутом строю и в движении. | 2 | |
| | 20.Выполнение комплекса акробатических упражнений. | 2 | |
| | 21.Составить комплекс упражнений производственной гимнастики | 2 | |
| | 22.Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. | 2 | |
| | 23.Строевые упражнения | 2 | |
| | 24.Техника акробатических упражнений. | 2 | |
| | 25.Развития основных физических качеств средствами атлетической гимнастики | 2 | |
| | 26..Комплексы упражнений с собственным весом. Развитие силы. | 2 | |
| | 27.Комплексы упражнений с гантелями. Развитие силы. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|
| | 28.Выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических качеств средствами атлетической гимнастики | 2 | | |
| | 29.Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. | 2 | | |
| | 30.Комплексы упражнений для развития гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой. | 2 | | |
| | 31.Выполнение круговых действий согнутыми в локтях руками перед собой (4 – 6 раз) | 2 | | |
| | 32.Вращение корпусом в правую и в левую сторону (4 – 6 раз). | 2 | | |
| | 33.Наклоны вперед до касания пальцев ног руками (4 – 6 раз). | 2 | | |
| | 34.Приседания в полушпагате (4 – 6 раз). | 2 | | |
| | Содержание | | | |
| Тема 2.4 Спортивные игры (волейбол) | ПЗ №34 | Инструктаж по ТБ. Правила игры. Стойки, перемещения и их сочетания. | 2 | ЛР 1,2,17,18,19,29 |
| | ПЗ №35 | Прием и передача мяча сверху двумя руками. | 2 | |
| | ПЗ №36 | Тактика игры в нападении. групповые и командные действия игроков. Учебная игра. | 2 | |
| | ПЗ №37 | Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, | 2 | |
| | ПЗ №38 | Групповые и командные действия игроков. Учебная игра. | 2 | |
| | ПЗ №39 | Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений нижней передач | 2 | |
| | ПЗ №40 | Приём и передача мяча снизу двумя руками. | 2 | |
| | ПЗ №41 | Техника верхней и нижней подачи мяча | 2 | |
| | ПЗ №42 | Двусторонние игры по упрощенным правилам. | 2 | |
| | ПЗ №43 | Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач | 2 | |
| | ПЗ №44 | Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками | 2 | |
| | ПЗ №45 | Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения | 2 | |
| | ПЗ №46 | Обучение технике прямого нападающего удара | 2 | |
| | ПЗ №47 | Совершенствование техники изученных приёмов | 2 | |
| | ПЗ №48 | Применение изученных приемов в учебной игре | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов. | 2 | | |
| | 35.Совершенствование техники владения мячом в волейболе. | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|-------------------|
| | 36.Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений | 2 | | |
| | 37.Совершенствование техники специальных легкоатлетических упражнений. | 2 | | |
| | 38.Основные элементы техники бега на короткие и средние | 2 | | |
| | 39.для развития основных физических качеств средствами легкой атлетики | 2 | | |
| | 40.Кроссовая подготовка. | 2 | | |
| | 41.Составить комплекс упражнений производственной гимнастики | 2 | | |
| | 42.Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. | 2 | | |
| | 43.Строевые упражнения | 2 | | |
| Баскетбол 2.5. | Содержание | | | |
| | ПЗ №49 | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни | 2 | ЛР 1,2,19,29 |
| | ПЗ №50 | Основные направления развития физических качеств | 2 | ЛР 17,18,19,29 |
| | ПЗ №51 | Правила игры. Стойки, передвижения и остановки игрока. | 2 | |
| | ПЗ №52 | Передачи мяча различными способами на месте. Развитие скоростных качеств. | 2 | |
| | ПЗ №53 | Технические приёмы игры. Развитие скоростных качеств.Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. | 2 | |
| | ПЗ №54 | Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. | 2 | |
| | | Настольный теннис | | |
| | ПЗ №55 | Правила игры. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения игрока. Развитие быстроты, ловкости. | 2 | |
| | ПЗ №56 | Технические приёмы игры. Развитие быстроты, ловкости. Учебная игра. | 2 | |
| | ПЗ №57 | Тактика и стиль игры. Применение тактических комбинаций. Двухсторонняя игра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | | 43.Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности | | |
| | | 44.Совершенствование техники владения мячом в волейболе. | 2 | |
| | | 45.Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений | 2 | |
| | 46.Совершенствование техники специальных легкоатлетических упражнений. | 2 | | |
| | 47.Основные элементы техники бега на короткие и средние | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | 48.Для развития основных физических качеств средствами легкой атлетики | 2 | |
| | 49.Кроссовая подготовка. | 2 | |
| | 50.Составить комплекс упражнений производственной гимнастики | 2 | |
| | 51.Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. | 2 | |
| | 52.Строевые упражнения | 2 | |
| | 53.Упражнение. для развития основных физических качеств средствами атлетической гимнастики | 2 | |
| | 54.Строевые упражнения на месте и в движении. Перестроения. Строевые упражнения | 2 | |
| | 55.Условные обозначения гимнастического зала | 2 | |
| | 56.Техника общеразвивающих упражнений. | 2 | |
| | 57.ОРУ в разомкнутом строю и в движении. | 2 | |
| | 58.Выполнение комплекса акробатических упражнений. | 2 | |
| | 59.Составить комплекс упражнений производственной гимнастики | 2 | |
| | 60.Строевые упражнения на месте и в движении. Перестроения. Строевые упражнения | 2 | |
| | 61.Условные обозначения гимнастического зала | 2 | |
| Раздел 3 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | |
| Тема 3.1. | Содержание | | |
| Упражнения для развития равновесия. | ПЗ №58 Ходьба обычная, приставным шагом, спиной вперед, боком, с наклоном или поворотом головы, с закрытыми глазами и различными движениями рук. | 2 | ЛР 1,2,3,9, |
| | ПЗ №59 На скамейке или бревне стойка, переход в сед, бег и ходьба с выполнением разных заданий, с грузом, предметами. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические перекладины,
- скамейки;
- секундомеры;
- валанчики;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

1. 3. 2. Информационное обеспечение обучения

2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3. 3.2.1. Печатные издания

4. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей

образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. - М., 2020

5. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г.В.Барчуковой. - М., 2021.

6. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2020.

7. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2019.

8. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.

Дополнительная

литература

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

2. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. - Ростов н/Д, 2020.
5. *Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2021.
6. *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2021.
7. *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2017.
8. *Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2020.
9. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. - СПб., 2020.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека ГБПОУ «АГТ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|---|---|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 8 – патриотизм, уважение | <p>Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.</p> |

к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:** – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:** – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Фронтальная
беседа, устный
опрос,
тестирование.

Диф. зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Аргун.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора. по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 05 Русский язык культура речи для специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «АГТ» Муцурова Х.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный социально-экономический математический и естественно научный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | | Умения | Знания |
|--------------------------|--|---|--|
| ОК.5. ОК.6. ОК 11. | -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. -работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. -соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения | -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; -анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; -пользоваться словарями русского языка; -владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; -владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; -находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; -определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; | -понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы; -понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь; -основные словари русского языка; -фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; -лексические и фразеологические единицы языка, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</p> <p>-использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;</p> <p>-употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</p> <p>-выявлять грамматические ошибки в тексте;</p> <p>-различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</p> <p>-пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;</p> <p>-редактировать собственные тексты и тексты других авторов;</p> <p>-пользоваться правилами правописания;</p> <p>-различать тексты по их принадлежности к стилям;</p> <p>-продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.</p> | <p>лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;</p> <p>-способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки;</p> <p>-самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;</p> <p>-синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;</p> <p>-правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;</p> <p>-функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей</p> |
|--|--|---|--|

Содержание дисциплины ОГСЭ 05 Русский язык и культура речи направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | ЛР 24 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код личностных результатов, в рамках программы воспитания |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Наука о русском языке | | | |
| Тема 1.1 Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. | Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма. Нормированность и разновидности языка: диалекты и литературный. Функции языка. Мертвые и живые языки. Категории семей: индоевропейская, кавказская, тюркская, финно-угорская, китайско-тибетская и т.д. Группы и подгруппы языков. Общеславянский и праславянский языки. Древнерусский язык. | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,11,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Отличие устной речи от письменной. Понятие о литературном языке. Понятие о языковой норме. Типы норм. | 1 | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | |
| Тема 2.1 Понятие речевой коммуникации. Текст: структурно-смысловые признаки | Содержание учебного материала: Понятие речевой коммуникации и виды речевой деятельности: говорение, слушание, аудирование, чтение и письмо. Речь как результат мышления. Автор-адресант. Получатель-адресат. Коммуникация-общение. Правильное построение речи. Текст как цельное смысловое произведение. Признаки текста: связность и цельность. Микротемы в тексте. Понятие ключевое слово. Сложное синтаксическое целое. Тема текста, абзац. | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,11,24 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Словари русского языка. | 1 | |
| Тема 2.2 Типы речи. Стилистика | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Функционально-смысловые типы речи. Описание-события одновременности. Рассуждение-причинно-следственные связи. Повествование-события во временной последовательности. Стил как | 2 | ЛР 1,2,24 |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | способ использования единиц языка. Стилистика языка. Функциональные стили речи. Речевая ситуация. Нейтральная или межстилевая лексика. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стили речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Жанры деловой и учебно-научной речи. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. | 2 | |
| Тема 2.5 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Стиль художественной литературы. Культура речи | Стиль художественных произведений-стильхудожественной литературы. Тропы: метафора, олицетворение, сравнение, эпитеты и т.д. Использование стилистических фигур: инверсия, риторический вопрос, риторическое обращение, антитеза, многосоюзие, бессоюзие т.д. использование лексики разных пластов: книжной, высокой, сниженной, разговорной и т.д. Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Характеристика культурной речи: правильность, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство. Изобразительно-выразительные средства языка. Логичность и нарушение логичности в речи. | 2 | ЛР 1,2,5,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Создание словарика «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла. Их произношение, постановка ударения». Составление словаря обогащения речи. | 2 | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Слово в лексической системе языка. Синонимы, антонимы, паронимы | Лексикология. Лексика как совокупность слов. Слово как основная единица языка. Номинативная функция слова. Понятие лексикологии. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Понятие омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Синонимы: семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные и понятийные, контекстуальные. Синонимический ряд. Доминанта. Антонимы: однокорневые, разнокорневые, контекстуальные, авторские. Паронимы. | 2 | ЛР 1,2,5,6, |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------|
| | Понятие антитезы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление обобщающей таблицы по теме: «Способы образования слов». Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова | 2 | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи | Исконно-русская и заимствованная лексика. Группы слов в русской лексике: общеславянские, восточнославянские. Лексика с точки зрения ее употребления. Общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, экзотизмы, интернационализмы, варваризмы. Фразеология как раздел языкознания. Фразеологизмы как несвободные сочетания слов. Компоненты фразеологизмов. Свойства фразеологизмов. Клише устойчивые сочетания слов. Клише и этикетные выражения. Лексические и фразеологические словари. Лексикография, словарная статья. | 2 | ЛР 1,8,11,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Нормативное употребление форм слова. Исправление ошибок в неправильном употреблении слов, в согласовании слов. | 2 | |
| Раздел 4. Фонетика и Орфоэпия. Графика и орфография | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Звуки речи. Соотношение звука и буквы | Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Фонетика как раздел языкознания. Группы звуков: гласные и согласные. Органы речевого аппарата. Артикуляция, редуция, редуцирование. Ударение и слог. Транскрипция. Фонема, графема. Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения. Графические знаки, алфавит, графика. Строчные и прописные буквы. Смыслоразличительная функция буквы. Граница между слогами. Открытый и закрытый слоги. Динамическое, силовое, разноместное, подвижное, добавочное, вариативное, безударное ударения. | 2 | ЛР 1,2,6, |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------|
| | Актуальное членение предложения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация | | |
| Тема 4.2 Орфографические правила. Состав слова | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Понятие орфографии и ее разделы. Фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий принципы русской орфографии. Правописание ы и и . Правописание букв е и о после шипящих и ц . Правописание приставок на з-(с-) . Морфемика-раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемы: корневые и некорневые. Основа, префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, окончание (флексия). Морфемный разбор слова. Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный разбор слова. | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,11,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. | 2 | |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование | | | |
| Тема 5.1 Способы словообразования. Правописание морфем. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Морфологические: аффиксальные и безаффиксные. Неморфологические способы образования слов. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок пре- и при- . Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,11,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление речи, используя не менее 10 различных риторических фигур. Анализ словообразования в текстах официально-делового стиля. | 2 | |
| Раздел 6. Морфология и законы правописания | | | |
| Тема 6.1 Словоформа как единица | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Понятие грамматики. Морфология-раздел языкознания. Словоформа. | 2 | ЛР |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| морфологии. Имя существительное. | Часть речи как класс слов. Грамматическое значение слова. Самостоятельные (знаменательные), служебные части речи. Изменяемые и неизменяемые части речи. Определение имени существительного. Конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные существительные. Собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные. Род, число существительных | | 1,2,5,6,8,11,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. | 2 | |
| Тема 6.2 Склонение существительных. Имя прилагательное | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Склонение существительных по падежам и числам. Падеж существительных. Словообразование существительных: суффиксальный, бессуффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Субстантивированные существительные. Правописание существительных. Правописание не с существительных. Прилагательное как самостоятельная часть речи. Грамматическое значение. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Словообразование прилагательных | 1 | ЛР 1,2,5,6,8,11,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Нормативное употребление форм слова. Исправление ошибок в неправильном употреблении слов, в согласовании слов. | 2 | |
| Тема 6.3 Словообразование прилагательных. Имя числительное | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Способы образования прилагательных: суффиксальный, бессуффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение основ. Правописание прилагательных: правописание -н- и -нн-; -к-, -ск-, -ов-, -ев-. Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных. Имя числительное как самостоятельная часть речи. Количественные и порядковые числительные. Морфемный состав числительных: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Разряды числительных по | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,11,24 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>значению. Количественные числительные. Собственно количественные числительные. Правописание числительных с ъ. Собирательные числительные и их употребление. Дробные числительные и их изменение по падежам. Порядковые числительные и их изменение по родам, числам, падежам.</p> | | |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение морфологических разборов самостоятельных и служебных частей речи. Работа со словарями и справочной литературой.</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.4 Местоимение. Глагол</p> | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <p>Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений. Грамматические разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные. Глагол как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение глагола. Морфологические признаки глагола. Вид глагола. Глагольные формы. Неопределенная форма глагола, инфинитив. Переходные и непереходные глаголы. Вид, наклонение глагола. Время глагола. Время как непостоянный морфологический признак глагола. Лицо глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов по лицам и числам. Правописание суффиксов глаголов.</p> | 2 | <p>ЛР 1,2,5,6,8,11,24</p> |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Создание словаря «Трудности русского языка». Тематическая связь в сложном предложении: цепная и параллельная связь.</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.5 Глагольные формы. Причастие и деепричастие Наречие</p> | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | <p>Причастие как особая неспрягаемая форма глагола. Залог причастий. Действительные и страдательные причастия. Полная и краткая форма причастия. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание не с причастиями. Деепричастие как особая неизменяемая форма глагола. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Вид деепричастий. Деепричастный</p> | 2 | <p>ЛР 1,2,5,6,8,11,24</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | оборот и знаки препинания при нем. Правописание не с деепричастиями. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Наречия с -н- и -нн-. Правописание не с наречиями. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний. Дефисное написание наречий. | | |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Глагольные формы(доклад) Наречие(реферат) | 2 | |
| Тема 6.6 Группы слов категории состояния. Служебные части речи. Предлог | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Особая группа знаменательных слов. Общее грамматическое значение. Виды слов категории состояния по значению. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния. Служебные части речи как неизменяемые слова. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению. Правописание предлогов. Употребление предлогов по падежам. Разряды предлогов по структуре, по происхождению. Правописание предлогов. | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,11,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий | 2 | |
| | Компоненты текста, типы речи и сложное синтаксическое целое. История знаков препинания (доклад). | 2 | |
| Тема 6.7 Союзы. Частицы. | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Союзы как служебные части речи. Разряды союзов по структуре: простые, составные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по происхождению: производные и непроизводные. Разряды союзов по значению и грамматическим функциям. Правописание союзов. Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по структуре и значению. Смысловые частицы. Правописание частицы не с разными частями речи. Правописание частицы ни с разными частями речи. | 2 | ЛР 1,,5,6, |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------|
| | Определение диалога, реплики. Определение цитаты, эпиграфа. | | |
| Тема 6.8 Междометия и звукоподражательные слова. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Междометие как особая неизменяемая часть речи. Междометия по значению, структуре, происхождению. Знаки препинания при междометиях. Употребление звукоподражательных слов. Синтаксис-раздел языкознания. Определение сочинительной и подчинительной связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Стержневое слово в словосочетании точки зрения принадлежности к части речи. | 2 | ЛР 1,2,,6,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание заимствованных слов. | 1 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 7.1 Простое предложение. Второстепенные члены предложения | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Простое предложение как минимальная единица речи и языка. Эмоциональная окраска предложений. Предложение по цели высказывания. Структура простого предложения: двусоставное, односоставное, нераспространенное, распространенное. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Определения второстепенных членов предложения: определение, приложение, дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Определение: согласованное и несогласованное. Дополнение: прямое и косвенное. Обстоятельство образа действия, меры и степени, времени, места, причины, условия, цели, уступки. | 2 | ЛР 1,6,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Группы придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Виды обстоятельственных придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 2 | |
| Тема 7.2 Простое осложненное | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены | 2 | ЛР |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| предложение. Сложносочиненное предложение | предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Грамматическое значение сложного предложения. Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное бессоюзное предложение. Предложения с разными видами связи. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные и присоединительные. Смысловые отношения между частями речи. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | | 1,2,5,6,8,11,24 |
| | П/З: выполнение задач, упражнений и тестовых заданий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Определение многочленных сложноподчиненных предложений. Определение чужой речи. Прямая речь как средство дословной передачи чужой речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Порядок разбора сложного бессоюзного предложения. | 2 | |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

1. 3. 2. Информационное обеспечение обучения

2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3. 3.2.1. Печатные издания

1. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/А.В. Голубева; под ред. А.В. Голубевой—М.: Издательство Юрайт, 2019—386с.—(Серия: Профессиональное образование)—ISBN 978-5-9916-7623-6.

Дополнительная литература:

2. Черняк В.Д., Дунев А.И., Ефремов В.А., Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. В.Д. Черняк—4-е изд., перераб. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2018—389с.—(Серия: Профессиональное образование)—ISBN 978-5-534-00832-6

3. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/Н.Б. Самсонов—2-е изд., испр. и доп.—М.:Издательство Юрайт, 2018—383с.—(Серия: Профессиональное образование)—ISBN 978-5-9916-9258-8.

4. Русский язык: говорим и пишем правильно-ресурс о культуре письменной и устной речи-Режим доступа: <http://www.gramma.ru>.

5. Сборник тестов по русскому языку, регистрация-Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>

Интернет ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/) ЭБС

[http:// www.book.ru](http://www.book.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы результатов обучения |
|--|--|
| Умения | |
| <p>-ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</p> <p>-создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи и письменной речи;</p> <p>-грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;</p> <p>-соблюдать правила речевого этикета; - анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением;</p> <p>-переводить устную информацию в письменную;</p> <p>-выступать перед аудиторией.</p> | <p>Текущий контроль, в форме тестов, заданий, упражнений, устного опроса.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| Знания | |
| <p>-основные формы речи;</p> <p>-соотношение между языком и речью;</p> <p>-функциональные стили русского языка;</p> <p>-составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;</p> <p>-изобразительно-выразительные возможности русского языка;</p> <p>-основные правила оформления деловых документов;</p> <p>-основные способы переработки текстовой информации.</p> | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

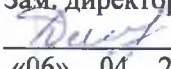


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508
СОГЛАСОВАНА
Зам. директора. по УМР
 С.С.Демишева
«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 06. Психология общения
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» - Х.А.Муцурова.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ. 06 Психология общения входит в общий гуманитарный социально-экономический математический и естественно научный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|--|---|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы |

| | | |
|--------|--|--|
| | информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06. | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 09. | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|---------------|--|---|
| <p>ОК 10.</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|---------------|--|---|

Содержание дисциплины ОГСЭ 08. Психология общения направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 9 |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 20 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 21 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 23 |

| | |
|---|-------|
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 27 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 28 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 31 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические работы | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 24 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.08 Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код личностных результатов, в рамках программы воспитания |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Понятие психологии и история развития психологии | | | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Введение. Задачи и место психологии в системе наук. Методы изучения психики | Понятие психологии. Теории Платона, Демокрит, Аристотель, Р. Декарт, Б. Спиноза о психологии. Отрасли психологии. Развитие психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Современная психология за рубежом. Методологические принципы современной психологии. Общие положения о психических явлениях. Классификация методов исследования. Фундаментальная (общая) психология: наблюдение, эксперимент, самонаблюдение, психологическое тестирование, биографический метод, опрос, беседа, проверочный тест. Практическая (или прикладная) психология: внушение, подкрепление, психологическая консультация. | 2 | ЛР 1,2, 20,21,23, |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основные методы психологических исследований. | 1 | |
| Раздел 2. Психология развития личности | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Человек как индивид, личность, индивидуальность. Понятие и функции эмоций. | Понятия и термины как «индивид», «индивидуальность», «личность», «структура личности», «ид», «эго», «супер-эго». Различия и в содержании и объеме этих понятий. Внутренний мир личности. Формирующаяся личность. Патологическая или аномальная личность. Асоциальная личность. Зрелая личность. Структура личности по З. Фрейду. Эмоции как психический процесс. Основные функции эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных состояний. Эмоции как базовые явления психики. Эмоциональные типы личности. Эмоциональный тон ощущения Эмоциональный отклик. Настроение. Эмоциональная устойчивость. | 2 | ЛР 1,2,34,5,9, 28,31 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Функция языка в речевом общении. Составление глоссария по теме "Эмоциональное выгорание". | 2 | |
| Тема 2.2 Способности. Понятие о способностях. Характер. Определение характера | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Понятие о способностях. Виды способностей у человека. Связь способностей с успешным выполнением деятельности. Общее представление о задатках. Задатки как предпосылки к развитию способностей. Задатки и развитие социальных способностей. Склонности. Гениальность. Уровни развития способностей. Индивидуальные особенности, образующие характер человека. Структура содержание характера. Типология характеров. Формирование характера. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Акцентуации характера. Свойства характера | 2 | ЛР 1,2,19,20, 28,31 |
| | П/З: выполнение упражнений и тестирование. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Факторы, влияющие на формирование акцентуаций характеров. | 1 | |
| Тема 2.3 Воля. Понятие о воле. Потребностно-мотивационная сфера | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Основные признаки воли как психических явлений. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Первичные волевые качества. Теории воли. Структура волевого действия. Структура волевого акта. Непроизвольные действия. Произвольные действия. Воля и мотив. Воля и рефлексия. Волевое усилие. Мотив – побуждение к деятельности. Понятия «потребность», «мотив», «цель», «установка». Определение потребностей. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). | 2 | ЛР 1,2,34,5, |
| | П/З: тестирование по изученным темам. | 2 | |
| Раздел 3. Познавательные процессы личности | | | |
| Тема 3.1 Понятие ощущение, внимания, физиологический механизм | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Классификация и свойства ощущений. Функции ощущений: сигнальная функция, ориентировочная функция, защитная функция. Развитие и нарушение ощущений. Индивидуальные особенности и диагностика ощущений. Возникновение ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Виды и функции внимания. Сравнительная характеристика видов внимания. Свойства и развитие внимания: концентрация, объем, | 2 | ЛР 1,23, 28,31 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | распределение, переключение, устойчивость внимания. Нарушение внимания и диагностика внимания: рассеянность, гипопрозеция, гиперпрозеция, парапрозеция, апрозеция. | | |
| Тема 3.2 Понятие мышления, воображения, физиологический механизм | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Понятие мышления. Мышление и интеллект. Формы мышления. Виды и качества мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образное, абстрактно-логическое (отвлеченное или понятийное). Развитие и нарушение мышления. Индивидуальные стили мышления. Диагностика мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи в профессиональной деятельности. Виды воображения. Свойства и функции воображения. Развитие воображения. Нарушение воображения. Индивидуальные особенности воображения. Диагностика воображения. | 2 | ЛР,19,20,21,23,28,31 |
| | П/З: выполнение упражнений и тестирование. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные особенности воображения. Развитие и нарушение воображения Поведение с собеседниками различных психологических типов. | 3 | |
| Раздел 4. Средства общения | | | |
| Тема 4.1 Понятие общения. Вербальные средства общения | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Общие характеристики общения. Виды общения: внутриличностное, межличностное, социальное общение. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, формально-ролевой, деловой, дружеский, общение на уровне «контакта масок», светский. Модели общения. Стили общения. Уровни общения по Б. Ф. Ломову: макроуровень; мезоуровень; микроуровень. Общение посредством слов, речи. Вербальные средства общения: устная речь, письменная речь. Слушание как средство вербальной коммуникации. Коммуникативные навыки. Функции вербального общения. Значимость вербального общения. Барьеры вербального общения. Виды вербального общения: открытое – закрытое; монологическое – диалогическое; ролевое – личностное. Темп и громкость речи. | 2 | ЛР 1,2,34,5,9,13,19, |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Особенности общения «по вертикали». | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | Особенности общения «по горизонтали». | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Невербальные средства общения. Перцептивная функция общения | Роль невербального общения. Принципы восприятия невербальной информации: совокупные жесты, конгруэнтность, контекст, индивидуальные причины. Характеристика основных групп невербальных средств. Основные каналы общения. Средства невербального общения. Жесты: жесты открытости, подозрительности и скрытости, позы и защиты, размышления и оценки, сомнения и неуверенности. Мимика. Ассоциирование эмоций с мимикой. Виды взглядов. Влияние запахов на поведение человека. Понятие и значение социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Восприятие человека складывается под влиянием трех составляющих: воспринимаемый человек, воспринимающий человек, ситуация, в которой происходит восприятие. Характеристики воспринимаемого человека: Ситуации, которые оказывают влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. | 2 | ЛР 21,23, 28,31 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Правило Сократа. Факторы, определяющие впечатление о человеке. | 2 | |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Коммуникативный аспект общения. Коммуникативные барьеры в общении | Общительность, коммуникабельность, коммуникативность, коммуникативная компетентность, коммуникация. Коммуникация и коммуникативный процесс. Каналы восприятия и передачи информации. Эффективная коммуникация, причины плохой коммуникации. Особенности человеческой коммуникации. Элементы коммуникативной стороны общения. Расположение собеседников при общении. Понятие информации. Виды информации и ее свойства. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Понятие коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров. Характеристика барьера отрицательных эмоций. Характеристика барьера установки. Характеристика барьера стилей общения. Барьеры понимания. Социально-культурные барьеры. Барьер отношения. Способы преодоления барьеров общения. | 2 | ЛР 1,2,3 ,23, 28,31 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Первое впечатление. Ошибки неравенства. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| | Способы преодоления барьеров общения. | | |
| Тема 4.4 Интерактивный аспект общения. Барьеры в общении. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Типы ситуаций взаимосвязанности людей. Психологические эффекты взаимодействия людей. Психологическая совместимость. Психологические феномены взаимодействия людей. Понятие о интерактивной стороне общения. Традиционно выделяются три вида транзакций: дополнительные, пересекающиеся и скрытые. Мотивы взаимодействия. Позиция взаимодействия в русле транзактного анализа. Три типа транзакций. Стратегии взаимодействия в общении. Тактика и техника общения. Характеристика барьера стилей общения. Барьеры понимания, отношения. Способы преодоления барьеров | 2 | ЛР 1,2, 21,23, 28,31 |
| | П/З: выполнение упражнений и тестирование | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Репрезентативная система человека. Сенсорная типология. | 1 | |
| Раздел 5. Психология социальных групп | | | |
| Тема 5.1 Понятие «социальная группа». Психология малой группы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Понятие и признаки социальной группы. Компоненты социальной группы. Признаки социальной группы основных параметров группы. Факторы, определяющие уровень конформности человека в группе. Классификация социальных групп. Функции социальных групп. Виды групп. Групповые нормы. Классификация малых групп. Социально психологические явления и процессы малой группы. Взаимоотношения в малой группе: общественно-политические взаимоотношения, служебные, внеслужебные взаимоотношения, принцип уважения и субординации, сплоченности, гуманизма. Функции группы. Групповые мнения, настроения. Композиционная подструктура малой группы. | 2 | ЛР 1,2, ,19,20,21, 28 |
| Тема 5.2 Лидер и руководитель. Понятие социальной роли. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Качества, наиболее часто встречающиеся у успешного лидера. Основные составляющие поведения лидера. Общие сущностные характеристики лидерства. Функции лидера. Стиль руководства. Лидерство и стратегия влияния. Виды и характеристика социальных ролей. Социальный статус: | 2 | ЛР 1,2,34,5,9, |

| | | | |
|---|--|----------|------------------|
| | предписанный, достигаемый. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности. | | |
| | П/З: тестирование по изученным темам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Советы по улучшению человеческих отношений. Речевые стандарты, помогающие провести беседу. Правила поведения в виртуальном мире. | 2 | |
| Раздел 6. Конфликтное общение | | 15-7-2-6 | |
| Тема 6.1 Конфликты в общении. Классификация и причины конфликтов | Содержание учебного материала: Конфликтология. Функция конфликта. Основания для конфликтов. Структура конфликта: стороны (участники) конфликта; условия конфликта; предмет конфликта; действия участников конфликта; исход (результат) конфликта, условия конфликта. Объект и предмет конфликта. Действия участников конфликта. Конструктивные (функциональные). Деструктивные (дисфункциональные). Реалистические и нереалистические конфликты. характер участников конфликтов: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой (межгрупповой), межгрупповые, социальные. Основными стадиями социальной напряженности. Виды конфликтов. | 2 | ЛР 1,2,3,4, |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Успешное и неуспешное, затратное и не затратное общение. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. | 2 | |
| Тема 6.2 Динамика развития конфликта. Внутриличностные конфликты | Содержание учебного материала: Динамические характеристики схема динамики конфликта складывается из следующих периодов: предконфликтная ситуация (латентный период); открытый конфликт (собственно конфликт); инцидент (начало конфликта); эскалация (развитие) конфликта; завершение конфликта; послеконфликтный период. Понятие внутриличностного конфликта. Особенности внутриличностного конфликта. Описания концепций внутриличностных конфликтов в трудах разных ученых. Причины внутриличностного конфликта. Мотивационный, нормативный, ролевой внутриличностный, адаптационный конфликт, конфликт неадекватной самооценки. Разрешение внутриличностного конфликта. Последствия внутриличностных конфликтов. | 2 | ЛР 1,2,13,19,20, |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Слабости манипулятора. Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. | 2 | |
| Тема 6.3 Межличностные конфликты. Конфликтогены и типы конфликтных личностей | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Конфликты в межличностных отношениях. Виды межличностных конфликтов. Категории функций конфликта. Деструктивные «миссия» конфликтов. Причины межличностных конфликтов. Внутригрупповой фаворитизм. Главные концепции межличностного противоборства. Типы межличностных конфликтов. Разрешение межличностных конфликтов. Основные методы разрешения межличностного противостояния. Определение конфликтогена. Конфликтогенные действия. Слова-конфликтогены в деловом общении. Конфликтогены по отношению к потребностям. Основные правила работы с конфликтогенами. Типы конфликтных личностей. Десять типичных ошибок конфликтующего человека. | 2 | ЛР 1,2,5,9,13,19 |
| | П/З: тестирование по изученным темам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая «несовместимость». Влияние публики. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| Раздел 7. Механизмы взаимопонимания в общении | | | |
| Тема 7.1 Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Формы воздействия на партнера по общению | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Экстравертированность — интровертированность. Эмпатийность. Сопереживание. Сочувствие. Властность. Конфликтность и агрессивность. Толерантность. Застенчивость. Ригидность – мобильность. Психологический портрет субъекта затрудненного общения. Сущность психологического воздействия. Инициатор и адресат влияния. Виды психологического воздействия (влияния) в общении. Управление как вид воздействия. Слухи — это специфический вид информации. Внушение – неосознанное влияние. Подражание. Заражение. Манипуляции. Явное и скрытое влияние. Скрытое управление. Заражение как способ группового воздействия. Виды и формы межличностных манипуляций. | 2 | ЛР 1,2,34,5,9, |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------|
| | П/З: тестирование по изученным темам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Понятие «интроверсия—экстраверсия»; определение собственных особенностей. Выслушивание собеседника как психологический прием. | 2 | |
| Раздел 7.2 | Содержание учебного материала: | 2 | |
| Культура слушания партнера. Основы делового общения | Стили и виды слушания. Процесс активного слушания: слушание и сосредоточение. Сосредоточение: понимание информации, запоминание и сохранение информации, анализ или критическое слушание. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Методы эффективного слушания. Типичные ошибки в процессе слушания. Развитие техники слушания. Активное и пассивное слушание. Эмпатийное слушание. Понятие делового общения. Беседа как способ межличностной коммуникации. Деловая беседа. Условия успешной деловой беседы. Этапы деловой беседы. Основные группы вопросов в деловой беседе. Типология вопросов в деловой беседе. Способы аргументации. Эффективность деловой беседы. | 2 | ЛР 1,2,3,4,5,9, |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №307.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

1. 3. 2. Информационное обеспечение обучения

2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3. 3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общей редакцией Г.В.Бороздиной. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 463с.

Профессиональное образование

2. Измайлова М.А. Деловое общение: учебное пособие/Измайлова М.А.-Москва: Дашков и К, 2021-252с.

3. Козловская Т.Н. Психология: учебное пособие для СПО/Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.-Саратов: Профобразование, 2020.-343с.

4. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО/Н.А.Корягина, Н.В.Антонова, С.В.Овсянникова. Москва: Издательство Юрайт, 2021–437с. Профессиональное образование.

5. В.Н.Лавриенко, Л.И.Чернышова. Психология общения под редакцией В.Н.Лавриенко, Л.И.Чернышовой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 350с.

6. Логутова Е.В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО/Логутова Е.В., Якиманская И.С., Биктина Н.Н.-Саратов: Профобразование, 2020—196с.

7. Немов Р.С. Психология. ВЗ-х кН. КН.1.1.: Общие основы психологии: учеб. для студ.высш.пед.учеб.заведений/Р.С.Немов.-6-е изд.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020-687с.

8. Пшеничнова Л.М. Психология общения: учебное пособие/Пшеничнова Л.М., Ротарь Г.Г.—Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019—112с.

9. Семенов В.А. Конфликтология: учебное пособие/Семенов В.А.—Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021—383с.

10. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие/Сапогова Е.Е.—Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020—248с.

11. Таран А.С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для СПО/А.С.Таран-Москва: Издательство Юрайт, 2021-329с.- (Профессиональное образование)

Дополнительная литература

8. Виговская М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО/Виговская М.Е.,Лисевич А.В.,Корионова В.О.—Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018—96с.

9. Захарова И.В. Психология делового общения: практикум для СПО/Захарова И.В.—Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019—130с.

Интернет-ресурсы:

1. MyUnivercity.ru-мой образовательный портал.-[Электронный ресурс]–
Режим доступа: [www. iprbookshop. Ru](http://www.iprbookshop.ru).
2. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах-[Электронный
ресурс]–Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>.
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России-[Электронный
ресурс]–Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>.
4. <https://www.urait.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> | <p>оперирует основными понятиями психологии общения; правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> | <p>письменный опрос собеседование; решение ситуационных задач; оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике; тестирование; анализ ролевых ситуаций.</p> |
| <p>Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного</p> | <p>демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; разрешает</p> | <p>анализ ролевых ситуаций; оценка решений творческих задач.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| общения; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | смоделированные конфликтные ситуации. | |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

г.Аргун

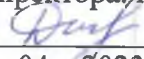
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора, по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП-02 Конституционное право для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Джалилова Э.Л., Солтаханов И Э.-преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.02 Конституционное право входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none">- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;- исчислять основные статистические показатели;- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; | <ul style="list-style-type: none">- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;- современную структуру органов государственной статистики;- источники учета статистической информации;- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none">- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;- проводить анализ данной информации и делать соответствующие выводы; | <ul style="list-style-type: none">- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности, ответственности за нарушение порядка ее представления;- современную структуру органов государственной статистики;- источники учета статистической информации;- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране. |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none">- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none">- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессио- |

| | | |
|-------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -работать с информационными справочно-правовыми системами; -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; -работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей; | <p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие информационных систем и информационных технологий; -понятие правовой информации как среды информационной системы; -назначение, возможности, структуру, принцип работы и информационных справочно-правовых систем; -теоретические основы, виды и структуру баз данных; - возможности сетевых технологий работы с информацией. |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> -направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; - принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; -мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; -применять приемы делового общения в профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; -особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; - информационные технологии в сфере управления. |
| ОК08 | <ul style="list-style-type: none"> -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; -осуществления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике нормы трудового законодательства; -анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; | <ul style="list-style-type: none"> -нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; -виды трудовых договоров; -содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; -виды рабочего времени и времени отдыха; -формы и системы оплаты труда работни- |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора. |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; -анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; -виды трудовых договоров; -содержание трудовой дисциплины; -порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; |
| ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуги других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; -участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации социальной защиты населения; -систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; -процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; -принимать решения об установлении опеки и попечительства; -осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи выше стоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; | <p>вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. |
|---|--|

Содержание дисциплины ОП-02 Конституционное право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| | |
|---|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | ЛР 18 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 27 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 30 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 50 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| <i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02 Конституционное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Тема 1 Основы теории конституционного права РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 1-2 | Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. | 2 | ЛР 1,2,5,6 |
| | 3-4 | Система конституционного права РФ как отрасли права. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | 2 | |
| | 1. | Классификация нормативно-правовых актов как источников конституционного права. | 1 | |
| | 2. | Конституционно-правовая практика, значение ее норм. | 1 | |
| Тема 2 Учение о Конституции. Конституция РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 5-6 | Понятие, сущность, юридические свойства конституции РФ. | 2 | ЛР 1,2,14, 18,27,30 |
| | 7-8 | Структура и содержание конституции РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка кратких сообщений по темам: | | 2 | |
| | 3. | Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. | 1 | |
| | 4. | Юридические свойства Конституции. | 1 | |
| Тема 3 Конституционный строй РФ, закрепление его основ в Конституции РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 9-10 | Понятие конституционного строя. | 2 | ЛР 1,2,5,6, |
| | 11-12 | Разделение властей. Политическое многообразие. | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,10,14, |
| | Самостоятельная работа. | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|--------------------------|
| | Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | | |
| | 5. | Основы организации государственной власти и местного самоуправления. | 1 | |
| | 6. | Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. | 1 | |
| Тема 4 Конституционный статус человека и гражданина в РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 13-14 | Понятие, сущность и принципы российского гражданства. | 2 | ЛР 10,14, 18,27,30 |
| | 15-16 | Основания и порядок приобретения российского гражданства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | 2 | |
| | 7. | Изучение Конституции РФ гл.2 и решение ситуационных задач по теме «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина» | 1 | |
| | 8. | Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. | 1 | |
| Тема 5 Институт гражданства в РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 17-18 | Понятие основных прав, свобод и обязанностей. Конституционные обязанности граждан. | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,10,14, |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 19-20 | ПЗ № 1. «Основные права человека. Гражданство РФ» | | |
| | Самостоятельная работа. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | 2 | |
| | 9. | Институт гражданства в РФ. | 1 | |
| 10. | Производство по делам о гражданстве РФ. | 1 | | |
| Тема 6 Формы непосредственной демократии в РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 21-22 | Понятие и содержание института референдума в РФ. Понятие и виды референдумов в РФ. | 2 | ЛР 1,2,5,6,8, |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|------------------------|
| | 23-24 | ПЗ №2. «Избирательная система» | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка кратких сообщений по темам: | | 2 | |
| | 11. | Система избирательного права в РФ. Общая характеристика избирательного законодательства. | 1 | |
| | 12. | Избирательное право – подотрасль государственного права РФ, предмет и метод избирательного права. | 1 | |
| Тема 7 Федеральное устройство РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 25-26 | Юридическая природа российского федерализма. Государственный суверенитет РФ. | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,10,14, |
| | 27-28 | Конституционные основы равноправия субъектов РФ. Виды субъектов РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | 2 | |
| | 13. | Конституционно-правовой статус Российской Федерации. | 1 | |
| | 14. | Конституционно-правовой статус субъектов РФ. | 1 | |
| Тема 8 Система органов государственной власти в РФ | Содержание учебного материала | | 3/2 | ЛР 1,2,5,6, |
| | 29-30 | Органы государственной власти: понятие, признаки, виды. | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка кратких сообщений по темам: | | 2 | |
| | 15. | Система органов государственной власти и местного самоуправления в РФ | 1 | |
| | 16. | Административно- территориальное устройство субъектов Российской Федерации | 1 | |
| Тема 9 Институт президентства в РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 31-32 | Место президента РФ в системе органов власти РФ. Порядок избрания президента РФ. | 2 | ЛР 1,2,18,27,30 |
| | Практические занятия | | | |
| | 33-34 | ПЗ № 3. «Полномочия Президента» | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | 2 | |
| 17. | Администрация Президента РФ | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|-----------------|
| | 18. | Акты Президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно - правовых актов РФ. | 1 | |
| Тема 10 Федеральное собрание – парламент Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 6/1 | |
| | 35-36 | Федеральное собрание РФ: двухпалатная структура и разграничение компетенции между палатами. Формирование палат Федерального собрания. Структура палат Федерального собрания. | 2 | ЛР 1,2,5,6, |
| | 37-38 | Прекращение полномочий Государственной Думы. Основания роспуска Государственной Думы. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 39-40 | ПЗ№4. «Состав и полномочия законодательного органа» | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка доклада по темам: | | 1 | |
| | 19. | Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, организация работы | 1 | |
| Тема 11 Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | 41-42 | Понятие законодательного процесса. Стадии законодательного процесса. Субъекты законодательного процесса. | 2 | ЛР 1,2,5,6,8 |
| | Самостоятельная работа. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | 2 | |
| | 20. | Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, организация работы. | 1 | |
| | 21. | Законодательный процесс. | 1 | |
| Тема 12 Конституционные основы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти в РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 43-44 | Правовой статус органов исполнительной власти, их виды. Правительство в системе федеральных органов исполнительной власти. | 2 | ЛР 18,27,30 |
| | Практические занятия | | | |
| | 45-46 | ПЗ№5. «Полномочия Правительства» | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка реферата по темам: | | 2 | |
| | 22. | Конституционные основы организации и деятельности Правительства | 1 | |
| | 23. | Организация работы Правительства РФ. | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|--------------------------|
| Тема 13 Судебная система в Российской Федера- ции | Содержание учебного материала | | 6/2 | |
| | 47-48 | Понятие, назначение и принципы организации судебной власти в РФ. | 2 | ЛР 1,2,5,6 |
| | 49-50 | Судебная система РФ. Федеральные суды. Конституционный суд. Верховный Суд РФ. Высший. Арбитражный суд РФ. Мировые судьи. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 51-52 | ПЗ № 6. «Требования к судьям различных судебных систем» | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка кратких сообщений по темам: | | 2 | |
| | 24. | Конституционные принципы правосудия в РФ. | 1 | |
| 25. | Правовой статус судей в РФ. | 1 | | |
| Тема 14 Конституци- онный суд в РФ и Конституционный контроль в РФ | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | 53-54 | Становление конституционной юстиции. Порядок назначение на должность судей Конституционного суда РФ | 2 | ЛР 1,2,5,6,8,10,14, |
| | Самостоятельная работа. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | 2 | |
| | 26. | Конституционные принципы правосудия | 1 | |
| | 27. | Конституционный Суд РФ: состав, компетенция. | 1 | |
| Тема 15 Консти- туционно – пра- вовые основы организации и деятельности прокуратуры в РФ | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 55-56 | Прокуратура в системе органов государственной власти РФ. Конституционно- правовые основы деятельности прокуратуры РФ. | 2 | ЛР 1,2,5, 18,27,30 |
| | 57-58 | Порядок назначения и освобождения от должности Генерального прокурора РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | 3 | |
| | 28. | Система органов прокуратуры. | 1 | |
| | 29. | Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров. | 1 | |
| | 30. | Место прокуратуры РФ в системе органов государственной власти. | 1 | |
| Тема 16 Система органов гос- ударственной власти в | Содержание учебного материала | | 4/1 | |
| | 59-60 | Система органов государственной власти субъектов РФ. | 1 | ЛР 1,2,5,6,8,10,14, |

| | | | | |
|--|--|--|----------|-----------------------|
| субъектах РФ | | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 61-62 | ПЗ № 7. «Система и структура органов власти в субъектах РФ». | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам: | | 1 | |
| | 31 . | Исполнительная власть в субъектах Федерации. | 1 | |
| 32. | Судебные органы государственной власти в субъектах РФ. | 1 | | |
| Тема 17 Конституционные основы местного самоуправления в РФ | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 63-64 | Понятие, принципы, гарантии местного самоуправления в РФ. Его соотношение с государственной властью. | 1 | ЛР 1,2,5, 18,27,30 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в III семестре | | | | |
| Всего: | | | 96/64/32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете Конституционное право № 105 А.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя - 1;
- персональный компьютер 1.

3. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Иналкаева, К. С. Конституционное право России - составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО / К. С. Иналкаева. - Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 450 с.

2. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. - Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 118 с.

1. Дополнительная литература:

3. Никулин, В. В. Конституционное право России : учебное пособие / В. В. Никулин, А. В. Пчелинцев. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 80 с.

4. Конституционное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией В. О. Лучина [и др.]. - 10-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с.

5. Шапорева, Д. С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России : монография / Д. С. Шапорева ; под редакцией В. Т. Кабышев. - 2-е изд. -Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 125 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РФ - [http:// www.palata.ru/](http://www.palata.ru/)
2. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс -[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
3. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)
4. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -[http:// www.ombudsmanrf.ru/](http://www.ombudsmanrf.ru/);
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
6. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)
7. Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)
8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- [http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)
9. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)
10. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -[http:// www.genproc.gov.ru/](http://www.genproc.gov.ru/)
11. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; | Учебно-исследовательская работа |
| - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; | Аналитическая обработка информации |
| - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций | Практическая работа |
| Знать: | |
| - основные теоретические понятия и положения конституционного права; | Тестирование |
| - содержание Конституции Российской | Подготовка сообщения |
| - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; | Подготовка доклада и подготовка презентации |
| - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; | Ответы на контрольные вопросы |
| - избирательную систему Российской Федерации; | Подготовка сообщения |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

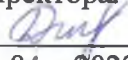
г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР


С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП. 03 Административное право для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Солтаханов И.Э.– преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП. 03 Административное право входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 02 | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | создавать проекты решений различных госполитических, экономически, демографических и экологических проблем. Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. Уметь применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Уметь использовать различные источники информации. Систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную информацию. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. Систематизировать и организовывать информацию в виде тезисных планов, конспектов, таблиц. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Готовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике. Различать в информации факты и мнения, аргументы и выводы. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в | Использовать информационно-коммуникационные технологии для |

| | | |
|-------|---|--|
| | профессиональной деятельности. | создания электронных презентаций, творческих работ по социальной тематике. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. Создавать коллективные проекты решения различных геополитических, экономических, демографических и экологических проблем. Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Склонен к саморазвитию Способен учиться Способен работать самостоятельно Стремиться к успеху Терпим к критике Проявляет самокритику Имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Знает технологию профессиональной деятельности. Умеет ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Владеет навыками ориентации в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | умеет: оказывать социальную помощь нуждающимся в ней отдельному человеку, семье или группе лиц путем поддержки, консультирования в области социально-правового и пенсионного обеспечения, реабилитации или использования других видов адресной помощи и социальных услуг; Владеет этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения между людьми, между человеком и обществом, человеком и окружающей средой; систематически повышать свою профессиональную квалификацию и навыки общения с людьми. Знает: психологические особенности и специфику делового общения, правила этики в работе юриста; владеть профессиональными знаниями в области правового социального и пенсионного обеспечения, правового социального обеспечения страхования и страхового дела. |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Знает: - понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. Умеет: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Владеет достаточным уровнем профессионального сознания. |

| | | |
|--------|--|--|
| ПК-2.3 | <p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> | <p>Знает систему работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. Умеет организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. Владеет навыками организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> |
|--------|--|--|

Содержание дисциплины ОП. 03 Административное право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 16 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | ЛР 17 |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | ЛР 18 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда | ЛР 19 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 21 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 23 |
| Умение реализовать лидерские качества на производстве | ЛР 25 |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 26 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | |
| Умение реализовать лидерские качества на производстве | ЛР 27 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 50 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 03 Административное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|-------------|--|
| Раздел 1. Административное право как отрасль права | | | |
| Тема 1.1. Общая характеристика государственного управления в РФ. | Содержание материала | 2 | ЛР 1,2,3,19,21, 22,23,25,26,27 |
| | 1-2 Понятие государственного управления. Исполнительная власть и государственное управление. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Государственное управление в различные исторические периоды. 2. Примеры административных правоотношений и применяемые источники административного права. | 2 | |
| Тема 1.2. Предмет и метод административного права. | Содержание материала | 4 | |
| | 3-4 Предмет и метод административного права. Основные функции административного права. | 2 | ЛР 1,2,3,14,16,17,18,19,21, |
| | 5-6 Система административного права. Источники административного права. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 3. Система административного права. 4. Государственное управление как вид социального управления. | 2 | |
| Тема 1.3. Административно-правовые нормы. | Содержание материала | 2 | ЛР 1,2, 18,19,21, 22,23,25,26,27 |
| | 7-8 Структура административно-правовых норм. Виды административно-правовых норм. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| | Самостоятельная работа: 5. Конституция как источник административного права. 6. Структура административно-правовых норм. | | 2 | |
| Тема 1.4. Административные правоотношения. | Содержание материала | | 4 | |
| | 9-10 | Понятие и основные признаки административных правоотношений. | 2 | ЛР 1,2,3,14,16, 27 |
| | 11-12 | Предпосылки возникновения административных правоотношений. Виды административных правоотношений. | 2 | |
| | Практические занятия. | | | |
| | 13-14 | ПЗ № 1. Решение практических ситуаций возникновения и прекращения административно-правовых отношений. | 2 | ЛР 1,19,21, 22,23,25,26,27 |
| | Самостоятельная работа: 7. Конституция РФ как основной источник административного права. 8. Систематизация и кодификация источников административного права. 9. Классификация источников административного права. | | 3 | |
| Раздел 2. Субъекты административного права | | | | |
| Тема 2.1. Административно-правовой статус граждан и юридических лиц. | Содержание материала | | 4 | ЛР 1,2,3,14,16, ,26,27 |
| | 15-16 | Понятие и основы административно-правового положения граждан РФ. Основные гарантии прав граждан. | 2 | |
| | 17-18 | Основы административно-правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Основы административно-правового положения предприятий и учреждений. | 2 | |
| | Практические занятия. | | | |
| | 19-20 | ПЗ № 2. Решение практических ситуаций по определению административно-правовой статус гражданина юридических лиц | 2 | ЛР 1,2,3, 22,23,25,26,27 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа: 10.Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. 11.Право граждан на проведение публичных мероприятий | | 2 | |
| Тема 2.2. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. | Содержание материала | | 4 | |
| | 21-22 | Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Понятие и правовое положение органов исполнительной власти. | 2 | ЛР 18,19,21, 22,23,25,26,27 |
| | 23-24 | Виды органов исполнительной власти. Правительство РФ. | 2 | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 25-26 | ПЗ № 3. Система и структура органов исполнительной власти | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 12.Правовой статус Главы Республики Субъектов РФ. 13.Правовой статус Правительства Республики Субъектов РФ. | | 2 | |
| | Содержание материала | | 6 | |
| Тема 2.3. Государственные служащие. | 27-28 | Система государственной службы. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы. | 2 | ЛР 1,2,3,14,16,17,18,19,21, |
| | 29-30 | Понятие и виды государственных служащих. Должности государственной службы. | 2 | |
| | 31-32 | Правовой статус должностного лица. Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих. | 2 | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 33-34 | ПЗ № 4. Решение практических ситуаций по определению правового статуса органов исполнительной власти. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| | Самостоятельная работа: 14.Административно-правовое регулирование поступления нагосударственную службу, ее прохождения и прекращения. 15.Стимулы деятельности государственных служащих. | | 2 | |
| Раздел 3. Ответственность по административному праву | | | | |
| Тема 3.1. Административная ответственность. | Содержание материала | | 6 | |
| | 35-36 | Понятие и признаки административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. | 2 | ЛР 1,2,3,14,16,17,18,19,21, |
| | 37-38 | Виды административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний. Наложение административного наказания. | 2 | |
| | 39-40 | Ограничение административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. | 2 | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 41 - 42 | ПЗ № 5.Решение практических ситуаций по привлечению к административной ответственности. | 2 | ЛР 1,2,3 , 22,23,25,26,27 |
| | Самостоятельная работа: 16.Изучить ст. 2.3-2.10 КоАП РФ и составить ОЛС «Субъекты административной ответственности». 17.Изучить гл.22 и 23 КоАП РФ, составить ОЛС «Органы и должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания». | | | |
| Тема 3.2. Административный процесс. | Содержание материала | | 2 | |
| | 43 - 44 | Понятие административного процесса. Структура административного процесса. | 2 | ЛР 1,2,3 ,21, 22,23,25,26,27 |
| | Практические занятия: | | | |
| | 45 - 46 | ПЗ № 6. Составление протокола об административном правонарушении | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа: 18.Административные производства и административные процедуры как составные части административного процесса. 19.Административная подведомственность. 20.Составление процессуальных документов. | | 3 | |
| Тема 3.3. Производство по делам об административных правонарушениях. | Содержание материала | | 6 | |
| | 47 - 48 | Производство по делам об административных правонарушениях. Система производства по делам об административных правонарушениях. Порядок возбуждения дела об административном правонарушении. | 2 | ЛР 1,2,3,14,16,17,18,19,21, 22,23 |
| | 49 - 50 | Процессуальное оформление дел об административных правонарушениях. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. | 2 | |
| | 51 - 52 | Рассмотрение дела об административном правонарушении. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. | 2 | ЛР 1,2,3,14,16,17, |
| | Практические занятия: | | | |
| | 53 - 54 | ПЗ № 7. Составление процессуальных документов. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа: 21.Участники производства по делам об административных правонарушениях. 22.Изучить ст. 24.5 КоАП РФ, выписать обстоятельства, исключющие производство по делу об административном правонарушении. 23.Изучить гл. 25 КоАП РФ, составить сравнительную таблицу «Участники производства по делам об административных правонарушениях. Их права и обязанности». 24.Изучить гл. 27 КоАП РФ «Виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях». 25.Составить ОЛС «Стадии производства по делам об административных правонарушениях». 26.Изучить гл. 29 КоАП РФ, составить ОК «Порядок, сроки и место рассмотрения дела об административном правонарушении». | | | |
| Раздел 4. Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной, и административно-политической сферами | | | | |
| Тема 4.1. Управление экономикой. | Содержание материала | | 4 | |
| | 55 - 56 | Управление промышленностью и энергетикой. Управление сельским хозяйством. | 2 | ЛР 1,2,3,14,16, 22,23,25,26,27 |
| | 57-58 | Управление строительством и жилищно-коммунальным хозяйством. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 27.Органы управления экономическим развитием и торговлей и их правовое положение. 28.Агропромышленный комплекс. | | 2 | |
| Тема 4.2. Управление социально-культурной сферой. | Содержание материала | | 4 | |
| | 59-60 | Управление образованием. Управление наукой. Управление здравоохранением. | 2 | ЛР 1,2, 16,17,18,19,21, 22,23,25, |

| | | | | |
|--|---|--|---------------|--------------------------------------|
| | 61-62 | Управление в области социального развития. Система органов управления юстицией | 2 | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 63 - 64 | ПЗ № 8. Основы государственного управления в социально-культурной сфере. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 29. Основы государственного управления в социально-культурной сфере. 30. Управление в области социального развития. | | 2 | |
| Тема 4.3. Управление административно-политической сферой. | Содержание материала | | 2 | |
| | 65-66 | Управление безопасностью. Управление внутренними делами, иностранными делами, управление юстицией. | 2 | ЛР 1,2,3,14,21, 22,23,25,26,27 |
| | Самостоятельная работа: 31. Органы управления в сфере обороны и их основные задачи 32. Органы управления в сфере обороны и их основные задачи 33. Система органов управления юстицией | | 3 | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамен | | | |
| | | | Всего: | 99 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы проводится в учебном кабинете № ____

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- технические средства обучения:
- персональный компьютер

– 3. 2. Информационное обеспечение обучения

– Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

– 3.2.1. Печатные издания

1. Волков А.М. Дугенец А.С. Административное право.-М.: Форум: Инфра -М,2019г.

2. Стахов, А. И. Административное право России : учебник и практикум, А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. -Москва : Издательство Юрайт, 2019г.

3. Алехин, А. П. Административное право России. Часть 1 / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - М.: Зерцало-М, 2020г..

4 Дополнительная литература:

1. Авдеев Ю.И., Аленкин С.В., Алешин В.В. и др. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: Монография / под ред. проф. А.В.Опалева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020г.

2. Агапов А.Б. Федеральное административное право: курс лекций. - М.: Юрист, 2019г.

3. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: курс лекций. М.: Норма, - 2019г.

4. Бельский К.С. Разделение властей и ответственность в государственном управлении. - М.: Норма, 2020г.
5. Кондрашов Б.П. Общественная безопасность и административно-правовые средства ее обеспечения. - М.: Щит-М, 2018г.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks - <http://iprbooksshop.ru/>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p> практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы </p> | | |
|---|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

:

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

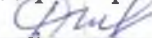
г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УМР



С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП. 04 Основы экологического права для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Биболатова М.Р.- преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП. 05 Экологическое право входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Содержание дисциплины ОП. 05 Экологическое право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР10 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 47 |
| практические работы | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 29 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Код личностных результатов, в рамках программы воспитания |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Основы правового регулирования экологических отношений | | 30 | |
| Тема 1.1 Экологическое право как отрасль права | Содержание учебного материала: Экологическое право как отрасль права: Понятие, предмет, метод, система экологического права как комплексной отрасли. Принципы охраны окружающей среды | 2 | ОК 01, ОК 02 ЛР 1,2,4 |
| | Самостоятельная работа № 1 Составить схему «Источники экологического права» | 2 | |
| Тема 1.2 История возникновения и развития экологического права. | Содержание учебного материала: Принципы охраны окружающей среды. История возникновения и развития экологического права. Источники экологического права. Понятие, особенности и элементы экологического правоотношения. Понятие и виды юридических фактов | 2 | ОК 01, ОК 05 ЛР 2,4,6,10 |
| | Практическое занятие №1 Экологические проблемы в современной России | 2 | |
| Тема 1.3 Охрана окружающей среды в России | Содержание учебного материала: Охрана окружающей среды в России: Государственная стратегия РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Экологический кризис: понятие, структура, причины, проявление, пути выхода. Экологическая политика как реакция общества и государства на экологический кризис. | 2 | ОК 01, ОК 05 ЛР 2,4,6 |
| | Самостоятельная работа № 2 Подготовить доклад на тему: Определение вида природопользования по предложенной правовой ситуации. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| Тема 1.4 Право собственности на природные ресурсы | Содержание учебного материала: Право собственности на природные ресурсы. право природопользования: Понятие, содержание и форма права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. | 2 | ОК 02, ОК 04 ЛР 2,4,6,10 |
| | Самостоятельная работа № 3 Определение вида природопользования по предложенной правовой ситуации. | 2 | |
| Тема 1.5 Право природопользования | Содержание учебного материала: Понятие права природопользования, его виды. Право общего природопользования. Право специального природопользования: понятие, объекты, субъекты, классификация. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования | 2 | ОК 01, ОК 05 ЛР 2,4,6,10 |
| | Самостоятельная работа № 4 Заполните таблицу «Виды права природопользования» | 2 | |
| Тема 1.6 Управление охраной окружающей среды | Содержание учебного материала: Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды. Система и структура органов государственного экологического управления. | 2 | ОК 01, ОК 05 ЛР 1,2,4,6 |
| | Самостоятельная работа № 5 Составление схемы: «Система и структура органов государственного экологического управления» | 2 | |
| Тема 1.7 Экологическая сертификация к хозяйственной и иной деятельности. | Содержание учебного материала: Экологическая сертификация к хозяйственной и иной деятельности. Процедура принятия экологически значимых решений. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС): объекты, содержание, проведение, участие граждан и общественных объединений. | 2 | ОК 01, ОК 05 ЛР 2,4,6,10 |
| | Самостоятельная работа № 6 Подготовить доклад на тему: Оценка воздействия на окружающую среду | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| | (ОВОС). | | |
| Тема 1.8 Экологическая экспертиза | Содержание учебного материала: Экологическая экспертиза: понятие, виды, правовое регулирование, объекты, порядок проведения, ответственность участников, разрешение споров. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности: требования в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов; особые экологические требования к объектам отдельных отраслей; экологические требования к обращению с опасными веществами. | 2 | ОК 01, ОК 03 ЛР 2,4,6,10 |
| | Самостоятельная работа № 7 Составить таблицу: Виды экологических экспертиз | 2 | |
| Тема 1.9 Государственный экологический надзор | Содержание учебного материала: Государственный экологический надзор: Государственный экологический надзор: структура органов государственного экологического надзора; права и обязанности должностных лиц; формы осуществления. Единая система государственного экологического мониторинга. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль | 2 | ОК 01, ОК 03 ЛР 2,4,6,10 |
| | Практическое занятие № 2 Определение форм осуществления экологического надзора. Компетенции должностных лиц органов государственного экологического надзора по предложенным правовым ситуациям в сфере охраны окружающей среды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 8 Подготовить доклад на тему: Формы осуществления экологического контроля | 2 | |
| Тема 1.10 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды | Содержание учебного материала: Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды: Понятие и сущность экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Система и методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Планирование мероприятий по охране окружающей среды. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 2,4,6,10 |

| | | | |
|--|---|----|---------------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа № 9 Определение платы за негативное воздействие на окружающую среду по предложенной правой ситуации</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.11 Экологическое страхование</p> | <p>Содержание учебного материала: Экологическое страхование: виды страхования; объекты страхования. Плата за негативное воздействие на окружающую среду: формы платы; порядок исчисления и взимания платы. .</p> | 2 | <p>ОК 10 ЛР 2,4,6,10</p> |
| <p>Тема 1.12 Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p> | <p>Содержание учебного материала: Юридическая ответственность за экологические правонарушения: Понятие юридической ответственности и условия ее применения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 03, ЛР 2,4,6,10</p> |
| | <p>Практическое занятие № 3 Определение вида юридической ответственности, порядка и формы компенсации вреда окружающей среде.</p> | 2 | |
| Раздел 2. Правовое регулирование отдельных природных объектов | | 34 | |
| <p>Тема 2.1 Правовая охрана земель и недр</p> | <p>Содержание учебного материала: Правовая охрана земель и недр: Земля как объект правовой охраны. Цели охраны земель. Содержание охраны земель. Права и обязанности собственников, арендаторов и пользователей земель. Мелиорация земель. Рекультивация земель. Консервация земель. Особенности земельного контроля. Установление особого режима использования загрязненных земель. Особые меры ответственности за нарушение требований по охране земель.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 03, ЛР 2,4,6,10</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| Тема 2.2 Правовая охрана лесов и нелесной растительности | Содержание учебного материала: Правовая охрана лесов и нелесной растительности: Понятие лесов и нелесной растительности. Общая характеристика лесного законодательства. Право собственности на лесной фонд. | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2,4,6 |
| | Практическое занятие № 4 Правовые меры охраны лесов | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 10 Подготовить доклад на тему: «Правовые меры охраны лесов» | 2 | |
| Тема 2.3 Лесные сервитуты. | Содержание учебного материала: Лесные сервитуты. Права пользования участками лесного фонда. Правовые меры охраны лесов. Правовой режим различных групп лесов. Перевод лесных земель в нелесные земли. Система мер и требований по повышению продуктивности и качества лесов. Органы управления лесным фондом и охраной лесов. | 2 | ОК 01, ОК 10, ЛР 2,4,6,10 |
| | Самостоятельная работа № 11 Подготовить сообщение на тему: Правовой режим различных групп лесов. | 2 | |
| Тема 2.4 Правовая охрана вод | Содержание учебного материала: Правовая охрана вод: Воды как объект правовой охраны. Общая характеристика водного законодательства. Право собственности и иные права на водные объекты. Правовые меры охраны вод. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения. Водоохранные зоны водных объектов. Особенности государственного управления в области использования и охраны вод. Планирование рационального использования водных объектов. Особенности контроля и экспертизы в области использования и охраны вод. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 ЛР 2,4,6,10 |
| | Практическое занятие №5 Проблема загрязнения и истощения водных ресурсов РФ | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 12 Определение вида юридической ответственности по предложенной правовой ситуации в области использования и охраны вод. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| Тема 2.5 Правовая охрана животного мира | Содержание учебного материала: Правовая охрана животного мира: Понятие животного мира. Общая характеристика фаунистического законодательства. Право собственности на животный мир. | 2 | ОК 01, ОК 03, ЛР 1,4,6,10 |
| Тема 2.6 Красная книга. . | Содержание учебного материала: Виды пользования животным миром: охота; рыболовство; иные виды пользования животным миром. Красная книга. Требования по регулированию использования и охраны животного мира | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 ЛР 2,4,6,10 |
| Тема 2.7 Правовая охрана атмосферного воздуха | Содержание учебного материала: Правовая охрана атмосферного воздуха: Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферы. Нормирование допустимого загрязнения атмосферы и вредного физического воздействия. Порядок представления разрешений на выброс загрязняющих веществ в атмосферу. Особенности контроля за охраной атмосферного воздуха. Мониторинг атмосферного воздуха. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. | 2 | ОК 01, ОК 03, ЛР 2,4,6,10 |
| Тема 2.8 Международно-правовая охрана окружающей среды | Содержание учебного материала: Международно-правовая охрана окружающей среды: Общеизвестные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. | 2 | ОК 01, ОК 02, ЛР 2,4,6,10 |
| | Самостоятельная работа № 13 Подготовить доклад на тему: Международные организации в области охраны окружающей среды. | 2 | |
| Тема 2.9 Международные договоры в области охраны окружающей среды | Содержание учебного материала: Международные договоры в области охраны окружающей среды. Организационные меры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. | 2 | ОК 01, ОК 06, ЛР 2,4,6,10 |
| | Самостоятельная работа № 14 Составить доклад на тему: Многосторонние международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды | 2 | |

| | | |
|---|----|--|
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| Всего | 86 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

. Реализация программы учебной дисциплины Экологическое право проводится в аудитории 311В.

Оборудование учебного кабинета:

- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- **3.2. Информационное обеспечение обучения**
- **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- 3.2.1. Печатные издания

Нормативные правовые акты:

1. Водный Кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ
2. Закон РФ «О плате за землю» от 11.10.1991г. № 1738-1
3. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136-ФЗ.
4. Конституция РФ от 12 декабря 1993.
5. Лесной Кодекс РФ от 04.12.2006г. №200-ФЗ
6. Положения о памятниках природы федерального значения в Российской Федерации»
7. Постановление Правительства РСФСР от 18.12.1991 N 48
"Об утверждении Положения о государственных природных заповедниках в РСФСР"
8. Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 N 183
"О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него"
9. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1425
"Об утверждении Положения об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения"
10. Постановление Правительства РФ от 10.08.1993 N 769
"Об утверждении Положения о национальных природных парках Российской Федерации"
11. Постановление Правительства РФ от 19.02.1996 N 158
"О Красной книге Российской Федерации"
12. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 404
"О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации"
13. Постановление Правительства РФ от 31.03.2003 N 177 "Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга)"
14. Приказ Госкомэкологии РФ от 16.05.2000 N 372
"Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации"
15. Приказ Минприроды РФ от 12 декабря 2007 г. N 328 «Об утверждении методических указаний по разработке нормативов допустимого воздействия на водные объекты»
16. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках общереспубликанского (федерального) значения в Российской Федерации»

17. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 15 «Об утверждении ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. №69-ФЗ

Основная литература:

С. А. Боголюбов [и др.] Экологическое право: учебник; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учебник/ О.И.Крассов 5-е изд., пересмотр. - М.:Норма, 2020.- 672 с.

2. Экологическое право: учебник/ С.Я. Казанцев [и др.];под ред. Казанцева С.Я.: Допущено Экспертным советом, М.: «Академия», 2019.- 176с.

Дополнительная литература:

1. Ерофеев, Б.В. Экологическое право: учебник/ Б.В. Ерофеев.- 4-е изд., доп. - М.: Инфра-М-Форум, 2019. 400с. (профессиональное образование).

2. 3.2.2. Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека

2. Официальный сайт Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РФ - [http:// www.palata.ru/](http://www.palata.ru/)

3. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

4. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - [http:// www.ombudsmanrf.ru/;](http://www.ombudsmanrf.ru/)

6. Электронная библиотечная система IPRBooks - <http://iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации. составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | | |
|---|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)


Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Трудовое право»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Трудовое право по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Джалилова Элина Лечиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП. 05 Трудовое право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП. 05 Трудовое право входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | <ul style="list-style-type: none">- основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none">- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;- исчислять основные статистические показатели;- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; | <ul style="list-style-type: none">- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;- современную структуру органов государственной статистики;- источники учета статистической информации;- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране. |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none">- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;- принимать решения по организации выполнения организационных задач, | <ul style="list-style-type: none">- основы организации работы коллектива исполнителей;- принципы делового общения в коллективе; особенности организации в сфере профессиональной деятельности; |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</p> <p>-применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;</p> | <p>- информационные технологии в сфере управления;</p> |
| ОК 04 | <p>- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</p> <p>- проводить анализ данной информации и делать соответствующие выводы;</p> | <p>- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности, ответственности за нарушение порядка ее представления;</p> <p>- современную структуру органов государственной статистики;</p> <p>- источники учета статистической информации;</p> <p>- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.</p> |
| ОК 05 | <p>- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>-работать с информационными справочно-правовыми системами;</p> <p>-использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</p> <p>-работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;</p> | <p>- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие информационных систем и информационных технологий;</p> <p>-понятие правовой информации как среды информационной системы;</p> <p>-назначение, возможности, структуру, принцип работы и информационных справочно-правовых систем;</p> <p>-теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>- возможности сетевых технологий работы с информацией.</p> |
| ОК 06 | <p>-направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;</p> <p>- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;</p> <p>-мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</p> <p>-применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;</p> | <p>-основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>- принципы делового общения в коллективе;</p> <p>-особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- информационные технологии в сфере управления.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| OK08 | <ul style="list-style-type: none"> -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; -осуществления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| OK 09 | <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике нормы трудового законодательства; -анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; | <ul style="list-style-type: none"> -нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; -виды трудовых договоров; -содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; -виды рабочего времени и времени отдыха; -формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора. |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; -анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; -виды трудовых договоров; -содержание трудовой дисциплины; -порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием | <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспе- |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>информационных справочно-правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; -разъяснять порядок получения не достающих документов и сроки их предоставления. | <p>чению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; - основные понятия и категории медико – социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; -структуру трудовых пенсий; -понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; - государственные стандарты социального обслуживания; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - основные понятия общей психологии, основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; -анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; -права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; -виды трудовых договоров; -содержание трудовой дисциплины; -порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; -формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора. |

| | | |
|--------|---|--|
| ПК 1.4 | <p>-анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуги мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, - ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского(семейного)капитала и других социальных выплат;</p> <p>-разъяснять порядок получения не достающих документов и сроки их предоставления;</p> | <p>-содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</p> <p>-понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат(далее - ЕДВ),</p> <p>-дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;</p> <p>-основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; -основные функции учреждений –государственной службы медико-социальной экспертизы;</p> <p>-юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;</p> <p>-структуру трудовых пенсий;</p> <p>-понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;</p> <p>-государственные стандарты социального обслуживания;</p> <p>-порядок предоставления социальных услуги других социальных выплат;</p> <p>-порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного)капитала и других социальных выплат;</p> <p>-компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;</p> <p>-способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>-основные понятия общей психологии, основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p> |
| 2.2 | <p>-поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуги других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>-выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений</p> | <p>- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации социальной защиты населения; систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. |
|---|--|

Содержание дисциплины ОП.05 Трудовое право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР10 |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий. | ЛР 13 |
| Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 23 |
| Умение реализовать лидерские качества на производстве | ЛР 25 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 27 |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 29 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 30 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 31 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>210</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>140</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>100</i> |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>40</i> |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>70</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Трудовое право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Общая часть | | 33/13 | |
| Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система трудового права | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 4,10,13,19,23,25, 27,29,30,31 |
| | 1-2 | Трудовое право как отрасль российской правовой системы | 2 | |
| | 3-4 | Предмет, метод и система трудового права | 2 | |
| | 5-6 | П/З: №1. Понятие трудового права | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | №1 Рассмотреть тему: Формы общественной организации труда. | | 1 | |
| | №2 Рассмотреть тему: Формы общественной организации труда. | | 1 | |
| | №3 Рассмотреть тему: Понятие трудового права и его место в общей системе права. | | 1 | |
| | №4 Рассмотреть тему: Понятие трудового права и его место в общей системе права. | | 1 | |
| | Тема 1.2 Основные принципы и функции трудового права | Содержание учебного материала | | 6 |
| 7-8 | | Понятие и виды трудового права | 2 | |
| 9-10 | | Запрещение дискриминации в сфере труда | 2 | |
| 11-12 | | П/З: № 2. Принципы российского трудового права | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| №5 – Составление таблицы «Виды, содержание и правовое закрепление принципов трудового права» | | 1 | | |
| №6- Составление таблицы «Виды, содержание и правовое закрепление принципов трудового права» | | 1 | | |
| №7 Рассмотреть ст 12-17 ТК РФ | | 1 | | |
| №8 Рассмотреть ст 12-17 ТК РФ | | 1 | | |
| Тема 1.3 Источники | Содержание учебного материала | | 7 | ЛР |
| | 13-14 | Трудовое законодательство | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|----------------------------------|
| трудового права | 15-16 | Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права | 2 | 4,10,13,19,23,25, 27,29,30,31 |
| | 17-18 | П/З: №3.Источники трудового права | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | № 9 Краткое сообщение на тему: Всеобщая декларация прав человека 1948 года | | 1 | |
| | №10 Краткое сообщение на тему: Всеобщая декларация прав человека 1948 года | | 1 | |
| | №11 Прочитать Всеобщую декларацию прав человека 1948 года | | 1 | |
| | №12 Прочитать Всеобщую декларацию прав человека 1948 года | | 1 | |
| Тема 1.4 Правоотношения в сфере труда | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 19-20 | Понятие и система правоотношений в сфере труда | 2 | |
| | 21-22 | Трудовое правоотношение: понятие, объект, содержание, основания возникновения, изменения, прекращения | 2 | |
| | 23-24 | П/З: №4.Правоотношения в сфере труда | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | |
| | №13 Составление таблицы: «Отличия трудовых отношений от смежных правоотношений в сфере гражданского права, связанных с трудом». | | 1 | |
| | №14 Составление таблицы: «Отличия трудовых отношений от смежных правоотношений в сфере гражданского права, связанных с трудом». | | 1 | |
| | №15 Рассмотреть ст 22-25 ТК РФ | | 1 | |
| | №16 Рассмотреть ст 22-25 ТК РФ | | 1 | |
| | Тема 1.5 Субъекты трудово- го права | Содержание учебного материала | | |
| 25-26 | | Понятие субъектов трудового права | 2 | |
| 27-28 | | Виды субъектов трудового права | 2 | |
| 29-30 | | Права и обязанности работника и работодателя | 2 | |
| 31-32 | | П/З: №5. Субъекты трудового права | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| №17 Анализ и общая характеристика структуры и содержания Трудового кодекса | | 1 | | |
| №18 Анализ и общая характеристика структуры и содержания Трудового кодекса | | 1 | | |
| №19 Выучить конспект лекций | | 1 | | |
| №20 Выучить конспект лекций | | 1 | | |
| Тема 1.6 Социаль- ное партнерство | Содержание учебного материала | | 11 | ЛР 4,10,13,19,23,25, |
| | 32-33 | Понятие социального партнерства | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|-------------|
| | 34-35 | Органы социального партнерства | 2 | 27,29,30,31 |
| | 36-37 | Коллективные договоры и соглашения: понятие, виды, содержание | 2 | |
| | 39-40 | Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий коллективных договоров и соглашений | 2 | |
| | 41-42 | П/З: №6. Социальное партнерство в сфере труда | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | №21 Решение профессиональных задач | | 1 | |
| | №22 Сравнительный анализ коллективного договора и соглашения. | | 1 | |
| | №23 Составление схемы: «Порядок проведения коллективных переговоров по поводу заключения коллективного договора». | | 1 | |
| | №24 Составление схемы: «Порядок проведения коллективных переговоров по поводу заключения коллективного договора». | | 1 | |
| | Раздел 2. Особенная часть | | 79/27 | |
| Тема 2.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 43-44 | Понятие и формы занятости, подходящей работы | 2 | |
| | 45-46 | Понятие и правовой статус безработного | 2 | |
| | 47-48 | Порядок признания граждан безработными | 2 | |
| | 49-50 | Участие работодателей в обеспечении занятости населения | 2 | |
| | 51-52 | П/З: №7 Правовое регулирование профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | |
| | №25 Выучить конспект лекций | | 1 | |
| | №25 Выучить конспект лекций | | 1 | 3 |
| | №26 Доклад на тему: Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | 1 | |
| | №27 Доклад на тему: Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 18 | |
| 53-54 | Понятие и особенности трудового договора | 2 | 1 | |
| 55-56 | Стороны трудового договора | 2 | 2 | |
| 57-58 | Срок трудового договора | 2 | | |
| 59-60 | Заключение трудового договора | 2 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|--|---|
| Тема 2.2Трудовой договор | 61-62 | Изменение трудового договора | 2 | | |
| | 63-64 | Основания прекращения трудового договора | 2 | | |
| | 65-66 | Защита персональных данных работника | 2 | | |
| | 67-68 | П/З: №8. Трудовой договор - основа трудовых правоотношений | 2 | | |
| | 69-70 | П/З: №9.Анализ юридических проблем, возникающих при заключении трудовых договоров | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | | 3 |
| | №28 Составить трудовой договор по образцу | | 1 | | |
| | №29 Выучить конспект лекций | | 1 | | |
| | №30 Доклад на тему: Трудовой договор | | 1 | | |
| | №31 Доклад на тему: Трудовой договор | | 1 | | |
| Тема 2.3 Рабочее время | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 71-72 | Понятие рабочего времени и его продолжительность | 2 | | |
| | 73-74 | П/З: №10 Виды и нормы продолжительности рабочего времени. Виды отдыха. | 2 | | |
| | 75-76 | П/З: №11. Анализ норм трудового законодательства в сфере рабочего времени | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | 3 |
| | №32Выучить конспект лекций | | 1 | | |
| | №33Рассмотреть виды работ в ночное время | | 1 | | |
| | №34Рассмотреть особенности сверхурочной работы | | 1 | | |
| | №35 Рассмотреть особенности сверхурочной работы | | 1 | | |
| Тема 2.4 Время отдыха | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 77-78 | Понятие и виды времени отдыха | 2 | | |
| | 79-80 | Виды отпусков по трудовому законодательству | 2 | | |
| | 81-82 | Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск | 2 | | |
| | 83-84 | Отпуск без сохранения заработной платы. Другие виды отпусков | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | 3 |
| | №36Выучить конспект лекций | | 1 | | |
| | № 37Доклад на тему: Виды отпусков | | 1 | | |
| | №38Доклад на тему: Виды отпусков | | 1 | | |
| | №39 Рассмотреть особенности предоставления и вызова с отпуска | | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| Тема 2.5 Оплата труда | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 85-86 | Оплата труда и заработная плата | 2 | |
| | 87-88 | П/З: №12. Анализ норм трудового законодательства, регулирующих системы оплаты труда | 2 | |
| | 89-90 | П/З: №13. Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| | №40 Доклад на тему: Заработная плата | | 1 | |
| | №41 Доклад на тему: Заработная плата | | 1 | |
| | №42 Рассмотреть гл 21 ТК РФ | | 1 | |
| №43 Рассмотреть гл 21 ТК РФ | | 1 | | |
| Тема 2.6 Гарантии и компенсации | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 91-92 | Понятие гарантий и компенсаций | 2 | |
| | 93-94 | Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей | 2 | |
| | 95-96 | П/З: №14. Гарантийные и компенсационные выплаты | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| | №44 Гарантии и компенсации | | 1 | |
| | №45 Гарантии и компенсации | | 1 | |
| | №46 Рассмотреть случаи выплаты компенсаций | | 1 | |
| №47 Рассмотреть случаи выплаты компенсаций | | 1 | | |
| Тема 2.7 Трудовой распорядок. Дисциплина труда | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 97-98 | Понятие дисциплины труда и ее обеспечение | 2 | |
| | 99-100 | Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок | 2 | |
| | 101-102 | П/З: №15. Определение законности привлечения работников к дисциплинарной ответственности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| | № 48 Работа с конспектом лекций | | 1 | |
| | № 49 Работа с конспектом лекций | | 1 | |
| | № 50 Рассмотреть ст 189-193 ТК РФ | | 1 | |
| № 51 Рассмотреть ст 189-193 ТК РФ | | 1 | | |
| Тема 2.8 Материальная ответственность сторон трудового договора | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 103-104 | Понятие и признаки материальной ответственности сторон трудового договора | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| вора | 105-106 | Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника перед работодателем | 2 | 2 |
| | 107-108 | П/З: №16. Взаимная материальная ответственность сторон трудового договора | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| | №52 Доклад на тему: Материальная ответственность сторон трудового договора | | 1 | |
| | №53 Доклад на тему: Материальная ответственность сторон трудового договора | | 1 | |
| | №54 Рассмотреть гл 37 ТК РФ | | 1 | |
| | №55 Рассмотреть гл 37 ТК РФ | | 1 | |
| Тема 2.9 Охрана труда | Содержание учебного материала | | 8 | 1 |
| | 109-110 | Понятие охраны труда | 2 | |
| | 111-112 | Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда | 2 | |
| | 113-114 | Организация охраны труда | 2 | |
| | 115-116 | П/З: №17. Охрана труда | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| | №56 Рассмотреть гл 33-34 ТК РФ | | 1 | |
| | №57 Рассмотреть гл 33-34 ТК РФ | | 1 | |
| | №58 Рассмотреть гл 33-34 ТК РФ | | 1 | |
| | №59 Рассмотреть гл 33-34 ТК РФ | | 1 | |
| Тема 2.10 Трудовые споры | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 117-118 | Понятие и виды трудовых споров | 2 | |
| | 119-120 | Виды и порядок разрешения коллективных трудовых споров | 2 | |
| | 121-122 | П/З: №18. Определение подведомственности разрешения индивидуальных трудовых споров | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| | №60 Доклад на тему: Трудовые споры | | 1 | |
| | №61 Доклад на тему: Трудовые споры | | 1 | |
| | № 62 Рассмотреть главу 60 ТК РФ | | 1 | |
| | № 63 Рассмотреть главу 60 ТК РФ | | 1 | |
| Тема 2.11 Защита трудовых прав работников | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 123-124 | Самозащита | 2 | |
| | 125-126 | Защита трудовых прав работников профессиональными союзами | 2 | |
| | 127-128 | П/З: №19. Защита трудовых прав работников, трудовые споры | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | №64 Выучить конспект лекций | | 1 | 3 |
| | №65 Выучить конспект лекций | | 1 | |
| | №66 Рассмотреть способы защиты трудовых прав работников | | 1 | |
| | №67 Рассмотреть способы защиты трудовых прав работников | | 1 | |
| Тема 2.12 Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 129-130 | Основания выделения отдельных категорий работников при установлении особенностей правового регулирования их труда | 2 | 1 |
| | 131-132 | Категории работников, имеющие отличия в правовом регулировании их труда | 2 | 2 |
| | 133-134 | Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях | 2 | |
| | 135-136 | П/З: №20. Анализ темы: Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | №68 Реферат на тему: Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | | 1 | 3 |
| | №69 Рассмотреть главу 42-44 ТК РФ | | 1 | |
| №70 Рассмотреть главу 42-44 ТК РФ | | | | |
| Тема 2.13 Трудовое право зарубежных стран | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 137-138 | Общая характеристика трудового законодательства зарубежных стран | 2 | 1 |
| | 139-140 | Трудовая юстиция | 2 | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | |
| Итого: | | 210 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 105А

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- технические средства обучения,
- персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 № 230-ФЗ.
3. Трудовой кодекс от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

Основная литература:

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России: учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с.
2. Галиуллина, Р. Х. Трудовое право: практикум / Р. Х. Галиуллина. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 190 с.

Дополнительная литература:

1. Буянова, А. В. Трудовое право России. Общая часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова; под редакцией А. В. Буяновой, А. Н. Приженниковой. — Москва: Прометей, 2019. — 152 с
2. Буянова, А. В. Трудовое право России. Особенная часть: учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженников ; под редакцией А. В. Буяновой, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2019. — 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РФ - [http:// www.palata.ru/](http://www.palata.ru/)
2. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

- 3.Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - **<http://www.garant.ru/>**;
- 4.Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -**<http://www.ombudsmanrf.ru/>**;
- 5.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - **<http://www.duma.gov.ru/>**
- 6.Официальный сайт Президента РФ - **[http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)**
- 7.Официальный сайт Правительства РФ - **[http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)**
- 8.Официальный сайт Конституционного Суда РФ- **[http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)**
- 9.Официальный сайт Верховного Суда РФ - **[http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)**
- 10.Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -**[http:// www.genproc.gov.ru/](http://www.genproc.gov.ru/)**
- 11.Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - **[http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)**

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату;</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и дру-</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей (специ-</p> | <p>демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;</p> <p>применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения;</p> <p>кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p>гих видов текущего контроля.</p> |
|--|--|-------------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>альности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | | |
|---|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » « 04 » 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Семейное право»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » / 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Семейное право по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Джалилова Элина Лечиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП. 07 Семейное право входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none">- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;-исчислять основные статистические показатели;- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; | <ul style="list-style-type: none">- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;- современную структуру органов государственной статистики;- источники учета статистической информации;- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;-- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none">- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;- проводить анализ данной информации и делать соответствующие выводы; | <ul style="list-style-type: none">- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности, ответственности за нарушение порядка ее представления;- современную структуру органов государственной статистики;- источники учета статистической информации;- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально- |

| | | |
|-------|---|--|
| | | экономических процессов, происходящих в стране. |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -работать с информационными справочно-правовыми системами; -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; -работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей; | <ul style="list-style-type: none"> - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие информационных систем и информационных технологий; -понятие правовой информации как среды информационной системы; -назначение, возможности, структуру, принцип работы и информационных справочно-правовых систем; -теоретические основы, виды и структуру баз данных; - возможности сетевых технологий работы с информацией. |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; -осуществления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике нормы трудового законодательства; -анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; | <ul style="list-style-type: none"> -нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; -виды трудовых договоров; -содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; -виды рабочего времени и времени отдыха; -формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора. |

| | | |
|--------|--|--|
| ОК 11. | -применять приемы делового общения в профессиональной деятельности. | - принципы делового общения в коллективе; - особенности организации в сфере профессиональной деятельности |
| ОК 12. | -ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; -составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; -логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. | - понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; -порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений |
| ПК 1.1 | -применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; -анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; | - нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; -виды трудовых договоров; -содержание трудовой дисциплины; -порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; |
| ПК 1.2 | - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер | - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат; |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>-принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного)капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного)капитала и других социальных выплат;</p> <p>-разъяснять порядок получения не достающих документов и сроки их предоставления.</p> | <p>предоставления услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат(далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; -правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; - основные понятия и категории медико – социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; -структуру трудовых пенсий; -понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; - государственные стандарты социального обслуживания; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - основные понятия общей психологии, основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе |
| ПК 1.4 | <p>-анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуги мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с</p> | <p>-содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</p> <p>-понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, - ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского(семейного)капитала и других социальных выплат; -разъяснять порядок получения не достающих документов и сроки их предоставления; | <p>пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат(далее - ЕДВ),</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; -основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; -основные функции учреждений –государственной службы медико-социальной экспертизы; -юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; -структуру трудовых пенсий; -понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; -государственные стандарты социального обслуживания; -порядок предоставления социальных услуги других социальных выплат; -порядок формирования пенсионных и личных делполучателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного)капитала и других социальных выплат; -компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; -способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; -основные понятия общей психологии, основные правила профессиональной этикии приемы делового общения в коллективе. |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> -применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; -оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и источники семейного права; -содержание основных институтов семейного права |

| | | |
|--------|--|---|
| | семейно-правовых отношений; | |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуги других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок | . |

| | | |
|--|--|--|
| | функционирования; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; | |
|--|--|--|

Содержание дисциплины ОП. 07 Семейное право направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 18 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 47 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 29 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 07 Семейное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел1. Общие положения | | | |
| Тема 1.1. Понятие предмет и метод семейного права | Содержание учебного материала | 8/4 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 1-2 Семейное право как отрасль права | 2 | |
| | 3-4 Метод регулирования семейно-правовых отношений | 2 | |
| | 5-6 Источники семейного права. | 2 | |
| | 7-8 Семейный кодекс РФ, иные источники семейного права | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Доклад на тему: История развития семейного законодательства | 1 | |
| | 2. Доклад на тему: История развития семейного законодательства | 1 | |
| | 3. Доклад на тему: Понятие семьи: исторические формы брака и семьи | 1 | |
| | 4. Доклад на тему: Понятие семьи: исторические формы брака и семьи | 1 | |
| Тема 1.2 Семейные Правоотношения | Содержание учебного материала | 12/3 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 9-10 Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. | 2 | |
| | 11-12 Юридические факты в семейном праве и их виды | 2 | |
| | 13-14 Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. | 2 | |
| | 15-16 Правоспособность и дееспособность в семейном праве. | 2 | |
| | 17-18 Защита семейных прав. | 2 | |
| | 19-20 ПЗ №1: Семейные правоотношения и субъекты семейного права | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 5. Анализ ст 2 СК РФ | 1 | |
| 6. Сообщение на тему: Юридические факты в семейном праве, их виды | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|-----------------|
| | 7. | Выучить конспект лекций | 1 | |
| Раздел 2. Особенная часть | | | | |
| Тема 2.1. Брак как основная ячейка общества | Содержание учебного материала | | 10/3 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 21-22 | Понятие брака, брачный возраст | 2 | |
| | 23-24 | Условия и порядок заключения и расторжения брака | 2 | |
| | 25-26 | Условия признания брака недействительным. | 2 | |
| | 27-28 | Расторжение брака. | 2 | |
| | 29-30 | ПЗ №2: Основания и порядок заключения брака | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 3 | |
| | 8. | Доклад на тему: Институт брака в РФ. | 1 | |
| | 9. | Решение ситуационных задач о брачных договорах | 1 | |
| | 10. | Решение ситуационных задач о брачных договорах | 1 | |
| Тема 2.2. Права и обязанности супругов | Содержание учебного материала | | 6/5 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 31-32 | Личные неимущественные права и обязанности супругов. | 2 | |
| | 33-34 | Имущественные отношения супругов | 2 | |
| | 35-36 | ПЗ №3: Личные и имущественные правоотношения между супругами. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | 11. | Рассмотреть ст. 64 СК РФ | 1 | |
| | 12. | Рассмотреть ст.65-66 СК РФ | 1 | |
| | 13. | Рассмотреть ст. 67 СК РФ | 1 | |
| | 14. | Доклад на тему: Права и обязанности супругов | 1 | |
| | 15. | Доклад на тему: Права и обязанности супругов | 1 | ЛР 7,9,12,18 |
| Тема 2.3. Права и обязанности родителей и детей | Содержание учебного материала | | 4/2 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 37-38 | Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей | 2 | |
| | 39-40 | ПЗ №4: Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 16. | Доклад на тему: Оспаривание отцовства (материнства) | 1 | |
| | 17. | Доклад на тему: Оспаривание отцовства (материнства) | 1 | |
| Тема 2.4. Алиментные | Содержание учебного материала | | 4/2 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 41-42 | Алиментные обязательства родителей и детей | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|-----------------|
| обязательства членов семьи | 43-44 | Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 18. | Выучить конспект лекций | 1 | |
| | 19. | Работа с СК РФ гл 10 СК РФ | 1 | |
| Тема 2.5. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей | Содержание учебного материала | | 6/4 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 45-46 | Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 | |
| | 47-48 | Усыновление (удочерение) детей. Приемная семья | 2 | |
| | 49-50 | ПЗ №5: Опекa и попечительство | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 20. | Доклад на тему: Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 | |
| | 21. | Доклад на тему: Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. | 1 | |
| | 22. | Доклад на тему: Патронаж | 1 | |
| | 23. | Рассмотреть ФЗ о семейных отношениях | 1 | |
| Тема 2.6. Применение Российского семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | Содержание учебного материала | | 2/2 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 51-52 | Заключение и расторжение брака на территории Российской Федерации с участием иностранного гражданина | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 24. | Работа с семейным кодексом ст -60-62 СК РФ | 1 | |
| | 25. | Применение норм иностранного семейного права к семейным отношениям на практике | 1 | |
| Тема 2.7. Акты гражданского состояния | Содержание учебного материала | | 2/4 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 53-54 | Понятие акта гражданского состояния. Полномочия органов ЗАГСa | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 26. | Рассмотреть порядок восстановления и аннулирования записей актов гражданского состояния | 1 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|-----------------|
| | 27. | Рассмотреть порядок восстановления и аннулирования записей актов гражданского состояния | 1 | |
| | 28. | Доклад на тему: Акты гражданского состояния | 1 | |
| | 29. | Доклад на тему: Акты гражданского состояния | 1 | |
| Тема 2.8. Общая характеристика семейного права зарубежных государств | Содержание учебного материала | | 3 | ЛР 7,9,12,18 |
| | 55-56 | Понятие, источники семейного права зарубежных государств. | 2 | |
| | 57 | Актуализация знаний. Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Итого: | | 86 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 105А

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- технические средства обучения,
- персональный компьютер

– 3. 2. Информационное обеспечение обучения

- **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**
- 3.2.1. Печатные издания

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
4. Трудовой кодекс от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

1. Семейное право: учебник / Б. М. Гонгалов, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва: Статут, 2019. — 318 с.

Дополнительная литература:

1. Буторова, О. В. Семейное право: практикум / О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с.

2. Алтынбаева, Л. М. Семейное право: учебное пособие / Л. М. Алтынбаева, К. В. Карпов, Д. С. Рудьман. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 120 с

3. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право: учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РФ - **[http:// www.palata.ru/](http://www.palata.ru/)**
2. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс -**[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)**
3. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - **[http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)**
4. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -**[http:// www.ombudsmanrf.ru/](http://www.ombudsmanrf.ru/)**;
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - **[http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)**
6. Официальный сайт Президента РФ - **[http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)**
7. Официальный сайт Правительства РФ - **[http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)**
8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- **[http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)**
9. Официальный сайт Верховного Суда РФ - **[http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)**
- 10.Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -**[http:// www.genproc.gov.ru/](http://www.genproc.gov.ru/)**
- 11.Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - **[http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права;</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля.</p> |
|---|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

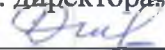
Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г .

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508
СОГЛАСОВАНА

Зам. директора, по УМР

 С.С.Демишева
«06» 04 /2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Гражданский процесс для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Джабраилова Элина Лечиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП. 08 Гражданский процесс является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП. 08 Гражданский процесс относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно применять нормы гражданского права в юридической деятельности, правильно составлять и оформлять гражданские договоры и иные юридические документы. | сущность и Основное содержание учебного материала основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений гражданского права. |
| ОК 04 | осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями, правильно применять нормы гражданского права в юридической деятельности, правильно составлять и оформлять гражданские договоры | особенности правового положения граждан, сущность и Основное содержание учебного материала основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений |
| ОК 09 | правильно применять нормы гражданского права в юридической дея- | сущность и Основное содержание учебного материала основных поня- |

| | | |
|--------|--|--|
| | тельности, правильно составлять и оформлять гражданские договоры | тий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений гражданского права. |
| ОК 11 | правильно применять нормы гражданского права в юридической деятельности | особенности правового положения граждан, сущность и Основное содержание учебного материала основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений гражданского права. |
| ОК 12 | оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно применять нормы гражданского права в юридической деятельности | особенности правового положения граждан, сущность и Основное содержание учебного материала основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений гражданского права. |
| ПК 1.1 | оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями, правильно применять нормы гражданского права в юридической деятельности, правильно составлять и оформлять гражданские договоры и иные юридические документы. | особенности правового положения граждан, сущность и Основное содержание учебного материала основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений гражданского права. |
| ПК 1.2 | оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно применять нормы гражданского права в юридической деятельности | особенности правового положения граждан, сущность и Основное содержание учебного материала основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений гражданского права. |
| ПК 1.4 | Оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты | особенности правового положения граждан, сущность и Основное содержание учебного материала основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений. |

Основное содержание учебного материала дисциплины ОП. 08 Гражданский процесс направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| | |
|---|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 16 |
| Умение реализовать лидерские качества на производстве | ЛР 25 |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 26 |

2. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>184</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>123</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 83 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>61</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и Основное содержание учебного материала учебной дисциплины ОП.08 «Гражданский процесс»

| Наименование разделов | Основное содержание учебного материала учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие положения | | | |
| Тема 1.1. Понятие гражданского процессуального права. | Основное содержание учебного материала учебного материала | 5 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 |
| | Гражданское процессуальное право, как отрасль права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права. Понятие гражданского судопроизводства (процесса), его цели и задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Понятие источников гражданского процессуального права, их виды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Составить конспекты на темы: «Гражданские процессуальные правоотношения», «Понятие, Основное содержание учебного материала, основания возникновения и прекращения процессуальных правоотношений». | 3 | |
| Тема 1.2 Принципы гражданского судопроизводства | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР-1 |
| | Понятие и значение принципов гражданского судопроизводства Отдельные принципы гражданского процессуального права | 2 | |
| Тема 1.3. Лица, участвующие в деле | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 |
| | Понятие лиц, участвующих в деле. Стороны гражданского процесса Третьи лица. Участие прокурора в гражданском процессе. Лица, участвующие в процессе с целью защиты других лиц | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Анализ темы: «Лица, участвующие в процессе с целью защиты других лиц» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Участие прокурора в гражданском процессе» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4 Подведомственность подсудность гражданских дел. | Основное содержание учебного материала: | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Понятие и виды подсудности, ее отличие от подведомственности. Родовая подсудность. Виды родовой подсудности (подсудность дел мировым судьям, судам общей юрисдикции разных уровней, арбитражным судам). Территориальная подсудность и ее виды. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. Правовые последствия несоблюдения правил подсудности дел. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 | 2 | |
| | Анализ темы «Территориальная подсудность и ее виды» | | |
| Тема 1.5 Доказательства и доказывание в гражданском процессе | Основное содержание учебного материала: | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Понятие и сущность судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания. Основания освобождения от доказывания. Субъекты доказывания. Обязанность доказывания, Распределение обязанностей по доказыванию. Средства доказывания | 2 | |
| | Практическое занятие №3 | | |
| | Анализ темы: «Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств». | 2 | |
| Тема 1.6 Средства доказывания | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств. | 2 | |
| Тема 1.7 Права и обязанности представителя. | Основное содержание учебного материала: | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Основания и виды представительства в суде (законное, уставное, договорное, общественное). | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Права и обязанности представителя» | 2 | |
| Раздел 2. Производство в суде первой инстанции | | | |
| Тема 2.1. Гражданские | Основное содержание учебного материала: | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| процессуальные правоотношения | Понятие и структура гражданских процессуальных правоотношений, их значение в регулировании осуществления правосудия по гражданским делам. Классификация гражданских процессуальных правоотношений. Элементы гражданских процессуальных правоотношений. | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Практическое занятие №4 | | |
| | Анализ темы: «Классификация гражданских процессуальных правоотношений». | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Элементы гражданских процессуальных правоотношений». | 2 | |
| Тема 2.2 Понятие подсудности гражданских дел | Основное содержание учебного материала: | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Понятие подсудности. Территориальная подсудность, ее виды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Подсудность в гражданском процессе» | 2 | |
| Тема 2.3. Понятие и классификация судебных доказательств | Основное содержание учебного материала: | 6 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 |
| | Понятие судебных доказательств и их классификация. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Отличие первоначальных и производных доказательств». | 4 | |
| Тема 2.4. Судебные расходы: госпошлина и судебные издержки | Основное содержание учебного материала: | 6 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Понятие и виды судебных расходов. Распределение судебных расходов. Судебные штрафы | 2 | |
| | Практическое занятие № .5 | | |
| | Тест по пройденным темам | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспекты по темам: «Издержки, связанные с производством по делу», «Судебные расходы». | 2 | |
| Тема 2.5. | Основное содержание учебного материала: | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Исчисление и окончание процессуальных сроков. Сроки рассмотрения гражданских дел. Порядок продления, приостановления и восстановления процессуальных сроков | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Процессуальные сроки | Практическое занятие №.6 | 2 | |
| | Анализ темы: «Исчисление и окончание процессуальных сроков» | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Классификация процессуальных сроков» | 2 | |
| Тема 2.6 Иск | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Понятие иска и право на иск. Элементы иска. Виды исков, Предъявление иска и его принятие. Возбуждение гражданского дела. Обеспечение иска. Распоряжение исковыми средствами защиты права. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Действия судьи после принятия заявления». | 2 | |
| Тема 2.7 Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству | Основное содержание учебного материала: | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Подготовка дела к судебному разбирательству в суде первой инстанции. Процессуальные действия, совершаемые сторонами при подготовке гражданского дела к судебному разбирательству. | 2 | |
| | Практическое занятие №.7 | 2 | |
| | Анализ темы: «Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству» | | |
| Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Стадии подготовки к судебному разбирательству». | 4 | | |
| Тема 2.8. Судебное разбирательство | Основное содержание учебного материала | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции. Приостановление производства по делу. | 4 | |
| | Практическое занятие №.8 | 2 | |
| | Анализ темы: «Судебное разбирательство» | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Роль суда в установлении фактов предмета доказывания и их обоснование доказательствами». | 2 | |
| Тема 2.9 Протокол судебного заседания | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Судебные извещения и вызовы. Предварительное судебное заседание | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | |
| Тема 2.10 Постановления суда первой инстанции | Основное содержание учебного материала | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Понятие и виды судебных постановлений. Судебное решение. Законная сила судебного решения. Заочное производство. Определение суда первой инстанции. | 2 | |
| | Практическое занятие № .9 | 2 | |
| | Анализ темы: «Постановления суда первой инстанции» | | |
| Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «. Понятие и виды судебных постановлений». | 4 | | |
| Тема 2.11 Судебный приказ | Основное содержание учебного материала: | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Понятие приказного производства его развитие в процессуальном законодательстве. Порядок подачи заявления о вынесении судебного приказа. | 2 | |
| | Практическое занятие № .10 | 2 | |
| | Анализ темы: «Судебный приказ» | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Законность и обоснованность судебного решения». | | | |
| Тема 2.12 Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений | Основное содержание учебного материала | 7 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. | 2 | |
| | Практическое занятие № .11 | 2 | |
| | Анализ темы: «Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений» | | |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка доклада на тему: «Основное содержание учебного материала апелляционной жалобы». | 3 | | |
| Тема 2.13 Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР-3 |
| | Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных или муниципальных служащих. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| граждан Российской Федерации. | | | |
| Тема 2.14 Особое производство | Основное содержание учебного материала: | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Понятие и значение особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным. | 6 | |
| | Практическое занятие № .12 Анализ темы: «. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным» | 2 | |
| Тема 2.15 Усыновление (удочерение) ребенка | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Порядок усыновления (удочерения) ребенка | 2 | |
| Тема 2.16 Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Ограничение или лишение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться своими доходами. | 2 | |
| Раздел 3 Производство в суде второй инстанции | | | |
| Тема 3.1. Апелляционное производство по обжалованию решений и опреде- | Основное содержание учебного материала: | 5 | ОК 02 ОК 04 |
| | Понятие и значение апелляционного производства. Право на апелляционное обжалование. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы, представления и принятия их мировым судьей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------------|
| лений мировых судей | Практическое занятие № .13 Анализ темы: «Полномочия суда апелляционной инстанции» | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на темы: «Срок подачи надзорной жалобы(представления).» «Полномочия суда надзорной инстанции». | 1 | |
| Тема 3.2 Полномочия суда апелляционной инстанции. | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Процессуальный порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции | 2 | |
| Тема 3.3 Производство в суде кассационной инстанции | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 |
| | Понятие и сущность кассационного производства. Право кассационного обжалования судебных постановлений. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке. Определение суда кассационной инстанции. Сущность и значение обжалования определений, не вступивших в законную силу. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Сущность и значение обжалования определений, не вступивших в законную силу» | 3 | |
| Тема 3.4 Полномочия суда кассационной инстанции. | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Порядок подачи кассационной жалобы (представления). | 2 | |
| Тема 3.6 Субъекты и объекты кассационного обжалования. | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 |
| | Порядок рассмотрения дела в кассационной инстанции. | 2 | |
| Раздел 4 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений | | | |
| Тема 4.1 | Основное содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Производство в суде надзорной инстанции | Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Порядок возбуждения дела в суде надзорной инстанции. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5 |
| | Практическое занятие № 14 | 2 | |
| | Анализ темы: «Порядок возбуждения дела в суде надзорной инстанции» | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Договорная подсудность дел с участием иностранных лиц». | 2 | |
| Тема 4.2 | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР-5 |
| Содержание надзорной жалобы или представления прокурора. | Сроки и порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора в судебном заседании суда надзорной инстанции. Основания для отмены судебных постановлений и полномочия суда надзорной инстанции. | 2 | |
| Тема 4.3 Производство по пересмотру судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам | Основное содержание учебного материала: | 7 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-3 |
| | Понятие и основания пересмотра гражданских дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 | 2 | |
| | Анализ темы: «Производство по пересмотру судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам». | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Последствия явки или обнаружения гражданина, признанного безвестно отсутствующим». | 3 | |
| Тема 4.4 Производство по делам с участием иностранных лиц | Основное содержание учебного материала: | 7 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Особенности производства по делам с участием иностранных лиц. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 | 2 | |
| | Анализ темы: «Производство по делам с участием иностранных лиц» | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Производство по делам с участием иностранных лиц» | 3 | |
| Тема 4.5 Признание и исполнение решений арбитражных судов и иностранных третейских судов. | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Подсудность дел с участием иностранных лиц. | 2 | |
| Тема 4.6 Исполнительное производство | Основное содержание учебного материала: | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения исполнительных документов. Участники исполнительного производства. Исполнительные документы. Приостановление, возобновление, прекращение, окончания исполнительного производства. | 4 | |
| | Практическое занятие № .17 | 2 | |
| | Правовой анализ статей ГПК РФ, посвящённых исполнительному производству. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Приостановление, возобновление, прекращение, окончания исполнительного производства» | 2 | |
| Тема 4.7 Суд в исполнительном производстве. | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Общие правила исполнения. Отсрочка, рассрочка, изменение способа и порядка исполнения исполнительных документов, отложение исполнительных действий | 2 | |
| Тема 4.8 Производство в арбитражном суде | Основное содержание учебного материала: | 9 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| | Понятие арбитражных судов, история их формирования и характеристика их системы. Доказывание и доказательства в арбитражном судопроизводстве. Особенности производства по отдельным категориям дел в арбитражном судопроизводстве. Пересмотр судебных актов арбитражного суда. Процессуальные сроки в арбитражном процессе. | 2 | |
| | Практическое занятие № .18 | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Анализ темы: «Доказывание и доказательства в арбитражном судопроизводстве». | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: «Процессуальные сроки в арбитражном процессе» | 3 | |
| Тема 4.9 | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Принципы арбитражного процессуального права | Компетенция арбитражных судов. Участники арбитражного процесса. | 2 | |
| Тема 4.10 | Основное содержание учебного материала: | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| Рассмотрение гражданских дел третейскими судами | Понятие третейского разбирательства. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов. | 2 | |
| | Практическое занятие № .19 Правовой анализ темы: «Рассмотрение гражданских дел третейскими судами» | 2 | |
| Тема 4.11 | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. | Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов | 2 | |
| Тема 4.12 | Основное содержание учебного материала: | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| Основы нотариата | Понятие и сущность нотариата. Нотариальные действия и правила их совершения. | 2 | |
| | Практическое занятие № .20 | 2 | |
| | Анализ темы: «Нотариальные действия и правила их совершения.» | | |
| Тема: 4.13 | Основное содержание учебного материала: | 2 | |
| | Общая характеристика Европейского суда по правам человека, цель дея- | 2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Общая характеристика Европейского суда по правам человека, цель деятельности, компетенция. | тельности, компетенция | | ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| Тема 4.14 | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| Порядок обращения в Европейский Суд по правам человека | Порядок обращения в Европейский Суд по правам человека | 2 | |
| Тема 4.15 | Основное содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР-20 |
| Производство в Европейском Суде по правам человека | Порядок принятия жалоб и производства в Европейском Суде по правам человека. Акты Европейского Суда по правам человека. Значение решений и постановлений Европейского Суда по правам человека. | 2 | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | | |
| | Итого: | 123 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 315 В.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе;
- технические средства обучения:
- персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетникова И.В., М. Издательский центр «Академия», 2019
2. Казанцев В.И. Учебник - М.: Проспект, 2020
3. Лебедев М.Ю. Учебник - М - Юрайт, 2019
4. Власов А.НМПСИ; Воронеж: МОДЭК,2019
5. Якушев П.А - М.: Юрист, 2020;
6. Гражданский процесс – М – Юрайт 2019
7. Гражданский процесс – Треушников М.И 2019.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Президента Российской Федерации - www.kremlin.ru

Официальный сайт Федерального Собрания РФ - [http:// www.gov.ru/main/](http://www.gov.ru/main/)

Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ -[http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации-www.ksrf.ru

Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) - www.unesco.org

Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения - www.who.int/home-page

Научная электронная библиотека- [http:// www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru).

Электронная библиотечная система IPRBooks - <http://iprbooksshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Основное содержание учебного материала актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологиче-</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности;</p> <p>знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ские особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лаборатор-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиента-</p> | <p>задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;</p> <p>применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p>ных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ми в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей (<i>специальности</i>)</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | | |
|---|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

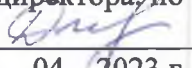
**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 СТАТИСТИКА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от 06.04.2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
 С.С.Демишева
«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП 10. Статистика для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Баширов Мухаммад-Ханиф Арсланович, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.10 Статистика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10 Статистика входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. |

| | | |
|--------|--|--|
| ОК 03 | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> |
| ОК 04 | <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | <p>Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.</p> |
| ОК 05 | <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| ОК 09 | <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> | <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 10 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.</p> |
| ОК 11 | <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> | <p>Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.</p> |
| ПК 1.3 | <p>Организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> | <p>Теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;</p> <p>проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;</p> <p>проводить учет собственного капитала;</p> <p>проводить учет кредитов и займов.</p> | <p>финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</p> <p>учет долгосрочных инвестиций;</p> <p>учет финансовых вложений и ценных бумаг.</p> |
| ПК 2.5 | <p>Определять цели и периодичность проведения инвентаризации;</p> <p>руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;</p> <p>пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;</p> <p>давать характеристику активов организации;</p> <p>составлять инвентаризационные описи;</p> <p>проводить физический подсчет активов;</p> <p>составлять акт по результатам инвентаризации;</p> <p>проводить выверку финансовых обязательств;</p> <p>проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).</p> | <p>Основные понятия инвентаризации активов;</p> <p>характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;</p> <p>цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;</p> <p>задачи и состав инвентаризационной комиссии;</p> <p>процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;</p> <p>перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;</p> <p>порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p> <p>процедуру составления акта по результатам инвентаризации.</p> |
| ПК 4.4 | <p>Использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем,</p> | <p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;</p> <p>определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</p> <p>определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</p> <p>разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;</p> <p>применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.</p> | <p>определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;</p> <p>теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>методы финансового анализа;</p> <p>виды и приемы финансового анализа;</p> <p>процедуры анализа бухгалтерского баланса:</p> <p>процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p> <p>основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.</p> |
|--|---|

Содержание дисциплины ОП.10 Статистика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 20 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 21 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |

| | |
|--|-------|
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 26 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 28 |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 29 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 30 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 31 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 46 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|---|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Глава 1. Статистика как наука</i> | | | 2 | |
| 2-2 | Тема 1.1. Понятие статистики и принципы организации государственной статистики в РФ | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 10 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 29 |
| | | Понятие статистики. Предмет, метод, задачи статистики. Краткий обзор истории статистики. Школа государственоведения. Английская школа политических арифметиков. Академическая школа Принципы организации государственной статистики в РФ. Федеральная служба государственной статистики. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №1 Обзор современного состояния развития государственной статистики в России. | 1 | |
| <i>Глава 2. Теория статистического наблюдения</i> | | | 6 | |
| 2-4 | Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.5 ЛР 4 ЛР 20 ЛР 21 |
| | | Статистическая информация. Понятие статистического наблюдения. Основные составляющие статистического наблюдения. Цели и задачи статистического наблюдения. Структура статистического наблюдения. Требования к разработке программы статистического наблюдения. Формуляр статистического наблюдения. Составляющие статистического формуляра. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №2 Современные технологии организации статистического учета. | 1 | |
| 2-6 | Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 |
| | | Отчетность. Классификация отчетности. Специально организованное, сплошное и несплошное статистическое наблюдение. Виды несплошного наблюдения. Способы статистического наблюдения. | 2 | |
| 2-8 | статистического | <i>В том числе практическое занятие №1</i> | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|------------------------------------|
| | наблюдения | Оценка точности статистического наблюдения. Ошибка регистрации. Разновидности ошибок. Синтаксический, логический, арифметический контроль. | 2 | ПК 1.3 ПК 4.4 ЛР 13 |
| | | Самостоятельная работа №3 Система статистических показателей. | 2 | ЛР 20 ЛР 26 |
| Глава 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения | | | 8 | |
| 2-10 | Тема 3.1. Сводка: основное содержание и задачи | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 02 |
| | | Статистическая сводка. Простая и сложная статистическая сводка. Программа статистической сводки. План статистической сводки. Децентрализованная и централизованная статистическая сводка. Автоматизированная и ручная статистическая сводка. | 2 | ОК 05 ОК 11 ПК 1.3 ПК 4.4 |
| | | Самостоятельная работа №4 Построения ряда распределения и группировка по приведенному показателю. | 1 | ЛР 13 ЛР 28 ЛР 31 |
| 2-12 | Тема 3.2. Сущность и классификация группировок | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01 |
| | | Статистическая группировка. Типология группировок. Структура группировки. Факторные и результативные признаки группировок. Принципы построения группировок. | 2 | ОК 04 ПК 1.3 ЛР 4 |
| | | Самостоятельная работа №5 Принципы построения группировок. | 1 | ЛР 15 ЛР 21 |
| 2-14 | Тема 3.3. Понятие, виды и графическое изображение рядов распределения | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 |
| | | Ряд распределения. Признаки в основании построения рядов распределения. Характера вариации признака построения рядов распределения. Интервальный вариационный ряд распределения. | 2 | ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 |
| 2-16 | | <i>В том числе практическое занятие №2</i> | 2 | ЛР 13 |
| | | Построение рядов распределения и их графическое изображение. Полигон. Гистограмма. Кумуляты. Огива. | 2 | ЛР 20 ЛР 28 |
| | | Самостоятельная работа №6 Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Глава 4. Способы наглядного представления статистических данных | | 6 | |
| 2-18 | Тема 4.1. Понятие и виды статистических таблиц и ее элементов | Основное содержание учебного материала | 2 |
| | | Статистические таблицы. Составные части и элементы статистической таблицы. Виды статистических таблиц. Комбинационная таблица. Основные правила оформления и чтения статистических таблиц. Ошибки при формировании результатов статистического исследования. | 2 |
| | | Самостоятельная работа №7 Статистическая таблица. Графическое изображение рядов. | 1 |
| | | | ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 4 ЛР 28 ЛР 29 |
| 2-20 | Тема 4.2. Понятие о статистических графиках и их классификация | Основное содержание учебного материала | 4 |
| | | Графический метод. Элементы статистического графика: поле графика, графический образ, пространственные и масштабные ориентиры, экспликация графика. Классификация видов графиков. Диаграммы. Статистические карты. | 2 |
| 2-22 | | В том числе практическое занятие №3 | 2 |
| | | Построение различных видов статистических таблиц и изображение статистических данных на графиках. | 2 |
| | | Самостоятельная работа №8 Графический метод в статистике, виды и принципы построения графиков. | 2 |
| | | | ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 26 |
| Глава 5. Абсолютные и относительные величины в статистике | | 6 | |
| 2-24 | Тема 5.1. Понятие и виды статистических показателей | Основное содержание учебного материала | 2 |
| | | Статистический показатель. Методика рассчитывания различных статистических показателей. Система статистических показателей. Классификация статистических показателей. | 2 |
| | | Самостоятельная работа №9 Основные методы рассчитывания основных статистических показателей | 1 |
| | | | ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ЛР 4 ЛР 21 ЛР 29 |
| 2-26 | Тема 5.2 Абсолютные и относительные показатели и их виды | Основное содержание учебного материала | 4 |
| | | Абсолютные статистические величины. Единицы измерения: натуральные, денежные (стоимостные), трудовые. Виды абсолютных показателей. Относительные показатели и их виды. | 2 |
| 2-28 | | В том числе практическое занятие №4 | 2 |
| | | Виды показателей и единицы их измерения. Относительные показатели | 2 |
| | | | ОК 01 ОК 11 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 22 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | | планового задания (ОППЗ). Относительные показатели выполнения плана (ОПВП). Относительные показатели динамики (ОПД). Относительные показатели координации (ОПК). Относительные показатели интенсивности (ОПИ). Относительные показатели сравнения (ОПСр). | | ЛР 26 |
| | | Самостоятельная работа №10 Расчет абсолютных и относительных величин. | 2 | |
| Глава 6. Средние показатели и показатели вариации | | | 6 | |
| 2-30 | Тема 6.1. Понятие среднего показателя, его свойства и виды | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ПК 4.4 ЛР 4 ЛР 21 ЛР 31 |
| | | Средняя величина. Исходное соотношение средней (ИСС). Средняя арифметическая и ее свойства. Средняя арифметическая простая. Средняя арифметическая взвешенная. Средняя гармоническая взвешенная. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №11 Классификация средних величин | 1 | |
| 2-32 | Тема 6.2. Структурные средние и показатели вариации | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 03 ОК 11 ПК 4.4 ЛР 13 ЛР 26 ЛР 29 |
| | | Мода. Медиана. Определение моды и медианы по различным критериям. Показатели вариации. | 2 | |
| 2-34 | Другие виды показателей вариации | В том числе практическое занятие №5 | 2 | |
| | | Другие виды показателей. Размах вариации. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №12 Графическое изображение структурных средних | 2 | |
| Глава 7. Экономические индексы | | | 10 | |
| 2-36 | Тема 7.1. Индексы. Виды индексов в статистике | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 10 ПК 4.4 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 31 |
| | | Понятие и виды индексов. Динамические и пространственные (территориальные) индексы. Индивидуальные и сводные индексы. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №13 Практическое применение индексного метода анализа факторов динамики | 1 | |
| 2-38 | Тема 7.2. Сводные индексы. Классификация | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 03 ОК 09 |
| | | Сводные индексы в агрегатной форме. Сводный индекс товарооборота. Сводный индекс цен. Сводный индекс физического объема реализации. Сводные индексы | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------|
| | форм сводных индексов | в среднесарифметической и среднегармонической формах. | | ЛР 14 ЛР 28 ЛР 31 |
| 2-40 | | <i>В том числе практическое занятие №6</i> | 2 | |
| | | Построение индексных систем за ряд последовательных периодов. Система индексов. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №14 Использование индексов в анализе влияния отдельных фактов на изменение социально-экономических явлений | 2 | |
| 2-42 | Тема 7.3. Индексы постоянного и переменного состава. | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 02 ОК 11 |
| | | Индекс цен переменного состава. Индекс структурных сдвигов. Индекс цен фиксированного состава. Территориальный индекс цен | 2 | ЛР 1 |
| 2-44 | Территориальные (пространственные) индексы | <i>В том числе практическое занятие №7</i> | 2 | ЛР 3 |
| | | Расчет индексов структурных сдвигов | 2 | ЛР 15 |
| | | Самостоятельная работа №15 Расчет различных видов индексов | 2 | ЛР 26 |
| Глава 8. Выборочные наблюдения | | | 8 | |
| 2-46 | Тема 8.1. Теория вероятностей | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | | Случайное событие. Классическое и статистическое определения вероятности. Статистическая вероятность. Закон распределения вероятностей. Функция распределения. Нормальный закон распределения. Биномиальный закон распределения. | 2 | ОК 10 ЛР 14 ЛР 15 |
| | | Самостоятельная работа №16 Расчет необходимой численности выборки | 2 | ЛР 22 |
| 2-48 | Тема 8.2. Выборочные аналоги параметров генеральной совокупности | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | | Выборка. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Выборочный аналог математического ожидания. Случайные и неслучайные величины. Статистические оценки стандартной ошибки выборки. | 2 | ПК 2.5 ПК 4.4 |
| | | Самостоятельная работа №17 Определение средней и предельной ошибок выборочной доли и средней | 1 | ЛР 21 ЛР 31 |
| 2-50 | Тема 8.3. Способы формирования | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 ОК 05 |
| | | Методология отбора. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Способы отбора. Механическая выборка. Типическая выборка. Серийная | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|-----------------------------------|
| | выборочной совокупности | выборка. Многофазная выборка. | | ОК 09 |
| 2-52 | | <i>В том числе практическое занятие №8</i> | 2 | ПК 2.5 |
| | | Определение объема выборки. | 2 | ЛР 21 |
| | | Самостоятельная работа №18 Формирование выборочной совокупности по первичным, несгруппированным данным с применением какого-либо алгоритма отбора | 2 | ЛР 28 ЛР 26 |
| Глава 9. Исследование связей между явлениями | | | 6 | |
| 2-54 | Тема 9.1. Основные понятия и постановка задачи | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 04 |
| | | Признаки причинной связи. Временная последовательность причины и следствия. Виды зависимостей между экономическими явлениями: функциональная и статистическая. Корреляционная зависимость. Поля корреляции | 2 | ОК 05 ОК 11 ПК 4.4 ЛР 14 |
| | | Самостоятельная работа №19 Выявление взаимосвязей социально-экономических процессов и явлений | 1 | ЛР 28 |
| 2-56 | Тема 9.2. Корреляционно-регрессионный анализ | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 |
| | | Корреляционный анализ количественных признаков. Частный и множественный коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации. Корреляционный анализ порядковых переменных: ранговая корреляция. | 2 | ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 |
| 2-58 | | <i>В том числе практическое занятие №9</i> | 2 | ЛР 22 |
| | | Методы изучения связи между явлениями. Функция (уравнение) регрессии. Метод наименьших квадратов. Метод наименьших модулей. Регрессионный анализ. | 2 | ЛР 26 ЛР 31 |
| | | Самостоятельная работа №20 Балансовый метод изучения взаимосвязей социально-экономических явлений | 2 | |
| Глава 10. Ряды динамики | | | 8 | |
| 2-60 | Тема 10.1. Классификация рядов динамики, правила их построения | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 04 |
| | | Ряд динамики. Значение времени. Значение уровня ряда. Моментные ряды. Ряд динамики с нарастающими итогами. Показатели изменения уровней рядов динамики. Средний уровень. Компоненты временных рядов. Сглаживание временных рядов с помощью скользящей средней. | 2 | ОК 09 ОК 10 ПК 4.4 |

| | | | | |
|------|---|--|---------------|----------------|
| | | Самостоятельная работа №21 Выявление основной тенденции в рядах динамики | 1 | ЛР 14 ЛР 30 |
| 2-62 | Тема 10.2. Применение моделей кривых роста для анализа и прогнозирования основной тенденции развития | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 |
| | | Модели кривых роста. Классификация моделей роста. Монотонный характер развития. Кривая насыщения. S-образная кривая. | 2 | ОК 05 ОК 09 |
| 2-64 | анализа и прогнозирования основной тенденции развития | <i>В том числе практическое занятие №10</i> | 2 | ПК 4.4 |
| | | Оценка адекватности и точности выбранных моделей. Решение типовых задач. | 2 | ЛР 22 |
| | | Самостоятельная работа №22 Основные математические функции, используемые при аналитическом выравнивании динамических рядов | 2 | ЛР 26 ЛР 30 |
| 2-66 | Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | | Всего: | 66 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

– Реализация программы ОП.10 Статистика проводится в учебном кабинете 301 В;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Статистика: учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. образования / [В.С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, О.В. Кучмаева и др.] ; под редакцией В.С. Мхитаряна. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

2. Сальникова, К. В. Статистика : учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-0965-1.

3. Беляева, Е. Н. Таможенная статистика : учебное пособие / Е. Н. Беляева, О. Е. Кудрявцев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4377-0147-8.

4. Дегтярева, И. Н. Статистика : учебник для СПО / И. Н. Дегтярева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4488-1303-0, 978-5-4497-1213-4.

1. Дополнительная литература:

2. Сальникова, К. В. Практические основы статистики и эконометрического моделирования : учебное пособие / К. В. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 385 с. — ISBN 978-5-4497-0427-6.

3. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. .

4. Латышева, Н. А. История отечественной судебной статистики : учебное пособие / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-731-4..

Интернет ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс -[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
3. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| уметь: | Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. | |
| - определять организационно- правовые формы организаций; | Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным, трудовым и административным законодательством | опрос, фронтальный опрос |
| - находить и использовать необходимую экономическую информацию; | оценка «отлично» выставляется | практические занятия |
| - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; | обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не | практические занятия |
| - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; | затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно | практические занятия |
| - рассчитывать по принятой методике основные технико- экономические показатели деятельности организации; | обосновывает принятые решения, владеет раз- носторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | практические занятия |
| знать: | оценка «хорошо» выставляется | |
| - сущность организации как основного звена экономики отраслей; | обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по | опрос, фронтальный опрос |
| - основные принципы построения экономической системы организации; | оценка «хорошо» выставляется | опрос, фронтальный опрос |
| - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; | обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по | опрос, фронтальный опрос, решение производственных ситуаций |
| - методы оценки эффективности их использования; | обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по | опрос, фронтальный опрос, решение производственных ситуаций |

| | | |
|--|--|---|
| - организацию производственного и технологического процессов; | существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на | опрос, фронтальный опрос |
| - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; | вопрос, правильно приме- няет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет | тестирование, опрос, фронтальный опрос, решение производственных ситуаций |
| - способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; | необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка | опрос, фронтальный опрос |
| - механизмы ценообразования; | «удовлетворительно» выставляется | опрос, фронтальный опрос, решение производственных ситуаций |
| - формы оплаты труда; | обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, | опрос, фронтальный опрос, решение производственных ситуаций |
| - основные технико- экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта | недостаточно | тестирование, решение производственных ситуаций |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по(отраслям)

Министерства образования и науки Российской Федерации, от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора. по УМР



С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.12 Менеджмент для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Хадисова Малика Сайдхасановна. - преподаватель
дисциплины ОП.03 Менеджмент ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.12 Менеджмент входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Типологию предпринимательства |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Роль среды в развитии предпринимательства |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Технологию принятия предпринимательских решений |
| ОК 4 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; |
| ОК 5 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия |
| ПК 1 | Обрабатывать первичные бухгалтерские документы. | Механизмы функционирования предприятия |
| ПК 2 | Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности | Сущность и виды ответственности предпринимателей |
| ПК 3 | Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов | Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска |
| ПК 4 | Принимать участие в составлении бизнес-плана. | Сущность и виды ответственности предпринимателей |
| ПК 5 | Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности | Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. |

Содержание дисциплины ОП.12 Менеджмент технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| | |
|---|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР4 |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 20 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 21 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 26 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 28 |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 29 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 31 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Общий объем образовательной программы | 42 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 34 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12 Менеджмент

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного производства. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК. 04 ПК.1.1 ЛР 1,3,4,13,14,15,20 21,22,26,28,29,30,31 |
| | 2 | Роль менеджмента в развитии современного производства. | 2 | |
| | 3 | Эволюция управленческой мысли Основные подходы к менеджменту. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие №1: Ситуационный подход. Системный подход. | 2 | |
| | | Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: №1-2 Подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд)». Написать мини-сочинение «Каким должен быть современный менеджер». | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК. 04 ПК.1.1 ЛР 1,3,4,13,14,15,20 21,22,26,28,29,30,31 |
| 5 | Практическое занятие №2: «Анализ внешней и внутренней среды организации». | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК. 04 ПК.1.1 ЛР 1,3,4,13,14,15,20 21,22,26,28,29,30,31 | |
| Тема 3. Функции менеджмента | Содержание учебного материала | | | |
| | 6 | Практическое занятие №3: «Стратегическое планирование на предприятии». | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК. 04 ПК.1.1 ЛР 1,3,4,13,14,15,20 21,22,26,28,29,30,31 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Характеристика методов управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №3-4 Выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). | | 2 | |
| Тема 4. Система методов управления | Содержание учебного материала | | | |
| | 8 | Практическое занятие №4: «Анализ предпочтительности методов управления». | 2 | |
| Тема 5. Коммуникации в менеджменте | Содержание учебного материала | | | |
| | 9 | Информация и коммуникации в менеджменте. Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК. 04 ПК.1.1 ЛР |
| | 10 | Практическое занятие №5: «Анализ системы коммуникаций в конкретной организации». | 2 | 1,3,4,13,14,15,20 21,22,26,28,29,30,31 |
| Тема 6. Деловое общение | Содержание учебного материала | | | |
| | 11 | Правила проведения деловых бесед, совещаний, телефонных переговоров. Деловое общение: понятие, назначение. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК. 04 ПК.1.1 ЛР |
| | 12 | Практическое занятие №6: «Совещание: понятие, структура, правила проведения. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения.» | 2 | 1,3,4,13,14,15,20 21,22,26,28,29,30,31 |
| | 13 | Практическое занятие №7: «Проведение деловых переговоров (деловая игра)». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №5-6 Выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 7. Процесс принятия решений | 14 | Управленческое решение. Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений. | 2 | ОК.02, ОК.03, ОК. 04 ПК.1.1 ЛР |
| | 15 | Практическое занятие №8: «Разработка и принятие управленческого решения (деловая игра)». | 2 | 1,3,4,13,14,15,20 21,22,26,28,29,30,31 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: №7-8 Выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). | | 2 | 2 |
| Тема 8. Управление конфликтами и стрессами | Содержание учебного материала | | | |
| | 16 | Практическое занятие №9: «Анализ конфликтных ситуаций» | 2 | |
| Тема 9. Руководство: власть и партнёрство | Содержание учебного материала | | | |
| | 17 | <i>Систематизация учебных знаний.</i> | 2 | |
| | | <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i> | 34/16/18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 211Б.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Мальшина, Н. А. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. -2-е изд. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Короткий, С. В. Менеджмент : учебное пособие / С. В. Короткий. - Саратов : Вузовское образование, 2018.
3. Кожухова, А. Н. Конспект лекций по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» : учебное пособие / А. Н. Кожухова. - Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018.

Дополнительная литература:

1. Курс по менеджменту /. -Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.

Интернет –ресурсы:

1. www.mybiz.ru.
2. www.i-prbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|--|
| | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;</p> <p>различать виды предпринимательства и организационно-правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;</p> <p>разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;</p> <p>нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность;</p> <p>виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций</p> | <p>Обучающийся научился:</p> <p>определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;</p> <p>различать виды предпринимательства и организационно-правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;</p> <p>разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности</p> <p>Обучающийся выучил:</p> <p>понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;</p> <p>нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность;</p> <p>виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций</p> | <p>Проверка и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме самостоятельных работ.</p> <p>Зачет по каждому разделу дисциплины.</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

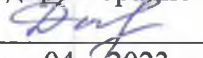
г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508
СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УМР


С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Кагерманова Хеда Омаровна, преподаватель информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|-------|---|---|
| | результатов поиска; оформлять результаты поиска | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения. | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 18 |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 23 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) | ЛР 24 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 26 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 33 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>) | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---|-------------|--|
| Введение | 2 | История развития информационных технологий | 2 | |
| Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности | | | 10 | |
| Тема 1.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации | Содержание учебного материала | | 10 | ЛР 13-14,18,20,23, 26,33 |
| | 4 | Виды компьютерных сетей. | 2 | |
| | 6 | Службы Интернета. | 2 | |
| | 8 | Информационные ресурсы Интернет. | 2 | |
| | 10 | Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 12 | Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов по заданной теме. Подготовка реферата, доклада, сообщения. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка реферата по заданной теме. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка доклада, сообщения по заданной теме. | | 2 | |
| Тема 1.2. Назначение и принципы использования системного и прикладного ПО | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 13-14,18,20,23 |
| | 14 | Классификация программного обеспечения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов по заданной теме. Подготовка презентации по теме «Государственная система правовой информации». | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--------------------|
| | Составление конспектов по заданной теме. Подготовка презентации по теме «Государственная система правовой информации». | | | |
| Раздел 2. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации | | 41 | | |
| Тема 2.1. Создание текстовых документов | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 13-14,18,20, 26,33 | |
| | 16 | Возможности текстового процессора | | 2 |
| | Практические занятия | | | 14 |
| | 18 | Шрифтовое оформление текста. | | 2 |
| | 20 | Вставка формул | | 2 |
| | 22 | Вставка и редактирование в документ рисунков, диаграмм и таблиц | | 2 |
| | 24 | Колонтитулы | | 2 |
| | 26 | Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы | | 2 |
| | 28 | Создание деловых документов в программе MSWord | | 2 |
| | 30 | Создание и редактирование формул в программе MSWord | | 2 |
| | 32 | Создание комплексных документов в программе MSWord | 2 | |
| Тема 2.3. Экономические расчеты | Практические занятия | | 18 | ЛР 13,23,24, 26,33 |
| | 34 | Основы работы в электронных таблицах MS Excel. | 2 | |
| | 36 | Относительная и абсолютная адресация ячеек. | 2 | |
| | 38 | Статистические функции. | 2 | |
| | 40 | Финансовые функции. | 2 | |
| | 42 | Построение диаграмм. | 2 | |
| | 44 | Организация расчетов в программе MS Excel. | 2 | |
| | 46 | Использование функций MS Excel. | 2 | |
| | 48 | Использование адресации в программе MS Excel. | 2 | |
| | 50 | Построение графиков функций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Создание макетов пенсионных дел по всем видам назначения пенсии (по старости, по инвалидности, по ПК). | | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов по заданной теме. Подготовка реферата, доклада, сообщения. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа Создание макетов пенсионных дел по всем видам назначения пенсии (по старости, по инвалидности, по ПК). | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| | Составление конспектов по заданной теме. Подготовка реферата, доклада, сообщения. | | |
| Тема 2.4. Технология работы с графической информацией | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 13-14,18, 24, 26,33 |
| | 52 Обработка графической информации | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 54 Создание и редактирование компьютерных презентаций | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов по заданной теме. Подготовка презентации по теме «Поиск информации в справочных правовых системах по различным критериям». Подбор нормативных документов по специальности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме «Поиск информации в справочных правовых системах по различным критериям». | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подбор нормативных документов по специальности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов по заданной теме. Подготовка презентации по теме «Поиск информации в справочных правовых системах по различным критериям». Подбор нормативных документов по специальности. | 2 | |
| Раздел 3. Компьютерные сети | | 4 | |
| Тема 3.1. Технология поиска информации в сети Интернет | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 13-14,18, 23,24, |
| | 56 Глобальная компьютерная сеть Интернет, понятие и назначение. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 58 Работа с электронной почтой | 2 | |
| | Самостоятельная работа Основы безопасности работы в сети Internet | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов по заданной теме. Телекоммуникации. Информационная безопасность. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Информационная безопасность. Написать конспект. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Информационная безопасность. Написать доклад. | 1 | |
| Раздел 4. Защита информации | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---|----------|-----------------------|
| Тема 4.1. Классификация мер защиты | 60 | Классификация мер защиты. | 2 | ЛР 14,18,20, 26,33 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 62 | Защита информации от вирусных атак. | 2 | |
| | 64 | Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 66 | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится в кабинете № 304А

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия:

Технические средства обучения:

- ПК;
- проектор;
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные учебные издания:

1.Оганесян В.О. Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2019. -224с.

2.Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин. – 3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2020. -240 с.

– Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Академия, 2019.

– Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности - М.: Академия, 2019.

Материалы для проведения практических и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы:

- Методические указания по выполнению практических работ;
- Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы;

Интернет-ресурсы:

- <http://www.klyaksa.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p> профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной </p> | <p> произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. </p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | | |
|--|--|--|

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Знать: | |
| основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; | индивидуальные задания тестовые задания самостоятельная работа №2, 3 дифференцированный зачет |
| назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники | индивидуальные задания тестовые задания самостоятельная работа №1 дифференцированный зачет |
| основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие | индивидуальные задания тестовые задания дифференцированный зачет |
| назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения | индивидуальные задания тестовые задания дифференцированный зачет |
| технологии поиска информации в сети Интернет | тестовые задания самостоятельная работа №4 |

| | |
|---|---|
| | дифференцированный зачет |
| принципы защиты информации от несанкционированного доступа; | тестовые задания самостоятельная работа №5 дифференцированный зачет |
| правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; | индивидуальные задания тестовые задания дифференцированный зачет |
| основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; | индивидуальные задания тестовые задания дифференцированный зачет |
| назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; | индивидуальные задания дифференцированный зачет |
| основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности | индивидуальные задания дифференцированный зачет |
| Уметь: | |
| использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации | практические работы №5, №6, №7, №15 |
| обрабатывать текстовую и табличную информацию | практические работы №2, №3, №4, №8, №9, №10, №11 |
| использовать деловую графику и мультимедиа-информацию | практические работы №12, №13, №14 |
| применять антивирусные средства защиты информации | практическая работа №16 |
| читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией | практические работы №1, №19, №20, №21 |
| пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; | практическая работа №18 |
| применять методы и средства защиты бухгалтерской информации | практическая работа №17 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р.Абдулхаджиев

Приказ № 07а-уч

«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аргун

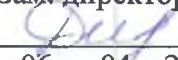
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г .

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора. по УМР


С.С.Демешева
«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности
для профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчики: Солтаханов Идрис Эмалиевич, Идрисов И.А преподаватели
ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.15 Безопасность

жизнедеятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | -организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие; | -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | задачи и основные мероприятия - гражданской обороны; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; | -применять первичные средства пожаротушения; | -способы защиты населения от оружия массового поражения; |
| | - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; |
| | | -основы военной службы и обороны государства; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>-оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
|---|---|--|

Содержание дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |

| | |
|---|-------|
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 16 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 28 |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 29 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 30 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 31 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 38 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| <i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i> | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|--|-------------------------|--|
| Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности | | | | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 1,2,3,8,9,12,30,31 |
| | | Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения | | |
| Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 1,2,3, 12,13,16, |
| | | Общие сведения об опасностях. | | |
| | | Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | ПЗ№ 1 Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | | 2 | ЛР 1, 12,13,16, 30,31 |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | 1.Основные источники загрязнения окружающей среды. | 2 | | |
| | 2.Техносфера как источник негативных факторов. | 2 | | |
| Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | | | | |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них. | Содержание учебного материала | | | |
| | | Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени и их характеристика | 2 | ЛР 1,2,3,8,9 ,29,30,31 |
| | | Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| | Практические занятия: | | | |
| | ПЗ№ 2 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера | 2 | ЛР 1,2, 13,16,28,29, | |

| | | | | |
|--|---|---|--------|--------------------------|
| | ПЗ№ 3 | Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 2 | |
| | ПЗ№ 4 | Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. | 2 | ЛР 1,2,3 ,9,12,13,16, |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | | 1.Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 2.Взаимодействие человека и среды обитания. | 2 2 | |
| Тема 2.2. Оружие массового поражения и способы защиты населения | Содержание учебного материала | | | ЛР |
| | | Понятие и виды оружия массового поражения. | 2 | 1,2 ,13 ,28,29, |
| | | Защита населения от оружия массового поражения | 2 | |
| | Практические занятия: | | | |
| | ПЗ№ 5 | Защита населения в зоне ядерного заражения | 2 | |
| | ПЗ№ 6 | Защита населения в зоне бактериологического заражения | 2 | |
| | ПЗ№ 7 | Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. | 2 | ЛР 1,2,3,8, 29, |
| | ПЗ№ 8 | Изучение средств индивидуальной защиты населения от ЧС. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Применение защитных средств в зоне ядерного заражения. | 2 2 | | |
| Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны | Содержание учебного материала | | | ЛР |
| | | Понятие и основные задачи гражданской обороны. | 2 | 1,2, 9,12, 30,31 |
| | | Основные мероприятия, проводимые ГО | 2 | |
| | Практические занятия: | | | ЛР |
| | ПЗ№ 9 | «Действия населения по сигналам оповещения» | 2 | 1,2,3,8,9 |
| | ПЗ№ 10 | «Эвакуация населения в условиях ЧС» | 2 | |
| | ПЗ№ 11 | «Аварийно-спасательные и другие работы в зонах ЧС». | 2 | |
| | ПЗ№ 12 | «Обучение населения в области ГО». | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|------------------------|
| | | 1.История создания РСЧС. 2.Предназначение РСЧС, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 3.Структура и органы управления гражданской обороной. | 2 2 2 | |
| Тема 2.4. Основы обороны государства и воинская обязанность | Содержание учебного материала | | | |
| | | Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Воинская обязанность. | 2 | ЛР 1,2, 29,31 |
| | | Боевые традиции Вооруженных Сил. | 2 | |
| | | Государственные и воинские символы. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | 1.Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 2.Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. 3.Государственные и воинские символы. | 2 2 2 | | |
| Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. | Содержание учебного материала | | | ЛР 1,2,3,8,9,12,30, |
| | | Порядок прохождения военной службы. | 2 | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | ПЗ№ 13 | Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | 1.Единоначалие- принцип строительства Вооруженных Сил РФ. 2.Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. 3.Специальное военное снаряжение. | 2 2 2 | | |
| Тема 2.6 Основные виды вооружения и военной техники | Содержание учебного материала | | | ЛР 1,2,3, 29,30,31 |
| | | Современное стрелковое вооружение. | 2 | |
| | | Бронетанковая техника. | 2 | |
| Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и организации здорового образа жизни. | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----|---------------------|
| Тема 3.1. Основы первой помощи | Содержание учебного материала | | | |
| | | Общие правила оказания первой помощи. | 2 | ЛР 1,28,29,30,31 |
| | | Общие сведения о ранах | 2 | |
| | | Способы остановки кровотечения и обработка ран. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | | 1.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | 2 | |
| | | 2.Оказание первой помощи при бытовых ранениях. | 2 | |
| | | Практические занятия: | | |
| | ПЗ№ 14 | Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | ЛР 1,2,3,30,31 |
| | ПЗ№ 15 | Первая помощь при капиллярном венозном и артериальном кровотечении | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 | |
| Всего: | | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №302 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;

- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В

33.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2019
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2019.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2019
2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018
3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Интернет –ресурсы:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru

6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www.mil.ru

1. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

2. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

3. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;

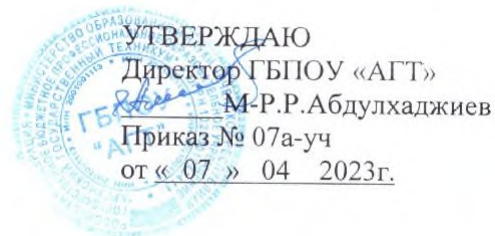
4. Федеральный Закон «О безопасности»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ. |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ. |
| Применять первичные средства пожаротушения | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практической работы. |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ. |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| Оказывать первую помощь пострадавшим | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ. |
| Знания: | |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| Основы военной службы и обороны государства | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |

| | |
|---|--|
| подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям техникума | |
| Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Устный: фронтальный и индивидуальный опрос |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Устный: фронтальный и индивидуальный опрос |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информатика

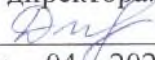
г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Информатика для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Кагерманова Хеда Омаровна - преподаватель информатики ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информатика является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности

знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий,
- возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;

- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
 - теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.

Содержание общеобразовательного учебного предмета Информатика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p align="center">ЛР 10</p> |
| <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p align="center">ЛР 14</p> |
| <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p align="center">ЛР 15</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------------|
| Общий объем образовательной программы | 52 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 26 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i> | 22 |
| | не предусмотрено |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 30 |
| консультации | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала Роль и назначение вычислительной техники, область применения персональных компьютеров. | 2 | ОК 02 ЛР15 |
| Раздел 1. Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты | | 10 | |
| Тема 1.1. Операционная система | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ЛР15 |
| | Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программ для компьютеров. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. | 2 | |
| | Работа с файловой системой в программе «Мой компьютер», «Проводник». | 2 | |
| Тема 1.2. Защита информации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ЛР10 |
| | Защита информации от несанкционированного доступа. Электронная подпись. | 2 | |
| | Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. | 2 | |
| Раздел 2. Пакеты прикладных программ | | 30 | |
| Тема 2.1. Текстовый процессор Word | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ЛР14 |
| | Текстовый процессор Word. | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Создание текстового документа. Создание таблиц. | 2 | |
| | Создание и оформление текстового документа. | 2 | |
| | Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. | 2 | |
| | Работа с графическими объектами и редактором формул. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Изучение основной работы текстового процессора MS Word | 2 | |
| Тема 2.2. Электронная таблица MS Excel | Практические занятия | 12 | ОК 01 ОК 02 ЛР 05 |
| | Формулы и функции ЭТ Excel. | 2 | |
| | Использование абсолютных, относительных и смешанных ссылок формул. | 2 | |
| | Выполнение вычислительных расчетов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| | Создание календаря в MS Excel. | 2 | |
| | Построение диаграмм. | 2 | |
| | Выполнение расчетов с помощью логических функций. | 2 | |
| Тема 2.3. Система управления базами данных MS Access | Содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 02 ЛР 10 |
| | Система управления базами данных MS Access. | 2 | |
| | Режимы создания форм, запросов и отчетов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Создание базы данных из одной и нескольких таблиц. | 2 | |
| Тема 2.4. Создание презентаций в программе Power Point | Практические занятия | 2 | OK 02 ЛР3 |
| | Создание презентаций в программе Power Point. | 2 | |
| Раздел 3. Компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии обработки информации | | 10 | |
| Тема 3.1. Компьютерные сети | Содержание учебного материала | 8 | OK 02 ЛР8, 7,3 |
| | Локальные компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. | 2 | |
| | Классификация компьютерных сетей. | 2 | |
| | Структура сети Интернет. | 2 | |
| | Информационные ресурсы. | 2 | |
| | Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия:

Технические средства обучения:

- ПК;
- проектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Учебники:

1. Оганесян В.О. Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2018. -224с.

2. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин. – 3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2020. -240 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Академия, 2017.

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности - М.: Академия, 2018.

Учебные пособия:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования/ Е.В. Михеева. – М.: Проспект, 2018.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования/ Е.В. Михеева. – М.: Проспект, 2017.

Дополнительные источники

Учебники и учебные пособия:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]/ И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.
2. Красиков, И.В. Алгоритмы. Просто как дважды два [Текст]/ И.В. Красиков, И.Е. Красикова. – М.: Эксмо, 2017. – 256 с.
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]/ Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
3. Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика». <http://webpractice.cm.ru/>
4. Методическая копилка учителя информатики. <http://www.metod-kopilka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимся индивидуальных заданий, тестирования и контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения: использовать изученные прикладные программные средства | Практические работы |
| Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ. | Тестирование, практическая работа Тестирование, практическая работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

На этапе промежуточной аттестации на медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем осуществляется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р.Абдулхаджиев

Приказ № 07а-уч

от « 07 » « 04 » 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Осуществление реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчики: Э.Л.Джалилова, З.Л. Юсупова – преподаватели ГБПОУ «АГТ».

СОГЛАСОВАНО:

ГБУ «Центром занятости населения»

Директор

Чурчаев Акарма Маулдиевич



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 39 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 42 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (по программе базовой подготовки) в части освоения следующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень профессиональных и общих компетенций

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.2. | Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.3. | Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. |
| ПК 1.4 | Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 1.5 | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. |
| ПК 1.6 | Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), |

| | |
|--------|---|
| | результат выполнения заданий. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным профессиональным модулем и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела;

- дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 543 ч, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 ч;

практических занятий - 238 ч;

самостоятельной работы обучающегося- 133 ч.

Учебная практика- 72 ч;

Производственная практика -72 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Индекс | Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик | Формы промежуточной аттестации (распределение по семестрам) | Учебная нагрузка обучающихся (в часах) | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|----------------------------------|------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | | Максимальная нагрузка с учетом практика | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная нагрузка | | | |
| | | | | | Всего | в т. ч. | | Курсовая работа |
| | | | | | | Лекций | Лабораторных и практических занятий, | |
| ПМ.01 | Осуществление реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | Э (к) | 543 | 133 | 410 | 152 | 238 | 20 |
| МДК.01.01 | <i>Право социального обеспечения</i> | КДЗ | 258 | 86 | 172 | 102 | 50 | 20 |
| МДК.01.02 | <i>Психология социально-правовой деятельности</i> | | 191 | 47 | 94 | 50 | 44 | |
| УП.01 | <i>Учебная практика</i> | | 72 | | 72 | | 72 | |
| ПП.01 | <i>Производственная практика по профилю специальности</i> | | 72 | | 72 | | 72 | |
| Промежуточная аттестация: МДК.01.01 и МДК.01.02 комплексный дифференцированный зачет в IV семестре УП и ПП комплексный дифференцированный зачет в IV семестре | | | | | | | | |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

| Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ 01. Осуществление реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | | | |
| МДК 01. 01. Право социального обеспечения | | 258/86 | |
| Тема 01. Введение | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | Социальное обеспечение как форма выражения социальной политики государства. Социальное государство, социальная политика, социальная защита, социальное обеспечение; этапы становления систем социального обеспечения; виды социального обеспечения, функции социального обеспечения, социальные риски. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| Работа над темами «Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации»; «Понятие социального риска как объективное основание для предоставления социального обеспечения»; «Функции социального обеспечения» по учебнику Галаганова В.П. «Право социального обеспечения». | | | |
| Тема 02. Финансирование социального обеспечения | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | Организационно-правовые формы социального обеспечения. Источники финансирования социального обеспечения: бюджеты разных уровней и государственные внебюджетные фонды; Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования и Фонды обязательного медицинского страхования. Негосударственная система социального обеспечения. Правовые основы обязательного социального страхования в РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| Углубленное изучение организационно-правовых форм осуществления конституционного права на социальное обеспечение: обязательного социального страхования, обязательного пенсионного страхования, обязательного медицинского страхования, обеспечения за счет бюджетных ассигнований по учебнику Галаганова В.П. «Право социального обеспечения». | | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Тема 03. Право социального обеспечения как отрасль российского права | Содержание учебного материала | 7 | <i>1</i> |
| | Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права; предмет права социального обеспечения: материально обеспечительные, процедурные и процессуальные отношения; метод права социального обеспечения; система права социального обеспечения: общая, особенная и специальная части системы; правовая норма, правовой институт, принципы права. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Изучение тем «Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права, ее место в системе отраслей российского права» «Конституционное закрепление права граждан на социальное обеспечение» по учебнику Мачульская Е.Е. «Право социального обеспечения». | 3 | 3 |
| Тема 04. Принципы права социального обеспечения | Содержание учебного материала | 5 | <i>1</i> |
| | Понятие принципа права, виды принципов; принцип всеобщности права социального обеспечения, принцип гарантированности предоставления видов социального обеспечения; принцип дифференцированного подхода в назначении видов социального обеспечения; принцип соответствия социального обеспечения экономической ситуации в стране. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Работа над темами «Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения». «Содержание принципов права социального обеспечения» по учебнику Галаганова В.П. «Право социального обеспечения». | 3 | 3 |
| Тема 05. Источники права социального обеспечения | Содержание учебного материала | 7 | <i>1</i> |
| | Понятие источников права социального обеспечения и их классификация; общая характеристика основных источников права социального обеспечения; региональные, муниципальные, локальные акты и акты социального партнерства как источники права социального обеспечения. Международные НПА в сфере социального обеспечения. История законодательства о социальном обеспечении. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Изучение понятие источников права социального обеспечения и их классификация; Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения на | 3 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| | справочно-правовой системе «Консультант+». | | |
| Тема 06. Правоотношения в сфере социального обеспечения | Содержание учебного материала | 7 | 1,2 |
| | Понятие правоотношений, правоотношений, юридические факты, содержание правоотношений; материально-обеспечительные, процедурные и процессуальные правоотношения, особое производство. Правонарушения в социальной сфере. Юридическая ответственность за нарушение прав в социальной сфере. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Работа с учебником Мачульская Е.Е. «Право социального обеспечения» по темам «Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению (материальные, процедурные, процессуальные), их общая характеристика». Изучение ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» на сайте справочно-правовой системы «Кодекс». | | |
| Тема 07. Инвалидность | Содержание учебного материала | 9 | 1 |
| | Понятие инвалидности, степень ограничения жизнедеятельности, группы инвалидности, порядок признания лица, инвалидом, медико-социальная экспертиза инвалидности, социальная защита инвалидов в РФ. | 4 | |
| | Практические занятия: | 2 | 2 |
| | 1-2 П/з: № 1. Анализ основных мер социальной защиты инвалидов в РФ | | |
| | 3-4 П/з: № 2. Анализ Федерального закона от № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | | |
| | 5-6 П/з: № 3. Изучение критерий Ограничения жизнедеятельности и правила определения группы инвалидности | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| | Углубленное изучение тем «Понятие инвалидности. Группы инвалидности, причины инвалидности»; «Срок, на который устанавливается инвалидность» по учебнику Мачульская Е.Е. «Право социального обеспечения». | | |
| Тема 08. Страховой стаж | Содержание учебного материала | 18 | 1 |
| | Понятие и виды страхового стажа; общий трудовой стаж, страховой стаж, специальный страховой стаж, государственная гражданская служба, военная служба, выслуга лет. Понятие страховой пенсии по инвалидности. Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | Практические занятия | 6 | |
| | 7-8 П/з:№ 4.Изучение особенности исчисления специального стража | 2 | 2 |
| | 9-10 П/з:№ 5.Расчет выслуги лет как вида специального трудового стажа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Работа на справочно-правовой системе «Гарант» по темам «Понятие трудовой пенсии по инвалидности»; «Условия, определяющие право на трудовую пенсию по инвалидности». Изучение ФЗ № 167 «Об обязательном пенсионном страховании в РФ. | 4 | 3 |
| Тема 09. Общая характеристика пенсионной системы | Содержание учебного материала | 13 | |
| | Понятие пенсий и их классификация, реформы пенсионной системы, обязательное пенсионное страхование, дополнительное пенсионное страхование, индивидуальный персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования, программа государственного софинансирования пенсий; накопительные пенсии. | 6 | 1 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 11-12 П/з:№ 6. Анализ ФЗ № 167 «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» | 2 | 2 |
| | 13-14 П/з:№ 7. Расчет страховых взносов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Сравнительный анализ федеральных законов № 173 «О трудовых пенсиях» и № 400 «О страховых пенсиях» на сайте справочно-правовой системы «Консультант+». | 3 | 3 |
| Тема 10. Страховые (трудовые) пенсии | Содержание учебного материала | 22 | |
| | Понятие, виды и структура страховых пенсий, условия назначения страховых пенсий; страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по потере кормильца; досрочное назначение страховых пенсий; выплата и доставка страховых пенсий; порядок сохранения и конвертации ранее приобретенных прав; индексация пенсий. | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 15-16 П/з:№ 8. Определения размера страховой пенсии по случаю потери кормильца | 2 | |
| | 17-18 П/з:№ 9. Перерасчет размера страховой пенсии по случаю потери | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|---|
| | кормильца | | | |
| 19-20 | П/з:№ 10. Реализация права надосрочные пенсии | 2 | | |
| 21-22 | П/з:№ 11. Исчисление трудовых(страховых) пенсий | 2 | | |
| 23-24 | П/з:№ 12. Решениеситуационных задач | 2 | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Углубленное изучение тем «Структура трудовой пенсии по старости. Размер трудовой пенсии по старости»;«Основные понятия, применяемые при определении размера трудовой пенсии по старости»; «Порядок расчета страховой части трудовой пенсии по старости»; «Правила определения фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии по старости и обстоятельства, влияющие на его размер»; анализ федерального закона № 166 «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» на сайте справочно-правовойсистемы «Гарант». | | 8 | 3 | |
| Тема 11. Государственное пенсионное обеспечение | Содержание учебного материала | 15 | | |
| | Понятие пенсий по государственному пенсионному обеспечению и их виды; условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению; размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению; назначение пенсии и перерасчет ее размера; перевод с одного вида пенсии на другой; индексация пенсий; выплата и доставка пенсий. | 6 | 1 | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | 25-26 П/з:№ 13. Анализ ФЗ № 166 «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» | 2 | 2 | |
| | 27-28 П/з:№ 14. Расчет выслуги лет как вида специального трудового стажа | 2 | | |
| | 29-30 П/з:№ 15. Назначение социальныхпенсий в Российской Федерации | 2 | | |
| | 31-32 П/з:№ 16. Подготовкадокументов для назначения пенсии | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | Изучение понятия и видов государственных должностей,категории и группы государственных должностей, реестр государственных должностей в РФ на сайте справочно-правовойсистемы «Консультант+». | | | 3 |
| | Тема 12. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Пенсии гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф | Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты. Условия назначения пенсий по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Зависимость условий назначения от категории, к которой относится гражданин. Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, размеры пенсий. Пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, круг лиц, имеющих право на пенсию, понятие нетрудоспособности и иждивения, размеры пенсий. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа Работа с ФЗ "О страховых пенсиях" гл.4. Произвести расчет пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф". Произвести расчет пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту. | 2 | |
| Тема 13. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан РФ | Содержание учебного материала | 10 | 1 |
| | Понятие и виды пенсий лицам, проходящим военную и приравненную к ней службу, назначение и выплата пенсий военнослужащим и членам их семей, исчисление суммы денежного довольствия для расчёта пенсий военнослужащим. Пожизненное ежемесячное содержание судей; дополнительное обеспечение для депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации; дополнительное материальное обеспечение за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. | 5 | |
| | Самостоятельная работа Изучение понятия пенсий за выслугу лет, категории федеральных государственных гражданских служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет; стажа государственной гражданской службы: понятие, периоды, включаемые в стаж, порядок исчисления по учебнику А.В.Горошкова «Право социального обеспечения». | 3 | 3 |
| Тема 14. | Содержание учебного материала | 5 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| Комплекс: Назначение и выплата пенсией | Определение права граждан на пенсионное обеспечение. Выбор вида пенсионного обеспечения. Комплектация документов для назначения пенсии. Использование информационных систем при назначении пенсий. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Рассмотрение категории граждан, имеющих право на одновременное получение двух пенсий на сайте справочно-правовой системы «Гарант». | | 3 | 2 |
| Тема 15. Общая характеристика пособий | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | Понятие пособия, классификация пособий, пособия по социальному страхованию; пособия как мера социальной поддержки; методы определения размеров пособий. | | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Понятие, виды и общая характеристика пособий. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения. | | 3 | 3 |
| Тема 16. Пособие по безработице | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | Понятие и основания назначения пособия по безработице, статус безработного, понятие подходящей работы, размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице, отказ в назначении пособия, приостановка и снижение размеров и прекращение выплаты пособия по безработице. | | 2 | 1 |
| | 33-34 | П/з: № 17. Решение ситуационных задач. Консультирование граждан по вопросам назначения пособия по безработице | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Рассмотрение правового регулирования назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения по учебнику Э.Г. Тучкова практикум «Право социального обеспечения». | | 3 | 3 |
| Тема 17. Пособие по временной нетрудоспособности | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | Понятие и общие правила назначения пособия по временной нетрудоспособности, документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность, размеры пособия, порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности. | | 4 | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 35-36 | П/з: № 18. Решение ситуационных задач. Расчет пособия по временной нетрудоспособности. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Изучение тем «Пособие по временной нетрудоспособности». «Круг лиц, имеющих право на пособие, условия назначения и основания для выплаты пособия, удостоверение временной нетрудоспособности; размеры пособия, расчет размеров в зависимости от страхового стажа». «Назначение и выплата пособия по временной нетрудоспособности» по учебнику А.В.Горошкова«Право социального обеспечения». | 3 | 3 |
| Тема 18. Государственные пособия гражданам, имеющим детей | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, пособие по беременности и родам, пособие женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности, пособие при рождении ребенка, пособие по уходу за ребенком, пособия на ребенка, проходящего военную службу по призыву. Материнский (семейный) капитал. | 4 | 1 |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 37-38 П/з:№ 19. Анализ ФЗ № 81 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». | 2 | |
| | 39-40 П/з:№ 20. Решение ситуационных задач. Консультирование семей с детьми по вопросам пособий | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Рассмотрение тем «Пособия гражданам, имеющим детей». «Пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности». «Единовременное пособие при рождении ребенка»по учебнику Н.А.Захарова «Право социального обеспечения». | 4 | 3 |
| Тема 19. Обеспечение в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональных заболеваниях | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональными заболеваниями, понятие несчастного случая на производстве, понятие профессионального заболевания, виды и размеры выплат, порядок назначения и выплаты обеспечения, снижение размеров и отказ от обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве. | 4 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 41-42 | П/з:№ 21. Анализ ФЗ № 125 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». | | |
| | 43-44 | П/з:№ 22. Решение ситуационных задач. Консультирование по вопросам обеспечения при несчастном случае на производстве | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Изучение понятия и условия возмещения вред; основные нормативные акты, регулирующие определение степени утраты профессиональной трудоспособности; общие положения и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности; определение нуждаемости в дополнительных видах помощи на сайте https://studbooks.net . | | 3 | 3 |
| Тема 20. Иные социальные пособия | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | Понятие пособия на погребение, основания для назначения пособия, порядок выплаты и размеры пособия; особый порядок назначения и выплаты пособия для граждан, имеющих заслуги перед обществом; Пособия гражданам, проходившим военную службу, и членам их семей; пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; пособие беженцам и временным переселенцам; пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом. | | 7 | 1 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Изучение порядка выплаты, обращения, размер, правила назначения и выплаты социальной пособия на погребение на сайте https://studbooks.net . | | 3 | 3 |
| Тема 21. Компенсационные выплаты | Содержание учебного материала | | 11 | |
| | Понятие компенсационных выплат и их классификация; компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до трех лет; компенсационные выплаты за время академического отпуска, компенсационные выплаты неработающим женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел; компенсационные выплаты неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами; компенсация гражданам, занятым на работах с химическим оружием. | | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Изучение тем «Понятия и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций». «Ежемесячные компенсационные выплаты | | 3 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными лицами; за время отпуска по уходу за ребенком до достижения 3-х лет, за время академического отпуска и другие» по учебнику Э.Г. Тучкова «Право социального обеспечения». | | |
| Тема 22. Медицинская помощь и лечение | Содержание учебного материала | 11 | 1 |
| | Понятие охраны здоровья; разграничение полномочий в области охраны здоровья между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления; права отдельных групп населения в области охраны здоровья: беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, военнослужащих, задержанных и отбывающих наказания в виде лишения свободы; виды медицинской помощи, предоставляемые гражданам бесплатно; лекарственное обеспечение; санаторно-курортное лечение. | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 45-46 П/з: № 23. Анализ ФЗ № 326 «Об обязательном медицинском страховании». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 |
| Изучение тем «Обязательное медицинское страхование». «Субъекты обязательного медицинского страхования, их права и обязанности». «Услуги, предоставляемые в рамках обязательного медицинского страхования» на сайте https://studbooks.net . | 3 | | |
| Тема 23. Государственная социальная помощь | Содержание учебного материала | 11 | 1 |
| | Понятие государственной социальной помощи, ее виды. Круг лиц, имеющих право на государственную социальную помощь; социальная помощь, оказываемая в виде набора социальных услуг; оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов российской Федерации, социальный контракт. Жилищные субсидии: процедура обращения, порядок определения размера субсидий. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 |
| Изучение тем «Круг лиц, имеющих право на государственную социальную помощь; социальная помощь, оказываемая в виде набора социальных услуг; оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов российской Федерации, социальный контракт» на сайте https://studbooks.net . | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| Тема 24. Льготы и ежемесячные денежные выплаты в связи с монетизацией льгот | Содержание учебного материала | | 5 | 1 |
| | Понятие льгот. Виды льгот по системе социального обеспечения. Льготы для многодетных семей; льготы для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; льготы Героев Советского союза; Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы; льготы ветеранам Великой Отечественной войны. Понятие ежемесячной денежной выплаты. Отличие ежемесячной денежной выплаты от других видов денежных выплат, категории граждан, имеющие право на ежемесячные денежные выплаты; Порядок осуществления ежемесячных денежных выплат. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | 3 |
| Изучение понятия льгот, виды льгот по системе социального обеспечения; категории граждан, имеющих право на меры социальной поддержки; льготы для инвалидов на сайте https://studbooks.net . | | | | |
| Тема 25. Социальное обслуживание | Содержание учебного материала | | 10 | 1 |
| | Понятие и принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания. Порядок оплаты социальных услуг. Роль органов социальной защиты населения в решении проблем трудоустройства инвалидов, реабилитационные услуги для инвалидов. Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | | 3 | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 47-48 | П/з:№ 24. Анализ ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». | 2 | |
| | 49-50 | П/з:№ 25. Решение ситуационных задач. Консультирование граждан по вопросам социального обслуживания | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | 3 |
| | Рассмотрение тем «Виды социального обслуживания и их характеристика». «Стационарное социальное обслуживание, полустационарное обслуживание, социальное обслуживание на дому, социально-консультативная помощь, реабилитационное обслуживание» по учебнику Галаганова В.П. «Право социального обеспечения». | | | |
| Тема 26. | Содержание учебного материала | | 7 | 1 |

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| Социальная поддержка отдельных категорий граждан | Социальная поддержка как вид социального обслуживания. Меры социальной поддержки. Порядок обращения за социальной поддержкой. Социальная поддержка военнослужащих, лиц уволенных с военной службы, и членов их семей. Социальная поддержка сотрудников органов внутренних дел и других правоохранительных органов, социальная поддержка ветеранов и инвалидов, репрессированных граждан и граждан из группы социального риска. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Изучение тем «Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан (ЕДВ)». «Круг лиц, имеющих право на ежемесячную денежную выплату, ее размер, срок назначения». «Порядок обращения за ЕДВ и необходимые документы». «Назначение и выплата ЕДВ» на сайте https://studbooks.net . | 3 | 3 |
| Тема 27. Международно-правовое регулирование социального обеспечения | Содержание учебного материала Понятие международно-правового регулирования. Равноправие в области социального обеспечения. Источники международного-правового регулирования. Сохранение приобретаемых прав в области социального обеспечение. Сохранение приобретенных прав: выплата пенсий и пособий за границей Минимальные нормы социального обеспечения. Сотрудничество стран СНГ в пенсионном обеспечении. | 3 | |
| | Самостоятельная работа Изучение лекционного материала: Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими правоотношения в области социального обеспечения. | 2 | |
| Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | Итого: | 258 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общей психологии | | | |
| Тема 1. 1 | Содержание учебного материала: | 5 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------|
| Предмет и методы психологии | Введение. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Современная психология за рубежом. Методы изучения психики. Методологические основы психологии в социальном обеспечении. Общие положения о психических явлениях. | | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Система явлений, изучаемых в психологии. 2. Научное и житейское понимание психологических явлений. | 2 | |
| Тема 1. 2 Психика и организм | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | Понятие психики. Отражения психики. Сознание, как высшая форма психического отражения и саморегуляции. Связь психики и мозга. Функции психики. Типология психики. Структура психики. Онтогенез и филогенез. | | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 3. Генетические корни психологии и поведения. 4. Проблемы биологического социального в развитии психологии поведения человека. | 2 | |
| | Практическое занятие №1: тест по разделу «Основы общей психологии» и выполнение упражнений по учебнику. | 2 | 2, 3 |
| Раздел 2. Психология человеческой деятельности и познавательных процессов | | | |
| Тема 2. 1 | Содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| Психология деятельности и ощущения | Понятие и строение человеческой деятельности. Структура деятельности. Классификация видов деятельности и поведения человека. Умения и привычки человека. Место умений в структуре деятельности. Формирование умений и навыков. Привычки и их роль в осуществлении деятельности. Ощущение. Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение. Виды ощущений. Физические свойства среды. Порождающие ощущения разной модальности. | | 1, 2 |
| | Практическое занятие № 2: решение ситуационных задач по вопросам этики, деонтологии и конфликтологии. | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 7. Представление. Классификация. Средства формирования представлений. 8. Психические процессы как форма деятельности. | 2 | |
| Тема 2. 2 Восприятие | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Восприятие. Понятие о восприятии. Законы восприятия. Механизмы восприятий. Произвольное и непроизвольное восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды и свойства восприятий. Нарушение восприятия. Восприятие как процесс. Зрение. Слух. Виды чувствительности. Вкус. Обоняние. Осязание. Боль. | 2 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №3: решение кейсов и тестирование по разделу «Этические основы и психология делового общения». | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 9. Влияние мышления на восприятие. 10. Влияние нарушений на контакт социального работника и обслуживаемого. | 2 | |
| Тема 2. 3 Внимание | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | Явление и определение внимания. Феномен внимания, его признаки. Определение | 1 | 1, 2 |

| | | | |
|------------------------|--|---|------|
| | внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. | | |
| | Практическое занятие №4: решение ситуационных задач. | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 11. Внимание и его психологические свойства. 5. Истоки и характер связей между психологией и социологией. | 2 | |
| Тема 2. 4 | Содержание учебного материала: | 5 | |
| Память | Память. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №5: решение ситуационных задач и выполнение упражнений по темам «Восприятие», «Память», «Внимание». | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 12. Пути, приёмы и средства улучшения памяти. 13. Индивидуальные способности памяти и способности человека. | 2 | |
| Тема 2. 5 | Содержание учебного материала: | 6 | |
| Мышление и речь | Мышление. Понятие о мышлении. Виды мышления и их особенности. Операции мышления. Процессы мышления. Классическая классификация расстройств мышления. Патология ассоциативного процесса. Индивидуальные стили мышления. Мышление и речь. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. | 2 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №6: решение ситуационных задач, выполнение упражнений. | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 14. Проблемы и пути развития творческого мышления. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| | 15. Средства развития мышления. | | |
| Тема 2. 6 Воображение | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. | 1 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 16. Использование воображения в психотерапевтических целях. 17. Влияние воображения на состояние здоровья. | 2 | |
| Тема 2. 7 Интеллект | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | Общая характеристика интеллекта. Пространственный интеллект. Пространственный интеллект. Телесно-кинестезический интеллект. Личностный интеллект. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №7: решение ситуационных задач и выполнение упражнений, тестовых заданий по разделу «Психология человеческой деятельности и познавательных процессов». | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 18. Умственные аномалии. 6. Проблемы, общие для психологии и социологии. | 2 | |
| Раздел 3. Психологические особенности личности | | | |
| Тема 3. 1 | Содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| Эмоциональная сфера личности человека | Понятие личности. Общее представление и личности. Структура личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Подходы к решению проблемы развития личности в русле различных теорий. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих свойств. Различия и в содержании и объеме этих понятий. Проблема устойчивости личности. | 2 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №8: решение ситуационных задач. | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 19. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ. 20. Проблемы нормы и патологии в развитии личности. | 2 | |
| Тема 3. 2 | Содержание учебного материала: | 5 | |
| Темперамент человека | Темперамент. Понятие темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Психологический характер темперамента. Типология темпераментов Г. Юнга. Понятие «интроверсия—экстраверсия»; определение собственных особенностей. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №9: решение ситуационных задач и выполнение упражнений по теме «Темперамент». | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 22. Темперамент и способности. | 2 | |
| Тема 3. 3 | Содержание учебного материала: | 5 | |
| Характер | Понятие о характере. Структура характера. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Акцентуации характера. Типология характеров. Типология характеров. Факторы, влияющие на формирование | 1 | 1, 2 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | акцентуаций характеров. | | |
| | Практическое занятие №10: решение ситуационных задач. | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 23. Сопоставительный анализ различных типологий характера. 24. Социально-нравственные типы характера. | 2 | |
| Тема 3. 4 | Содержание учебного материала: | 7 | |
| Эмоциональная сфера и чувства | Понятие эмоций. Основные функции эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных состояний. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация). Чувства. Классификация чувств. | 3 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №11: решение ситуационных задач и выполнение упражнений по темам «Характер», «Эмоции и чувства». | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 25. Функциональное назначение различных эмоций у человека. 26. Сравнительный анализ различных теорий эмоций. | 2 | |
| Тема 3. 5 | Содержание учебного материала: | 3 | |
| Способности как проявление индивидуального в психике | Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у человека. Связь способностей с успешным выполнением деятельности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общее представление о задатках. Задатки как предпосылки к развитию способностей. Задатки и развитие социальных способностей. | 1 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 27. Особенности высших человеческих способностей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------|
| | 28. Компенсация одних способностей другими. | | |
| Тема 3. 6 Волевая сфера человека | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Понятие о воле. Основные признаки воли как психических явлений. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Развитие и воспитание воли. Первичные волевые качества. Теории воли. Воля и мотив. Воля и рефлексия. | 2 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №12: тестирование по пройденным темам, выполнение упражнений. | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 29. Теоретический анализ волевого поведения. 30. Становление волевых качеств личности. | 2 | |
| Тема 3. 7 Мотив и мотивация | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Мотив и мотивация. Представление о мотиве. Психологические теории мотивации. Теория инстинкта у человека. Когнитивные теории потребностей. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «цель», «установка». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). | 2 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №13: выполнение задач, упражнений, тестовых заданий по разделу: «Психологические особенности личности». | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 31. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов. 32. Современные когнитивные теории мотивации. | 2 | |
| Раздел 4. Социальная психология | | | |
| Тема 4. 1 | Содержание учебного материала: | 8 | 1, 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|------|
| Понятие социальной группы | Введение в социальную психологию. Предмет социальной психологии. Личность в группе. Социальные группы в обществе. Социальная психика или массовидные явления. Понятие «социальная группа». Классификации социальных групп. Основные признаки малой группы. Характеристика каждого человека в структуре групп. Основные этапы развития малой группы. Феноменология малых групп. Пожилой человек как член группы. Социально-психологический климат в группе. Факторы социально-психологического климата в группе. Межгрупповое взаимодействие. Виды и характер. Динамика развития взаимоотношений групп-диаде. Социальный статус и социальная роль. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основная характеристика социальной роли. Личность и группа. Лидер и руководитель. Теория лидерства. Стилль лидерства. Индивидуальные факторы эффективного управления группой. | 4 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №14: тестирование по пройденным темам и решений кейсов. | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 33. Социальный контроль. 34. способы улучшения самочувствия в группе. | 2 | |
| Тема 4. 2 | Содержание учебного материала: | 7 | |
| Понятие малой группы | Психология малой группы. Основные этапы развития малой группы. Феноменология малых групп. Понятие и сущность социализации. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Группа как фактор, способствующий росту самосознания индивида. Социализация и развитие личности в группе. Влияние группы на отношение человека к человеку. Особенности социализации инвалидов. | 3 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №15: решение задач, выполнение методик по разделу «Социальная психология». | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 35. Феноменология малых групп. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------|
| | 36. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности. | | |
| Раздел 5. Гериатрия-частный раздел геронтологии | | | |
| Тема 5. 1 Личность в геронтологический период развития человечества | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Особенности развития кризиса пожилого возраста. Преодоление кризиса пожилого возраста посредством досуговой деятельности. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. | 1 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 37. Особенности отношения к инвалидам в обществе в России и за рубежом. | 1 | |
| Тема 5. 2 Старение и изменения | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости. Переживание одиночества как проблема пожилого возраста. Подготовка пожилых людей к смерти. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Пожилые люди и горе. Пожилые люди, умирание и механизмы переноса. Возможности предотвращения суицида среди людей пожилого возраста. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №16: решение ситуационных задач и методик по разделу тестирование по разделу «Гериатрия-частный раздел геронтологии». | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 38. Психологическая характеристика одинокой личности. 39. Стратегии поведения в конфликте. | 2 | |
| Раздел 6. Изменения и нарушения психических процессов у лиц пожилого возраста и инвалидов | | | |
| Тема 6. 1 | Содержание учебного материала: | 7 | |

| | | | |
|--|---|---|------|
| Нарушение психических процессов | Особенности нарушения памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста. Память, как психический процесс. Мнестические расстройства у лиц пожилого возраста и инвалидов. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста. Изменение ощущений и восприятия в процессе старения. Особенности протекания психических процессов ощущения и восприятия у инвалидов. Изменение слуховой чувствительности. Психологические особенности и изменение внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов. Общая характеристика внимания, как психического процесса. Изменение внимания у пожилых лиц и инвалидов. | 3 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №17: решение ситуационных задач и выполнение упражнений. | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 40. Типы реакций личности на болезнь. 41. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. | 2 | |
| Тема 6. 2 Пожилый человек в семье | Содержание учебного материала: | 9 | |
| | Проблемы взаимодействия возрастных групп Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека Пожилый человек в семье.. Возраст, как фактор дискриминации человека. Психологические особенности личности, связанные с выходом на пенсию. Психологическое развитие и особенности личности в пожилом возрасте. Психологические факторы старения. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие стресса. Стресс, дистресс и фрустрация. Стресс в пожилом возрасте. | 5 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №18: выполнение упражнений и методик по разделу «Изменения и нарушения психических процессов у лиц пожилого возраста и инвалидов». | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 42. Выход на пенсию как психологическая проблема. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------|
| | 43. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками. | | |
| Раздел 7. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы | | | |
| Тема 7. 1 | Содержание учебного материала: | 8 | |
| Понятие деонтологии | Место и роль деонтологии в профессиональном этическом учении. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Деонтологические принципы в социальной работе. Этические нормы и принципы в социальной работе. Этические знания-необходимая часть профессиональной деятельности социального работника. | 2 | 1, 2 |
| | Тематика практических занятий №19: решение ситуационных задач, тестирование по изученному. | 2 | 2, 3 |
| | Практическое занятие №20: решение практических ситуаций по урегулированию конфликтов. | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 44. Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении. | 2 | |
| | 45. Профессиональный паспорт социального работника. | | |
| Тема 7. 2 | Содержание учебного материала: | 6 | |
| Деонтология в профессиональной деятельности | Социальный работник как субъект деонтологии. Деонтология определенных видов взаимодействия в социальной работе. Роль долга и ответственности в деятельности социального работника. Личность социального работника, его психолого-педагогические характеристики и особенности. Культура общения социальных работников с пожилыми людьми и инвалидами. Особенности вербального и невербального общения специалиста в области права и социального обеспечения. Принципы межличностного взаимодействия клиента и социального работника. Понятие профессиональной деятельности социального работника. | 4 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------|
| | <p>46. Эффективная коммуникация сотрудника социально-правовой сферы с инвалидами и пожилыми людьми.</p> <p>47. Факторы остроты конфликта.</p> | | |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала: | 5 | |
| Понятие конфликта | Конфликты в социальной работе. Сущность и содержание конфликтов. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Конфликты между интересами общества и профессиональной группы, клиента и профессиональной группы. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие №21: выполнение ситуационных задач и тестовых заданий по разделу «Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы». | 2 | 2, 3 |
| | 94. Актуализация и систематизация полученных знаний по дисциплинарному курсу «Психология социально-правовой деятельности». | 2 | 3 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> | | | |
| Итого | | 141 | |
| Примерная тематика курсовых работ по МДК 01.01 Право социального обеспечения | | 20 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод и система права социального обеспечения. 2. Правовое регулирование реабилитации, социальной защиты и социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями. 3. Материнский капитал, как вид социальной помощи семьям с детьми. 4. Правовое регулирование пенсий по потере кормильца. 5. Правовое регулирование пенсий по случаю потери кормильца военнослужащих. 6. Пенсионная система РФ 7. Правовое регулирование социального обслуживания инвалидов и пожилых людей в РФ. 8. Правовое регулирование лекарственной, медицинской помощи и санаторно – курортного обеспечения. 9. Правовое значение страхового стажа в системе социального обеспечения. 10. Правовое обеспечение и организация социального страхования в России. 11. Государственная помощь в области социальной поддержки семей с детьми. 12. Пособие на погребение как разновидность социальных пособий в РФ. | | | |

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">13. Правовое регулирование пособия по беременности и родам.14. Страховые пенсии. Их виды, порядок назначения и выплата.15. Правовое регулирование страховых пенсий в РФ.16. Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.17. Социальные пенсии для нетрудоспособных граждан, как разновидность социальной поддержки государства.18. Правовое регулирование пособий по временной нетрудоспособности.19. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.20. Социальное страхование в РФ, его виды.21. Социальная защита и социальное обеспечение граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф, и членов их семей.22. Правовое регулирование пенсий лиц, имеющих право на государственное пенсионное обеспечение.23. Правовая защита детей и сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.24. Правовое регулирование компенсаций в РФ.25. Правовое регулирование социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.26. Социальная защита и социальное обеспечение инвалидов и лиц пожилого возраста.27. Социальная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства как направление государственной политики РФ.28. Правовое регулирование социальной реабилитации инвалидов.29. Предоставление социальных гарантий родителей, усыновителям, опекунам в РФ30. Пенсионное обеспечение лиц, работающих в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним.31. Обязательное медицинское страхование, как форма социальной защиты.32. Понятие и система социальных пособий.33. Система пенсионного обеспечения в РФ.34. Получение медицинского обслуживания льготными категориями граждан и лекарственное обеспечение льготных категорий граждан35. Социальная защита ветеранов, как направление государственной политики РФ.36. Пенсионное обеспечение лиц, работающих в районах Крайнего Севера и местах, приравненных к ним.37. Правовое регулирование пенсий на выслугу лет РФ.38. История развития международного и Российского право социального обеспечения.39. Правовое регулирование пенсионного обеспечения военнослужащих в РФ.40. Содействие обеспечению занятости и трудоустройству как направление государственной политики РФ.41. Правовое регулирование досрочных пенсий по старости42. .Функции социального обеспечения.43. Международно-правовое регулирование социального обеспечения. | | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| <p>44. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>45. Принципы права социального обеспечения.</p> <p>46. Источники права социального обеспечения.</p> <p>47. Правоотношения в сфере социального обеспечения.</p> <p>48. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования.</p> <p>49. Пенсионное обеспечение лиц, работавших с особыми условия труда.</p> <p>50. Пенсионное обеспечение лиц, работавших в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним.</p> <p>51. Пенсионное обеспечение лиц, осуществлявших педагогическую деятельность.</p> <p>52. Пенсионное обеспечение лиц, осуществлявших лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения.</p> <p>53. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.</p> <p>54. Правовое регулирование социальной поддержки граждан, пострадавших от радиационных и техногенных.</p> <p>55. Права и гарантии граждан в области трудовой занятости.</p> <p>56. Социальная работа с безработной молодежью.</p> <p>57. Социальная защита инвалидов с детства в РФ.</p> <p>58. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь по законодательству РФ.</p> <p>59. Юридическая ответственность в социальном обеспечении.</p> <p>60. Финансовая основа социального обеспечения.</p> | | | |
| Учебная практика | | 72 | |
| Виды работ: | <p>Изучение нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Изучение федерального и регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной.</p> <p>Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений организации Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования.</p> <p>Ознакомление с видами социальной помощи различным категориям населения.</p> <p>Ознакомление с должностными инструкциями специалистов Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования.</p> <p>Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета;</p> <p>Изучение опыта работы с обращениями граждан;</p> <p>Обобщение практики применения законодательства по вопросам пенсионного обеспечения социальной защиты населения;</p> | | |
| Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | | |
| Производственная практика | | 72 | |
| Виды работ: | <p>Анализ нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной.</p> | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | <p>Изучение внутренней организацией и деятельности структурных подразделений организации Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования.</p> <p>Изучение должностных инструкций специалистов Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования.</p> <p>Анализ опыта работы с обращениями граждан;</p> <p>Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ.</p> <p>Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ.</p> <p>Использование информационной справочно-правовой системы при назначении и выплате определенного вида социального обеспечения.</p> <p>Участие в приеме и консультировании граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Ознакомление с технологией социальной работы с различными категориями граждан.</p> <p>Формирование макетов пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>Изучение пенсионных дел на стадии подачи документов;</p> <p>Работа с архивными документами;</p> <p>Изучение порядка конвертации пенсионных прав;</p> <p>Ознакомление с программой софинансирования накопительной части пенсии;</p> <p>Изучение порядка индексации пенсий, валоризации;</p> <p>Выявление ошибок в предоставленных документах для назначения пенсии с помощью специалиста организации;</p> <p>Ознакомление с процедурой и правилами оценки поданных заявителем документов для назначения и выплаты социальных пособий, а так же для назначения различных социальных услуг;</p> <p>Определение права, размеров и срока назначения видов социального обеспечения.</p> <p>Составление плана прохождения практики в организации.</p> | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> | | | |
| Итого | | 543 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 105А

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места на количество обучающихся;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
2. ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996 N 27 - ФЗ.
3. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001 N167-ФЗ.
4. ФЗ «О основах охраны здоровья граждан в российской Федерации» от 21 ноября 2011 № 323.
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 22.08.2004 № 122 – ФЗ.
6. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400 "О страховых пенсиях».
7. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации".
8. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".
9. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с.

2. Волостнова Т. И. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с.

3. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т. Ф. Вышеславова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 185 с.

4. Егорова И.А. Психология социально-правовой деятельности. Ч.2: учебное пособие / Егорова И.А.. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 60 с.

5. Немов Р.С. Психология. ВЗ-х кН. КН.1.1.: Общие основы психологии: учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений./Р.С.Немов.-6-е изд.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-687 с.

6. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.]; под редакцией В. Я. Кикотя. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с

7. Мактамкулова Г.А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с.

8. Социальная психология: учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с.

9. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие / Сапогова Е.Е.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 с.

Дополнительные источники:

10. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с.
11. Право социального обеспечения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зулфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с
12. Т. И. Волостнова Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с.
13. Виговская М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О.. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с.
14. Захарова И.В. Психология делового общения: практикум для СПО / Захарова И.В.. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с.
15. Козловская Т.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с.
16. Логутова Е.В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Логутова Е.В., Якиманская И.С., Биктина Н.Н.. — Саратов: Профобразование, 2020. — 196 с.
17. Мактамкулова Г.А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с.
18. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с.

19. Социальная психология: учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с.

Интернет-источники:

1. Президент России <http://президент.РФ>.
2. Пенсионный Фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru>.
Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>.
9. MyUnivercity.ru - мой образовательный портал. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru).
10. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах- [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// freedocs.xyz /](https://freedocs.xyz/).
11. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// infourok.ru / lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788. html](https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html).
12. ИНТУИТ. Национальный открытый университет - [Электронный ресурс]-Режим доступа: [https:// www.intuit.ru / studies / courses / 3575 / 817 /lecture / 29043](https://www.intuit.ru/studies/courses/3575/817/lecture/29043).
13. Интернет – ресурсы: www.prbookshop.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>уметь анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6</p> | |
| <p>уметь принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6</p> | |
| <p>уметь определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| (семейного) капитала и других социальных выплат; | | |
| уметь разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |

| | | |
|--|---|--|
| информационные справочно-правовые системы; | | |
| уметь запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| уметь оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11 | |

| | | |
|--|--|---|
| экспертизы; | | |
| уметь объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11 | |
| уметь правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11 | |
| уметь давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11 | |
| уметь следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11 | |
| знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | -экспертная оценка; -оценки результатов обучения на практических занятиях при решении ситуационных задач; -устного и письменного опроса; -тестирования. Комбинированный дифференцированный зачет. Защита курсовой работы (проекта). Экзамен квалификационный |
| знать понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 | |
| знать правовое регулирование в области | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; | |

| | |
|--|--|
| медико-социальной экспертизы; | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| знать основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| знать основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| знать юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| знать структуру трудовых пенсий; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| знать понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| знать государственные стандарты социального обслуживания; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| знать порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| знать порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| знать компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>знать способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6</p> | |
| <p>знать основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11</p> | |
| <p>знать основы психологии личности;</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11</p> | |
| <p>знать особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11</p> | |
| <p>знать основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11</p> | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М.-Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07а-уч

«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

ПРОГРАММА ПРАКТИК

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа практик ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда российской федерации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчики: Хасаева З.М. Газимагомаева Л.М.–преподаватели ГБПОУ «АГТ».

СОГЛАСОВАНО:

ГБУ «Центром занятости населения»



Директор

Нурчаев Акарма Маулдиевич

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практик

В результате изучения практик, обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по специальности Право социального обеспечения, и соответствующие ему общие компетенции:

профессиональные компетенции:

| Код | Профессиональные компетенции |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. |
| ПК 2.2 | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 2.3 | Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |

Освоение практик направлено на развитие общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |

| | |
|--------|---|
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

В результате освоения практик, обучающийся должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в |
| | <p>приемную семью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. |

| | |
|---------------------|--|
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. |
|---------------------|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение практик

Всего 152 ак.ч.

Из них:

на учебную практику-72 ак.ч.,

на производственную практику-72 ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ

02 12.к.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

2.1. Структура практик

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов практик | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | Самостоятельная работа ¹ |
|---|--|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | |
| | | | Всего | В том числе: лабораторных и практических занятий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1.-1.3. ОК 01.-12. | .ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности Учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда российской федерации | 152 | | | |
| Учебная практика | | 72 | | | |
| Производственная практика | | 72 | | | |
| Промежуточная аттестация по модулю квалификационный экзамен | | 6 | | | |

2.1 Тематический план и содержание практик (ПМ)

| Наименование разделов | Виды выполняемых работ | Объем часов | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Учебная практика МЛК02.01. | Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения | 72 | |
| Введение | Виды выполняемых работ | | |
| | 1 | Ознакомление с техникой безопасности в учреждении. Изучение правовой документации организации в области пенсионного фонда | 6 |
| | 2 | Ознакомление с целями и задачами практики Изучение задач деятельности учреждения (отдела) | 6 |
| | 3 | Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан с целью выполнения установленных видов работ учебной практики: | 6 |
| | 4 | Определение условий оказания социальной помощи, ознакомление с видами социального обслуживания | 6 |
| | 5 | Приобретение первичных навыков по установлению оснований назначения пенсий, пособий, компенсаций; | 6 |
| | 6 | Приобретение первичных навыков по методике расчёта пенсий, пособий, компенсаций | 6 |
| | 7 | Приобретение первичных навыков по оформлению документов по вопросам социальной защиты | 6 |
| | 8 | Изучение структуры дела получателя пособий (пенсий) и других социальных выплат | 6 |
| | 9 | Изучение порядка хранения дел получателей пособий (пенсий) и других социальных выплат | 6 |
| | 10 | Изучение порядка ведения приема граждан | 6 |
| | 11 | Изучение порядка рассмотрения письменных обращений граждан | 6 |
| | 12 | Подготовка отчетных документов. Заполнение дневника | 4 |
| 13 | Систематизация учебных знаний. Комплексный дифференцированный зачет | 2 | |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|----------|
| Тема 2. Управление Пенсионного Фонда РФ | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | <p>1) <i>Общее ознакомление со структурой и организацией работы в УПФРФ</i></p> <p>Изучение основных положений нормативно-правовых актов о деятельности УПФР; плана работы УПФР; ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка, основными обязанностями его должностных лиц и взаимоотношениями Управления и соответствующих учреждений предприятий и организаций; составление плана прохождения практики, изучают порядок получения выписки из индивидуального лицевого счета застрахованного лица учатся работать с первичными документами, дающими право на досрочную пенсию по старости; давать правовую оценку документам, подтверждающим стаж на соответствующих видах работ.</p> | 8 |
| Тема 3. Управление социальной защиты населения | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Ознакомление с работами по назначению и выплате социальных пособий, льгот и компенсаций | 4 |
| | 2 | Изучение системы льгот, пособий и компенсаций инвалидам, государственным служащим, жертвам политических репрессий, гражданам, уволенным с военной службы, малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, пенсионерам, в том числе по региональным целевым программам | 4 |
| Тема 4. Муниципальные учреждения социального обслуживания | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Знакомство с практической деятельностью центра социального обслуживания населения города (района), социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, центра социальной помощи семье и детям | 4 |
| | 2 | Приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами, навыков работы специалиста Центра социального обслуживания населения по обслуживанию граждан | 4 |
| Тема 5. Организация работы фонда социального страхования. | Виды выполняемых работ | | 4 |
| | 1 | Ознакомление работы по назначению и выплате пособий и компенсационных выплат (социальные страховые пособия) | 2 |
| | 2 | Изучение осуществления обеспечения граждан пособиями в организациях | 2 |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|
| Тема 6. Организация работы государственных органов центра занятости населения. | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Ознакомление работы органов по организации и оказанию государственных услуг в сфере содействия занятости населения и защиты от безработицы, трудовой миграции и урегулирования трудовых споров | 4 |
| | 2 | Изучение организации работы органов по материальному обеспечению безработных, порядок приобретения статуса безработный | 4 |
| Тема 7. Организация работы Федерального | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Ознакомление работы органов медицинских учреждений. | 4 |
| фонда обязательного медицинского страхования. | 2 | Изучение правил обязательного медицинского страхования граждан. | 4 |
| Заключение | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Подготовка и написание отчета по практике | 8 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Минимальное материально-техническое оснащение кабинета.

Реализация рабочей программы профессионального модуля Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации проводится в учебном кабинете № 210 А.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты. М.: Издательский центр «Академия», 2020 г.
2. Галоганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. М.: КНОРУС», 2019 г.
3. Галоганов В.П. Право социального обеспечения. М.: Академия, 2014.
4. Г. В. Сулейманова. Право социального обеспечения. Феникс, 2020.

Дополнительная литература

1. Адресная социальная помощь: Теория, практика, эксперимент / Сост.: В.К. Бочкарева, Ж. Бейтвейт, Г.Н. Волкова- М.: Изд-во РАН, 2019.
2. Андреев С.А Система социального обеспечения граждан в зарубежных странах- СПб.: Изд-во СПб., 2019.
3. Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А Право социального обеспечения: Учеб, пособие, М.: Юристъ, 2019.
4. Гусов К.Н., Право социального обеспечения России, «ПРОСПЕКТ», 2019.
5. Пенсионная реформа в России. М. Л. Захаров; Э. Г. Тучкова. М.: Р. Валент, 2019.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. - М., Официальное издание «Юридическая литература», Администрации Президента Российской Федерации, 2011. (с изменениями и дополнениями.)
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995 №48,ст. 4563. (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 №5-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 16.01.1995, №3, ст. 168. (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 02.08.1995. №122-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995, №32 ст.3198, ,(с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995, 195-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995,№50,ст. 4872. (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. №178-ФЗ.19
7. «Собрание законодательства РФ», 19.07.1999, № 29,ст. 3699. (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон «Об индивидуальном пенсионном страховании в РФ» 15.12.2001г. №167-ФЗ. (с изменениями и дополнениями)
9. «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, №51,ст.4832, (с изменениями и дополнениями)

Электронные ресурсы

1. Пенсионный Фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru>
2. Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru>
3. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>
4. Федеральная служба по труду и занятости <http://www.rostrud.ru>

5. <http://www.1jur.ru>- Юридическая справочная система «Система Юрист»
6. <http://www.consultant.ru/> справочная система «Консультант Плюс»
7. www.iprbookshop.ru/

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02_организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда российской федерации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчики: Хасаева З.М. Газимагомаева Л.М.–преподаватели ГБПОУ «АГТ».

СОГЛАСОВАНО:

ГБУ «Центром занятости населения»

Директор

Мурчаев Акбарма Маулдиевич



СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|---------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ |5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... |20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... |25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по специальности 40.02.01 Право и организации социального обеспечения, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1. Перечень профессиональных и общих компетенций

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 2.1. | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. |
| ПК 2.2. | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 2.3. | Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного |

| | |
|--------|---|
| | развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным профессиональным модулем и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной

защиты населения и их ресурсное обеспечение;

- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.2 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего по ПМ– 327 ак. часов

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 122 ак. часа:

в том числе:

✓ теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), *в т.ч. промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта по МДК.02.01, УП.02 и ПП.02*

✓ практические занятия -50 ак. часов;

на самостоятельную работу – 61 ак. часов,

на учебную практику – 72 ак. часов,

на производственную практику – 72 ак. часов,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ.02 6

ак. ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Индекс | Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик | Формы промежуточной аттестации (распределение по семестрам) | Учебная нагрузка обучающихся(в часах) | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------|
| | | | Максимальная нагрузка с учетом практика | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная нагрузка | | |
| | | | | | Всего | в т. ч. | |
| | | | | | | Лекций и практических занятий, | практик |
| ПМ.02 | Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации | -Э (к) | 327 | 61 | 122 | 72 | 50 |
| МДК.02.01 | <i>Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)</i> | <i>-, -, -, -, КДЗ</i> | 183 | 61 | 122 | 72 | 50 |
| УП.02 | <i>Учебная практика</i> | | 72 | | | | |
| ПП.02 | <i>Производственная практика по профилю специальности</i> | | 72 | | | | |
| Промежуточная аттестация: МДК.02.01 комплексный дифференцированный зачет в VI семестре | | | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации»

МДК 02.01 «Организация работы органов Пенсионного фонда, органов и учреждений социальной защиты населения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | |
|--|---|--|---|
| Раздел I Пенсионный Фонд Российской Федерации | | | |
| Тема 1.1 Пенсионный фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования | Содержание: | 12 | |
| | 2 | Предмет, цели и задачи дисциплины. | 2 |
| | 4 | Структура Пенсионного фонда РФ. | 2 |
| | 6 | Практическое занятие № 1 Характеристика нормативно- правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда РФ. | 2 |
| | 8 | Практическое занятие № 2 Профессиональный анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда РФ. | 2 |
| | 10 | Практическое занятие № 3 Структура Пенсионного фонда РФ. | 2 |
| | 12 | Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач. | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1.Работа с конспектом лекций. 2.Подготовить выступление на тему «Условия назначения страховой пенсии по инвалидности». 3.Работа с ФЗ "О страховых пенсиях", гл.1. 4.Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании", гл.1. | | 4 |
| Тема 1.2. | Содержание: | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| Структурные подразделения Пенсионного фонда РФ | 14 | Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. | 2 |
| | 16 | Отдел назначения и перерасчета пенсий. | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.1. 2. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях", гл.2. 3. Подготовить выступление на тему «Назначение пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим». 4. Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании", гл.2. | | 4 |
| Тема 1.3. Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в РФ | Содержание | | 4 |
| | 18 | Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. | 2 |
| | 20 | Практическое занятие № 5 Страховые взносы в Пенсионный фонд РФ. | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.2. 2. Работа с конспектом лекций. | | 2 |
| Тема 1.4. Общие вопросы организации работы органов Пенсионного фонда РФ | Содержание | | 10 |
| | 22 | Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с органами Федерального казначейства, | 2 |
| | 24 | Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с органами социальной защиты населения | 2 |
| | 26 | Прием граждан. Организация работы Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан. | 2 |
| | 28 | Практическое занятие № 6 Выполнение профессиональных ситуационных | 2 |

| | | | |
|---|-------------------|--|----------|
| | | заданий. | |
| | 30 | Практическое занятие № 7 Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с Федеральным казначейством, с органами социальной защиты населения. | 2 |
| | | Самостоятельная работа 1. Составить схему «Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты». 2. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.3. 3. Работа с ФЗ "Об обязательном социальном страховании", гл.1. 4. Подготовить выступление на тему «Назначение социальных пенсий». | 4 |
| | Содержание | | 6 |
| Тема 1.5. Организация работы отделов Индивидуального (персонифицированно го) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами | 32 | Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования | 2 |
| | 34 | Развитие законодательной базы индивидуального (персонифицированного) учета | 2 |
| | 36 | Практическое занятие № 8 Государственная пенсионная система РФ. | 2 |
| | | Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с ФЗ "О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования РФ при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений", гл.1. 3. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.4. 4. Составить схему «Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое | 4 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | <p>регулирование их социальной защиты».</p> <p>5.Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования</p> <p>6.Индивидуальный (персонифицированный) учет как технологическая основа пенсионной реформы</p> <p>7.Развитие законодательной базы индивидуального (персонифицированного) учета</p> <p>8.Основные формы документов для ведения работ по персонифицированному учету</p> <p>9.Государственная пенсионная система РФ.</p> <p>10.Виды пенсионного обеспечения</p> <p>11.Правовое регулирование пенсионного обеспечения</p> <p>12.Пенсионная реформа</p> <p>13.Структура ПФРФ</p> <p>14.Функции ПФРФ</p> <p>15.История учреждения ПФР</p> | | |
| <p>Тема 1.6. Организация работы отделов (групп) оценки пенсионных прав застрахованных лиц</p> | Содержание | | 6 |
| | 38 | Проверка достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений застрахованных лиц. | 2 |
| | 40 | Порядок обращения за пенсией. | 2 |
| | 42 | Практическое занятие № 9 Решение профессиональных ситуационных задач | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| <p>1.Работа с ФЗ "О накопительных пенсиях, гл.1.</p> <p>2.Ответить на контрольные вопросы учебника.</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Тема 1.7. Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий | Содержание | | 2 |
| | 44 | Порядок приема и обработки документов для назначения (перерасчета) пенсии. | 2 |
| | Самостоятельная работа 1.Работа с ФЗ "О страховых пенсиях" гл.4. 2.Произвести расчет пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф". 3.Произвести расчет пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту. 4.Произвести расчет страховой пенсии по случаю потери кормильца. | | 4 |
| Раздел II Органы Социальной Защиты Населения Российской Федерации | | | |
| Тема 2.1.Государственные и муниципальные органы социальной защиты населения | Содержание | | 4 |
| | 46 | Источники финансирования социальной защиты населения. | 2 |
| | 48 | Министерство труда и социального развития РФ. | 2 |
| | Самостоятельная работа 1.Произвести расчет пенсии за выслугу лет военнослужащим. 2.Работа с ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах", гл.2. | | 2 |
| Тема 2.2 Организация деятельности Управления по социальной защите населения | Содержание | | 10 |
| | 50 | Отдел по назначению и выплате государственных пособий на детей. | 2 |
| | 52 | Отдел по труду и социальным вопросам. | 2 |
| | 54 | Отдел по назначению и выплате социальных пособий, льгот. | 2 |
| | 56 | Отдел по назначению и выплате социальных компенсаций | 2 |
| | 58 | Практическое занятие № 10 Выполнение профессиональных ситуационных | 2 |

| | | | |
|---|-------------------|--|-----------|
| | | заданий | |
| | | Самостоятельная работа 1.Произвести расчет пенсии за выслугу лет военнослужащим. 2.Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ", гл.6. 3.Работа с ФЗ "О страховых пенсиях" гл.5. 4.Ответить на контрольные вопросы. | 4 |
| Тема 2.3. Государственные и общественные организации социальной защиты населения | Содержание | | 10 |
| | 60 | Государственная служба медико-социальной экспертизы. | 2 |
| | 62 | Всероссийское общество инвалидов.. | 2 |
| | 64 | Всероссийское общество глухих и слепых. | 2 |
| | 66 | Практическое занятие № 11 Выполнение профессиональных заданий. | 2 |
| | 68 | Практическое занятие № 12 Государственные и общественные организации социальной защиты населения. | 2 |
| | | Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом лекций. 2.Составить схему «Всероссийское общество инвалидов» 3.Ответить на контрольные вопросы. 4. Работа с ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ», гл.1 | 4 |
| Тема 2.4. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты | Содержание | | 10 |
| | 70 | Практическое занятие № 13 Выполнение профессиональных заданий. | 2 |
| | 72 | Практическое занятие № 14 Выполнение профессиональных заданий. | 2 |
| | 74 | Практическое занятие № 15 Организация работы районных (городских) органов | 2 |

| | | | |
|--|-------------------|---|----------|
| населения | | социальной защиты населения. | |
| | 76 | Практическое занятие № 16 Организация работы районных (городских) органов социальной защиты населения. | 2 |
| | 78 | Практическое занятие № 17 Функциональные обязанности должностных лиц районного, городского управления социальной защиты населения. | 2 |
| | | Самостоятельная работа 1.Подготовить выступление на тему "Государственные организации социальной защиты населения". 2.Решение профессиональных ситуационных задач. 3. Изучение рекомендованной литературы 4.Произвести расчет страховой пенсии по старости. | 4 |
| Тема 2.5. Организация работы органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов | Содержание | | 8 |
| | 80 | Медицинская реабилитация инвалидов. | 2 |
| | 82 | Правовое регулирование медицинской реабилитации инвалидов | 2 |
| | 84 | Государственная политика в области социальной защиты инвалидов | 2 |
| | 86 | Задачи и методы контроля министерств, областных, краевых учреждений социальной защиты населения | 2 |
| | | Самостоятельная работа 1. Подготовить выступление на тему "Социальная реабилитация инвалидов". 2.Составить схему «Медицинская реабилитация инвалидов». 3.Решение профессиональных ситуационных задач. 4. Подготовить выступление на тему "Профессиональная реабилитация инвалидов". | 4 |

| | | | |
|--|-------------------|--|-----------|
| Тема 2. 6. Порядок, методы и этапы контрольной работы министерств, областных, краевых учреждений социальной защиты населения. | Содержание | | 10 |
| | 88 | Подготовка к проверке (ревизии). | 2 |
| | 90 | Практическое занятие № 18Выполнение профессиональных заданий. | 2 |
| | 92 | Практическое занятие № 19Правовое регулирование деятельности областных (краевых) учреждений социальной защиты населения. | 2 |
| | 94 | Практическое занятие № 20 Выполнение профессиональных заданий. | 2 |
| | 96 | Практическое занятие № 21 Правовое регулирование деятельности областных учреждений социальной защиты населения. | 2 |
| | | Самостоятельная работа 1.Работа с ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ", гл.1. 2. Работа с ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», гл.1. | 2 |
| Тема 2.7. Правовое регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов | Содержание | | 8 |
| | 98 | Негосударственные пенсионные фонды | 2 |
| | 100 | Виды деятельности негосударственного пенсионного фонда | 2 |
| | 102 | Практическое занятие № 22Инвестирование средств пенсионных накоплений в банковские депозиты. | 2 |
| | 104 | Практическое занятие № 23Инвестирование средств пенсионных накоплений в высоколиквидные ценные бумаги. | 2 |
| | | Самостоятельная работа 1.Работа с конспектом лекций. 2.Работа с учебником по изученной теме. | 4 4 |

| | | | |
|--|-------------------|---|-----------|
| | | 3. Работа с ФЗ "О социальной защите ветеранов в РФ", гл.2. 4. Составление схемы «Негосударственный пенсионный фонд». | |
| Тема 2.8. Правовое регулирование профессиональных пенсионных систем | Содержание | | 19 |
| | 106 | Профессиональные пенсионные системы | 2 |
| | 108 | Правовое регулирование профессиональных пенсионных систем. | 2 |
| | 110 | Субъекты отношений профессиональных пенсионных систем | 2 |
| | 112 | Прекращение функционирования профессиональных пенсионных систем. Выплаты из профессиональных пенсионных систем. | 2 |
| | 114 | Права и обязанности застрахованного лица участника обязательной профессиональной пенсионной системы. | 2 |
| | 116 | Практическое занятие № 24 Выполнение профессиональных заданий. | 2 |
| | 118 | Практическое занятие № 25 Выплаты из профессиональных пенсионных систем | 2 |
| | 120 | Порядок определения размера страховой пенсии по старости | 2 |
| | 122 | Общие основания, определяющие право на пенсию по старости | 2 |
| | 123 | Промежуточная аттестация. (Комплексный дифференцированный зачет) | 1 |
| | | Всего: | 123 |

| | | |
|--|----|---|
| <p>Учебная практика.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных нормативно -правовых актов, регулирующих вопросы социальной защиты граждан с целью выполнения установленных видов работ учебной практики: 2. Определение условий оказания социальной помощи, ознакомление с видами социального обслуживания; 3. Приобретение первичных навыков по установлению оснований назначения пенсий, пособий, компенсаций; 4. Приобретение первичных навыков по методике расчёта пенсий, пособий, компенсаций; 5. Приобретение первичных навыков по оформлению документов по вопросам социальной защиты и пенсионного обеспечения. | 72 | 2 |
| <p>Производственная практика.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение внутренней структуры органов социальной защиты и обеспечения пенсионных прав граждан; 2. Ознакомление с учредительными и правоустанавливающими документами органов; 3. Ознакомление с должностными инструкциями специалистов; 4. Изучение основных положений нормативно -правовых актов, регламентирующих организацию работы органов социальной защиты населения и обеспечения пенсионных прав граждан; 5. Изучение информационно -коммуникационных технологий, применяемых в органах социальной защиты населения и обеспечения пенсионных прав граждан; 6. Изучение порядка создания и ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, льгот | 72 | 3 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и социальных выплат;</p> <p>7. Изучение порядка поддержания базы в актуальном состоянии (внесение изменений, дополнений и др.)</p> <p>8. Изучение порядка организации работы по оказанию социальной поддержки семьи, материнства (отцовства), детства, ветеранов, инвалидов и др. 17 категорий населения;</p> <p>9. Изучение порядка планирования и ведения справочно-кодификационной работы;</p> <p>10. Участие в приеме обращений граждан;</p> <p>11. Изучение документооборота в органах социальной защиты населения и обеспечения пенсионных прав граждан; (прием, регистрация и учет писем граждан, юридических лиц, технологический обмен документами и др.).</p> | | |
|--|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Минимальное материально-техническое оснащение кабинета.

Реализация рабочей программы профессионального модуля

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной

защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации проводится в учебном кабинете: № 210А

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся:
- рабочее место преподавателя:
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Казова, З. М. Оценка эффективности и финансовой устойчивости пенсионной системы РФ. З.М. Казова . Научно-практический журнал «Аллея Науки» 2019 г.
2. Криулин, В.А. Оценка уровня достаточности финансового обеспечения Пенсионного фонда РФ. В.А, Криулин. Политика, экономика и инновации. – 2019 г.
3. Евстратова А.С. Совершенствование системы пенсионного обеспечения в России А.С. Евстратова - 2020 г.

Дополнительная литература

1. Адресная социальная помощь: Теория, практика, эксперимент / Сост.: В.К. Бочкарева, Ж. Бейтвейт, Г.Н. Волкова- М.: Изд-во РАН, 2020.
2. Андреев С.А Система социального обеспечения граждан в зарубежных странах- СПб.: Изд-во СПб., 2020.
3. Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А Право социального обеспечения: Учеб. пособие, М.: Юристъ, 2019г
4. Гусов К.Н., Право социального обеспечения России, «ПРОСПЕКТ», 2016.
5. Пенсионная реформа в России. М. Л. Захаров; Э. Г. Тучкова. М.: Р. Валент, 2019.
6. Захаров М. Л., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России: Учебник М.: БЕК, 2020.
7. Лепихов М. И. Право и социальная защита населения (социальное право)- М.: Былина, 2019.
8. Мочульская Е.Е. Право социального обеспечения: Перспективы развития- М.:

Городец, 2021.

9. Мочульская Е.Е., Горбачева Ж.А Право социального обеспечения: Учеб. пособие- М.: Кн. мир, 2020.

10. Право социального обеспечения. Д. А. Никонов; А. В. Стремоухов. М., 2021.

11. Право социального обеспечения. М. В. Филиппова. М., Юристь, 2018.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М., Официальное издание «Юридическая литература», Администрации Президента Российской Федерации, 2019.(с изменениями и дополнениями на 2020г.)

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995 №48,ст. 4563. (с изменениями и дополнениями на 2018г.).

3. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 №5-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 16.01.1995, №3, ст. 168. (с изменениями и дополнениями на 2018г.)

5. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 02.08.1995. №122-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995, №32 ст.3198. (с изменениями и дополнениями на 2018г.).

5. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995, 195-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995, №50,ст. 4872. (с изменениями дополнениями на 2018г.).

6 Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. №178-ФЗ.19

7. «Собрание законодательства РФ», 19.07.1999,№29,ст. 3699. (с изменениями и дополнениями на 2018г.)

8. Федеральный закон «Об индивидуальном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001г. №167-ФЗ. (с изменениями и дополнениями на 2016г.)

9. «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, №51,ст.4832. (с изменениями и дополнениями на 2018г.)

10. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001г. №167 ФЗ. (с изменениями и дополнениями на 2016г.)

12. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 №75-

ФЗ с изменениями на 01.01.2008г. «Собрание законодательства РФ», №19, 11.05.1998 ст. 2071. (с изменениями и дополнениями на 2016г.)

13. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без

попечения родителей» от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ «Собрание законодательства РФ»,23.04.2001, №17,ст. 1643 .(с изменениями и дополнениями на 2018г.)

14. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. «120-ФЗ .(с изменениями и дополнениями на 2016г.)

15. «Собрание законодательства РФ», 28.06.1999,№26,ст.3177 .(с изменениями и дополнениями на 2018г.)

17. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998г. №124-ФЗ.(с изменениями и дополнениями на 2016г.)

18. «Собрание законодательства РФ»,03.08.1998 №31,ст. 3802. (с изменениями и дополнениями на 2016г.)

21. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996г. №8. (с изменениями и дополнениями на 2016г.)

19. «Собрание законодательства РФ»15.01.1996, №3, ст.146. (с изменениями и дополнениями на 2016г.)

20. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Собрание законодательства РФ» 28.04.2008,№17,ст.1755. (с изменениями и дополнениями на 2016г.)

21. Положение о Пенсионном фонде РФ. Утверждено Постановлением Верховного Совета

23. Перечень документов, необходимых для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с федеральными законами «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» Утвержден Постановлением Минтруда РФ №16 и Пенсионного фонда РФ №19 ПА от 27.02.2002г. (с изменениями и дополнениями на 2016г.)

Электронные ресурсы

1. Пенсионный Фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru>
2. Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru>
3. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>
4. Федеральная служба по труду и занятости <http://www.rostrud.ru>
5. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su>
6. <http://www.1jur.ru>- Юридическая справочная система «Система Юрист»
7. <http://www.consultant.ru/> справочная система «Консультант Плюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| уметь поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2. | 2 |
| уметь выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.3. | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий и домашних контрольных работ. |
| уметь участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.2, ПК 2.3. | |
| уметь взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. | |

| | | |
|--|---|--|
| организациями, учреждениями, общественными организациями | | |
| уметь собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности | ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.2, ПК 2.3. | |
| уметь выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. | |
| уметь принимать решения об установлении опеки и попечительств | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. | |
| уметь осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.3. | |
| уметь направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. | |
| уметь разграничивать компетенцию органов социальной защиты | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2. | |

| | | |
|---|---|--|
| населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования | | |
| уметь применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. | |
| уметь следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.3. | |
| знать нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.3. | |
| знать систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации | ОК 1, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>знать организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</p> | |
| <p>знать передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.3.</p> | |
| <p>знать процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам</p> | <p>ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</p> | |
| <p>знать порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</p> | |
| <p>знать документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов</p> | <p>ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Пенсионного фонда Российской Федерации | | |
| знать федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. | |
| знать Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М.-Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07а-уч

«07» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

ПРОГРАММА ПРАКТИК

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Рабочая программа практик ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда российской федерации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчики: Хасаева З.М. Газимагомаева Л.М.–преподаватели ГБПОУ «АГТ».

СОГЛАСОВАНО:

ГБУ «Центром занятости населения»



Директор

Нурчаев Акарма Маулдиевич

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практик

В результате изучения практик, обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по специальности Право социального обеспечения, и соответствующие ему общие компетенции:

профессиональные компетенции:

| Код | Профессиональные компетенции |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. |
| ПК 2.2 | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 2.3 | Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |

Освоение практик направлено на развитие общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |

| | |
|--------|---|
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

В результате освоения практик, обучающийся должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в |
| | <p>приемную семью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. |

| | |
|---------------------|--|
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. |
|---------------------|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение практик

Всего 152 ак.ч.

Из них:

на учебную практику-72 ак.ч.,

на производственную практику-72 ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ

02 12.к.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

2.1. Структура практик

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов практик | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | Самостоятельная работа ¹ |
|---|--|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | |
| | | | Всего | В том числе: лабораторных и практических занятий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1.-1.3. ОК 01.-12. | .ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности Учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда российской федерации | 152 | | | |
| Учебная практика | | 72 | | | |
| Производственная практика | | 72 | | | |
| Промежуточная аттестация по модулю квалификационный экзамен | | 6 | | | |

2.1 Тематический план и содержание практик (ПМ)

| Наименование разделов | Виды выполняемых работ | Объем часов | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Учебная практика МЛК02.01. | Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения | 72 | |
| Введение | Виды выполняемых работ | | |
| | 1 | Ознакомление с техникой безопасности в учреждении. Изучение правовой документации организации в области пенсионного фонда | 6 |
| | 2 | Ознакомление с целями и задачами практики Изучение задач деятельности учреждения (отдела) | 6 |
| | 3 | Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан с целью выполнения установленных видов работ учебной практики: | 6 |
| | 4 | Определение условий оказания социальной помощи, ознакомление с видами социального обслуживания | 6 |
| | 5 | Приобретение первичных навыков по установлению оснований назначения пенсий, пособий, компенсаций; | 6 |
| | 6 | Приобретение первичных навыков по методике расчёта пенсий, пособий, компенсаций | 6 |
| | 7 | Приобретение первичных навыков по оформлению документов по вопросам социальной защиты | 6 |
| | 8 | Изучение структуры дела получателя пособий (пенсий) и других социальных выплат | 6 |
| | 9 | Изучение порядка хранения дел получателей пособий (пенсий) и других социальных выплат | 6 |
| | 10 | Изучение порядка ведения приема граждан | 6 |
| | 11 | Изучение порядка рассмотрения письменных обращений граждан | 6 |
| | 12 | Подготовка отчетных документов. Заполнение дневника | 4 |
| 13 | Систематизация учебных знаний. Комплексный дифференцированный зачет | 2 | |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|----------|
| Тема 2. Управление Пенсионного Фонда РФ | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | <p>1) <i>Общее ознакомление со структурой и организацией работы в УПФРФ</i></p> <p>Изучение основных положений нормативно-правовых актов о деятельности УПФР; плана работы УПФР; ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка, основными обязанностями его должностных лиц и взаимоотношениями Управления и соответствующих учреждений предприятий и организаций; составление плана прохождения практики, изучают порядок получения выписки из индивидуального лицевого счета застрахованного лица учатся работать с первичными документами, дающими право на досрочную пенсию по старости; давать правовую оценку документам, подтверждающим стаж на соответствующих видах работ.</p> | 8 |
| Тема 3. Управление социальной защиты населения | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Ознакомление с работами по назначению и выплате социальных пособий, льгот и компенсаций | 4 |
| | 2 | Изучение системы льгот, пособий и компенсаций инвалидам, государственным служащим, жертвам политических репрессий, гражданам, уволенным с военной службы, малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, пенсионерам, в том числе по региональным целевым программам | 4 |
| Тема 4. Муниципальные учреждения социального обслуживания | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Знакомство с практической деятельностью центра социального обслуживания населения города (района), социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, центра социальной помощи семье и детям | 4 |
| | 2 | Приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами, навыков работы специалиста Центра социального обслуживания населения по обслуживанию граждан | 4 |
| Тема 5. Организация работы фонда социального страхования. | Виды выполняемых работ | | 4 |
| | 1 | Ознакомление работы по назначению и выплате пособий и компенсационных выплат (социальные страховые пособия) | 2 |
| | 2 | Изучение осуществления обеспечения граждан пособиями в организациях | 2 |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|
| Тема 6. Организация работы государственных органов центра занятости населения. | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Ознакомление работы органов по организации и оказанию государственных услуг в сфере содействия занятости населения и защиты от безработицы, трудовой миграции и урегулирования трудовых споров | 4 |
| | 2 | Изучение организации работы органов по материальному обеспечению безработных, порядок приобретения статуса безработный | 4 |
| Тема 7. Организация работы Федерального | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Ознакомление работы органов медицинских учреждений. | 4 |
| фонда обязательного медицинского страхования. | 2 | Изучение правил обязательного медицинского страхования граждан. | 4 |
| Заключение | Виды выполняемых работ | | 8 |
| | 1 | Подготовка и написание отчета по практике | 8 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Минимальное материально-техническое оснащение кабинета.

Реализация рабочей программы профессионального модуля Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации проводится в учебном кабинете № 210 А.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты. М.: Издательский центр «Академия», 2020 г.
2. Галоганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. М.: КНОРУС», 2019 г.
3. Галоганов В.П. Право социального обеспечения. М.: Академия, 2014.
4. Г. В. Сулейманова. Право социального обеспечения. Феникс, 2020.

Дополнительная литература

1. Адресная социальная помощь: Теория, практика, эксперимент / Сост.: В.К. Бочкарева, Ж. Бейтвейт, Г.Н. Волкова- М.: Изд-во РАН, 2019.
2. Андреев С.А Система социального обеспечения граждан в зарубежных странах- СПб.: Изд-во СПб., 2019.
3. Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А Право социального обеспечения: Учеб, пособие, М.: Юристъ, 2019.
4. Гусов К.Н., Право социального обеспечения России, «ПРОСПЕКТ», 2019.
5. Пенсионная реформа в России. М. Л. Захаров; Э. Г. Тучкова. М.: Р. Валент, 2019.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. - М., Официальное издание «Юридическая литература», Администрации Президента Российской Федерации, 2011. (с изменениями и дополнениями.)
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995 №48,ст. 4563. (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 №5-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 16.01.1995, №3, ст. 168. (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 02.08.1995. №122-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995, №32 ст.3198, ,(с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995, 195-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995,№50,ст. 4872. (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. №178-ФЗ.19
7. «Собрание законодательства РФ», 19.07.1999, № 29,ст. 3699. (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон «Об индивидуальном пенсионном страховании в РФ» 15.12.2001г. №167-ФЗ. (с изменениями и дополнениями)
9. «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, №51,ст.4832, (с изменениями и дополнениями)

Электронные ресурсы

1. Пенсионный Фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru>
2. Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru>
3. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>
4. Федеральная служба по труду и занятости <http://www.rostrud.ru>

5. <http://www.1jur.ru>- Юридическая справочная система «Система Юрист»
6. <http://www.consultant.ru/> справочная система «Консультант Плюс»
7. www.iprbookshop.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО


На заседании педагогического совета
протокол № 4 .
от 07.04.2023г.




УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р. Р. Абдулхаджиев
приказ № 07а-уч от 07.04 2023г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 05.04. 2023г.
Председатель студенческого совета
ГБПОУ «АГТ»

_____ Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 05.04. 2023г..
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»

_____ Х.В. Галучаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
2023 – 2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Примерной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>профессионального образования»;</p> <p>- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);</p> <p>- Примерной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;</p> <p><i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i></p> <p>Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p> |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| реализации программы воспитания (дескрипторы) | результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и | ЛР 13 |

| | |
|--|--------------|
| сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 16 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) | ЛР 17 |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 18 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 19 |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 20 |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики. | ЛР 22 |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 23 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) | ЛР 24 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 25 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 26 |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию | ЛР 27 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | ЛР 28 |
| Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. | ЛР 29 |
| Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | ЛР 30 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами | |

| образовательного процесса | |
|--|--------------|
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 31 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 32 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 33 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 2, 4-8, 11 |
| ОУД.02 Литература | ЛР 1-9, 11-12 |
| ОУД.03 Иностранный язык | ЛР 1-9, 11-12 |
| ОУД.04 История | ЛР 2-8, 11 |
| ОУД. 05 Физическая культура | ЛР 1-9, 11-12 |
| ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, 4-6, 8-9,11-12 |
| ОУД.07 Астрономия | ЛР 1-6, 8-10, 12 |
| ОУД.08 Обществознание (вкл .право) | ЛР 6,10 |
| ОУД.09 Естествознание (вкл. биологию, химию и физику) | ЛР 6, 9-10 |
| ОУД. 10 Математика | ЛР 6 |
| ОУД. 11 Обществознание (включая право) | ЛР 1-12 |
| ОУД.12 Экономика | ЛР 1-12 |
| ОГСЭ. 01 Основы философии | ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33 |
| ОГСЭ. 02 История | ЛР 13-15, 17-20, 23,27, 33 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ЛР 13-21, 23-24, 27,33 |
| ОГСЭ. 04 Физическая культура | ЛР 13-15, 18-19, 27, 32-33 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | ЛР 13-15,17-20,22-23,26,33 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 13-14, 18,21, 23,33 |
| ЕН.02 Информатика | ЛР 13-14, 18, 20,21, 33 |
| ОП.01 Теория государства и права | ЛР 13-14, 18, 23-24,33 |
| ОП. 02 Конституционное право | ЛР 13-14, 18-20, 23-24, 33 |
| ОП.03 Административное право | ЛР 13-15, 18,21, 23-24,33 |
| ОП.04 Основы экологического права | ЛР 13-15, 18-20, 23-24,33 |
| ОП.05 Трудовое право | ЛР 13-15, 17-18, 20-21, 24, 26-27, 31-33 |
| ОП.06 Гражданское право | ЛР 13-15,17-20, 24, 26-27, 31-33 |
| ОП.07 Семейное право | ЛР 13-15, 18-21, 23-24,26, 31,33 |
| ОП.08 Гражданский процесс | ЛР 13-15, 18,21, 23-24,33 |
| ОП.09 Страхование дело | ЛР 13-14, 18-20, 24,33 |
| ОП.10 Статистика | ЛР 13-14, 18,20, 24, 33 |
| ОП.11 Экономика организации | ЛР 13-15,18-21,25,27-28,33 |
| ОП.12 Менеджмент | ЛР 13-15,17-24,26-27,31-33 |
| ОП.13 Документационное обеспечение управления | ЛР 13-15, 17-20, 23-24,33 |
| ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 13-14,18-20,23-24,26,33 |
| ОП.15 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 13-14, 18-19, 24, 26, 33 |
| ОП.16 Муниципальное право | ЛР 13-14, 18, 23-24, 26, 33 |
| ОП.17 Арбитражный процесс | ЛР 13-14,18,21,23-24,26,33 |
| ОП.18 Уголовное право | ЛР 13-14, 18-20, 23-26, 33 |
| ОП.19 Нотариат | ЛР 13-14, 17-20, 23-26, 33 |
| ОП.20 Финансовое право | ЛР 13-14,18-20,23-24,26,33 |
| ОП.21 Предпринимательское право | ЛР 13-14, 18, 23-24, 26, 33 |
| ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | ЛР 13-14,18-19,23-24,26,33 |
| МДК 01.01 Право социального обеспечения | ЛР 13-14, 18-19, 23-26, 33 |
| МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности | ЛР 13-14, 17-20, 23-26, 33 |
| УП.01.01 Учебная практика | ЛР 13-14,18-20,24-25,27,33 |

| | |
|--|----------------------------|
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 13-14,18-19,23-24,26,33 |
| ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации | ЛР 13-14,18-19,23-24,26,33 |
| МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) | ЛР 13-14,18-19,23-24,26,33 |
| ПП.02.01 Производственная практика(по профилю специальности) | ЛР 13-14, 18-20, 23-26, 33 |
| ПДП Производственная практика (преддипломная) | ЛР 13-14,18-20,23-24,26,33 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «АГТ».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «АГТ» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, педагог-психолог, руководители групп (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарь, руководитель физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «АГТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога.

ГБПОУ «АГТ» самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, электронная библиотека и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Телеграмм на официальной странице техникума.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 38.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии
40.02.01 Право и организация социального обеспечения на 2023 – 2026 гг.

Аргун 2023
год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата | Содержание и формы деятельности. | Участники | Место проведения | Ответственные | ЛР |
|-----------------|---|-------------------------|--------------------------------|---|--------------------|
| сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории, актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе | 1, 2, 3, 5, 12, 15 |
| 2 | Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог. | 1, 3, 4, 9 |

| | | | | | |
|-------------|---|---------------------|----------------------------------|--|----------|
| | организации психолого-педагогического сопровождения. | | | | |
| 2 | День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар | Обучающиеся 2 курса | Учебные аудитории | Преподаватель истории, кураторы | 1, 5, 6 |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции | Обучающиеся 3 курса | Учебные аудитории | Организатор ОБЖ | 1, 2, 3 |
| | посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | | | |
| 1-7 | Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника" | Обучающиеся 1 курса | Помещение и территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры. | 7, 9, 11 |
| 1-10 | Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции) | Обучающиеся 1 курса | Помещение и территория техникума | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог | 1, 2, 3 |
| 6 | Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык" | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык" | 5, 8, 11 |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--------------------|
| 6 | Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог | 1, 2, 3 |
| 11 | Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор | 1, 2, 3 |
| | Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ. | Обучающиеся 2,3 курса | актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений | 1, 2, 3, 9, 10, 12 |
| | Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума. | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории, актовый зал | Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор. | 2, 5, 7, 8 |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории, актовый зал. | | 1, 2, 3 |
| 21 | Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета | Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся | Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате | Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета | 1, 2, 3 |

октябрь

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------|
| | День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума | Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры | Посещение на дому | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета. | 2, 5, 10, 11 |
| 12 | Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета. | 1, 2, 5, 8, 12 |
| 4 | Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября) | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Кураторы, организатор ОБЖ | 1, 2, 5, 8, 12 |
| | Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы | Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума | Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций - работодателей, муниципальных домов культуры и др. | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор | 1, 4, 6, 7, 11 |
| | День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры. | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории и техникума | Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | 4,14, 15 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------------|
| | Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+" | Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества | Площадки техникума, открытые площадки, организованы территория городского округа, муниципального образования | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии | 1, 2, 10, 13, 14, 15 |
| | Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» | Обучающиеся 2, 3, 4 курса, члены научного студенческого сообщества | Учебные аудитории техникума | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин | 2, 13, 14, 15 |
| | Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ" | Обучающиеся 1 курса. | Холлы и вестибюли здания техникума | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | 2, 5, 10, 11 |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Обучающиеся 2, 3, 4 курса | Учебные аудитории техникума. | Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География" | 2, 9, 10, 11 |
| | Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант» | Обучающиеся 2, 3 курса, члены научного студенческого сообщества | Учебные аудитории техникума | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин. | 2, 13, 14, 15 |

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------------------|--|--|--------------------|
| | Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей | Обучающиеся всех курсов | открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | 3, 13, 14, 15 |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция | Обучающиеся различных курсов. | Актовый зал, учебные аудитории и | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории. | 1, 2, 5, 8, 12 |
| ноябрь | | | | | |
| 4 | День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | 1, 2, 5, 8, 11 |
| 3-8 | Участие в Большом этнографическом диктанте | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | 2, 13, 14, 15 |
| 17 | Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества. | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума. | Заместитель директора по воспитательной работе, руководители. | 1, 5, 8, 9, 11, 12 |
| | "Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных | 3, 13, 14, 15 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|---------------------|
| | | | | модулей, заведующий отделением | |
| | День открытых дверей | члены Студенческого совета, активисты | Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума | Директор, заместитель директора. | 1, 3, 7, 12, 14, 15 |
| | «Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора | члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся | Актовый зал, | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета | 1, 2, 3, |
| 21 | День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства | Обучающиеся 2,3 курса | актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей | 5, 7, 9, 10, 11, 12 |
| 28 | День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор | 6, 7, 12 |
| декабрь | | | | | |
| | Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории техник | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог-организатор | 1, 2, 3, 5, 6 |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|---------------------------|
| | | | ума | | |
| 1 | «Всемирный день борьбы со СПИДом» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории и техникума | Медсестра, кураторы | |
| 5 | Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог | 1, 2, 3, 5, 6 |
| | Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!». | Обучающиеся всех курсов. | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории | 1, 5, 7, 8 |
| 9 | День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD | Обучающиеся всех курсов. | Актовый зал, холл, вестибюль техникума | Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся | 1, 2, 5, 6, 8, 12 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание" | Обучающиеся всех курсов, члены НСО | Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание" | 1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|----------------------|
| 27 | Новогоднее представление, шоу-программа | Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители | Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации) | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты | 5, 7, 8, 9, 11, 12 |
| январь | | | | | |
| 1 | Новый год - новогодние каникулы | Обучающиеся всех курсов | | | |
| | <p>Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин | 1, 2, 3, 9 |
| | Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации) | Обучающиеся всех курсов | Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей | Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы | 2, 4, 11, 13, 14, 15 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 27 | День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция. | Обучающиеся всех курсов. | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории. | 1, 2, 5, 6, 12 |
| январь | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета. | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 8 | День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате | Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей | 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15 |
| | Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся» | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык» | 1, 5, 6, 7, 8 |
| | Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы | 1, 2, 5, 8 |
| 23 | День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы | 9, 11, 12 |
| март | | | | | |
| 8 | Международный женский день | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы, | 5, 6, 7, 8, 11, 12 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|----------------------|
| | Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова | Обучающиеся 1 курса | г. Грозный ,аллея славы им. А.А. Кадырова | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор | 2, 4, 11, 13, 14, 15 |
| | Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах» | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ | 3, 7, 9 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге. | Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета | Актовый зал, учебные аудитории, городская площадь | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | 1, 2, 5, 6, 7, 8 |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | 3, 10, 12 |
| апрель | | | | | |
| 12 | День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия» | 1, 5, 9, 10 |
| 16 | День мира в Чеченской Республике | Обучающиеся всех курсов | г. Грозный , аллея славы им. А. А. Кадырова , классные часы | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор | 2, 4, 11, 13, 14, 15 |
| | День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности» | Обучающиеся 1 курса | Учебные аудитории | Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель | 1, 3, 7, 9 |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|----------------------|
| | жизнедеятельности» | | | учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | |
| | | | | | |
| | Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город». | Обучающиеся всех курсов | Помещение техникума, прилегающая территория | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы | 1, 4, 10 |
| | Участие в акции Международный исторический «Диктант победы» | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История» | 1, 5, 6,7 |
| 21 | День студенческого самоуправления | Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет | 1, 2, 7, 9, 11 |
| 25 | «День чеченского языка» | Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе | 2, 4, 11, 13, 14, 15 |
| ма й | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда. | Обучающиеся всех курсов) | | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|--------------------------------|---|-------------------|
| 9 | День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др. | Обучающиеся всех курсов | Открытые городские площадки | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | 1, 2, 5, 7, 8, 12 |
| 10 | Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | 1, 2, 5, 7, 8 |
| 10 | Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор | |
| 10 | День траура и скорби чеченского народа | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог. | |
| | Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей | Обучающиеся 1 курса | Открытые городские площадки | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | 1, 2, 5, 6, 7, 8 |
| | Классный час на тему: «Международный день семьи» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | 7, 8, 12 |

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 24 | День славянской письменности и культуры | Обучающиеся 1-2курсов | Актовый зал, учебные аудитории и | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка | 5, 8, 11, 12 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 1, 3, 7, 12 |
| 6 | Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Литература» | 5, 7, 11 |
| 12 | День России. Классный час на тему: «День России» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, | 1, 2, 3, 6, 7, 9 |
| 27 | День молодежи | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета | 1, 2, 5, 8, 9, 11 |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| | Летние каникулы. | Все обучающиеся | В контакте | Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| 8 | День семьи, любви и верности | Все обучающиеся | В контакте | Студенческий совет | 12 |
| август | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------|------------|---|-------------------------|
| | Летние каникулы. | Все обучающиеся | | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | Все обучающиеся | В соцсетях | Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор | 1, 2, 3, 5, 8, 10 |

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
«07» 04 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП. 13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

г.Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71639),

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора. по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г..

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: А.С. Дерчигова преподаватель, ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| 1.1. Область применения | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины | |
| 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | |
| 2.1. Спецификация практических работ | |
| 2.2. Спецификация самостоятельных работ | |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | |
| 3.1. Спецификация экзамена | |
| 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Г Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ | |
| Д Вопросы для комплексного дифференцированного зачёта | |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.13 Документационное обеспечение управления является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.13 Документационное обеспечение управления. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. |
| ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов. |
| ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. | Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты. |
| ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации | Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; | Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; методы сбора информации о деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; | объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. |
| | Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; проводить инвентаризацию расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98). | Приемы физического подсчета активов; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; процедуру составления акта по результатам инвентаризации; порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета. |

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Порядок оформления распорядительной документации.
- Практическая работа №2 Акт. Докладная записка.
- Практическая работа №3 Предложение. Служебная записка. Объяснительная записка.
- Практическая работа №4 Составление делового письма
- Практическая работа № 5 Составление приказов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

| Результаты обучения (умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| У – определять организационно-правовые формы организаций; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; находить и использовать необходимую экономическую информацию | Выполнение и защита практических работ № 1,2 |
| З- основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; планирование деятельности организации. | Выполнение и защита практических работ № 3,4,5 |

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом

специальности.

По дисциплине ОП.13 Документационное обеспечение управления учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 4 семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Практическая работа № 1. Оформление документов и бланков документов по теме «Порядок оформление распорядительной документации.»

Цель: Актуализация пройденного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Задания для оценки освоения дисциплины.

Текст задания

Выберите один правильный ответ

1. Делопроизводство — это:

- А. Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения;
- Б. Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами;
- В. Запись информации на различных носителях по установленным правилам.
- Г. Проверка документов

2. Расположение реквизитов на бланке документа определяется:

- А. Составителем документа;
- Б. Правилами унификации документов;
- В. Государственным стандартом;
- Г. Составителем документа.

3. Реквизит документа — это:

- А. Стандартный лист бумаги, на котором отображена постоянная информация и отведено определенное место для переменной;
- Б. Совокупность расположенных в определенной последовательности записей, присущих определенным видам документов;
- В. Обязательный элемент официального документа;
- Г. Перечень данных документа.

4. План работы техникума на 2018/19 учебный год утвержден решением педагогического совета. В каком случае правильно оформлен реквизит «Гриф утверждения документа»?

А. УТВЕРЖДАЮ

Решение педагогического совета от 12.08.19

г. № 14 Б. УТВЕРЖДЕН

Решением педагогического совета от
12.08.2019 № 14 В. УТВЕРЖДЕН

Решением педагогического совета от
12.08.2019 г. № 14 Г. УТВЕРЖДЕН

Решением педагогического совета 12.08.19

5. В отсутствие руководителя А. И. Петрова документ подписал его заместитель Сидоров, исполняющий обязанности руководителя. Укажите правильный вариант:

А. Зам. директора _____ Петров А. И.

(подпись Сидорова)
Б. Директор _____ А. И. Петров
(подпись Сидорова)
В. И. о. директора _____ Г. В. Сидоров
(подпись Сидорова)
Г. И. о. директора _____ Сидоров Г.В.
(подпись Сидорова)

6. Датой протокола является:
- А. Дата подписания протокола;
 - Б. Дата проведения заседания;
 - В. Дата регистрации протокола;
 - Г. Дата передачи на хранение.
7. Протокол — это:
- А. Письменное соглашение сторон, определяющее условия каких-либо отношений;
 - Б. Документ, подтверждающий факты, события, действия;
 - В. Документ, содержащий описание производственной деятельности организации;
 - Г. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собрании, заседании.
8. Докладная (служебная) записка — это:
- А. Документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, выполненной работе, содержащий выводы и предложения составителя;
 - Б. Документ, подтверждающий факты, события, действия;
 - В. Предложение фирме или конкретному лицу заключить деловое соглашение;
 - Г. Документ, оправдывающий нарушение дисциплины.
9. Приказы о приеме на работу и увольнении хранятся:
- А. 5 лет;
 - Б. 10 лет;
 - В. 50 лет;
 - Г. 75 лет.
10. Регистрационно-контрольные карточки используются:
- А. Для контроля движения внутренних документов;
 - Б. Для записи информации;
 - В. Для регистрации входящих, исходящих, внутренних документов;
 - Г. Для определения количества документов.
11. Приказ - это правовой акт, издаваемый...
- А. Руководителем организации на правах единоначалия с целью разрешения основных вопросов;
 - Б. Высшими органами исполнительной власти;
 - В. Руководителем организации по вопросам информационнометодического характера;
 - Г. Сопредседателями органами учреждения.
12. По способу документирования различают документы:
- А. Трафаретные;
 - Б. Рукописные письменные;
 - В. Формализованные;
 - Г. Анкетные.
13. Реквизит «Заголовок к тексту»:
- А. Отражает краткое содержание документа;
 - Б. Позволяет судить о назначении документа, определяет состав реквизитов и структуру

текста;

В. Необходим для оперативной связи с тем, кто составил документ;

Г. Необходим для регистрации документа.

14. В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о наличии приложения», если в тексте сопроводительного письма не упоминалось о приложении?

А. Приложение:

1. Справка о согласовании проекта на 4 л. в 1 экз.;

2. Отзыв по проекту на 2 л. в 1 экз.

Б. Приложение: на 6 л. в 1 экз.

В. Приложение прилагается Г.

Приложение после текста

15. Реквизит «Отметка об исполнителе»:

А. Необходим для оперативной связи с тем, кто составил документ;

Б. Является одним из основных способов удостоверения документа;

В. Фиксирует указания руководителя по поводу исполнения документа;

Г. Служит информацией для исполнителя.

16. В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о заверении копии»?

А. Верно:

Инспектор отдела кадров Б. Подпись И. И. Петрова
Верно

Инспектор отдела кадров В. Подпись И. И. Петрова
Верно

Инспектор отдела кадров Подпись И. И. Петрова
16.03.2006

Г. Верно:

И. И. Петрова

17. Документы, составляемые комиссией, подписываются:

А. Руководителем организации;

Б. Председателем комиссии;

В. Председателем и членами комиссии;

Г. Председателем комиссии и секретарем.

18. Текст приказа по личному составу обязательно заканчивают:

А. Назначением ответственного за исполнение приказа;

Б. Указанием сроков действия приказа;

В. Ссылкой на документ, послуживший основанием для издания приказа;

Г. Личными данными исполнителя.

19. Регистрационно-контрольные карточки используются:

А. Для контроля движения внутренних документов;

Б. Для записи информации;

В. Для регистрации входящих, исходящих, внутренних документов;

Г. Для учёта документов.

20. В каких документах рядом с регистрационным номером указываются буквы «Л» или «К»?

А. В актах;

Б. В докладных записках;

В. В приказах по основной деятельности;

Г. В приказах по личному составу;

21. Какого реквизита нет в формуляре служебного письма?
А. Наименования учреждения-автора;
Б. Наименования вида документа;
В. Заголовка к тексту документа;
Г. Адресата.
22. Как называется документ, в котором определяются должностные обязанности работника учреждения?
А. Правила;
Б. Инструкция;
В. Устав;
Г. Положение.
23. Какая оргтехника используется для оперативной пересылки служебных писем?
А. Компьютер;
Б. Факс;
В. Ксерокс;
Г. Телефон.
24. Документооборот - это движение документа с момента...
А. Его создания до отправки;
Б. Его получения до подшивки в дело;
В. Его создания до подшивки в дело;
Г. Его получения или создания до подшивки в дело или отправки.
25. Какого способа регистрации не существует:
А. Карточный;
Б. Журнальный;
В. Контрольный;
Г. Автоматизированный

Практическая работа № 2. Акт. Докладная записка.

Цель: Порядок оформления распорядительной документации

Время выполнения: 2 ак.ч.

Задание №1

1. Проанализировать правильность оформления служебного документа и его реквизитов;
2. Исправить ошибки в оформлении реквизитов документа, убрать лишние или добавить недостающие реквизиты, если это необходимо;
3. Оформить документ в соответствии с требованиями современного делопроизводства) ГОСТ Р 6.30 - 2003).

БУХГАЛТЕРИЯ

ПРИКАЗ

23.12. 2018 Кемерово

По результатам проведения проверки инвентаризации материальных ценностей в бухгалтерии.

В период с 15.12.2018 по 22.12.2018 в бухгалтерии была проведена инвентаризация материальных ценностей, в результате которой были выявлены существенные недостатки.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Повысить ответственность работников бухгалтерии за сохранность оборудования.
2. Активизировать работу с работниками бухгалтерии по воспитанию у них бережного

отношения к имуществу.

3. Принять меры к устранению указанных в акте недостатков.

Директор

подпись

Матвеев Т.Ю.

Задание №2

1. Проанализировать правильность оформления служебного документа и его реквизитов;
2. Исправить ошибки в оформлении реквизитов документа, убрать лишние или добавить недостающие реквизиты, если это необходимо;
3. Оформить документ в соответствии с требованиями современного делопроизводства) ГОСТ Р 6.30 - 2003).

Учебно-производственный центр

УКАЗАНИЕ

25.01.2019 № 6

В связи с проведением смотра-конкурса кабинетов, мастерских и лабораторий с 27 по 29 января

ПРЕДЛАГАЮ

1. Создать комиссию в составе 3-х человек.
2. Заместителю директора по АХЧ проверить санитарно-гигиеническое состояние помещений.
3. Комиссии подвести итоги смотра-конкурса до 1.02.2019.

Зам. директора подпись

Чижова В.О.

Задание № 3

Проанализировать правильность оформления служебного документа и его реквизитов;

1. Исправить ошибки в оформлении реквизитов документа, убрать лишние или добавить недостающие реквизиты, если это необходимо;
2. Оформить документ в соответствии с требованиями современного делопроизводства) ГОСТ Р 6.30 - 2003).

Руководителю авторемонтного салона Пескарёву

Обращаюсь к Вам с настоящей докладной по следующему поводу. Контрольные испытания отремонтированных машин часто требуют задержки слесарей шофёров на сверхурочную работу. Мы подчас сталкиваемся с трудностями по оформлению сверхурочных в бухгалтерии. Поэтому Вам срочно необходимо разобраться в этом вопросе и обеспечить принятие необходимых мер по вышесказанному.

Начальник мастерской

подпись

Н.И. Смирнов

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.; выполнение 40

мин.; оформление и сдача-2 мин.;

всего 45 мин.

Контроль и оценка

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл и верное решение задачи - 5 баллов.

За не правильный ответ на вопрос и неверное решение задачи выставляется отрицательная

оценка - 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов и решения задачи) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 95 - 100 | 5 | отлично |
| 75 - 94 | 4 | хорошо |
| 60-74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Практическая работа №3 Предложение. Служебная записка. Объяснительная записка.

Цель: Составление и оформление служебного письма.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Пустой бланк для заполнения:

КОМУ _____

ОТ КОГО _____

ПИСЬМО

С уважением,

Директор _____ / _____ /

_____ 20__ г.

Заполненный бланк для примера

ООО «Куличики»
г. Орск, ул. Строительная, д.34, оф. 1
Тел. (958) 687-46-09

Директору
ООО «ПродПоставки»
Конюховой Е.Ф.

Уважаемая Елена Федоровна!

Просим прощения за задержку оплаты за предоставленные услуги по договору № 87 от 07.05.2017 г. и гарантируем, что переведем вам всю сумму в полном объеме в срок до 01.08.2017 года. Задержка произошла по независящим от нас обстоятельствам (проблемы с банком), поэтому просим не принимать никаких мер по принудительному взысканию данных средств, а также не обращаться в судебную инстанцию.

С уважением, директор ООО «Куличики»

Мошкина

Мошкина О.Д.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильность оформления документа) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 95 - 100 | 5 | отлично |
| 75 - 94 | 4 | хорошо |
| 60-74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Практическая работа №4. Составление делового письма

Цель: Составлении и оформлении доверенности.

Время выполнения: 2ак.ч.

Образец пустого бланка для заполнения

СЧЕТ-ФАКТУРА № _____ от " ____ " _____ (1)
ИСПРАВЛЕНИЕ № _____ от " ____ " _____ --- (1a)

Продавец _____ (2)
Адрес _____ (2a)
ИНН/КПП продавца _____ (26)
Грузоотправитель и его адрес _____ -- (3)
Грузополучатель и его адрес _____ -- (4)
К платежно-расчетному документу № _____ от _____ (5)
Покупатель _____ (6)
Адрес _____ (6a)
ИНН/КПП покупателя _____ (66)
Валюта: наименование, код _____ (7)

| Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг, имущественного права) | Единица измерения | | Количество (объем) | Цена (тариф) за единицу измерения | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога - всего | В том числе сумма акциза | Налоговая ставка | Сумма налога, предъявляемая покупателю | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом - всего | Страна происхождения товара | | Номер таможенной декларации |
|--|-------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------|--|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | код | условное обозначение (национальное) | | | | | | | | цифровой код | краткое наименование | |
| 1 | 2 | 2a | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10a | 11 |
| | - | - | - | - | | | | | | - | - | - |
| Всего к оплате | | | | | | | X | | | | | |

Руководитель организации _____ Главный бухгалтер _____
или иное уполномоченное лицо _____ или иное уполномоченное лицо _____
(подпись) (ф.и.о.) (подпись) (ф.и.о.)

Индивидуальный предприниматель _____
(подпись) (ф.и.о.) (реквизиты свидетельства о государственной регистрации индивидуального предпринимателя)

Образец заполненного документа для заполнения

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|------------|--|--------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | | Приложение № 1 к постановлению Правительства Российской Федерации от 26.12.2011 № 1137 | |
| СЧЕТ-ФАКТУРА № | | 87 | от " 17 " | | октября 2016 | | | | | (1) | |
| ИСПРАВЛЕНИЕ № | | --- | от " --- " | | --- | | | | | (1a) | |
| Продавец ООО «Любушкина мечта» | | | | | | | | | | | |
| Адрес 118000, г.Москва, ул. Ленина, д.475, оф.34 | | | | | | | | | | | |
| ИНН/КПП продавца 1836475838/6754849337 | | | | | | | | | | | |
| Грузоотправитель и его адрес -- | | | | | | | | | | | |
| Грузополучатель и его адрес -- | | | | | | | | | | | |
| К платежно-расчетному документу № | | 48 | от | | 12.10.2016 | | | | | (5) | |
| Покупатель ООО «Дом» | | | | | | | | | | | |
| Адрес 118000, г.Москва, ул. Маркса, д.98, оф.139 | | | | | | | | | | | |
| ИНН/КПП покупателя 183985676/5639746598 | | | | | | | | | | | |
| Валюта: наименование, код Российский рубль 643 | | | | | | | | | | | |

| Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права | Единица измерения | | Количество (объем) | Цена (тариф) за единицу измерения | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога - всего | В том числе сумма акциза | Налоговая ставка | Сумма налога, предъявляемая покупателем | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом - всего | Страна происхождения товара | | Номер таможенной декларации |
|---|-------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------|---|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | к о д | условное обозначение (национальное) | | | | | | | | цифровой код | краткое наименование | |
| 1 | 2 | 2a | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10a | 11 |
| Аренда торгового павильона по договору №94 от 07.01.2016 г. за сентябрь 2016г. | - | - | - | - | 56000-00 | без акциза | 18,00% | 10080-00 | 66080-00 | - | - | - |
| Всего к оплате | | | | | | X | | 66080-00 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|----------------------|---|--|----------------|---------------------|
| Руководитель организации | | | | Главный бухгалтер | | | |
| или иное уполномоченное лицо | | Калинкин | Калинкин Е.С. | или иное уполномоченное лицо | | Дуткина | Дуткина И.Р. |
| | | (подпись) | (ф.и.о.) | | | (подпись) | (ф.и.о.) |
| Индивидуальный предприниматель | | (подпись) | (ф.и.о.) | (реквизиты свидетельства о государственной регистрации индивидуального предпринимателя) | | | |

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов и решения задачи) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 95 - 100 | 5 | отлично |
| 75 - 94 | 4 | хорошо |
| 60-74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Практическая работа №5. Составление приказов

Цель: Составление, оформления и заполнения книги регистрации входящих, исходящих документов, книги регистрации приказов

Время выполнения: 2ак.ч.

Общество с ограниченной ответственностью «Clubtk.ru»
123456, Санкт-Петербург, улица Правды, дом 1
тел/факс (812)7121212, e-mail: info@clubtk.ru , http://www.clubtk.ru
ОГРН/ ОКПО 1234567891011/ 12345678
ИНН/КПП 1213141516/11111111

ЖУРНАЛ
учета входящей документации

Начат 11 января 20 21 г.
Окончен _____ 20 _____ г.

| Исходящий номер | Дата поступления | От кого поступил | Краткое содержание документа | Кому передан | Когда передан | По делу № |
|-----------------|------------------|--|--|---|---------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ... | | | | | | |
| 5-77/7 | 25.04.2021 | Председатель профкома Синякин С. С. | Мотивированное мнение по проекту правил внутреннего трудового распорядка ООО «Clubtk.ru» | Генеральному директору Воронову А. В | 25.04.2021 | Дело № 77 |

ЖУРНАЛ
учета исходящей документации

Начат 11 января 20 21 г.
Окончен _____ 20 _____ г.

| Исходящий номер | Наименование документа | Кому направлен | Дата отправки | Краткое содержание документа | Количество экземпляров | Количество листов в экземпляре |
|-----------------|------------------------|------------------|---------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ... | | | | | | |
| 2-55/88 | Письмо | ООО «Инициатива» | 27.05.2021 | О работе по договору | 1 | 2 |
| | | | | | | |

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов и решения задачи) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 95 - 100 | 5 | отлично |
| 75 - 94 | 4 | хорошо |
| 60-74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания ДЗ

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

Тесты для комплексного дифференцированного зачета

Вариант 1: «Деловые письма»

1.1 Обведите вариант «да» или «нет», который вы считаете верным

- служебные письма подписывает составитель?

1.2 Деловые письма относятся к:

- а) – организационным документам
- б) – распорядительным
- в) – справочно-информационным
- г) – документам по личному составу

1.3 Дать определение письму

Официальное письмо -

1.4 Установить соотношения

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Текст | А. Индекс |
| 2. Подпись | Б. Основная часть документа |
| 3. Регистрационный номер | В. Удостоверение |

1.5 Расставить в буквенном варианте последовательность расположения реквизитов в деловом письме.

- а) индекс
- б) дата
- в) адресат
- г) справочные данные
- д) наименование вида документа
- е) отметка об исполнителе
- ж) подпись

2.1 Деловые письма имеют:

- а) приложение
- б) основание
- в) примечание

Ответ записать в буквенном варианте.

2.2 Текст делового письма состоит из:

- а) одной части
- б) двух частей
- в) трёх частей

Ответ записать в буквенном варианте.

2.3 Исходящие письма регистрируются в день:

- а) подписания
- б) составления
- в) после проверки

Ответ записать в буквенном варианте.

2.4 Дать определение: Заголовок к тексту -

2.5 Официальные письма подписывают:

- а) должностное лицо
- б) два лица одной должности
- в) руководитель структурного подразделения

Ответ записать в буквенном варианте.

3.1 Если документ адресован в три адреса, нужно напечатать:

- а) три экземпляра
- б) четыре экземпляра
- в) два экземпляра

Ответ записать в буквенном варианте.

3.2 Если документ адресован должностному лицу, то реквизит «адресат» пишется:

- а) в именительном падеже
- б) в родительном падеже
- в) в дательном падеже

Ответ записать в буквенном варианте.

3.3 Реквизит «адресат» печатается :

- а) от левого поля;
- б) по центру;
- в) от центра.

Ответ записать в буквенном варианте.

3.4 Входящие письма регистрируются в день:

- а) подписания
- б) поступления

г) рассмотрения

4.1 Бланк для писем имеет следующие ограничительные уголки:

- а) адресат
 - б) отметка о поступлении
 - в) заголовок к тексту
 - г) отметка об исполнителе
 - д) отметка о контроле
 - е) приложение
- Ответ записать в буквенном обозначении (несколько вариантов)

4.2 Бланк для писем имеет следующие трафаретные части:

- а) справочные данные
 - б) дата
 - в) наименование организации
 - г) регистрационный номер
 - д) отметка о контроле
 - е) ссылка на индекс и дату входящего документа
 - ё) резолюция
- Ответ записать в буквенном обозначении (несколько вариантов)

4.3 Дать определение:

резолюция – это...

4.4 На каких документах проставляется резолюция?

- а) внутренних и исходящих
- б) исходящих и входящих
- г) входящих и внутренних

Ответ записать в буквенном обозначении.

4.5 Дополнить высказывания, используя ключевые слова: подпись, реквизит, расшифровка подписи.

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ К КОНТРОЛЬНОМУ ЛИСТУ
по теме «Деловые письма»**

1.1 нет

1.2 в

1.3 Официальные письма – один из важнейших каналов связи предприятия, организации, учреждения.

1.4 1-б, 2-в, 3-а.

1.5 д, г, в, б, а, ж, е.

2.1 а

2.2 б

2.3 а

2.4 Заголовок – это краткое содержание текста, который отвечает на вопрос «О чём?».

2.5 а

3.1 б

3.2 в

3.3 в

3.4 б

4.1 а, в, б

4.2 б, г, е

4.3 Резолюция – это реквизит, который проставляется на входящих и внутренних документах и содержит: исполнитель, предписываемые действия, срок исполнения, личная подпись, дата рассмотрения.

Вариант 2

РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Какие документы относятся к распорядительным документам из ниже перечисленных документов?

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| а) инструкция | д) акт |
| б) деловые письма | е) указания |
| в) приказы по основной деятельности | ж) решения |
| г) приказ по личному составу | з) постановление |

Количество баллов 4

2. Расположить правильно последовательность следующих реквизитов в приказе по основной деятельности:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) текст | д) регистрационный номер |
| б) наименование организации | е) дата |
| в) название вида документа | ж) подпись |
| г) заголовок к тексту | з) место составления |

3. Кто подписывает приказ?

- а) руководитель предприятия
- б) руководитель структурного подразделения
- в) заместители руководителя предприятия

Количество баллов 5

4. Дополнить определение

Приказ – это

Количество баллов 5

5. Когда вступает в силу приказ по основной деятельности

- а) с момента его подписания, если в тексте не указан срок
- б) с указанного срока после регистрации
- в) с указанного срока в тексте после его подписания
- г) с момента его подписания

Выбрать один неправильный вариант ответа

Количество баллов 5

6. Выбрать один правильный ответ в буквенном варианте – текст распорядительных документов состоит из

- а) одной части
- б) из двух частей
- г) из трёх частей

Количество баллов 5

7. Выбрать один правильный ответ в буквенном варианте – текст распорядительных документов состоит

- а) основной и распорядительной части
- б) констатирующей и распорядительной части
- в) вводной и распорядительной части
- г) вводной и основной
- д) вводной и констатирующей

Количество баллов 5

8. Дать определение

Заголовок к тексту – это ...
Количество баллов 5

9. Распорядительные документы доводят

- а) от исполнителя до руководителя
- б) от руководителя до исполнителя

Количество баллов 5

10. Распорядительные документы относятся

- а) к внутренним документам
- б) к входящим документам
- в) к исходящим документам

Количество баллов 5

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
к теме «Распорядительные документы»

| | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| В,Е,Ж,З | Б,В,Е,Д,Г | А | А | Б | Б | Б | А |

4 – приказ это правовой акт, издаваемый руководителем организации

8 – заголовок к тексту – это краткое содержание текста

Время – 15 минут

Критерий оценок – 51 – 52 балла – «5»

48 – 50 - «4»

45 – 47 - «3»

менее 45 баллов – «2»

Вариант 3

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Документирование распорядительных документов

Характеризовать распорядительные документы с учетом требований, предъявляемых к их оформлению в соответствии с действующим ГОСТом.

ЗАДАНИЕ № 1

Из перечисленных документов указать стрелками распорядительные документы:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| Распорядительные документы | Приказ по основной деятельности |
| | Акт |
| | Справка |
| | Указание |
| | Решение |
| | Положение |
| | Факс |
| | Протокол |
| | Распоряжение |
| | Указание |
| | |

Количество баллов 5

ЗАДАНИЕ № 2

Ответьте «да» или «нет»

| № п/п | Вопрос | Да | Нет |
|-------|--|----|-----|
| 1. | Распорядительные документы не обеспечивают реализацию поставленных задач перед предприятием, учреждением, организацией | | |
| 2 | Распорядительные документы обязательны к исполнению | | |
| 3 | Распорядительные документы не доводят до сведения исполнителя | | |
| 4 | Распорядительные документы содержат решения, идущие от исполнителя к руководителю | | |
| 5 | Деятельность организаций, предприятий регулируются с помощью распорядительных документов | | |
| 6 | Распорядительные документы относятся к нормативным актам | | |

Количество баллов 5

ЗАДАНИЕ № 3

Охарактеризовать документы, заполняя следующую таблицу:

| Название документа | Назначение документа | Вид документа | Кто удостоверяет | Вид бланка | Дата назначения |
|--------------------|----------------------|---------------|------------------|------------|-----------------|
| ПРИКАЗ | | | | | |
| | | | | | |

Количество баллов – 8

ЗАДАНИЕ № 4

По данным элементам характеристики документа определите вид документа:

| Вид | Назначение документа | Удостоверение документа | Вид бланка |
|-----|---|----------------------------|--|
| | Правовой акт, принимаемый местными органами власти в коллегиальном порядке в целях разрешения наиболее важных вопросов их компетенции | Руководители администрации | Бланк конкретного документа Общий бланк Чистый лист бумаги Обязательных реквизитов формата А4 |

Количество баллов 1

ЗАДАНИЕ № 5

Составить типовой формуляр указания в соответствии с требованиями ГОСТа

Количество баллов – 14

ЗАДАНИЕ № 6

Вданном приказе определите, какие реквизиты не оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Перечислите их:

Количество баллов - 3

Вариант 4

СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ АКТА

I – уровень

1.1 Обведите вариант «да» или «нет», который вы считаете верным в следующем суждении:
- акт составляет секретарь собрания.

1.2 Текст акта делится на:

а) главы; б) разделы; в) пункты; г) подпункты.

Выбрать один неправильный вариант и записать в лист ответов в буквенном обозначении.

1.3 Дополнить вариант высказывания тремя словами

«Количество экземпляров _____ определяется _____ документами или _____ необходимость».

1.4 Дать определение тексту акта:

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Какие документы относятся к распорядительным документам из ниже перечисленных документов?

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| а) инструкция | д) акт |
| б) деловые письма | е) указания |
| в) приказы по основной деятельности | ж) решения |
| г) приказ по личному составу | з) постановление |

Количество баллов 4

2. Расположить правильно последовательность следующих реквизитов в приказе по основной деятельности:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) текст | д) регистрационный номер |
| б) наименование организации | е) дата |
| в) название вида документа | ж) подпись |
| г) заголовок к тексту | з) место составления |

3. Кто подписывает приказ?

- а) руководитель предприятия
- б) руководитель структурного подразделения
- в) заместители руководителя предприятия

Количество баллов 5

4. Дополнить определение

Приказ – это

Количество баллов 5

5. Когда вступает в силу приказ по основной деятельности

- а) с момента его подписания, если в тексте не указан срок
- б) с указанного срока после регистрации
- в) с указанного срока в тексте после его подписания
- г) с момента его подписания

Выбрать один неправильный вариант ответа

Количество баллов 5

6. Выбрать один правильный ответ в буквенном варианте – текст распорядительных документов состоит из

- а) одной части
- б) из двух частей
- г) из трёх частей

Количество баллов 5

7. Выбрать один правильный ответ в буквенном варианте – текст распорядительных документов состоит

- а) основной и распорядительной части
- б) констатирующей и распорядительной части

- в) вводной и распорядительной части
- г) вводной и основной
- д) вводной и констатирующей

Количество баллов 5

8. Дать определение

Заголовок к тексту – это ...

Количество баллов 5

9. Распорядительные документы доводят

- а) от исполнителя до руководителя
- б) от руководителя до исполнителя

Количество баллов 5

10. Распорядительные документы относятся

- а) к внутренним документам
- б) к входящим документам
- в) к исходящим документам

Количество баллов 5

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

к теме «Распорядительные документы»

| | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| В,Е,Ж,З | Б,В,Е,Д,Г | А | А | Б | Б | Б | А |

Критерии оценки устного ответа:

«5» - обучающийся дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений; умеет выделять главное, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; допущенные в ответе недочеты легко исправляет по требованию преподавателя.

«4» - обучающийся показывает знание изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно или при помощи преподавателя;

«3» - демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, дает неполные ответы на вопросы.

«2» - обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач.

Список использованных источников

Основные источники:

1. Документационное обеспечение управления. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» (книга)

2019, Гринберг А.С., Горбачёв Н.Н., Горбачёв Н.Н., Мухаметшина О.А., ЮНИТИ-ДАНА

2. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле. Учебник для вузов (книга)

2020, Кондрашова Т.В., Куняев Н.Н., Терентьева Е.В., Фабричных А.Г., Логос

Дополнительные источники:

1. Делопроизводство. Практическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (книга) 2019, Волкова Е.А., Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа

2. Кадровое делопроизводство и кадровый учет. Учебное пособие (книга) 2019 Нови И.Н., Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов: учебное пособие –М.: 2019г

3. Основные правила оформления выпускных квалификационных работ по направлению «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Нуруллина Н.М., Казанский национальный исследовательский технологический университет Мультимедийная обучающая программа по профессии «Секретарь-референт» - М.: Министерство труда и социального развития РФ, 2020г

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
www.iprbookshop.ru Электронная библиотека ГБПОУ «АГТ

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.

✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титальный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.
- Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.
- **Планирование.** Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.
- Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:
- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).
- Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:
- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?
- Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:
- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

а) прочтите весь доклад;
б) сформулируйте его главную тему;
в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;

г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

– составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;

– не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

– свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов | - новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов | - соответствие плана теме реферата, доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 5 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых. |

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

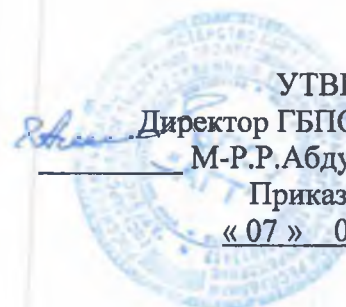
- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07а-уч
« 07 » 04 2023г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ
ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа дисциплины разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Министерства образования и науки
Российской Федерации, от 5 февраля 2018 №69
СОГЛАСОВАН

Зам. директора по УМР

 С.С.Демишева

«06» 04 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы
общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: М.К.Бибулатова преподаватель, ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ | 4 |
| 1.1. Область применения | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета | |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения общеобразовательного учебного предмета | |
| 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | 6 |
| 2.1. Спецификация практических работ | |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 26 |
| 3.2. Спецификация дифференцированного зачёта | |
| 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 38 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП. 05 Иностраный язык

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП 05 Иностраный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по общеобразовательному учебному предмету ОУП 05 Иностраный язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета.

Освоение содержания по общеобразовательному учебному предмету ОУП 05 Иностраный язык.

обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

уметь:

У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У-2 переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

У-4 пополнять словарный запас;

-лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Выше перечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения общеобразовательного учебного предмета.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка докладов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей.

Практическая работа №2 Отношения поколений в семье.

Практическая работа №3 Описание внешности человека.

Практическая работа №4 Описание характера личности.

Практическая работа №5 Рабочий день.

Практическая работа №6 Досуг. Хобби.

Практическая работа №7 Активный и пассивный отдых

Практическая работа №8 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

Практическая работа №9 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка

Практическая работа №10 Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Практическая работа №11 Совершение покупок в продуктовом магазине

Практическая работа №12 Совершение покупок в магазине одежды/обуви

Практическая работа №13 Физическая культура и спорт.

Практическая работа №14 Еда полезная и вредная.

Практическая работа №15 Заболевание и их излечение.

Практическая работа № 16. Здоровый образ жизни.

Практическая работа № 17 Почему и как люди путешествуют

Практическая работа № 18. Путешествие на самолете.

Практическая работа № 19. Путешествие на поезде.

Практическая работа № 20. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

Практическая работа № 21. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

Практическая работа № 22. Великобритания (крупные города, достопримечательности)

Практическая работа № 23. Географическое положение, климат, население.

Практическая работа № 24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Практическая работа № 25. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы

Практическая работа № 26. Традиции народов России

Практическая работа №.27. Особенности подготовки по профессии/специальности.

Практическая работа № 28. Специфика работы по профессии/специальности.

Практическая работа № 29. Основные понятия вашей профессии.

Практическая работа № 30. Особенности подготовки и по профессии/специальности.
 Практическая работа № 31. Экономика России.
 Практическая работа № 32. Работа государственных учреждений (по направлению).
 Практическая работа № 33. Услуги. Документация.
 Практическая работа № 34. Достижения науки.
 Практическая работа № 35. Современные информационные технологии.
 Практическая работа № 36. ИКТ в профессиональной деятельности
 Практическая работа № 37. Известные ученые и их открытия в России.
 Практическая работа № 38. Известные ученые и их открытия в США.
 Практическая работа № 39. Известные ученые и их открытия в Великобритании.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному учебному предмету ОУП.05 Иностранный язык проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

По учебному предмету ОУП.05 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во 2 семестре

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы №1 Приветствие-прощание

Практическая работа №1. Приветствие-прощание

Цель занятия: Актуализировать пройденный материал.

Тип урока: практический

Инструкция к выполнению заданий Приветствие-прощание

В каждом упражнении необходимо поставить артикль, где требуется. Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |

Hello – Здравствуйте Good morning – Доброе утро Good afternoon – Добрый день Good evening – Добрый вечер How are you? – дословно переводится как «Как ты?», но обозначает всего-навсего вопрос-приветствие, на который не нужно давать ответ How are you doing?/

Расположи буквы в алфавитном порядке:

1. Oo Yy Hh Cc Gg Qq Ee Xx Ii Dd

Соотнеси букву и ее произношение:

2. Uu a. [ei]

3. Ss b. [pi:]

4. Jj c. [en]

5. Kk d. [dʒei]

6. Bb e. [el]

7. Nn f. [ju:]

8. Pp g. [kei]

9. Aa h. [a:]

10. Ll j. [es]

11. Rri. [bi:]

Напиши слова с помощью букв:

Образец: [dʌblju:] [eitʃ] [wai] – why

12. [a:] [ju:] [en]

13. [es] [ei] [ef] [i:]

14. [pi:] [ei] [pi:] [i:] [a:]

15. [dʒei] [ju:] [en] [i:]

16. [kei] [ai] [ti:] [si:] [eitʃ] [i:] [en]

17. [ti:] [a:] [ei] [ai] [en]

18. [vi:] [əu] [ai] [si:] [i:]

19. [dʌblju:] [i:] [ei] [ti:] [eitʃ] [i:] [a:]

20. [bi:] [a:] [ai] [ti:] [ei] [ai] [en]

21. [i:] [en] [dʒi:] [el] [ai] [es] [eitʃ]

Расположи слова в алфавитном порядке:

22. a) place b) pole c) pond

23. a) face b) fruit c) find

24. a) win b) won c) wave

25. a) treat b) took c) treasure

26. a) jog b) jazz c) join

27. a) eight b) eighty c) end

28. a) smart b) small c) slow

29. a) empty b) exam c) exist

30. a) yet b) you c) year

Задание 1.

Эталонответов:

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,

11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталонответов:

1-a,a; 2-a,_,;3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,-,;8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_,3-,-,a;4-,-,-;5a,-,a;6-a;7-,-;8a,a;-9-a;10-a

Список литературы:

1. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., ЛаврикГ.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
2. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., ЛаврикГ.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностраннй язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.
4. ЛаврикГ.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностраннй язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.
1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2015.
3. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
4. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. **Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»**<http://www.lang.ru>
 2. **Native English. Изучениеанглийскогоязыка**<http://www.native-english.ru>
 3. <http://www.iprbookshop.ru>
 4. <http://www.iprbookshop.ru><http://www.iprbookshop.ru/20053.html>
- **Спецификация практической работы № 2. Отношения поколений в семье.**
 - **Практическая работа №2.Отношения поколений в семье.**

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |

| | | |
|-----------|---------|-------|
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |
|-----------|---------|-------|

Описание внешности по методу «Вопрос-ответ»

Обычно при описании внешности на английском не рассказывают подробно о форме бровей, выражении глаз, эффектной походке или грациозности осанки. Внешний вид человека, как правило, описывается в общих чертах: рост, комплекция, цвет волос, кожи и глаз.

Описание внешности по методу «Вопрос-ответ» обычно требуется при прохождении собеседования или при личном бытовом общении.

Вам могут задать вопросы типа:

How would you describe your phys-i-cal appear-ance? – Как вы опишете свою внешность?

What do you look like? – Как вы выглядите?)

What does he/she look like? – Как он/она выглядит?

How would you describe your/his/her phys-i-cal appear-ance? – Как бы вы описали свою/его/её внешность?

.Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1** NOT GET
one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered **2** a cake home. BRING

Other times she forgot. "You **3** HAVE
just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,

Vernon **4** homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5** WORK
always ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

-Affirm, claim, maintain, pretend, insist

-Become, get, grow, turn, go

-Blossom, bloom, flourish, prosper, flower

-Cook, boil

-Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика

объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "John likes his new job". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "John likes the company", ученик может ответить: "Oh, him? I thought you were talking about Mike."

Эталон ответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a,_,3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,-,;8a,a;-9-a;10-a

Задание 3.

1-a,a; 2-a,_,3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,-,;8a,a;-9-a;10-a

Спецификация практической работы № 3 Описание внешности человека.

Практическая работа № 3 Описание внешности человека.

Цель занятия: обучение рецептивными продуктивным видам речевой деятельности; формирование и развитие коммуникативных умений учащихся.

Задача: составление диалога по теме.

Тип урока: практический

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ, карандаш, линейка, ластик.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Спецификация практической работы №4 Описание характера личности.

Практическая работа №4 Описание характера личности.

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1** NOT GET

one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered **2** a cake home. BRING

Other times she forgot. "You **3** HAVE

just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter

visited his friend Vernon one evening,

Vernon **4** homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5** WORK

always ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.

A large chocolate cake **6**..... and left on the kitchen BAKE

table together with a note: "I **7**..... shopping. GO

Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,

between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all

2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen

3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week

5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

3.I feel terrible. I think I_____to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

-Affirm, claim, maintain, pretend, insist

-Become, get, grow, turn, go

-Blossom, bloom, flourish, prosper, flower

-Cook, boil

-Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw th emonster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "John likes his new job". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "John likes the company", ученик может ответить: "Oh,him? I thought you were talking about Mike

Эталонответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a,_,;3-,,-,a;4-,,-,;5a-,a;6-a;7-,,-;8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1-a,a; 2-a,_,;3-,,-,a;4-,,-,;5a-,a;6-a;7-,,-;8a,a-;9-a;10-a

Спецификация практической работы № 5 Рабочий день.

- **Практическая работа №5 Рабочий день.**

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания чтения:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

-Affirm, claim, maintain, pretend, insist

-Become, get, grow, turn, go

- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think I **saw** the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I saw **the monster**. (I saw something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "John likes his new job". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "John likes the company", ученик может ответить: "Oh, him? I thought you were talking about Mike."

Эталон ответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a,_,3-, -,a;4-, -,5a-,a;6-a;7-, -,8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1-a,a; 2-a,_,3-, -,a;4-, -,5a-,a;6-a;7-, -,8a,a-;9-a;10-a

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |

Спецификация практической работы №6 Досуг.Хобби.
Практическая работа № 6 Досуг.Хобби.

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |

Что означает **there is/there are**.оборот «**there**» + «**be**» переводится, начиная с обстоятельства места, которое обычно находится в конце предложения: **There is** a cat in the box. В коробке (есть) кот. Если обстоятельства места нет, то при переводе предложение начинается со слов «есть», «имеется», «существует», «бывает»...

Что означает **there + be**

Итак, что значат обороты *there is / there are* в английском языке и когда нам надо их употреблять? Вы знаете, что слово *there* переводится как «там», а глагол *to be* – быть. Если соединить два слова, то получится «там есть». Отсюда и вытекает функция этой конструкции: когда мы хотим сообщить, что что-то где-то есть, находится, то используем *there + be*.

Обратите внимание, что сами по себе обороты *there is / there are* не переводятся на русский язык. Условно их можно перевести на русский словами «есть», «имеется», «существует», «находится». Вот поэтому нам так хочется дословно с русского начать переводить *it exists, it* Но делать так нельзя. А еще предложения, которые начинаются на *there + be*, мы начинаем переводить с конца, то есть сначала сообщаем место, где это что-то находится

Закрепление

Задание 1

1. There ____ two cups of tea on the table.
2. There ____ some milk in the cup.
3. There ____ an orange in the salad.
4. There ____ six balls in the box.
5. There ____ some cheese on the plate.
6. There ____ a blue chair at the door.
7. There ____ five chicks and a hen on the farm.
8. There ____ a table and nine desks in the classroom.
9. There ____ a big window to the left of the door.

10. There ____ three rooms in our country house.
 11. ____ there three cups on the coffee-table?
 12. ____ there a carpet on the floor?
 13. There ____ no cats in the sitting room.
 14. There ____ a cat on the table.
 15. There ____ 3 dogs in the box
 16. There ____ 4 hens in the house.

Задание 2

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Эталон ответов:

Задание 1.

- 1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
 11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Спецификация практической работы № 7 Активный и пассивный отдых

Практическая работа №7 Активный и пассивный отдых

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Роль интонации в языке

На уроке мира английского языка в университете как-то преподаватель рассказывал: при первой поездке за рубеж, а именно в США, её часто принимали не за русскую, а за ирландку. Когда же она сообщала носителям языка, что она русская, то те искренне удивлялись, а потом комментировали: «Ааа, ну у вас же тоже сказки есть...».

Все дело в том, что русская интонация предполагает плавность и мелодику без резких скачков тона. При изучении иностранного языка мы невольно переносим это качество и на него. Мы даже не подозреваем, насколько по-русски звучит наша английская речь, так как заняты совершенно другим: отбором слов, припоминанием ранее накопленной информации, слушанием партнера и т.д. Однако интонация – это безсловесное орудие, которое тем не менее красноречиво говорит и о вашем происхождении, и об уровне ваших языковых знаний, и вообще о ваших намерениях в коммуникации. Поэтому, прежде чем приступить к изучению непосредственно правил чтения, нужно познакомиться с таким понятием, как мелодика языка. В его состав входят следующие компоненты:

- Ударение
- Ритм
- Интонация

Итак, начнем с ударения. Ударение на отдельном слове в слове называется словесным: 'papet, pro'hibit, re'lase. К этому виду ударения мы все привыкли, так как мы запоминаем слова уже с конкретным местом ударения.

Если мы хотим акцентировать внимание на отдельном слове, то мы используем фразовое ударение: *Give Jim a GREEN apple, please*. В этом предложении, фразовое ударение падает на слово «зеленый», так как мы хотим подчеркнуть, что Джиму необходимо дать именно зеленое, а не красное или желтое яблоко. В этом случае нужно запомнить следующую рекомендацию, актуальную для чтения и говорения на английском языке: фразовое ударение падает на знаменательные части речи (то есть существительные, местоимения, глаголы, прилагательные и наречия). Не следует его ставить на предлоги, союзы, междометия, то есть те слова, которые не несут в себе лексического значения.

Последним видом ударения является логическое.

Логическое ударение выделяет группу слов в предложении. Каждая группа отделяется паузой. На выходе получается как бы «рубленое произношение». Из-за его отсутствия сразу видно, что русский – это русский с его мелодично плывущей ровной речью, а англичанин – это англичанин, который будто отбойным молотком «вырубает» каждую фразу. Хотите проверить, как это действует на самом деле? Попробуйте произнести предложение «Don't let me spoil the soup» одновременно с хлопками в ладоши. Задавая хлопками ритм, вы «отрезаете» каждое слово. Это упражнение – отличная тренировка техники чтения. Можно, к примеру, стучать по столу или ногой по полу, пока вы читаете текст ВСЛУХ. Старайтесь это делать всегда: не только при намеренной тренировке, но и когда вы читаете для себя новости или какую-либо другую информацию, например, в Интернете. Через 7-10 таких прочтений вы «огрубеете» в плане языкового ритма.

Кстати, о ритме. Ключ к успеху кроется не только в ударении, но и в прочтении или произнесении смысловых групп за более или менее равные промежутки времени. В идеале это должно выглядеть следующим образом:

Give Jim | a green apple | please.

Таким образом, мало того, что нужно резко отделять каждое слово друг от друга, нужно между группами слов (или словосочетаниями) делать более длительные паузы. В этом и состоит смысл английского ритма.

Однако самое разительное отличие русского чтения и произношения от английского состоит в интонации. Она бывает двух видов: нисходящая и восходящая. Как говорят сами названия, при первой тон понижается, а при второй повышается. С нисходящей интонацией произносятся утвердительные, повествовательные и повелительные предложения. Попробуйте сами – спуститесь голосом вниз по лесенке при произнесении следующих предложений:

- He didn't steal the money.
- The weather is fine.
- Send him to bed!

Восходящая интонация предполагает некатегоричность, а иногда и незаконченность высказывания. Как правило, она типична для общих вопросов и на стыке двух простых предложений в составе сложного:

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: *You think I saw the monster*. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "***John** likes the company*", ученик может ответить: "Oh, him? I thought you were talking about Mike."

Задание 1.

Эталон ответов:

- 1- ,2- ,3- the, 4- ,5- ,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
- 11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-а,а; 2-а,а;3-,-,а;4-,-,;5а,-,а;6-а;7-,-,;8а,а;-9-а;10-а

5-6 «3»

Задание 3.**1Эталонответов:**

1-а,а; 2-а,а;3-,-,а;4-,-,;5а,-,а;6-а;7-,-,;8а,а;-9-а;10-а

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |

Спецификация практической работы №8 Особенности проживания в городе. Инфраструктура

Практическая работа №8 Особенности проживания в городе. Инфраструктура

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Роль интонации в языке

Like anybody else, I would like to live in a house that is perfect in every way. And now I will tell you about the house of my dream.

I would like my house to be somewhere in a quiet and cozy town by the sea or just in a warm and sunny place because I do not like cold and winter. My house is not very big and it is two-storeyed. It is built of bricks and painted white, and its roof is made of tiles in a bright blue color, so it looks fresh and cool even when the weather is hot.

Around my house there is a large courtyard with flower beds and a rose garden. There are also beautifully trimmed shrubs, and in the far corner of the yard there are two pines between which a hammock is stretched. Near my house there is also a small pool with sun loungers around. The fence around the house is also made of bricks with nice wrought-iron gates.

A wide stone porch with a beautiful railing leads to the door of my house. Behind wide white double doors there is a spacious hall with walls painted beige and wrought-iron lamps on the wall and the ceiling. Nearby, there is a small beautiful hanger and a banquette to make it convenient to take off your shoes. Opposite the door there would be two armchairs and a table with fresh flowers or an elegant console.

On the ground floor of my house there is a kitchen, a dining room, and a living room. I love the Provence interior design, so the living room is spacious, with beige or white furniture, charming chandeliers made of white frosted glass, and a pastel carpet on the floor. On the windows there are curtains with large floral patterns, and by the sofa there is a coffee table made of wood. There are also several small tables for lamps and vases with fresh flowers.

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: *You think I saw the monster*. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "***John** likes the company*", ученик может ответить: "Oh, him? I thought you were talking about Mike."

Задание 1.

Эталон ответов:

- 1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталонответов:

- 1-a,a; 2-a,_,;3-,-,a;4-,-,;5a-,a;6-a;7-,-,;8a,a-;9-a;10-a

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |

Спецификация практической работы №9 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка

Практическая работа №9 Описание здания, интерьера

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

British Homes

British people and their homes

British people love their homes and consider their home to be their castle. In the UK there are a lot of TV programmes about houses. One programme, called ‘Changing rooms’ is very popular. One family or couple takes a room in another family’s house and they change the look of the room. Sometimes they change it completely, changing the furniture and the style. Sometimes the people who live there are very happy with the new room, sometimes it does not suit their taste and they don’t like the changes at all.

Types of housing

There are various types of housing in Britain. These range from the traditional thatched cottages to modern blocks of flats in the cities. Houses are often described by the period they were built in, for example, Georgian, Victorian, 1930’s or post-war. They are also described by the type of house they are. A terraced house is a house joined to another house. A semi-detached house is two houses joined together. A detached house is a house which has no houses attached to it. A bungalow is a one story house, and the word comes from hindi, the Indian language. The word was introduced into Britain during the British occupation of India. British houses are also described by the number of bedrooms they have, e.g. 3 or 4 bedrooms.

British houses are usually built of brick. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town centre. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town centre. These are often the inner city areas which have the poorest people and the highest crime. Although not always, it depends on whether it is a working class area, or a middle class area. Also the area may have changed over time from an area of rich people to an area of poor people. In such cases (for example, New Cross in London), the big Georgian and Victorian houses have been divided up into lots of flats. Where one large house would have had one family and some servants, it may now have 5-10 families. Most British people love gardens, and this is one reason why so many people prefer to live in houses rather than flats. Actually, about 80% of British people live in houses. About 67% of British people own their houses or flats. The rest are 'renting' i.e. living in rented accommodation.

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "***John** likes the company*", ученик может ответить: "Oh, him? I thought you were talking about Mike."

Задание 1.

Эталон ответов:

- 1-2-3-the, 4-5-6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
- 11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1 Эталон ответов:

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 10 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 10-12 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 13-15 |
| Свыше 88% | отлично | 16-20 |

Спецификация практической работы № 10 Виды магазинов.Ассортимент товаров.

Практическая работа № 10.Виды магазинов.Ассортимент товаров.

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

1. Put the sentences in the correct order to make the conversations

- We live in a lighthouse.
- No, we don't.
- Where do you live?
- Do you live in an ordinary house?
- Do you like living there?
- It's romantic and unusual. But I think it's better to live in an ordinary house with all modern conveniences.

2.Put the sentences in the correct order to make the conversations:

- Do you live in a quiet place?
- Yes, we do. We have gas, electricity, running water and central heating. It is very convenient.
- Do you have all the modern conveniences?
- Do you live in an unusual house?
- No, we don't. We live in an ordinary house.

- Yes, we do. And our house is not far from my school.

3. Put the words in right order:

1. Usually, Ann, has, room, in, living, dinner, her.
2. She, three, and, bedrooms, has, a kitchen
3. Has, she, a lot of, garden, flowers, in, her
4. Likes, her, a lot, she, house.

4. Find as many words as you can.

There ... a window between the bookcase and the mirror. There ... a sofa near the wall. There ... three roses in a vase on the table and there ... a big cat under the table. There ... vases on the table and on the TV. In the living – room there ... a carpet. There ... a black cat under the table.

7. Odd one out

1. bed, carpet, chair, desk
2. hall, bedroom, kitchen, sofa
3. chair, floor, wall, unit
4. sofa, cooker, armchair, carpet
5. fridge, cupboard, watch, table

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

-Affirm, claim, maintain, pretend, insist

-Become, get, grow, turn, go

-Blossom, bloom, flourish, prosper, flower

-Cook, boil

-Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: *You think I saw the monster*. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "***John** likes the company*",

ученик может ответить: “Oh,him? I thought you weretalkingaboutMike.”

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Инструкция к выполнению тестовых заданий

ОУП.03 Иностранный язык

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 16 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 17-19 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 20-24 |
| Свыше 88% | отлично | 25-27 |

Variant I

Choose the right answer:

1. Where ... you from?

- a) is
- b) are
- c) am

2. How old ... you?

- a) are
- b) am
- c) is

3. What ... your aunt's name?

- a) am
- b) is
- c) are

4. I ... glad to see you. How ... you?

- a) are, am
- b) is, are
- c) am, are

5. The dog ... in the garden.

- a) am
- b) are
- c) is

6. My mother... a bad headache.

- a) have got
- b) am
- c) has got

7. Where... the Johnsons (live)?

- a) Where do the Johnsons live?
- b) Where are the Johnsons live?
- c) Where does the Johnsons live?

8. Margie and her sister... wonderful voices.

- a) does
- b) has got
- c) have got

9. I (not / understand) that man because I (not / know) English.

- a) not understand, don't know
- b) don't understand, not know
- c) don' t understand, don' t know

10. -... you... any time to help me? - Sorry, I....

- a) Do you have, don't
- b) Have you got, am not
- c) Do you have, have got

11. I met my (good) friend yesterday.

- a) goodest
- b) better
- c) best

12. Dorothy is (young) in her family.

- a) the youngest
- b) the younger
- c) young

13. Henry is not (strong) his elder brother Bob.

- a) so strong as
- b) strong as
- c) stronger

14. - It isn't very warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday.

- a) more warm
- b) warmer
- c) the warmest

15. Your friend looked upset yesterday. I'm glad he looks (happy) today:

- a) more happy
- b) happier
- c) happy as

16. My brother ... speak several foreign languages.

- a) may
- b) can
- c) must

17. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I.... He needs them.

- a) can't
- b) mustn't
- c) shouldn't

18. ... you pass the fruit? — Here you are.

- a) Could
- b) Must
- c) Will

19. May I take this book home? — No, you

- a) can't
- b) may not
- c) you will not

20. ... no life on Mars.

- a) It is
- b) There is
- c) There are

21. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.

- a) some
- b) any
- c) no

22. ... is wonderful weather we're having isn't...?

- a) There, it
- b) It, it
- c) There, there

23. a man

- a) man
- b) men
- c) mans

24. an umbrella

- a) umbrellas
- b) umbrellaes
- c) umbrells

25. a boy

- a) boys
- b) boies
- c) boyes

26. a city

- a) citys
- b) cities
- c) cityes

27. a mouse

- a) mouses
- b) mice
- c) mouss

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 16 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 17-19 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 20-24 |
| Свыше 88% | отлично | 25-27 |

Variant II

Choose the right answer:

1. Tom's parents ... travel agents.

- a) are
- b) is
- c) am

2. - ... your father a carpenter? - No, he

- a) are, is
- b) is, isn't
- c) am, aren't

3. John ... (not) a student, he ... a doctor.

- a) are, are
- b) is, is
- c) isn't, is

4. That book ... (not) very interesting. Take this one.

- a) isn't
- b) aren't
- c) am not

5. The best seats ... 10\$.

- a) is
- b) am
- c) are

6..... Jane Smith (speak) English?

- a) Is...speak
- b) Does ...speak
- c) Do ...speaks

7. The Browns... a nice house in the country.

- a) has got
- b) have got

8. ... you (like) swimming?

- a) Do you like
- b) Does you like
- c) Are you like

9.... Dad... any brothers or sisters?

- a) Have Dad got
- b) Does Dad have
- c) Does Dad has

10 your sister often (go) to the theatre?

- a) Is...go
- b) Does ...go
- c) Do...goes

11.Where is (near) post - office, please?

- a) the nearest
- b) the next
- c) nearer

12. That's (good) film I've ever seen.

- a) a good
- b) the goodest
- c) the best

13. Public transport in London is (expensive) in Europe.

- a) the expensivest
- b) the most expensive
- c) more expensive

14. Do you think Americans are (nice) English people?

- a) nicer than
- b) the nicest
- c) nice than

15. The 22nd of December is (short) day in the year.

- a) the short
- b) the shorter
- c) the shortest

16. All children ... enter the park. Admission is free.

- a) can
- b) may
- c) are allowed to

17. Some bus windows ... be opened except in case of emergency.

- a) can't
- b) mustn't
- c) may not

18. You ... hurry. There is plenty of time left.

- a) don't need to
- b) needn't
- c) mustn't

19. Must I type all letters today? — No, you ... till tomorrow.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) won't

20. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.

- a) were there
- b) was there
- c) there were

21.... the girls who asked me to telephone you.

- a) It was
- b) There were
- c) It were

22. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

- a) it was
- b) there were
- c) there was

23. a postman

- a) postmans
- b) postman
- c) postmen

24. a fox

- a) fox
- b) foxes
- c) foxs

25. an ox

- a) ox
- b) oxes
- c) oxen

26. money

- a) moneys
- b) -
- c) moneies

27. a fish

- a) fish
- b) fishes
- c) fishs

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 16 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 17-19 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 20-24 |
| Свыше 88% | отлично | 25-27 |

Variant III

Choose the right answer:

1. Moscow ... the capital of Russia.

- a) am
- b) is
- c) are

2. I ... hot. Open the window, please.

- a) am
- b) are
- c) is

3. What... the weather like today?

- a) are
- b) is
- c) are

4. I... (not) interested in football at all.

- a) aren't
- b) isn't
- c) am not

5. ... Tom and Bob good football players?

- a) are
- b) is
- c) am

6. We ... a car, but we are going to buy it.

- a) don't have
- b) aren't have
- c) hasn't

7. Bob (know) what I want?

- a) Bob knows
- b) Do Bob knows
- c) Does Bob know

8. They can't go out because they... rain-coats and umbrellas.

- a) have got
- b) aren't have
- c) don't have

9. Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.

- a) not see

b) doesn't see

c) don't see

10. Don't give him cigarettes. He (not/smoke).

a) isn't smoke

b) doesn't smoke

c) don't smokes

11. Pluto is (cold) of all the planets.

a) the coldest

b) a coldest

c) a colder

12. My (old) sister doesn't live with us.

a) older

b) elder

13. This house is (old) of all the houses in the street.

a) as old as

b) older

c) the oldest

14. Go to the library if you need (far) information.

a) farther

b) further

c) farer

15. Life is (easy) it used to be.

a) so easy as

b) more easy than

c) easier than

16. My brother ... speak several foreign languages.

a) may

b) can

c) must

17. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I... He needs them.

a) can't

b) mustn't

c) shouldn't

18. ... you pass the fruit? — Here you are.

a) Could

b) Must

c) Will

19. May I take this book home? — No, you

a) can't

b) may not

c) you will not

20. ... two children playing on the road at that time.

a) It were

b) It was

c) There were

21. ... only a loaf of bread and some eggs on the table.

a) It was

- b) There was
- c) There were

22. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

- a) it was
- b) there were
- c) there was

23. a knife

- a) knives
- b) knifs
- c) knives

24. a watch

- a) watshes
- b) watchs
- c) watch

25. an address

- a) -
- b) addresses
- c) address

26. a child

- a) childs
- b) childes
- c) children

27. a foot

- a) foots
- b) footes
- c) feet

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

| Доля правильных ответов, % | Оценка | Количество правильных ответов |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Менее 66% | Неудовлетворительно | Менее 16 |
| От 66% до 76% | Удовлетворительно | 17-19 |
| От 77% до 87% | Хорошо | 20-24 |
| Свыше 88% | отлично | 25-27 |

Variant IV

Choose the right answer:

1. ...you hungry?

- a) is
- b) are
- c) am

2. The news ... (not) very bad today.

- a) am
- b) is
- c) are

3. What ... your parents' address?

- a) is
- b) are
- c) am

4. Your money... in your handbag.

- a) are
- b) is
- c) am

5. My father ... not a teacher, tie ... a scientist.

- a) is, is
- b) are, are
- c) am, are

6. Can you help me? I (not / know) the way to the market.

- a) am not know
- b) not know
- c) don't know

7. ... Pete... any beer in the fridge?

- a) Does Pete have
- b) Do Pete has
- c) Have Pete got

8. My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.

- a) not likes
- b) doesn't likes
- c) doesn't I like

9. What's the matter? You (look) very happy.

- a) look
- b) looks

10. How much ... this sweater cost?

- a) Is
- b) does
- c) do

11. I'm getting (fat) and (fat).

- a) the fattest and the fattest
- b) fatter and fatter
- c) fat and fat

12. The problem was (serious) we expected.

- a) seriouser than
- b) more serious than

13. Moscow is (large) city in Russia

- a) the largest
- b) largest
- c). larger

14. Let's go by train. It's much (cheap).

- a). cheap
- b). cheaper
- c). the cheapest

15. Is Alan (tall) than Jim?

- a) taller
- b) tall
- c) as tall as

16. My brother ... speak several foreign languages.

- a) may
- b) can
- c) must

17. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I... He needs them.

- a) can't
- b) mustn't
- c) shouldn't

18. ... you pass the fruit? — Here you are.

- a) Could
- b) Must
- c) Will

19. May I take this book home? — No, you

- a) can't
- b) may not
- c) you will not

20. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.

- a) were there
- b) was there
- c) there were

21. ... the girls who asked me to telephone you.

- a) It was
- b) There were
- c) It were

22. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

- a) it was
- b) there were
- c) there was

23. a potato

- a) potatoes
- b) potatos
- c) potates

24. a photo

- a) photoes

b) photos

c) photos

25. a roof

a) roofs

b) rooves

c) roofes

26. a sheep

a) sheep

b) sheeps

c) sheepes

27. a fox

a) fox

b) foxes

c) foxs

Ключик заданиям

Вариант 1

1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. c, 6. c, 7. a, 8. c, 9. c, 10. a, 11. c, 12. a, 13. a, 14. b, 15. b, 16. b, 17. a,
18. a, 19. b, 20. b, 21. b, 22. b, 23. b, 24. a, 25. a, 26. b, 27. b.

Вариант 2

1. a, 2. b, 3. c, 4. a, 5. c, 6. b, 7. b, 8. a, 9. b, 10. b, 11. a, 12. c, 13. b, 14. a, 15. c, 16. c, 17. b,
18. a, 19. a, 20. a, 21. c, 22. c, 23. c, 24. b, 25. c, 26. b, 27. a.

Вариант 3

1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. a, 6. a, 7. c, 8. c, 9. c, 10. b, 11. a, 12. b, 13. c, 14. b, 15. c, 16. b, 17. a,
18. a, 19. b, 20. c, 21. c, 22. c, 23. c, 24. a, 25. b, 26. c, 27. c.

Вариант 4

1. b, 2. b, 3. a, 4. b, 5. a, 6. c, 7. a, 8. c, 9. a, 10. b, 11. b, 12. b, 13. a, 14. b, 15. a, 16. b, 17. a,
18. a, 19. b, 20. a, 21. c, 22. c, 23. a, 24. b, 25. a, 26. a, 27. b.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 45 минут

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 час мин.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

– «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Вариант 1.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. He a doctor.
2. She a nurse.
3. They friends.
4. Mike 12.
5. I a teenager.
6. Lisa and Fred married.
7. Parents ... athome.

2. Переведите словосочетания на английский:

1. книга студента
2. ручка учителя
3. мяч ребенка
5. семь учителей Миши
6. друзья собак
7. игрушка брата и сестры

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple

- a) every day
- b) now
- c) just

2. Past Simple

- a) at the moment
- b) yesterday
- c) never

3. Present Perfect

- a) ever
- b) last week
- c) next year

Present Continuous

- a) at the moment
- b) an hour ago
- c) next Friday

Future Simple

- a) in two days
- b) lastMonday
- c) recently

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме:

1. Maria final test right now. (write)
2. Children to school from September to December. (go)
3. She never to Scotland. (be)
4. you.....your grandmother last year? (visit)
5. Peoplein Mercury in XXII century.
6. Peter ever? (smoke)
7. Childrentheir homework last evening. (not do)
8. In my house the bathroom upstairs. (be)
9. The girldrawing when she was 5.
10.youyour test yet?

5. Ответьте на вопросы:

1. Where do you live?
2. What are you doing now?
3. What did you do yesterday?
4. What will you do when you come home?
5. What do you like doing in your free time?

Вариант 2.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. My mother a doctor.
2. They students.
3. Children 4 years old.
4. The dog brown.
5. My friend and I 15 years old.
6. The girls little.
7. Charlie ... at home.

2. Переведите словосочетания на английский.

1. игрушки мальчиков
2. мяч мальчика
3. собака мужчины
5. кукла девочки
6. три цветка мамы
7. дом Фреда и Теда

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple

- a) yet
- b) usually
- c) at the moment

2. Past Simple

- a) last month
- b) tomorrow
- c) never

3. Present Perfect

- a) in two days
- b) seven days ago
- c) already

Present Continuous

- a) next summer
- b) last year
- c) at the moment

Future Simple

- a) yesterday
- b) in two hours
- c) lastMonday

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме

1. Lena watching films. (like)
2. Londonthe capital of Great Britain. (be)
3. She..... to Scotland next summer. (go)
4. you ever.....? (smoke)
5. Peoplemobile phones in XVII century. (not have)
6. The Sun in the East. (rise)
7.childrencome to me tomorrow? (come)
8. I..... my tea yet. (drink)
9. The girlthis dress yesterday. (buy)
10.youplaying computer games? (like)

5. Ответьте на вопросы

1. Where do you live?
2. What are you doing now?
3. What did you do yesterday?
4. What will you do when you come home?
5. What do you like doing in your free time?

Список литературы:

5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
6. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.
7. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностранный язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностранный язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2015.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

5. **Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»**<http://www.lang.ru>
6. **Native English. Изучение английского языка**<http://www.native-english.ru>
7. <http://www.iprbookshop.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ruhttp://www.iprbookshop.ru/20053.html>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев

**Приказ № 07а-уч
от « 07 » 04 2023г.**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.04. Юриспруденция**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.14 МАТЕМАТИКА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол №5 от «06» 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)

Приказа от 12 августа 2022 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Математика»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Демишева С.С.

« 06 » 04 2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Математика для профессии 40.02.04.Юриспруденция.

Разработчик: Дикаева Роза Эпсирхановна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ | 3 |
| 1.1. Область применения | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету | 3 |
| 1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения по учебному предмету | 7 |
| 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | 8 |
| 2.1. Спецификация практических работ | 8 |
| 2.3. Спецификация контрольных работ | 156 |
| 2.4. Спецификация самостоятельных работ | 168 |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 170 |
| 3.1. Спецификация дифференцированного зачёта | 170 |
| 3.2. Спецификация экзамена | 172 |
| 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 195 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 197 |
| А Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта | |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.14 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 40.02.04. Юриспруденция и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП.05 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.14 Математика ориентирована на достижение следующих целей:

1. обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания по учебному предмету ОУП.14 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и

самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения

по учебному предмету

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения по учебной программе.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.14 Математика проводится в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. По учебной программе ОУП.14 Математика учебным планом предусмотрен экзамен во втором семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ

Список практических работ:

Практические занятия №1 Сложные проценты

Практические занятия №2 Скалярное произведение векторов

Практические занятия №3 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение

Практические занятия №4 Примеры использования комплексных чисел

Практические занятия №5 Производные суммы, разности, произведения и частного

Практические занятия №6 Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.

Практические занятия №7 Неопределенный и определенный интегралы

Практические занятия №8 Решение иррациональных уравнений и неравенств

Практические занятия №9 Преобразование уравнений

Практические занятия №10 Основное логарифмическое тождество.

Практические занятия №11 Графы

Практические занятия №12 Правила комбинаторики.

Практические занятия №13 Линейное уравнение с параметром

Контрольная работа №1 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.

Геометрия на плоскости

Контрольная работа №2 «Тригонометрические функции».

Контрольная работа №3 «Производная функции, ее применение».

Контрольная работа №4 «Решение задач. Первообразная функции, ее применение».

Контрольная работа №5 «Решение задач. Показательная функция».

Контрольная работа №6 «Логарифмы. Логарифмическая функция».

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов.

Каждый учащийся должен овладеть основным учебным материалом, не ниже обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе выполнения практических работ.

Критерии оценивания практических работ

Если практическая работа выполнена в полном объеме и правильно оформлена, то ставится оценка «5».

Если практическая работа выполнена более чем на 79%, ставится оценка «4».

Если практическая работа выполнена более чем на 60%, ставится оценка «3».

В противном случае работа не засчитывается.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1 Сложные проценты

Цель: ознакомление с формулами «сложных процентов» и формирование навыков применения формул при решении задач

Время проведения: 2 ак. час

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК 03-ОК 07, ЛР 2

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

1) Теоретический этап.

Сложные проценты – это эффект возникающий в результате накопления и капитализации прибыли, т.е. присоединение начисленных процентов к сумме долга, которая служит базой для их начисления

S - наращенная сумма долга, она состоит из суммы вклада с процентами;

P – первоначальная сумма привлеченных в депозит денежных средств;

i – годовая процентная ставка;

n - количество периодов, лет (месяцев, кварталов);

$S = P(1 + i)^n$ - это формула называется формулой сложных процентов

Пример1: Банк предоставил ссуду в размере 9000 рублей на 2 года под 20% годовых на условиях годового начисления процентов. Определить возвращаемую сумму при начислении сложных процентов.

Решение:

Наращенная сумма по формуле сложных процентов при капитализации 1 раз в год:

$n=2$ – срок ссуды

$P=9000$ рублей – первоначальная сумма;

$i=20\%=0.2$ – ставка процентов;

$S = P(1 + i)^n = 9000(1 + 0,2)^2 = 12960$ рублей

Ответ: 12960 рублей

Во многих финансовых операциях начисление происходит чаще, чем один раз в год. Например, процентные платежи могут добавляться к общей сумме депозита или кредита ежеквартально или ежемесячно.

При капитализации m раз в год формула наращенной суммы для сложных процентов выглядит так:

$$S = P\left(1 + \frac{j}{m}\right)^{n \cdot m}$$

$\frac{j}{m}$ - это ставка за период;

j - номинальная ставка, которая указана в договоре m раз в год;

m - количество начислений в году.

Пример2: Банк предоставил ссуду в размере 9000 рублей на 3.5 года под 20% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Определить возвращаемую сумму при начислении сложных процентов.

Решение:

Наращенная сумма по формуле сложных процентов при капитализации m раз в год:

$n=3,5$ – срок ссуды

$P=9000$ рублей – первоначальная сумма;

$j=20\%=0.2$ – ставка процентов;

$m=2$ – количество начислений процентов в году.

$$S = P \left(1 + \frac{j}{m}\right)^{n \cdot m} = 9000 \left(1 + \frac{0,2}{2}\right)^{3,5 \cdot 2} = 17538,5 \text{ рублей}$$

Ответ: 17538,5

Будущая стоимость денег в этом случае будет выше, так как на проценты, начисляемые через более короткие промежутки времени, процентные платежи начисляются раньше.

Отличие простых процентов от сложных на самом деле довольно большое. Рассмотрим несколько основных.

Таблица 2

| Простые проценты | Сложные проценты |
|--|--|
| 1. начисляются все время на одну и ту же первоначальную сумму долга, т.е база начисления является постоянной; $S=P(1+ni)$ | 1. начисляются на увеличивающуюся сумму с каждым периодом начисления базы; $S=P(1+i)^n$ |
| 2. применяют при кратковременных вкладах; | 2. используют при долговременных вкладах; |
| 3. при простой системе прибыль растет в арифметической прогрессии | 3. при сложной системе прибыль растет в геометрической прогрессии |

2) Практический этап

1. вариант:

- 1) Из 76 м. кв площади квартиры кухня занимает 12%. Найдите площадь кухни.
- 2) Содержание песка в земляной смеси составляет 20%. Найдите какова масса земляной смеси, если песка в ней 34 кг.
- 3) Туристу нужно пройти 80км. К концу первого дня он прошел 20км. Сколько всего процентов пути прошел турист?

2. вариант:

- 1) В сплаве есть медь, содержание которой составляет 25%. Сколько меди содержится в сплаве массой 76кг?
- 2) Сколько страниц в книге, если рассказ в 12 страниц составляет 15% книги?
- 3) Ученик решил 17 задач из 68. Сколько процентов задач он решил?

Пример 2.

В банке открыт срочный депозит на сумму 50 тыс. руб. по 12% на 3 года. Рассчитать начисленную сумму если проценты начисляются ежеквартально.

Решение 2.

$$n = 3$$

$$t = 4 \text{ (в году – 4 квартала)}$$

По формуле сложных процентов

$$S_3 = (1 + 0.12/4)^{3 \cdot 4} \cdot 50000 = 1.03^{12} \cdot 50000 = 71288 \text{ руб.}$$

Отв. 71288 руб.

Как следует из примеров 1 и 2, накопленная сумма будет возрастать тем быстрее, чем чаще начисляются проценты.

Приведем обобщение формулы (2), когда прирост величины S на каждом этапе свой. Пусть S_0 , первоначальное значение величины S , в конце первого этапа испытывает изменение на $p_1\%$, в конце второго на $p_2\%$, а в конце третьего этапа на $p_3\%$ и т.д. В конце n -го этапа значение величины S определяется формулой

$$S_n = S_0 (1 + 0,01p_1) (1 + 0,01p_2) \dots (1 + 0,01p_n)$$

(4)

Пример 3.

Торговая база закупила партию товара у изготовителя и поставила ее в магазин по оптовой цене, которая на 30% больше цены изготовителя. Магазин установил розничную цену на товар 20% выше оптовой. При распродаже магазин снизил эту цену на 10%. На сколько рублей больше заплатил покупатель по сравнению с ценой изготовителя, если на распродаже он приобрел товар за 140 руб. 40 коп.

Решение 3.

Пусть первоначальная цена составляет S руб., тогда по формуле (4) имеем:

$$S_0 (1 + 0,01 \cdot 30) (1 + 0,01 \cdot 20) \dots (1 - 0,01 \cdot 10) = 140,4$$

$$S_0 \cdot 1,3 \cdot 1,2 \cdot 0,9 = S_0 \cdot 1,404 = 140,4$$

$$S_0 = 140,4 : 1,404 = 100 \text{ (руб.)}$$

Находим разность последней и первоначальной цены

$$140,4 - 100 = 40,4 \quad \text{Отв. 40,4 руб.}$$

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. 2016.

2. Алгебра и начала анализа, часть 1 А.Г.Мордкович 2015.

3. Сборник задач по математике А.Г.Мордкович 2015.

Дополнительные источники

1 Математика А.А. Дадаян 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. - URL: <http://www.book.ru>

Практическое занятие №2 Скалярное произведение векторов

Цель: овладение умениями решать задач

Время проведения: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК-01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ЛР 11

1) Теоретический этап.

Опорный конспект.

Физические величины, имеющие не только абсолютное значение, но и направление, называются векторными.

Вектором называется отрезок, у которого указано, какой из концов является началом, а какой – концом (направленный отрезок), обозначается \vec{a} , \overrightarrow{AB} , где A - начало вектора, B - конец.

1. Векторы называются коллинеарными, если они расположены на одной или параллельных прямых.

2. Векторы называются ортогональными, если угол между ними 90° .

3. Векторы можно складывать (по правилам треугольника и параллелограмма), можно

умножать на число: $\vec{a} = \{a_1, a_2, a_3\}$ $\vec{b} = \{b_1, b_2, b_3\}$ $\vec{a} + \vec{b} = \{a_1 + b_1, a_2 + b_2, a_3 + b_3\}$;
 $k\vec{a} = \{ka_1, ka_2, ka_3\}$.

4. Необходимое и достаточное условие коллинеарности

$$\vec{a} \parallel \vec{b} \Leftrightarrow \frac{a_1}{b_1} = \frac{a_2}{b_2} = \frac{a_3}{b_3}$$

векторов:

5. Модуль вектора $\vec{a} = \{a_1, a_2, a_3\}$ равен $|\vec{a}| = \sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2}$.

6. Если заданы начало $A(x_1, y_1, z_1)$ и конец $B(x_2, y_2, z_2)$ вектора \overrightarrow{AB} , то его координаты и длина находятся следующим образом:

$$\overrightarrow{AB} = \{x_2 - x_1, y_2 - y_1, z_2 - z_1\};$$

$$|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

7. Скалярным произведением векторов называется число, равное произведению длин этих векторов на косинус угла между ними

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \varphi$$

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3$$

$$\cos \varphi = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|} = \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3}{\sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2} \cdot \sqrt{b_1^2 + b_2^2 + b_3^2}}$$

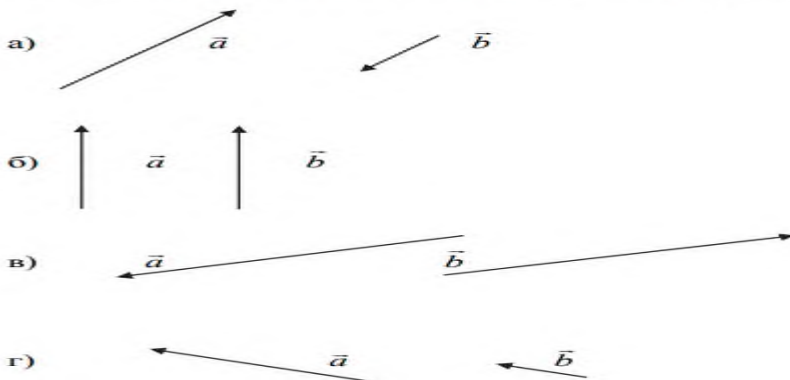
8. Необходимое и достаточное условие ортогональности векторов: $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$.

9. **Равными** называются векторы, имеющие одинаковые длины и одинаковое направление. Это значит, что вектор можно перенести параллельно себе в любую точку плоскости.

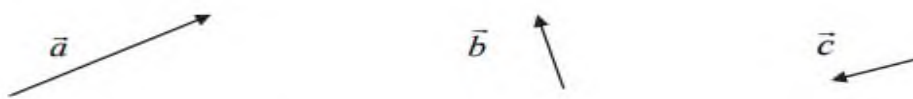
Единичным называется вектор, *длина* которого равна *1*. **Нулевым** — вектор, длина которого равна *нулю*, то есть его начало совпадает с концом.

2) Практический этап

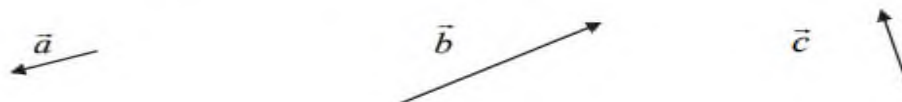
1) Укажите, какими являются следующие пары векторов:



2) Даны векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} . Построить следующие вектора: $\vec{a} - \vec{b}$, $2\vec{b}$, $\vec{c} + \vec{a} + \vec{b}$, $3\vec{c} - \frac{1}{2}\vec{a} + 2\vec{b}$.



3) Даны векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} . Построить следующие вектора: $\vec{c} - \vec{b}$, $2\vec{a}$, $\vec{c} + \vec{a} + \vec{b}$, $3\vec{c} - \frac{1}{2}\vec{a} + 2\vec{b}$.



Задание 1.

1 Найти линейную комбинацию векторов $\overline{AB} - 3\overline{BC} + 4\overline{CD}$

2 Найти длины векторов \overline{AB} ; \overline{BC} ; \overline{CD}

- 3 Найти косинусы углов между векторами \overline{AB} и \overline{BC} ; \overline{BC} и \overline{CD}
- 4 Найти $(\overline{AB} + \overline{CD}) \cdot \overline{AD}$
- 5 Найти $\text{Пр}_{\overline{AB}}(\overline{BD} + \overline{AC})$
- 6 Выяснить, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD}
- 7 Выяснить, ортогональны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD}

Исходные данные:

Даны точки $A(6, 3, 3)$, $B(-1, 0, -2)$, $C(3, 1, 1)$, $D(0, 4, 5)$.

Задание 2

Решение:

$$\overline{AB} = \{-1 - 6; 0 - 3; -2 - 3\} = \{-7; -3; -5\};$$

$$\overline{BC} = \{3 + 1; 1 - 0; 1 + 2\} = \{4; 1; 3\};$$

$$\overline{CD} = \{0 - 3; 4 - 1; 5 - 1\} = \{-3; 3; 4\};$$

$$\overline{AB} - 3\overline{BC} + 4\overline{CD} = \{-7 - 3 \cdot 4 + 4 \cdot (-3); -3 - 3 \cdot 1 + 4 \cdot 3; -5 - 3 \cdot 3 + 4 \cdot 4\} = \{-31; 6; 2\}$$

Задание 3

Решение:

$$|\overline{AB}| = \sqrt{(-7)^2 + (-3)^2 + (-5)^2} = \sqrt{83}$$

$$|\overline{BC}| = \sqrt{(4)^2 + (1)^2 + (3)^2} = \sqrt{26}$$

Задание 4

Решение:

$$\cos \overline{AB}; \overline{BC} = \frac{-7 \cdot 4 - 3 \cdot 1 - 5 \cdot 3}{\sqrt{83} \sqrt{26}} = \frac{-46}{\sqrt{2158}};$$

$$\cos \overline{BC}; \overline{CD} = \frac{4 \cdot (-3) + 1 \cdot 3 + 3 \cdot 4}{\sqrt{26} \sqrt{34}} = \frac{3}{\sqrt{884}}$$

Задание 5

Решение:

Даны точки $A(6, 3, 3)$, $B(-1, 0, -2)$, $C(3, 1, 1)$, $D(0, 4, 5)$.

$$\overline{AB} = \{-7; -3; -5\}; \quad \overline{CD} = \{-3; 3; 4\};$$

$$\overline{AD} = \{0 - 6; 4 - 3; 5 - 3\} = \{-6; 1; 2\};$$

$$\overline{AB} + \overline{CD} = \{-7 + (-3); -3 + 3; -5 + 4\} = \{-10; 0; -1\}$$

$$(\overline{AB} + \overline{CD}) \cdot \overline{AD} = -10 \cdot (-6) + 0 \cdot 1 + (-1) \cdot 2 = 58$$

1. Векторы \vec{a} и \vec{b} образуют угол $(\vec{a}, \vec{b}) = 60^\circ$. Зная, что $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 3$, вычислите $(2\vec{a} + \vec{b}) \cdot (2\vec{a} - 3\vec{b})$

Ход решения. Раскрыть скобки, применить формулы:

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \alpha, \beta \quad \text{и} \quad \vec{a} \cdot \vec{a} = a^2$$

Ответ: 81

2. Найти скалярное произведение векторов.

$$\vec{a} = (-3; 2) \quad \text{и} \quad \vec{b} = (4; 3)$$

Ход решения. Применить формулу $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1x_2 + y_1y_2$

Ответ: -6.

3. Вычислить угол между векторами.

$$\vec{a} = (-4; 3) \quad \text{и} \quad \vec{b} = (3; -4)$$

Ход решения. Применить формулу

$$\cos \alpha, \beta = \frac{x_1x_2 + y_1y_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2} \sqrt{x_2^2 + y_2^2}}$$

Ответ: $\cos \alpha, \beta = -0,96$; $\cos \alpha, \beta = 163,7^\circ$

4. Проверить векторы на перпендикулярность.

$$\vec{a} = (-3; 2) \quad \text{и} \quad \vec{b} = (4; 6)$$

Ход решения. Применить формулу скалярного произведения через координаты и, получив в результате ноль, сделать вывод о перпендикулярности векторов, в соответствии с необходимым и достаточным условием их перпендикулярности.

5. Найти работу силы \vec{F} на перемещении \vec{s} , если $|\vec{F}| = 3$, $|\vec{s}| = 8$ и $(\vec{F}, \vec{s}) = 60^\circ$

Ход решения. Формула работы силы на перемещении. $A = \vec{F} \cdot \vec{s}$, найти скалярное произведение.

Ответ: 12 (ед. работы).

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|----------|
| 21-28 | 3 |
| 29-34 | 4 |
| 35-38 | 5 |

Список использованной литературы

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М. : Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

Шарыгин И.Ф., Геометрия. 10–11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2009

Практическое занятие №3 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

Цель: закрепить умения решать уравнения и неравенства.

Время проведения: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК-01-ОК 07, ЛР 4

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Пример 1.

Решите уравнение: $\sin t = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Решение:

по формуле $t = (-1)^k \arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$.

Поскольку $\arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = \pi/4$ приходим к ответу $t = (-1)^k \pi/4 + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$.

Пример 2.

Решите уравнение: $\sin\left(\frac{\pi}{10} - \frac{x}{2}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Решение:

функция синус нечетная, поэтому $\sin\left(\frac{\pi}{10} - \frac{x}{2}\right) = -\sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{10}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Тогда по формуле: $\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{10}\right) = (-1)^k \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$.

Т.к. $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = -\frac{\pi}{4}$, имеем

$$\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{10}\right) = (-1)^k \left(-\frac{\pi}{4}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z})$$

или

$$\frac{x}{2} = \frac{\pi}{10} + (-1)^k \left(-\frac{\pi}{4}\right) + \pi k, (k \in \mathbf{Z}).$$

Умножив обе части уравнения на 2, получим ответ:

$$x = \frac{\pi}{5} + (-1)^{k+1} \left(\frac{\pi}{2}\right) + 2\pi k, (k \in \mathbf{Z})$$

Пример 3.

Решите уравнение: $\operatorname{tg} t = \sqrt{3}$.

Решение:

по формуле $t = \operatorname{arctg}(\sqrt{3}) + \pi n, (n \in \mathbf{Z})$.

Поскольку $\operatorname{arctg}(\sqrt{3}) = \frac{\pi}{3}$ приходим к ответу $t = \frac{\pi}{3} + \pi n, (n \in \mathbb{Z})$.

Сводная таблица решения простейших тригонометрических уравнений

| Уравнение | Решение |
|----------------------------|---|
| $\sin x = a$ | $x = (-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ |
| $\cos x = a$ | $x = \pm \arccos a + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ |
| $\operatorname{tg} x = a$ | $x = \operatorname{arctg} a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ |
| $\operatorname{ctg} x = a$ | $x = \operatorname{arcctg} a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ |

Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений

| Уравнение | Частные случаи | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | $a = -1$ | $a = 0$ | $a = 1$ |
| $\sin x = a$ | $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ |
| $\cos x = a$ | $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ |
| $\operatorname{tg} x = a$ | $x = -\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $x = \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $x = \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ |
| $\operatorname{ctg} x = a$ | $x = \frac{3\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $x = \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ |

Пример 4.

Решить неравенство: 1) $\sin x > \frac{1}{2}$; 2) $\cos x > -\frac{1}{2}$.

Решение:

1) решение иллюстрируется рисунком 1 слева: здесь точке M_1 соответствует

угол $\frac{\pi}{6}$, M_2 – угол $\frac{5\pi}{6}$, M_3 – угол $\frac{\pi}{6} + \pi$, M_4 – угол $\frac{5\pi}{6} + \pi$.

Неравенство выполняется для $\frac{\pi}{6} < x < \frac{5\pi}{6}$ и $\frac{\pi}{6} + \pi < x < \frac{5\pi}{6} + \pi$. Общим решением служит неравенство:

$$\frac{\pi}{6} + \pi k < x < \frac{5\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}.$$

2) Данное неравенство иллюстрируется рисунком 1 справа: здесь

точке M_1 соответствует угол $\frac{2\pi}{3}$, M_2 – угол $-\frac{2\pi}{3}$. Общим решением неравенства является

$$-\frac{2\pi}{3} + 2\pi k < x < \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}.$$

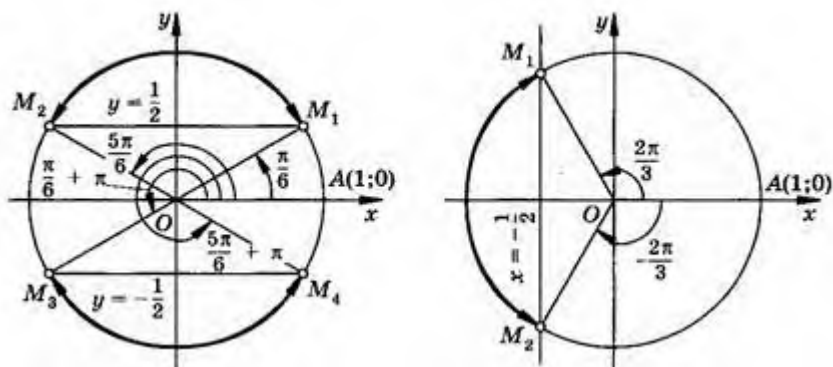


Рисунок 1. Решение тригонометрического неравенств
Задания для самостоятельного решения:

Самостоятельная работа

Вариант 1.

Решите уравнения и неравенства:

1. $\sin x = 0,5\sqrt{2}$
2. $\cos 4x = 0$
3. $\cos 3x = 3$
4. $\cos \frac{x}{3} = -\frac{1}{2}$
5. $\operatorname{tg} \frac{x}{4} + 1 = 0$
6. $\sin \left(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{4} \right) = -1$
7. $\operatorname{tg} x \geq -1$
8. $1 - 2 \cos \frac{x}{2} > 0$

Вариант 2.

Решите уравнения и неравенства:

1. $\cos x = 0,5\sqrt{2}$
2. $\sin 2x = 1$
3. $\sin 2x = 2$
4. $\sin \frac{x}{4} = \frac{1}{2}$
5. $\operatorname{ctg} \frac{x}{3} - 1 = 0$
6. $\cos \left(2x - \frac{\pi}{3} \right) = -1$
7. $\operatorname{tg} x \leq \sqrt{3}$
8. $-\sqrt{3} - 2 \sin 3x < 0$

Контрольные вопросы:

1. Перечислите формулы для решения простейших тригонометрических уравнений в общем виде.
2. Перечислите формулы частных случаев решения простейших тригонометрических уравнений.
3. Что называется простейшими тригонометрическими неравенствами?
4. Проиллюстрируйте решение неравенства $\sin x > t$ на окружности.

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. 2016.

2. Алгебра и начала анализа, часть 1 А.Г.Мордкович 2015.

3. Сборник задач по математике А.Г.Мордкович 2015.

Дополнительные источники

1 Математика А.А. Дадаян 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. - URL: <http://www.book.ru>

Практические занятия №4 Примеры использования комплексных чисел

Цель: формировать умение графического изображения комплексных чисел, выполнения арифметических операций с комплексными числами.

Время проведения: 2 ак.час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК-01-ОК 07, ЛР 4

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Методические указания.

Комплексные числа записываются в виде: $a + bi$. Здесь a и b – действительные числа, а i – мнимая единица, т.е. $i^2 = -$

1. Число a называется *абсциссой*, а b – *ординатой* комплексного числа $a + bi$.

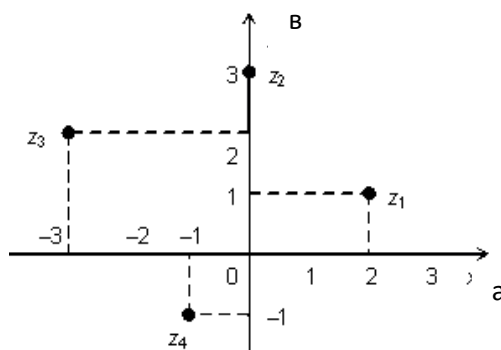
Комплексное число $0 + bi$ называется *чисто мнимым числом*. Запись bi означает то же самое, что и $0 + bi$.

Модулем комплексного числа называется длина вектора OP , изображающего комплексное число на координатной (*комплексной*) плоскости. Сопряжённые комплексные числа имеют одинаковый модуль

Пример. Изобразим на комплексной плоскости числа

$$z_1 = 2 + i; \quad z_2 = 3i; \quad z_3 = -3 + 2i; \quad z_4 = -1 - i.$$

Решение:



Арифметические действия над комплексными числами те же, что и над действительными: их можно складывать, вычитать, умножать и делить друг на друга. Сложение и вычитание происходят по правилу $(a + bi) \pm (c + di) = (a \pm c) + (b \pm d)i$, а умножение — по правилу $(a + bi) \cdot (c + di) = (ac - bd) + (ad + bc)i$ (здесь как раз используется, что $i^2 = -1$). Число $\bar{z} = a - bi$ называется *комплексно-сопряженным* к $z = a + bi$. Равенство $z \cdot \bar{z} = a^2 + b^2$ позволяет понять, как делить одно комплексное число на другое (ненулевое) комплексное число:

$$\frac{a+bi}{c+di} = \frac{(a+bi) \cdot (c-di)}{(c+di) \cdot (c-di)} = \frac{(ac+bd) + (bc-ad)i}{c^2+d^2} = \frac{ac+bd}{c^2+d^2} + \frac{bc-ad}{c^2+d^2}i$$

Например, $\frac{3+4i}{1+2i} = \frac{11}{5} - \frac{2}{5}i$

Самостоятельная работа

| 1 вариант | 2 вариант | Количество баллов |
|---|--------------------------|-------------------|
| № 1. Изобразите на плоскости заданные комплексные числа: | | |
| $z_1 = 4i$ | $z_1 = -5i$ | 1 |
| $z_2 = 3 + i$ | $z_2 = 4 + i$ | 1 |
| $z_3 = -4 + 3i$ | $z_3 = -7 + 2i$ | 1 |
| $z_4 = -2 - 5i$ | $z_4 = -3 - 6i$ | 1 |
| № 2. Произведите сложение и вычитание комплексных чисел: | | |
| А) $(3 + 5i) + (7 - 2i)$. | $(3 - 2i) + (5 + i)$. | 2 |
| Б) $(6 + 2i) + (5 + 3i)$. | $(4 + 2i) + (-3 + 2i)$. | 2 |
| В) $(-2 + 3i) - (7 - 2i)$. | $(-5 + 2i) - (5 + 2i)$. | 2 |
| Г) $(5 - 4i) - (6 + 2i)$. | $(-3 - 5i) - (7 - 2i)$. | 2 |
| № 3. Произведите умножение комплексных чисел: | | |
| а) $(2 + 3i)(5 - 7i)$. | $(1 - i)(1 + i)$. | 2 |
| б) $(6 + 4i)(5 + 2i)$. | $(3 + 2i)(1 + i)$. | 2 |
| в) $11(3 - 2i)(7 - i)$. | $(6 + 4i)3i$. | 2 |
| г) $(-2 + 3i)(3 + 5i)$. | $(2 - 3i)(-5i)$. | 2 |
| № 4. Выполните деление комплексных чисел: | | |
| а) $\frac{8+2i}{5-3i}$ | а) $\frac{5+i}{2+3i}$ | 2 |
| б) $\frac{1-i}{1+i}$ | б) $\frac{1+i}{1-i}$ | 2 |
| № 5. Выполните действия: | | |

| | | |
|-------------------------|-------------------------|---|
| a) $(3 + 2i)(3 - 2i)$. | a) $(7 - 6i)(7 + 6i)$. | 2 |
| б) $(5 + i)(5 - i)$. | б) $(4 + i)(4 - i)$. | 2 |
| в) $(1 - 3i)(1 + 3i)$. | в) $(1 - 5i)(1 + 5i)$. | 2 |

Эталон ответа

| Вариант 1 | Вариант 2 | |
|----------------|----------------|---|
| 1. | | |
| Z ₁ | Z ₁ | 1 |
| Z ₂ | Z ₂ | 1 |
| Z ₃ | Z ₃ | 1 |
| Z ₄ | Z ₄ | 1 |
| 2. | | |
| A) 10 + 3i | A) 8 - i | 2 |
| Б) 11 + 5i | Б) 1 + 4i | 2 |
| В) -9 - 6i | В) -10 | 2 |
| Г) -1 - 6i | Г) -10 - 3i | 2 |
| 3. | | |
| A) 10 + 3i | A) 2 | 2 |
| Б) 22 + 32i | Б) 1 + 5i | 2 |
| В) 19 - 17i | В) -12 + 18i | 2 |
| Г) -21 - i | Г) 10i - 15 | 2 |
| 4. | | |
| A) 1 + i | A) 1 - i | 2 |
| Б) -i | Б) i | 2 |
| 5. | | |
| A) 13 | A) 85 | 2 |
| Б) 26 | Б) 17 | 2 |
| В) 10 | В) 26 | 2 |

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|----------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Контрольные вопросы.

- Понятие абсолютной погрешности.
- Понятие относительной погрешности.

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. 2016.

2. Алгебра и начала анализа, часть 1 А.Г.Мордкович 2015.

3. Сборник задач по математике А.Г.Мордкович 2015.

Дополнительные источники

1 Математика А.А. Дадаян 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. - URL: <http://www.book.ru>

Практические занятия №5 Производные суммы, разности, произведения и частного
Цель: Научиться вычислять производные различных функций, пользуясь правилами дифференцирования и таблицей производных.

Время проведения: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК-01-ОК 07, ЛР 5

Методические указания.

Ребята, вы показали свои знания по нахождению производных основных элементарных функций. А как найти производную более сложных функций?

Например:

а) $y = x^2 - 2x + 3$

б) $y = (3x^2 - 5)(2x + 7)$

в) $y = \left(\frac{x^3}{x^2+1}\right)$

Оказывается, не зная правила дифференцирования нельзя найти производные этих функций. Сегодня мы изучим эти правила. Запишите тему занятия: "Производная суммы, разности, произведения, частного".

Для краткости обозначим функцию $U(x) = U$, $V(x) = V$.

Правило 1.

$$(U \pm V)' = U' \pm V'$$

Пример: $(x^2 + 3x - 5)' = (x^2)' + (3x)' - 5' = 2x + 3 - 0 = 2x + 3$.

Правило 2.

$$(U \cdot V)' = U'V + V'U$$

Пример: $((2x - 1) \cdot (x^2 + 5))' = (2x - 1)' \cdot (x^2 + 5) + (x^2 + 5)' \cdot (2x - 1) = 2 \cdot (x^2 + 5) + 2x \cdot 2x = 2x^2 + 10 + 4x^2 - 2x = 6x^2 - 2x + 10$

Правило 3.

$$\left(\frac{U}{V}\right)' = \frac{U'V - V'U}{V^2}$$

Пример: $\left(\frac{1+9x}{x+1}\right)' = \frac{(1+9x)' \cdot (x+1) - (x+1)' \cdot (1+9x)}{(x+1)^2} = \frac{9(x+1) - (1+9x)}{(x+1)^2} = \frac{9x+9-1-9x}{(x+1)^2} = \frac{8}{(x+1)^2}$

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Вычислите производные функций:

1. $y = x^4 + 4x^3 - x^2 + 2x - 5$

$$2. y = x^5 + 2x^3 - \frac{1}{2x}$$

$$3. y = \left(x + \frac{1}{\sqrt{x}}\right)(x^2 - 3x - 8)$$

$$4. y = \frac{x^2 - 3x + 1}{x^2 + x + 1}$$

$$5. y = \frac{x}{\sqrt{x+1}} + \frac{x}{\sqrt{x-1}}$$

Оценка «4»

Вычислите производные функций:

$$1. y = 5x^4 - 7x^2 - x$$

$$2. y = 2 - \frac{x}{2} - x^{-2}$$

$$3. y = (x^2 - 1)(x^2 + 1)$$

$$4. y = \frac{x + \sqrt{x}}{x - \sqrt{x}}$$

$$5. y = \sqrt{x} + \frac{2\sqrt{x}}{x+1}$$

Оценка «3»

Вычислите производные функций:

$$1. y = 2x^7 + 3x$$

$$2. y = \sqrt{x} + 1$$

$$3. y = \frac{2 + 3x}{x}$$

$$4. y = -\frac{1}{2x^2}$$

$$5. y = x^2(x + 3)$$

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. 2016.

2. Алгебра и начала анализа, часть 1 А.Г.Мордкович 2015.

3. Сборник задач по математике А.Г.Мордкович 2015.

Дополнительные источники

1 Математика А.А. Дадаян 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. -
URL: <http://www.book.ru>

Практические занятия №6 Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра **Цель:** Обобщить знания студентов по теме; отработать формулы площадей и объемов, многогранников и тел вращения; установить межпредметные связи.

Время проведения: 2 ак.час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

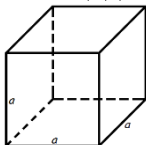
Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК-01-ОК 07, ЛР 2

Методические указания.

Площадь геометрической фигуры

- численная характеристика геометрической фигуры, показывающая размер этой фигуры (части поверхности, ограниченной замкнутым контуром данной фигуры). Величина площади выражается числом заключающихся в нее квадратных единиц.

Площадь куба



Площадь поверхности куба равна квадрату длины его грани умноженному на шесть.

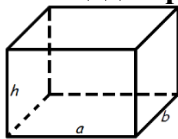
Формула площади куба:

$$S = 6 a^2$$

где S - площадь куба,

a - длина грани куба.

Площадь прямоугольного параллелепипеда



Формула площади поверхности прямоугольного параллелепипеда:

$$S = 2(a \cdot b + a \cdot h + b \cdot h)$$

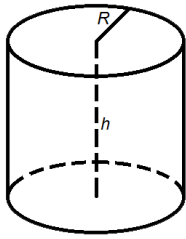
где S - площадь прямоугольного параллелепипеда,

a - длина,

b - ширина,

h - высота.

Площадь цилиндра



Площадь боковой поверхности круглого цилиндра равна произведению периметра его основания на высоту.

Формула для вычисления площади боковой поверхности цилиндра:

$$S = 2 \pi R h$$

Площадь полной поверхности круглого цилиндра равна сумме площади боковой поверхности цилиндра и удвоенной площади основания.

Формула для вычисления площади полной поверхности цилиндра:

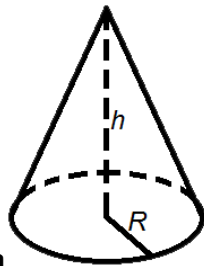
$$S = 2 \pi R h + 2 \pi R^2 = 2 \pi R(R + h)$$

где S - площадь,

R - радиус цилиндра,

h - высота цилиндра,

$\pi = 3.141592$.



Площадь конуса

Площадь боковой поверхности конуса равна произведению его радиуса и образующей умноженному на число π .

Формула площади боковой поверхности конуса:

$$S = \pi R l$$

Площадь полной поверхности конуса равна сумме площади основания конуса и площади боковой поверхности.

Формула площади полной поверхности конуса:

$$S = \pi R^2 + \pi R l = \pi R(R + l)$$

где S - площадь,

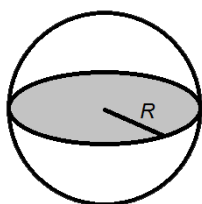
R - радиус основания конуса,

l - образующая конуса,

$\pi = 3.141592$.

Площадь шара

Формулы площади шара:



Площадь поверхности шара равна четырем его радиусам в квадрате умноженным на число π .

$$S = 4 \pi R^2$$

Площадь поверхности шара равна квадрату его диаметра умноженного на число π .

$$S = \pi D^2$$

где S - площадь шара,

R - радиус шара,

D - диаметр шара,

$\pi = 3.141592$.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Исследование на коэффициент комфортности жилья формы куба. Группа №1

Исследование на коэффициент комфортности жилья формы прямоугольного параллелепипеда. Группа №2

| | Прямоугольный параллелепипед | Правильная треугольная призма | Комбинация фигур |
|----------------------------|--|----------------------------------|------------------|
| Размеры | $a=8\text{м}, b=4\text{м}, h_{\text{пар}}=4\text{м}$ | $a=8, h_{\text{приз}}=5\text{м}$ | |
| Объём | | | |
| Площадь полной поверхности | | | |

Исследование на коэффициент комфортности жилья цилиндрической формы Группа №3

| | Цилиндр | Конус | Комбинация фигур |
|----------------------------|--|---|------------------|
| Размеры | $R = 4\text{м}, h_{\text{ц}}=5\text{ м}$ | $R = 4\text{м}, h_{\text{к}}=3\text{м}$ | |
| Объём | | | |
| Площадь полной поверхности | | | |

Исследование на коэффициент комфортности жилья конусообразной формы Группа

| | Куб | Правильная четырёхугольная пирамида | Комбинация фигур |
|----------------------------|----------------|---|------------------|
| Размеры | $a= 6\text{м}$ | $a=6\text{м}, h_{\text{пир}}=4\text{м}$ | |
| Объём | | | |
| Площадь полной поверхности | | | |

№4

| | Конус | Цилиндр | Комбинация фигур |
|----------------------------|---|---|------------------|
| Размеры | $R = 4\text{м}, h_{\text{к}}=3\text{м}$ | $R = 4\text{м}, h_{\text{ц}}=5\text{м}$ | |
| Объём | | | |
| Площадь полной поверхности | | | |

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Список использованной литературы

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М. : Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

Шарыгин И.Ф., Геометрия. 10–11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2009

Практические занятия №7 Неопределенный и определенный интегралы

Цель: Формирование и закрепление умений и навыков учащихся в нахождении производных элементарных и сложных функций;

Время проведения: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2

Методические указания.

Определение 1.: Функция $F(x)$ называется первообразной для функции $f(x)$ на некотором отрезке $[a,b]$, если для всех из этого отрезка выполняется равенство:

$$F'(x) = f(x).$$

Пример: $F(x) = \cos(x) + C$; $f(x) = \sin(x)$;

Замечание: если $F(x)$ первообразная для $f(x)$, то $(F(x) + C)$ тоже первообразная.

Определение 2.: Совокупность первообразных, т.е. $(F(x) + C)$, для $f(x)$ на $[a,b]$ называется неопределенным интегралом от $f(x)$ и обозначается:

$$\int f(x) dx = F(x) + C, \quad \text{причем } F'(x) = f(x),$$

$f(x)$ – называется подынтегральной функцией;

$f(x)dx$ – называется подынтегральным выражением;

Свойства неопределенного интеграла:

1. $(\int f(x) dx)' = f(x)$;
2. $d \int f(x) dx = f(x) dx$;
3. $\int d F(x) = F(x) + C$;
4. $\int (f_1(x) + f_2(x)) dx = \int f_1(x) dx + \int f_2(x) dx$.
5. $\int k \cdot f(x) dx = k \cdot \int f(x) dx$, где k – постоянный множитель.
6. Формулы интегрирования не меняет свой вид при подстановке вместо независимой переменной x некоторой функции $u(x)$, т.е. если $\int f(x) dx = F(x) + C$;
 $\int f(u) du = F(u) + C$; | по свойству 3 |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Примеры:

$$1. \int \sqrt[5]{(8-3x)^6} dx = \int (8-3x)^{6/5} dx = |d(8-3x) = -3dx| = -\frac{1}{3} \int (8-3x)^{6/5} (-3dx) = -\frac{1}{3} \int (8-3x)^{6/5} d(8-3x) = -\frac{5}{33} (8-3x)^{11/5} + C.$$

$$2. \int x \sqrt{4+x^2} dx = \int (4+x^2)^{1/2} x dx = |d(4+x^2) = 2x dx| = 1/2 \cdot \int (4+x^2)^{1/2} 2x dx = \frac{1}{2} \cdot \int (4+x^2)^{1/2} d(4+x^2) = \frac{1}{2} \frac{(4+x^2)^{\frac{1}{2}+1}}{\frac{3}{2}} = \frac{\sqrt{(4+x^2)^3}}{3} + C;$$

$$3. \int \sqrt[3]{\sin^2(x)} \cdot \cos(x) dx = \int (\sin(x))^{2/3} d(\sin(x)) = 5/3 (\sin(x))^{5/3} + C$$

4. Найти интеграл.

$$\int \frac{x^2}{\sqrt{1-x^6}} dx = \int \frac{x^2}{\sqrt{1-(x^3)^2}} dx = \left| \int \frac{du}{\sqrt{a^2-u^2}} \right| = \frac{1}{3} \int \frac{d(x^3)}{\sqrt{1-(x^3)^2}} = \frac{1}{3} \arcsin(x^3) + C.$$

Пример: 1. $\int_0^{\pi} dx = x \Big|_0^{\pi} = \pi;$

2. $\int_{-1}^1 \frac{dx}{1+x^2} = \operatorname{arctg}(x) \Big|_{-1}^1 = \operatorname{arctg}1 - \operatorname{arctg}(-1) = 2\operatorname{arctg}1 = 2\pi/4 = \pi/2.$

3. $\int_0^1 \sqrt{1-x^2} dx = |x = \sin(t), \sqrt{1-x^2} = \cos(t), dx = \cos(t)dt, \text{ при } x=0, t=0; \text{ при } x=1, t = \pi/2 | = \int_0^{\pi/2} \cos^2 t dt = \int_0^{\pi/2} \frac{1+\cos 2t}{2} dt = \left(\frac{t}{2} + \frac{\sin 2t}{4} \right) \Big|_0^{\pi/2} = \frac{\pi}{4} + 0 - 0 = \frac{\pi}{4}.$

1. Вычислить неопределённый интеграл:

1. $\int (x^3 + 3x^2 - 2x + 1) dx$ 2. $\int (2x^4 + x^2 - x - 12) dx$ 3. $\int (x^{-3} + \sqrt{2}x^2 + x + 10) dx$

4. $\int (-x^3 + 13x^{-2} - \frac{1}{x} + 1) dx$ 5. $\int (x^5 + x^2 - 2x - \sqrt{10}) dx$ 6. $\int (x^3 + x^2 + 4x + 1) dx$

7. $\int (\frac{1}{x^3} + 13x^{-2} - \frac{1}{x}) dx$ 8. $\int (-x^{3/2} + x^{-2} - x + 1) dx$ 9. $\int (-x^{-3} + 2x^{-2} - \frac{1}{x^5}) dx$

10. $\int (x^{-3} + 3x^{-2} - x + 91) dx$ 11. $\int (x^4 + 3x^2 - 2x - 1) dx$ 12. $\int (x^{-3} + \sqrt{2}x^2 + \sqrt[3]{x} + 1) dx$

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Контрольные вопросы.

1. Понятия первообразной и ее основные свойства.
2. Основные правила вычисления первообразной.

3. Неопределенный интеграл, его свойства.
4. Таблица неопределенных интегралов.
5. Основные правила вычисления неопределенного интеграла.
6. Методы интегрирования.

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. 2016.

2. Алгебра и начала анализа, часть 1 А.Г.Мордкович 2015.

3. Сборник задач по математике А.Г.Мордкович 2015.

Дополнительные источники

1 Математика А.А. Дадаян 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. - URL: <http://www.book.ru>

Практическое занятие №9 Преобразование уравнений.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме;

Время проведения: 2 ак.час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2

Методические указания.

Опр. Показательными уравнениями называются уравнения, в которых неизвестное содержится в показателе степени.

1) Простейшие уравнения, т.е. такие, левую и правую части которых можно привести к одному основанию решаются так:

Пример

$$5^x = 625 \Rightarrow 5^x = 5^4 \Rightarrow x = 4. \quad \text{Ответ: } x = 4$$

2) Уравнения вида $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-3} = 4$ решаются вынесением за скобки степени с наименьшим показателем.

3) Уравнения, вида $7^{2x} - 48 \cdot 7^x = 49$ решаются с помощью подстановки $a^x = y$, сводится к квадратному.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 вариант

1. Решить уравнение:

а) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; б) $3^{x-1} - 3^x + 3^{x+1} = 63$; в) $0,2^{x^2+4x-5} = 1$

г) $4^x + 2^x - 20 = 0$; д) $(\sqrt{10})^x = 10^{x^2-x}$

2. Решить неравенство:

а) $7^{x-2} > 49$; б) $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$; в) $9^x - 3^x - 6 > 0$; г) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; д) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$

2 вариант

1. Решить уравнение:

а) $0,1^{2x-3} = 10$; б) $2^{x+3} - 2^{x+1} + = 12$; в) $\left(2\frac{1}{3}\right)^{-x^2-2x+3} = 1$

г) $9^x + 3^x - 6 = 0$; д) $100^{x^2-1} = 10^{1-5x}$

2. Решить неравенство:

а) $3^{x-2} > 9$; б) $\left(1\frac{1}{5}\right)^x > \frac{5}{6}$; в) $4^x - 2^x < 12$; г) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$

; д) $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$.

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте свойства показательной функции.
2. Сформулируйте свойства степеней.

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. 2016.

2. Алгебра и начала анализа, часть 1 А.Г.Мордкович 2015.

3. Сборник задач по математике А.Г.Мордкович 2015.

Дополнительные источники

1 Математика А.А. Дадаян 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. -
URL: <http://www.book.ru>

Практические занятия №10 Основное логарифмическое тождество.

Цель:

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы».
2. Закрепить и систематизировать знания по теме.
3. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

Время проведения: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК 01-ОК 05, ОК 07, ЛР 2

Порядок выполнения работы:

- 1) Ответить на контрольные вопросы:
 - а) Дайте определение логарифма числа.
 - б) Запишите основное логарифмическое тождество.
 - в) Перечислите основные свойства логарифмов.
- 2) Изучить условие заданий для практической работы.
- 3) Оформить отчет о работе.

Методические рекомендации.

Опр. Логарифмом числа b по основанию a , где $a > 0$, $a \neq 1$, называется показатель степени, в которую надо возвести число a , чтобы получить число b .

Примеры

1. $\log_5 25 = 2$, т.к. $5^2 = 25$

2. $\log_3 3 = 1$, т.к. $3^1 = 3$

Определение логарифма можно записать так $a^{\log_a b} = b$. Его называют основным логарифмическим тождеством.

При преобразовании и вычислении значений логарифмических выражений применяют свойства логарифмов.

Свойства

1. $\log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$

2. $\log_a \left(\frac{b}{c} \right) = \log_a b - \log_a c$

$$3. \log_a b^r = r \cdot \log_a b$$

$$4. \log_{a^p} b = \frac{1}{p} \cdot \log_a b$$

Формула перехода к другому основанию: $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}$

Опр.

Десятичным логарифмом числа называют логарифм этого числа по основанию 10 и пишут lgb вместо $\log_{10} b$

$$\log_{10} b = lgb$$

Опр.

Натуральным логарифмом числа называют логарифм этого числа по основанию e , где e - иррациональное число, приближённо равное 2,7. При этом пишут lnb вместо $\log_e b$, т.е.

$$\log_e b = lnb$$

Действие нахождения логарифма числа называется логарифмированием.

Действие, обратное логарифмированию называется потенцированием.

Примеры

$$1) \log_6 18 + \log_6 2 = \log_6 36 = 2;$$

$$2) \log_{12} 48 - \log_{12} 4 = \log_{12} 12 = 1;$$

$$3) \log_3 3^{\frac{1}{7}} = \frac{1}{7} \log_3 3 = \frac{1}{7}.$$

Задача Вычислить $\log_5 \sqrt{3} - \frac{1}{2} \log_5 12 + \log_5 50$.

► Применяя формулы (1) — (3), находим $\log_5 \sqrt{3} - \frac{1}{2} \log_5 12 + \log_5 50 = \log_5 \frac{\sqrt{3} \cdot 50}{\sqrt{12}} = \log_5 25 = 2$. <

Варианты практической работы

Вариант 1.

- Найдите: а) $\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{32}$; б) $\log_{49} 7$.
- С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $3^{2+\log_3 2}$.
- Прологарифмируйте по основанию 2 выражение $16b^7 \cdot \sqrt[5]{c}$ ($c > 0, b > 0$).
- Найдите x , если $\log_3 x = 2\log_3 7 + \frac{2}{3}\log_3 27 - \frac{3}{2}\log_3 16$.

Вариант 2.

- Найдите: а) $\log_5 \frac{1}{25}$; б) $\log_{64} 8$.
- С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $2^{1+\log_2 5}$.
- Прологарифмируйте по основанию 10 выражение $\frac{c^4}{\sqrt[3]{100b^4}}$ ($c > 0, b > 0$).
- Найдите x , если $\log_2 x = 2\log_2 5 - \frac{1}{3}\log_2 8 + \log_2 0,2$.

Вариант 3.

- ✓ Найдите: а) $\lg 10000$; б) $\log_8 1$.
- ✓ С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2+\log_3 2}$.
- ✓ Прологарифмируйте по основанию 3 выражение $\frac{27\sqrt{b}}{c^4}$ ($c > 0, b > 0$).
- ✓ Найдите x , если $\log_5 x = \log_5 1,5 + \frac{1}{3}\log_5 8$.

Вариант 4.

- 1) Найдите: а) $\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{27}$; б) $\lg 0,01$.
- 2) С помощью основного логарифмического тождества вычислите: $\sqrt{2}^{2+\log_4 5}$.
- 3) Прологарифмируйте по основанию 0,7 выражение $\frac{0,49b^3}{c^5 \cdot \sqrt{c}}$ ($c > 0, b > 0$).
- 4) Найдите x , если $\lg x = 1 + 2\lg 3 - \frac{2}{3}\lg 125$.

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. 2016.

2. Алгебра и начала анализа, часть 1 А.Г.Мордкович 2015.

3. Сборник задач по математике А.Г.Мордкович 2015.

Дополнительные источники

1 Математика А.А. Дадаян 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. -
URL: <http://www.book.ru>

Практические занятия №11 Графы

Цель: получение навыков при решении задач нахождения пути в графе.

Время проведения: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР5,

Методические указания.

Неориентированное дерево (или просто дерево) – это конечный связный граф с выделенной вершиной (корнем) без циклов. Дерево не имеет петель и кратных рёбер. Дерево и названо деревом, поскольку, будучи нарисованным, выглядит как дерево, только перевернутое «вверх ногами»

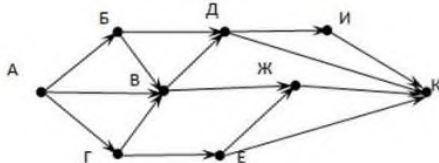
Понятие дерева широко используется во многих областях математики и информатике. Например, они используются как инструмент при вычислениях, как удобный способ хранения данных, способ сортировки или поиска данных.

Для каждой пары вершин дерева – **узлов** – существует единственный маршрут, поэтому вершины удобно классифицировать по степени удалённости от корневой вершины. Расстояние до корневой вершины

Поскольку маршрут между двумя вершинами единственный, то, применяя это свойство к смежным вершинам, можно заключить, что любая ветвь является мостом. Действительно, при удалении ребра этот единственный маршрут прерывается. Тогда граф распадается на два подграфа. В одном из них остаётся корневая вершина, и этот граф тоже будет являться деревом. В другом выделим вершину, инцидентную удалённому мосту. Тогда второй подграф также будет являться деревом.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Задание 1. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Решение (1 вариант, подстановки):

- 1) начнем считать количество путей с конца маршрута – с города К
- 2) будем обозначать через N_X количество различных путей из города А в город X
- 3) общее число путей обозначим через N
- 4) по схеме видно, что $N_B = N_G = 1$
- 5) очевидно, что если в город X можно приехать только из Y, Z, то $N_X = N_Y + N_Z$, то есть нужно сложить число путей, ведущих из А во все города, откуда можно приехать в город X
- 6) поскольку в К можно приехать из Е, Д, Ж или И, поэтому $N = N_K = N_D + N_E + N_Z + N_I$
- 7) в город И можно приехать только из Д, поэтому $N_I = N_D$
- 8) в город Ж можно приехать только из Е и В, поэтому $N_Z = N_E + N_B$
- 9) подставляем результаты пп. 7 и 8 в формулу п. 6: $N = N_B + 2N_E + 2N_D$
- 10) в город Д можно приехать только из Б и В, поэтому $N_D = N_B + N_V$ так что $N = 2N_B + 3N_V + 2N_E$
- 11) в город Е можно приехать только из Г, поэтому $N_E = N_G$ так что $N = 2N_B + 3N_V + 2N_G$
- 12) по схеме видно, что $N_B = N_G = 1$, кроме того, $N_V = 1 + N_B + N_G = 3$

13) окончательно $N = 2N_B + 3N_V + 2N_\Gamma = 2 \cdot 1 + 3 \cdot 3 + 2 \cdot 1 = 13$

14) Ответ: 13.

Решение (2 вариант, удобная форма записи):

1) начнем считать количество путей с конца маршрута – с города К

2) записываем для каждой вершины из каких вершин можно в нее попасть

| вершина | откуда? |
|---------|---------|
| К | ИДЖЕ |
| И | Д |
| Ж | ВЕ |
| Е | Г |
| Д | БВ |
| Г | А |
| В | АБГ |
| Б | А |

К ← ИДЖЕ
И ← Д
Ж ← ВЕ
Е ← Г
Д ← БВ
Г ← А
В ← АБГ
Б ← А

3) теперь для удобства «обратного хода» вершины можно отсортировать так, чтобы сначала шли все вершины, в которые можно доехать только из начальной точки А:

| вершина | откуда? | N |
|---------|---------|----|
| Б | А | 1 |
| Г | А | 1 |
| В | АБГ | 3 |
| Е | Г | 1 |
| Д | БВ | 4 |
| Ж | ВЕ | 4 |
| И | Д | 4 |
| К | ИДЖЕ | 13 |

Б ← А Г ← А

затем на каждом шаге добавляем те вершины, в которые можно доехать из уже добавленных в список (и из исходной точки):

В ← АБГ Е ← Г

далее добавляем все вершины, куда можно доехать из А, Б, Г, В и Е:

Д ← БВ Ж ← ВЕ

на следующем шаге добавляем вершину И: И ← Д

и, наконец, конечную вершину К ← ИДЖЕ именно в таком порядке будем

вычислять количество путей для каждой вершины. Такая процедура называется *топологической сортировкой графа*.

4) теперь идем по полученному списку вершин, полагая, что количество вариантов попасть в вершину равно суммарному количеству вариантов попасть в ее непосредственных предшественников.

$N_B = 1, N_\Gamma = 1$ $N_V = 1+1+1 = 3, N_E = 1$ $N_D = 1+3 = 4, N_\text{Ж} = 3 + 1 = 4$ $N_I = 4,$ $N = N_K = 4 + 4 + 4 + 1 = 13$

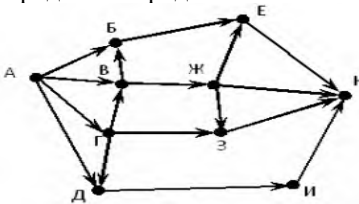
5) заметим, что вершины можно и не сортировать специально, а просто выбирать возможный порядок вычисления: проверять, какие значения известны и какие можно рассчитать с их помощью на следующем шаге.

б) Ответ: 13.

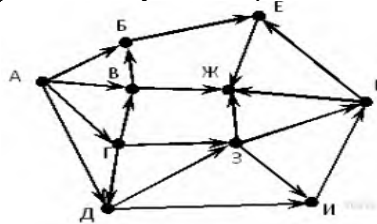
Замечания: очень важна аккуратность и последовательность; сначала идем от конечной точки к начальной, выписывая все вершины, из которых можно приехать в данную; затем идем обратно, определяя числовые значения построение полного дерева маршрутов.

Задания 2 (по вариантам).

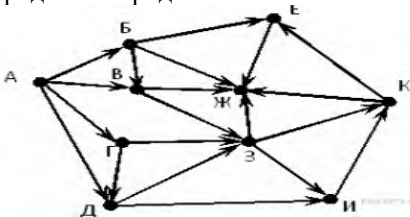
1. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



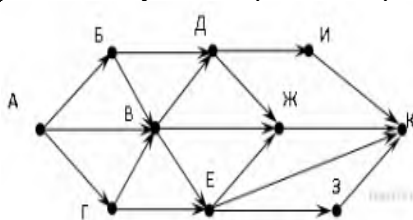
2. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?



3. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?



4. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



5. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном

6. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении,

стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

7. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?

8. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?

10. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

11. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж?

12. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Контрольные вопросы:

1. Перечислите типы задач на поиск путей в графе.
2. Какие существуют два вида алгоритма поиска путей в графе?
3. В чем заключается идея алгоритма поиска пути «в глубину»?
4. В чем заключается идея алгоритма поиска пути «в ширину»?
5. В чем заключается идея алгоритма поиска пути в данной практической работе?

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. 2016.

2. Алгебра и начала анализа, часть 1 А.Г.Мордкович 2015.

3. Сборник задач по математике А.Г.Мордкович 2015.

Дополнительные источники

1 Математика А.А. Дадаян 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. - URL: <http://www.book.ru>

Практическое занятие №12 Правила комбинаторики.

Цель: овладение умениями решать задач

Время проведения: 2 ак.час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Формируемые компетенции и личностные результаты: ОК-01-ОК-05, ОК 07, ЛР 12

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Краткие теоретические сведения

Методы решения комбинаторных задач:

метод перебора (подбираются задачи на развитие мышления);

табличный метод (все условия вносятся в таблицу, в ней же выполняется решение);

построение дерева возможных вариантов решений;

построение граф - схемы.

Задача 1. Для своих двух книг Маша купила три разные обложки. Сколькими различными способами она может обернуть книги купленными обложками?

Ответ: Для решения обозначим обложки буквами а, б, в. Составим из букв всевозможные пары: аб, ав, бв, ба, ва, вб. Всего получилось 6 способов.

Задача 2. Какие двузначные числа можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5? Ответ: 11, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 41, 42, 43, 44, 45, 51, 52, 53, 54, 55.

Задача 3. В финальном забеге на 100 м участвуют Иванов, Громов и Орлов. Назовите возможные варианты распределения призовых мест.

Ответ:

Вариант1: 1) Иванов, 2) Громов, 3) Орлов.

Вариант2: 1) Иванов, 2) Орлов, 3) Громов.

Вариант3: 1) Орлов, 2) Иванов, 3) Громов.

Вариант4: 1) Орлов, 2) Громов, 3) Иванов

Вариант5: 1) Громов, 2) Орлов, 3) Иванов.

Вариант6: 1) Громов, 2) Иванов, 3) Орлов.

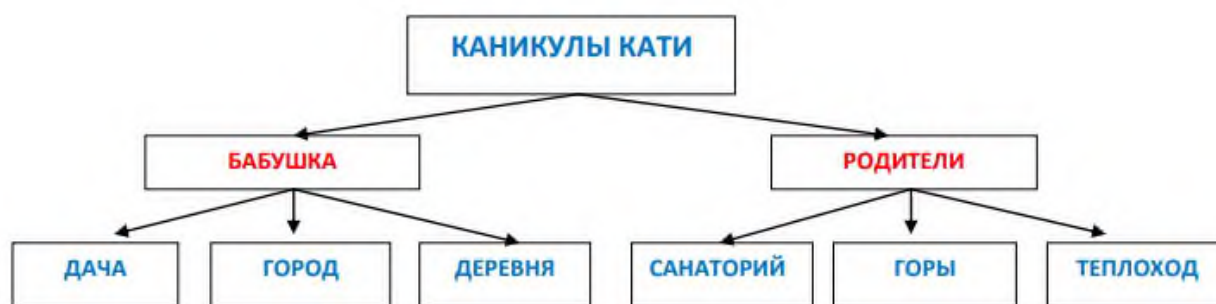
Задача 5. Сколько нечетных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9? Решение. Составим таблицу: слева первый столбец - первые цифры искомых чисел, сверху первая строка - вторые цифры.

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 1 | 3 | 7 | 9 |
| 1 | 11 | 13 | 17 | 19 |
| 3 | 31 | 33 | 37 | 39 |
| 4 | 41 | 43 | 47 | 49 |
| 6 | 61 | 63 | 67 | 69 |
| 7 | 71 | 73 | 77 | 79 |
| 8 | 81 | 83 | 87 | 89 |
| 9 | 91 | 93 | 97 | 99 |

Ответ: 28.

Задача 6. Катя собирается на каникулы. Она может поехать с бабушкой или с родителями. Если Катя поедет с бабушкой, то она сможет провести каникулы или на даче, или в городе, или в деревне. Если она поедет с родителями, то она сможет провести каникулы или отдыхая в санатории, или путешествуя по горам, или путешествуя на теплоходе. Сколько разных вариантов есть у Кати, чтобы провести свои каникулы?

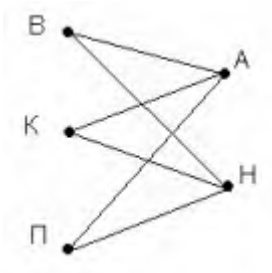
Решение:



Ответ: 6 вариантов

Задача 3. Вася, Коля, Петя, Аня и Наташа - лучшие лыжники в пятом классе. Для участия в соревнованиях нужно выбрать из них одного мальчика и одну девочку. Сколькими способами это можно сделать?

Решение: Эту задачу можно решить с помощью следующей схемы.



Ответ: 6 способов.

Практическое занятие №13 Линейное уравнение с параметром

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме;

Время проведения: 2 ак. час

Оснащение рабочего места: интерактивная доска, учебники.

Методические указания.

1. Вспомним решение простейшего линейного уравнения $ax = b$.
Показать на экране:

если $a = 0$ и $b = 0$, то x – любое;
 если $a = 0$, $b \neq 0$, то корней нет;
 если $a \neq 0$, $b \neq 0$, то $x = \frac{b}{a}$.

2. Найдите корни уравнения
 - а) $3 + x = 4 - x$, $(0,5)$
 - б) $9x - 4 = 9x + 5$, (\emptyset)
 - в) $3x + 1 = 3x + 1$. (x принадлежит R)
3. При каких значениях b число 3 является корнем уравнения?
 - а) $bx = -9$, $(b = -3)$
 - б) $8x = 4b$. $(b = 8)$
4. Решить уравнение:
 - а) $ax = 8$

Данное уравнение содержит параметр.

На экране показать:

Параметр – неизвестная величина, которая считается постоянной при решении конкретной задачи.
 Решить уравнение с параметром – значит найти все решения этого уравнения для каждого допустимого значения параметра.

В правой части уравнения конкретное число, не равное нулю, следовательно, решение данного уравнения будет зависеть от значения параметра a :

Если $a = 0$, то уравнение имеет вид $0 \cdot x = 8$, такое уравнение решений не имеет.

Если $a \neq 0$, то $x = a / 8$.

б) $ax = a$

Если $a = 0$, то уравнение примет вид $0x = 0$, а решением данного уравнения является x – любое число; если $a \neq 0$, то $x = 1$

5. Решите уравнение с параметром:

а) $0 \cdot x = m$, (если $m = 0$ то x принадлежит R ; если $m \neq 0$, то решений нет)

б) $4 \cdot x = a$, ($x = a/4$)

в) $a \cdot x = 4$ (если $a = 0$, то решений нет; если a не равен 0, то $x = a/4$).

б. Назовите одно из решений уравнения $x = a - 5$.

Записать краткий конспект урока, ответить на вопросы:

1. Что такое уравнение?

2. Что такое корень уравнения?

3. Что значит решить уравнение?

4. Какие уравнения называются равносильными?

5. Какое уравнение называют следствием другого уравнения?

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Тест

Вариант 1

1. Решите уравнение $mx + 2 = -1$ относительно x .

А. $x = -\frac{3}{m}$, при $m \neq 0$

Б. 1) при $m = 0$ корней нет;

2) при $m \neq 0$ $x = \frac{1}{m}$

В. 1) при $m = 0$ корней нет

2) при $m \neq 0$ $x = -\frac{3}{m}$.

2. Решите уравнение $k(x - 4) + 2(x + 1) = 1$ относительно x .

А.1) при $k = -2$ корней нет;

2) при $k \neq -2$ $x = \frac{4k - 1}{k + 2}$

Б.1) при $k = -2$ корней нет

2) при $k = \frac{1}{4}$ $x = 0$

В.1) при $k = 0$ корней нет.

2) при $k \neq 0$ $x = \frac{4k - 1}{k + 2}$

3) при $k \neq -2, k \neq \frac{1}{4}$ $x = \frac{4k - 1}{k + 2}$

3. Решите уравнение $2a(a-2)x = a^2 - 5a + 6$ относительно x .

А. 1) при $a = 2$ $x \in R$

2) при $a = 0$ корней нет

3) при $a \neq 0$ и $a \neq -2$, $x = \frac{(a+3)(a+2)}{2a(a-2)}$

Б. 1) при $a = 2$ $x \in R$

2) при $a = 0$ корней нет

3) при $a \neq 0$ и $a \neq 2$, $x = \frac{a-2}{2a}$

В. 1) при $a=2$ $x \in \mathbb{R}$

2) при $a=0$ корней нет

3) при $a=3$ $x=3$

4) при $a \neq 2, a \neq 0, a \neq 3$ $x = \frac{a-3}{2a}$

4. При каких значениях b уравнение $1+2x-bx=4+x$ имеет отрицательное решение?

А. При $b < 1$ Б. При $b > 1$ В. При $b < -1$

Тест Вариант 2

1. Решите уравнение $(m-2)x=3$ относительно x .

А. $x = -\frac{3}{m}$, при $m \neq 0$

Б. 1) при $m=2$ корней нет;

2) при $m \neq 2$ $x = \frac{3}{m-2}$

В. 1) при $m=2$ корней нет

2) при $m \neq 2$ $x = \frac{3}{m}$.

2. Решите уравнение $a(3x-2)=6x-4$ относительно x .

А.1) при $a=2$ x – любое число;

2) при $a \neq 2$ $x = \frac{2a-4}{3(a-2)}$

Б.1) при $a=-2$ корней нет

2) при $a = \frac{1}{4}$ $x=0$

В.1) при $a=0$ корней нет.

2) при $a \neq 0$ $x = \frac{2a-4}{3(a-2)}$

3) при $a \neq -2, a \neq \frac{1}{4}$ $x = \frac{2a-4}{3(a-2)}$

3. Решите уравнение $3ax-6x-a^2+4a-4=0$ относительно x .

А. 1) при $a=2$ $x \in \mathbb{R}$

2) при $a=0$ корней нет

3) при $a \neq 0$ и $a \neq -2$, $x = \frac{(a+3)(a+2)}{2a(a-2)}$

Б. 1) при $a=2$ $x \in \mathbb{R}$

2) при $a \neq 2$, $x = \frac{a-2}{3}$

В. 1) при $a=2$ $x \in \mathbb{R}$

2) при $a=0$ корней нет

3) при $a=3$ $x=3$

4) при $a \neq 2, a \neq 0, a \neq 3$ $x = \frac{a-3}{2a}$

4. При каких значениях b среди корней уравнения $x - bx + b^2 - 1 = 0$ есть корни больше 1?

А. При $b > -1$

Б. При $b > 0$

В. При $b < -1$

ТЕСТ №1

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Код верного ответа | В | А | Б | Б |

ТЕСТ №2

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Код верного ответа | Б | А | Б | А |

Критерии оценки

| Набранное количество баллов | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 1-3 | 3 |
| 4-5 | 4 |
| 6-9 | 5 |

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. 2016.

2. Алгебра и начала анализа, часть 1 А.Г.Мордкович 2015.

3. Сборник задач по математике А.Г.Мордкович 2015.

Дополнительные источники

1 Математика А.А. Дадаян 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. - URL: <http://www.book.ru>

Контрольная работа №2 Тригонометрические функции

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

Вариант № 1.

1. Выразите в радианах: а) 10° ; б) 210° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{15}$; б) $\frac{7\pi}{9}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\sin \alpha = \frac{12}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

4. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

5. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{2} - \frac{3}{\pi} \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

6. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$

7. Решите уравнение $\sin^2 x + 2 \sin x = 3$

Вариант № 2.

1. Выразите в радианах: а) 15° ; б) 225° .

2. Выразите в градусах: а) $\frac{\pi}{12}$; б) $\frac{2\pi}{3}$.

3. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций,

если: $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

4. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Вычислите: $\frac{12}{\pi} \cdot \operatorname{arccctg}(-\sqrt{3}) + \frac{8}{\pi} \cdot \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}}$

6. Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$

7. Решите уравнение $\cos^2 x - 3 \cos x = 4$

Эталон ответов**контрольной работы «Основы тригонометрии»**

Вариант № 1 Вариант № 2

1. $\pi/18, 7\pi/6$ 1. $\pi/12, 5\pi/4$

2. 12,140 2. 15,120

3. $-5\sqrt{13}, -12\sqrt{3}, -5\sqrt{12}$ 3. $-2\sqrt{6}\sqrt{5}, 2\sqrt{6}, \sqrt{6}\sqrt{12}$

4. -1,4 4. 1,5

5.г)1, 5.а)0,

6.в) π , 6.в) $2\pi(3+2\pi)$; 2π .,

7 б) $x=\pi(2+2\pi)$., 7. г) $\pi+2\pi$.

Контрольная работа №4 Решение задач. Первообразная функции, ее применение

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Найдите $f(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

- 1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

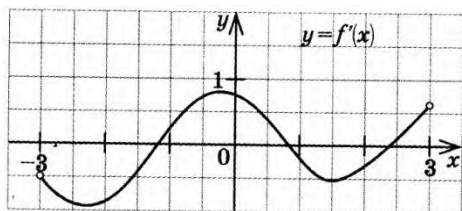
3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

- 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

Часть 2

1. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на

промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



2. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

3. Найдите производные функций: а) $f(x) = (7x + 4)^5$; б) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

2 вариант

Часть 1

1. Найдите $f(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

- 1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

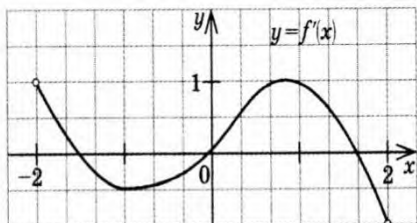
3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид:

- 1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

Часть 2

1. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на

промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



2. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

3. Найдите производные функций: а) $f(x) = (4x + 7)^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Ответы к контрольной работе

| | 1 Вариант | 2 Вариант |
|-----|-------------------|-------------------|
| 1.1 | 1 (4) | 1 (4) |
| 1.2 | $2x - \sin x(2)$ | $2x - \cos x(2)$ |
| 1.3 | $y = 7x + 15 (2)$ | $y = 5x + 21 (4)$ |

| | | |
|-----|--|--|
| 1.4 | $t = 14$ с (3) | $V(10) = 9$ м/с (2) |
| 2.1 | 1 точка, $x_{max} = 1,8$ | 1 точка, $x_{min} = 0$ |
| 2.2 | $k = -7$ | $k = 16$ |
| 2.3 | а) $35(7x + 4)^4$; б) $9e^{3x} + 2\cos x$ | а) $12(4x + 7)^2$; б) $\frac{3x}{\cos^2 3x} + \operatorname{tg} 3x$ |

Контрольная работа №4 Решение задач. Первообразная функции, ее применение

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Вычислите интеграл:

$$а) \int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx ; \quad б) \int_1^2 \frac{dx}{x^3} .$$

2. Для функции $f(x) = 3\sin x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$

3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = 0,5x^2, y = 0, x = 2, x = 0.$$

4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке

$$(-\infty; +\infty), \text{ если } F(x) = x^3 - 4, \quad f(x) = 3x^2.$$

Часть 2

$$1. \text{ Вычислите интеграл } \int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$$

2 вариант

Часть 1

1. Вычислите интеграл:

$$а) \int_1^2 (4x^3 - x + 5) dx ; \quad б) \int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3} .$$

2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = 2x^2, y = 0, x = 3, x = 0.$$

4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке

$$(-\infty; +\infty), \text{ если } F(x) = 2x - x^2, \quad f(x) = 2 - 2x.$$

Часть 2

1. Вычислите интеграл $\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$

Ответы к контрольной работе

| | 1 Вариант | 2 Вариант |
|-----|---|--|
| 1.1 | а) 4,5; б) $\frac{3}{8}$ | а) 18,5; б) $-\frac{3}{8}$ |
| 1.2 | а) $F(x) = -3\cos x + C$; б) $F(x) = -3\cos x + 0$. | а) $F(x) = 2\sin x + C$; б) $F(x) = 2\sin x - \sqrt{3}$. |
| 1.3 | $S_{\text{фиг}} = \frac{4}{3}$ кв.ед. | $S_{\text{фиг}} = 18$ кв.ед. |
| 1.4 | $F(x)$ является первообразной для $f(x)$ | $F(x)$ является первообразной для $f(x)$ |
| 2.1 | 18 | 12 |

Контрольная работа №5 Решение задач. Показательная функция

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

Вариант 1

Часть 1

1. Решите уравнения:

а) $\left(\frac{1}{25}\right)^{1+x} = 5$; б) $4^{3x+5} = \left(\frac{1}{16}\right)^x$; в) $5^x = 2^x$; г) $3^{x+2} = 0,3 \cdot 10^{x+2}$.

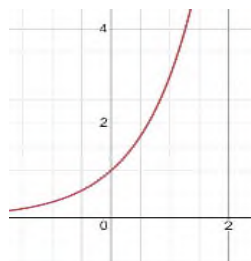
2. Используя свойство возрастания или убывания показательной функции, сравните числа:

- а) $1,3^{42}$ и $1,3^{34}$; б) $\left(\frac{1}{7}\right)^3$ и $\left(\frac{1}{7}\right)^8$; в) $0,6^{-4}$ и $\left(\frac{5}{3}\right)^{8,2}$; г) $5,3^{-\sqrt{2}}$ и $5,3^{-\sqrt{3}}$.
3. Решите уравнение графическим способом: $4^{x+1} = 4 - x$.

Часть 2

4. Решите уравнения:
 а) $3 \cdot 7^{x-1} + 2 \cdot 7^x - 7^{x-2} = 826$; б) $2 \cdot 4^x - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$.

5. На рисунке изображен график функции вида $f(x) = a^x$. Найдите чему равно значение $f(6)$.



6. Решите уравнение $2 \cdot 9^x + 6^x - 6 \cdot 4^x = 0$.

Вариант 2

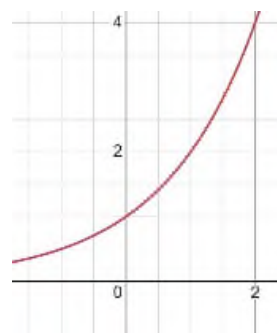
Часть 1

1. Решите уравнения:
 а) $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-1} = 3$; б) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x+8} = 216^x$; в) $7^x = 3^x$; г) $5^{2-x} = \frac{1}{2} \cdot 10^{2-x}$.
2. Используя свойство возрастания или убывания показательной функции, сравните числа:
 а) $\left(\frac{1}{5}\right)^4$ и $\left(\frac{1}{5}\right)^6$; б) $2,7^{51}$ и $2,7^{32}$; в) $0,8^{-15}$ и $0,8^{-15,5}$; г) $1,4^{-\sqrt{6}}$ и $1,4^{-\sqrt{7}}$.
3. Решите уравнение графическим способом: $3^{x-1} = 2 - x$.

Часть 2

4. Решите уравнения:
 а) $8^{x-2} + 2 \cdot 8^x - 2 \cdot 8^{x-1} = 904$; б) $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$.

5. На рисунке изображен график функции вида $f(x) = a^x$. Найдите чему равно значение $f(8)$.



6. Решите уравнение $3 \cdot 25^x + 4 \cdot 15^x - 15 \cdot 9^x = 0$.

Эталон ответов

контрольной работы «Показательная функция»

| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|-----------|
| | | |

| Часть 1 | | |
|---------|-------|-------|
| 1а | -1,5 | 0,5 |
| 1б | -1 | -1,6 |
| 1в | 0 | 0 |
| 1г | -1 | 1 |
| 2а | > | > |
| 2б | > | > |
| 2в | < | < |
| 2г | > | > |
| 3 | 0 | 1 |
| Часть 2 | | |
| 4а | 3 | 3 |
| 4б | -1; 2 | -1; 1 |
| 5 | 729 | 256 |
| 6 | 1 | 1 |

Контрольная работа №6 Логарифмы. Логарифмическая функция

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Часть 1

1. Вычислите:

а) $\sqrt[3]{0,008 * 27}$;

б) $\sqrt[4]{\frac{81}{625}}$;

в) $\log_{\frac{1}{2}} 16$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\frac{11^5 11^2}{11^7}$;

б) $5^{1+\log_5 3}$;

в) $\sqrt[3]{-1000} + \frac{3}{4} \sqrt[4]{256}$;

г) $\log_2 5 - \log_2 35 + \log_2 56$.

3. Сравните числа:

а) 4^7 и $4^{\sqrt{8}}$;

б) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{7}}$ и $(\frac{1}{5})^{\sqrt{11}}$.

4. Решите уравнение:

а) $\sqrt{1-x} = 3$;

б) $\sqrt[3]{x+2} = \sqrt[3]{3-x}$;

в) $\log_5(2x-1) = 2$.

Часть 2

1. Упростить выражение и найти x :

$$\lg x = \lg 8 + 2 \lg 5 - \lg 10 - \lg 2$$

2. Найдите сумму корней уравнения

$$\log_5(8x) = \log_5(x^2 + 15)$$

- 1) - 13; 2) - 5; 3) 5; 4) 8.

2 вариант

Часть 1

1. Вычислите:

а) $\sqrt[4]{0,0016 * 81}$;

б) $\sqrt[3]{\frac{125}{512}}$;

в) $\log_3 \frac{1}{27}$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\frac{13^7 13^2}{13^8}$;

б) $(\frac{1}{3})^{2 \log_1 7}$;

в) $\sqrt[3]{-8} + \frac{1}{2} \sqrt[7]{128}$;

г) $\log_2 7 - \log_2 63 + \log_2 36$.

3. Сравните числа:

а) 6^3 и $6^{\sqrt{5}}$;

б) $(\frac{1}{4})^{\sqrt{13}}$ и $(\frac{1}{4})^{\sqrt{5}}$.

4. Решите уравнение:

а) $\sqrt{x - 2} = 4$;

б) $\sqrt[5]{5 - x} = \sqrt[5]{x - 2}$;

в) $\log_4(2x + 3) = 2$.

Часть 2

1. Упростить выражение и найти x :

$$\lg x = \lg 12 - \lg 3 + 2 \lg 7 - \lg 14$$

2. Найдите сумму корней уравнения

$$\lg(4x - 3) = 2 \lg x$$

1) - 2; 2) 4; 3) -4; 4) 2.

2.2. Спецификация самостоятельных работ

Выполнение и защита самостоятельных работ:

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Выполнение и защита самостоятельных работ:

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список самостоятельных работ:

№1 Математика вокруг нас

№2 Математика в моей профессии

№3 Решение заданий без точного учета погрешностей

№4. Решение заданий с точным учетом погрешностей

№5. История открытия комплексных чисел

№6 Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.2. Спецификация экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания – 6. Количество заданий в варианте всего 18. За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Максимальный балл за работу – **18 балл.**

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка | Процент выполненного задания | Число баллов, необходимое для получения отметки |
|------------------------------|------------------------------|---|
| «2» (неудовлетворительно) | 0%-38% | 0 - 6 |
| «3» (удовлетворительно) | 39%-82% | 7 - 14 |
| «4» (хорошо) | 83%-98% | 15 - 17 |
| «5» (отлично) | 99%-100% | 18 |

Комплект заданий для экзаменационной работы

по дисциплине Математика

Комплект заданий для экзаменационной работы

по дисциплине Математика

Вариант 1

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $4,6 \cdot 3,9 + 1,74$.

2. Задание

Найдите значение выражения $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$.

3. Задание

ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего количества выпускников. Сколько выпускников этой школы не сдавали экзамен по физике?

4. Задание

Длина биссектрисы l_c , проведенной к стороне c треугольника со сторонами a , b и c , вычисляется по формуле
$$l_c = \sqrt{ab \left(1 - \frac{c^2}{(a+b)^2} \right)}$$
. Треугольник имеет стороны 9, 18 и 21. Найдите длину биссектрисы, проведённой к стороне длины 21.

5. Задание

Найдите значение выражения
$$\frac{\log_5 (11^{15})}{3 \log_5 11}$$
.

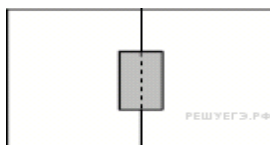
6. Задание

Для ремонта требуется купить 23 лампочки. Каждая лампочка стоит 37 рублей. Сколько рублей сдачи получит покупатель, давший кассиру 1000 рублей за такую покупку?

7. Задание

Решите уравнение $(x - 6)^2 = -24x$.

8. Задание



Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ
ЗНАЧЕНИЯ

А) объём воды в Азовском море

1) 150 м³

Б) объём ящика с инструментами

2) 1 л

В) объём грузового отсека транспортного самолёта

3) 76 л

Г) объём бутылки растительного масла

4) 256 км³

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Задание

В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

11. Задание

Вычислить интеграл $\int_{-1}^2 2 dx$

12. Задание

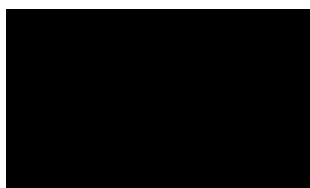
Турист подбирает себе экскурсионную программу. Сведения о некоторых музеях и парках, подготовленные туристическим бюро, представлены в таблице.

| Номер экскурсии | Достопримечательность | Время работы | Время (в часах) на проезд и посещение |
|-----------------|-----------------------|--------------|---------------------------------------|
| 1 | Пушкин | 10:00—19:00 | 4 |
| 2 | Петергоф | 09:00—19:00 | 4 |
| 3 | Ораниенбаум | 10:30—17:30 | 5 |
| 4 | Пушкин, Павловск | 10:00—19:00 | 5 |
| 5 | Петергоф, Ораниенбаум | 09:00—17:30 | 6 |
| 6 | Пушкин, Петергоф | 10:00—19:00 | 6 |

Пользуясь таблицей, подберите экскурсионную программу так, чтобы турист посетил не менее трёх достопримечательностей за один день.

В ответе для подобранной программы укажите номера экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

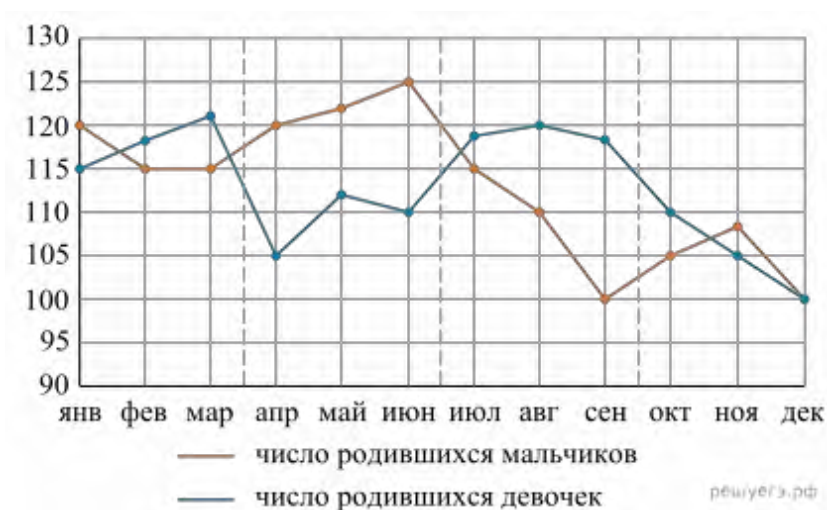
13. Задание



Однородный шар диаметром 3 см имеет массу 162 грамма. Чему равна масса шара, изготовленного из того же материала, с диаметром 2 см? Ответ дайте в граммах.

14. Задание

На рисунке точками изображено число родившихся мальчиков и девочек за каждый календарный месяц 2013 года в городском роддоме. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество родившихся мальчиков и девочек (по отдельности). Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) 1-й квартал года
- Б) 2-й квартал года
- В) 3-й квартал года
- Г) 4-й квартал года

ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЖДАЕМОСТИ

- 1) рождаемость мальчиков превышала рождаемость девочек
- 2) рождаемость девочек росла
- 3) рождаемость девочек снижалась
- 4) разность между числом родившихся мальчиков и числом родившихся девочек в один из месяцев этого периода достигает наибольшего значения за год

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

15. Задание



В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 8$, $\operatorname{tg} A = \frac{33}{4\sqrt{33}}$. Найдите AC .

16. Задание



В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, катеты которого равны 11 и 5. Найдите объём призмы, если её высота равна 4.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} x + y = 18 \\ xy = 180 \end{cases}$$

Вариант 2

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $(432^2 - 568^2) : 1000$.

2. Задание

Найдите значение выражения $(0,01)^2 \cdot 10^5 : 4^{-2}$.

3. Задание

В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Задание

Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a + b - c}{2}$, где a и b — катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b , если $r = 1,2$; $c = 6,8$ и $a = 6$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$.

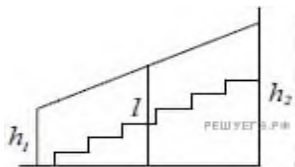
6. Задание

Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

8. Задание



Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая h_2 равна 2,5 м. Ответ дайте в метрах.

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) Объём воды в озере Байкал
- Б) Объём пакета кефира
- В) Объём бассейна
- Г) Объём ящика для фруктов

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 1 л
- 2) 23 615,39 км³
- 3) 72 л
- 4) 600 м³

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Задание

В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно один раз.

11. Задание

Вычислить интеграл

$$\int_{-2}^2 (3 - x) dx$$

12. Задание

Керамическая плитка одной и той же торговой марки выпускается трёх разных размеров. Плитки упакованы в пачки. Требуется купить плитку, чтобы облицевать пол квадратной комнаты со стороной 3 м. Размеры плитки, количество плиток в пачке и стоимость пачки приведены в таблице

| Размер плитки (см x см) | Количество плиток в пачке | Цена пачки |
|----------------------------|------------------------------|------------|
| | | |

| | | |
|-------|----|--------------|
| 20x20 | 25 | 604 р. |
| 20x30 | 16 | 595 р. 20 к. |
| 30x30 | 11 | 594 р. |

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки?

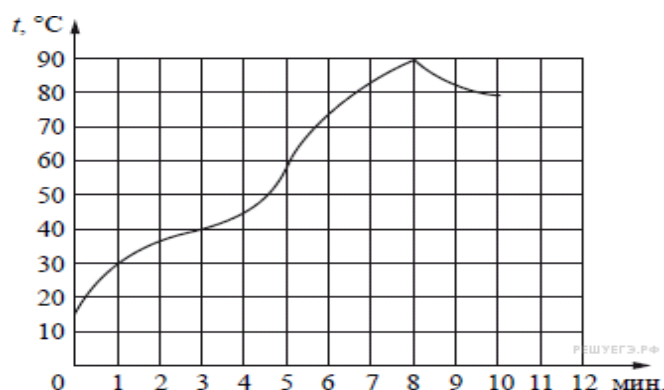
13. Задание



Высота бака цилиндрической формы равна 20 см, а площадь его основания 150 квадратных сантиметров. Чему равен объём этого бака (в литрах)? В одном литре 1000 кубических сантиметров.

14. Задание

На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0–2 мин.
- Б) 2–4 мин.
- В) 4–6 мин.
- Г) 8–10 мин.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

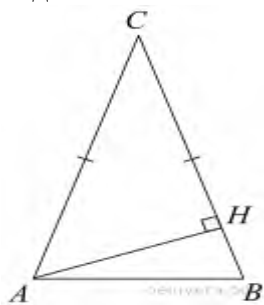
- 1) температура росла медленнее всего
- 2) температура падала
- 3) температура росла быстрее всего
- 4) температура не превышала 40 °C

В таблице под каждой буквой, соответствующей интервалу времени, укажите номер характеристики процесса.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

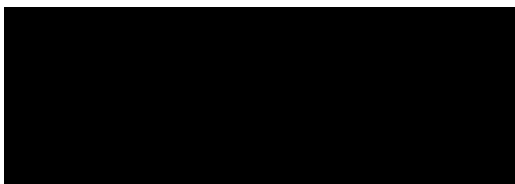
| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

15. Задание



В треугольнике ABC $AC = BC = 4$, угол C равен 30° . Найдите высоту AH .

16. Задание



Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 2 и 6, а второго — 6 и 7. Во сколько раз объём второго цилиндра больше объёма первого?

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = \sin x$, в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{6}$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ y - x = -1 \end{cases}$$

Вариант 3

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $\frac{1}{\frac{1}{33} + \frac{1}{12}}$.

2. Задание

Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$.

3. Задание

Футболка стоила 500 рублей. После снижения цены она стала стоить 390 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

4. Задание

Площадь любого выпуклого четырехугольника можно вычислять по формуле $S = \frac{1}{2}d_1d_2 \sin \alpha$, где d_1, d_2 — длины его диагоналей, а α угол между ними. Вычислите $\sin \alpha$, если $S = 21, d_1 = 7, d_2 = 15$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\frac{64}{(4\sqrt{5})^2}$.

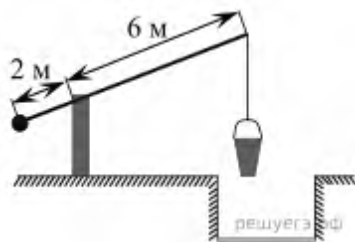
6. Задание

В книге Елены Молоховец «Подарок молодым хозяйкам» имеется рецепт пирога с черносливом. Для пирога на 10 человек следует взять $\frac{1}{10}$ фунта чернослива. Сколько граммов чернослива следует взять для пирога, рассчитанного на 3 человек? Считайте, что 1 фунт равен 0,4 кг.

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

8. Задание



На рисунке изображён колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 2 м, а длинное плечо — 6 м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 0,5 м?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) объём воды в Азовском море
- Б) объём ящика с инструментами
- В) объём грузового отсека транспортного самолёта
- Г) объём бутылки растительного масла

- 1) 150 м³
- 2) 1 л
- 3) 76 л
- 4) 256 км³

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Задание

В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.

11. Задание

Вычислить интеграл

$$\int_1^2 3x^3 dx$$

12. Задание

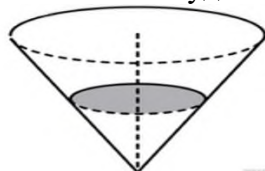
Керамическая плитка одной и той же торговой марки выпускается трёх разных размеров. Плитки упакованы в пачки. Требуется купить плитку, чтобы облицевать пол квадратной комнаты со стороной 3 м. Размеры плитки, количество плиток в пачке и стоимость пачки приведены в таблице

| Размер плитки (см х см) | Количество плиток в пачке | Цена пачки |
|-------------------------|---------------------------|--------------|
| 20х20 | 25 | 604 р. |
| 20х30 | 16 | 595 р. 20 к. |
| 30х30 | 11 | 594 р. |

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки?

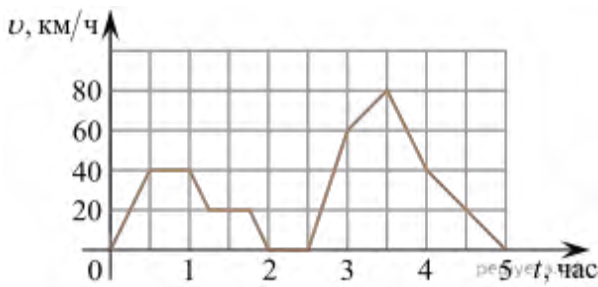
13. Задание

В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{1}{2}$ высоты. Объём жидкости равен 70 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд?



14. Задание

На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля на пути между двумя городами от времени. На вертикальной оси отмечена скорость в км/ч, на горизонтальной — время в часах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) второй час пути
- Б) третий час пути
- В) четвёртый час пути
- Г) пятый час пути

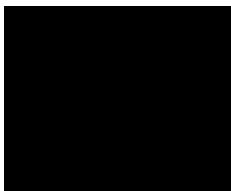
ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ

- 1) автомобиль не разогнался и некоторое время ехал с постоянной скоростью
- 2) скорость автомобиля постоянно снижалась
- 3) автомобиль сделал остановку
- 4) скорость автомобиля достигла максимума за всё время движения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

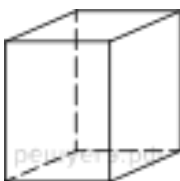
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

15. Задание



В треугольнике ABC известно, что на сторонах AB и BC отмечены точки M и K соответственно так, что $BM : AB = 1 : 2$, а $BK : BC = 4 : 5$. Во сколько раз площадь треугольника ABC больше площади треугольника MBK ?

16. Задание



Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 7 и 4, а объём параллелепипеда равен 140. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 3x$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} y + 3x = 11 \\ 2x - y = 9 \end{cases}$$

Вариант 4

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значения выражения: $0,86 : \frac{43}{20}$.

2. Задание

Найдите значение выражения $4 \cdot 10^{-3} + 8 \cdot 10^{-2} + 5 \cdot 10^{-1}$.

3. Задание

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 22 500 рублей. Какую сумму он получит после уплаты налогов? Ответ дайте в рублях.

4. Задание

Среднее гармоническое трёх чисел a, b и c вычисляется по формуле $h = \left(\frac{a^{-1} + b^{-1} + c^{-1}}{3} \right)^{-1}$. Найдите среднее гармоническое чисел $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\sqrt{10} \cdot \sqrt{1,6}$.

6. Задание

Килограмм моркови стоит 40 рублей. Олег купил 2 килограмма моркови. Сколько рублей сдачи он должен получить со 100 рублей?

7. Задание

Найдите корень уравнения $(2x - 1)^2 - 4x^2 = 0$.

8. Задание

Какой наименьший угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки часов в 16:00 ?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ВЕЛИЧИНЫ | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ |
|---|--------------------|
| А) время обращения Земли вокруг Солнца | 1) 3,5 минуты |
| Б) длительность односерийного фильма | 2) 105 минут |
| В) длительность звучания одной песни | 3) 365 суток |
| Г) продолжительность вспышки фотоаппарата | 4) 0,1 секунды |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Задание

В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

11. Задание

Вычислить интеграл

$$\int_2^4 \frac{dx}{x^2}$$

12. Задание

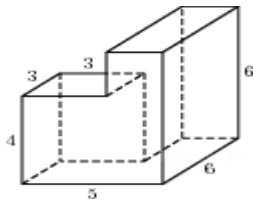
Турист подбирает себе экскурсионную программу. Сведения о некоторых музеях и парках, подготовленные туристическим бюро, представлены в таблице.

| Номер экскурсии | Достопримечательность | Время работы | Время (в часах) на проезд и посещение |
|-----------------|-----------------------|--------------|---------------------------------------|
| 1 | Пушкин | 10:00—19:00 | 4 |
| 2 | Петергоф | 09:00—19:00 | 4 |
| 3 | Ораниенбаум | 10:30—17:30 | 5 |
| 4 | Пушкин, Павловск | 10:00—19:00 | 5 |
| 5 | Петергоф, Ораниенбаум | 09:00—17:30 | 6 |
| 6 | Пушкин, Петергоф | 10:00—19:00 | 6 |

Пользуясь таблицей, подберите экскурсионную программу так, чтобы турист посетил не менее трёх достопримечательностей за один день.

В ответе для подобранной программы укажите номера экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

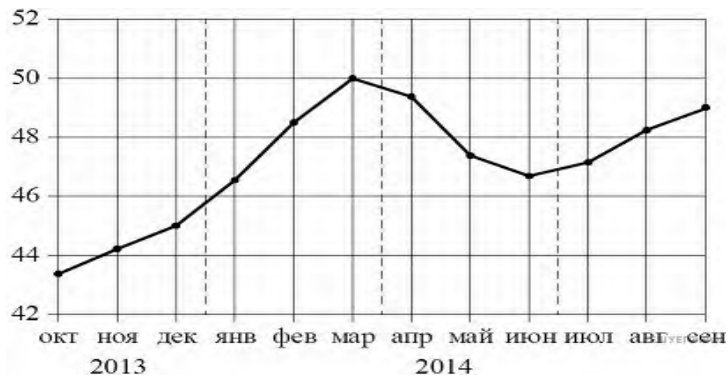
13. Задание



Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

14. Задание

На рисунке точками изображён среднемесячный курс евро в период с октября 2013 года по сентябрь 2014 года. По горизонтали указываются месяц и год, по вертикали — курс евро в рублях. Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику курса евро.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) октябрь–декабрь 2013 г.
- Б) январь–март 2014 г.
- В) апрель–июнь 2014 г.
- Г) июль–сентябрь 2014 г.

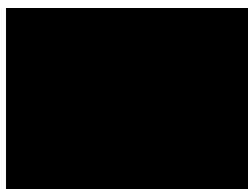
ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСА ЕВРО

- 1) курс евро падал
- 2) курс евро медленно рос
- 3) после падения курс евро начал расти
- 4) курс евро достиг максимума

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

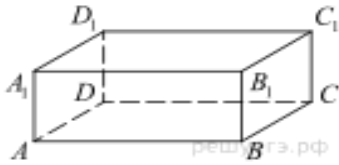
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

15. Задание



В окружности с центром O AC и BD — диаметры. Центральный угол AOD равен 130° . Найдите вписанный угол ACB . Ответ дайте в градусах.

16. Задание



В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ рёбра AB , BC и диагональ боковой грани BC_1 равны соответственно 7, 3 и $3\sqrt{5}$. Найдите объём параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = \cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

18. Задание

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \lg x + \lg y = 4 \\ x^{\lg} = 1000. \end{cases}$$

Вариант 5

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $\frac{9,5 + 8,9}{2,3}$.

2. Задание

Найдите значение выражения $5^{0,36} \cdot 25^{0,32}$.

3. Задание

Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

4. Задание

Известно, что $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$. Найдите сумму $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + 30^2$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\log_{0,25} 2$.

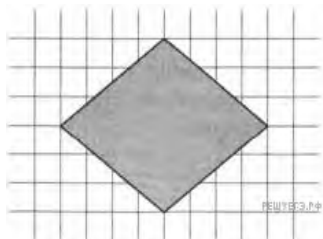
6. Задание

Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(5x - 7) - \log_2 5 = \log_2 21$.

8. Задание



План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $10\text{ м} \times 10\text{ м}$. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в м^2 .

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| А) скорость движения автомобиля | 1) 0,5 м/мин |
| Б) скорость движения пешехода | 2) 60 км/час |
| В) скорость движения улитки | 3) 330 м/сек |
| Г) скорость звука в воздушной среде | 4) 4 км/час |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Задание

В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Финляндии, 7 спортсменов из Дании, 9 спортсменов из Швеции и 5 — из Норвегии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швеции.

11. Задание

Вычислить интеграл

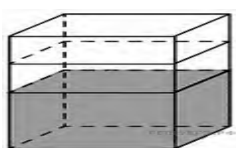
$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$$

12. Задание

От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

| | 1 | 2 | 3 |
|------------------|--|--|--|
| Автобусом | От дома до автобусной станции — 15 мин | Автобус в пути: 2 ч 15 мин. | От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин. |
| Электричкой | От дома до станции железной дороги — 25 мин. | Электричка в пути: 1 ч 45 мин. | От станции до дачи пешком 20 мин. |
| Маршрутным такси | От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин. | Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин. | От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут |

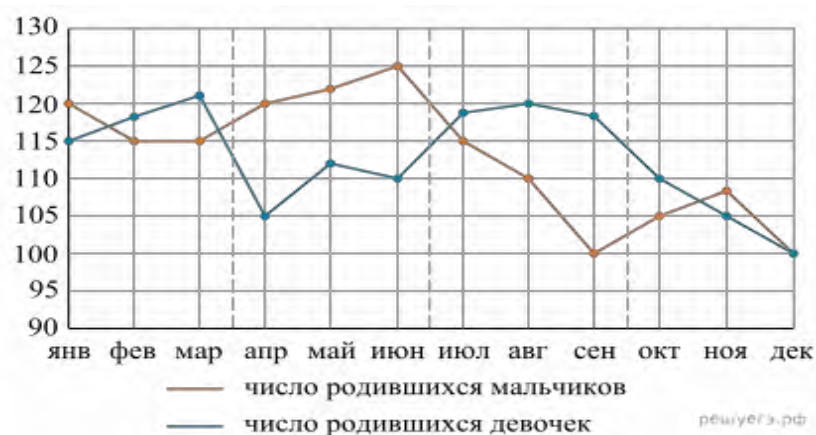
13. Задание



В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 20 см, налита жидкость. Для того чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если уровень жидкости в баке поднялся на 20 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.

14. Задание

На рисунке точками изображено число родившихся мальчиков и девочек за каждый календарный месяц 2013 года в городском роддоме. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество родившихся мальчиков и девочек (по отдельности). Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) 1-й квартал года
- Б) 2-й квартал года
- В) 3-й квартал года

Г) 4-й квартал года

ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЖДАЕМОСТИ

- 1) рождаемость мальчиков превышала рождаемость девочек
- 2) рождаемость девочек росла
- 3) рождаемость девочек снижалась
- 4) разность между числом родившихся мальчиков и числом родившихся девочек в один из месяцев этого периода достигает наибольшего значения за год

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

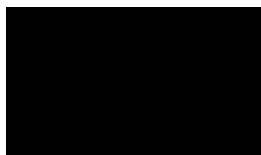
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

15. Задание



Катеты прямоугольного треугольника равны 6 и 8. Найдите наибольшую среднюю линию треугольника.

16. Задание



В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 2, а гипотенуза равна $\sqrt{53}$. Найдите объём призмы, если её высота равна 3.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = e^x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

18. Задание

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \sqrt{x+y} = 7 \\ \sqrt{x-y} = 3 \end{cases}$$

Вариант 6

При выполнении заданий 1-8, 10-12, 13, 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $\frac{29}{7} : \left(\frac{2}{7} + \frac{3}{4}\right)$.

2. Задание

Найдите значение выражения $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}}\right)^3$.

3. Задание

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

4. Задание

Радиус описанной около треугольника окружности можно найти по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$, где a — сторона треугольника, α — противолежащий этой стороне угол, а R — радиус описанной около этого треугольника окружности. Пользуясь этой формулой, найдите $\sin \alpha$, если $a = 0,6$, а $R = 0,75$.

5. Задание

Найдите значение выражения $5^{\log_5 2 + 1}$.

6. Задание

Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

7. Задание

Найдите корень уравнения $6^{2x-6} \cdot 6^{5-3x} = 216$.

8. Задание

Квартира состоит из комнаты, кухни, коридора и санузла. Кухня имеет размеры 3 м на 3,5 м, санузел — 1 на 1,5 м, длина коридора — 5,5 м. Найдите площадь комнаты. Ответ запишите в квадратных метрах.



9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|--|----------------------|
| А) площадь одной страницы учебника | 1) 81,7 кв. м |
| Б) площадь территории республики Карелия | 2) 330 кв. см |
| В) площадь одной стороны монеты | 3) 180,5 тыс. кв. км |
| Г) площадь бадминтонной площадки | 4) 300 кв. мм |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Задание

Научная конференция проводится в 5 дней. Всего запланировано 75 докладов — первые три дня по 17 докладов, остальные распределены поровну между четвертым и пятым днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?

11. Задание

Вычислить интеграл

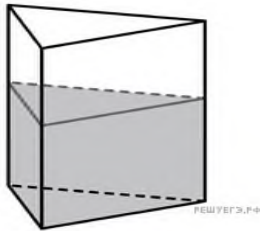
$$\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin 2x dx$$

12. Задание

Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

| Перевозчик | Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км) | Грузоподъемность автомобилей (тонн) |
|------------|--|-------------------------------------|
| <i>A</i> | 3200 | 3,5 |
| <i>B</i> | 4100 | 5 |
| <i>B</i> | 9500 | 12 |

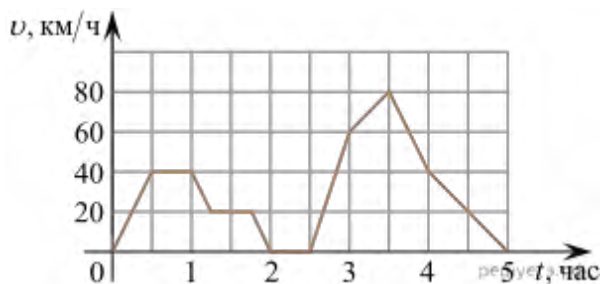
13. Задание



В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили 2300 см^3 воды и погрузили в воду деталь. При этом уровень воды поднялся с отметки 25 см до отметки 27 см. Найдите объем детали. Ответ выразите в см^3 .

14. Задание

На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля на пути между двумя городами от времени. На вертикальной оси отмечена скорость в км/ч, на горизонтальной — время в часах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) второй час пути
- Б) третий час пути
- В) четвёртый час пути
- Г) пятый час пути

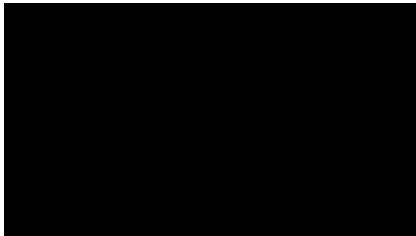
ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ

- 1) автомобиль не разогнался и некоторое время ехал с постоянной скоростью
- 2) скорость автомобиля постоянно снижалась
- 3) автомобиль сделал остановку
- 4) скорость автомобиля достигла максимума за всё время движения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

15. Задание



Острые углы прямоугольного треугольника равны 85° и 5° . Найдите угол между высотой и биссектрисой, проведенными из вершины прямого угла. Ответ дайте в градусах.

16. Задание



Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.

17. Задание

Написать уравнение касательной к графику функции $y = \sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

18. Задание

Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} 2^{x+3} = (0,5)^{2y+1} \\ 5^{y-4} = (\sqrt{5})^{x+1} \end{cases}$$

Ключи к заданиям

| | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант | 6 вариант |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 19,68 | -136 | 8,8 | 0,4 | 8 | 4 |
| 2 | 5 | 160 | 20 | 0,584 | 5 | 27 |
| 3 | 50 | 93500 | 22 | 19575 | 15 | 11000 |
| 4 | 8 | 3,2 | 0,4 | 0,2 | 9455 | 0,4 |
| 5 | 5 | -3 | 0,8 | 4 | -0,5 | 10 |
| 6 | 149 | 6 | 12 | 20 | 7 | 105 |
| 7 | -6 | -124 | -124 | 0,25 | 22,4 | -4 |
| 8 | 1260 | 2 | 1,5 | 120 | 2400 | 14 |
| 9 | 4312 | 2143 | 4312 | 3214 | 2413 | 2341 |
| 10 | 5/36=0,14 | 0,5 | 0,25 | 0,995 | 0,36 | 0,16 |
| 11 | 6 | 12 | 11,25 | 0,25 | 1 | -1 |
| 12 | 15(24) | 5436 | 5436 | 15(24) | 2,5 | 479700 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|----------------|--|-------------|----------------------------------|
| 13 | 48 | 3 | 490 | 162 | 8000 | 184 |
| 14 | 2143 | 4132 | 1342 | 2413 | 2143 | 1342 |
| 15 | 7 | 2 | 2,5 | 25 | 5 | 40 |
| 16 | 110 | 10,5 | 166 | 126 | 21 | 180 |
| 17 | $y = 4x - 9$ | $y = \frac{\sqrt{3}}{2}x + \frac{1}{2} - \frac{\pi\sqrt{3}}{12}$ | $y = 30x - 54$ | $y = -\frac{\sqrt{3}}{2}x + \frac{1}{2} - \frac{\pi\sqrt{3}}{6}$ | $y = x + 1$ | $y = \frac{1}{2}x - \frac{1}{2}$ |
| 18 | нет решений | (-3;-4) | (4; -1) | (10; 1000) | (29; 20) | (-6,5; 1,25) |

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Задания для проведения экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания – 2. Количество заданий в варианте всего 16. За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Максимальный балл за работу – **16 балл.**

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка | Процент выполненного задания | Число баллов, необходимое для получения отметки |
|------------------------------|-------------------------------------|--|
| «2» (неудовлетворительно) | 0%-36% | 0 – 5 |
| «3» (удовлетворительно) | 37%-80% | 6 – 12 |
| «4» (хорошо) | 81%-98% | 13-15 |
| «5» (отлично) | 99%-100% | 16 |

Комплект заданий для экзаменационной работы

по дисциплине Математика

Вариант 1

При выполнении заданий 1-8, 10, 12, 13, 15 и 16 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9, 11 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $4,6 \cdot 3,9 + 1,74$.

2. Задание

Найдите значение выражения $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$.

3. Задание

ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего количества выпускников. Сколько выпускников этой школы не сдавали экзамен по физике?

4. Задание

Длина биссектрисы l_c , проведенной к стороне c треугольника со сторонами a , b и c , вычисляется по формуле
$$l_c = \sqrt{ab \left(1 - \frac{c^2}{(a+b)^2} \right)}$$
. Треугольник имеет стороны 9, 18 и 21. Найдите длину биссектрисы, проведенной к стороне длины 21.

5. Задание

Найдите значение выражения
$$\frac{\log_5 (11^{15})}{3 \log_5 11}$$
.

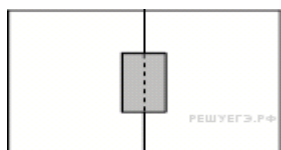
6. Задание

Для ремонта требуется купить 23 лампочки. Каждая лампочка стоит 37 рублей. Сколько рублей сдачи получит покупатель, давший кассиру 1000 рублей за такую покупку?

7. Задание

Решите уравнение $(x - 6)^2 = -24x$.

8. Задание



Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ВЕЛИЧИНЫ | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ |
|--|------------------------|
| А) объём воды в Азовском море | 1) 150 м ³ |
| Б) объём ящика с инструментами | 2) 1 л |
| В) объём грузового отсека транспортного самолёта | 3) 76 л |
| Г) объём бутылки растительного масла | 4) 256 км ³ |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Задание

В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

Вариант 2

При выполнении заданий 1-8, 10, 12, 13, 15 и 16 запишите ход решения и полученный ответ.

При выполнении заданий 9, 11 и 14 запишите полученный ответ.

1. Задание

Найдите значение выражения $(432^2 - 568^2) : 1000$.

2. Задание

Найдите значение выражения $(0,01)^2 \cdot 10^5 : 4^{-2}$

3. Задание

В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Задание

Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a + b - c}{2}$, где a и b — катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b , если $r = 1,2$; $c = 6,8$ и $a = 6$.

5. Задание

Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$.

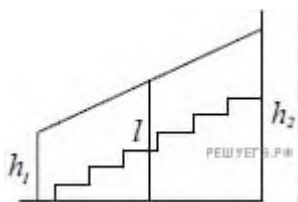
6. Задание

Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

7. Задание

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

8. Задание



Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая h_2 равна 2,5 м. Ответ дайте в метрах.

9. Задание

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца

| ВЕЛИЧИНЫ | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ |
|------------------------------|------------------------------|
| А) Объём воды в озере Байкал | 1) 1 л |
| Б) Объём пакета кефира | 2) 23 615,39 км ³ |
| В) Объём бассейна | 3) 72 л |
| Г) Объём ящика для фруктов | 4) 600 м ³ |

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Задание

В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно один раз.

Ключи к заданиям

| | 1 вариант | 2 вариант |
|----|-------------|-------------|
| 1 | 19,68 | -136 |
| 2 | 5 | 160 |
| 3 | 50 | 93500 |
| 4 | 8 | 3,2 |
| 5 | 5 | -3 |
| 6 | 149 | 6 |
| 7 | -6 | -124 |
| 8 | 1260 | 2 |
| 9 | 4312 | 2143 |
| 10 | 5/36=0,14 | 0,5 |
| 11 | 6 | 12 |
| 12 | 15(24) | 5436 |
| 13 | 48 | 3 |
| 14 | 2143 | 4132 |
| 15 | 7 | 2 |
| 16 | 110 | 10,5 |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: учебник для ссузов.-М.:Дрофа, 2017.-395с.
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних спец.учебных заведений.- М. :Высшая школа, 2018.-495с.
3. Богомолов Н. В., Сергиенко Л. Ю. Сборник дидактических заданий по математике: Учебное пособие для ссузов. - М.: Дрофа, 2017.-236 с.
4. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа: Учебник 10—11 классы. — М.И., 2020.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений
2. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений
3. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике
4. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика –
5. <http://www.iprbookshop.ru>.